

МОЛОДАЯ НАУКА – 2019

РЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ
ВУЗОВ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ

Могилев
МГУ имени А. А. Кулешова
2019

*Деривативное электронное издание
на основе печатного издания:*

Молодая наука – 2019
Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 284 с. : ил.

ISBN 978-985-568-527-3

В сборник вошли тезисы докладов, представленных на региональную научно-практическую конференцию студентов и аспирантов вузов Могилевской области, состоявшуюся в МГУ имени А. А. Кулешова 25 апреля 2019 года.

УДК 378:001(082)
ББК 74.58+72

Молодая наука – 2019 : региональная научно-практическая конференция студентов и аспирантов вузов Могилевской области [Электронный ресурс] : материалы конференции / под ред. О. А. Лавшук. – Электрон. данные. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-R); 12 см. – Сист. требования: Pentium II 300, 64 Mb RAM, свободное место на диске 16 Mb, Windows 98 и выше, Adobe Acrobat Reader, CD-Rom, мышь. – Загл. с экрана. – 2 экз.

212022, г. Могилев
ул. Космонавтов, 1
тел.: 8-0222-28-31-51
e-mail: alexpzn@mail.ru
<http://www.msu.by>

ISBN 978-985-568-564-8

© Коллектив авторов, 2019
© МГУ имени А. А. Кулешова, 2019
© МГУ имени А. А. Кулешова,
электронное издание, 2019

СЕКЦИЯ ИСТОРИИ И АРХЕОЛОГИИ

УДК 94(470)''1918'':338.439

ПРОДОТЯДЫ И КОМБЕДЫ В ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ ПОЛИТИКЕ СОВЕТСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА

В. А. Апекунов (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. *А. С. Мельникова*,
канд. ист. наук, доцент

Весной 1918 г. продовольственное положение в Советской России обострилось. Запасы хлеба иссякали, так как наиболее хлебные районы страны (Кубань, Дон, Южный Урал и др.) были отрезаны интервентами и Белым движением. Продовольственный вопрос стал одним из главнейших в повестке заседаний Совнаркома. Было решено прибегнуть к системе экстренных мер. Декреты ВЦИК «О предоставлении народному комиссару продовольствия чрезвычайных полномочий по борьбе с деревенской буржуазией, укрывающей хлебные запасы и спекулирующей ими» от 9 мая 1918 г. и «О реорганизации Народного комиссариата продовольствия и местных продовольственных органов» от 27 мая 1918 г. фактически ввели в стране продовольственную диктатуру. Декреты предоставляли Наркомпроду право «применять вооруженную силу... в случае оказания противодействия отобранию излишков хлеба или иных продовольственных продуктов» [1]. Декретом ВЦИК от 11 июня 1918 г. создавались комитеты бедноты (комбеды). Переход к продразверстке осуществлялся постепенно, начиная с лета 1918 г. В ходе ее реализации серьезный удар был нанесен по крепким и середнякам хозяйствам, в которых были экспропрированы сельскохозяйственный инвентарь, хлеб, скот. Продовольствие нужно было получить в максимально возможном количестве, в кратчайший срок, ибо в тех условиях все, что удалось заготовить, поступало в руки потребителей сразу же. Официальной пропагандой утверждалось, что продразверстка, была мерой вынужденной, но необходимой. Вместе с тем, действия, творимые продотрядами при поддержке комбедов, вызвали возмущение сельскохозяйственных тружеников. Осенью 1918 г. бесчинства приобрели такой размах, что возмущение деревни стало всеобщим. В конце 1918 г. комбеды пришлось упразднить. Долгие годы в исторической литературе указывалось, что свою задачу они выполнили. Это соответствовало ленинской оценке и формулировке межведомственной комиссии, созданной для решения судьбы данных органов.

Литература

1. Кооперативно-колхозное строительство в СССР, 1917–1922: документы и материалы / отв. ред. В. П. Данилов. – Москва : Наука, 1990. – 400 с.

УДК 94(73)''1933/1945''

«НОВЫЙ КУРС» Ф. РУЗВЕЛЬТА В США. ИТОГИ И ОЦЕНКИ

А. А. Артюховский (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *П. Г. Лукьянов*,
канд. ист. наук, профессор

Эпоха и политика 32-го президента США Рузвельта весьма поучительны для наших дней, когда резко обострились диспуты на обоих политических «флангах»: левом и правом. Это было вызвано избранием на пост президента Соединенных Штатов Америки Дональда Трампа – весьма противоречивой и в некотором роде даже скандальной фигуры. Это, в свою очередь, обратило внимание на другого американского президента, который также стал известен своими резкими мерами в экономической жизни страны. Как в свое время президент Франклин Рузвельт сталкивался с критикой людей, несогласных с его мерами, предпринятыми в ходе проведения так называемого «Нового курса», так и президент Дональд Трамп со своими мерами, направленными на то, чтобы «сделать Америку вновь великой» [2, с. 190].

Политика «Нового курса», которая была начата лишь под конец мирового экономического кризиса 1929–1933 годов и представляла из себя целый комплекс мер, направленных на «реанимацию» экономики Соединенных Штатов Америки. Кризис, невиданный ранее по масштабам, стал настоящим потрясением для всего западного мира и особенно для Америки. В связи с чем на пост президента Соединенных Штатов Америки был избран Франклин Делано Рузвельт, предложивший широкомасштабную программу реформ, предполагавших частичное государственное регулирование экономики. Уже в ранние годы президентства Франклина Рузвельта на него обрушился шквал критики, многие из которых состояли в обвинении Франклина Рузвельта в проведении «социализма» в американской экономике. Конечно, Франклин Рузвельт не был социалистом, и даже его политика имела различия с часто сравниваемым кейнсианством [1, с. 26]. Даже республиканская партия оказалась расколота: на сторонников и противников Рузвельта.

Опыт того времени весьма ценен для анализа того, что происходит сейчас в американской экономической политике.

Литература

1. Найденова, Е. М. Реформы «нового курса» Ф. Д. Рузвельта на фоне кейнсианской революции / Е. М. Найденова // Мир новой экономики. – 2013. – № 2. – С. 23–28.
2. Усанов, П. В. Новый курс Ф. Рузвельта: ревизия политики и ее результатов / П. В. Усанов // Экономическая политика. – 2018. – № 5. – С. 176–199.

УДК 908

ВИДЕООЧЕРК «ОДА МОГИЛЕВУ»

О. А. Ахмаева (СГК МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *С. С. Новашинская*,
преподаватель

С целью формирования гражданской позиции населения, историко-культурного и духовного наследия нашей страны Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 20 июня 2018 г. № 247 объявлено провести 2018–2020 годы под знаком Года малой родины. В социально-гуманитарном колледже учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова» в рамках данной программы предусмотрены конкурсы, концертные программы, выставки, научно-методические мероприятия и др. Главной задачей мероприятий является воспитание чувств и гордости за нашу малую Родину – город Могилев.

Для реализации задач государственной программы был создан видеоочерк «Ода Могилеву», который за несколько минут позволяет изучить историю становления города Могилева, сформировать представления о творчестве современных поэтов-земляков, показать истинные лица героев и вклад жителей в развитие города, возродить чувство истинного патриотизма и любви к Родине. Видеоочерк представлен в форме стихотворения, написанного лауреатом специальной премии Могилевского горисполкома «Достижение» в номинации «Литературная деятельность», членом Могилевского областного отделения общественного объединения «Союза писателей Беларуси» Леонидом Искровым [1]. Для создания видеоролика применялась программа Sparkol VideoScribe, в стиле Doodle-ролика (новая форма видео контента с «рисующей рукой» в кадре, который представлен в формате анимационных презентаций и инфографики). Разработка используется для проведения занятий с учащимися 1-2 курсов специальностей «Программное обеспечение информационных технологий» и «Дошкольное образование» по дисциплинам «Русская литература» и «История Беларуси». Педагоги применяют разработку на кураторских часах и воспитательных мероприятиях колледжа.

Таким образом, применение ИКТ для реализации программы Года малой родины позволяет повысить интерес молодежи к культурному наследию нашей Родины, а также качество, доступность и эффективность образования.

Литература

1. Искров, Л. В. Отрада родного слова / Л. В. Искров. – Могилев : Информ. агенство «Могилевские ведомости», 2013. – С. 50–52.

БОРЬБА МИЛИЦИИ МОГИЛЕВСКОГО ОКРУГА С ХУЛИГАНСТВОМ, КРАЖАМИ И АФЕРАМИ В 1933 ГОДУ

Д. Е. Барановский (Могилевский институт МВД РБ)

Науч. рук. *А. А. Воробьев,*

канд. ист. наук, доцент

Борьба против хулиганства, краж и проявлений аферизма была, пожалуй, наиболее распространенной формой деятельности милиции Могилевского округа в 1933 году. Об этом свидетельствовал совершенно секретный доклад старшего уполномоченного группы Могилевского оперативного сектора милиции Скибинского (к сожалению, звания его в документах обнаружить не удалось). Доклад содержал сведения по всем указанным видам правонарушений за первое полугодие 1933 года. За указанный период времени было отмечено 407 случаев хулиганства, причем в первом квартале было отмечено 270 случаев, а во втором квартале было зарегистрировано 137 случаев хулиганства, т.е. количество случаев хулиганства уменьшилось во втором квартале, по сравнению с первым, более чем в два раза. Уменьшение данного вида преступлений в докладе объяснялось тем, что во время летнего периода уменьшилась численность разного рода игрищ (так было написано в документе), на которых особенно проявлялись хулиганства, связанные с пьянством среди молодежи [1, л.20]. Краж в первом полугодии 1933 года было зарегистрировано 119, из которых в первом квартале было отмечено 39 случаев, а во втором квартале – уже 80 случаев, т.е. произошло уже их увеличение в два раза. Причиной данного увеличения называлось скопление на территории округа преступных элементов, бежавших из мест заключения, которые группировались в грабительские шайки, занимаясь кражами и грабежами и скрывались в лесах Могилевского оперативного сектора, причем насчитывалось 16 таких группировок [1, л.17]. За первую половину 1933 года по Могилевскому оперативному сектору было зарегистрировано 153 случая аферизма, причем их численность по кварталам полугодия была почти равной 75 в первом и 78 – во втором [1, л.30]. Таким образом, можно сделать вывод о том, что деятельность милиции Могилевского округа по предотвращению проявлений хулиганства, краж и аферизма была вполне успешной, что подтверждают итоговые цифры отчета, приведенные старшим уполномоченным Скибинским.

Литература

1. Государственный архив Могилевской области. – Ф. 6580. – Оп. 1. – Д. 458.

ОБЗОР ИСТОРИОГРАФИИ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ В КУЛЬТУРАХ ВОСТОКА И ЗАПАДА В ПЕРИОД ПОЗДНЕЙ АНТИЧНОСТИ И РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

А. Г. Блашко (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Л. Я. Климуть,*

канд. ист. наук, доцент

В научной литературе все больше внимания уделяется вопросам антропологии в диахроническом аспекте, при этом публикуется немало работ данной направленности в сфере культуры. Это обусловлено тем, что изучение представлений о человеке в определенный временной период позволяет более точно понять мотивы тех или иных исторических решений и поступков, более точно объяснить исторические события, более качественно спроецировать исторические явления на наше время и предсказать их последствия.

Изучением антропологических моделей занимался ряд отечественных и зарубежных исследователей. Теоретические вопросы антропологической модели изложены в книге В.А. Штоффа [1]. Из научных публикаций А.А. Остапенко, Т.А. Хагурова и Ю.В. Аленьковой мы можем почерпнуть сведения о сущности и характеристиках антропологических моделей [2]. Наибольшее значение для исследования имеют работы, непосредственно рассматривающие антропологические модели в различные временные периоды и в разных культурах. С точки зрения исторического разнообразия антропологические модели рассматриваются в статье А. Федуллина и В. Багдасаряна; схожую направленность имеет исследование С.С. Хоружего;

следует отметить исследования Е.П. Борзовой и Н.В. Шелковой; достаточно информативным источником является книга И.П. Вейнберга «Человек в культуре древнего Ближнего Востока» [2].

Таким образом, мы можем видеть, что антропологические модели в научном дискурсе представлены рядом с работами именитых исследователей, что говорит о значимости данной темы. В то же время число работ по данному направлению достаточно невелико. Прделанная работа позволяет выявить пробелы в научном знании, что еще раз обуславливает актуальность настоящего исследования.

Литература

1. Чекалов, Д. А. История мировой культуры / Д. А. Чекалов, В. А. Кондрашов. – Ростов на Дону : Феникс, 2005. – 352 с.
2. Баландин, К. И. Культурология. История мировой культуры / К. И. Баландин. – Минск : БНТУ, 2010. – 403 с.

УДК 903.2-034.1(476.4)

ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ЧЕРНОГО МЕТАЛЛА ИЗ ПОСЕЛЕНИЯ В УРОЧИЩЕ АБИДНЯ

И. В. Галиновский (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *И. А. Марзалюк*,
доктор ист. наук, профессор

Абидня – поселение раннего железного века, обследованное Л.Д. Поболем в 1960–1967 гг. Комплекс металлических изделий памятника можно отнести к бытовому и сельскохозяйственному назначению. Бытовое назначение носили довольно массовые находки ножей, которые не превышали длину 12–17 см и ширину лезвия 3 см. Так же одной из крупных категорий находок являются посоховидные булавки длиной до 12 см, встречаются металлические подвески. К сельскохозяйственной группе находок относят крупные серпы до 25 см в высоту [2, с. 175].

В журнале академии наук СССР «Советская археология» была опубликована статья М.Ф. Гурина, которая полностью посвящена металлографическому исследованию изделий из металла Абидни. Объектом для анализа исследователь выбрал 14 бытовых ножей, 2 серпа, зубильце, кресало, фибулу, 2 посоховидные булавки, стержень и два изделия неизвестного назначения [1, с. 252].

Исходя из металлографического анализа и изучения структуры изделий под микроскопом, М.Ф. Гурин сделал вывод о том, что в качестве сырья использовалось кричное железо. О местном характере металлургического производства свидетельствуют находки кричной руды и шлака [2, с. 173]. По результатам исследований видно, что в структуре изделий примеси распространены неравномерно, с углеродистыми включениями в самой структуре [1, с. 256].

Таким образом, металлические изделия из Абидни были описаны Л.Д. Поболем, исследованы М.Ф. Гуриным в 1980-е годы. После М.Ф. Гурина данной проблематикой никто не занимался.

Литература

1. Гурин, М. Ф. Металлографические исследования железных предметов из Абидни (Белоруссия) / М. Ф. Гурин // Советская археология. – 1980. – № 4. – С. 250–259.
2. Очерки по археологии Белоруссии / редкол.: В. Ф. Исаенко [и др.]. – Минск : Наука и техника, 1970. – Ч. 1. – 272 с.

УДК 930(510)

ИСТОРИОГРАФИЯ КИТАЯ ПО ИСТОРИИ ЯПОНИИ

Е. И. Головень (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *М. И. Матюшевская*,
канд. ист. наук, доцент

В настоящее время в мире происходят процессы глобализации, понимание которых требует обращения к изучению истории не только американской и европейской культуры. При осмыслении данных процессов современная наука уделяет значительное внимание изучению историографических источников и методов работы с ними. Одним из наиболее востребованных методов в науке сегодня является компаративистский подход. Апробировать его на практике позволяет изучение историографии истории Китая и Японии.

Китайская историография берет свое начало с труда знаменитого китайского историографа Сыма Тяня. Его труд «Книга придворного историографа» (Таншигун шу) явился первым трудом, в котором автор обобщил и систематизировал исторические записи Китая прошлых эпох. За это он получил имя «отца китайской историографии» [2, с. 12].

На сегодняшний день Китай является лидером в накоплении исторических источников о своем соседе – Японии. Начиная с древности, Китай располагал многочисленными сведениями о Японском архипелаге. Известны такие работы китайских историков о Японии, как Бань Гу «Книга Хань», Чэнь Шоу «Записки о трех царствах», «Вести о восточных варварах», японские источники «Кодзики» и «Нихонсеки», Сюэ Цзюнь «Размышления о Японии» и др. [1, с. 68, 75].

Китайская историография набирает силу, зрелость и стремится к развитию отношений между двумя государствами. Сегодня в данной области исследований трудится свыше тысячи специалистов. По данным на 2007 г. среди них 370 человек – доктора наук. Остальные находятся в молодом возрасте и имеют перспективу получения докторской степени.

Таким образом, китайская историография динамически развивается вот уже на протяжении более двух тысяч лет. Она способствует более глубокому пониманию взаимоотношений между двумя государствами в эпоху глобализации.

Литература

1. Анисимцев, Н. В. Историография Китая и Японии: актуальные вопросы и тенденции / Н. В. Анисимцев. – Москва : ВАШ ФОРМАТ, 2015. – 170 с.
2. Сыма, Т. Исторические записки : в 9 т. / Т. Сыма. – Москва : «Восточная литература» РАН, 2001. – Т. 1 : Основные записи. – 415 с.

УДК 94(474/476ВКЛ)

О РОЛИ МЕСТНЫХ СЕЙМИКОВ В ПРИВЛЕЧЕНИИ ШЛЯХТЫ БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ВКЛ К РЕШЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ДЕЛ

Н. С. Гончарёнок (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *П. Ф. Дмитрачков*,
канд. ист. наук, профессор

Особенностью Великого Княжества Литовского (ВКЛ), возникшего на широкой полиэтнической основе, стало то, что все основные вопросы государственной и общественной жизни решались на местах, в структурах власти и управления, созданных как на балтских, так и на восточнославянских, в том числе и белорусских землях. При этом общей тенденцией стало возрастание роли шляхты в их деятельности. Шляхта белорусских земель уже в XV веке участвовала в работе Вального Сейма ВКЛ, а в XVI в. возросло значение и местных сеймиков. Именно они стали важной формой самореализации шляхты поветов, входивших в воеводства, и они же позволяли ей оказывать воздействие на решение общегосударственных дел. Так, уже в 1512 г. шляхта получила право избирать по 2 депутата от повета для участия в работе общего Сейма. На местах, поветовых сеймиках вырабатывались и инструкции, своеобразные наказания, которых должны были придерживаться депутаты поветов при обсуждении вопросов, рассматриваемых на Сейме, слушались и отчеты о работе Сейма. На местных сеймиках избирались представители местной шляхты и в судебные органы. Следует отметить и тот факт, что с учетом мнений местной шляхты великий князь литовский решал и вопросы, касавшиеся налогов, военных дел, отношений с Польшей на основе уний. На местных сеймиках, в частности, были избраны члены той делегации ВКЛ, которые участвовали в работе сейма, на котором была принята Люблинская уния 1569 г. Делегация ВКЛ состояла из 42 земских посланцев, т.е. депутатов, избранных в поветах и воеводствах [1, с. 211]. Значение местных сеймиков было обусловлено и тем обстоятельством, что их функционирование закреплено было в Статутах ВКЛ [2, с. 616].

Литература

1. Падалінскі, У. Праблемы даследвання земскага прадстаўніцтва Вялікага Княства Літоўскага на вальных соймах Рэчы Паспалітай (на прыкладзе заключнага этапа Люблінскага Сойма 1569 г.) / У. Падалінскі // Вялікае княства Літоўскае: палітыка, эканоміка, культура : зб. навук. арт. : у 2 ч. – Мінск : Беларус. навука, 2017. – 505 с.
2. Радаман, А. Соймік / А. Радаман // Вялікае Княства Літоўскае : энцыклапедыя : у 2 ч. – Т. 2. – Мінск : Беларус. энцыклапедыя, 2006. – 788 с.

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ БЕЛОРУССКИМ ДОБРОВОЛЬНЫМ ОБЩЕСТВОМ ОХРАНЫ ПАМЯТНИКОВ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ В 1970-е гг.

А. А. Губанова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Т. В. Опюок*,
канд. ист. наук, доцент

«Белорусское добровольное общество охраны памятников истории и культуры» было создано в 1965 г. Основными целями Общества являлось привлечение населения к активному и непосредственному участию в охране памятников истории и культуры, а также активное содействие государственным органам в их работе по сохранению и реставрации памятников, благоустройству памятных мест. Обществом использовались разнообразные формы привлечения общественности к изучению и сохранению памятников: недели по благоустройству, проведение лекций, выставок, экскурсий, финансирование работ по реконструкции и ремонту памятников. Так, в 1974 г. при участии местных советов Общества в республике было упорядочено 3906 мест захоронений, отремонтировано около 400 и сооружено 20 новых памятников на могилах воинов. В 1975 г., благодаря долевному участию и финансированию Общества, было сооружено 230 памятников. Большинство сооруженных объектов представляли собой памятники с фигурой воина или «Скорбящей матери» [1, с. 345]. В этот период проводились реставрационные работы на таких объектах, как Каменецкая башня, Софийский собор в Полоцке, Слуцкие ворота в Несвиже, замка в Лиде. Общество также внесло значительный вклад в охрану археологических памятников, благодаря его инициативе в 1978 г. был создан список памятников, нуждающихся в охранных знаках [2, с. 96]. В целом Общество внесло весомый вклад в осуществление государственной политики сохранения историко-культурного наследия и своей работой способствовало приобщению населения к сотрудничеству в этой сфере.

Литература

1. Пастернак, А. М. Становление Белорусского добровольного общества охраны памятников истории и культуры / А. М. Пастернак // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XIX : в 2 т. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2014. – Т. 1. – С. 345–346.
2. Пирумян, К. С. Организация охраны памятников археологии на территории БССР (1965–1985 гг.): постановка проблемы / К. С. Пирумян // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия А. Гуманитарные науки. – 2017. – № 9. – С. 94–99.

УДК94(476+477)''1943''

БНР И УНР: ВОПРОС ГРАНИЦ

Е. Л. Гуреев (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Т. В. Опюок*,
канд. ист. наук, доцент

В решении вопроса о границах БНР и УНР принимали участие три стороны – УНР, БНР, РСФСР. По соглашению между УНР и РСФСР (весной 1918), УНР получала белорусское Полесье, Среднее Поднепровье и Нижнее Посожье с Гомелем (РСФСР отдавала территории, которые не контролировала). Однако правительство БНР выступало за установление границ по этнографическому принципу. Дипломатическая миссия БНР также протестовала против «украинизации» южных белорусских поветов. Министру иностранных дел УНР была направлена официальная нота, в которой выражалась уверенность, что УНР как дружественное государство не допустит решения вопроса о границах без участия белорусской делегации.

15 апреля 1918 г. А. Цвикевич потребовал от министра иностранных дел УНР создания комиссии для определения границ. В тот же день белорусская делегация получила согласие украинской стороны на создание комиссии. Однако члены комиссии не смогли договориться о принципах и линии границы. Белорусская делегация решила затянуть переговоры и обратилась за поддержкой к Германии. 28 апреля 1918 г. делегация БНР предоставила украинской стороне проект Прелиминарного договора по вопросу о государственной границе между БНР и УНР. В преамбуле говорилось о невозможности быстрого решения этого вопроса в виду предстоящих переговоров с РСФСР. Так же выражалась желательность совместного выступления БНР и УНР на данных переговорах. Проект договора предусматривал установление границ между БНР и УНР

по обоюдному согласию и без участия третьей стороны. Белорусское правительство брало на себя обязательство изыскать возможность учета интересов УНР в определении ее границ [1, с. 108]. Правительство УНР обязывалось оказать дружественную поддержку правительству БНР в переговорах с «Великороссией о признании независимости БНР и в вопросе о проведении белорусско-великорусской границы» [1, с. 109].

Однако общая нестабильность положения БНР и УНР сказалось на вопросе о границах между ними, так и не был решен, хотя был важен для двух молодых государств.

Литература

1. Мазец, В. Г. Межы БНР / В. Г. Мазец // Спадчына. – 1993. – № 2. – С. 106–111.

УДК 327.7

ИСТОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ

Д. А. Журавский (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *П. Г. Лукьянов*,

канд. ист. наук, профессор

Лига Наций показала свою несостоятельность и неспособность решать серьезные международные вопросы. Исходя из этого, сильные мира сего начали осознавать, что создание нового международного органа безопасности неизбежно.

Соединенные Штаты Америки готовили проект послевоенного регулирования конфликтов в строжайшей секретности.

Важную роль в разработке основ будущей ООН сыграло подписание Атлантической хартии 14 августа 1941 года. В хартии целью союзников провозглашалось установление справедливого и безопасного миропорядка в послевоенный период [1, с. 145].

Московская конференция, которая проходила в октябре 1943 года, способствовала подписанию Декларации о создании всеобщей организации безопасности [2, с. 18].

Конференция в Думбартон-Оксе, проходившая с августа по октябрь 1944 года, позволила определить структуру будущей ООН. На этой конференции было закреплено создание четырех основных органов ООН, а именно Совета Безопасности, Генеральной Ассамблеи, Экономического и Социального Совета, а также Международного Суда.

Огромную роль имела и Ялтинская конференция. 11 февраля 1945 года от имени этой конференции было объявлено о разрешении вопроса о порядке голосования в Совете Безопасности.

На конференции в Сан-Франциско, проходившей с апреля по июнь 1945 года были окончательно утверждены принципы ООН. Теперь странам, подписавшим Устав ООН, предстояло ратифицировать его.

24 октября 1945 года это условие было соблюдено. Этот день считается днем создания ООН.

Литература

1. Запарий, Ю. В. наброски нового мира: американские проекты международной организации по поддержанию мира (1939–1944) / Ю. В. Запарий // Известия Уральского федерального университета. Сер. 2. Гуманитарные науки. – 2013. – № 3 (117). – С. 142–154.

2. Крылов, С. Б. История создания Организации Объединенных Наций. Разработка текста Устава ООН (1944–1945) / С. Б. Крылов; под ред.: Г. И. Тункина. – Москва : ИМО, 1960. – 343 с.

УДК 94(470)+329.21

ОСНОВЫ ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ ПРАВОМОНАРХИЧЕСКИХ ПАРТИЙ РС И СРН

Н. О. Зайцева (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *К. М. Бондаренко*,

доктор ист. наук, профессор

В данной статье рассматриваются основы идеологических воззрений правомонархических партий. К ним относят: Русское собрание (РС), Союз русского народа (СРН), Русский народный союз имени Митхаила Архангела (СМА), Всероссийский Дубровинский СРН (ВДСРН), Русская монархическая партия,

Всероссийский национальный союз (ВСН), Отечественный патриотический союз [1, с. 14]. Важнейшей из них было Русское собрание (начале 1901 г.). Ее первым председателем стал князь Д. Голицын. В РС входили крупные чиновники, знатные дворяне, военные, художники (Васнецов) и писатели (вдова писателя – Анна Достоевская). РС не было политической партией в полном смысле, потому что не получало поддержку со стороны широких слоев населения. Идеологические и политические положения РС разрабатывались во время первой российской революции. Программа партии основывалась на знаменитой триаде «Православие. Самодержавие. Народность». Православная вера должна быть господствующей в России, царское самодержавие – совершенная форма правления, а царь не может подлежать никакой ответственности ни перед кем, кроме Бога и Истории, Россия – едина и неделима (автономии недопустимы) [2, с. 11]. 8 ноября 1905 г. был образован СРН. Крупнейшая партия, которая отразила важнейшие характерные черты всего русского монархического движения. Цель: противодействие Первой русской революции. У истоков стояли: врач Александр Дубровин, художник Аполлон Майков и главный идеолог игумен Арсений (Алексеев). В основе СРН знаменитая триада «Православие. Самодержавие. Народность». Упор сделан на неделимости России (никаких автономий). В программе СРН был сделан акцент на еврейский вопрос, который должен быть решен путем образования еврейского государства, и выселением евреев из России в данное государство.

Литература

1. Бондаренко, К. М. Русские и белорусские монархисты в начале XX в. / К. М. Бондаренко, Д. С. Лавринович. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2003. – 212 с.
2. Бондаренко, К. М. Правые партии и их организации в Беларуси (1905–1917 гг.) / К. М. Бондаренко. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2010. – 412 с.

УДК 903(476.4)''9/12''

О КРОССКУЛЬТУРНЫХ СВЯЗЯХ НАСЕЛЕНИЯ КРИЧЕВСКОГО ПОСОЖЬЯ В XI–XII вв. (ПО МАТЕРИАЛАМ КУРГАННОГО МОГИЛЬНИКА У д. ТИТЬКОВО)

С. А. Исаев (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *А. В. Колосов*,
канд. ист. наук, доцент

Кросскультурные связи Кричевского Посожья в X–XIII вв. одна из важнейших тем в изучении торговых и культурных отношений населения данного региона с соседними территориями. Для характеристики таких связей в качестве примера нами были взяты результаты археологического исследования курганных погребений д. Титьково [2, с. 66].

Среди погребального инвентаря были обнаружены женские украшения: стеклянные и янтарные бусы, семилучевое орнаментированное височное кольцо, серебряный проволочный браслет, бронзовое колечко, подвески языковой формы, три арабских серебряных дирхема XI–XII вв. плохой сохранности [2, с. 66].

Исследованные погребения принадлежат радимичам [3, с. 69, 84]. Исходя из предметов погребального инвентаря, можно предположить, что в конце X–XII вв., радимичи поддерживали обширные торговые связи с Ближним Востоком, Средней Азией, Прибалтикой, Западной и Центральной Европой, куда поставляли мед, воск и пушнину. Взамен получали стеклянные и янтарные украшения, а также изделия из бронзы и серебра, или материалы для их изготовления. Из них местные ремесленники делали различные изделия, в том числе и характерные для радимичей женские украшения – семилучевые височные кольца [1, с. 448–450].

Таким образом, погребальный инвентарь исследованных курганов позволяет утверждать, что в конце X–XII вв. население Кричевского Посожья поддерживало обширные международные связи с различными регионами Европы и Азии.

Литература

1. Археалогія Беларусі : у 4 т. / пад агул. рэд. П. Ф. Лысенка. – Мінск : Беларуская навука, 2000. – Т. 3 : Сярэдневяковы перыяд (IX–XIII стст.) / Я. Г. Звяруга [і інш.]. – 554 с. : іл.
2. Копытин, В. Ф. Археологические памятники Кричевского района Могилевской области / В. Ф. Копытин. – Могилев : Изд-во Могилевского гос. ун-та, 1999. – 109 с. : ил.
3. Риер, Я. Г. Сельское общество Могилевского Поднепровья X–XIII вв. по археологическим данным / Я. Г. Риер. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2010. – 176 с. : ил.

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ РЕФОРМ УРУИНИМГИНЫ

Е. В. Кадочкин (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Я. Г. Риер*,
доктор ист. наук, профессор

Реформы лугаля Лагаша Уруинимгины, правившего в конце XXIV века до н.э., – древнейшее из дошедших до нас законодательств. Копии надписей с перечнем реформ были найдены французским археологом-любителем Эрнестом де Сарзекком при раскопках древнего шумерского города Гирсу в 1887 году [1, с. 28]. В области хозяйственной деятельности Уруинимгина формально изъял земли из управления царской семьи, как это было до него. Фактически же, хоть эти огромные хозяйства и стали называться хозяйствами Нингирсу, Бау и других божеств, во главе их стоял сам правитель Лагаша или, как в случае с храмовым хозяйством Бау, – жена Уруинимгины Шаг Шаг. Также были прекращены противоречащие обычаю поборы, уменьшены платежи ремесленников, улучшено положение младшего жречества и некоторой части зависимых людей в храмовых хозяйствах, отменены долговые сделки, уменьшены и упорядочены ритуальные оплаты [2, с. 140].

При Уруинимгине было восстановлено самоуправление общин. Была прекращена практика принудительного сгона общинников на ирригационные работы. Свободные общинники, равно как бывшие воины и вдовы, стали защищены от произвола со стороны знати, которая потеряла возможность присваивать себе их имущество [3, с. 45].

Реформы Уруинимгины оцениваются как прогрессивные, нацеленные на расширение равенства и свободы. С другой стороны, вопрос о социальной базе и направленности деятельности этого правителя остается спорным. Так, В.В. Струве рассматривал его реформы как демократические, направленные на защиту интересов общинников, превратившихся благодаря Уруинимгине в полноправных граждан. С другой стороны, И.М. Дьяконов видел в реформах выражение борьбы жречества и родовой аристократии, возглавляемых Уруинимгиной, против светской служилой знати за контроль над храмовым хозяйством [3, с. 38].

Литература

1. Белицкий, М. Шумеры. Забытый мир / М. Белицкий. – Москва : Вече, 2000. – 432 с.
2. Тюменев, А. И. Государственное хозяйство древнего Шумера / А. И. Тюменев. – Москва; Ленинград : Изд-во АН СССР, 1956. – 567 с.
3. Дьяконов, И. М. Общественный и государственный строй Древнего Двуречья. Шумер / И. М. Дьяконов. – Москва, 1959. – 306 с.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ «ПЕСЕННОЙ ЭДДЫ»

А. А. Ковтун (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Я. Г. Риер*,
доктор ист. наук, профессор

Старшая Эдда – уникальный сборник языческих песен, составленный неизвестным автором в первой половине I тысячелетия н.э. Высказывались различные предположения об авторстве и времени его написания. Дело в том, что хотя песни, вошедшие в Песенную Эдду и в самом деле древнее песен Прозаической Эдды, по всей видимости, самого сборника на момент написания Снорриевой Эдды еще не было. Само же слово «Эдда» имеет не вполне ясную этимологию. Однако на упсальской рукописи Прозаической Эдды есть надпись: «Эта книга называется Эдда». Так сборник, составленный Снорри, стал называться Младшей Эддой, а песенный сборник стали называть Старшей Эддой [2, с. 102].

В сущности же Старшая Эдда (или Песенная Эдда, или Эдда Сэмунда) является собранием древнейших сюжетов Европы. Многие поступки и действия персонажей Эдды могут быть не вполне понятны современному читателю. Скандинавия практически не подверглась культурному влиянию со стороны Римской империи, и в результате родилась уникальная языческая культура со своими особыми ценностями и мировоззрением. Отношение к окружающему миру, к словам и поступкам во многом остается для нас неясным. Однако тот факт, что автор сборника не включил никаких пояснений в содержание, наталкивает на мысль о том, что все мотивы, слова и действия были ясны человеку той эпохи. Читая Песенную Эдду (да и

Прозаическую, и даже саги) можно ощутить, как же далеко ушло миропонимание современного человека от людей той эпохи. На мой взгляд, это самое крупное достижение скандинавской языческой литературы. Она дает нам возможность ознакомиться с уникальными образцами архаичного поведения, дает нам возможность проникнуть в сознание людей другой эпохи. Возможно, используя материал этих памятников литературы, у нас появится возможность понять людей, с которыми нас разделяет тысячелетие. Решив эту задачу, мы также возможно, сможем понять саму суть общества того времени. На мой взгляд, именно здесь, в средневековой Скандинавии, стоит искать ключ к решению этих вопросов [1, с. 17].

Литература

1. Гуревич, А. Я. Избранные труды. Норвежское общество / А. Я. Гуревич. – Москва : Традиция, 2009. – 470 с.
2. Младшая Эдда / отв. ред. М. И. Стеблин-Каменский. – Санкт-Петербург, 2006. – 147 с.

УДК 908

ВИРТУАЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МОГИЛЕВУ С МОБИЛЬНЫМ ПРИЛОЖЕНИЕМ «МЫ ПАМЯТАЕМ»

Н. А. Козлов (СГК МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук *Д. Н. Павчина*,
преподаватель

Изо дня в день каждый житель города проходит мимо памятников, мемориальных досок, а то и вовсе ступая на памятные каменные плиты, даже не задумываясь, что стоит за тем или иным бронзовым бюстом, мраморной плитой, памятником.

Разработанное мобильное приложение «Мы памятаем» предназначено для ознакомления жителей и гостей города с историко-культурной ценностью архитектурных объектов Могилева. Демонстрация исторического наследия города с использованием объектов дополненной реальности позволяет сохранить память о существующих архитектурных объектах и помочь сформировать правильное эстетическое представление о них.

Мобильное приложение состоит из разделов:

- *гарадская скульптура* – скульптуры города, которые делают Могилев неповторимым, запоминающимся;
- *памятныя знакі* – мемориалы, памятные знаки, доски, памятники;
- *імяныя зоркі* – каменные плиты с выбитыми именами людей, которым присвоено звание «Почетный гражданин Могилева», расположенные на Площади Звезд.

Пользователь при наведении на определенный объект исторического наследия имеет возможность ознакомиться с краткой информацией о нем, увидеть фото упомянутой личности, узнать причину установки объекта именно в этой локации города.

Приложение работает на базе OpenCV – библиотеки алгоритмов компьютерного зрения, обработки изображений, написанной на C++, Java, Python. Возможность загрузки реальных изображений архитектурных объектов города в приложение позволяет разработчикам располагать и ориентировать виртуальные объекты в связке с реальными образами при просмотре через камеры мобильных устройств. Виртуальный объект ориентируется на реальном образе так, чтобы точка зрения наблюдателя относилась к ним одинаковым образом для достижения главного эффекта – ощущения, что виртуальный объект является частью реального мира.

Интуитивно понятный интерфейс, структурирование материалов по категориям, офлайн-режим работы и мобильность являются сильными сторонами данного программного продукта.

УДК 94(476)+94(470)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГЛАЗНЫХ ОТРЯДОВ ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ИМПЕРАТРИЦЫ МАРИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ О СЛЕПЫХ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ В НАЧАЛЕ XX в.

Д.Г. Корсаков (МГУ им. А.А. Кулешова)
Науч. рук *К. М. Бондаренко*,
доктор ист. наук, профессор

Попечительство императрицы Марии Александровны о слепых (далее Попечительство. – Д.К.) было основано в 1881 г. в Санкт-Петербурге, позднее в некоторых крупных городах империи открылись его отделения. На территории Беларуси они действовали в Минске и Вильно.

Одной из форм деятельности Попечительства была отправка летучих глазных отрядов в сельскую местность. Перед отрядами стояло несколько задач, во-первых, они должны были бороться с заболеваниями глаз и предупреждать слепоту, во-вторых, выяснять потребность в услугах окулистов среди сельского населения [2, с. 1]. Так, в 1900 г. такой отряд действовал в Пинском уезде Минской губернии, за время его работы было принято более 3 тыс. пациентов и проведено 556 операций. В 1901 г. – в Вилейском и Свенцянском уездах Виленской губернии отрядом было принято 5,3 тыс. пациентов, проведено 2177 операций [1, с. 6–7]. В 1903 г. – в г. м. Бельнич, где было принято 2,3 тыс. человек и проведено 613 операций [2, с. 6–7]. В начале XX в. Попечительство ежегодно направляло в белорусские губернии 1-2 отряда. Деятельность глазных отрядов заслуживает высокой оценки, поскольку они позволяли жителям отдаленных регионов получить медицинскую помощь. Кроме того, местные врачи нередко участвовали в деятельности отрядов в качестве помощников, что способствовало популяризации медицинских знаний. В то же время, следует признать, что временно действующие отряды не могли обеспечить потребность населения в медицинских услугах и заменить собой постоянно действующие пункты медицинской помощи.

Литература

1. Отчет о деятельности глазного отряда попечительства Императрицы Марии Александровны о слепых в Виленском и Свенцянском уездах Виленской губернии с 15 мая по 15 августа 1901 г. – Санкт-Петербург : Тип. И. Н. Скороходова, 1902. – 33 с.

2. Отчет о деятельности летучего глазного отряда попечительства о слепых в м. Бельнич Могилевской губернии с 15 мая по 15 июля 1903 г. – Москва : Скоропечатня А. А. Левенсон, 1904. – 22 с.

УДК 94(474/476)

ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСА ОБРАЗОВАНИЯ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО Д.И. ИЛОВАЙСКИМ

И. В. Кравченко (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Д. С. Лавринович,*

д-р ист. наук, профессор

Российские историки дореволюционного периода занимались разрешением вопроса о времени возникновения ВКЛ, не существовало и единого понимания этнического характера этого государства. Однако исторические работы, опубликованные в XIX – начале XX вв., отражают взгляды историков на данные проблемы, что служит свидетельством развития историографического процесса в рассматриваемый период.

Так, по мнению историка Д.И. Иловайского (1832 – 1920 гг.), первые шаги к развитию самостоятельного государства были предприняты не на собственно территории Литвы, а на пограничной территории между Литвой и Русью, где проживало смешанное население Литвы, Дреговичей и Кривичей – это область Верхнего Немана и левого притока Шары [1, с. 483]. Из-за своей слабости полоцкие князья нередко призывали литовских вождей, а также угроза русским землям со стороны монголо-татар – эти факторы способствовали возвышению Литвы.

В сложных политических условиях появляется фигура князя Миндовга, чье происхождение осталось неизвестным, – «замечательный человек, положивший начало политическому объединению Литвы и соседней с нею Руси под одним княжим домом» [1, с. 483]. Он был инициатором походов в соседние литовцам Русские земли, нередко сам возглавлял их. Однако Миндовгу приходилось справляться с внутренними противоречиями, связанными с неподчинением местных литовских кунигасов. Стремлением к укреплению собственной власти и самодержавию Миндовг приблизил свою гибель; недовольные им родственники, опасавшиеся за свою безопасность, путем заговора устранили первого литовского князя.

Главной идеей Д.И. Иловайского касательно истории Литовского княжества было его образование на границе собственно Литвы и русских земель. Основателем ВКЛ он считал Миндовга, который во второй трети XIII в. начал объединять земли вокруг ядра, расположенного на пограничье Литвы и княжеств удельной Руси.

Литература

1. Иловайский, Д. И. История России : в 5 т. / Д. И. Иловайский. – Москва : Типография П. Лебедева, 1880. – Т. 1. – Ч. 2 : Владимирский период. – 578 с.

**ДРЕВНЕРУССКИЕ ЖЕНСКИЕ УКРАШЕНИЯ
С ТЕРРИТОРИИ МОГИЛЕВСКОГО ПОДНЕПРОВЬЯ
В ИССЛЕДОВАНИЯХ М.В. ФУРСОВА И С.Ю. ЧОЛОВСКОГО**

Е. В. Кузина (МГУ им. А. А. Кулешова)
Науч. рук. *И. А. Марзалиук*,
доктор ист. наук, профессор

Важным источником для изучения женских древнерусских украшений с территории Могилевского Поднепровья являются результаты раскопок курганных могильников, произведенных в 1892 году М.В. Фурсовым и С.Ю. Чоловским по поручению губернатора А.С. Дембовецкого. На протяжении года исследователи провели раскопки 30 курганов, а также описали множество памятников археологии. Итоги их работ были опубликованы в «Археологических известиях и заметках» [1; 2], а также в «Памятной книжке Могилевской губернии на 1893 год» [3].

Ценность этих публикаций заключается в том, что авторы подробным образом описали каждый предмет из погребений, точно указали его месторасположение в курганной насыпи и относительно костяка. В полевом дневнике их раскопок также присутствует перечень всех этих предметов с описанием. В некоторых случаях указывается особенность ношения ювелирных изделий, не характерная для общепринятой традиции (такие, как ношение височных колец на груди) [1, с. 318]. Среди описанных женских захоронений встречаются погребения с разнообразным ювелирным инвентарем, таковыми являются курган № 49 имения Городок Мстиславского уезда [3, с. LXVI] и некоторые другие. По ним можно довольно полно реконструировать древнерусский женский погребальный костюм данного региона.

Литература

1. Заседания IX Археологического Съезда в Вильне (Заседание Совета 31 июля 1893 года) // Археологические известия и заметки. – Т. 1. – Москва, 1893. – С. 318–319.
2. Обзорение раскопок, находок, приобретений древностей музеями и проч. в России и за границу // Археологические известия и заметки. Т. 1. – Москва, 1893. – С. 112–113.
3. Фурсов, М. В. Дневник курганных раскопок, проведенных по поручению г. начальника Могилевской губернии, А. С. Дембовецкого в течение 1892 года в уездах Рогачевском, Быховском, Климовичском, Чериковском и Мстиславском д. ст. сов. Фурсовым и С.Ю. Чоловским / М. В. Фурсов, С. Ю. Чоловский // Памятная книжка Могилевской губернии на 1893 год. – Могилев. – С. XXV – LXXXIII.

**ВКЛАД И.М. ТИХОНЕНКОВА
В ИЗУЧЕНИЕ ЭПОХИ МЕЗОЛИТА БЕЛОРУССКОГО ПОДВИНЬЯ**

Е. М. Куриленко (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *А. В. Колосов*,
канд. ист. наук, доцент

Немаловажную роль в изучении эпохи мезолита на территории Среднего белорусского Подвинья сыграл И.М. Тихоненков. Он впервые попытался обобщить данные по всем, на тот момент времени известным, мезолитическим и неолитическим памятникам данного региона. Свои исследования И.М. Тихоненков начал в 1966 г. с обследования групп Лиснянских, Браславских, Лепельских озер. В результате этого им было открыто 15 новых поселений каменного века, из них, как указывает автор, 5 мезолитических и 4 неолитических стоянок [1, с. 66].

На основании полученных материалов И.М. Тихоненков рассмотрел вопрос развития культур местного мезолита, начиная с наиболее древних памятников (Крыжи, Крумплево) и заканчивая более поздними – Семенов хутор, Городок и Красомай [1, с. 42]. Он пришел к выводу об ошибочности утверждения о тесной связи белорусского мезолита вообще и средневинского, в частности, с мезолитическими материалами Польши и Литвы [1, с. 44]. Кремневый инвентарь средневинских памятников отличается от мезолитических стоянок Польши не только микролитичностью, но и своими формами. Также И.М. Тихоненков

отрицал связь между мезолитическими стоянками Подвинья и Понеманья, объясняя это тем, что для территории последнего характерны микро-макролитические кремневые изделия. Мезолит Литвы по своему облику он отнес к микро-макролитическому [1, с. 54].

Наиболее близкие аналогии в кремневом инвентаре со стоянок среднебелорусского Подвинья мезолитического времени И.М. Тихоненков видел в памятниках нижней Припяти. По его мнению, именно с этих мест происходило заселение первобытным человеком северного региона Беларуси [1, с. 55].

Таким образом, И.М. Тихоненков произвел сравнительную увязку материала западно-двинских памятников с материалами Поднепровья, Понеманья, Прибалтики и Польши и попытался выделить особые черты местного мезолита.

Литература

1. Тихоненков, И. М. Плановая тема «История исследования памятников каменного века среднего Подвинья» / И. М. Тихоненков // Центральный научный архив НАН Беларуси. – Фонд 437. – 153 с.

УДК 94(51) «1964»

ОБЩИЕ ТЕЗИСЫ ОБ ИНЦИДЕНТЕ В ТОНКИНСКОМ ЗАЛИВЕ

Н. С. Магедов (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *П. Г. Лукьянов*,
канд. ист. наук, профессор

Тонкинский инцидент – событие, состоящее из двух эпизодов столкновения военно-морских флотов США и Северного Вьетнама. Этот инцидент имел большое историческое значение, последствием которого стало принятие конгрессом США тонкинской резолюции, которая давала правовые основания для использования вооруженных сил США во Вьетнаме.

Первый эпизод данного инцидента произошел 2 августа 1964 года. В тот день произошел бой между американским эсминцем «Мэддокс», выполнявшим радиоэлектронную разведку у берегов Северного Вьетнама, и северовьетнамскими торпедными катерами. Сам факт данного боя не оспаривается никем, но в описании его деталей существуют некоторые расхождения. Как пишет один из историков Вьетнамской войны, «В том, что северовьетнамские торпедные катера атаковали «Мэддокс» в международных водах, сомневаться не приходилось, но возникал вопрос, не стали ли причиной этого провоцирующие действия самих американцев» [1].

Второй эпизод этого инцидента произошел спустя два дня 4 августа 1964 года. Вечером 4 августа в Тонкинском заливе был тропический шторм. Когда уже стемнело, радары американских эсминцев стали показывать приближение неопознанных судов. К этому моменту капитаны эсминцев уже получили по разведывательным каналам предупреждение о возможном нападении катеров северного Вьетнама. Радары показывали, что к эсминцам приближается более десятка неопознанных судов, и корабли США открыли огонь. Ситуация оставалась неясной, и Линдон Джонсон, учитывая не только предыдущий опыт подобного столкновения, но и дабы не показаться слишком умеренным президентом на фоне своего конкурента Барри Голдуотера, распорядился нанести авиационные удары по базам северовьетнамских торпедных катеров и по нефтехранилищу, чтобы лишить катера топлива. Операция под кодовым названием «Пронзающая стрела» была проведена 5 августа, это был первый налет американской авиации на Северный Вьетнам.

Последствия этот инцидент имел очень большие, как говорилось выше, он позволил принять не только знаменитую танкинскую резолюцию, но также этот инцидент известен своей противоречивостью и сомнительностью. Многие историки-ученые задаются вопросом, а был ли вообще этот инцидент на самом деле, а если и был, то какая из сторон была зачинщиком конфликта.

Еще во время войны во Вьетнаме поднимался вопрос об этом инциденте.

Литература

1. Дэвидсон, Ф. Б. Война во Вьетнаме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://militera.lib.ru/h/davidson/index.html>. – Дата доступа: 09.03.2019.

ЯНИСЛАВИЦКАЯ КУЛЬТУРА НА ТЕРРИТОРИИ ЗАПАДНОЙ БЕЛАРУСИ

Р. С. Мазюк (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *А. В. Колосов*,

канд. ист. наук, доцент

Памятники яниславицкой мезолитической культуры (далее – ЯК) распространены в лесной зоне Восточно-Европейской равнины. Культура названа по находкам из могильника в Яниславице (Польша, бассейн р. Висла) и выделена польским археологом С. Козловским [1–4].

Основная часть памятников ЯК находится на западе Беларуси [1; 3]. В бассейне р. Неман можно назвать стоянки Белица-2, Бершты-2, Бершты-6, Личицы-2, Лихачи, Несиловичи-1, Черешля, Черленка и др. В Припятском Полесье поселения ЯК известны у дд. Бобровичи, Мойсеевичи, Мотоль, Бухлицкий Хутор, Кончицы, Терebenь. На Западном Буге выразительные материалы получены на стоянке Каменюки-2 [1; 3].

Основу индустрии ЯК составляют техники отжима или удара через посредников, с помощью которых получали пластины для орудий труда [2; 3, с. 450]. Среди типичных орудий ЯК можно назвать острия и ланцеты яниславицкого типа, яниславицкие треугольники, трапеции, микрорезцы. Характерны также скребки, скробачи, тесла, резцы, проколки. К ЯК также относят находки некоторых изделий из рога благородного оленя, собранных в Сморгонском карьере: топоры, муфты, изделия с отверстиями, остроконечные орудия, «жест шамана» [1; 2, с. 134–135].

Хронология ЯК соответствует позднему мезолиту (рубеж VII–VI – начало IV тыс. до н.э.). Стоянки этой культуры существовали в период климатического оптимума, сложившегося в первой половине – середине атлантического периода [2, с. 73].

Литература

1. Археалогія Беларусі : у 4 т. / рэдкал.: М. В. Біч (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Беларус. навука, 1997. – Т. 1 : Каменны і бронзавы вякі. – 424 с.
2. Залізняк, Л. Л. Мезоліт заходу Східной Європы / Л. Л. Залізняк // Кам’яна доба України. – Київ : Шлях, 2009. – Вип. 12. – 180 с.
3. Коласаў, А. У. Яніславіцкая культура / А. У. Коласаў // Археалогія Беларусі : энцыклапедыя : у 2 т. / рэдкал. Т. У. Бялова (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : БелЭ імя П. Броўкі, 2011. – Т. 2 : Л–Я. – С. 449–451.
4. Колосов, А. В. Каменный век Беларуси : пособие / А. В. Колосов. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – 112 с.

УДК 364(476)''19''

К ВОПРОСУ О ЗАДАЧАХ НАРОДНОГО КОМИССАРИАТА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БССР В СЕРЕДИНЕ 1920-х гг.

А. П. Марко (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *К. М. Бондаренко*,

доктор ист. наук, профессор

III сессией ЦИК БССР VI созыва 3 ноября 1924 г. было утверждено положение о Народном комиссариате социального обеспечения БССР [1]. В соответствии с положением на комиссариат возлагались задачи планирования и разработки системы мероприятий, направленных на реализацию и развитие социального обеспечения; привлечение крестьян к реализации политики социального обеспечения путем организации их самостоятельной деятельности, а также оказание различной помощи инвалидам, семьям, лишившимся кормильца и иным категориям малоимущего населения в сельской местности через крестьянские общества взаимопомощи; пенсионное обеспечение, выплата пособий и предоставление льгот инвалидам войны, их семьям, а также семьям погибших на войне; строительство сети республиканских и региональных учреждений социального обеспечения для инвалидов, создание условий для их трудовой деятельности; оказание помощи семьям призванных на военную службу; пенсионное обеспечение лиц, имеющих исключительные заслуги перед страной. Кроме этого, Наркомсобес БССР был обязан организовывать государственную и общественную помощь при стихийных и социальных бедствиях, осуществлять общее направление деятельности всех общественных организаций, преследующих цели социального обе-

спечения. С целью межведомственной координации Наркомсобес совместно с Народным комиссариатом просвещения, Народным комиссариатом здравоохранения и Народным комиссариатом внутренних дел должен был принимать активное участие в организации противодействия таким социальным явлениям как беспризорность, нищенство и проституция. Таким образом, на Наркомсобес БССР возлагался широкий перечень задач, обусловленный множеством социальных и иных проблем, а также значительным количеством лиц, нуждавшихся в помощи со стороны государства.

Литература

1. Положение о Народном Комиссариате Социального Обеспечения БССР: утв. постановлением III сессии ЦИК БССР VI созыва, 3 нояб. 1924 г. // Собр. узаконений и распоряжений Рабоче-крестьян. правительства БССР. – 1924. – № 25/26. – Ст. 234.

УДК 27-243.2

ОБ ОТНОШЕНИИ СТАРООБРЯДЦЕВ К РЕЛИГИОЗНЫМ КНИГАМ

В. В. Мозоловская (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Т. В. Опиок*,
канд. ист. наук, доцент

При переписи религиозных книг, переводах со старорусского образовалось множество искажений, которые зачастую меняли саму основу веры, установленную отцами церкви. Никон хотел вернуть старую, исконную для Руси веру. Все, что было напечатано до церковного раскола, произошедшего в середине XVII века при Патриархе Никоне, предавалось забвению. Востребованными стали другие книги, другая литература. Написанные или изданные ранее книги лежали в храмах грудями хлама, уничтожались. Старообрядцы, оставаясь приверженцами старых обрядов и старой веры, нуждались в этих книгах. Если бы не старообрядцы, мы не увидели бы книг XVI–XVII веков. Не дошли бы до наших дней издания Ивана Федорова, Петра Мстиславца, Анисима Радишевского, Василия Гарабурды и их последователей.

Оплотом старообрядческого книгопечатания на белорусских землях стала Ветка. Сохраняя свой внутренний духовный мир, ветковские старообрядцы не были фанатиками, ушедшими в непроходимые дебри, отгородив себя от всего мира. Они выработали и поддерживали свой собственный, закрытый от внешнего мира, достаточно жесткий жизненный алгоритм [1, с. 23]. Так же затейливо и витиевато, к приему, ветковские мастера-старообрядцы украшали книги, которые печатали.

Ветковские мастера не только сохранили историю в книгах, но и изобрели свой собственный стиль [2, с. 207]. Вырвавшись на свободу, аккумулируя энергии разных веков, буквы старопечатного стиля продолжали развивать свою извечную тему: непрерывного, сквозь века, цветения жизни и бурного роста. Явно видна безудержность этого победного, буквального развития – юных и нежных вьюнков и мощных крон букв, каждая из которых – Дерево в начале страны-страницы. Ветковские инициалы подхватывают эту живую музыку. И сказать, что они просто создаются в старопечатном стиле – это правда, но это значит – ничего не сказать.

Литература

1. Апіок, Т. У. Хрысціянскія канфесіі на Беларусі (ад старажытнасці да нашага часу) : вучэбны дапаможнік / Т. У. Апіок. – Магілёў, 2000. – 72 с.

2. Семенов, П. П. Россия. Полное географическое описание нашего Отечества / П. П. Семенов. – Санкт-Петербург, 1904. – Т. 9. – 620 с.

УДК 94(470)''1632/1634''

К ВОПРОСУ ОБ ОСАДЕ СМОЛЕНСКА АРМИЕЙ М. ШЕЙНА В ВОЙНЕ 1632–1634 гг.

Е. В. Морозевич (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Н. М. Пурешева*,
канд. ист. наук, доцент

Смоленская война 1632–1634 гг. стала первым крупным военным предприятием Московского государства после окончания Смутного времени, когда была предпринята первая попытка пересмотреть его итоги, возвратив Смоленск и другие территории, захваченные Речью Посполитой [1, с. 10].

Началом Смоленской войны считается дата 8 августа 1632 г. Во главе русских войск стояли боярин М.Б. Шеин и окольный А. Измайлов. По данным С.М. Соловьева численность русского войска составляла 32 тыс. человек и 158 орудий. Воеводам дан был наказ: «неправды польскому и литовскому отметить, и города, которые отданы Польше и Литве за саблюю, поворотить по-прежнему к Московскому государству» [3, с. 154].

Первая попытка взять город была предпринята в декабре 1632 г., а 14 января 1633 года – еще одна. Обе закончились безрезультатно. В конце марта 1633 г. удалось разрушить три крепостные башни. 17 апреля был предпринят ночной штурм, но и он не принес успеха [3, с. 156].

25 августа 1633 года король Речи Посполитой Владислав IV с 23 тысячным войско подошел к Смоленску. Начались ожесточенные бои, шедшие с переменным успехом. 9 октября 1633 г. русские войска в сражении против королевских отрядов потеряли, по польским известиям, 2 тысячи убитыми [4, с. 87]. 29 января 1634 года М. Шеину был предложен акт капитуляции. Шеин согласился, и 19 февраля русские выступили из острога со свернутыми знаменами, с погашенными фитилями [2, с. 246]. Мир был подписан в июне 1634 г.

Литература

1. Меньшиков, Д. Н. Боевая сила армии Б. Шейна в Смоленском походе 1632–1634 гг. / Д. Н. Меньшиков // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2008. – № 2. – С. 10–16.
2. Саганович, Г. Смута и Беларусь / Г. Саганович // Нёман. – 1997. – № 6. – С. 226–246.
3. Соловьёв, С. М. Сочинения : в 18 кн. / редкол.: И. Д. Ковальченко [и др.]. – Москва : Мысль, 1988–1991. – Кн. 5 : История России с древнейших времён / С. С. Дмитриев [и др.]. – 1990. – 718 с.
4. Gierowski, J. Historia Polski 1505 – 1764. / J. Gierowski. – Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 1985. – 454 s.

УДК 351.74

МОГИЛЕВСКАЯ ОКРУЖНАЯ МИЛИЦИЯ В БОРЬБЕ С БАНДИТИЗМОМ В 1924 г.

А. Д. Морозов (Могилевский институт МВД РБ)
Науч. рук. *А. А. Воробьев*,
канд. ист. наук, доцент

Борьба с бандитизмом являлась одним из важнейших направлений деятельности милиции Могилевского округа в 1924 году. Так, согласно совершенно секретным данным Могилевского окружного отдела милиции, 14 апреля 1924 года в 12 часов на шоссе Могилев-Гомель в районе деревни Прибор, находящейся в 50 километрах южнее Могилева, неизвестным был ограблен военнослужащий, фамилия которого не была установлена. Расследование данного преступления было поручено Быховскому районному отделу милиции. По сведениям заведующего Могилевской почтовой конторы 15 апреля 1924 года в 24 часа между деревнями Добрицкая-Рудня и Коротьки Кормянского района четверьмя вооруженными бандитами была ограблена следовавшая по дороге кольцевая почта, при этом грабители отняли у почтальона револьвер системы “Смит-Вессон” с пятью патронами, пять рублей семьдесят четыре копейки денег и часть газет. Сотрудники Быховской районной милиции 20 апреля получили сведения, что банда некоего Богдановича, состоявшая из трех человек, тяжело ранив жительницу Быхова Монеико Марию, ушла из Быхова и расположилась на хуторе возле деревни Прибор (в 6 километрах юго-восточнее города Быхова). Начальник Быховской районной милиции с отрядом в 12 человек сумел уничтожить эту банду, которая, отстреливаясь, пыталась на лодке скрыться за реку Днепр. При ликвидации банды удалось убить бандита Орловского, бандит по фамилии Шведов был ранен, упал из лодки в Днепр и утонул, а главаря банды Богдановича удалось ранить и задержать [1, л.44]. Двадцать первого апреля 1924 года на хуторе Данинко Чечевичского района выстрелом из отреза (так было в тексте милицейской сводки) трехлинейной винтовки убит житель этого хутора некто Забелов. Дознанием было установлено, что убийство на почве сведения личных счетов совершили жители деревни Ядреная Слободка Шуханов Тимофей и его сын Василий, которые были задержаны, и у них был найден обрез. Приведенные факты свидетельствуют о том, что Могилевская окружная милиция успешно боролась против бандитизма в 1924 году [1, л. 44].

Литература

1. Государственный архив Могилевской области. – Ф. 6577. – Оп. 1. – Д. 150.

ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ «ЗИМНИЙ МОГИЛЕВ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

А. Г. Москалев (СГК МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *В. М. Коваленко*,
преподаватель,
С. С. Новашиинская,
преподаватель

В последние годы компьютерная индустрия сделала большой рывок в развитии. Появились новые типы программных продуктов, например, виртуальные музеи. В современной сети Интернет существуют два типа музейных сайтов: 1) представительства музеев; 2) виртуальные музеи. Сайты первого типа популярны и обеспечивают общей информацией о работе музея. Виртуальные музеи встречаются в сети Интернет реже, но они набирают силу и их становится в последнее время все больше и больше [1].

Цель работы – разработка виртуального музея города Могилева.

Объект исследования – памятники архитектуры, исторические места города Могилева. Предмет исследования – использование возможностей программ PTGUI, PanotourPro. Гипотеза: использование виртуального музея позволит ознакомиться с историческими местами и достопримечательностями города Могилева вне зависимости от временных рамок и месторасположения путешественников.

Основными методами исследования являются: 1) теоретические: анализ, сравнение, обобщение, систематизация фактов (изучение литературы по истории г. Могилева, а также по HTML, JavaScript, CSS); 2) эмпирические: фотосъемка, создание панорам, разработка виртуального музея города Могилева средствами HTML, CSS, JavaScript.

Разработанный программный продукт обладает следующим функционалом: управление видом панорамы в режиме 360; приближение и отдаление объекта; осуществление перехода между панорамами различными способами; отображение направления пути следования; открытие панели подсказки, а также ее отображение на панораме в виде прыгающей буквы I и подписью «информация»; кроссбраузерность.

Таким образом, разработанный программный продукт заметно поможет в образовательном процессе; пользователь вне зависимости от геолокации и времени сможет посетить и узнать информацию об исторических местах и достопримечательностях города Могилева, что полностью подтверждает сформулированную гипотезу.

Литература

1. Кононихин, Н. А. Виртуальный музей современного искусства – новая реальность? / Н. А. Кононихин // Русский журнал. – 2011. – № 5. – С. 43–48.

УДК 726:27-523.4(476.4)

КОСТЕЛ ВОЗНЕСЕНИЯ ДЕВЫ МАРИИ В г. МСТИСЛАВЛЕ

К. С. Никончик (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *И. А. Марзалюк*,
доктор ист. наук, профессор

Каменный Кармелитский костел и монастырь построены в 1654 году по фундации Якуба Мадалинского, Ежи Богдановича, Базыля Белецкого. В годы войны России с Речью Посполитой 1654–1657 гг. достаточно сильно пострадал, но был восстановлен. Горел в 1691 году, в 1717 году опять отстроен, жилой корпус при этом до 1828 года был деревянным [3, с. 242]. Перестроен был в 1746–1750 годах архитектором Я. Глаубицом [2, с. 154]. По другим данным именно Глаубиц в 1746–1750 года построил каменный костел и кляштор на месте деревянных, а не реконструировал их [4, с. 461].

Храм – синтез барокко и рококо. Каменная трехнефная шестистолбовая базилика с двухбашенным фасадом и пятигранной апсидой, к которой с севера пристроена двухэтажная сакристия с «теплой каплицей» [1, с. 352].

В интерьере храма преобладает исполнение в стиле рококо – галерея, хоры при входе, умбон, центральный, боковой, кулисные алтари. Главный алтарь – четыре колонны коринфского ордера, которые несут сильно инкрустированный разорванный антаблемент. В 1767 году южная и алтарная стены главного нефа, своды боковых нефов богато оформлены лепкой и фресковой росписью. Сохранилось около 20 композиций на религиозные и исторические темы. Центральное место в храме занимали две фрески: «Убийство кармелитских монахов» («Резня Трубецкого»), «Штурм Мстиславля московским войском князя Трубецкого в 1654 г.». В стиле рококо выполнена фресковая роспись «теплой» каплицы. Цветовая гамма росписи выполнена в желто-коричневых и серо-голубых тонах [3, с. 243].

Монастырь закрыт в 1832 году. В данный момент храм закрыт, находится в весьма плачевном состоянии и требует реставрации.

Литература

1. Архітэктура Беларусі: энцыклапедычны даведнік / Баларус. энцыкл. ; рэдкал.: А. А. Воінаў [і інш.]. – Мінск : БелЭн. – 1993. – 620 с.
2. Габрусь, Т. В. Мураваныя харалы: Сакральная архітэктура беларускага барока / Т. В. Габрусь. – Мінск : Ураджай, 2001. – 287 с.
3. Кулагін, А. М. Каталіцкія храмы Беларусі / А. М. Кулагін. – Мінск : Беларус. энцыкл. імя П. Броўкі, 2008. – 488 с.
4. Мяцельскі, А. А. Мсціслаўскае княства і ваяводства ў XII–XVIII стст. / А. А. Мяцельскі. – Мінск : Беларус. навука, 2010. – 664 с.

УДК 930

КОНТЕНТ-АНАЛИЗ ОБРАЗА ДЖАВАХАРЛАЛА НЕРУ В СОВЕТСКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

О. А. Павлюкова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *А. Е. Игнатович*,
канд. ист. наук

Актуальность данной темы определяется той ролью, которую сыграл Дж. Неру в Индии во второй половине XX века, его политической деятельностью на посту премьер-министра. Цель исследования – охарактеризовать образ Дж. Неру в советской историографии, в том числе с помощью метода контент-анализа [1].

В своих работах историки К.А. Антонова [3], Л.Б. Алаев [2] пришли к выводу, что личность Дж. Неру как национального лидера и модернизатора является важной в истории Индии после обретения независимости. В своей работе А.В. Горев характеризует личность Дж. Неру: «активный борец за ликвидацию колониального режима, первый премьер-министр свободной Индии, страстный борец за мир» [4, с. 354].

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод о том, что единица анализа «национальный лидер» упоминается чаще всего в источниках, выбранных для исследования, – 25 раз, что составляет 53%; единица анализа «борец» упоминается 15 раз, что составляет 32%; наименьшая частота упоминания у единицы анализа «модернизатор» – 7 раз, что составляет 15%. Эти данные свидетельствуют о том, что при характеристике личности, образа Дж. Неру советские историки чаще всего упоминали такую единицу контент-анализа, как национальный лидер.

Таким образом, обзор работ советской историографии показывает, насколько многогранна личность Дж. Неру, который был не просто активным политическим деятелем, а национальным лидером, который смог поддерживать относительное политическое единство в обществе.

Литература

1. Аверьянов, Л. Я. Контент-анализ / Л. Я. Аверьянов. – Москва : КноРус, 2007. – 456 с.
2. Алаев, Л. Б. Историография истории Индии / Л. Б. Алаев. – Москва : Институт Востоковедения РАН, 2013. – 472 с.
3. Антонова, К. А. История Индии / К. А. Антонова. – 2-е изд. – Москва : Мысль, 1979. – 608 с.
4. Горев, А. В. Джавахарлал Неру / А. В. Горев. – Москва : Молодая гвардия, 1988. – 401 с.

«ТЭТЧЕРИЗМ» КАК РАЗНОВИДНОСТЬ НЕОКОНСЕРВАТИЗМА В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

С. Д. Певнев (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. **П. Г. Лукьянов**,
канд. ист. наук, профессор

«Тэтчеризм» в Великобритании, как «рэйганомика» в США и «коллизм» в ФРГ, относится к направлению в западной экономике, называемому неоконсерватизмом. Реформы, проводившиеся в странах Запада, связанные с отказом от кейнсианской традиции «государства благосостояния», получили название «неоконсервативная революция» [4, 57]. Идеологической основой «тэтчеризма» являлись несколько основополагающих элементов: свободное предпринимательство, личная инициатива, твердый индивидуализм, отказ от государственного регулирования экономики. Особую роль в становлении М. Тэтчер как политика исследователи отводят времени пребывания партии тори в оппозиции, поскольку именно тогда сформировался «тэтчеризм» как политическое течение. Наметились четкие цели: «победить социализм», подорвать основы лейборизма и тред-юнионизма в муниципалитетах больших городов, а также изменить систему управления национализированными отраслями промышленности [2, с. 2]. Неоконсерватизм в толковании Тэтчер представлял для многих простых англичан не очередную политическую философскую теорию, а близкую и понятную им пищу, чуть ли не своего рода религию, призванную оздоровить общество, придать ему утраченный динамизм, способность к саморазвитию [3, с. 66]. Слова Тэтчер о том, что «бесплатный сыр только в мышеловке», стали символом социальной идеологии неоконсерватизма, а также лозунгом для целого поколения экономистов-рыночников [1, с. 12].

Литература

1. Варивончик, Т. «Рейганомика» и «тэтчеризм»: (теоретико-методические проблемы преподавания) / Т. Варивончик // *Гісторыя: Праблемы выкладання*. – 2008. – № 10. – С. 8–17.
2. Лебедев, В. Маргарет Тэтчер и ее экономическая политика / В. Лебедев // *История*. – 2001. – С. 2–5.
3. Перегудов, С. П. Маргарет Тэтчер: премьер-министр Великобритании / С. П. Перегудов // *Вопросы истории*. – 1988. – № 10. – С. 60–83.
4. Рахшмир, П. Ю. Эволюция консерватизма в новое и новейшее время / П. Ю. Рахшмир // *Новая и новейшая история*. – 1990. – № 1 – С. 48–62.

НАГРУДНЫЙ ДОСПЕХ ФРАНЦУЗСКИХ РЫЦАРЕЙ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ СТОЛЕТНЕЙ ВОЙНЫ (1337–1360)

В. В. Сергеев (МГУ имени Кулешова)
Науч. рук. **Я. Г. Риер**,
доктор ист. наук, профессор

XIV в. часто называют «Веком пластинчатого доспеха». Переход от кольчужного к пластинчатому доспеху начался во второй половине XIII в. – это был длительный процесс, который завершился только во второй половине XIV в. Наиболее распространенным видом защитного вооружения французских рыцарей были доспехи на кольчужной основе и бригантина. Именно этими видами доспехов были в основном вооружены французские рыцари в битвах при Креси и Пуатье [1, с. 19].

Кольчужный доспех был представлен в виде кольчуги или её укороченного варианта – хаубегона (*haubergon*), которые к этому времени активно усиливались металлическими пластинами и плакартом [1, с. 22]. Бригантина представляла собой пластинчатый доспех, наклепанный под тканевую основу. Ранняя бригантина (*Coat-of-Plates*) появилась в Западной Европе в XIII в. и довольно быстро получила популярность среди рыцарей. Но подлинного развития этот вид защитного доспеха достиг в XIV в., когда появился мелкопластинчатый или классический тип. В отличие от предшественника, основой для его стали мелкие металлические пластинки, расположенные с большим нахлестом. Благодаря гибкой конструкции доспеха стало возможным его производство и использование не конкретным человеком, а людьми со схожими физическими данными. С середины XIV в. на бригантину начали устанавливать сплошные набрюшники с целью противостоять удару рыцарского копья [2, с. 15]. В это же время появляются и латные доспехи,

обладающие большим защитным потенциалом. Однако, дороговизна и сложность в изготовлении ограничивает использование лат защитой конечностей.

Таким образом, основными видами нагрудного доспеха французских рыцарей в начальный период Столетней войны были кольчуга и бригантина. Это были хорошие доспехи, но даже они не смогли защитить рыцарей от смертоносных стрел английских лучников.

Литература

1. Николле, Д. Французская армия в Столетней войне / Д. Николле. – Москва : Астрель, 2004. – 64 с.: ил.
2. Жуков, К. А. Западноевропейский доспех раннего ренессанса / К. А. Жуков; под ред. А. В. Арановича. – Санкт-Петербург : СПбГУТД, 2005. – 100 с.

УДК 94(43) «1939»

ЧЕХОСЛОВАЦКАЯ ТАНКОВАЯ ТЕХНИКА НА СЛУЖБЕ ВЕРМАХТА

И. А. Степанов (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. *П. Г. Лукьянов*,

канд. ист. наук, доцент

Когда речь заходит о гигантском промышленном потенциале третьего рейха, почему-то мало внимания уделяют промышленности оккупированных территорий, в частности чехословацкой.

После Мюнхенских соглашений в 1938 году и установления протектората Богемии и Моравии в 1939 году Германией промышленность Чехословакии очень скоро была поставлена на службу вермахта. Чехословацкими трофеями Гитлера стали автомобильные заводы «Прага» и «Татра», продукция которых обеспечивала моторизованные части третьего рейха автотранспортом. Но самым значительным приобретением стали танкостроительные заводы «Шкода» и «СКД», производившие на тот момент легкие танки LT-35 и запускавшие в производство новую модель LT-38.

По причине того, что аннексия не вызвала сопротивления чехословацкой армии, практически вся военная техника попала в руки нацистов. Вермахт получил 244 легких танков LT-35, которые получили новое название Panzer Kampfwagen 35 (tschetisch) или сокращенно PzKpfw 35(t) [1, с.19]. Стоит заметить, что к весне 1939 Panzerwaffe состояли в основном из танков Pz.Kpfw.II разных модификаций, при значительном количестве Pz.Kpfw.I, которые уже являлись устаревшими. LT-35 или же PzKpfw 35(t) значительно превосходил их. Перед принятием на вооружения PzKpfw 35(t) был доработан: заменена радиостанция на немецкую Fu 5, добавлен новый член экипажа – заряжающий за счет сокращения боезапаса PzKpfw 35(t). Так же с марта 1939 года начал производиться PzKpfw 38(t), являвшийся дальнейшим развитием PzKpfw 35(t), который активно участвовал во всех военных компаниях Германии.

Впоследствии, из-за устаревания на его базе производились: разведывательный танк Aufklärungspanzer 38(t) Sd.Kfz.140/1, САУ Sturmpanzer 38(t) «Grille», ЗСУ flakpanzer 38(t), противотанковые САУ Marder III и Jagdpanzer 38 «Hetzer».

После оккупации Чехословакии Германия получила технику, которая значительно усилила Вермахт. Разумеется, на тот момент чехословацкие танки вполне отвечали современным требованиям, тем более, что основными танками вероятных противников являлись польский 7ТР и советский Т-26.

Литература

1. Барятинский, М. Б. Славянская броня Гитлера / М. Б. Барятинский. – Москва : Яуза; Эксмо, 2009. – 112 с.

УДК 903.2-034 (476.4)

АССОРТИМЕНТ КУЗНЕЧНОЙ ПРОДУКЦИИ (БЫТОВЫЕ ИЗДЕЛИЯ) С ТЕРРИТОРИИ ЗАМКОВОЙ ГОРЫ г. МСТИСЛАВЛЬ

И. В. Терентьев (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *И. А. Марзалюк*,

доктор ист. наук, профессор

В результате археологических исследований Замковой горы в г. Мстиславле была получена большая коллекция кузнечных изделий.

Самыми массовыми находками являются кованые гвозди, в соответствии с типологией Б.А. Колчина выделены – строительно-крепёжные, обойные, сапожные и подковные [2, с. 110–112; 3, с. 61–78].

Среди изделий кузнецов широко представлены предметы дверной гарнитуры, среди которых замки и ключи типов А, Б, В, В 2, Е; ручка от дверцы; фрагменты дужек замков; фрагмент дверной личины [3, с. 61–78].

В коллекции представлены металлообрабатывающие инструменты – щипцы, бородки; деревообделочные инструменты – топоры, среди которых стоит отметить экземпляр с симметричным лезвием, датируемый Б.А. Колчиным серединой XIII–началом XV вв., несколько образцов буравов; ножи, среди которых два изделия с сохранившимися деревянными ручками; шарнирные ножницы, фрагмент пружинных ножниц; сельскохозяйственные орудия – сошники, серпы, оковка лопаты; хозяйственный и домашний инвентарь – железные светцы для держания лучины, кресала (в форме «укороченного овала с внутренним выемом»; О-образные), железные ручки от деревянных бадеек, железная дужка от деревянного ведра; принадлежности костюма – поясная пряжка, булавки. В коллекции также присутствуют скобы, клёпки, крючки, фрагменты оконных завес, подковы, различные дужки, проволока [1, с. 271–273].

Литература

1. Алексеев, Л. В. Западные земли домонгольской Руси: в 2 кн. / Л. В. Алексеев. – Кн. 1. – Москва : Наука, 2006. – 290 с.

2. Материалы и исследования по археологии СССР № 65 / под редакцией А. В. Арциховского и Б. А. Колчина. – Москва : Издательство Академии Наук СССР. – Труды новгородской археологической экспедиции. Т. 2. – 1959. – 373 с.

3. Справаздача аб археалагічных раскопках на тэрыторыі Мсціслаўскага замчышча (Замкавая гара) у горадзе Мсціславе Магілёўскай вобласці ў 2014 годзе / Інстытут гісторыі НАН Беларусі; кір. І. А. Марзалюк. – Магілёў, 2015. – 139 с. : ил.

УДК 133

К ПОНЯТИЯМ КОЛДОВСТВА И ПРЕДСКАЗАНИЙ

С. О. Толстов (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Я. Г. Рюер*,
доктор ист. наук, профессор

Понятия «колдовство» и «предсказания» входят в более общий термин – «магия» – способ достижения определенных целей посредством выполнения каких-либо символических действий. Эти действия могут быть разными, от взмахов руками и укалывания специализированных кукол (вуду) до проведения больших и длительных обрядов с музыкой, танцами и применением наркотических веществ. Разновидностей магии несколько. Это некромантия, колдовство, гадания, алхимия, медиумизм и так далее. Остановлюсь на предсказаниях и колдовстве.

Понятие предсказания для удобства лучше трансформировать в гадания. Гадания – это такой ритуал, который предполагает собой получение необходимой информации, как правило, о будущем путем применения различных оккультных методик и практик. Является частью многих культур. Колдовство. У данного термина определений много. Колдовство – это система магических практик, которые, по суеверным представлениям, могут оказать желаемое воздействие на людей либо природу.

Тема представляется мне актуальной, потому что в наше время это явление не изжило себя. А даже наоборот набирает все больший и больший вес среди людей. Люди при этом делают ложные апелляции. Например, апелляция к древности (гадание существует не одну тысячу лет, следовательно, оно работает) или апелляция к авторитету (этот маг известен – значит он действительно умеет колдовать). Вера в сверхъестественное является нормальным явлением среди людей.

В основном, по данной теме писали западные ученые. Например, британский египтолог Бадж Уоллис Томпсон в своей книге «Египетская магия» достаточно полно описал «магическую» жизнь Египта. В его труде описана роль египетской магии в религии.

Таким образом, магия как явление появляется со времени обретения человеком абстрактного мышления в первобытное время. Колдовские и гадательные практики все время развивались и приобретали различные формы.

Литература

1. Sir, E. A. Thompson Wallis Budge. Egyptian magic / Budge, E. A. Wallis, Sir. – New York ; Oxford : Oxford Univ. press, 1970. – 234 p.

ГЕРМАНСКИЙ ВОПРОС НА ТЕГЕРАНСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

М. А. Тютюнкова (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *П. Г. Лукьянов*,
канд. ист. наук, профессор

На Тегеранской конференции одним из важнейших был вопрос о послевоенном положении Германии. У каждого из лидеров США, СССР и Великобритании был свой вариант решения этого вопроса.

Ф. Рузвельт предложил расчленить Германию на пять государств: Пруссию, Ганновер и северо-западные районы Германии, Саксония и район Лейпцига, Гессенская провинция, Дармштадт, Кассель, районы, расположенные к югу от Рейна, а также старые города Вестфалии, Бавария, Баден и Вюртемберг. Кильский канал и Гамбург он предложил отдать под управление Объединённых наций, Рурскую и Саарскую области – либо Объединённых наций, либо всей Европы [2, с. 94].

На это У. Черчилль предложил свой план расчленения Германии, а именно, отделить Пруссию от остальной Германии. Ещё у него был другой вариант: отделение южных провинций Германии и включение их в дунайскую федерацию [3, с. 230].

И. Сталин высказался против плана Черчилля, так как считал его не жизнеспособным. Он считал, что нужно создать специальный орган, который имел бы право занимать стратегически важные пункты и в случае угрозы со стороны Германии занять их и, таким образом, не дать ей развить новую агрессию [1, с. 227].

После этих дебатов Ф. Рузвельт предложил создать по этому вопросу специальную комиссию или передать его на рассмотрение Лондонской комиссии.

Вскоре после капитуляции Германии в мае 1945 года она была разделена на четыре зоны влияния: советскую, американскую, французскую и английскую. Затем они переросли в государства: советское – ГДР, американское, французское и английское – ФРГ.

Литература

1. Израэлян, В. А. Дипломатия в годы войны 1941–1945 / В. А. Израэлян. – Москва : Международные отношения, 1985. – 480 с.
2. Тегеран – Ялта – Потсдам : Сборник документов. – Москва : Международные отношения, 1971. – 414 с.
3. Черчилль, У. Вторая мировая война : пер. с английского : в 6 т. / У. Черчилль – Москва : Воениздат, 1991. – Т. 4: Поворот судьбы. – 1991. – 340 с.; Т. 5 : Кольцо смыкается. – 1991. – 336 с.

КРАТКИЙ ОБЗОР ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ СОВРЕМЕННОГО КИТАЯ

Тянь Линин (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. *Я. Г. Риер*,
доктор ист. наук, профессор

На середину 20 века общий уровень экономики Китая был крайне низок. В 1952–1957 гг. была проведена крупнейшая индустриализация страны, которая позволила поднять долю промышленности в общем доходе ВВП. Но в 1958 г. желание совершить «большой скачок», т.е. выйти на уровень развитых стран, не подкрепленное ресурсами, нарушило равновесие в экономике и привело ее к полному провалу.

В 1978 г. после смерти Мао Цзэдуна был изменен курс экономического развития. В декабре 1978 г. третий пленум ЦК КПК 11-го созыва осудил ошибки, допущенные главным образом во время «культурной революции» 1966–1976 гг. С 1979 г. началось реформирование экономики Китая с устранением ее несбалансированности и консолидации финансовых активов на более перспективных отраслях промышленности. В ходе этих изменений выделяются четыре этапа, проводившиеся под определенными лозунгами.

Первый этап (с 1978 по 1984), подразумевающий преобразования в сельской местности, создание специальных экономических зон, имел лозунг: «Основа – плановая экономика. Дополнение – рыночное регулирование». Второй этап (с 1984 по 1991) – перемещение внимания с аграрного сектора на городские предприятия с расширением их самостоятельности. Вводится рыночное ценообразование, реформам подвергаются социальная сфера, наука, образование. Этот этап носит название «Плановая товарная экономика». Третий этап (с 1992 по 2002) проходил под лозунгом «Социалистическая рыночная экономика».

Формируется новая экономическая система, подразумевающая дальнейшее развитие рынка. Четвертый этап (с 2003 года и по сей день) обозначен как «Этап совершенствования социалистической рыночной экономики». Сегодня экономика Китая – вторая (после США) экономика мира по номинальному ВВП и первая по ВВП по паритету покупательной способности (с 2014 г.).

Важная задача правительства – создание благоприятной атмосферы для формирования более свободных рыночных отношений, стимулирования частного сектора. Мощными движущими силами, обеспечивающими рост китайской экономики, должны стать массовое предпринимательство и масштабные инновации.

Цель Китая – выйти в мировые лидеры в области науки и технологий. К 2020 г. число людей с высшим образованием в стране должно достичь 195 млн. В соответствии с обнародованной правительством в 2015 г. программой «Китайское производство-2025» планируется создание инновационного центра по развитию отечественных производственных отраслей, налаживание интеллектуального производства, повышение базовой конкурентоспособности обрабатывающей промышленности, организация экологически безвредного производства, а также инновации в сфере высокотехнологичного оборудования.

УДК 902/904 “633”

ПАМЯТНИКИ БУТОВСКОЙ МЕЗОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В БАССЕЙНЕ р. БЕСЕДЬ

А. Ю. Хилькевич (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *А. В. Колосов*,

канд. ист. наук, доцент

Памятники бутовской культуры (задне-пилевской по А.Н. Сорокину) известны в междуречье Волги и Оки [3]. В настоящее время, благодаря исследованиям А.В. Колосова стоянки этой культуры зафиксированы в Посожье. В бассейне р. Беседь материалы бутовской культуры встречены на стоянках Новые Громыки-4, Новые Громыки-7, Витунь 5-А, Витунь 5-Б [3, с. 69]. Стоянка Витунь 5-А исследована путем раскопок в 2013 году А.В. Колосовым на площади 20 кв. м. [1, л. 17–18]. Кремневый инвентарь данных памятников представлен набором орудий, который свойственен для бутовской культуры.

Коллекции посожских стоянок включают многочисленные пластины-вкладыши, микропластины с затупленным ретушью краем, прямоугольники, концевые скребки, остря, проколки и сверла, изделия с выемкой, рубящие орудия, наконечники стрел с выделенным черешком, а также наконечники с четко выделенным черешком (тип Пулли) [1, с. 68–70; 2, с. 69].

Таким образом, бутовская культура в бассейне р. Беседь в настоящее время представлена материалами четырех стоянок. Следует отметить, что в целом по мезолиту региона выявлено 23 мезолитических памятника, что определяет перспективу дальнейшего поиска и изучения материалов этого культурного явления.

Литература

1. Колосов, А. В. Отчет об археологических работах 2013 г. на территории Костюковичского и Хотимского районов Могилевской области / А. В. Колосов // Фонд археологической научной документации Центрального научного архива НАН Беларуси. – № 3198. – Могилев, 2015. – 101 с.

2. Колосов, А. В. Финальный палеолит и мезолит Посожья / А. В. Колосов. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2015. – 176 с.

3. Сорокин, А. Н. Бутовская мезолитическая культура / А. Н. Сорокин. – Москва : Ин-т археологии РАН, 1990. – 220 с.

УДК 94(476):37

К ВОПРОСУ О ПРИЧИНАХ ВВЕДЕНИЯ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА КАК ЯЗЫКА ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОКУПИРОВАННЫХ ГЕРМАНИЕЙ ТЕРРИТОРИЯХ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

А. В. Чайков (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. *Н. М. Пурышева*,

канд. ист. наук, доцент

После оккупации Германией части территории Беларуси в 1915 г. немецкие власти стремились разрушить связи оккупированных территорий с Россией. В 1916 г. немецкие власти отказались от политики

онемечивания, что нашло выражение в «Конституции» Обер Ост от 25 июня 1916 г. Причина заключалась в том, что немецкие власти сочли невозможным и неэффективным шагом проведение такой политики в данный момент.

Первым мероприятием стал запрет преподавать на русском языке. 27 октября 1915 г. главой Виленской оккупационной администрации Эльдором Рихардом Полем был подписан первый такой указ. Затем аналогичная мера была принята на всей оккупированной территории [1, с. 77].

Немецкая администрация опасалась польского влияния в политической и культурной сферах. В связи с этим генерал Людендорф всеми силами противодействовал его расширению. В результате было решено опереться на другие национальные элементы края. Существование белорусского этноса немцами было замечено практически сразу после начала оккупации [2, с. 169]. Белорусский язык был объявлен самостоятельным языком, не идентичным русскому. Еще в начале 1916 г. Белорусское товарищество помощи потерпевшим от войны обратилось к немецкому руководству с просьбой создать белорусские национальные школы. Данное обращение было поддержано генералом Людендорфом, и с конца 1916 г. началось массовое создание белорусских школ [1, с. 78–79].

Литература

1. Ляхоўскі, У. В. Школьная адукацыя на Беларусі падчас нямецкай акупацыі 1915–1918 гг. / У. В. Ляхоўскі ; навук. рэд. Р. Лазько. – Вільня : Інстытут беларусістыкі ; Беласток : Беларускае гістарычнае таварыства, 2010. – 340 с.
2. Людендорф, Э. Мои воспоминания о войне 1914–1918 гг. / Э. Людендорф ; [пер. с нем. А. А. Свечина]. – Москва : Вече, 2014. – 701 с.

УДК 327(100)

УТВЕРЖДЕНИЕ ОСНОВ МИРА ПОСЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Е. Р. Ярошук (МГУ им. А. А. Кулешова)
Науч. рук. *А. Е. Игнатович*,
канд. ист. наук

Цель сообщения – выявить особенности процесса утверждения основ мира после Первой мировой войны.

Война 1914–1918 гг. – это первая война мирового масштаба, которая оказалась самой жестокой, кровопролитной, с новыми методами ведения военных действий, затяжным урегулированием и новой дипломатией: «Первая мировая война превращала международную политику из царства тайной дипломатии в область, открытую для демократического контроля» [1, с. 25].

Итоги войны и переустройства мира были подведены на двух международных конференциях: Парижской и Вашингтонской. Парижская мирная конференция – это итог пятилетнего конфликта, в котором точкой является Версальский мирный договор, наказавший побежденных и практически удовлетворивший победившие государства. Однако данный факт станет ключевым в следующей войне. «Картины героизма и триумфов прельщают лишь тех, кто ничего не знает о страданиях и ужасах войны. Поэтому сравнительно легко кое-как наладить мир, который будет длиться тридцать лет» [2, с. 347].

Вашингтонская конференция с помощью договоров определила дальнейшее сосуществование крупнейших стран в различных регионах.

Мир, каким он стал после 1922 г., основывается теперь на амбициях достижения гегемонии крупными странами мира, на отмщении, возврате потерянного и завоевании «по праву принадлежащего». Данные факты не раз станут трещинами в стремлении к благоденствию.

Таким образом, главными особенностями миротворческого процесса по итогам Первой мировой войны стали: разрешение конфликтов с помощью стола переговоров, взятие малых стран «под крыло» крупнейших держав и появление множества новых государств на карте Европы.

Литература

1. ДиНольфо, Э. История международных отношений / Э. ДиНольфо. – Москва : Логос, 2003. – 1306 с.
2. Ллойд Джордж, Д. Правда о мирных договорах : в 2 т. / Д. Ллойд Джордж. – Москва : Издательство иностранной литературы, 1957. – Т. 1. – 655 с.

СЕКЦИЯ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ, ФИЛОСОФИИ, КУЛЬТУРОЛОГИИ

УДК 1 (476) (091) + 2 (476)

К ВОПРОСУ О МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ В ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ

Г. А. Визгунов (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *В. В. Старостенко*,
канд. филос. наук, доцент

Витебская область – яркий пример поликонфессиональности современного общества [3, с. 91]. Межконфессиональные отношения в области, как и в Республике Беларусь в целом, характеризуются отсутствием открытых конфликтов и обостренных противоречий. Вероучительно-культурная деятельность конфессий по определению автономна, взаимодействие внекультурного характера осуществляется при проведении значимых областных мероприятий в области духовно-культурной жизни.

Свидетельством межкультурного взаимодействия основных христианских конфессий является участие в Рождественском фестивале «Падарунак з нябёсаў». Популярны православный фестиваль «Одигитрия» в д. Вороны и организуемый католической церковью фестиваль христианских фильмов и телепрограмм *Magnificat* в г. Глубокое.

Развивается деятельность конфессий в области социального служения. Так, активной благотворительностью занимается католическое общество «Каритас» [2, с. 20]. Работу по реализации совместных социальных проектов с религиозными общинами проводит Администрация Витебской области [1]. Реализуется программа мер по выполнению «Соглашения о сотрудничестве между Республикой Беларусь и БПЦ» в Витебской области на 2016-2020 гг. При этом государственные органы поддерживают инициативы религиозных организаций, направленные на расширение межконфессионального взаимодействия, обеспечение глобального диалога между конфессиями на основе религиозной терпимости.

Литература

1. Религиозная ситуация и государственно-церковные отношения в Витебской области [Электронный ресурс] / Витебский областной исполнительный комитет – 2018. – Режим доступа : <http://vitebsk-region.gov.by/ru/religia-ru>. – Дата доступа : 09.03.2019.
2. Старостенко, В. В. Католицизм на современном этапе развития белорусского общества (религиоведческий анализ): монография / В. В. Старостенко, О. В. Дьяченко. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2018. – 168 с.
3. Старостенко, В. В. Специфика конфессионального пространства восточного региона Республики Беларусь / В. В. Старостенко // Романовские чтения – 13: сборник статей Международной научной конференции, Могилев, 25–26 октября 2018 г. / под общ. ред. А. С. Мельниковой. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2019. – С. 90–91.

УДК75.052:27-523.7(476.4)

ФРЕСКОВАЯ РОСПИСЬ КОСТЕЛА СВЯТОГО СТАНИСЛАВА В МОГИЛЕВЕ

Я. П. Волкова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. *Ю. В. Аленькова*,
канд. культурологии, доцент

Изучение истории культуры родного города является важной задачей формирования исторического сознания и культурной идентичности его жителей [1]. Один из уникальных памятников культуры Могилева – костел святого Станислава, в котором размещается наиболее развернутый фресковый библейский цикл в Беларуси. Выполнен он в 1765–1767 гг. и в 1780-е годы. Авторами росписи были Чайковский, А. Главацкий, П. Петровский [2, с. 11]. Фамилия последнего автора отмечается в мемориальной латинской надписи на правой стене нефа. В 1860-е годы роспись дополнил художник Фёрст [3, с. 210].

Все росписи выполнены в разных стилях, так как были созданы разными мастерами. Свод центрального нефа от конхи апсиды до хоров украшают три большие фресковые композиции на евангельские сю-

жеты: «Перерождение», «Вручение ключей апостолу Петру», «Вознесение Марии». В архитектурных кулисах – изображения с символами евангелистов и отцов западной церкви Иеронима, Августина, Климента, аллегорий Веры, Надежды, Любви и зрителей на иллюзорных балконах. Возле алтаря в северо-восточной части храма четыре композиции, выполненные художником Фёрстом [3, с. 211].

Изучение росписей костела св. Станислава дает возможность проследить смену художественных стилей, мировоззрений и эстетических установок разных эпох. Фресковые росписи храма Святого Станислава отражают лучшие живописные традиции Могилевской школы.

Литература

1. Аленькова, Ю. В. История христианской художественной культуры в контексте профессиональной подготовки специалиста-историка / Ю. В. Аленькова // Религия и общество – 12 : сб. науч. статей / под общ. ред. В. В. Старостенко, О. В. Дьяченко. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2018. – С. 184–186 [3 с.].
2. Высоцкая, Н. Ф. Жывапіс Беларусі XIII–XVIII стагоддзяў / Н. Ф. Высоцкая. – Минск, 2007. – 316 с.
3. Кулагін, А. М. Каталіцкія храмы Беларусі / А. М. Кулагін. – Мінск : Беларус. энцыклапедыя імя П. Броўкі, 2008. – 488 с.

УДК 726. 27-523.41(476.4-25)

ОСОБЕННОСТИ АРХИТЕКТУРЫ ИОСИФОВСКОГО СОБОРА В МОГИЛЕВЕ

М. В. Гуйская (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Ю. В. Аленькова*,
канд. культурологии, доцент

Собор Иосифа Обручника – один из примеров утраченных памятников, которые остались в исторической и культурной памяти города Могилева. Изучая особенности его архитектуры, можно понять, в каком русле развивалась культура Могилева. Такие знания очень важны для историка и учителя истории в школе [1].

С конца XVIII в. развитие белорусской архитектуры проходило в едином русле с русским искусством. Это период упадка барокко и становления классицизма, преобладания светского начала в архитектурно-художественном облики.

Иосифовский собор, построенный по проекту белорусского архитектора М.А. Львова, является одним из первых культовых зданий, возведенных в стиле классицизма. Он был построен по типу храма-ротонды, характерного для эпохи Просвещения. Принципиально новым конструктивным решением было использование внутренней и внешней оболочки в устройстве купола. Внутренняя оболочка имела круговой проем в центре и была прорезана двенадцатью арочными проемами по периметру, что позволяло просматривать живопись с наружной оболочки [2, с. 28]. Архитектурно-планировочные и художественные принципы строительства собора впоследствии оказали влияние на культовое строительство во всей Беларуси.

Литература

1. Аленькова, Ю. В. История христианской художественной культуры в контексте профессиональной подготовки специалиста-историка / Ю. В. Аленькова // Религия и общество – 12 : сб. науч. статей / под общ. ред. В. В. Старостенко, О. В. Дьяченко. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С. 184–186 [3 с.].
2. Гісторыя беларускага мастацтва: У 6 т. / рэдкал.: С. В. Марцэлеў (гал. рэд.) [і інш.] – Мінск : Навука і тэхніка, 1987. – 1994. – Т. 2: Другая палова XVI ст. – канец XVIII ст. / рэд. тома Я. М. Сахута. – Мінск : Навука і тэхніка, 1989. – 448 с.
3. Слюнькова, И. Н. Храмы и монастыри Беларуси XIX века в составе Российской империи. Пересоздание наследия / И. Н. Слюнькова. – Москва : Прогресс-Традиция, 2009. – 616 с.

УДК 1 (476) (091) + 2 (476)

О СПЕЦИФИКЕ ПЯТИДЕСЯТНИЧЕСТВА В ВОСТОЧНОЙ БЕЛАРУСИ

О.А. Пономарева (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *В. В. Старостенко*,
канд. филос. наук, доцент

Территория Беларуси славится своей толерантностью, здесь находят место различные религиозные верования, в том числе протестантизм. В истории Беларуси выделяют две волны Реформации, которые

обусловили разнообразие его направлений. Поздний протестантизм, или неопротестантизм, имеет десять направлений, наиболее распространенным является пятидесятничество.

Пятидесятничество выступает самой крупной конфессией неопротестантизма и в восточной Беларуси, имеет разветвление на два направления – Христиан Веры Евангельской (ХВЕ) и Христиан Полного Евангелия (ХПЕ). ХВЕ – первая конфессия неопротестантизма по числу религиозных общин. Во всех областях восточной Беларуси действуют областные объединения республиканской «Объединенной церкви ХВЕ», ряд общин имеет автономный статус.

Всего на 1 января 2017 года в восточном регионе Беларуси официально действовали 190 общин пятидесятников: 165 ХВЕ и 25 ХПЕ. Гомельская область преобладала по количеству общин как ХВЕ (73), так и ХПЕ (15); менее всего их на Могилевщине (41 и 3) [2, с. 177]. От численности общин всех конфессий восточной Беларуси ХВЕ образуют 13,2 %, а ХПЕ – 2 %. Напротив, от численности всех общин этих направлений пятидесятничества в республике ХВЕ восточной Беларуси составляют 16,5 %, а ХПЕ – 42,4 % [1, с. 91].

Литература

1. Старостенко, В. В. Специфика конфессионального пространства восточного региона Республики Беларусь / В. В. Старостенко // Романовские чтения – 13 : сборник статей Международной научной конференции, Могилев, 25–26 октября 2018 г. / под общ. ред. А. С. Мельниковой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 90–91.

2. Старостенко, В. В. Структура протестантизма в восточном регионе современной Беларуси / В. В. Старостенко // Религия и общество – 12: сборник научных статей / под общ. ред. В. В. Старостенко, О. В. Дьяченко. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С. 176–179.

УДК1 (476) (091) + 2 (476)

О СПЕЦИФИКЕ РИМО-КАТОЛИЦИЗМА В ВОСТОЧНОЙ БЕЛАРУСИ

И. Д. Степанов (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. **В. В. Старостенко**,
канд. филос. наук, доцент

Римско-католическая церковь (РКЦ) на сегодняшний день – самая крупная христианская церковь в мире и вторая по влиянию в Беларуси после Белорусской православной церкви (БПЦ). По разным данным, в наши дни к католикам себя причисляет от 10% до 15% населения страны. Католицизм считается одной из традиционных конфессий Беларуси. Но, в отличие от европейских или латиноамериканских стран, где католики нередко заявляют о себе как о серьезной политической силе, играя роль субъекта политических отношений, в белорусском обществе эта функция практически незаметна [1, с. 107]. РКЦ подходит к остро-политическим проблемам с осторожностью и дипломатичностью, в основном ограничиваясь общепринятыми рассуждениями о надобности морального преобразования, ориентируется на диалог и сотрудничество с государством и БПЦ.

Одна из особенностей римо-католицизма в Беларуси – неравномерное по регионам распределение общин. Так, в восточной Беларуси РКЦ не получила такого широкого распространения, как на Гродненщине, где исторически проживает много поляков и значительная часть населения позиционирует себя как католики. Всего в восточной Беларуси на начало 2017 г. действовало 138 общин (94 в Витебской, 23 в Могилевской и 21 в Гомельской области), что составляло 11% от численности общин всех конфессий в регионе и около 28 % от численности всех общин римо-католицизма в республике [2].

Литература

1. Старостенко, В. В. Католицизм на современном этапе развития белорусского общества (религиоведческий анализ) : монография / В. В. Старостенко, О. В. Дьяченко. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – 168 с.

2. Старостенко, В. В. Специфика конфессионального пространства восточного региона Республики Беларусь / В. В. Старостенко // Романовские чтения – 13 : сборник статей Международной научной конференции, Могилев, 25–26 октября 2018 г. / под общ. ред. А. С. Мельниковой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 90–91.

КАТОЛИЦИЗМ В ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ: ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ В 2000-х гг.

А. М. Шамраев (МГУ имени А. А. Кулешова)
 Науч.рук. *В. В. Старостенко*,
 канд. филос. наук, доцент

Католицизм – одна из динамично развивающихся конфессий в современной Беларуси. На территории Гомельской области действуют организации двух направлений католицизма – Римско-католической церкви (РКЦ) и униатства [2]. 21 община РКЦ входит в состав Гомельского и Мозырского деканатов Пинского диоцеза, функционирующая одна униатская община имеет статус автономной.

В рассматриваемый период 2000-х гг. удельный вес общин РКЦ области в общей численности общин РКЦ Республики Беларусь значительных изменений не претерпел, оставался самым низким показателем в республике, но имела место незначительная тенденция его уменьшения:

на 1 января 2000 г.	на 1 января 2005 г.	1 января 2010 г.	на 1 января 2015 г.
4,69%	3,93%	3,62%	4,28%

В конфессиональной структуре самой Гомельской области численность действующих здесь общин РКЦ увеличилась, но их доля в общем объеме религиозных организаций области уменьшилась:

численность общин РКЦ в области		доля общин РКЦ в общем объеме всех религиозных организаций области	
на 1 января 2000 г.	на 1 января 2015 г.	на 1 января 2000 г.	на 1 января 2015 г.
19	21	6,60%	5,08%

Удельный вес общин униатства Гомельской области в их общей численности в Республике Беларусь за тот же период уменьшился существенно, более чем в два раза: с 15,38% на 1 января 2000 г. до 6,67% на 1 января 2015 г. Количество общин униатства сократилось с 2 до 1 (с 2003 г.), и их доля в общем объеме религиозных организаций области сократилась с 0,69% до 0,24% [1, с. 62–63].

Литература

1. Старостенко, В. В. Католицизм на современном этапе развития белорусского общества (религиоведческий анализ): монография / В. В. Старостенко, О. В. Дьяченко. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – 168 с.
2. Старостенко, В. В. Специфика конфессиональной структуры Гомельской области в контексте религиозной жизни Республики Беларусь / В. В. Старостенко // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2016 г. : материалы научно-методической конференции / под ред. Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – С. 65–67.

ОБРАЗ ВРАГА В СОВЕТСКОМ КИНЕМАТОГРАФЕ ПЕРИОДА «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

М. В. Широкий (МГУ имени А.А. Кулешова)
 Науч. рук. *Ю. В. Аленкова*,
 канд. культурологии, доцент

С 1946 по 1991 г. развитие советского и западного кинематографа проходило под знаком жесткого противостояния двух противоположных по своей сути социально-экономических и общественно-политических систем – социализма и капитализма, вошедшего в историю как «холодная война», вылившаяся в противостояние двух полярных идеологий. В этой борьбе важным рычагом являлась массовая культура, формирующая мировоззрение и жизненные ценности живущих по разные стороны «железного занавеса» людей [1].

Одной из важнейших задач, которые должно было выполнять в этот период советское кино, была дискредитация западных устоев, ценностей, образа жизни, как глубоко порочных, лишенных исторической перспективы, изживших себя и обреченных на гибель, и утверждение в противовес этому советских норм жизни и отношений между людьми – подлинно гуманистических, жизнеутверждающих, устремленных в будущее. «Холодная война» поставила перед советским киноискусством задачу воплощения «образа

врага». По определению А.В. Фатеева, «образ врага» – идеологическое выражение общественного антагонизма, динамический символ враждебных государству и гражданину сил, инструмент политики правящей группы общества» [2]. В качестве примеров фильмов эпохи «холодной войны» можно привести такие, как «Встреча на Эльбе» (Г. Александров), «Русский вопрос» (М. Ромм), «Заговор обреченных» (М. Калатозов) и др.

Образы врага в кино формировали в массовом сознании представление о Другом (человеке западной культуры) как о чужом и чуждом. Пережитки этой идеологии ощущаются до сих пор.

Литература

1. Аленькова, Ю. В. Проблемы развития высшего образования в контексте аксиосферы массовой культуры // София : электронный научно-просветительский журнал. – 2017. – № 2. – С. 3-8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://elibr.bsu.by/handle/123456789/175011>. – Дата доступа : 05.02.2019.

2. Фатеев, А. В. Образ врага в советской пропаганде. 1945 – 1954 гг. / А. В. Фатеев. – Москва : Ин-т российск. истории РАН, 1999. – 254 с.

СЕКЦИЯ СЛАВЯНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

УДК 81'42

РЕЧЕВАЯ АГРЕССИЯ В ИНТЕРНЕТЕ

У. Атилгазы (ЖГУ имени И. Жансугурова, Казахстан)

Науч. рук. *Л. Т. Килевая*,
доктор филол. наук, профессор

Сегодня интернет – это примерно миллиард пользователей по всему миру, которые имеют доступ практически к 75 миллионам веб-сайтов. Интернет привлекает возможностью получить многообразную информацию официального, делового, личного характера, которая все более широко используется в политике, управлении, сферах науки, образования и культуры. При этом нужно отметить, что коммуникацию в интернете отличает целый ряд значимых особенностей: общение протекает исключительно в письменной форме, традиционные невербальные языковые средства практически полностью отсутствуют, нет непосредственного контакта между коммуникантами и достоверной информации об участниках общения.

На сегодняшний день социальная сеть имеет огромное значение среди подростков. В Казахстане активно используются социальные сети «Instagram», «ВКонтакте», «Facebook», «Telegram Messenger», «WhatsApp Messenger». Кроме того, к этому списку можно отнести сервис видеохостинга «Youtube». Очевидно, что, как и в реальной коммуникативной среде, при общении в интернете пользователь рано или поздно сталкивается с проявлениями речевой агрессии.

С.В. Бондаренко выделяет толерантные и интолерантные виртуальные сетевые сообщества. Толерантные сетевые сообщества создаются для предоставления информации и интерактивных услуг, но при этом участвующие в их деятельности акторы не ставят перед собой задачи сбора и распространения информации, направленной против кого-либо. При создании интолерантных сообществ изначально закладывается идея противостояния какому-либо актору, в качестве которого может выступать индивид, группа и т.д.

Одной из форм возникновения речевой агрессии в интернет-коммуникации является троллинг.

Троллинг – тип виртуальной коммуникации, выражающийся в агрессии, оскорблении, расшатывании или оскорблении, отличающийся нарушением этики общения в сети или интернете. Троллинг «тролли» нацелен на то, чтобы привлечь внимание к себе, создавая конфликт через форумы, чаты, блоги, новостные порталы или комментарии в социальных сетях.

Среди социальных сетей в настоящее время в сети «Instagram» встречается большое количество речевой агрессии, которые можно разделить на несколько групп:

- личное оскорбление;
- использование нецензурных слов;
- проявление физического действия.

УДК 37.091.3:811.161.1'35

МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

А. Б. Байгелдиева (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Е. А. Болтовская*,
канд. филол. наук, доцент

Актуальность обучения правильной письменной речи обусловлена тем, что в современном информационном обществе становится все более значимой роль письменной коммуникации, обеспечивающей функционирование разных сфер деятельности человека. Формирование навыков грамотного письма было и остается социально значимой проблемой, решение которой в большой степени определяет успешную адаптацию в обществе выпускника школы как языковой личности. В условиях билингвизма

в Республике Беларусь обучение орфографии русского языка должно ориентироваться на преодоление интерференции, в частности, на разграничение основного морфологического принципа русской орфографии и фонетического принципа белорусского правописания. Целью обучения орфографии в учреждениях общего среднего образования является «формирование относительной грамотности учащихся» [1, с. 227].

Еще с XIX века (после споров «грамматистов» с «антиграмматистами») одобрение среди учителей-филологов получил принцип сознательного усвоения орфографии, по которому основой обучения правописанию признавались грамматические знания учащихся, а само обучение строилось на изучении орфографических правил и на выполнении разнообразных орфографических упражнений, формирующих определенные навыки правописания. Для осмысленного осуществления орфографических действий и выработке орфографических навыков необходимо, чтобы учащиеся умели: 1) различать гласные и согласные звуки, глухие и звонкие, мягкие и твердые согласные; 2) выделять шипящие согласные; 3) выявлять чередующиеся гласные и согласные звуки; 4) обнаруживать ударный слог в слове; 5) правильно делить слово на значимые части (морфемы); 6) устанавливать способы образования слов; 7) распознавать частеречную принадлежность слов; 8) формулировать грамматические значения словоформ изменяемых частей речи; 9) устанавливать синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Литература

1. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие / Ф. М. Литвинко. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 448 с.

УДК 821.161.1.09

АНТИЧНОСТЬ В ПОЭЗИИ И. БРОДСКОГО

М. Ю. Белоконь (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч.рук. *О. А. Лавшук*,
канд. филол. наук, доцент

Поэзия Иосифа Бродского – одно из самых многослойных по смыслу, глубоких и загадочных явлений в русской и мировой литературе. В литературном контексте XX в. творчество И. Бродского представляет собой яркое, самобытное, реформаторское по своему характеру явление. Вместе с тем И.А. Бродский выступил как наследник и продолжатель литературных традиций.

В одном из своих интервью Иосиф Александрович говорил: «При ближайшем рассмотрении сходство между тем, что мы называем античностью, и тем, что именуется современностью, оказывается весьма ошеломительным: у наблюдателя возникает ощущение столкновения с гигантской тавтологией» [1, с. 245]. Обращаясь к римской теме, поэт ищет некий ключ к своему времени. Бродский вдохновляется античностью, в его стихах фигурируют «римский друг», Цезарь, Старший Плиний, Одиссей, Телемак, Троянская война, Посейдон, Тезей из пещеры Миноса, Парфенон, Рубикон, Нарцисс, поэт легко оперирует реалиями и образами античной культуры. Античный мир в поэзии Бродского реализуется в особом типе героя, в трагедийном мироощущении, в образе Римской империи как топонимической составляющей в лирике поэта.

Античность, по Бродскому, присутствует и в современной жизни, например, в архитектуре Петербурга – в виде безмолвного бюста в «безлюдной галерее», что выводит современное во вневременной план. Сквозь призму античности поэт воспринимает современность, и не случайно столь важную роль играет у него мифопоэтика, срачивающая настоящее и прошлое, служащая для воплощения универсальных понятий. Следует отметить в стихах И. Бродского многочисленные обращения к образу Одиссея, который привлекал многих писателей своей емкостью, позволяющей видеть в нем как универсальное проявление человеческой судьбы, так и нечто сугубо личное. Стихотворение «Одиссей Телемаку», написанное в 1972 году, когда Иосиф Бродский был вынужден эмигрировать, говорит об изгнании как судьбе и подводит итог прожитой жизни. Вариация И. Бродского на тему странствий Одиссея – способ прочесть классику и расширить ее смысл через современное мироощущение.

Литература

1. Бродский, И. А. Книга интервью / И. А. Бродский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Захаров, 2005. – 784 с.

ЯЗЫК В ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ: СЕТЕВОЙ СЛЕНГ И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Е. Гумарат (Казахская национальная консерватория имени Курмангазы, Казахстан)
 Науч. рук. *А. Т. Есетова*,
 канд. пед. наук

Современные сетевые технологии развиваются с огромной скоростью, а интернет-коммуникация является относительно новым и неизученным языковым пластом и своеобразной формой языкового взаимодействия. Интернет активно влияет на нашу речь, предлагает новые слова и постепенно замещает русские оригиналы их английскими альтернативами. Динамизм и оригинальность являются основными требованиями общения в интернете, специфический и экспрессивный «сетевой язык» не признает никаких речевых и языковых ограничений. Интернет-язык уже превратился из модного течения в новый стиль общения и правописания на сайтах, в блогах и чатах. Он накладывает свой отпечаток на устную и письменную речь современного человека. Язык и речь в интернете и повседневном общении все больше сближаются – это естественная и неминуемая тенденция развития языка в эпоху развития всемирной сети. Под языком интернета следует понимать систему фонетических, лексических и грамматических средств, свойства и стилистические признаки которых формируются под влиянием факторов, действующих в сети. Стремительное развитие цифровых технологий, невиданный прежде размах и количество новых разработок в данном направлении зарождают новые слова, обозначения и понятия. Без точного эквивалента в русском языке эти новые лексические единицы русифицируются и адаптируются для постоянного использования. Появляется совершенно новый ряд слов, который непрерывно пополняется и активно внедряется в литературный язык.

Сетевой сленг – особый лингвокультурный феномен, который заслуживает пристального внимания и изучения. Исследование социальных, культурных, временных и многих других параметров интернет-сленга выделяет его из ряда профессиональных подязыков и других социолектов.

Пользователи переносят новую терминологию из виртуального мира в реальную жизнь, заменяя грамотную речь потоком сокращений, англицизмов и интернет-сленга. Фразы перестают быть просто интернет-сленгом, они укореняются в языке. Это ведет к снижению грамотности и культуры молодого поколения. Нельзя недооценивать влияние интернета на язык. С тех пор, как интернет-сленг вошел в наш обиход, возникло множество вопросов. Преобразование сетевого сленга в новый стиль общения людей, снижение уровня грамотности: сокращения слов, намеренное написание слов с ошибками для эффекта, появление гибридных слов, усечения, окказионализмы, стилистический контраст, сочетания кириллицы и латиницы, букв и цифр, повторов и совмещений знаков препинания, изменения порядка слов в предложениях – это лишь часть вопросов, требующих лингвистического анализа и изучения. В нашей работе мы попытались собрать и проанализировать имеющуюся информацию по данной теме. Нам удалось систематизировать материалы по исследуемым вопросам, провести анкетирование студентов консерватории и составить краткий словарь сетевого сленга с наиболее часто употребляемыми в речи молодежи словами.

Роль и место интернет-сленга в современной речевой культуре требуют значительного осмысления и дальнейшего изучения. Умение четко и ясно выражать свои мысли, соблюдение языковых и речевых норм – выражение уважения к собеседнику, обществу, языку. Культура речи – это показатель образованности, духовного уровня и культуры человека, который мы демонстрируем как в сети интернет, так и в жизни.

УДК (070 + 94) (476) “15/16”

**ОСОБЕННОСТИ ИЗОБРАЖЕНИЯ НЕМЕЦКОЙ АРМИИ
 В ГАЗЕТЕ «РАЗДАВИМ ФАШИСТСКУЮ ГАДИНУ»**

М. В. Декан (МГУ имени А. А. Кулешова)
 Науч. рук. *В. И. Евменьков*,
 канд. фил. наук, доцент

При создании образа вермахта газета «Раздавим фашистскую гадину» преследовала две основных цели: разъяснить населению то, что фашисты являются воплощением зла, а также приободрить читателей,

убедив их в несостоятельности и обреченности на провал немецкой армии. Поэтому, с одной стороны, фашисты изображались кровожадными, бессердечными, жестокими и беспринципными, а с другой – глупыми, необразованными, неподготовленными к бою, трусливыми, болезненными и слабыми. Называя бойцов вермахта стервятниками, свиньями и т.п., сотрудники издания указывают на то, что фашисты утратили все человеческое в себе и превратились в животных. Их не уважает даже высшее командование, в том числе и сам Гитлер, использующий молодых немцев лишь как орудие достижения поставленных целей. В газете вермахт – не что иное как шайка разбойников, опьяненных спиртными напитками и пустыми обещаниями Гитлера.

Образ верхушки вермахта мало чем отличается от образа обычных бойцов. Гимлер, Альфред Розенберг, Герман Геринг, Йозеф Геббельс – персонажи, удостоившиеся наибольшего внимания со стороны редакции газеты «Раздавим фашистскую гадину». Именно их сотрудники издания называют виновниками зомбирования молодого населения Германии, которое сами генералы не уважают, а его судьба их мало волнует. Чтобы лишить элиту вермахта остатков достоинства и повеселить читателей, в газете публикуются говорящие сами за себя карикатуры, подчеркивающие наиболее отвратительные черты характера и внешности их героев. Отношение же Гитлера к его военачальникам – пренебрежительное. Невзирая на их страх и подхалимство, фюрер готов жестоко расправиться с любым, кто не оправдает его ожиданий, не сможет воплотить в жизнь коварные планы. А чины и звания представляют для него небольшую ценность.

Образ советской армии антонимичен. Все хорошее, чего недостает немецкой армии, в избытке у белорусских бойцов. Это и абсолютное бесстрашие, решимость, выносливость, стойкость, доброта, справедливость. В отличие от фашистов, у бойцов Красной Армии есть кодекс чести, они ни за что не опустятся до уровня немцев и не будут вести бой их средствами. Советские солдаты и офицеры готовы отдать свою жизнь ради спасения Родины.

УДК 17.01.11

НАУЧНАЯ ШКОЛА ТУРСЫНБЕКА КАКИШЕВА

Ш. Женискызы (ЖГУ имени И. Жансугурова, Казахстан)
Науч. рук. *М. М. Имангазинов*,
доктор филол. наук, профессор

История и критика казахской литературы не сразу дошла до такого состояния. На этом пути она проходила через грани и стадии совершенствования. Иногда она широко развивалась, расправив крылья как вольная птица, а иногда наоборот, подавалась политике. Этот процесс, без слов – история. Поэтому каждый раз в истории казахской литературы важно анализировать и взвешивать достигнутые успехи и недостатки. Это особенно важно, когда речь идет об определении путей развития национального словарного и эстетического, художественно-идеологического определения будущего направления [1, с. 4].

В развитие и процветание казахской литературной критики внес большой вклад критик, исследователь истории литературы в публицистических жанрах, ученый, который занимает особое место в пропаганде казахской литературы, Турсынбек Какишев и его научная школа. С помощью изучения их трудов об истории и критике литературы мы дополняем портфель сборника критико-эстетических, научно-исследовательских, литературно-теоретических знаний.

В ходе исследования, во-первых, была выявлена эволюция становления ученого из исследований проведенных за этот период. Во-вторых – получены навыки изучения литературы определенного периода (сбор материалов, всестороннее исследование). В-третьих – обобщается исследовательская манера – значение трудов, богатство мнения, стиль. В-четвертых, сравнивались с трудами современников, изучались труды его учеников [2, с. 156].

Необходимо широко рассмотреть научную школу Турсынбека Какишева, исследовать литературно-исторический аспект, раскрыть самобытность ученого, определить место в литературном развитии, духовной жизни. Только тогда собранные многочисленные материалы, касающиеся истории литературы, позволяют рассмотреть труды представителей научной школы, которые не изучались в целом.

Литература

1. Егеубаев, А. Қ. Нағыз ғалым / А.Қ. Егеубаев // Ақиқат. – 1997. – № 9. – С. 4.
2. Смағұлов, Ж. Қ. Тұрсынбек Кәкішұлы / Ж.Қ. Смағұлов. – Астана : Фолиант, 2017. – 488 с.

ЭТЫМАЛАГІЧНА РОДНАСНЫЯ СЛОВЫ ЯК СРОДКІ СУВЯЗІ ПАРЭНТЭТЫЧНЫХ КАНСТРУКЦЫЙ З АСНОЎНЫМ ЗМЕСТАМ СКАЗА (НА МАТЭРЫЯЛЕ МАСТАЦКІХ ТВОРАЎ У. КАРАТКЕВІЧА)

Ю. С. Заблоцкая (МДУ імя А. А. Куляшова)

Навук. кір. *В. М. Шаршнёва*,

канд. філалаг. навук, дацэнт

Парэнтэза ўяўляе з сябе ўключэнне ў асноўны сказ канструкцыі (слова, словазлучэння ці сказа), звязанага з ім не граматычна, а змястоўна-асацыятыўна [1, с. 79]. Адным са значных сродкаў замацавання сувязі асноўнай і ўстаўной частак сказа служыць наўмыснае выкарыстанне этымалагічна роднасных (аднакаранёвых) слоў.

У. Караткевіч досыць часта выкарыстоўвае такія словы ў сваіх мастацкіх творах. Этымалагічна роднасныя словы цясней звязваюць парэнтэтычную канструкцыю з самім сказам. Такі прыём можа дазволіць аўтару сканцэнтраваць увагу чытача на пэўных момантах паведамляемай думкі, робячы яе больш выразнай, яснай, «выпуклай». Разгледзім прыклады:

*З магазіна даляталі шчымлівыя гукі **гітары** (у Ленгольда, каб пакупнікі ведалі, чаго яны могуць дасягнуць, граў калісьці славуты **гітарыст** Высоцкі, а цяпер новыя **гітарысты** з лепшых) («Зброя»).*

*У лясных ярах пахла прэллю і цвіллю, раз-пораз зрываліся з-пад самых капытоў коней **цецеруковыя чароды** (**цецерукі** заўсёды збіваюцца ў купу восенню), там-сям глядзелі з-пад ігліцы і верасу чырвоныя або счарнелыя ад старасцібрылі сімпатычных тлустых баравікоў («Дзікае паляванне караля Стаха»).*

*І злёгка «**агарчыўся**» (**агарчэннем** у гавані называлі аднолькава і выхадку падначаленага, і фіціль ад начальства), бо лічыў, што ён дужа нядобры сабою: **выкапаная малпа** («Вока тайфуна»).*

Наўмысным выкарыстаннем аднакаранёвых слоў унутры парэнтэтычнай канструкцыі У. Караткевіч спрабуе звярнуць увагу ўважлівага чытача на «важныя словы», якія прысутнічаюць у асноўным змесце сказа, выказаць і падкрэсліць свае развагі, дасціпна абыграць змест якой-небудзь часткі асноўнага сказа ці ж усяго сказа ў цэлым. Такі прыём дапамагае пісьменніку не толькі стварыць унутраную экспрэсію тэксту, а чытачу пранікнуць у глыбіню аўтарскай думкі, але і вылучыць яго сярод іншых аўтараў, надаць «яркасць» індывідуальнаму стылю.

Літаратура

1. Русский язык : энциклопедия / ред. Ю. Н. Караулов. – Москва : Дрофа, 2008. – 703 с.

ЛЕКСІКА-СЕМАНТЫЧНАЕ ПОЛЕ «ЧАЛАВЕК» ПРЫ РАЗГЛЯДЗЕ СПАЛУЧАЛЬНАСЦІ МОЎНАЙ АДЗІНКІ Ў ЛЕКСІКА-СЕМАНТЫЧНЫМ АСПЕКЦЕ

Н. Р. Карнеенка (МДУ імя А. А. Куляшова)

Навук. кір. *І. М. Ячмянёва*,

канд. філалаг. навук, дацэнт

Праблема мастацкага выкарыстання праязікамі і паэтамі выразных магчымасцей слова заўсёды знаходзіцца ў цэнтры ўвагі – сучаснага мовазнаўства. Але спалучальнасць слоў у мове пісьменнікаў пакуль што не стала аб'ектам рознабаковых навуковых даследаванняў. Асаблівай увагі заслугоўвае пытанне аб лексічнай спалучальнасці ў яе суадносінах са значэннем слова. Аднак пры лексіка-семантычным аналізе мовы мастацкай літаратуры ў цэнтры ўвагі аказваецца не толькі значэнне слова, але і яго розныя дадатковыя эмацыянальна-ацэначныя і стылёвыя адценні. Асноўным сродкам актуалізацыі семантыкі слоў з'яўляюцца іх сінтагматычныя сувязі, у якіх сістэмныя значэнні слоў дапаўняюцца і відазмяняюцца рознага роду «прырашчэннямі» – сэнсу і эмацыянальна-ацэначных адценняў. У кантэксце словы могуць трансфармаваць свае значэнні, ускладняць зместавую структуру, набываць новыя семантычныя адценні.

У цэнтры ўвагі лексіка-семантычнае поле «Чалавек», менавіта тыя яго лексічныя кампаненты, якія служаць назвамі чалавечых пачуццяў і эмоцый. Намінацыя эмоцый уваходзіць у склад любога мастацкага твора, паколькі ў цэнтры яго ўвагі стаіць чалавек са сваімі пачуццямі і перажываннямі. Асабліва важнай

для даследавання з'яўляецца тая акалічнасць, што ў мастацкім творы гарманічна аб'ядноўваюцца апісанні з'яў рэчаіснасці і асобы аўтара, якая праяўляецца ў тэме, структуры, сюжэце, кампазіцыі, характарах, наогул у ідэі ўсяго мастацкага тэкста. Апісанне эмацыянальнага стану чалавека патрабуе пэўнага набору моўных кампанентаў, якія апісваюць і ў той жа час арганізуюць унутраны свет чалавека.

Мікраполе «Пачуцці» разглядаецца як сістэмная структура мовы, у якой аб'яднаны элементы моўнага выражэння разнастайных пачуццяў. Дамінантай у гэтым мікраполі выступае назоўнік *пачуццё*. Пад пачуццямі разумеюцца ўстойлівыя эмацыянальныя адносіны чалавека да з'яў рэчаіснасці, якія адлюстроўваюць іх значэнне ў сувязі з яго патрабаваннямі і матывамі. Эмацыянальнасць як факт псіхікі адлюстроўваецца ў семантыцы моўных адзінак. У мікраполе «Пачуцці» ўваходзяць лексіка-семантычныя групы разнастайных эмоцый, элементы якіх аб'яднаны сігніфікацыйнай агульнасцю. Кожная група мае ў сваім цэнтры гіперонім з больш абагуленым значэннем. Адною з асноўных станоўчых эмоцый чалавека з'яўляецца *радасць*. Слоўнікавымі эквівалентамі лексемы *радасць* з'яўляюцца *каханне, задавальненне, захапленне, шчасце*.

УДК 81'373

УСТАЎНЫЯ КАНСТРУКЦЫ Ў ПУБЛІЦЫСТЫЧНЫХ ТВОРАХ УЛАДЗІМІРА КАРАТКЕВІЧА

В. В. Касцюкевіч (МДУ імя А. А. Куляшова)
Навук. кір. **А. М. Шубадзёрава**,
канд. філалаг. навук, дацэнт

У беларускай мове ўстаўныя канструкцыі часта сустракаюцца ў творах многіх аўтараў, адным з якіх з'яўляецца Уладзімір Караткевіч. Устаўныя канструкцыі служаць асноўным сродкам фарміравання і выражэння дадатковых паведамленняў у працэсе развіцця галоўнай думкі.

У выніку даследавання ўстаўных канструкцый быў праведзены аналіз іх семантычных і структурных асаблівасцей. Паводле структуры сярод устаўных канструкцый выкарыстоўваюцца тры разнавіднасці: устаўныя канструкцыі суадносныя: а) са словам; б) са словазлучэннем; в) са сказам.

Устаўныя словы прымаюць формы адпаведных членаў асноўнага сказа, з якімі злучаюцца, але ў адрозненне ад іх характарызуюцца абавязковай інтанацыйнай адасобленасцю: *За Койданавым атрад Свентажэўскага зліўся з атрадам Дыбоўскага (Зарэмбы) і сумесна прыняў прысягу* (У. Караткевіч. Горад паўстае). Устаўныя словазлучэнні ў творах У. Караткевіча будуцца па тых жа мадэлях, як і падпарадкавальныя: **Тых, хто ўсё ж насіў, чакаў на першы раз штраф 25 рублёў срэбрам** (*кошт каровы*)... (У. Караткевіч. Горад паўстае).

Устаўныя сказы па структуры і лексічным саставе нічым не адрозніваюцца ад неўстаўных: яны могуць быць розных тыпаў і рознага лексічнага складу. Устаўныя простыя сказы ў публіцыстычных творах У. Караткевіча бываюць неразвітыя: (*У люстры сажалкі адбіваецца жоўтая зара і цені соснаў на тым беразе (брошкае рыба)*) (У. Караткевіч. Зямля пад белымі крыламі) і развітыя *І разлівы, як мора, і паплавы з акіянам кветак (часам чалавек з вудай хаваецца ў іх)*, *з рамонамі, шалёнай вясёлкай разнатраўя* (У. Караткевіч. Зброя).

Устаўныя канструкцыі ў творах пісьменніка маюць будову не толькі простага сказа, але і складанага: **Магчыма, камусьці пашанцуе знайсці печ з «комінам»** (*раней так называўся абмазаны глінай конус-дымаход з лазы, пад якім гарэла лучына*) (У. Караткевіч. Наш агульны клопат). У прыведзеным тэкставым урыўку ўжываецца ўстаўны складаназалежны сказ з даданай азначальнай часткай.

Устаўныя канструкцыі ў публіцыстычных творах У. Караткевіча адыгрываюць важную ролю. Яны дазваляюць не толькі актывізаваць семантыку аўтарскага выказвання, але і зрабіць яго выразным і эмацыянальным насычаным.

УДК 821.161.3.09

ПОСТАЦЬ ПЛАТОНА НА СТАРОНКАХ ЛІРЫКІ МАКСІМА ТАНКА

Д. А. Карытка (МДУ імя А. А. Куляшова)
Навук. кіраўнік **Т. І. Борбат**,
канд. філалаг. навук, дацэнт

Цяжка знайсці паэта такой энцыклапедычнай дасведчанасці, як М. Танк. Ужо з самага пачатку дыяпазон яго творчых арыенціраў пашыраўся і ўзбагачаўся за кошт звароту творцы да сусветнага мастацкага

вопыту. Настаўнікамі, аднадумцамі паэта становяцца славуць асобы Антычнасці: Гамер, Платон, Арыстоцель, Дыяген, Авідзій і іншыя.

Разважаючы пра спецыфіку мастацкай творчасці, месца і ролю паэта ў грамадстве, М. Танк звяртаўся да вопыту і высноў Платона. Патрабавальнасцю да паэзіі як да своеасаблівай формы прамаўлення ісціны вызначаецца асоба М. Танка. Як і Платон, вызначальнымі для творчасці паэт лічыў талент, напружаную працу і духоўнае самаахвяраванне.

Думкі і развагі Платона – сярод творчых арыенціраў М. Танка. Яны часта выступаюць у ролі фундамента ўніверсальнага мастацкага мыслення паэта. Так, у запіснай кніжцы маладога Танка, паводле «Лісткаў календара», была занатавана цытата з Платона: «Перад вялікім паэтам станем на калені, як перад з’явай рэдчай, светлай і цудоўнай, але не дазволім яму застацца сярод нас» [1, с. 143].

Выгнаннікамі становяцца паэты ў ідэальнай дзяржаве, вобраз якой створаны Платонам у яго філасофскіх трактатах «Дзяржава» і «Законы». Паводле яго вучэння, мастацтва павінна быць большым, чым копія. Але глыбокая праўда не патрэбна «неідэальным» уладарам дзяржавы.

Філасофскія высновы Платона М. Танк праецыруе на сучаснасць: *«Па тым, што нас, паэтаў, // Не выганяюць, а нат запрашаюць // На розныя фэсты, // Урачыстасці, юбілеі, // Мяркую, паводлуг Платона, // Што мы яшчэ жывём // Не ў ідэальнай дзяржаве»* [2, с. 252].

Ідэальная дзяржава, распазнаўшы сапраўдны сэнс творчасці паэтаў (і М.Танка, і яго паплечнікаў), выгнала б іх. Значыць, дзяржава, як апарат падаўлення індывідуальнай волі, варожая паэтычнай дзейнасці. Верш прымушае паразважаць пра маральны статус творчага чалавека. Раз запрашаюць – значыць, мы ліслівім, ману выдаем за праўду. Крывадушша садзейнічае стварэнню літаратуры нізкага мастацкага ўзроўню.

Такім чынам, з вобразам Платонам М.Танк звязвае вырашэнне праблемы адказнасці мастака перад творчасцю, маральнага і духоўнага аблічча паэта.

Літаратура

1. Танк, М. Лісткі календара / М. Танк. – Мінск : Беларусь, 1970. – 312 с.
2. Танк, М. Збор калосся : Вершы / М. Танк. – Мінск : Маст. літ., 1989. – 301 с.

УДК 371 (004)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

А. И. Кияхметова (ЖГУ имени И. Жансугурова, Казахстан,
Лингвистическо-технический университет в Свече, Польша)
Науч. рук. *Л. Т. Килевая*,
доктар филол. наук, профессор
А. М. Рахимова,
PhD

Информационные технологии обучения – это создание новых возможностей передачи знаний (изменение педагогической деятельности), принятие знаний, оценка качества образования, дополнение к информационным технологиям для всестороннего формирования личности учащегося в учебно-воспитательном процессе.

Основной целью информатизации образования является «полное, эффективное вмешательство учащихся в деятельность бытовых, общественных и профессиональных сфер в условиях информационного общества» [1, с. 99]. Основы информационных технологий в системе образования сегодняшнего дня – это технология, необходимая ребенку – «индивидуальности» – для развития, удовлетворения, развертывания мыслей, желаний, интересов, познания всего нового.

Ж. Жартынова отмечает, что образование, передаваемое по smart-технологии на уроках литературы, позволяет систематически передавать учебный материал, просматривать информацию, запоминать, владеть культурой речи [2, с. 92].

Самое главное smart устройство – это сеть Интернет, так как все программные устройства реализуются именно через эту сеть.

Одним из способов использования сети Интернет является работа с аудиоматериалами. Аудиоматериалы используются на уроке с целью: во-первых, вызвать эмоции от всей необходимой информации;

во-вторых, совершенствовать навыки анализа и контроля учащихся, в-третьих, учить формулировать свое мнение. Использование видеозаписи (видео) на уроке в Онлайн-режиме повышает активность учащихся в ходе урока, помогает высказывать свои мысли, мнения по видимому материалу, благодаря чему у учащихся формируются навыки связной речи. В системе образования можно добиться больших успехов, используя электронные учебники. Электронный учебник является программным средством в индивидуальном обучении для передачи новой информации, а также для тестового контроля усвоенных знаний и навыков. Стихи, видеоклипы, используемые в Онлайн-режиме, оказывают большую помощь в изучении литературы.

В заключение следует отметить, что smart-технология на уроках казахской литературы способствует усвоению учащимися новой информации, самостоятельному поиску дополнительных знаний, развитию интереса к предмету, использованию полученных в школе знаний в повседневной жизни.

Литература

1. Сухих, С. А., Зеленская, В. В. Репрезентативная сущность личности в коммуникативном аспекте реализаций / С. А. Сухих, В. В. Зеленская. – Краснодар, 1997. – 132 с.

2. Жартынова, Ж. Интерактивті жабдықтармен жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдері / Ж. Жартынова. – Алматы, 2017. – 166 с.

УДК 373.5.091.3:811.161.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

О. С. Кудрявцева (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Т. А. Кожурина*,
канд. филол. наук, доцент

Использование развивающих технологий на уроках русского языка имеет большие преимущества. Учебный процесс становится для учащихся интересным, что повышает их активность, развивает навыки самостоятельного получения знаний в процессе взаимодействия и поиска. Повышается качество и прочность полученных знаний. Любая технология развивающего обучения – метод проектов, модульная технология, технология критического мышления – включает в себя: целевую направленность, системы действий преподавателя и учащегося, критерии оценки результата, результаты, ограничение в использовании.

Разработка модульных обучающих программ показала, что процесс создания модулей позволяет избавиться от всего лишнего, всей избыточной учебной информации, которая не только способствует, а чаще всего затрудняет усвоение нового материала. Модульный подход в обучении позволяет систематизировать и структурировать большой по объему учебный материал и в необходимых пределах уплотнить его.

Метод проектов позволяет реализовывать межпредметные связи в обучении русскому языку и литературе, ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. При этом осуществляется взаимодействие учащихся друг с другом и учителем, роль которого меняется от контролера до равноправного партнера и консультанта. Собирая и анализируя информацию, учащиеся делают устные и письменные сообщения, советуются друг с другом, спорят, чтобы прийти к единому мнению.

Технология развития критического мышления помогает учителю заменить пассивное слушание и пересказ на активное участие учащихся в образовательном процессе, и тем самым повысить эффективность занятий. Применение элементов технологии критического мышления создает условия для творческой самореализации личности, развития познавательных способностей и коммуникативных умений учащихся, их нравственного потенциала.

Благодаря особому построению урока, методам и приемам, ориентированным на пробуждение самостоятельной мысли и чувств учащихся, содержанию и форме подачи учебного материала, характеру взаимоотношений между учителем и учащимися, урок не только приобретает черты нестандартности, яркости, мобильности, но и становится развивающим.

ОБРАЗЫ БЕЛОРУССКОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЦИОНАЛЬНОЙ КАРТИНЕ МИРА А. А. АВРУТИНА

А. А. Маленкович (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *О. А. Лавшук*,
канд. филол. наук, доцент

Стихотворения многих современных русскоязычных поэтов Беларуси связаны с концептуальной и языковой картиной мира, которые складываются под влиянием сложных когнитивных структур русской и белорусской ментальности. В стихах Анатолия Аврутина белорусская тема присутствовала изначально. В конце 1980-х он писал: «...Трудно? Трудно! Но я держусь, / Хоть круты и неверны спуски. / Ты прабац мяне, Беларусь, / Але я гавару па-руску» [1, с. 123]. А. Аврутин выбрал русский язык, по-русски он пишет о Беларуси: «Я с тобою не дружу, а сябрую, / Ты – про вершы, а я про – стихи, / Ощущая тоску вековую / От твоей векапомной тугі» [1, с. 124]. Чередуя строки на русском и белорусском языках, он постоянно акцентирует внимание на особой культурной миссии русского поэта в Беларуси.

Белая Русь – белый цвет как символ родины используют многие русскоязычные поэты. Ярким примером может служить стихотворение Анатолия Аврутина «Эти светлые названия...»: «Эти светлые названия / Белорусской стороны. / Белизною, белой ранью, / Все Бельнички полны» [2, с. 11]. «Поэты, родившиеся в Беларуси и пишущие на русском языке, апеллируют к белорусской истории, используют географические названия Беларуси: *Березина* – у В. Москаленко, *Беловежская пуца* – у Л. Лукши, *Грушевка, Авдодоровка* – у А. Аврутина. Лирический герой А. Аврутина местом жительства связан с пространственно-временным континуумом родной минской земли. В тоже время на формирование его личности повлияла, несомненно, русская культурная традиция», – отмечает О.А. Лавшук [3].

На ассоциации с таким символом Беларуси, как аист, выстроено стихотворение А. Аврутина «Зеленый край... Шемящие слова...»: «Судьба моя! Мой беспокойный лёс! / Я здесь родился, рос, набрался силы. / Мне белый аист сыновей принес, / Сыноў прынёс мне бусел белакрылы...» [1, с. 87].

Литература

1. Аврутин, А. Ю. Наедине с молчанием : книга поэзии / А. Ю. Аврутин. – Минск : Мастацкая літаратура, 2007. – 223 с.
2. Современная русская поэзия Беларуси : антология / сост. А. Ю. Аврутин. – Минск : Технопринт, 2003. – 200 с.
3. Лавшук, О. А. «Свои» – «чужие» и проблема национальной идентичности в современной русскоязычной поэзии Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libr.msu.by/handle/123456789/6350>. – Дата доступа: 03.03.2019.

ГРАЖДАНСКИЕ МОТИВЫ В КАЗАХСКОЙ ПОЭЗИИ

М. Ж. Маралбаева (ЖГУ имени И. Жансугурова, Казахстан)

Науч.рук. *Л. Т. Килевая*,
доктор филол. наук, профессор

Поэты – художественные мастера, которые используют народную мудрость в поэзии. Естественным законом является то, что национальная идеология отражает идеи людей, которые были накоплены столетиями назад предками в их поэзии.

Стихи о родном крае поэта, традиции гражданской лирики могут наглядно продемонстрировать психологию национального настроения. Основной характеристикой поведенческого характера казахского народа является тот факт, что он родился на родной земле, в своей наследственной жизни и в том же настроении.

Поэзия родного края, стихи об Атамекене в контексте поэтических особенностей гражданского и природного лиризма наблюдаются в контексте интеграции. Для каждого человека родной край – это теплота, колорит, внешность, явления, движения, связанные с социально-гражданскими, патриотическими взглядами на это место.

Поэма поэта Молдахмет «Кашкансу – родина моя» – это понимание природных явлений, человеческого счастья и истории предков. Общепризнано, что чистота патриотической цивилизации – национальный характер поэта, национальный характер казахской поэзии.

Семь чудес света в нашей стране в стихотворении «Семь чудес света и Седьмое чудо Жетысу» нашего соотечественника Жумагатай Оспанулы уподобляются наследию каждого города Казахстана. Власть, которая была дана нации, и семь чудес донесены до читателей с большим мастерством в их собственной стране. В стихах цивилизационного патриотизма явления природы связаны с прошлой историей нашего народа и судьбами людей. Это национальная особенность поэзии.

УДК 81'246.2

АСПЕКТЫ МАСТАЦКАГА БІЛІНГВІЗМУ

Д. А. Мітраховіч (МДУ імя А. А. Куляшова)

Навук. кір. *В. М. Шаршнёва*,

канд. філалаг. навук, дацэнт

Важным для разумення мастацкага білінгвізму з'яўляецца паняцце сітуацыі двухмоўя ў мастацкім тэксце. Сітуацыя двухмоўя ў структуры мастацкага твора можа праяўляцца дваяка: у стылістыцы мастацкага тэксту і ў ідэйна-кампазіцыйнай архітэктоніцы твора. У адным выпадку сітуацыя двухмоўя характарызуецца наяўнасцю ў мастацкім тэксце іншанацыянальных моўных сродкаў, якія выкарыстоўваюцца з рознай мэтай. У другім выпадку элементы іншых моў могуць не выкарыстоўвацца (або выкарыстоўвацца рэдка), а сама сітуацыя двухмоўя адлюстроўваецца ў сюжэтна-тэматычным ладзе твора; яна характарызуецца аўтарам або кім-небудзь з персанажаў твора. Мастацкі білінгвізм можа разглядацца ў наступных аспектах: сацыялінгвістычным, псіхалінгвістычным, лінгвістычным, лінгваэстэтычным і інш. У сацыялінгвістычным (сацыялагічным) аспекце разглядаецца ўзнікненне і развіццё ў сусветнай літаратуры розных формаў мастацкага білінгвізму ў іх сацыяльнай і гістарычнай абумоўленасці, месца гэтых формаў у гісторыка-літаратурным працэсе і г. д. Псіхалінгвістычны (псіхалагічны) аспект даследавання мастацкага двухмоўя прадугледжвае разгляд яго спецыфікі ў залежнасці ад асаблівасцяў працэсу творчасці, якія абумоўліваюцца рознымі фактарамі: відам творчасці (арыгінальная мастацкая творчасць або пераклад), жанравымі разнавіднасцямі (проза, паэзія, драматургія) і іншымі фактарамі. Лінгвістычны аспект прадугледжвае даследаванне ўзаемадзеяння і ўзаемаўплыву структурных элементаў кантактуемых моў у мастацкім тэксце, асаблівасцей інтэрферэнцыйных з'яў у ім, залежнасці апошніх ад спецыфікі моў і інш. Адным з важных аспектаў даследавання мастацкага білінгвізму з'яўляецца лінгваэстэтычны (эстэтычны) аспект, у якім іншамоўныя элементы разглядаюцца як сродкі стварэння спецыфічнага мастацкага вобраза (стылістычныя сродкі), выступаюць у якасці элемента іншай культуры, з'яўляюцца сродкамі яе выражэння. У гэтым выпадку іх ужыванне абумоўліваецца не ўласна пісьменніцкім білінгвізмам, калі мець на ўвазе дасканалое валоданне пісьменнікам дзвюма мовамі, а законамі мастацкай творчасці, адностраванай у творы аб'ектыўнай рэчаіснасцю. Такім чынам, мастацкі білінгвізм – з'ява шматаспектная. Мастацкі білінгвізм праяўляецца ў выкарыстанні іншанацыянальных моўных сродкаў для напісання мастацкіх твораў або ў спецыфічнай сюжэтна-тэматычнай арганізацыі тэксту.

УДК 81'373.23

АНТРОПОНИМЫ В ПОЭТИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ АНАТОЛИЯ АВРУТИНА

О. В. Муравская (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Е. А. Болтовская*,

канд. филол. наук, доцент

Объект нашего исследования – антропонимы в стихотворениях современного русскоязычного поэта Беларуси А. Аврутина. Материалом послужили антропонимы (78 единиц, 124 словоупотребления), привлеченные методом сплошной выборки из сборника А.Ю. Аврутина «Свет вечерний» [1]. Были выявлены следующие группы исследуемых ономастических единиц:

1. Имена собственные современных русских и белорусских поэтов (20 единиц, ≈27,3 % антропонимов): *Светлов, Рубцов, Марук Письменков, Михаил Стрельцов, Иван Сабилло* и др.

2. Имена собственные людей, входивших в ближайший круг общения поэта (12 единиц, $\approx 15,5$ % антропонимов): *Татьяна, Лёля, Кока, Володя, Галя, Юлька* и др.
3. Имена героев литературных произведений и песен (11 единиц, $\approx 13,0$ % антропонимов): *Ярославна, Игорь, Татьяна, Онегин* и др.
4. Имена собственные и фамилии писателей Серебряного века (8 единиц, $\approx 10,4$ % антропонимов): *Блок, Гумилев, Пастернак, Хлебников, Мандельштам, Есенин* (вариант *Сергей Есенин*), *Ходасевич* и др.
5. Относительные прилагательные; существительные и словосочетания, образованные от имен собственных (6 единиц, $\approx 7,8$ % антропонимов): *Есенинская речь, Блоковский, Гумилёвия* и др.
6. Имена собственные и фамилии писателей XIX века (6 единиц, $\approx 7,8$ % антропонимов): *Мицкевич, Пушкин, Лермонтов* и др.
7. Имена собственные и фамилии деятелей СССР (6 единиц, $\approx 7,8$ % антропонимов): *Иван-пономарь, Харламов, Яшин, Брумель, Бернес* и др.
8. Имена собственные римских исторических деятелей, философов и писателей (5 единиц, $\approx 6,5$ % антропонимов): *Нерон, Агриппина, Сенека* и др.
9. Имена собственные и фамилии известных композиторов (2 единицы, $\approx 2,6$ % антропонимов): *Бах, Верди*.
10. Мифоантропонимы (самая малочисленная группа, представленная лишь одной единицей, $\approx 1,3$ % антропонимов): *Ариадна*.

Литература

1. Аврутин, А. Ю. Свет вечерний / А. Ю. Аврутин. – Минск : Литература и искусство, 2008. – 128 с.

УДК 811.92

ИСКУССТВЕННЫЕ ЯЗЫКИ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ

М. В. Павлюкович (Могилевский институт МВД РБ)

Науч. рук. *О. А. Лукина*,
канд. филол. наук, доцент

Основная цель создания искусственного языка – преодоление языкового барьера. Эта необходимость возникла еще в древности, когда появились первые государства, а с ними и потребность в торговле и налаживании связей между союзными государствами.

Первые попытки создания искусственного языка датируются 1661 г. Кржжанич создал проект общего для всех славян языка. А в XIX в. появился общеславянский язык, созданный Кораджичем (Хорватия). Создать универсальный язык пытались Декарт, Коменский и Мор. Все они были захвачены идеей разрушения языкового барьера. Одним из первых языков, который добился популярности, считается волапук, изобретенный немецким священником Шлейром. Язык имел простую фонетику, за основу брался латинский алфавит, но у него была очень сложная система образования глаголов; плюс к этому он имел только 4 падежа. В 1880-х на нем даже печатались некоторые книги и газеты. Вскоре на пьедестале популярности его сменил гораздо более простой в изучении язык, созданный варшавским врачом-окулистом Лазарем Заменгофом, – эсперанто. Язык был очень прост, он имел 16 простых грамматических правил, слова заимствовались из латыни и греческого алфавита [1].

В настоящий момент искусственные языки создаются для использования в видеоиграх, книгах, фильмах, комиксах. Например, не так давно Марк Окранд придумал по заказу компании Paramount Pictures клингонский язык, на нем разговаривали инопланетяне в фильме «Star Trek», но после фильма его переняли многочисленные фанаты данной картины, и в настоящее время в США существует Институт клингонского языка. Также в данный момент широко используются такие языки, как симлиш, нави из фильма «Аватар», надсат, квенья и другие.

В будущем искусственные языки никуда не исчезнут, они будут существовать так же, как и сейчас; более того, будет создано огромное количество новых для тех же фильмов, книг, видеоигр и комиксов. Говорить о том, что искусственные языки могут вытеснить естественные, нельзя. Ведь язык – это национальное достояние любого народа, его история, культура и традиции.

Литература

1. Дуличенко, А. Д. Интернациональные искусственные языки / А. Д. Дуличенко. – М., 1995. – 448 с.

ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ МОТИВАЦИЙ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Д. О. Печенко (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *О. А. Лавишук*,
канд. филол. наук, доцент

В современной школе остро стоит проблема формирования читательских мотиваций у учащихся. Отсутствие интереса к литературе среди школьников возникает из-за различных факторов: это и неэстетичный духовный склад, для которого чтение не приоритетно, и отсутствие связи чтения с достижением успешности, и интернет, создающий серьезную конкуренцию чтению [1, с. 162].

Кроме того, все большую роль играют культурные «массовые» индустрии, возникающие под давлением рынка. Слишком часто массовая литература оказывается малохудожественной и даже низкопробной, под ее воздействием среди подрастающего поколения происходит массовое развитие таких явлений, как непонимание сущности чтения, неприятие программных произведений, отсутствие навыков анализа и постижения смысла серьезных художественных текстов [1, с. 162].

Однако существует и такая современная литература, чей игровой характер, оригинальные формальные приемы сочетаются с приверженностью традиционным формам этики и эстетики классической русской и мировой литературы, с ориентацией на универсальные духовные ценности. Такая литература является актуальной и интересной для современных школьников, но при этом в школьном курсе она практически не представлена.

«Разрыв между современной литературой и современным молодым читателем грозит литературе гибелью, оставляет ее без завтрашнего дня», – утверждает Евгений Бунимович. Он прав: современная литература должна обозначить свое присутствие в школе, иначе мы окончательно упустим время. Не навязываться в качестве канона, но ориентировать в окружающем пространстве [2]. Необходимо изменить программу по русской литературе в школе, включив в нее произведения А. Битова, Т. Толстой, В. Маканина, В. Пелевина и других современных авторов, которые помогут старшеклассникам осмыслить проблемы сегодняшнего дня и лучше ориентироваться в современном мире.

Литература

1. Перзек, А. Б. Проблемы чтения в современной школе и пути формирования читательских мотиваций у учащихся / А. Б. Перзек, М. Ю. Перзек // Национальная программа поддержки и развития чтения: год восьмой. – Москва, 2015. – С. 161–170.

2. Дмитриев, Д. «...Чему-нибудь и как-нибудь...»: современная русская литература в средней школе / Д. Дмитриев // Новый мир. – 2002. – № 2. – С. 102.

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ РЕКЛАМНЫХ ОБРАЩЕНИЙ

К. В. Пищенко (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Е. А. Болтовская*,
канд. филол. наук, доцент;
Т. С. Воробьева,
ст. преподаватель

Реклама – зеркало общественного развития, культуры, экономических отношений. Она отражает современные потребности общества: популяризацию белорусского языка, ведение здорового образа жизни, сохранение природы, знание истории и культуры и др. Важная роль в этом отводится баннерам наружной рекламы. Эффективность баннерной рекламы зависит от ее расположения и содержания. Обращение должно быть ярким, заметным, запоминающимся, но ненавязчивым и нераздражающим. «Изготовление баннера должно быть максимально профессиональным и целенаправленным, а его размещение стратегическим и эффективным» [1]. Значимость рекламных обращений выражается также во влиянии их на читателей: формирование самосознания, грамотности речи и письма, становление убеждений и приоритетов и т.д.

В ходе анализа баннеров города Могилева мы выявили некоторые особенности рекламных обращений:

1. Преимущественное количество русскоязычных рекламных обращений (79%).
2. Замена слов изображениями (например, текст «Я люблю Могилев!», где слово «люблю» может быть в виде слова или изображения сердца. Реклама сайта www.zefir.by удивила заменой слова «зефир» изображением настоящего кондитерского изделия – зефира).
3. Замена слов цифрами («Путешествие на 2-х на острове Бали»).
4. Неконкретизированность смысла некоторых рекламных обращений («Я Вероника. Моя цель – 99»).
5. Отсутствие разных типов ошибок в обращениях, хотя единичные случаи все же встречаются.

Таким образом, существование баннерной рекламы имеет большое значение для общества в целом, а также представляет интерес как объект лингвистического исследования.

Литература

1. «Цель 99» – присоединяйся! / marketing.by [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://marketing.by/keysy/tsel-99-prisoedinyaysya/>. – Дата доступа: 12.03.2017.

УДК 342.4

ЯЗЫКОВОЙ НАЦИОНАЛИЗМ В КОНТЕКСТЕ ЕГО ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Н. А. Рамазанова (ЖГУ имени И. Жансугурова, Казахстан,
Лингвистическо-технический университет в Свече, Польша)
Науч.рук. *Л. Т. Килевая*,
доктор филол. наук, профессор

Национализм как социальное явление остается в центре внимания исследователей уже более ста лет. Термин «национализм» ввели в употребление в XIX веке философ Гердер и аббат Баррюэль. В толковом словаре Ожегова термин национализм определяется как идеология и политика, исходящая из идей национального превосходства [1, 736 с.].

Новейший философский словарь (А.А. Грицанов, 1999) рассматривает термин национализм как специфическое состояние сознания этноса и социально-психологических ориентации людей, а также сопряженные с ними идеология, теория и социальная практика. Для обыденного сознания слово «национализм» не имеет нейтрального звучания, оно всегда эмоционально окрашено. Суть национализма составляет проповедь собственной национальной выделенности и (или) исключительности, с необходимостью дополняемая недоверием к чужим (конкретно определяемым) этническим общностям [2]. Ни в казахских, ни в русских лексических словарях нет термина «языковой национализм», вместо этого встречается термин «языковой шовинизм», что по смыслу крайне отличается от первого.

Языковой национализм, в моем понимании, – это особое внимание нации к изучению родного языка, которое не ущемляет другие языки этносов, живущих в этом государстве. Соответственно, в Республике Казахстан есть ряд социально-политических, правовых мер для регулирования языкового национализма.

Языковая политика представляет собой совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, в государстве. В 1989 году был принят закон «О языках в Казахской ССР», который определил статус казахского и русского языков. В нем, в частности, говорилось, что «государственным языком Казахской ССР является казахский язык», а русский язык является «языком межнационального общения» [3]. Согласно Конституции Казахстана 1995 года единственным государственным языком является казахский, однако, несмотря на это, Конституцией защищены и права русскоязычных граждан. Это норма части 2 статьи 7 Конституции РК 1995 года о том, что «в государственных организациях и органах местного самоуправления наравне с казахским официально употребляется русский язык» [4]. 11 июля 1997 года принят Закон Республики Казахстан № 151-1 «О языках в Республике Казахстан», который гласит: «Долгом каждого гражданина Республики Казахстан является овладение государственным языком, являющимся важнейшим фактором консолидации народа Казахстана».

Постановлением Конституционного Совета пояснено следующее: «Основной Закон предусматривает верховенство статуса государственного языка», при этом признается право обращения в государственные органы и на русском языке.

Исходя из этих правовых норм, регулирующих языковую ситуацию в стране, я пришла к выводу, что государство выбрало самую верную языковую политику, доказывающую идеологию языкового национализма, а не языкового шовинизма.

Літаратура

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. – Москва : АСТ, 2015. – 736 с.
2. Грицанов, А. Новейший философский словарь / А. Грицанов. – Минск, 1999. – 558 с.
3. Закон Казахской Советской Социалистической Республики от 22 сентября 1989 года О языках в Казахской ССР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1005765. – Дата доступа: 19.04.2019.
4. Конституция Республики Казахстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.akorda.kz/ru/official_documents/constitution. – Дата доступа: 19.04.2019.

УДК 811.161.3'34

МОЎНЫЯ АСАБЛІВАСЦІ ДОПІСАЎ ФІЛОНА КМІТЫ-ЧАРНАБЫЛЬСКАГА (ФАНЕТЫЧНЫЯ АДМЕТНАСЦІ)

Д. А. Руклянскі (МДУ імя А. А. Куляшова)
Навук. кір. *М. В. Абабурка*
доктар філал. навук, прафесар

Філон Кміта-Чарнабыльскі ўвайшоў у гісторыю Беларусі як дзяржаўны дзеяч і пісьменнік.

У галіне фанетыкі на сувязь старабеларускай літаратурнай мовы з жывой мовай беларускай народнасці паказваюць наступныя рысы ў эпістальнай спадчыне пісьменніка:

1. У допісах Кміты-Чарнабыльскага адлюстравана такая фанетычная рыса таго часу, як няпоўнае аканне: “Ясневельможный милостивы пане троцки, / пане а пане мой милостивый! // Новины, / годные ведомости вашей панской милости, / пану моему милостивому, / з сего краю даю ведати. // Дали ми справу шпеги мои, / иж князь велики московски / собравши войска немалые, / просто тенул до Казани, / хочечи дати ратунук, / бо, де, черемиса луговая от него ся откинувши, / дороги землю и водены свои до тых царств его засегнула и до Казани не пропускают, / шкodu великую чынят, / и тых, де, часов войска его осьми тысяч наголову поразили» [1, с. 45]. У сучаснай беларускай мове мы маем няпоўнае аканне на палескім арэале.

2. Сустракаецца і ўжыванне у **кароткага**, якое ў лістах Філона Кміты-Чарнабыльскага перадавалася праз **в**. Гэта можна прасачыць на наступных прыкладах: «А прото ж прошу покорне пана своего милостивого, / абым мог за милостивым призволением вашей милости панов рад для тильных долеглостей моих з сего краю староства моего до его королевской милости, пана нам пришлого, / зъехать а за милостивыми причинами вашей панской милости, / опатрением которым государским, / упадлость мою поратовать так, / як того з самое милостивое жичливости вашей милосі, / государя моего, / рада и наука мне ест, / и яко заслужоное в скарбе, / так и селка тые под Овручем, / которым вже з милостивого розсудку вашей милости панов рад и правом перевел, жебых вже всего того skutком дойти мог. // Яко ж милостивый государю пане» [1, с. 95].

Літаратура

1. Коршунаў, А. Ф. Помнікі старажытнай беларускай пісьменнасці / А. Ф. Коршунаў. – Мінск, 1975. – 245 с.

УДК 821.512.122

ПРЕПОДАВАНИЕ ПОЭЗИИ ЖЫРАУ

Е. Т. Саржигитов (Жетысуский государственный университет имени И. Жансугурова, Казахстан)
Науч. рук. *М. М. Имангазинов*,
доктар філал. навук, прафесар,
Б. Д. Жумакаева,
канд. пед. навук, асоц. прафесар,
К. Коч,
доктар філосафіі, асоц. прафесар

Всем нам известно, что в системе образования страны сейчас идут большие перемены и реформы. В какой бы ни было стране сфера образования – основная область, где всегда происходят преобразования и наблюдается развитие. Будущее у образованного государства – светлое, а перспективы – безграничные.

Если проследить историю известных на мировой арене развитых капиталистических стран, обращает на себя тот факт, что в них уделялось большое внимание сфере образования. Заметно, что в таких государствах, как Германия, Англия, Австралия, Сингапур, сфера образования намного сильнее развита, чем у нас. В этих странах конструктивная система обучения, можно сказать, уже дает свои плоды. Реформы образования в Казахстане, только вступившем в «эру Независимости», на сегодняшний день вызывают у большинства довольно противоречивые мнения: кто-то с благодарностью и воодушевлением ратует за преобразования, кто-то громко высказывает свое неудовлетворение. Все это мы наблюдаем в повседневной жизни, отмечаем в социальных сетях. Сейчас одно из главных направлений реформ образования – инновационные подходы по вхождению в мировое образовательное пространство.

Глава государства неоднократно подчеркивал в ежегодных Посланиях, что государственный язык – фактор, объединяющий народ, что без совершенного овладения государственным языком невозможно стать сильным государством.

Народ и язык – цельное, неразделимое понятие. Значение концепта «Вечное» неразрывно связано с одной из бессмертных сокровищниц наших предков – литературой. Значит, должен существовать и вместе развиваться с Вечным Народом и вечный язык.

Политика государственного образования реализуется системными и результативными действиями педагогических работников. В данный момент важнейшая задача учителя, преподавателя – формирование духовно богатой, всесторонне развитой культурой личности. Духовное богатство лежит прежде всего в культуре, обычаях и традициях, литературе, искусстве народа. Главная задача образования, воспитания – объединяя прогрессивные принципы учебно-воспитательного процесса всего человечества с национальным богатством, раскрыть творческий потенциал каждого ученика, студента, повысить уверенность, самосовершенствование.

В заключение можно сделать вывод, что основная тема поэзии жырау периода Казахского ханства – единство и сплочение, а также вопросы укрепления военной силы. Много произведений о дружбе и подлости, добре и зле, хорошем и плохом, философские размышления-толгау о бытие, немало места в творчестве жырау отведено одам и посвящениям (обращениям) правителям. Эти произведения, по нашему мнению, имеют большое влияние на процветание и развитие Независимого Казахстана.

УДК 373.549

ВОБРАЗЫ І СИМВАЛЫ БЕЛАРУСКАГА РУЧНІКА

К. І. Сасноўская (СГК МДУ імя А. А. Куляшова)

Навук. кір. *Т. М. Шавялёва*,

выкладчык

Мэта: даследаваць народныя ручнікі, элементы арнаменту ручнікоў і сімволіку арнаменту беларускага ручніка, іх абрадавае выкарыстанне.

Задачы:

- выявіць асаблівасці ўзораў паводле колеру, характару, малюнка і яго размяшчэння;
- вызначыць рытуальнае выкарыстанне ручніка, спосаб вырабу і аздаблення;
- выхоўваць паважлівыя адносіны, клопат, цікавасць да культурных здабыткаў свайго народа.

Ручнік цесна звязаны з жыццём чалавека з моманту яго нараджэння і да моманту яго рытуальнай «пераправы» ў мір продкаў. Акрамя таго, ён суправаджаў чалавека ў паўсядзённых дзеяннях з самай раніцы і да позняга вечара. Усходнія славяне раздзялялі гэты цудоўны твор чалавечых рук на 4 тыпы, кожны з якіх меў сваю сферу выкарыстання. Самым простым па вырабе лічыўся ручнік-«уціральнік», якім у паўсядзённым жыцці выціралі рукі і твар. Як правіла, ён не меў арнаментальнага ўпрыгожання. Наадварот, самым высокім статусам надзяляўся ручнік-«набожнік», якім упрыгожвалі чырвоны кут хаты, накрываючы абразы з выявай Багародзіцы, Ісуса Хрыста ці найбольш шануемых святых, напрыклад, Мікалая-Цудатворца.

Яшчэ адным відам ручнікоў была «намітка» – своеасаблівы галаўны ўбор беларускіх жанчын. З’явіцца немаўлятку на свет дапамагала бабка-павітуха. Як толькі яна ўваходзіла ў хату (часцей за ўсё жанчына нараджала ў бані), яна вешала каля ўваходу ці ў галавах парадзіхі ручнік, у арнаменце якога былі выявы Маці-радзіцельніцы, берагіні ці парадзіхі і дзіця. Адрозненне парадзіхі бабка-павітуха амывала немаўлятку, спавівала яго ў тонкі ручнік і клала на стол. Сімволіка абрадавага дзеяння даволі празрыстая: у сям’і з’явіўся яшчэ адзін «рот», і яго тут жа «прывязвалі» да таго сакральнага месца, за якім па некалькі разоў за дзень збіралася ўся сям’я.

Кожны з абрадавых ручнікоў меў свой арнамент. Расшыфраваць гэты «тэкст» даволі складана. Аднак ўжо сёння з'яўляецца відавочным той факт, што ручнік быў духоўным увасабленнем Нябеснага Млечнага шляху, па якому на працягу года рухалася Сонейка. Цікава тое, што яшчэ і сёння жыве традыцыя саматканых ручнікоў, ручнікоў, якія будуць удзельнічаць ці ўдзельнічалі ў абрадах пасля сціркі заварочваць у «трубы», «кацёлкі», як старажытныя егіпецкія пісьмёны.

Літаратура

1. Гісторыя Беларусі : у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Современ. шк. : Экоперспектива, 2007–2011. – Т. 6.

УДК 81'42

ЭКСПРЭСІЎНАСЦЬ ЯК ПРАДМЕТ ЛІНГВІСТЫЧНАГА ДАСЛЕДАВАННЯ

С. Р. Старавойтава (МДУ імя А. А. Куляшова)

Навук. кір. *А. М. Шубадзёрава*,
канд. філалаг. навук, дацэнт

Актывізацыя цікавасці да камунікатыўных аспектаў мовы, у прыватнасці, да праблемы экспрэсіўнасці, тлумачыцца павышанай увагай да праблемы моўнай асобы. Як адзначае лінгвіст В. А. Маслава, «асноўнай функцыяй экспрэсіўнасці якраз і з'яўляецца ўзмацненне ўздзеяння на інтэлектуальную, эмацыянальную і валявую сферы асобы рэцыпіента. Экспрэсіўнасць змяняе эмацыянальны стан носьбіта мовы, уплываючы такім чынам на яго мэтанакіраваную дзейнасць» [1, с. 12].

Маўленне існуе не толькі для таго, каб перадаваць думкі, але і для выражэння пачуццяў. Нашы думкі афармляюцца ў маўленні. Адзінкай маўлення выступае тэкст, які па-рознаму можа быць стылістычна афарбаваны ў залежнасці ад мэты і задачы выражэння думкі. Такім чынам, эмацыянальны стан, які выражаецца моўнымі і маўленчымі сродкамі, суб'ектыўныя адносіны да прадметаў і з'яў рэчаіснасці – гэта і ёсць экспрэсіўнасць тэксту.

Экспрэсіўнасць цесна звязана з эмацыянальнасцю. Эмацыянальнасць адлюстроўвае сэнсавыя адценні слоў і граматычных форм, якія характарызуюцца выражэннем пачуццяў, эмоцый у працэсе стварэння і ўспрымання тэксту. Экспрэсіўнасць суадносіцца з чалавечым мысленнем, а эмацыянальнасць – са сферай пачуццяў чалавека. Часцей за ўсё словы характарызуюцца экспрэсіўнасцю і эмацыянальнасцю адначасова.

Экспрэсіўная сінтаксічная адзінка – гэта варыянт пэўнай нейтральнай сінтаксічнай адзінкі. Экспрэсіўнымі лічацца ўсе фігуры маўлення, большая частка якіх заснавана на законах сіметрыі – сінтаксічны паралелізм, хіязм, полісіндэтон і іншыя. І, наадварот, парушаецца сіметрычная структура ў эліпсісе, парцэляцыі, сегментацыі, інверсіі і інш.

Сінтаксічныя фігуры часта ўзаемадзейнічаюць паміж сабой, узмацняюць эмацыянальнасць і выразнасць выказвання, пазбаўляюць мову аднастайнасці, тым самым дапамагаюць лепш выявіць вобразную думку пісьменніка, перадаць душэўныя хваляванні.

Літаратура

1. Маслава, В. А. Лингвистический анализ экспрессивности художественного текста : учебное пособие / В. А. Маслова. – Мінск : Высшая школа, 1997. – 156 с.

УДК 81'373.2

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАИМЕНОВАНИЙ МЯГКИХ ИГРУШЕК И КУКОЛ

В. А. Тутькина (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Е.А. Болтовская*,
канд. филолог. наук, доцент;

Т.С. Воробьева,
ст. преподаватель

Особый интерес в ономастической системе языка представляют хремотонимы. В словаре Н.В. Подольской хремотоним определяется как «собственное имя уникального предмета материальной культуры, про-

изведенного или добытого руками человека, в том числе название оружия, музыкального инструмента, ювелирного изделия, предмета утвари, драгоценного камня» [1, с. 161]. Предметом нашего внимания являются названия кукол и мягких игрушек, предлагаемых Интернет-сайтами и магазинами Республики Беларусь.

В ходе анализа наименований мягких игрушек и кукол было выявлено, что основная их часть образована от существительных при помощи суффиксов, причем это в основном уменьшительно-ласкательные суффиксы. Например, *-очк-/-ечк-* (используется в однословных названиях, где осуществляется перенос антропонима): «*Вовочка*», «*Анечка*»; *-еньк-* (используется как в однословных названиях при осуществлении переноса антропонима, так и в двухсловных и трехсловных названиях, содержащих прилагательное): «*Мишенька*», пупс «*Мой маленький пациент*», кукла «*Маленькая шотландка*»; *-чик-*: медведь «*Потапчик большой*»; *-к-* (используется для обозначения лиц женского пола от соответствующих имен существительных мужского пола, а также в двухсловных наименованиях для усиления семы “маленький”): кукла *Carol гольфистка*, «*Олежка*», «*Песик в сумочке*». Одной из особенностей трехсловных наименований и названий, состоящих из четырех и более слов, является использование предлогов. Самыми распространенными предлогами стали: *в* («*Веселая змея в кепке*»); *с* («*Мышка с удочкой*»); *на* («*Обезьянка на перекладинке*», для куклы «*Цветы для друга*»). Для названий всех групп наименований характерно наличие лепетных форм, где наиболее часто используются гласные «и» (кукла «*Лилитоша*»), «я» (пупс «*Ляля*»), «а» (зайка *Лана*), «о» (мишка *Бобо*). Среди согласных, использующихся в лепетных формах, были выявлены «б», «п», «д», «т», «ч», «л»: мишка *Бобо*, обезьянка «*Чича*», лошадка «*Лили*».

Литература

1. Подольская, Н. В. Словарь русской ономастической терминологии / Н. В. Подольская. – Москва : Наука, 1978. – 200 с.

УДК 373.5.04 : 811.161.1

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОДАРЕННЫМ УЧАЩИМСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Е. В. Цумарева (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Е. А. Болтовская*,
канд. филолог. наук, доцент

В качестве приоритетных целей обучения детей с общей одаренностью, по мнению В.В. Абутовой [1, с. 15], могут быть выделены следующие:

- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);
- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня.

Работа с сильными учащимися должна идти не по пути увеличения объема заданий, а за счет их разнообразия. Перечислим возможные задания для одаренных учащихся: 1) составление текстов диктантов; 2) составление карточек-заданий по изученному материалу; 3) составление обобщающих таблиц для работы на уроке; 4) сочинение лингвистических сказок (миниатюр); 5) работа с дополнительной литературой по заданной теме; 6) проверка индивидуальных заданий, выполняемых учащимися, которые имеют более низкий уровень подготовки; 7) выполнение обязанностей консультанта при групповой работе; 8) работа «учителем» (проведение фрагментов урока) [2, с. 28]. Благодаря таким заданиям, которые являются очень ответственными и приравниваются к работе учителя, обучающиеся не только получают полезные практические умения, но и поднимают свою самооценку.

Таким образом, при реализации дифференцированного подхода в обучении необходимо помнить, что особое внимание должно уделяться не только отстающим, но и одаренным ученикам.

Литература

1. Абутова, В. В. О системе работы с одаренными школьниками / В. В. Абутова // Профильная школа. – 2010. – № 3. – С. 15–19.
2. Емельянова, Н. К. Мастер-класс «Дифференцированный подход к обучению учащихся на учебных занятиях по русскому языку и литературе» / Н. К. Емельянова // Русский язык и литература. – 2016. – № 7. – С. 26–33.

ПРИМЕНЕНИЕ КОНЦЕПТНОГО МЕТОДА НА УРОКАХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ

М. А. Юшкевич (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *М. С. Чернова*,
канд. филол. наук, доцент

Изучение художественных произведений на уроках литературы в школе может осуществляться с использованием концептного метода, который также относится к числу лично ориентированных [1, с. 43]. Теоретическим фундаментом концептного метода явилась разработанная лингвистами, культурологами и литературоведами теория концептов. Центральной в данной теории является *категория концепта*.

Сегодня изучение концептов в классических произведениях позволяет выявить особенности национальной картины мира, поэтому это является перспективным направлением изучения не только поэтики, но и смысловых архетипических особенностей художественных произведений. Расширяет спектр историко-литературных проблем.

Концепт представляет собой, прежде всего, совокупность понятийной, образной, ценностной составляющих, с чем связаны и этапы анализа концепта: анализ понятийной, образной и ценностной составляющих концепта. Понятийная составляющая: исследование этимологии ключевого слова (слова-концепта), анализ лексикографических источников, которые позволяют предъявить словарные дефиниции. Образная составляющая: выведение дополнительных концептуальных признаков слова, анализ метафорических употреблений. Ценностная составляющая: полное семантическое описание концепта, ассоциативное поле концепта.

Таким образом, работа по выявлению смысловых уровней концептов на уроках литературы может способствовать их переосмыслению и насыщению новыми значениями в сознании каждого ученика, а работа по осмыслению ключевых концептов произведений литературы, изучаемых в школе, может повлиять на становление ценностно-смысловой сферы учащихся.

Литература

1. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие для бакалавров / под ред. В. А. Кохановой. – Москва : Флинта, Наука, 2011. – 248 с.
2. Методика преподавания литературы : учебное пособие для пед. институтов / ред. З. Я. Рез. – Москва : Просвещение, 1977. – 383 с.

СЕКЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УДК 373.5.016:811.111

ОБУЧЕНИЕ СТРАНОВЕДЧЕСКОМУ КОМПОНЕНТУ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Е. А. Адиянова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *С. А. Пушкарёва*,
ст. преподаватель

Сегодня наблюдается высокая интеграция во всех сферах жизни, которая требует от специалистов знаний иностранных языков. Чтобы успешно общаться с представителями чужих культур, помимо усвоения требуемого языка необходимо иметь представление об истории, традициях, вкусах, интересах, ценностях этих народов, однако при этом следует формировать бикультурную компетенцию [1].

Чтобы учащиеся сформировали социокультурную компетенцию, учитель должен использовать тексты для прочтения лингвострановедческого характера на своих уроках, обучать речевому этикету и узуальным особенностям [1]. Для этого важно, чтобы приобретаемая информация была достоверной, актуальной и необходимой для поддержания любого диалога. Учащийся должен получить знания социокультурного контекста своей страны и страны изучаемого языка, научиться строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с его спецификой, представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения [2, с. 10].

Анализ учебного пособия для 8 класса по английскому языку под редакцией Л.М. Лапицкой показал, что в данном пособии достаточное количество текстов и упражнений к ним для того, чтобы учащиеся овладели межкультурной компетенцией. Однако важным фактором является то, что современный мир не стоит на месте, а постоянно развивается. В связи с этим нужно постоянно следить за событиями в своей стране и в стране изучаемого языка, предоставлять учащимся самую новую, актуальную информацию, использование которой поможет повысить их заинтересованность в изучении иностранного языка.

Литература

1. Конишева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Конишева. – Минск : Тетра Системс, 2016. – 304 с.
2. Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский)» для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания, VIII класс : учеб. издание : утв. М-вом образования Респ. Беларусь. – Минск : НМУ «Национальный институт образования», 2018. – 26 с.

УДК 37.016:811.111

СИТУАТИВНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

А. А. Алексеева (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *С. А. Пушкарёва*,
ст. преподаватель

Методическим стандартом в средней школе в настоящее время является коммуникативно-направленный метод обучения иностранным языкам. Ситуативность относится к одному из важнейших принципов коммуникативно-ориентированного обучения. Методической проблемой для учителей английского языка средних школ может быть реализация этого принципа на уроках [1].

Для осуществления принципа ситуативности необходимо определить само понятие ситуация. Коммуникативную ситуацию следует понимать как динамическую систему взаимодействующих факторов, вовлекающих человека в языковую коммуникацию и определяющих его речевое поведение. Коммуникативная ситуация состоит из следующих факторов:

1. обстоятельств, в которых осуществляется коммуникация;
2. отношений между коммуникантами;
3. речевого побуждения;
4. реализации акта общения [1, с. 5].

Ситуация и речь тесно связаны между собой. Язык развивается через ситуации и неотделим от них, поэтому они должны быть исходным моментом обучения. Ситуации могут быть реальными, воображаемыми и проблемными. Чаще всего на уроках английского языка создаются воображаемые ситуации для моделирования параметров реального общения. Любая включенная в программу тема должна раскрываться в коммуникации [1, с. 37].

Таким образом, процесс обучения должен иметь ситуативную основу с целью усиления мотивов говорить, читать, слушать или писать на иностранном языке [2].

Литература

1. Скалкин, В. Л. Коммуникативные упражнения на английском языке / В. Л. Скалкин. – Москва : Просвещение, 1983. – 126 с.

2. Ситуативность как один из главных принципов обучения говорению на иностранном языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/situativnost-kak-odin-iz-glavnyh-printsipov-obucheniya-govo-rieniyu-na-inostrannom-yazyke>. – Дата доступа: 12.03.2019.

УДК 81'42

ЯЗЫКОВАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ СЕМАНТИЧЕСКОЙ КОМПРЕССИИ В ГАЗЕТНОЙ ХРОНИКЕ

В. М. Багуцкая (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *А. В. Динькевич*,
ст. преподаватель

В настоящее время внимание лингвистов сосредоточено на исследовании дискурса [1, с. 81]. Языковые особенности дискурса газетной хроники как отдельного типа дискурса представляют особый интерес для изучения. Одной из отличительных особенностей дискурса новостной хроники является лингвистическая компрессия. Под термином «компрессия» понимается процесс на всех уровнях речевой и языковой структуры, результатом которого является существенное сокращение плана выражения высказывания при сохранении его плана содержания.

Анализ дискурса газетных хроник на материале русского, белорусского и английского языков позволил установить, что семантическая компрессия реализуется при помощи:

а) иноязычных слов и формантов: *У нас впервые в нормативно-правовом поле появилось понятие кибербезопасности;*

б) универбации: *Скоро здесь можно будет вызывать такси, заказывать трансфер в аэропорт, оплачивать коммуналку, покупать билеты в кино и подарочные сертификаты («Беларусь сегодня»);*

в) замены описательного наименования однолексемным наименованием: *У Мінску кіроўца маршруткі адчыніў дзверы, і іх зачэпіў тралейбус;*

г) аббревиации: *БЖД с 7 по 10 марта перевезла более 737 тысяч пассажиров;*

д) стилистических средств (метафор, метонимий, сравнений, оксюморонов): *Все важнейшие инфраструктурные объекты Брест сдаст в мае;*

е) словосложения: *Democracies need to take immediate action to slow China's techno-dystopian expansionism.*

Исследование показало, что семантическая компрессия способствует передаче актуального смысла наиболее экономными и выразительными языковыми средствами.

Литература

1. Василенко, Е. Н. Дискурс как лингвистический феномен / Е. Н. Василенко // Весн. Магілёўскага дзярж. ун-та імя А. А. Куляшова. Сер. А. Гуманітарныя навукі. – 2012. – № 2 (40). – С. 81–86.

ИМПЕРАТИВ КАК ОДИН ИЗ ПРАГМАТИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ ДИДАКТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

Т. Н. Балабанова (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Е. Н. Грушецкая*,
канд. филол. наук, доцент

Более глубокое рассмотрение прагматических аспектов привело к выделению прагмалингвистики. Понимание предмета прагмалингвистики основывается на рассмотрении прагматики как дисциплины, изучающей отношения между знаками и людьми, их создающими, воспринимающими и интерпретирующими [1]. Прагматика исследует знаки в их отношении к тем, кто этими знаками оперирует, а язык является знаковой системой. Следовательно, можно утверждать, что прагмалингвистика занимается исследованием языковых знаков в их отношении к тем, кто эти знаки создает, получает и интерпретирует [2].

Так как пространственно-временными координатами говорящего являются “здесь и сейчас”, то основным грамматическим временем, которым он оперирует, является настоящее, получающее в тексте/дискурсе особые прагматические значения. Помимо настоящего времени, широкими прагматическими функциями наделена форма императива, поскольку он “обладает значительным потенциалом речевого воздействия» [1].

Изучая данную проблему, необходимо отметить, что формы императива являются одними из частоупотребимых форм и элементов дидактического дискурса. Семантические и прагматические свойства глаголов, обозначающих побуждение, проявляются в институциональных дискурсах (в диалогах), когда успешная реализация поставленной цели и достижение положительных результатов во многом зависят от регуляции взаимодействия коммуникантов [3].

Литература

1. Василенко, Е. Н. Языковые средства убеждения в политическом дискурсе / Е. Н. Василенко. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – 164 с.
2. Грушецкая, Е. Н. Прагматические значения формы настоящего времени (индикатива) в текстах разных типов (на материале французского языка) / Е. Н. Грушецкая // Даследаванні па германскай і славянскай філалогіі = Acta Germano-Slavica : зб. навук. артыкулаў. В. 3 / пад рэд. Я. Я. Іванова. – Магілёў : УА “МДУ імя А. А. Куляшова”, 2008. – С. 30–39.
3. Олешков, М. Ю. Педагогический дискурс : учеб. пособие / М. Ю. Олешков. – Нижний Тагил : Нижнетаг. гос. соц.-пед. акад., 2012. – 310 с.

СОМАТИЧЕСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С КОМПОНЕНТАМИ «ДУША», «СЕРДЦЕ» В НАЦИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА

Е. С. Балахонова (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *А. М. Старостина*,
ст. преподаватель

В последние годы в современной лингвистике значительное внимание уделяется изучению фразеологии в лингвокультурологическом и когнитивном аспектах. Цель нашего исследования заключается в определении типа межъязыковой фразеологической эквивалентности белорусскоязычных, русскоязычных и немецкоязычных устойчивых единиц с компонентами «душа», «сердце», выявлении общего и специфического в их значении и функционировании.

В результате структурно-семантического анализа пятидесяти фразеологизмов белорусского языка и их эквивалентов в русском и немецком языках была разработана классификация соматических фразеологизмов по тематическому принципу. Было выделено две большие группы фразеологизмов, которые, в свою очередь, делятся на подгруппы. Первую группу составляют фразеологизмы, характеризующие эмоциональный мир человека, а именно его настроение, эмоции, переживания и чувства, такие как тревога, волнение, спокойствие, безмятежность, боль, страдание, влюбленность, привязанность, удивление, радость и восторг. Вторую группу составляют фразеологизмы, описывающие личные качества человека, такие как доброта, отзывчивость, равнодушие, ненависть, смелость, откровенность, доверие, недоверие, преданность. Анализ позволил нам выявить некоторые универсальные и специфические черты устойчивых единиц, что актуализирует важные для различных культур понятия, реалии и категории. Причиной возникновения таких единиц могут

быть как лингвистические, так и экстралингвистические факторы, например, особенности национального мировосприятия и отличия в материальных и социальных условиях жизни.

Литература

1. Старасціна, Г. М. Фразеалагізмы з кампанентам душа ў аспекце лакуарнасці (на матэрыяле рамана Івана Мележа “Людзі на балоце” і яго перакладу на нямецкую мову) / Г. М. Старасціна // Теоретические и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в вузе : материалы IV Междунар. науч.-практ. онлайн-семинара (вебинара), Могилев, 30 марта 2018 г. / ред. совет: Л. Т. Килевая [и др.]. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С. 87–90.

УДК 81’367

НАЦИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА РЕПРЕЗЕНТАЦИИ КАТЕГОРИИ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ В ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА (НА МАТЕРИАЛЕ СОМАТИЧЕСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ БЕЛОРУССКОГО, РУССКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ)

Е. А. Бараненкова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *А. М. Старостина*,
ст. преподаватель

Объектом нашего исследования стали соматические фразеологизмы, репрезентирующие категорию отрицательных эмоций.

Цель исследования заключается в определении общих и отличительных черт в семантике белорусскоязычных, русскоязычных и немецкоязычных фразеологических единиц, выражающих отрицательные эмоции, в выявлении закодированных в их внутренней форме универсальных и национальных элементов языкового сознания.

Актуальность исследования обусловлена тем, что фразеологический состав языка, как пласт лексического состава, позволяет выявить тождества и различия в менталитете и мироощущении народов.

В результате анализа фактического материала (70 русскоязычных фразеологизмов и их эквивалентов в белорусском и немецком языках) мы пришли к выводу, что группы фразеологизмов с отрицательной коннотацией в сопоставляемых языках имеют как универсальные, так и некоторые специфические черты.

Мы выявили, что в соматических фразеологизмах немецкого языка большое внимание уделяется описанию болевых ощущений, осуждению негативного поведения других людей или плохому самочувствию, которое вызывает отрицательные эмоции.

В русскоязычных фразеологизмах подчеркивается негативное проявление эмоций в силу менталитета русского народа, в отличие от дружелюбного мировосприятия белорусов.

В белорусском языке также присутствуют фразеологизмы с отрицательным значением, но их меньше чем в русском.

Таким образом, количество фразеологизмов, репрезентирующих эмоциональную сферу, а именно негативные эмоции, зависит от множества факторов, включая менталитет, мышление, а также историю народа, языка и культуры.

Литература

1. Старасціна, Г. М. Спецыфіка мастацкага перакладу: лінгвістычны і экстралінгвістычны аспекты / Г. М. Старасціна // Веснік ПДУ. – Серыя А. Гуманітарныя навукі. – 2017. – № 10. – С. 132–135.

УДК 811.111’367

ФУНКЦИОНАЛЬНО НЕЗАВИСИМЫЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

А. Б. Буглакова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Е. Е. Иванов*,
канд. филол. наук, доцент

Функционально независимые фразеологические единицы – это такие устойчивые выражения, которые употребляются в речи без формально (синтаксически) выраженной содержательной связи с контек-

стом. Такого рода единицы встречаются среди фразеологизмов, а также крылатых фраз (афоризмов) [1; 2; 3, с. 137–144] и пословиц [4].

Цель исследования – выявить и описать функционально независимые фразеологические единицы в английском языке.

В результате исследования установлено, что объем функционально независимых фразеологизмов в современном английском литературном языке составляет около 4,5% активного состава фразеологического фонда, большинство единиц относятся к категории производных сверхсловных междометий. Объем и состав функционально независимых крылатых фраз (афоризмов) и пословиц прямо детерминирован характером обобщения их общего значения. Единицы с универсально-обобщенным значением (около 90% активного состава паремиологического фонда) употребляются в речи в автономной позиции, но могут подпадать разного рода контекстуальным трансформациям – системным (парадигматическим) или индивидуально-авторским, что формально связывает такие единицы с контекстом, однако не лишает их качества функциональной независимости (resp. автономности в иных контекстах).

Литература

1. Ivanov, E. The Forms of the Aphorisms in the Non-Aphoristic Texts (Autonomous Aphoristic Utterances) / E. Ivanov, E. Teslenko // Лингвистические и методические аспекты преподавания иностранных языков : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Белгород, 22–23 ноября 2013 г. / под ред. А. М. Амагова. – Белгород : НИУ БелГУ, 2013. – С. 92–99.
2. Иванов, Е. Е. Автономность афоризма в тексте (на материале произведений У. Шекспира) / Е. Е. Иванов, Е. Г. Тесленко // Вестник Полоцкого гос. ун-та. Серия А. – 2013. – № 10. – С. 86–90.
3. Иванов, Е. Е. Лингвистика афоризма / Е. Е. Иванов. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – 156 с.
4. Ivanov, E. Etymology of English Proverbs / E. Ivanov, Ju. Petrushevskaja // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. – 2015. – Vol. 8, No 5. – Pp. 864–872.

УДК 811'111

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕКЛАМНЫХ СЛОГАНОВ

Ю. Ю. Булахова (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Е. В. Рубанова*,
канд. филол. наук, доцент

В последнее время медиадискурс все чаще привлекает внимание ученых и исследователей [1]. Большое место в жизни современного человека занимает реклама. А.Н. Назайкин выделяет три основных элемента эффективного рекламного текста: заголовок, основной текст и эхо-фразу. В эхо-фразу или концовку рекламного текста включается слоган. Слоган – это краткий лозунг или девиз, отражающий качество товара, услуги, направления деятельности фирмы, чаще всего в абстрактной и запоминающейся форме [2].

Главные свойства слогана – это краткость изложения сути рекламного предложения, привлечение внимания, побуждение к действию. Слоган представляет интерес с точки зрения изучения его языковой эффективности, так как слоган – это наиболее коммуникативно насыщенная часть рекламного текста.

Фактическим материалом исследования послужили рекламные слоганы бытовой и цифровой техники (1970–2018). В данной работе рассматривались языковые средства на всех языковых уровнях: фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом.

Как и любое произведение, рекламный текст содержит различные художественные приемы (метафору, метонимию, олицетворение, гиперболу, литоту, аллегорию, сравнение, анафору, эпифору, парафраз, фразеологизмы и т.д.). На синтаксическом уровне слоган чаще всего представляет собой простое распространенное предложение, встречаются восклицательные и вопросительные предложения, повторение и парцелляция.

Развитая метафоричность является одной из важнейших прагматических особенностей слогана. Эффективность слоганов зависит от того, насколько семантически насыщены и богаты образы, заложенные в рекламном высказывании, насколько они способны поразить воображение потенциальных клиентов своей оригинальностью.

Литература

1. Белоусова, Н. П. Основные характеристики слогана как субжанра современного рекламного дискурса. : автореф. дис. канд. филол. наук : 10.02.01 / Н. П. Белоусова. – Самара, 2006. – 15 с.
2. Назайкин, А. Н. Эффективный рекламный текст в СМИ / А. Н. Назайкин. – Москва : Изд-во Московского ун-та, Факультет журналистики. – МГУ, 2011. – 480 с.

НАЗВАНИЯ ПАБОВ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ КАРТИНЕ МИРА

А. М. Горонинова (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Е. В. Рубанова*,

канд. филол. наук, доцент

Язык и культура тесно связаны. Язык является продуктом культуры и её составной частью, а культура постигается посредством языка. Поэтому для овладения иностранным языком нужно быть осведомлённым в вопросах культуры страны.

В Великобритании неотъемлемой частью социальной культуры являются пабы – небольшие питейные заведения. Названия пабов отражают материальную и духовную культуру англичан, олицетворяет их традиции и обычаи. Большинство названий на протяжении веков остаются неизменными. Поэтому можно сказать, что названия пабов являются богатым источником исторической и страноведческой информации, которая важна для понимания культуры и языка Великобритании [1, с.7].

Помимо пабов в Великобритании действуют различные заведения общественного питания (кафе, рестораны, бары), которые отличаются выбором блюд и напитков, атмосферой, статусом посетителей, историей создания и, безусловно, названиями.

В исследовании С.Л. Казаковой установлено, что названия английских пабов представляют собой простые или сложные номинации, номинативные образования со статусом слов [1, с. 9]. В работе выделяются модели названий пабов в соответствии с их морфологической структурой (модель “N”: *The Battle*) и синтаксической структурой (модель “N + and + N”: *The Apples and Pears*). Обосновываются три основных принципа номинации английских пабов: а) по связи внутригородского топографического объекта – паба с человеком и его жизнедеятельностью (*The Addison Arms*), б) по отношению к другим значимым объектам (*The Bonchurch Inn*), в) по присущим объекту свойствам и качествам (*The Blue House*) [1, с.15- 20].

Данные модели и принципы номинации нуждаются в уточнении и могут быть детализированы с учетом географической расположенности и исторического развития пабов Великобритании.

Литература

1. Казакова, С. Л. Прагмалингвистический аспект английской урбанонимии: на материале названий английских пабов: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. филол. наук: 10.02.04 / С. Л. Казакова. – Пятигорск : Пятигор. гос. лингв. ун-т, 2011. – 34 с.

СПОСОБЫ ПАРОДИЙНОГО ПЕРЕФРАЗИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВЫХ СВЕРХСЛОВНЫХ ЕДИНИЦ (на материале английского и белорусского языков)

Ю. А. Долгая (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Е. Е. Иванов*,

канд. филол. наук, доцент

Пародийное перефразирование устойчивых сверхсловных единиц известно еще с античных времен, однако массовый характер приобрело во второй половине XX – начале XXI века как одно из проявлений культуры постмодерна в области фольклора и речевой коммуникации. Наиболее ярко такое пародирование выражается в форме антипословиц (англ. *anti-proverbs*), в которых высмеиваются или девальвируются традиционные ценности, отраженные в жанре пословиц. Антипословицы оформились в отдельный речевой жанр в англо-американской лингвокультуре [1, р. 28] и в белорусском языке [2; 3, с. 117–125]. Изучены способы образования антипословиц в английском языке [4] и в белорусском языке [5]. Однако в сопоставительном плане английские и белорусские антипословицы не исследовались.

В результате исследования определены сходства и различия в способах образования антипословиц в английском и белорусском языках. Установлено, что в обоих языках самым продуктивным способом является субституция, наименее продуктивны – инверсия, эллипсис. В английском языке зафиксировано большее количество комбинаций разных способов.

Литература

1. Mieder, W. Proverbs: A Handbook / W. Mieder. – Greenwood Press, 2004. – 304 p.
2. Іваноў, Я. Я. Антыпрыказкі і праблема іх вывучэння ў сучасным беларускім мовазнаўстве / Я. Я. Іваноў, І. С. Канавалава // Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта. Сер. 4. – 2010. – № 3. – С. 11–15.
3. Іваноў, Я. Я. Афарыстычныя адзінкі ў беларускай мове : манаграфія / Я. Я. Іваноў. – Магілёў : МДУ імя А. А. Куляшова, 2017. – 208 с.
4. Litovkina, A. T. Most frequent types of alteration in Anglo-American, German, French, Russian and Hungarian anti-proverbs / A. T. Litovkina, K. Vargha, P. Barta, H. Hrisztova-Gotthardt // Acta Ethnographica Hungarica. – 2007. – 52 (1). – Pp. 47–103.
5. Иванов, Е. Е. Способы и средства деривации белорусских антипоговорок / Е. Е. Иванов // Фразеология и языковая динамика : сб. науч. тр. / науч. ред. В. М. Мокиенко, А. В. Савченко. – Greifswald : E. M. A.-Universität ; Санкт-Петербург : СПбГУ, 2011. – С. 281–282.

УДК 375.5.016:811.111

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Л. Г. Дыдышко (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *С. А. Пушкарёва*,
ст. преподаватель

Культурологический подход к языковому образованию заключается в тесной взаимосвязи коммуникативно-ориентированного обучения иностранному языку с интенсивным использованием его как инструмента познания мировой культуры, национальных культур народов стран изучаемых языков и их отражения в образе и стиле жизни людей, и способа достижения межкультурного понимания [1, с. 62].

Межкультурная коммуникация играет немаловажную роль в процессе обучения английскому языку. Чтобы она состоялась, следует не только хорошо владеть иностранным языком, но и правильно понимать национальную культуру страны изучаемого языка, менталитет носителей этого языка, особенности их повседневной жизни [2].

Использование национально-культурного компонента (НКК) на уроках английского языка в средней школе базируется на первоначальных знаниях учащихся о культуре общества, в котором они живут. Внедрение НКК в процесс обучения английскому языку основывается на использовании аутентичных текстов национального содержания как средства активизации речемыслительной деятельности школьников [2].

Таким образом, использование НКК в обучении иностранному языку не только стимулирует интерес учащихся к изучению иностранного языка, но и благоприятствует развитию самостоятельности, активности каждого ученика, воспитывает ответственное отношение к делу, способствует становлению личности. Национально-культурный компонент на уроках английского языка оказывает положительное влияние на более эффективное усвоение языкового и речевого материала, помогает восполнить отсутствие иноязычной среды на всех этапах обучения, расширяет кругозор, а также воспитывает эстетический вкус у учащихся.

Литература

1. Багдановская, Н. М. Культурология : учеб. пособие / Н. М. Багдановская. – Москва : Дашков и К, 2017. – 420 с.
2. Сысоев, Л. В. Язык и культура. В поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка / Л. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 4. – С. 16–20.

УДК 81'373

СВЕРХСЛОВНЫЕ ИНОЯЗЫЧНЫЕ ВКРАПЛЕНИЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА (на материале английского и белорусского языков)

Т. В. Захаренко (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Е. Е. Иванов*,
канд. филол. наук, доцент

Паремиологические иноязычные вкрапления-интернационализмы известны в английском языке [1; 2], исследуются в белорусском языке [3; 4], однако совершенно не изучены в сопоставительном плане.

Цель исследования – выявить сходства и различия в объеме и составе иноязычных вкраплений интернационального характера в пословичных фондах английского и белорусского языков.

В результате исследования установлено, что паремиологические иноязычные вкрапления-интернационализмы восходят в обоих языках прежде всего к латинскому языку, реже – к греческому, французскому, немецкому языкам. В английском языке преобладают латинские единицы, в белорусском – удельный вес латинизмов близок к общему объему вкраплений из других языков. Объем вкраплений-интернационализмов в английском языке в два раза больше, чем в белорусском языке.

Литература

1. Ivanov, E. Etymology of English Proverbs / E. Ivanov, Ju. Petrushevskaja // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. – 2015. – Vol. 8, No 5. – Pp. 864–872.
2. Иванов, Е. Е. Английские пословицы: из литературы и в литературе: этимология, функционирование, варианты = English Proverbs: from Literary Texts, in Literary Texts: Etymology, Usage, Variability / Е. Е. Иванов, Ю. А. Петрушевская. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2016. – 76 с.
3. Іваноў, Я. Я. Універсальнае і нацыянальнае ў фразеалагічнай і парэміялагічнай падсістэмах беларускай мовы ў еўрапейскім моўным кантэксце (актуальнасць, метадалогія, перспектывы даследавання) / Я. Я. Іваноў // Славянская фразеалогія в синхроніі і дыяхраніі : сб. науч. ст. / редкол.: В. И. Коваль (отв. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – Вып. 3. – С. 46–49.
4. Иванов, Е. Е. Белорусские пословицы в контексте европейской паремиологии (о русско-немецко-белорусском словаре пословиц с иноязычными параллелями) / Х. Вальтер, Е. Е. Иванов, В. М. Мокиенко // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания филологических дисциплин : сб. науч. арт. / под ред. А. М. Макаревича. – Могилёв : МДУ им. А. А. Куляшова, 2015. – С. 209–214.

УДК 81'42

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ТОНАЛЬНОСТИ ЗАГОЛОВКОВ ИНТЕРНЕТ-СТАТЕЙ

Е. Ю. Зубовский (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *А. К. Шевцова*,
канд. филол. наук, доцент

Тональность в лингвистике (субъективная модальность, текстовая модальность, текстовая экспрессивность) – текстовая категория, в которой находит отражение эмоционально-волевая установка автора текста при достижении конкретной коммуникативной цели, психологическая позиция автора по отношению к излагаемому, а также к адресату и ситуации общения.

По характеру речевого воздействия выделяют несколько типов тональности: 1) мажорная тональность – отражение положительных эмоций и оценок, общий оптимистический настрой; 2) минорная тональность – отражение сниженных и отрицательных эмоций и оценок, общий пессимистический настрой; 3) нейтральная (нулевая) тональность – объективность положения, предельно малая значимость психологического речевого общения [1].

Тональность репрезентируется на следующих языковых уровнях: 1) *морфологическом* (эмоционально-экспрессивные междометия, формы повелительного наклонения, вводно-модальные слова, выражающие чувства радости или огорчения и пр.); 2) *лексическом* (эмоционально-экспрессивная лексика, изобразительно-выразительные средства (эпитет, ирония, олицетворение, контраст, сравнение, перифраз и т.д.), фразеологические и квазифразеологические обороты, эвфемизмы, слова, относящиеся к разговорной речи, игра слов и пр.); 3) *синтаксическом* (экспрессивная инверсия, синтаксические повторы, обособленные определения и обстоятельства, выраженные причастиями и деепричастиями, риторические вопросы, эмоционально нагруженные предложения (восклицательные, вопросительные), синтаксические конструкции с тире, синтаксические конструкции с многоточиями, цитирование и пр.) [2].

Литература

1. Матвеева, Т. В. Функциональные стили в аспекте текстовых категорий : Синхронно-сопоставительный очерк / Т. В. Матвеева. – Свердловск : Издательство Уральского университета, 1990. – 168 с.
2. Тагильцева, Ю. Р. Субъективная модальность и тональность в проблемном политическом тексте / Ю. Р. Тагильцева // Лингвистика: Бюллетень Уральского лингвистического общества. Екатеринбург, 2006. – Т. 18. – С. 122–134.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

К. М. Зубец (СГК МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *А. Г. Боровая*,
преподаватель

Поиск эффективных методов и приемов обучения иноязычному общению очень важен в наши дни. Личностное развитие современного дошкольника возможно в том случае, если деятельность (учебная, прежде всего) эмоционально окрашена. Использование современных и нестандартных приемов обучения способствует закреплению языковых явлений в памяти, созданию более стойких зрительных и слуховых образов, поддержанию интереса и активности воспитанников. В наши дни используется большое разнообразие методик обучения иноязычной речи дошкольников, главной из которых является игровая. Среди многочисленных авторских методик можно выделить такие как: методика Домана, Зайцева, Монтессори и Шехтера. Свой выбор я остановила на методике В.Н. Мещеряковой [2, 3]. Она разработала пособия для педагогов, как обучать детей с помощью диалогов, музыкальных композиций, письма и чтения, чтобы им удалось овладеть живой разговорной речью. Методика рассчитана для детей от 3 до 10 лет и делится на отдельные ступени для каждой возрастной группы.

Будучи на практике в ДООУ, я апробировала занятие нулевой ступени «I can sing» (дети от 3 до 5 лет). После изучения данной методики и применения её на практике могу отметить следующее: методика «I love English» обеспечивает лёгкое восприятие детьми новой информации на занятиях. Хорошо подобранные материалы работают на накопление значительного пассивного словарного запаса и на развитие языковой интуиции. Данная методика основана на физических особенностях возраста детей, внутренней и внешней мотивации, игровой форме обучения и погружении в языковую среду.

Основными принципами являются: не обучать играя, а играя обучать, вести себя естественно, эмоционально, соблюдать правила, установленные данной методикой.

Таким образом, методика В.Н. Мещеряковой является актуальной в наше время. Как родители, так и педагоги могут применять эту методику как на занятиях, так и в домашних условиях.

Литература

1. Обучение иностранному языку дошкольников: обзор теоретических позиций // Иностранные языки в школе. – № 1. – 1990. – С. 38–42.
2. Особенности английского языка по методике Мещеряковой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://professor-club.ru/osobennosty_metod_mesherykovoу. – Дата доступа: 12.02.2019.
3. Изучение английского языка по системе Мещеряковой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://englishfull.ru/deti/mesheryakova.html>. – Дата доступа: 12.02.2019.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА СВЯЗНОСТИ ВЕБ-ГИПЕРТЕКСТА

С. П. Зубрий (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *А. К. Шевцова*,
канд. филол. наук, доцент

Веб-гипертекст – это особая форма организации письменного текста в глобальной сети интернет, представляющая собой совокупность текстов (гипотекстов), объединенных с помощью гиперссылок в единый смысловой массив [1, с. 118]. Гипотексты, обладающие семантической целостностью и завершенностью, объединяются разными типами лексической, грамматической и стилистической связности (когезией), что сохраняет единство и цельность произведения, обеспечивает связь между излагаемыми событиями, фактами, действиями [2, с. 73].

К лексическим видам когезии можно отнести лексический повтор – употребление одного и того же слова, словосочетания или однокоренного слова в гипотекстах, входящих в состав гипертекста; синонимическую замену – использование близких по значению слов или словосочетаний; однотематическую лексику – употребление слов и выражений, принадлежащих к одной лексико-семантической группе.

Грамматическая когезия представлена морфологическими и синтаксическими средствами связности. К морфологическим средствам относятся: видовременная сопряженность глаголов – употребление глаголов одного вида и времени; местоименная замена – замена существительных местоимениями; употре-

бление наречий в гипотекстах, позволяющих сохранить временную и пространственную характеристику всего гипертекста. Среди синтаксических средств связности можно выделить синтаксический параллелизм – употребление предложений, имеющих одинаковое строение членов предложения.

К стилистическим средствам связности относятся слова и словоформы, подчеркивающие эмоциональную окраску всего гипертекста.

Литература

1. Сергиенко, П. И. Специфика связности и целостности гипертекста как единой смысловой структуры / П. И. Сергиенко // Гипертекст как объект лингвистического исследования : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 15 марта 2010. – Т. 172. – Самара : Издательство Поволжской государственной социально-гуманитарной академии, 2010. – С. 118–122.

2. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин. – 5-е изд., стереотип. – Москва : КомКнига, 2007. – 144 с.

УДК 811.111:339.543

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕКСТОВ СМИ ТАМОЖЕННОЙ ТЕМАТИКИ

А. А. Казакова (БГУТ)
Науч. рук. *Е. Л. Батурина*,
преподаватель

При переводе текстов СМИ таможенной тематики должны учитываться все культурные фоновые факторы и, исходя из них, производиться корректировка конструкций исходных текстов. В процессе такой корректировки используются подстановка, трансформации (лексические и грамматические), различные способы перевода безэквивалентной лексики.

Для заголовков английских текстов СМИ таможенной тематики характерно использование своего рода «заголовочного жаргона» (например, ban, pact). Рассматриваемые тексты насыщены специальными терминами, которые представлены в виде сокращений. Как правило, они переводятся на русский язык с указанием полного наименования.

Исследование оригинальных и переведенных на русский язык текстов СМИ таможенной тематики позволило выявить закономерности применения тех или иных способов перевода. На лексическом уровне отмечено частое использование аналогов и лексико-семантических замен, в особенности эмфатизации. Это характерно для перевода на русский язык, поскольку стилистика статей на русском языке значительно отличается от англоязычных статей – выражения в русскоязычных статьях более нейтральные. На уровне грамматики часто использовались приемы опущения, добавления и перестановки, использование которых требуется для лучшего понимания текста читателем. Например: **The UK Parliament will then have a so-called meaningful vote on the agreement in the coming weeks. – В ближайшие недели** парламент Великобритании проведет так называемое значимое голосование по соглашению (прием перестановки). Перевод с использованием метода экспликации (описательный перевод) является самым частым явлением в области способов перевода безэквивалентной лексики, поскольку порой бывает трудно подобрать русскоязычный аналог английскому слову, чтобы передать смысл текста.

Использование всех вышеперечисленных приемов и трансформаций способствует установлению эквивалентности на семантическом и прагматическом уровнях, что и является целью хорошего перевода.

Литература

1. Трофимова, О. В. Публицистический текст: Лингвистический анализ : учебное пособие / О. В. Трофимова, Н. В. Кузнецова. – Москва : ФЛИНТА, 2010. – 304 с.

УДК 811.111'367.625+811.133.1'367.625

ГЛАГОЛЫ БЫТИЯ В АНГЛИЙСКОМ И ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКАХ

М. О. Капшай (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Е. Н. Грущецкая*,
канд. филол. наук, доцент

В свете функциональной грамматики безусловный интерес приобретают языковые единицы, имеющие отношения к промежуточной области лексики и грамматики и в силу этого способные к совме-

нию различных функций и значений. Речь идет о так называемых широкозначных словах. В этой области особый интерес представляют глаголы, определяемые исследователями как основные, фундаментальные. Таковы, прежде всего, глаголы с семантикой «быть» и «иметь».

К глаголам бытия во французском языке относятся *avoir* и *être*, а в английском – *to be*, *to have*.

Глаголы бытия имеют несколько значений. В парадигме спряжения они выступают как в качестве основных спрягаемых глаголов, так и вспомогательных, служащих для образования сложных времен. При этом они теряют свое основное значение «быть», «иметь», полностью десемантизируются.

Во французском языке такими временами являются *passé composé*, *plus-que-parfait*, *passé antérieur*, *futur antérieur*, *conditionnel passé*, *subjonctif passé*, *plus-que-parfait du subjonctif*, *impératif passé* [2, с. 178–197].

А в английском языке – *present continuous*, *past continuous*, *future continuous*, *present perfect*, *past perfect*, *future perfect*, *present perfect continuous*, *past perfect continuous*, *future perfect continuous* [1, с. 94–113].

В английском и французском языках существуют не только глаголы со значением бытия и обладания, но и различные конструкции, образованные с их помощью. Например, во французском языке это конструкция «*Il y a*». Она состоит из местоимения «*il*», наречия «*y*» и глагола *avoir* в 3-ем лице единственного числа и указывает на существование чего-либо где-либо. В английском языке есть аналогичная конструкция «*there is/there are*». Она переводится как «есть», «существует» и состоит из наречия «*there*» и глагола «*to be*» во 2 или 3 лице.

Литература

1. Беляева, М. А. Грамматика английского языка / М. А. Беляева. – Москва : Высшая школа, 1971. – 334 с.
2. Гак, В. Г. Теоритическая грамматика французского языка / В. Г. Гак. – Москва : Высшая школа, 1979. – 303 с.

УДК 811'111

КОГНИТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ НАИМЕНОВАНИЯ БЛЮД БРИТАНСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУХНИ

Т. К. Карпенко (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. Е. В. Рубанова,

канд. филол. наук, доцент

Язык и культура тесно взаимосвязаны. Культурные доминанты, так или иначе, представлены в языке. Национально-культурные обычаи и жизненный уклад народа находят свое отражение в языке. Изучение гастрономических номинаций является значимой составляющей для характеристики национального менталитета.

Как известно, изучением связи языка и мышления занимается когнитивная лингвистика. Когнитивный подход может служить ключом к пониманию национальной культуры в целом, а также являться средством реконструкции национальной картины мира. Каждое слово в сознании человека непременно репрезентирует какой-либо образ вещи, ситуации, события, поэтому слово может рассматриваться как результат объективации ментальных структур. Таким образом, когнитивный подход к исследованию номинации ставит своей целью определить, каким образом в лексической номинации отражается опыт познания мира [1, с. 7-19].

В процессе исследования выявлено, что названия блюд британской кухни могут быть заимствованы из других языков. Например: *Tattie scone*, *Sowans* (из шотландского), *Tatws Popty* (из валлийского).

Анализ компонентного состава наименований блюд британской кухни указывает на разнообразие когнитивных оснований номинации. Названия британских блюд могут содержать географические названия: *Abernethy biscuits*, *Ardglass potted herring*, *Yorkshire pudding*, *Welsh cake*, *Ulster fry*, *Sussex Pond Pudding*, *Scotch pie*. В названиях британских блюд зафиксированы имена исторических личностей: *Victoria Sponge Cake* и названия профессий: *Shepherd's Pie*. Среди исследуемых наименований широко представлены названия, содержащие в себе ингредиенты блюд: *Vegetable roll*, *Treacle tart*, *Sausage roll*, *Rowan jelly*, *Roast pork with apple sauce*, *Potato breade*, а также названия, указывающие на способ приготовления блюда: *Ardglass potted herring*, *Ulster fry*, *Roast Beef*.

Литература

1. Уфимцева, А. А. Лингвистическая сущность и аспекты номинации [Текст] / А. А. Уфимцева, Э. С. Азнаурова, Е. С. Кубрякова, В. Н. Телия // Языковая номинация / отв. ред. Б. А. Серебrenников, А. А. Уфимцева. – Москва : Наука, 1997. – С. 7–19.

ЯЗЫКОВАЯ ИГРА В СООБЩЕНИЯХ ТВИТТЕРА¹

Ю. А. Книга (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. **Е. Н. Василенко**,
канд. филол. наук, доцент

Интернет-пользователям свойственно прибегать к различным языковым приемам для достижения определенной коммуникативной интенции. Цель исследования – установить особенности языковой игры в сообщениях пользователей Твиттера – Интернет-сервиса, сочетающего в себе элементы социальной сети и микроблога.

Фактическим материалом исследования послужили 1000 твитов (по 500 на английском и русском языках), из которых методом сплошной выборки было отобрано 31 и 54 случая использования языковой игры соответственно.

В ходе исследования было установлено, что в твитах как англоговорящих, так и русскоговорящих пользователей преобладают лексические средства языковой игры (58% и 61% соответственно). Интересно, что в других типах дискурса также наблюдается преобладание лексических языковых средств достижения юмористического эффекта (см., например, [1]).

При этом англоговорящие пользователи чаще всего прибегают в своих сообщениях к сравнениям (8 случаев), например: *imagine if i didnt reward myself with food like a fucking labrador* (@maisieosis, 19.10.2018), а русскоязычные наиболее широко используют сравнения (8 случаев) и олицетворения (7 случаев), например: *Кусок камня раздавал бы wifi лучше, чем мой модем* (@jjenly, 20.09.2018); *Пожалуйста, не прикладывайте мою карточку к терминалу, она так не умеет, она смущается* (@jjenly, 22.08.2018).

Таким образом, в ходе исследования было установлено, что языковая игра довольно редко используется пользователями Твиттера (менее чем в 10% твитов вне зависимости от языка коммуникации), как правило, с целью привлечения аудитории и достижения юмористического эффекта.

Литература

1. Василенко, Е. Н. Приемы языковой игры в американском юмористическом дискурсе (на материале ситкома «Scrubs») / Е. Н. Василенко, Ю. А. Книга // Філологічні студії. Наук. вісн. Криворізького держ. пед. ун-ту. – 2017. – Вип. 16. – С. 296–303.

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РУССКОГО И ФРАНЦУЗСКОГО РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА

А. Е. Ковалёва (МГУ им. А. А. Кулешова)

Науч. рук. **И. Ю. Филимонова**,
доцент

К коммуникативным признакам речевого этикета, совпадающим в обеих названных выше культурах, относятся формы «ты» и «вы» при обращении. Использование форм «ты» и «вы» обусловлено профессиональными и социальными отношениями. Так, в русском речевом этикете приняты обращения: «Женщина!», «Мужчина» или «Девушка!», «Молодой человек!». Использование таких выражений основывается на половых различиях, социальный же статус коммуникантов игнорируется.

Во французском языке существует три вида официального обращения к собеседнику: «Monsieur» – обращение к мужчине, «Madame» – к совершеннолетней замужней женщине, и «Mademoiselle» – к незамужней женщине, акцентируя внимание на социальный статус коммуникантов.

Гендерная дифференциация французских обращений проявляется при обращении к многочисленной аудитории. Принято использовать выражения: «Mesdames et Messieurs», «Bonjour à toutes et à tous». Обращение «toutes» не имеет эквивалента в русском языке, так как не существует формы женского рода множественного числа для кванторного прилагательного «весь». Обращаясь к французской нации, президент Французской республики использует выражение: «Françaises, Français...») актуализируя, таким образом,

¹ Исследование выполнено в рамках НИР «Языковая игра как средство самопрезентации в интернет-дискурсе (на материале английского, русского и белорусского языков)» по гранту Министерства образования Республики Беларусь.

гендерную принадлежность аудитории [1]. Гендерная дифференциация русских обращений нивелируется при обращении к многочисленной аудитории [2].

Таким образом, к национальным специфическим коммуникативным признакам обращения относятся: обращение по имени, отчеству и отсутствие устоявшегося обращения к адресату в русском языке; гендерная дифференциация коммуникантов при обращении во французском языке; нивелирование гендерной дифференциации и преобладание социальной дифференциации в русском языке.

Литература

1. Филимонова, И. Ю. Лексикология французского языка : учебно-методическое пособие / И. Ю. Филимонова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова. – 2015. – 121 с.
2. Моисеева, С. А. Французское и русское языковое поведение : контактность и дистантность / С. А. Моисеева. – Москва : Истоки. – 2002. – № 1. – С. 24–27.

УДК 811.111:811(043.3)

ИССЛЕДОВАНИЕ НАУЧНОГО И ТЕЛЕВИЗИОННОГО ДИСКУРСА КАК ПЕРВИЧНОГО В ЖАНРЕ НАУЧНЫХ ТЕЛЕПЕРЕДАЧ

Р. И. Ковалев (ГГУ имени Ф. Скорины)
Науч. рук. *Е. В. Сажина*,
канд. филол. наук, доцент

В настоящее время телевизионный дискурс является малоизученной областью. Он представлен большим количеством жанров, одним из которых является жанр научных телепередач. Как передачи научного характера, они являют собой место соприкосновения двух типов дискурса: телевизионного и научного. Целью нашего исследования было выяснить, какой из этих типов дискурса является первичным.

Объектом исследования были выбраны научные телепередачи BBC «Walking with Dinosaurs», использующие монологическую модель вещания. В них вся информация научного толка преподносится в виде простого художественного повествования, закреплённого картинками из жизни динозавров. В повествовании активно используются метафоры, как например: sun-drenched plains (залитые солнцем равнины), the female T-Rex melted away (самка Тираннозавра растаяла), death of a dynasty (гибель династии, имея в виду динозавров). Можно также заметить использование инверсии для усиления выразительности повествования. Все это в большей мере присуще телевизионному типу дискурса. И, несмотря на научную тематику, в этих передачах отсутствуют или присутствуют в неполном объеме такие показатели научного дискурса, как имена ученых, их гипотезы, теории, доказательства и результаты исследований и экспериментов. Также процесс коммуникации в устном жанре научного дискурса должен обязательно происходить в одном и том же временном пространстве, в отличие от телевизионного дискурса, который таких рамок не имеет [1].

Исходя из общего положения и опираясь на совокупность всех ранее вышеперечисленных и упомянутых фактов, можно сделать вывод, что в исследуемых телепередачах научного характера первичным является телевизионный дискурс, впитавший в себя некоторые элементы научного типа дискурса.

Литература

1. Шевцова, Н. В. Научный дискурс и его лингвистическая прагматика / Н. В. Шевцова // Педагогический университетский вестник Алтая. – 2003. – № 4. – С. 113–116.

УДК 811.111'373.45

ФРАНЦУЗСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

В. А. Козлова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Е. Е. Иванов*,
канд. филол. наук, доцент

Паремиологический фонд английского языка представляет собой по своему происхождению весьма разнородное множество единиц, многие из которых восходят к литературным источникам [1]. Заметное

количество английских пословиц заимствовано в разное время из французского языка [2]. Актуальность их изучения обусловлена преподаванием французского языка как второго иностранного, когда первым иностранным языком является английский [3].

Цель исследования – выявить объем, состав, способы проникновения и ассимиляции заимствований пословичных единиц из французского языка в английский язык (на материале активных пословиц [4]).

В результате исследования установлено, что многие французские заимствования пословиц в английском языке восходят к латинскому языку, многие из них утратили свои прототипы во французском языке, многие были впоследствии заимствованы из английского языка во французский язык (чему во многом способствовала широкая популярность английской литературы в континентальной Европе). Основным способом вхождения французских заимствований в паремиологический фонд английского языка является калькирование (полное либо частичное). Быстрой ассимиляции французских пословичных заимствований в английском языке во многом способствовали их разнообразные трансформации (перефразирования) в литературных произведениях английских авторов.

Литература

1. Иванов, Е. Е. Английские пословицы: из литературы и в литературе: этимология, функционирование, варианты = English Proverbs: from Literary Texts, in Literary Texts: Etymology, Usage, Variability / Е. Е. Иванов, Ю. А. Петрушевская. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2016. – 76 с.

2. Ivanov, E. Etymology of English Proverbs / E. Ivanov, Ju. Petrushevskaja // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. – 2015. – Vol. 8, No 5. – Pp. 864–872.

3. Иванов, Е. Е. Курсовые работы по языкознанию (фразеология, паремиология, афористика английского языка) / Е. Е. Иванов, Ю. А. Петрушевская. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2016. – 204 с.

4. Ridout, R. English Proverbs Explained / R. Ridout, C. Witting. – London : Pan Books, 1969. – 223 pp.

УДК: 811.111

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ИЗУЧЕНИЯ ФРАЗ-ОБРАЗЦОВ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ КРАТКОСРОЧНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СОТРУДНИКОВ ОВД

Д. П. Козловская (Могилевский институт МВД РБ)

Науч. рук. **В. Б. Балабанов**,
преподаватель

Сотрудники органов внутренних дел все чаще сталкиваются с необходимостью владения иностранным языком как на уровне повседневного общения, так и на профессионально-ориентированном уровне. Решение данной проблемы предполагает организацию краткосрочных курсов иностранного языка для сотрудников ОВД. Специфика профессионально-ориентированного обучения иностранному языку состоит в том, что знание иностранного языка является не самоцелью, а средством для решения возникающих в профессиональной деятельности задач [1].

Изучая опыт профильных специалистов по совершенствованию методики преподавания иностранного языка в условиях краткосрочных специализированных языковых курсов, можно сделать вывод о достаточно высокой эффективности пополнения лексического запаса учащихся за счет «механического» заучивания устойчивых сочетаний слов с целью их дальнейшего использования в речи как в неизменном, так и видоизмененном виде за счет построения словосочетаний и фраз по аналогии.

В рамках данной работы в качестве примера приведем лишь некоторые общеупотребительные фразы-клише: приветствие: «Good morning!», «Good evening!», «How do you do?» и др.; формулы вежливости: «Thank you!», «That's all right!», «Not at all» и др.; выражения мнения: «I think...», «In my opinion...», «To my mind...» и др. Практика показывает, что при «механическом» запоминании словосочетаний и целых фраз учащийся может не знать семантического значения абсолютно всех входящих в их состав лексических единиц, но при этом грамотно употреблять их в соответствующих ситуациях, понимая основной смысл ситуативной беседы.

Литература

1. Тарасов, Д. В. Необходимость изучения английского языка в ОВД // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016019572>. – Дата доступа: 02.03.2019.

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КАНАДСКОГО ВАРИАНТА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Е. Д. Кононова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Е. В. Рубанова*,
канд. филол. наук, доцент

Как известно, канадскому варианту (КВ) английского языка присущи лексические, фонетические, грамматические особенности, которые позволяют его рассматривать как отдельный вариант английского языка. Целью исследования является определение лексико-семантических особенностей канадского варианта английского языка.

Одной из отличительных черт КВ английского языка являются канадизмы. По определению У. Ависа, «... канадизм – это слово, выражение (словосочетание) или значение, возникшее в Канаде или характеризующееся отчётливо канадским употреблением, хотя оно может употребляться и в других англоязычных странах» [1, с. 7-8].

Материалом исследования являются 225 канадизмов, отобранных из словаря «*Dictionary on Historical Principles*» [2]. В результате анализа выделены основные лексико-семантические группы канадизмов: а) профессии – 12,4%; б) спорт – 12,4%; в) образование – 9,4%; г) еда и напитки – 23,1%; д) погода и природные явления – 20,9%; е) жильё и жилищные условия – 8,9%; ж) одежда и обувь – 6,2%; з) транспорт – 6,7%.

Исходя из результатов анализа, можно сделать вывод о том, что в канадском варианте английского языка существует лексический массив, который является исключительно канадским. В ходе своего развития ряд лексических единиц этого массива изменили значение. Например, *gallery* появилось в 1833 году и имело значение ‘помещение оркестра’, в 1882 году обозначало задний двор, а далее приобрело значение ‘веранда’.

В ходе исследования были также определены способы создания канадизмов (аффиксация, сложение, аббревиация, заимствование).

Литература

1. Ахмеджанова, Г. Г. К вопросу о лингвистическом статусе термина «канадизм» и некоторых возможных подходах к его изучению / Г. Г. Ахмеджанова // Материалы II Международной научно-практической конференции, КГУ им. Ш. Уалиханова, 15 ноября 2012 г. / под ред. Н. В. Бекузарова [и др.]. – Краснодар, 2012. – 192 с.
2. Dollinger, S. Dictionary of Canadianisms on Historical Principles / S. Dollinger. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dchp.ca/dchp2. – Дата доступа: 28.02.2019.

ЯЗЫКОВАЯ ИГРА В ЗАГОЛОВКАХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СМИ

В. В. Коротцова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *А. К. Шевцова*,
канд. филол. наук, доцент

Заголовок – это обязательная структурно-композиционная категория любого газетного текста. Он несет на себе важнейшую коммуникативную нагрузку. В газете подбор заголовков имеет свои особенности и сложности. Журналисты незамедлительно откликаются на текущие события. Им приходится ежедневно изобретать, придумывать все новые и новые названия. Журналисты играют со словами и в слова в поисках свежих, необычных номинаций для лиц и фактов, ломая традиционные модели словообразования, грамматики, синтаксиса [1].

Цель исследования – установить особенности языковой игры в заголовках англоязычных СМИ.

Фактическим материалом исследования послужили 75 заголовков статей в англоязычных печатных изданиях, из которых методом сплошной выборки было отобрано 12 случаев использования языковой игры, 10 из которых на лексическом уровне.

В ходе исследования было установлено, что в заголовках статей преобладают лексические средства языковой игры (83 %), например: *MY NUCLEAR BUTTON IS BIGGER THAN YOURS* (метафора); *Toby Young's attitude to women under fire as he gets university watchdog role* (эпитет); *That's blown it! Eleanor causes chaos* (олицетворение); *Abused by his own fans. Now shocking tale of Chelsea's first black star comes to TV* (перифраз); *Alpha girls seek Beta boys – child-reading and dishwasher-stacking skills required* (эпитет); *Puppy*

lovers get 'pawternity' (контаминация); *Niagara stalls as freeze grips America* (олицетворение); *Take a bit out of 2018* (метафора); *Fighting fire with fire* (тавтология); *When sciatica strikes!* (олицетворение); *Courtois: Thanks to Henry, Hazard's got his va-va-voom back* (эпитет).

Интересно, что в заголовках англоязычных СМИ чаще всего можно встретить метафоры, эпитеты и олицетворения.

Таким образом, в ходе исследования было установлено, что языковая игра довольно редко используется в англоязычных заголовках (около 13%), как правило, с целью привлечения аудитории.

Литература

1. Сметанина, С. И. Медиа-текст в системе культуры (динамические процессы в языке и стиле журналистики конца XX века) / С. И. Сметанина. – Москва : Изд-во Михайлова В. А., 2002. – 383 с.

УДК 37.015.3

ГЕНЕЗИС КОНЦЕПТА МЕТАКОГНИЦИИ

А. В. Красикова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. *И. Ю. Филимонова*,

доцент

Термин «метакогниция» был введен в обиход в 1970 г. Джоном Флэйвеллом, американским психологом, специализировавшимся в области детской когнитивной психологии.

Джон Флэйвелл описал особый познавательный процесс, направленный на понимание собственной когнитивной деятельности, или, проще говоря, «мыслительную деятельность, направленную на понимание процессов мышления». С тех пор определение феномена метакогниции практически не претерпело изменений [1, с. 59].

Метакогниции – когниции второго порядка, т.е. знания субъекта о своей когнитивной системе и умение управлять ею. Хотя основы этого понятия были заложены достаточно давно в философской традиции, впервые в психологию оно было введено Джоном Флэйвеллом в контексте исследований когнитивного развития. Дж. Флэйвелл показал, что у детей в процессе образовательной деятельности можно сформировать способность к правильной оценке возможностей своей когнитивной системы, например, возможностей запоминания. В дальнейшем метакогниции стали исследоваться как одна из существенных структур, определяющих эффективность функционирования когнитивной системы. Так, дислексия часто обусловлена не собственно когнитивными дефектами субъекта образования, а неспособностью человека правильно оценить и применить свои ресурсы, т.е. метакогниции [2, с. 489].

Владение педагога метакогнитивным знанием позволяет ему не только построить знание о своем собственном познании, но и осуществлять эффективное педагогическое взаимодействие с другими субъектами образования [3].

Литература

1. Литвинов, А. В. Современная зарубежная психология / А. В. Литвинов. – 2013. – № 3. – С. 59–70.

2. Ушаков, Д. В. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Д. В. Ушаков. – Москва: Канон+, РООИ «Реабилитация», 2009. – 1248 с.

3. Филимонова, И. Ю. Метакогнитивный компонент содержания самостоятельной работы студентов-будущих учителей / И. Ю. Филимонова. – Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2009. – № 1. – С. 240–245.

УДК 811.111'373.7

БИБЛЕЙСКИЕ РЕМИНИСЦЕНЦИИ И АЛЛЮЗИИ В ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОМ ФОНДЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Е. В. Лазаквич (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Е. Е. Иванов*,

канд. филол. наук, доцент

Фразеология английского языка является частью общеевропейского фонда устойчивых выражений, в котором заметное место занимают единицы библейского происхождения [1]. Среди устойчивых выражений-библейзмов выделяются те, которые не являются прямыми (точными) цитатами из текстов Святого

Писания, а возникли на основе обобщения содержания его фрагментов. Такого рода единицы составляют около 15% наиболее употребительных библеизмов [2] и включаются в словари и справочники библейских выражений и афоризмов вместе с точными крылатыми цитатами из Библии [3].

В английском языке следует различать фразеологические единицы, возникшие как библейские реминисценции и как аллюзии на библейские сюжеты. Первые имеют формальную связь с источником – *not one/an iota* (ср. *one jot*), а вторые этой связи не имеют – *prodigal son* и т.п. [4]. Однако такое разграничение не однозначно из-за наличия целого ряда разных по времени и языковым особенностям английских переводов Библии. Тем не менее, такая дифференциация необходима (особенно в словарях).

Литература

1. Иванов, Е. Е. «Лепта библейской мудрости» в современных европейских языках / Д. Балакова [и др.] // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – 2015 : сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2016. – С. 3–10.
2. Иванов, Е. Е. О переводном словаре наиболее употребительных библеизмов (в английском, белорусском, немецком, русском, словацком, украинском языках) / Д. Балакова [и др.] // Даследаванні па германскай і славянскай філалогіі = Acta Germano-Slavica : зб. навук. арт. / пад рэд. Я. Я. Иванова. – Магілёў : МДУ імя А. А. Куляшова, 2015. – Вып. 6. – С. 154–163.
3. Иванов, Е. Е. О европейском словаре библеизмов / Е. Е. Иванов, В. М. Мокиенко // Универсальное и национальное в языковой картине мира : материалы II Междунар. науч. конф., 14–15 октября 2016 г. / редкол. : Н. В. Фурашова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : МГЛУ, 2017. – С. 188–191.
4. Лепта библейской мудрости: библейские крылатые выражения и афоризмы на русском, английском, белорусском, немецком, словацком и украинском языках / Д. Балакова [и др.]. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. – 208 с.

УДК 811.111'373.7

ИСТОЧНИКИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Е. С. Леваненко (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Е. Е. Иванов*,
канд. филол. наук, доцент

Изучение происхождения устойчивых выражений любого языка связано с выяснением их языковой принадлежности (заимствованные или исконные), их текстовых источников (если имеются) и того, как именно они образовались (объяснение их прототипов). Наиболее трудными для анализа являются идиомы, а также пословицы, поскольку первые часто имеют утраченную внутреннюю форму (не имеют прототипов), а вторые подвергаются в истории языка разнообразным трансформациям лексико-грамматической организации, что затрудняет их этимологизацию.

Актуальным является исследование происхождения пословичных единиц в английском языке (особенно основного паремиологического фонда [1]), этимология которых мало изучена [2]. К вопросам, которые требуют решения, можно отнести установление языковых источников, а также выявление литературных прототипов и первоисточников английских пословиц [3], особенно иноязычных. Многие пословицы, прежде чем ими стать, были широко популярными цитатами из произведений английских писателей и поэтов, которые, в свою очередь, весьма часто заимствовали эти выражения из иноязычных литературных и фольклорных источников (латинских, французских и др.). Выражения калькировались, изменялись, их иноязычные первоисточники не были широко известны, поэтому такие заимствования не воспринимались как инородные в английской культуре, быстро становились широко употребительными в речи, входили в состав пословиц, формируя паремиологический фонд английского языка.

Литература

1. Иванов, Е. Е. Основной паремиологический фонд английского языка / Е. Е. Иванов, А. А. Новикова // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – 2015 : сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2016. – С. 314–317.
2. Ivanov, E. Etymology of English Proverbs / E. Ivanov, Ju. Petrushevskaja // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. – 2015. – Vol. 8, No 5. – Pp. 864–872.
3. Иванов, Е. Е. Английские пословицы: из литературы и в литературе: этимология, функционирование, варианты = English Proverbs: from Literary Texts, in Literary Texts: Etymology, Usage, Variability / Е. Е. Иванов, Ю. А. Петрушевская. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2016. – 76 с.

АМЕРИКАНСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Н. К. Лукьяненко (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Е. В. Рубанова*,
канд. филол. наук, доцент

Американский вариант английского языка имеет отличительные черты, которые представлены в ряде работ. Так, в исследовании В.Ф. Брилля рассматривается английская фразеология с учетом американизмов [1]. В статье Е.В. Ларцевой анализируется влияние американского варианта на британский [2]. В статье Е.Н. Малюги выявлены различия в языковом поведении американских мужчин и женщин [3].

Эти и другие исследователи американского варианта английского языка отмечают его некоторые особенности. В частности, для американского английского характерны упрощения в фонетике (в произношении гласных звуков и дифтонгов) и грамматике (частая конверсия, склонение неправильных глаголов как правильных и т.д.). В лексике американизмы появились как результат социально-функциональной дифференциации английского языка. При этом в XXI веке отмечается тенденция использования американизмов в повседневной речи представителями других национальностей. Гендерные отличия американского английского проявляются в использовании женщинами разделительных вопросов чаще мужчин, а также в более высокой эмоциональной окрашенности женской речи.

Однако, несмотря на то, что американский английский имеет отличия, его фонетические, грамматические, орфографические и лексические особенности не приводят к существенным проблемам в процессе коммуникации представителей англоязычных наций.

Литература

1. Бриллю, В. Ф. Формирование фразеологии американского национального варианта английского языка (XVIII в. – первая половина XIX в.): дис. канд. фил. наук: 10.02.04 / В. Ф. Бриллю. – Москва, 1984. – 195 л.
2. Ларцева, Е. В. Американский вариант английского языка и его влияние на британский в дискуссиях зарубежных лингвистов / Е. В. Ларцева. – Известия Уральского федерального университета. Сер. 2. Гуманитарные науки. – 2012. – № 3. – С. 147–159.
3. Малюга, Е. Н. К вопросу о гендерном факторе в национальных вариантах английского языка / Е. Н. Малюга // Вестник Университета Российской академии образования. – 2009. – № 5. – С. 120–125.

УДК811.111'42:070(047):811.161.1'42:070(047)

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НОВОСТНОЙ ЗАМЕТКИ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ)

А. И. Ляшенко (ГГУ имени Ф. Скорины)

Науч. рук. *Е. В. Сажина*,
канд. филол. наук, доцент

В современной газетной публицистике используют около двух десятков жанров. Они образуют своеобразную цепочку, звенья которой дают возможность перехода от простейших жанров к более сложным. Одним из наиболее популярных жанров является новостная заметка, которая, как и другие жанры новостного дискурса, обладает собственной структурой, изучению которой посвящена данная работа.

Структура новостной заметки может быть представлена следующим образом: заголовок, подзаголовок, вводка, первый абзац, второй абзац, третий абзац, четвертый абзац, пятый абзац, шестой абзац.

Проанализировав новостной дискурс англоязычной и русскоязычной прессы, мы можем сделать следующие выводы. Заголовок заметки в русскоязычном новостном дискурсе, как правило, выражен простым повествовательным предложением: «Правила хозяйского подхода». Целью таких заголовков является информирование.

Заголовок заметки в англоязычном новостном дискурсе также, как правило, выражен повествовательным предложением. Они в большинстве случаев являются простыми предложениями: “Japan earthquake: land slide traps residents in homes”.

Подзаголовок, кратко описывающий событие, в русскоязычном дискурсе отсутствует, в свою очередь в англоязычном дискурсе подзаголовок присутствует.

Как в англоязычном, так и в русскоязычном дискурсе далее идёт введение (вводка), которое кратко излагает сюжет.

Введение русскоязычной заметки, в основном, состоит из одного абзаца: «Президент подписал Указ № 357, расширив полномочия местных органов власти по их использованию <...>». Введение англоязычной заметки состоит, в среднем, из 1–2 абзацев: “Hong Kong is known for its flashing lights, neon signs and high-rise sky lines < ... >”.

Таким образом, как показывает практический анализ, для структуры новостной заметки характерно наличие заголовка, подзаголовка, вводки и шести абзацев основной части, которые включают в себя прогноз эксперта и отношение автора.

УДК 811.134.2 (070)

ГРАММАТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ СУБЪЕКТИВНОЙ МОДАЛЬНОСТИ В ЯЗЫКЕ ИСПАНСКОЙ ПРЕССЫ

А. А. Мамченко (МГУП)
Науч. рук. *Е. В. Хомченко*,
ст. преподаватель

Категория модальности – одна из сложнейших категорий с точки зрения ее языковой природы, функций, круга входящих в нее значений и характера взаимодействия с другими языковыми категориями. Данная категория тесно связана с проблемой соотношения категорий мышления и языка. В.В. Виноградов отмечал, что модальность, являясь семантической категорией, «присущей всем языкам и свойственной одновременно и языку и мышлению», принадлежит к числу универсальных категорий, «в разных формах обнаруживающихся в языках разных систем» [1]. Субъективная модальность наряду с другими языковыми категориями характеризует менталитет определенной нации, что отражает ее языковую и когнитивную картину мира. С данной точки зрения СМИ и, в частности, периодические издания в значительной мере предоставляют возможность исследовать эту категорию. Они первыми свидетельствуют о наметившихся языковых тенденциях, предлагают современный языковой материал.

Материалом для анализа языковых средств выражения субъективной модальности послужили периодического издания *La Razon* и *El País* (www.elpais.com). В исследуемом материале выявлены следующие грамматические средства выражения субъективной модальности:

- непереходные глаголы в 3 лице (например, *preocupa que, indigna que, parece mentira que*);
- глаголы модального значения (например, *deber, parecer* в личном употреблении);
- глаголы волеизъявления или глаголы, передающие данное значение контекстуально (например, *pedir, sentir, sorprender*);
- глаголы и конструкции в отрицательной форме, которые выражают значение неуверенности (*no creer, no estar seguro que*);
- союзы *aunque, quizá, a pesar de que, si bien, así*.

Все перечисленные языковые средства служат целям автора статьи, который не только передает сущность описываемого объекта или явления, но и выражает свое личное отношение к предмету.

Литература

1. Виноградов, В. С. О категории модальности и модальных слов в русском языке / В. С. Виноградов // Исследования по русской грамматике : избранные труды. – Москва, 1975. – С. 53-87.

УДК 37.091.3:811.111-057.875

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Н. В. Марук (ГГУ имени Ф. Скорины)
Науч. рук. *М. В. Вегеро*,
ст. преподаватель

В настоящее время требования к специалистам в области освоения иностранного языка высоки, при этом существует тенденция к сокращению сроков обучения. Отсюда вытекает необходимость в интенсификации

фикации процесса обучения иностранному языку. С другой стороны, массовость обучения с ориентацией на среднего ученика вступает в противоречие с индивидуальным стилем овладения иностранным языком, что заставляет искать новые формы эффективной организации процесса обучения. Одной из таких форм, на наш взгляд, может быть организация процесса обучения на основе внутренней дифференциации.

В «Педагогическом энциклопедическом словаре» [1] дифференциация обучения определяется как форма организации учебной деятельности, при которой учитываются склонности, интересы и способности учащегося, но при этом не снижается общий (базовый) уровень образовательной подготовки; предполагает создание на основе определенных признаков (интересов, склонностей, способностей, достигнутых результатов) мобильных или стабильных учебных групп, позволяющих сделать содержание обучения и предъявляемые к учащимся требования существенно различными.

В современной педагогической науке выделяют внешнюю и внутреннюю дифференциацию обучения. Внешняя дифференциация обучения предполагает выделение относительно стабильных групп учащихся с целью дифференциации цели, содержания, форм и методов обучения. Внутренняя дифференциация осуществляется через выделение (неявное) типологических групп учащихся внутри учебной группы с целью организации работы с использованием разных методов обучения и на разном уровне сложности. На наш взгляд, организация обучения на основе внутренней дифференциации может рассматриваться в качестве способа разрешения противоречия между едиными программными требованиями к уровню владения иностранным языком и отличием в исходном уровне подготовки студентов по данному предмету.

Литература

1. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва : Большая Росс. энци., 2003. – 528 с.

УДК 81'373

ФРАЗОВАЯ РЕКУРРЕНТНОСТЬ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Г. М. Мащенко (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Е. Е. Иванов*,
канд. филол. наук, доцент

Под рекуррентными понимаются регулярно повторяющиеся в речи свободные фразы, которые порождаются в стереотипных контекстах. Следует разграничивать понятия рекуррентности и воспроизводимости, что особенно актуально для прототипов устойчивых афористических единиц [1; 2, с. 96–99], крылатых слов [3], пословиц [4].

Цель исследования – сопоставить явление фразовой рекуррентности в английском, русском и белорусском языках.

В результате исследования установлено, что рекуррентными и в английском, и в русском, и в белорусском языках являются, как правило, фразы, которые выражают стереотипы мышления и поведения. Регулярная актуализация этих стереотипов и детерминирует достаточно частое и регулярное появление их формулировок в речи. Рекуррентным фразам во всех языках свойственны только прямая мотивировка как общего значения, так и отдельных лексических компонентов, наличие только продуктивных грамматических форм и конструкций, что детерминирует отсутствие какой бы то ни было семантической и/или грамматической уникальности таких фраз, а следовательно и их устойчивости. Формально это выражается в значительной лексико-грамматической вариативности рекуррентных фраз, ограниченной в разной степени правилами лексической сочетаемости и грамматического конструирования в каждом из языков.

Литература

1. Иванов, Е. Е. К разграничению понятий воспроизводимости и рекуррентности афористических фраз / Е. Е. Иванов // Материалы XXXII Междунар. филол. конф., Санкт-Петербург, 11–15 марта 2003 г. / под ред. В. М. Мокиенко. – СПб., 2003. – Вып. 14 : Фразеология. – С. 14–23.

2. Иванов, Е. Е. Лингвистика афоризма / Е. Е. Иванов. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – 156 с.

3. Иванов, Е. Е. О рекуррентных прототипах крылатых фраз / Е. Е. Иванов // Славянская фразеология в ареальном, историческом и этнокультурном аспектах : материалы III Междунар. науч. конф., г. Гомель, 7–8 октября 2003 г. / редкол. : В. И. Коваль (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2003. – С. 74–78.

4. Ivanov, E. Etymology of English Proverbs / E. Ivanov, Ju. Petrushevskaja // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. – 2015. – Vol. 8, No 5. – Pp. 864–872.

СРАВНИТЕЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИНВЕРСИИ НА МАТЕРИАЛЕ СТИХОТВОРНЫХ ТЕКСТОВ

Т. С. Мурзина (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *И. Б. Бирюк*,
доцент

Типологическим отличием современного английского языка от русского на синтаксическом уровне является фиксированный порядок слов. Изменение прямого порядка слов называется инверсией и выполняет грамматическую, стилистическую или коммуникативную функцию.

Лингвистические и прагматические цели, выполняемые инвертированными конструкциями в английском языке, часто достигаются иными языковыми средствами при переводе на русский язык. Так, при переводе стихотворных текстов основной задачей переводчика является сохранение поэтической стилистики, эмоциональной атмосферы, настроения персонажей. В приведенном ниже примере английского четверостишия инверсия глагольной связки с препозицией обстоятельства является характерным приемом в лирическом произведении и усиливает эмоциональную окраску высказывания:

<i>Although his whole heart yearn</i>	<i>Слышал един лишь Бог.</i>
<i>In passionate tragedy,</i>	<i>Но королевский лик –</i>
<i>Never was face so stern</i>	<i>Светел, спокоен, строг.</i>
<i>With sweet austerity.</i>	

При анализе перевода на русский язык мы видим, что подобный эффект передается специфическими лексическими средствами русского языка, аналоги которого отсутствуют в английском – автор использует краткие прилагательные. Их употребление также служит повышению экспрессивности и поэтичности текста.

Характерной чертой стихотворных английских текстов является также инверсия дополнения. В русском языке данному средству соответствует ряд стилистических приемов – использование противительного союза *and* и разговорной формы повелительного наклонения *пускай*.

<i>“If he’s unhappy, it were best he go</i>	<i>«... А нет – пускай натрёт верёвку мылом.</i>
<i>Hang himself straight, nor pester us with sighs”.</i>	<i>И отправляется ко всем чертям».</i>

Выбор средства для перевода инверсии определяется жанровыми особенностями текста и типологическими характеристиками языков.

Литература

1. Онищенко, М. С. Инверсия в английском языке : методология и прагматика перевода на русский / М. С. Онищенко // ACTA LINGUISTICA. Journal of Contemporary Language Studies ed. by Yevgen Zaretsky. – 2010. – Vol. 4, № 1. – С. 98–109.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Я. А. Нарышкина (ГГУ имени Ф. Скорины)
Науч. рук. *М. В. Вегеро*,
ст. преподаватель

Современный мир характеризуется новыми социокультурными условиями. Глобализация привела к тому, что монокультурных обществ практически не осталось, и воспитание культуры межнационального общения стало жизненной необходимостью.

Культура межнационального общения – это совокупность специальных знаний, умений, качеств личности, а также адекватных им поступков и действий, проявляющихся в межличностных контактах и взаимодействии представителей различных этнических общностей и позволяющих быстро и безболезненно достигать взаимопонимания и согласия в общих интересах [1]. Формирование культуры межнационального общения представляет собой сложный и длительный процесс интериоризации таких гуманных норм, как взаимопонимание и дружелюбие, терпимость и благожелательность в отношении представителей других культур. Таким образом, при обучении иностранному языку, моделируя ситуации речевого общения,

следует акцентировать внимание на выражении дружелюбия, вежливости, сдержанности в проявлении негативных чувств; необходимо обогащать политическую осведомленность и развивать объективность, чтобы в будущем человек смог делать выбор свободно от национальности.

Благоприятным для формирования культуры межнационального общения может быть использование различных видов учебной работы, в содержании которых заложено закрепление не только языковых, но и культурно-исторических явлений. К примеру, можно предложить обучающимся небольшие сочинения-диспуты, где в процессе размышления и обсуждения у них будут формироваться ориентиры на нужные ценности. Кроме того, значительным потенциалом в данном контексте обладают конференции и постановки, подготовка к которым предполагает самостоятельное исследование; экскурсии по этнографическим музеям; приглашение деятелей культуры; общение со сверстниками других национальностей в социальных сетях; просмотр и обсуждение кинофильмов.

Литература

1. Этнопсихологический словарь / сост. В. Г. Крысько, Д. И. Фельдштейн. – Москва : МПСИ, 1999. – 343 с.

УДК 821.111(73)-31

СОВРЕМЕННАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РОМАНА «ВЕЛИКИЙ ГЭТСБИ»

Е. В. Новикова (ГГУ имени Ф. Скорины)
Науч. рук. *О. А. Лиденкова*,
канд. филол. наук, доцент

Роман «Великий Гэтсби», несомненно, является одним из наиболее значимых произведений Ф. С. Фицджеральда. Только за последнее пятидесятилетие он был переведен более семи раз на различные языки и пять раз экранизирован.

Рассмотрим особенности современной интерпретации произведения на примере экранизации 2013 года. В ней режиссер отступил от некоторых характерных черт героев книги. Например, Ник Каррауэй – сломленный человек, он находится в алкогольной зависимости и депрессии. Но книга рассказывает нам о другом мистере Каррауэе: он собран и аккуратен.

Дэйзи Бьюкенен – это наиболее изменившийся в киноленте персонаж. В книге она посредственная, но энергичная натура. В фильме она намного слабее, словно избалованная принцесса. Так, в сценарии отсутствовали какие-либо грубые реплики Дэйзи в адрес Тома, в отличие от книги: «Так мне и надо, зачем выходила замуж за такую громадину, такого здоровенного, неуклюжего дылду», – сказала Дэйзи Тому [1, с. 33].

Режиссер использовал точные цитаты из романа. Фильм начинается почти так же, как и книга: «В юношеские годы, когда человек особенно восприимчив, мой отец дал мне совет. – Не спеши судить людей – сказал он, – пытайся разглядеть в них хорошее» [1, с. 3].

При этом режиссер не пренебрег основными символами, которые были описаны в книге. Один из них – зелёный фонарь и глаза доктора Эклберга, символ пустоты и бессмысленности всего окружающего.

На наш взгляд, книга многим отличается от фильма, но если передавать точное ее содержание, не будет определенной индивидуальности, которая помогла фильму обрести такой успех.

Литература

1. Фицджеральд, Ф. С. Великий Гэтсби / Ф. С. Фицджеральд. – Москва : Феникс, 2015. – 95 с.

УДК 811.111'367.625

МНОГОЗНАЧНОСТЬ КОНСТРУКЦИИ SHOULD+INFINITIVE В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Д. Е. Пашкевич (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *И. Б. Бирюк*,
доцент

В английском языке лингвистическая асимметрия, то есть такое соотношение формы и содержания, при котором одинаковые формы имеют различные значения, встречается на всех уровнях языковой

системы. Особый интерес вызывает грамматическая многозначность, которая проявляется в ряде многокомпонентных образований. Примером одного из них является конструкция *should+infinitive*.

Анализ значений данной конструкции проводился на материале романов Дж. Р. Р. Толкина «Хоббит, или туда и обратно» и «Властелин колец» (книга 6 «Возвращение короля»). В результате были отобраны примеры с *should+infinitive* в качестве свободных модальных словосочетаний (67%), аналитической формы глагола для выражения относительного будущего времени (10,2%), а также формы глагола в сослагательном наклонении (22,8%).

В свободных словосочетаниях были выявлены такие модальные значения глагола *should*, как *намерение, обязательство совершения действия, обстоятельственная необходимость, логическое следование, прогноз, совет, рекомендация, официальный приказ, порицание, критика, упрек, нерасположенность выполнять действие*.

В качестве формы сослагательного наклонения исследуемая конструкция встречалась в главной части условного предложения для выражения нереального следствия, например: *I should be happier, if we were not obliged to stand and watch, making no move, striking nowhere first* [1]. Или в именных придаточных предложениях для выражения предполагаемого действия, например: *It's necessary that we should get to the mountain before the sun sets* [1].

Для выражения относительного будущего действия *should+infinitive* употребляется в косвенной речи после глаголов говорения или умозаключения, например: *When I asked how they had got away, they told me to hold my tongue, and said that one day in the proper time I should know* [1].

Литература

1. Tolkien, J. The Hobbit, or There and Back Again / J. Tolkien [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://royallib.com/book/Tolkien_John/The_Hobbit.html. – Дата доступа: 17.05.2018.

УДК 37.016:811

РОЛЬ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ОПОР В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В. Р. Пеклина (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *С. А. Пушкарёва*,

ст. преподаватель

При обучении иностранному языку в средней школе использование опор является одним из наиболее эффективных средств формирования и совершенствования навыков говорения. В качестве опор на уроке учителя используют различные тексты, аудиотексты, предметы, схемы, видеofilмы, картинки, музыкальные фрагменты для:

- 1) организации общения на иностранном языке;
- 2) введения нового материала, его тренировки и применения;
- 3) повышения мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) организации самостоятельной работы учащихся.

Опоры всегда должны быть информативны. В одних случаях информация развернута (содержательные опоры), в других – сжата (смысловые опоры), но в любом случае она лишь толчок к размышлению. Оба вида опор могут быть вербальными и иллюстративными. Выбор опор может зависеть от ряда факторов, включая уровень обученности и индивидуальные особенности учеников. При работе с содержательными или смысловыми опорами у обучающихся возникают определенные ассоциации, которые могут быть направлены в нужное русло благодаря установкам речевых упражнений. За счет обращения к индивидуальному опыту обеспечивается вариативность использования опор. Используя такой механизм, одна и та же опора способна побудить бесконечное число различных высказываний. Ученик будет быстрее запоминать и усваивать информацию, связанную с личным опытом из жизни, ассоциативно представляя картинку в голове.

Таким образом, роль опор действительно существенна, так как их применение в обучении иностранному языку способствует лучшему усвоению изучаемого материала, помогает ученикам развиваться творчески и повышает мотивацию говорить, писать, читать и воспринимать иноязычную речь на слух. Учителя иностранного языка должны постоянно обновлять и пополнять уже существующие опоры, внося разнообразие в процесс обучения [1].

Литература

1. Конищева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Конищева. – Минск : Тетра Системс, 2016. – 304 с.

**ЛИНГВИСТИКА РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В РЕКЛАМНОМ ДИСКУРСЕ,
АДРЕСОВАННАЯ ДЕТСКОЙ АУДИТОРИИ
(на материале английского, русского и белорусского языков)**

Е. С. Печоро (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *А. К. Шевцова*,
канд. филол. наук, доцент.

На сегодняшний день термин «дискурс» имеет широкое распространение в области философии, социологии, лингвистики, психолингвистики, социолингвистики и других гуманитарных дисциплинах.

С точки зрения социолингвистики, В.И. Карасиком определяются два основных типа дискурса: персональный и институциональный [1].

К институциональному дискурсу относятся следующие типы: политический, дипломатический, административный, юридический, военный, педагогический, рекламный и другие типы дискурса.

Одним из жанров рекламного дискурса является социальная реклама, представляющая особый вид распространяемой в учреждениях и средствах СМИ некоммерческой информации, направленной на достижение государством или органами исполнительной власти определенных общественно значимых целей [2].

Так, на данный период времени дети являются активными пользователями рекламы. В первую очередь это связано с постоянным видением рекламы в разных ситуациях, в разных видах подачи, привлекательности и т.д.

Реклама для детей – основной источник информации, оказывающий решающее влияние на образ их мыслей. Дети склонны верить тому, что видят в рекламах. Именно поэтому реклама для детей должна быть правдивой и не должна вводить их в заблуждение [3, с. 41].

Литература

1. Лукьянова, С. В. К вопросу о типологии дискурса / С. В. Лукьянова // Вестник Псковского государственного университета. – 2016. – № 4. – С. 150–154.
2. Данилевская, Н. В. О специфике текстов социальной рекламы / Н. В. Данилевская // Вестник ПермГУ. – 2012. – № 2. – С. 132–137.
3. Абакумова, И. В. Социальная реклама для детей / И. В. Абакумова – Москва : КРЕДО, 2015. – 84 с.

**СИНХРОНИЧЕСКАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ
ЕДИНИЦ ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКОГО ФОНДА ЯЗЫКА
(на материале английского, белорусского, польского языков)**

Н. И. Печоро (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Е. Е. Иванов*,
канд. филол. наук, доцент

Во второй половине XX века появилось понятие паремиологического минимума (термин Г.Л. Пермякова) – множества единиц, которые широко употребляются и известны всем носителям языка. Минимум определяется экспериментально (путем анкетирования) и отражает диахроническую дифференциацию паремиологического фонда на активный и пассивный состав единиц (актуальную на момент проведения эксперимента) [1].

Если использовать синхронический подход для дифференциации паремиологического фонда на активный и пассивный состав единиц, то это позволит установить минимальное количество единиц, которые с момента своего возникновения и до сегодняшнего дня сохранили свое значение и форму, т.е. всегда оставались широко употребительными и известными всем носителям языка. Такое множество единиц было квалифицировано как основной паремиологический фонд [1]. Основной фонд определен для пословиц английского, белорусского, русского языков [2; 3; 4].

В результате исследования определен объем и состав основного паремиологического фонда в польском языке, установлены его сходства и различия с основными фондами английских и белорусских пословиц.

Литература

1. Иванов, Е. Е. Паремиологический минимум и основной паремиологический фонд / Е. Е. Иванов // Паремиология в дискурсе : колл. моногр. / под ред. О. В. Ломакиной. – Москва : URSS : Ленанд, 2015. – С. 48–66.
2. Иваноў, Я. Я. Да праблемы вызначэння асноўнага парэміялагічнага фонду беларускай мовы / Я. Я. Иваноў // Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта. Серыя 4. – 2006. – № 3. – С. 103–109.
3. Иванов, Е. Е. “Основной паремиологический фонд” русского языка и его соотношение с “паремиологическим минимумом” / Е. Е. Иванов // Фразеология германских, романских и славянских языков = Phraseology of Germanic, Romanic and Slavic Languages : сб. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2009. – Вып. 1. – С. 137–146.
4. Иванов, Е. Е. Основной паремиологический фонд английского языка / Е. Е. Иванов, А. А. Новикова // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – 2015 : сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2016. – С. 314–317.

УДК 811.161.1'42'38:070(048.2)

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В АННОТАЦИИ РЕДАКЦИОННОЙ СТАТЬИ

А. И. Рагузова (ГГУ имени Ф. Скорины)
Науч. рук. *Е. В. Сажина*,
канд. филол. наук, доцент

Как известно, существует множество жанров прессы. Одним из наиболее популярных среди читателей является редакционная статья (editorial), представляющая собой статью в периодическом издании, отражающую точку зрения редакции этого издания [1].

Необходимым элементом редакционной статьи является аннотация, которая, как правило, составляет два-три предложения, содержащие краткую «выжимку» по заявленной теме. Существует множество стилистических приёмов и фигур речи, которые делают ее выразительной и эмоционально наполненной.

Обычно аннотация содержит намек на тему, раскрывающуюся в статье, однако одним из действенных приёмов для привлечения внимания читателя является скрытая антитеза (аннотация противоречит тексту статьи). Например, статье о вреде алкоголя предшествует аннотация, начинающаяся со слов «Выпьем за...» (raise a glass to) [2]. Нередко в аннотации можно встретить перифразы. Например, употребляется словосочетание «миллионер из трущоб» (slum dog millionaire) вместо «богатый человек, проживающий в бедной местности» [2]. Психологами установлено, что слова с ярко выраженной эмоциональной окраской (наречия меры и степени, междометия) мгновенно перехватывают внимание читателя. Поэтому в аннотациях часто используется гиперболизация. Так, вместо привычного глагола *to avoid* можно встретить *to steer clear* [2]. Градационные наречия (very, only, too) и слова с усиленным значением (must, deserve better, drug) являются распространённым атрибутом при написании аннотации редакционной статьи, так же как и эпитеты (growing (pressure), hidden (forces)) [2].

Литература

1. Словари и энциклопедии: электрон. словарь профессиональных терминов [Электронный ресурс]. – 2000–2018. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/24387>. – Дата доступа: 17.02.2019.
2. The Guardian [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.theguardian.com/profile/editorial>. – Дата доступа: 17.02.2019.

УДК 81'42

ТЕМПОРАЛЬНЫЙ ДЕЙКСИС В ДИСКУРСНОЙ СФЕРЕ ГРИГОРИЯ ПЕЧОРИНА

В. В. Рингевич (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Е. Н. Василенко*,
канд. филол. наук, доцент

Языковая личность неотделима от дискурса в широком понимании и реализует себя в его конкретном виде [1, с. 40]. Исследование посвящено изучению особенностей выражения темпорального дейксиса в речи языковой личности в литературном дискурсе.

Источником фактического материала послужил роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», из которого методом сплошной выборки были отобраны реплики главного персонажа. В индивидуальном лексиконе Григория Печорина были выделены лексико-семантические группы, а в них – наиболее частотные лексемы, являющиеся ядрами семантических полей.

Ввиду того, что семантическое поле «Время» образуют слова, именующие признак непроцессуальный, со смысловым значением «когда», в исследовании была установлена роль местоименных наречий в выражении темпорального дейксиса в субъектной дискурсивной сфере Григория Печорина.

В ходе исследования было выявлено, что для Григория Печорина наиболее значимо «Настоящее» (74 употребления наречий *всегда, изредка, иногда, нынче, порою, сейчас, теперь*), а также наблюдается превосходство числового индекса «Прошлого» (38 употреблений наречий *давно, когда-то, наперед, недавно, некогда, однажды, прежде, тогда*) над «Будущим» (16 употреблений наречий *когда-нибудь, после, потом, тогда*).

Таким образом, было установлено, что состав слов, именующих признак непроцессуальный, со смысловым значением «когда», а также частотный индекс выделяемых в его пределах средств выражения темпорального дейксиса в дискурсивной сфере языковой личности свидетельствует о том, что сфера интересов рассматриваемого персонажа в основном находится в настоящем времени, т. е. разворачивается в пределах обозримого временного промежутка.

Литература

1. Рингевич, В. В. Языковая личность как стержневое понятие при изучении дискурса / В. В. Рингевич // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – V : сб. науч. статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С. 36–40.

УДК 81'373.7

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ-БИБЛЕИЗМЫ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

А. А. Ромачков (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. Е. Е. Иванов,
канд. филол. наук, доцент

Фразеологический фонд любого языка объединяет в себе единицы самого разного происхождения, содержания, грамматического строя и т.д. Помимо этого фразеологические единицы различаются по активности в употреблении, степени известности носителям языка, сферам своего использования.

В английском и русском языках можно выделить фразеологизмы, восходящие к Библии [1], многие из которых входят в состав наиболее употребительных единиц [2]. Библейзмы в английском и русском языках не обязательно имеют соответствия (*the Song of Songs* не употребляют вне Библии, как *песнь песней*), не всегда совпадают по смыслу и структуре (*prodigal son* 'расточительный сын' и *блудный сын*), могут иметь разную степень известности, отличаться по сфере своего использования и т.д. Однако все они являются частью общеевропейского фонда библейзмов, где соотносятся с аналогичными выражениями из разных языков [3] и имеют общие структурно-семантические модели [4], восходящие к одним и тем же фрагментам текста Святого Писания в разных переводах.

Литература

1. Лепта библейской мудрости: библейские крылатые выражения и афоризмы на русском, английском, белорусском, немецком, словацком и украинском языках / Д. Балакова [и др.]. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. – 208 с.

2. Иванов, Е. Е. О переводном словаре наиболее употребительных библейзмов (в английском, белорусском, немецком, русском, словацком, украинском языках) / Д. Балакова [и др.] // Даследаванні па германскай і славянскай філалогіі = Acta Germano-Slavica : зб. навук. арт. / пад рэд. Я. Я. Іванова. – Магілёў : МДУ імя А. А. Куляшова, 2015. – Вып. 6. – С. 154–163.

3. Иванов, Е. Е. «Лепта библейской мудрости» в современных европейских языках / Д. Балакова [и др.] // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – 2015 : сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2016. – С. 3–10.

4. Иванов, Е. Е. О европейском словаре библейзмов / Е. Е. Иванов, В. М. Мокиенко // Универсальное и национальное в языковой картине мира : материалы II Междунар. науч. конф., 14–15 октября 2016 г. / редкол. : Н. В. Фурашова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : МГЛУ, 2017. – С. 188–191.

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ИЗУЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

А. М. Савельева (Могилевский институт МВД РБ)
Науч. рук. *В. Б. Балабанов*,
преподаватель

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку подразумевает усвоение специфической профессиональной лексики и развитие навыков соответствующего общения в рамках речевых ситуаций в повседневной профессиональной деятельности. В силу своей узконаправленной специфики, юридические термины имеют достаточно четкие семантические границы и ограниченное поле для употребления. Следовательно, необходимо абсолютно четко понимать значение юридического термина в родном языке для того, чтобы создать в памяти точную семантическую копию на иностранном языке. Следовательно, заучивание юридических терминов должно осуществляться на основе двуязычных параллелей слов и выражений, имеющих исключительно одинаковый смысл и сферу употребления. Практика показывает, что при изучении большого объема специальных иноязычных профессионально-ориентированных терминов и словосочетаний, «механическое» заучивание готовых словосочетаний и целых фраз является наиболее эффективным способом усвоения языкового материала. Важность изучения типичных словосочетаний подчеркивается необходимостью отчетливого понимания семантического значения лексических единиц с учетом синонимии и антонимии. Так, например, в числе синонимов встречаются «столкновения» заимствованных терминов и слов родного языка: *mercykilling – euthanasia*. Довольно распространены синтаксические синонимы: *Substantial law – Law of substance*. Бывают и абсолютные синонимы устоявшихся терминов из профессионального сленга (*hijacking – airpiracy*), но таковыми являются далеко не все юридические термины: «murder» и «assassination» имеют разные семантические оттенки. Антонимы в правовой терминологии, в основном, ограничены противопоставлением законного и незаконного (*legality – lawlessness*) [1].

Литература

1. Садовникова, О. А. О комплексной работе над иноязычной терминологической лексикой в вузе пожарно-технического профиля // *Lingua mobilis*. – 2015. – № 2 (53). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-kompleksnoy-rabote-nad-inoazychnoy-terminologicheskoy-leksikoy-v-vuze-pozharno-tehnicheskogo-profilya>. – Дата доступа: 26.02.2019.

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ТИПЫ ПОДЛЕЖАЩЕГО В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

М. В. Садовская (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *И. Б. Бирюк*,
доцент

Семантическая характеристика подлежащего подразумевает его участие в семантической структуре всего предложения. По мнению американского лингвиста Уоллеса Л.Чейфа любое предложение организуется вокруг предикативного элемента. Отношения между предикатом и его именными элементами, или аргументами, называются «семантическими ролями» [1, с. 158].

Наиболее распространенным из всех аргументов является подлежащее-агент. Это одушевлённое существо, активный, обычно наделенный волей и сознанием участник ситуации, например: *He could hardly breathe, but he looked towards me and said: "Hailsham"* [2, с. 93].

Вторым по распространенности является подлежащее-пациент. На него направлено воздействие, в результате чего меняется его физическое состояние, в том числе и положение в пространстве, например: *Then when Tommy was left standing alone, and the boys all began sniggering* [2, с. 201].

Далее по частоте употребления следует подлежащее-экспериментер, обозначающее участника, который находится в определенном моральном, физиологическом состоянии и воспринимает действительность посредством органов чувств, например: *Never have I been so happy* [2, с. 29].

Остальные семантические роли встречаются достаточно редко. Бенефициант репрезентирует участника, который обладает чем-либо (или лишается чего-либо), оказывается в выгодном положении: *No*

wonder she has a great record [2, с. 186]. Локатив обозначает место, занимаемое лицом, предметом, а также является локализатором состояния: *Hailsham is my home* [2, с. 43]. Инструмент – обозначает участника, играющего вспомогательную роль в осуществлении действия: *The wind rustling the branches* [2, с. 17].

Семантическая роль подлежащего определяется классом глагола, такими его параметрами, как стательность или акциональность, глобальности или расчлененности, транзитивность или интранзитивность.

Литература

1. Чейф, У. Значение и структура языка / У. Чейф. – Москва : Прогресс, 1975. – 432 с.
2. Ishiguro, K. Never let me go / Kazuo Ishiguro. – Москва : Эксмо, 2016. – 384 p.

УДК 81'373

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ФРАЗОВЫХ ТЕКСТОВ (на материале пословиц английского, французского и русского языков)

Э. А. Сейитмамедов (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Е. Е. Иванов*,
канд. филол. наук, доцент

Описание лексико-грамматической организации пословиц является актуальным в аспекте их лингвистического изучения как разновидности афористических единиц [1] и специфического типа фразовых текстов [2], в том числе и в сопоставительном плане.

Цель исследования – выявить сходства и различия в лексико-грамматической организации активных пословичных единиц английского и русского языков [3; 4] на фоне французского языка.

В результате исследования установлено, что лексический состав и грамматическая организация пословиц не имеет существенных различий в английском, французском и русском языках (за исключением отличий, детерминированных лексическим своеобразием и грамматическим строем каждого из языков). Это можно объяснить тем, что пословицы являются разновидностью афористических единиц и типом фразовых текстов, структура которых одинакова в германских, романских и славянских языках. Вместе с тем, имеются различия в продуктивности тех или иных способов лексико-грамматической организации пословиц в разных языках. Такие различия прямо не связаны с национально-языковым своеобразием пословиц, поскольку характерны и для заимствованных единиц.

Литература

1. Иванов, Е. Е. Лингвистика афоризма / Е. Е. Иванов. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – 156 с.
2. Иванов, Е. Е. Афористичность и фактологичность однофразовых текстов / Е. Е. Иванов // Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. Сер. А. – 2017. – № 1. – С. 91–92.
3. Иванов, Е. Е. Основной паремиологический фонд английского языка / Е. Е. Иванов, А. А. Новикова // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – 2015 : сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2016. – С. 314–317.
4. Иванов, Е. Е. «Основной паремиологический фонд» русского языка и его соотношение с «паремиологическим минимумом» / Е. Е. Иванов // Фразеология германских, романских и славянских языков : сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2009. – Вып. 1. – С. 137–146.

УДК 811.111

СТРУКТУРА, СЕМАНТИКА И МОТИВИРОВАННОСТЬ НАИМЕНОВАНИЙ ЛИЦ ПО ПРОФЕССИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

А. В. Селифонтова (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Е. В. Рубанова*,
канд. филол. наук, доцент

В современной лингвистике проблема внутренней формы слова и его мотивированности находится в поле зрения многих исследователей. В данной публикации английские наименования лиц по профессии

рассматриваются с учетом типологии, разработанной Е.А. Климовым, который выделяет следующие типы профессий: человек – человек, человек – природа, человек – техника, человек – знак, человек – художественный образ [1].

В результате анализа языкового материала выявлены следующие 20 подгрупп: архитектура и проектирование (*architects, drafters*); искусство и дизайн (*graphic designers, craft and fine artists*); бизнес и финансы (*accountants, auditors, fundraisers*); компьютерные и информационные технологии (*Web designers, Web developes*); строительство и добыча (*carpenters, electricians*); образование, обучение и библиотека (*archivists, curators*); развлечения и спорт (*actors, coaches, scouts*); сельское хозяйство, рыболовство и лесное хозяйство (*farmers, ranchers*); приготовление пищи и обслуживание (*chefs, head cooks, waiters*); здравоохранение (*veterinarians, phlebotomists*); установка, обслуживание и ремонт (*mechanics, technicians, repairers*); юриспруденция (*arbitrators, mediators*); биологические, естественные и социальные науки (*geoscientists, historians*); средства массовой информации и коммуникации (*editors, photographers*); служба обеспечения (*information clerks, receptionists*); личная гигиена и обслуживание (*barbers, hairstylists*); производство (*woodworkers*); служба охраны (*police, detectives, correctional officers*); продажи (*cashiers, travel agents*); перевозки (*pilots, skippers*).

Установлено, что в английском языке преобладают морфологически мотивированные названия профессий (*firefighters, announcers*). Основная часть немотивированной лексики приходится на названия профессий, связанных с медициной и наукой, поскольку они являются заимствованиями из латинского и греческого языков (*dentists, opticians*).

Литература

1. Климов, Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях : учебное пособие / Е. А. Климов. – Москва : Издательство Московского университета, 1995. – 224 с.

УДК 811'111

СЛОВСОЖЕНИЕ КАК СПОСОБ СОЗДАНИЯ НЕОЛОГИЗМОВ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Т. О. Снапкова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук **Е. В. Рубанова**,
канд. филол. наук, доцент

В настоящее время английский язык переживает неологический взрыв.

Неологизмы делятся на собственно неологизмы, трансноминатии (сочетают новизну формы со значением, которое ранее уже передавалось) и семантические инновации / переосмысления (новые значения передаются с помощью существующей в языке формы). С учетом способа создания неологизмы включают фонологические, семантические, синтаксические неологизмы и заимствования. Синтаксические неологизмы включают фразеологические и морфологические неологизмы. Последние образуются за счет аффиксации, словосложения, сокращения [1].

Одним из основных способов образования новых слов в английском языке является словосложение. Словосложение – это способ образования слов путём сложения основ.

Классификации сложных слов разнообразны. Классификация по типу структуры составляющих основ учитывает сложные слова, состоящие из простых основ, производных основ, усеченных основ и сложных основ (*blackout, Anglo-American, H-bag (hand bag), first-nighter*). По типу семантической независимости выделяются сложные слова с подчинительной и сочинительной связью (*H-bag, super-duper*). По типу отношений между компонентами разграничивают эндоцентрические, экзоцентрические, сложные слова-приложения (*doghouse, killjoy, bittersweet*). По порядку отношений между компонентами сложные слова делят на синтаксические и асинтаксические (*blacklist, oil-rich*). По типу мотивации выделяются полностью мотивированные, частично мотивированные, немотивированные композиты (*homeland, day-dreamer, sweet-tooth*).

Таким образом, словосложение продолжает оставаться одним из ведущих способов словообразования в начале XXI века. Неологизмы возникают для номинации новых объектов и идей, а также реноминации с целью придать словам экспрессивность.

Литература

1. Заботкина, В. И. Новая лексика современного английского языка / В. И. Заботкина. – Москва : Высшая школа, 1989. – 126 с.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ЯЗЫКОВАЯ ИГРА В СИТКОМЕ «THE BIG BANG THEORY»

В. В. Сокол (МГУ имени А. А. Кулешова)
 Науч. рук. **Е. Н. Василенко**,
 канд. филол. наук, доцент

Цель исследования – установить особенности лексической языковой игры в юмористическом дискурсе. Фактическим материалом послужили 95 примеров языковой игры, отобранные методом сплошной выборки из речи пяти главных персонажей в шестом сезоне американского ситкома «The Big Bang Theory».

В ходе исследования было установлено, что лексические средства языковой игры наиболее распространены в речи персонажей и составляют 81% от всех случаев использования языковой игры персонажами (аналогичная ситуация наблюдается и в других сезонах сериала, см. [1]).

Герои ситкома используют такие лексические средства достижения юмористического эффекта, как:

- сравнение (40 случаев): Raj: *Look at us, sneaking around in the middle of the night like a couple of cat burglars* (S6E8, 8:54);
- эпитет (12 случаев): Sheldon: *There is ominous music playing, and there is an afghan over my head* (S6E14, 4:52);
- алогизм (9 случаев): Penny: *That's great. Cheerleading – way to man things up* (S6E10, 11:37);
- метафора (6 случаев): Sheldon: *Coconut? What were you thinking? Are you a hula girl?* (S6E2, 14:38);
- гипербола (6 случаев): Howard: *I wish my mom was here. We could all hang out in her shadow* (S6E13, 12:55);
- каламбур (3 случая): Raj: *I was thinking of dressing up as Indiana Jones' mocha-skinned love child. "Indian" Jones* (S6E5, 13:53);
- переигрывание (1 случай): Penny: *I had a feeling we'd have a talk like this sooner or later. Are you finally getting fuzz in weird places?* (S6E7, 13:34).

Таким образом, было установлено, что в шестом сезоне ситкома «The Big Bang Theory» приемы лексической языковой игры являются самыми распространенными (чаще всего они встречаются в речи Шелдона Купера и Раджеша Кутраппали: 31 и 15 случаев соответственно), при этом наиболее часто персонажами сериала используется сравнение.

Литература

1. Vasilenko, E. Lexical language play in “The big bang theory” sitcom / E. Vasilenko, A. Книга // Філологічні студії. Наук. вісн. Криворізького держ. пед. ун-ту. – 2018. – Вип. 18. – С. 89–97.

УСТОЙЧИВЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ С КОМПОНЕНТАМИ-ФИТОНИМАМИ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

А. П. Субач (МГУ имени А. А. Кулешова)
 Науч. рук. **Е. Е. Иванов**,
 канд. филол. наук, доцент

Сравнительный анализ английских и русских фразеологических единиц представляет наибольший интерес в аспекте сопоставления их национально-культурной семантики, особенно используемых словреалий [1], в том числе флористических (выраженных словами-фитонимами).

Цель исследования – выявить и комплексно описать употребление фитонимов в активных пословичных единицах английского и русского языков [2; 3], роль фитонимов в народной этимологии пословиц [4].

В результате исследования установлен удельный вес компонентов-фитонимов (5,5% в английском, 2,6% в русском). В обоих языках больше фитонимов с обобщенным значением ‘дерево’ и ‘лес’, менее представлены ‘фрукты’, ‘овощи’, ‘ягоды’. Гиперонимы количественно превосходят гипонимы. Среди гипонимов преобладают *oak* / дуб, *rose* / роза, *apple* / яблоко. Показательно, что гипонимы *wheat* / пшеница и *cabbage* / капуста имеют единичную встречаемость в английских пословицах, но высокую – в русских, что объясняется культурными различиями двух народов.

Литература

1. Иванов, Е. Е. Национально-культурный компонент семантики фразеологических единиц английского и русского языков / Е. Е. Иванов, Ю. С. Зверева // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе Республики Беларусь : материалы IV Респ. науч. Интернет-конф., 24 ноября – 23 декабря 2016 г. / редкол.: Н. М. Савченко (пред.) [и др.] – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2017. – С. 164–168.
2. Иванов, Е. Е. Основной паремиологический фонд английского языка / Е. Е. Иванов, А. А. Новикова // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – 2015 : сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2016. – С. 314–317.
3. Иванов, Е. Е. “Основной паремиологический фонд” русского языка и его соотношение с “паремиологическим минимумом” / Е. Е. Иванов // Фразеология германских, романских и славянских языков : сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2009. – Вып. 1. – С. 137–146.
4. Ivanov, E. Etymology of English Proverbs / E. Ivanov, Ju. Petrushevskaja // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. – 2015. – Vol. 8, No 5. – Pp. 864–872.

УДК 802.0

ПОЯВЛЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Е. В. Таранова (Могилевский филиал БИП–Институт правоведения)
Науч. рук. *Ю. В. Есионова*,
ст. преподаватель

Как существование, так и развитие любой современной науки невозможны без терминов и терминологии в целом. Юридическая терминология – это совокупность слов и словосочетаний, используемых в науке для выражения особых понятий и выявления объектов юридической реальности в сфере правовых знаний. Юридическая терминология в английском языке рассматривается как особое явление, рожденное на стыке культур, языков и цивилизаций. Важнейшим процессом, оказывающим влияние на ее развитие, обогащение и совершенствование является процесс заимствования.

Целью данной работы является выявление основных источников заимствований английских юридических терминов, обусловленных историческими и культурными событиями развития общества.

Римское право сыграло немалую роль в истории развития юридического английского языка. В настоящее время английский язык использует латинские юридические термины почти без изменения их орфографической структуры. Следует отметить, что оригинальными английскими словами являются слова, известные со староанглийского периода, составляющие менее половины всего словарного запаса [1, с. 103]. Древнескандинавский язык также внес большой вклад в юридическую английскую терминологию благодаря контактам между древнескандинавским и древнеанглийским языком во время колонизации Восточной и Северной Англии в IX–XI вв.

Подводя итог можно отметить, что более половины словарного запаса английской юридической терминологии составляют заимствованные слова и словосочетания, являющиеся основой современной юридической терминологии в английском языке. Ее анализ выделяет основные источники процесса заимствования в системе английской юридической терминологии, дает возможность и рассмотреть ее языковое происхождение и показать социальное развитие в определенном историческом масштабе.

Литература

1. Шамсеева, Г. Х. Специфика английской юридической терминологии / Г. Х. Шамсеева // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 5. – С. 103–105.

УДК 81'373.7

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ПОЛЯ «УМ» И «ГЛУПОСТЬ» В АНГЛИЙСКОЙ И РУССКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ

Г. Д. Текаева (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Е. Е. Иванов*,
канд. филол. наук, доцент

Предметно-семантическая дифференциация устойчивых выражений позволяет выявить в языковой картине мира как наиболее актуальные концепты, так и ее национально-культурную специфику [1].

Цель исследования – сравнить пословичные единицы семантических полей «Ум» и «Глупость» в активных пословичных единицах английского и русского языков [2; 3], описать происхождение таких пословиц [4].

В результате исследования установлено, что в пословичном фонде английского языка концепты ‘Ум’ и ‘Глупость’ взаимно детерминированы, связаны с сакральными концептами, а также с сословными различиями. ‘Ум’ представляется как социальная ценность, полученная в результате приобретения знаний либо данная изначально. В пословичном фонде русского языка концепты ‘Ум’ и ‘Глупость’ дифференцированы, ‘Ум’ связан прежде всего с речемыслительными концептами, количественно измеряем, не имеет социальной значимости (бесполезен), а ‘Глупость’ связывается с отсутствием трудностей в жизни, хотя и осуждается.

Литература

1. Иванов, Е. Е. Национально-культурный компонент семантики фразеологических единиц английского и русского языков / Е. Е. Иванов, Ю. С. Зверева // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе Республики Беларусь : материалы IV Респ. науч. Интернет-конф., 24 ноября – 23 декабря 2016 г. / редкол. : Н. М. Савченко (пред.) [и др.] – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2017. – С. 164–168.
2. Иванов, Е. Е. Основной паремиологический фонд английского языка / Е. Е. Иванов, А. А. Новикова // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – 2015 : сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2016. – С. 314–317.
3. Иванов, Е. Е. “Основной паремиологический фонд” русского языка и его соотношение с “паремиологическим минимумом” / Е. Е. Иванов // Фразеология германских, романских и славянских языков : сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2009. – Вып. 1. – С. 137–146.
4. Ivanov, E. Etymology of English Proverbs / E. Ivanov, Ju. Petrushevskaja // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. – 2015. – Vol. 8, No 5. – Pp. 864–872.

УДК 81’42

ВЕРБАЛИЗАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СУЖДЕНИЙ В НОВОСТНОМ ДИСКУРСЕ

Е. А. Толкачёва (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. А. В. Динькевич,
ст. преподаватель

В соответствии с коммуникативной сферой новостной дискурс может быть выделен как особый тип дискурса, обладающий собственными отличительными особенностями [1, с. 102]. Дифференциальным признаком данного типа дискурса является наличие оценочных суждений.

Проведенный анализ фактического материала свидетельствует о том, что для вербализации оценочности в новостном дискурсе используются:

а) эмоционально-оценочная лексика: *Невероятный результат на канадском льду показали наши юниоры*. Прилагательное *невероятный* в значении «очень большой, чрезвычайный по силе проявления, размерам» в данном контексте отражает положительную оценку успешного выступления спортсменов, их значимых достижений на соревнованиях;

б) фразеологические единицы: *Questions raised by a leaked copy of his schedule which shows a lot of blank spots for so-called executive time*. Фразеологизм *blank spot* (‘long-lasting negative impact of a mistake’) используется для выражения отрицательной оценки;

в) прилагательные в грамматических формах сравнительной и превосходной степени: *Дакрануцца да самага маштабнага спартыўнага форуму ў гісторыі нашай краіны можна будзе, не выязджаючы з рэгіёна*; г) вводные слова и выражения: *К сожалению, найти выживших за эту ночь не удалось*.

В целом, сопоставительный анализ новостных материалов на английском, русском и белорусском языках свидетельствует о преобладании схожих черт в использовании лексико-стилистических и грамматических средств репрезентации оценочных суждений.

Литература

1. Василенко, Е. Н. Основные критерии типологии дискурса / Е. Н. Василенко // Куляшоўскія чытанні : матэрыялы Міжнар. навук.-практ. канф., Магілёў, 20–21 красав. 2017 г. / пад рэд. В. М. Шаршнёвай. – Магілёў : МДУ імя А. А. Куляшова, 2017. – С. 100–102.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ЛЕКСИЧЕСКОГО СОСТАВА ЯЗЫКА ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ (на примере английского языка в сфере информационных технологий)

А. А. Филиппова (МГУП)
Науч. рук. Е. В. Шашенко,
ст. преподаватель

Сложно не согласиться с тем, насколько важно специалисту в технической сфере обладать достаточными знаниями английского языка для того, чтобы иметь возможность незамедлительно читать инструкции и руководства по эксплуатации вновь появившегося аппаратного или программного обеспечения. Язык технической документации содержит большое количество аббревиатурной лексики.

Аббревиатуры знать необходимо, поскольку среди них есть не только простые, но и достаточно сложные сокращения, без знания которых невозможно разобраться в применении какого-либо технического устройства [1]. В ходе данного исследования анализу было подвергнуто руководство пользователя материнской платой AMD с разъемами центрального процессора AM2L, AM2G в объеме 30 страниц. Исследование показало достаточно высокую представленность аббревиатурной лексики. Так, из 3 678 слов было выявлено 615 аббревиатур, что составило 17% от общего количества слов.

Дальнейший анализ аббревиатурной лексики позволил выделить наличие разных видов сокращений, которые распределились следующим образом. Наибольшее количество представлено *инициальными* аббревиатурами. Они составили 92% от общего количества сокращений. Гораздо в меньшем количестве представлены все остальные виды. 4% составили *частично сокращённые* аббревиатуры. *Графические* аббревиатуры были обнаружены в составе 3%. Меньше всего встретилось *слововых* аббревиатур (1%). Отдельно было проанализировано соотношение *акронимов* и инициальных аббревиатур.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что английский язык и, в частности, подязык информационных технологий имеет сильную тенденцию к различного рода сокращениям.

Литература

1. Борковский А. Б. Англо-русский словарь по программированию и информатике (с толкованиями) / А. Б. Борковский. – Москва : Русский язык, 1990. – 335 с.

АНГЛИЙСКИЕ И РУССКИЕ АФОРИЗМЫ В МЕДИЙНОМ ДИСКУРСЕ: СТРУКТУРА И ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

А. С. Шульга (ГГУ имени Ф. Скорины)
Науч. рук. Е. В. Сажина,
канд. филол. наук, доцент

Сравнительно-сопоставительные исследования различных языковых явлений находятся в поле зрения исследователей не одно десятилетие, однако не перестают быть актуальными. Результаты, приводимые в данной работе, были получены в ходе анализа русскоязычных и англоязычных статей, в которых для установления структурных особенностей афоризмов методом сплошной выборки были отобраны 40 примеров. В результате были сделаны следующие выводы.

Как в русском, так и в английском медиадискурсе большая часть афоризмов встретилась в основной части анализируемых статей, что обусловлено особенностями употребления афоризмов в том или ином контексте. Например: *«Железная леди» была остра на язык, <...>. Порой она, не смущаясь, почти что цитировала кумиров своих оппонентов: «Любая женщина, понимающая проблемы, которые возникают при управлении домом, может понять проблемы, которые возникают при управлении страной»* [1]. Кроме того, нередки случаи употребления афоризма в качестве заголовка, как например, в одной из статей газеты The Guardian: *«Forget Zuckerberg – the tech giants don't have to own the future»* [2]. Когда автор статьи подводит итоги сказанного, аргументируя свою позицию, афоризм используется в заключении, например: *«Или все, кто сейчас смеются над Жирковой, окончили Гарвард, едут с работы на метро в квадратной академической шапочке и шелковой мантии? Михаил Жванецкий хорошо сказал: «Женщины делятся*

на две категории: прелесть, какие дурочки, и ужас, какие дуры». Жиркова относится к первым и зла никому не сделала» [3]. Афоризмы чаще представлены повествовательными предложениями, единичны случаи употребления вопросительных и восклицательных предложений.

Литература

1. Гончарук, Д. Невозможно понять всех, если не прислушаться к каждому / Д. Гончарук // Комсомольская правда. – 2013. – 8 апр. – С. 9.
2. The Guardian [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.theguardian.com/international>. – Дата доступа : 05.12.2018.
3. Лысенков, П. Жену футболиста запинали как мяч / П. Лысенков // Комсомольская правда. – 2013. – 15 апр. – С. 8.

УДК 811.111

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА КОНТРАКТОВ

Т. А. Юрчук (БелГУТ)

Науч. рук. *О. Н. Филимончик*,
ст. преподаватель

Любой международный контракт представляет собой документ с официальным стилем и имеющий юридическое значение, но содержащий целый ряд лексических особенностей, которые необходимо учитывать при переводе [1].

Лексические особенности контрактов достаточно обширны: 1) наличие терминов и профессионализмов в соответствии с тематикой и содержанием документа, которые при переводе на русский язык могут иметь совершенно иную структуру; 2) широкое использование стандартных выражений или клише, в том числе устаревших и пришедших из других языков; 3) наличие большого числа аббревиатур и сокращений, в том числе и тех, которые характерны только для контрактов определенных видов; 4) наличие явлений и положений, отсутствующих в профессиональной сфере в языке перевода.

Но несмотря на все разнообразие контракты, являясь жанром официально-делового стиля, имеют общие черты: логичность, безэмоциональность, традиционность, безличность, точность и четкость выражения мысли, отсутствие образности и субъективных оценок. Неверный перевод слов контракта, являющихся значимыми единицами, устойчивых выражений, аббревиатур и сокращений, а также нарушение структуры текста, несоблюдение количества предложений и/или абзацев может привести к чрезмерно развернутому переводу или же наоборот к утере значимых фактов.

В процессе перевода контракта для полной и правильной передачи его смысла и содержания необходимо помнить о 1) однообразности перевода слов, часто встречающихся в контракте; 2) непозволительности использования синонимов для терминологической лексики, независимо от того, является ли данное слово многозначным; 3) использовании уже сложившихся в практике применения стандартных выражений и клише и точности передачи значений сокращений и аббревиатур, что может во многом облегчить процесс перевода.

Зная все тонкости составления контракта, можно перевести его не только четко передав суть, но и не нарушив правил, избежать разночтения документа, а также конфликтов и недопонимания сторон.

Литература

1. Громова, Н. М. Внешнеторговый контракт – Contract in Foreign Trade : учеб. пособ. – 2-е изд., испр. / Н. М. Громова. – Москва : Магистр, 2008. – 141 с.

УДК 82.0

ДЕКОНСТРУИРОВАНИЕ В ПОСТМОДЕРНИСТСКИХ ТЕКСТАХ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ПИТЕРА АКРОЙДА

В. С. Яценко (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *О. О. Резвова*,
ст. преподаватель

Понятие деконструкция обозначает выявление внутренней противоречивости текста, обнаружение в нем скрытых и не замечаемых не только читателем, но и самим автором «остаточных смыслов», за-

крепленных в языке в форме неосознаваемых мыслительных стереотипов, которые в свою очередь столь же бессознательно и независимо от автора текста трансформируются под воздействием его эпохи [1, с. 105].

Яркий пример деконструкции можно обнаружить в произведении П. Акройда «Завещание Оскара Уайльда». Здесь автор решает дописать знаменитую исповедь Уайльда «De Profundis» в стилистике первоисточника. Задумка Акройда состояла в том, чтобы опровергнуть определенного рода стереотипы. «De Profundis» считается знаком уайльдовского покаяния, перерождения, просветления. Акройд исходит из того, что исповедь писалась в тюрьме несвободным человеком, который изначально поставил цель исповедоваться в состоянии несвободы. Таким образом, форма произведения крайне условна [2, с. 13].

«Завещание Оскара Уайльда» – продолжение, дополнение, корректировка того, что было внесено героем-повествователем в свою исповедь с тем, чтобы превратить монолог-жалобу в нечто абсолютно недостоверное с точки зрения писателя. Отчасти – это парафраз, дополнение, корректировка, текст поверх текста. Это монтаж из цитат и ложных цитат из самого Уайльда, фактов биографии писателя, в том числе заведомо неверных, а также фрагментов прозы, написанной в манере Уайльда. Акройд находит источники известных образов и афоризмов Уайльда и дает представление о литературном мире писателя. Таким образом, П. Акройд исследует воспроизведение «литературных/жизненных мифов» в современных представлениях о прошлом с помощью деконструкции.

Литература

1. Ильин, И. П. Постмодернизм : Словарь терминов / И. П. Ильин. – Москва : ИНИОН РАН – INTRADA, 2001. – 344 с.
2. Воробьева, Е. И. Завещание Оскара Уайльда : Энциклопедия литературных героев. Зарубежная литература XX века / Е. И. Воробьева. – Москва : Новый мир, 1998. – 370 с.

СЕКЦИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

УДК 633.63:58.01/07

БИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ЛИСТЬЕВ САХАРНОЙ СВЕКЛЫ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ В УСЛОВИЯХ ВОСТОКА БЕЛАРУСИ

О. Н. Артемова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч.рук. *А. В. Ермоленко*,
канд.с.-х. наук, доцент,
И. А. Жарина,
канд. биол. наук, доцент

Сахарная свекла – техническая культура, дающая сырье для сахарной промышленности и имеющая важное экономическое значение для Республики Беларусь. Биометрические параметры листьев сахарной свеклы связаны с урожайностью корнеплодов, поэтому их изучение имеет как научную, так и практическую значимость [1].

Целью данной работы является изучение биометрических параметров листьев сахарной свеклы при выращивании на песчаной почве.

Объектами исследования были гибриды сахарной свеклы «Крокодил» (Бельгия), «Берни» (Германия) и «Гримм» (Германия). Исследования проводили на учебно-опытном участке агробиологической станции «Любуж» МГУ имени А.А. Кулешова в 2017 г.

В ходе работы нами были выявлены различия в размерах листьев сахарной свеклы. Максимальной длиной листовой пластинки характеризовались листья растений свеклы гибрида «Берни» – 18,2 см. У растений этого гибрида отмечена и максимальная в опыте ширина листа – 8,3 см. Минимальные значения длины и ширины листьев выявлены у растений гибрида «Крокодил» – 12,2 и 6,4 см соответственно. Значения аналогичных параметров у гибрида «Гримм» составили: длина 14 см, ширина листа 6,8 см.

Максимальной площадью листа в условиях опыта характеризовался также гибрид «Берни» – 96 см². Меньшая площадь отмечена у растений гибридов «Гримм» (91 см²) и «Крокодил» (70 см²).

Таким образом, наибольшими значениями биометрических параметров листьев при выращивании на песчаной почве характеризовались растения сахарной свеклы гибрида «Берни», что указывает на его повышенный потенциал в ассимиляции веществ по сравнению с гибридами «Гримм» и «Крокодил».

Литература

1. Шпаар, Д. Сахарная свекла : учебно-практическое руководство по выращиванию сахарной свеклы / Д. Шпаар, Д. Дрегер, А. Захаренко / под редакцией Д. Шпаар. – Минск : Орех, 2004. – 326 с.

УДК 378.016

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ

А. В. Беликова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Г. А. Войт*,
ст. преподаватель

Целью моего исследования было изучение учебных пособий и создание электронного пособия, которое поможет учащимся лучше усвоить изучаемый материал.

Учебные пособия хоть и являются дополнением к основной программе, но несмотря на это они в большом количестве появляются в Интернете, на дисках и дискетах. Отношение к этим средствам обучения бывает разным, поэтому можно рассмотреть как преимущества, так и недостатки.

К преимуществам учебного пособия можно отнести: адаптации под различный возраст, социальный статус и индивидуальные запросы обучаемого; возможность использования дополнительных средств воздействия на обучаемого; построения простого и удобного механизма обучения в пределах электронного пособия; развитый поисковый механизм не только в пределах электронного пособия, но и вне его; встроенный автоматический контроль уровня знаний и соответствующий механизм корректировки пробелов в знаниях у учащихся.

Но помимо преимуществ существует и ряд недостатков: отсутствие последовательности; многие электронные пособия являются поверхностными справочниками, которые не могут дать углубленных знаний; не всеми учащимися текст на экране воспринимается в одинаковой степени хорошо;

мультимедийные средства могут отвлекать, раздражать и не давать учащимся сконцентрироваться на поставленной задаче [1].

В ходе нашей работы разработано электронное пособие для изучения зоологии позвоночных в 8 классе.

Литература

1. Учебные пособия и их преимущества [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа : <https://studfiles.net/preview/5756951/page:5/>. – Дата доступа : 12.03.2019.

УДК 633

ВОЗДЕЛЫВАНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ТРАВЯНИСТЫХ РАСТЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ВОСТОЧНОЙ ЧАСТИ БЕЛАРУСИ

Л. А. Власенко (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *А. В. Ермоленко*,

канд. с.-х. наук, доцент

В настоящее время выращивание и утилизация энергетических культур остается актуальным вопросом для Европейских стран. Учитывая возрастающую значимость альтернативной энергетики в мире, изучение биологических особенностей и особенностей возделывания энергетических растений в Республике Беларусь также является актуальным направлением исследований [1].

Цель работы: определить продуктивность зеленой массы энергетических растений при произрастании в условиях Могилевской области.

Исследовали 6 видов энергетических растений, возделываемых на агробиологической станции «Любуж» МГУ имени А.А. Кулешова: Галега восточная, Сиды гермафродитная, Сильфия пронзеннолистная, Горец Вейриха, Мискантус гигантский и Топинамбур. Исследования проводили методом полевого опыта на дерново-подзолистой супесчаной почве.

Полученные данные показали, что экспериментальные растения существенно отличаются по продуктивности зеленой массы. Максимальная зеленая масса была отмечена у топинамбура (сорт Диетический) – 1,83 кг с растения (кг/раст.). Меньшим значением показателя характеризовался Мискантус гигантский. Его вес зеленой массы был на 0,54 кг меньше чем у топинамбура. Продуктивность топинамбура сорта Десертный и Сиды гермафродитной была близкой. Их вес зеленой массы составил 0,98 и 0,93 кг/раст. соответственно. Значительно меньшими значениями зеленой массы характеризовались в условиях эксперимента Сильфия пронзеннолистная (0,60 кг/раст.), Горец Вейриха (0,51 кг/раст.), Галега восточная (0,43 кг/раст.).

Согласно опытным данным изучаемые растения по убыванию зеленой массы можно выстроить в следующий ряд: топинамбур (сорт Диетический) > Мискантус гигантский > топинамбур (сорт Десертный) > Сиды гермафродитная > Сильфия пронзеннолистная > Горец Вейриха > Галега восточная.

Литература:

1. Железная, Т. А. Энергетические культуры как эффективный источник возобновляемой энергии / Т. А. Железная, А. В. Морозова // Промышленная теплотехника. Нетрадиционная энергетика. – 2008. – № 3. – С. 60–67.

УДК 502.175:502.3(476.2-21Гомель)

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ НА КОНЦЕНТРАЦИЮ ОКИСИ УГЛЕРОДА, ПОСТУПАЮЩЕГО В АТМОСФЕРНЫЙ ВОЗДУХ С ВЫБРОСАМИ АВТОТРАНСПОРТА

А. С. Гришаева (Басович) (ГГУ имени Ф. Скорины)

Науч. рук. *О. В. Ковалёва*,

канд. биол. наук, доцент

Работа посвящена изучению влияния метеоусловий на величины концентрации угарного газа в выбросах автотранспорта на пересечении крупных автомагистралей г. Гомеля. Исследования проводились в

июне, октябре и январе 2017–2019 гг. при различных метеорологических факторах (скорость ветра, влажность воздуха, температура) в районе перекрестка на пересечении ул. Барыкина – ул. Владимирова – ул. Сосновая. Данный перекресток является важным для Гомеля, т.к. через него осуществляется проезд к основным промышленным объектам, и в пиковое время улицы пропускают большое количество транспорта. Транспортный поток в большей степени состоит из легковых автомобилей и маршрутных транспортных средств, здесь также осуществляется интенсивное движение общественного транспорта и грузовых автомобилей. Определение количества окиси углерода в выбросах транспорта осуществлялось расчетным методом [1].

Было выявлено, что при невысоких показателях скорости ветра и влажности воздуха средние концентрации окиси углерода ниже (в июне – 3,27 мг/м³, октябре – 4,47 мг/м³, январе – 4,37 мг/м³), чем при высоких показателях скорости ветра и влажности воздуха (в июне – 5,48 мг/м³, октябре – 6,74 мг/м³, январе – 7,22 мг/м³). Т.е., при низких скоростях ветра и величинах влажности средние концентрации угарного газа в 1,09–1,49 раз превышают ПДК, при более высоких – в 1,83–2,41 раз. Концентрация окиси углерода увеличивается при влажности в 90 % в 1,5 раза. Высокие концентрации окиси углерода также наблюдаются при низких температурах и высокой влажности воздуха в зимний период.

Таким образом, изменение влажности воздуха, скорости ветра и температуры существенно влияют на величины концентрации окиси углерода, поступающего в атмосферный воздух с выбросами автотранспорта.

Литература

1. Экология. Сборник задач, упражнений и примеров : учеб. пособие для вузов / под ред. О. Г. Воробьева, Н. И. Николайкина. – Москва : Дрофа, 2006. – 508 с.

УДК 598.2 (476.2)

ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ ГОРОДА МОЗЫРЯ И ЕГО ОКРЕСТНОСТЕЙ

И. А. Заяц (МГПУ имени И.П. Шамякина)
Науч. рук. О. А. Назарчук,
преподаватель

Зимующими называют птиц, которые круглый год встречаются в местах своего обитания. Цель нашей работы – выяснение видового состава зимующих птиц в городе Мозыре и его окрестностях.

В зимний период на территории города Мозыря и прибрежной зоны реки Припять нами было зарегистрировано 25 видов птиц, принадлежащих к 5 отрядам и 12 семействам.

1. Отряд *Anseriformes* – кряква (*Anas platyrhynchos*), лебедь-шипун (*Cygnus olor*), морская чернеть (*Aythya marila*), чирок-трескунок (*Anas querquedula*), луток (*Mergellus albellus*);

2. Отряд *Accipitriformes* – тетеревиатник (*Accipiter gentilis*), орлан-белохвост (*Haliaeetus albicilla*);

3. Отряд *Columbiformes* – сизый голубь (*Columba livia*);

4. Отряд *Piciformes* – пёстрый дятел (*Dendrocopos major*);

5. Отряд *Passeriformes* – галка (*Corvus monedula*), грач (*Corvus frugilegus*), ворон (*Corvus corax*), серая ворона (*Corvus cornix*), сорока (*Pica pica*), домовый воробей (*Passer domesticus*), полевой воробей (*Passer montanus*), большая синица (*Parus major*), черноголовая гаичка (*Parus palustris*) московка (*Parus ater*), обыкновенный снегирь (*Pyrrhula pyrrhula*), обыкновенная пищуха (*Certhia familiaris*), серый сорокопут (*Lanius excubitor*), рябинник (*Turdus pilaris*), обыкновенный поползень (*Sitta europaea*).

В результате исследований обнаружено 2 вида птиц, включенных в Красную книгу Республики Беларусь: орлан-белохвост и луток, которые имеют II категорию охраны [1]. Отмеченная на Припяти в черте города Мозыря морская чернеть является редким для Беларуси зимующим видом, который не гнездится в нашей стране и встречается только во время пролетов.

Таким образом, города, а также незамерзающие участки реки в черте города способствуют добыче корма в зимний период и являются благоприятным местом для зимовки.

Литература

1. Красная книга Республики Беларусь. Животные: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды диких животных / гл. редкол.: И. М. Качановский (предс.), М. Е. Никифоров, В. И. Парфенов [и др.]. – 4-е изд. – Минск : Беларус. энцыкл. імя П. Броўкі, 2015. – 320 с.

ГИДРОНИМИЯ БАССЕЙНА РЕКИ НЕМАН

А. В. Казакова (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *И. Н. Шаруха*,

канд. пед. наук, доцент

Гидроним – собственное название реки, озера, ручья, болота, источника, колодца. Иногда ограничивают понимание термина только названиями рек. Но можно различить: пелагонимы – название морей, лимнонимы – озер, потамонимы – рек, гелонимы – болот [2, с. 21].

Рассматривая гидронимию бассейна р. Неман, приведем основные характеристики: длина 459 км, площадь водосбора 35 тыс. км² (без водосбора р. Виляя), среднегодовой расход воды 214 м³/с, падение реки 96,5 м, средний наклон водной поверхности 0,21 % [1, с. 270].

В состав бассейна р. Неман входят частные речные бассейны: Неман, Барановка, Березина (7 крупных притоков), Виляя (10), Гавья (7), Городничанка, Дитва (7), Ельня (1), Зельвянка (4), Изва (2), Котра (7), Лебеда (8), Лососна (3), Лоша (1), Молчадь (8), Нявежис, Ольшанка, Осоцка, Плиса (2), Россь (9), Свислочь (14), Сервеч (4), Сула (3), Турья (7), Уса (2), Усса (5), Уша (5), Чёрная Ганьча (1), Щара (10 крупных притоков). Общее число рек – 128. В гидронимах северной части прослеживается воздействием финно-угорских и балтских языков. В ходе исследования получены предварительные данные о вероятной языковой принадлежности гидронимов бассейна Немана: 10% – гидронимы славянского происхождения или модифицированные славянами; 30–35% – финно-угорские и финно-балтские; 50–55% – балтские; менее 10% – древних* ностратических.

Например, НЕМАН* – основа НЕМ- + -АН / НЕМАН: первая версия НЕМ- – имеет индоевропейское происхождение в значении «кривая, меандр», позднее название было переосмыслено и получило дополнительное значение «мыс, луг на мысе», «вода», «мокрый». [2] Согласно второй версии, НЕМАН происходит от балтийского аппелятива NEMUNAI / NEMUNAS – в значении «весенний розлив воды», «большая вода», «река вообще» [3, с. 61].

Исследование гидронимии бассейна р. Неман является перспективным.

Литература

1. Блакітная кніга Беларусі (водныя аб'екты Беларусі). – Мінск, 1994. – 320 с.
2. Мурзаев, Э. М. Очерки топонимики / Э. М. Мурзаев. – Москва : Мысль, 1974. – 382 с.
3. Шаруха, І. М. Край у цэнтры Еўропы: Полацкая гідранімія / І. М. Шаруха. Мінск, 2018. – 134 с.

СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ КАРТЫ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ МОГИЛЕВА НА ОСНОВЕ ПЛАТФОРМЫ *ARCGIS ONLINE*

А. В. Казакова, А. Е. Щенко (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Н. Б. Тупицына*,

ст. преподаватель

Географическая информационная система (ГИС, geographic(al) information system, GIS) – это информационная система, обеспечивающая сбор, хранение, обработку, доступ, визуализацию и распространение пространственно координированных данных (пространственных данных).

Насаждения – это совокупность расположенных на определенной территории дикорастущих растений, образующих либо не образующих растительного сообщества.

Целью создания интерактивной карты зеленых насаждений г. Могилева является сбор, анализ, систематизация и хранения данных по заданной теме. Основными принципами для существования такой карты служат: наглядность предоставляемой информации, её актуальность, а также возможность практического использования.

Создание интерактивной карты производится в квадрате с координатами заданными координатами верхнего левого и нижнего правого углов. Перед началом формирования полной карты, создаются 2 векторных слоя: слой с площадным знаком используемого участка, а также слой с оформленными площадными знаками зеленых насаждений.

Выбранный участок был выделен площадным знаком синего цвета с прозрачностью 60%, сами зеленые насаждения обозначены площадным знаком зеленого цвета. После объединения слоев и форматиро-

вания оформления была получена готовая карта, доступная по адресу <https://sch4.maps.arcgis.com/home/webmap/viewer.html?webmap=7704c728a2f64596b695a34ef8248d2a>.

Платформа ArcGIS Online предоставляет возможность создавать веб-приложения для мобильных устройств, позволяет настроить интерфейс, добавить необходимые виджеты, а также проверить то, как будет выглядеть приложение на различных мобильных устройствах. Публикация осуществляется с помощью QR-кода, который необходимо отсканировать для просмотра.



Использование приложения не требует специальных навыков и доступно для широкого круга заинтересованных лиц.

УДК 598.2 (476.2)

ХИЩНЫЕ ПТИЦЫ ГОРОДА МОЗЫРЯ

Н. С. Козел (МГПУ имени И. П. Шамякина)

Науч. рук. *О. А. Назарчук*,
преподаватель

Целью настоящего исследования явилось изучение видового состава хищных птиц на территории города Мозыря в зимний период.

В результате обследования территории города Мозыря, в том числе прибрежной зоны реки Припять, было зарегистрировано 3 вида хищных птиц, принадлежащих к двум отрядам: Соколообразные (*Falconiformes*) – обыкновенная пустельга (*Falco tinnunculus*) и Ястребообразные (*Accipitriformes*) – тетеревиатник (*Accipiter gentilis*), орлан-белохвост (*Haliaeetus albicilla*).

Обыкновенная пустельга – гнездящийся перелетный вид. Пустельга занесена в Красную книгу Беларуси и имеет III категорию охраны. Общая численность в Беларуси оценивается в 1200–1700 пар [1]. Охотящийся в стае грачей и галок сокол отмечен в жилом микрорайоне, для которого характерны старые пятиэтажные здания и одноэтажные дома сельского типа. В данном микрорайоне растет большое количество высоких деревьев, на которых в вечернее время собирается большая стая грачей и галок. Соколы отмечались и в другом микрорайоне, который расположен на окраине города Мозыря и граничит с лесопарковой зоной. Для данного микрорайона характерны многоэтажные здания.

Орлан-белохвост – гнездящийся перелетный вид. В последние десятилетия гнездящиеся пары держатся на гнездовом участке круглый год. В Беларуси орлан-белохвост имеет II категорию охраны и включен в Красную книгу [1]. Летящая птица часто регистрировалась вдоль реки Припять в черте города Мозыря. Общая численность орлана-белохвоста в Беларуси составляет 85-105 гнездящихся пар [1].

Тетеревиатник – обычный гнездящийся оседлый и кочующий вид. Регулярно регистрируется в зимний период в зоне многоэтажной жилой застройки, прилегающей к лесопарковой зоне, где успешно охотится на стайки голубей. Численность в Беларуси оценивается в 3000–5000 пар [1].

Таким образом, в зимний период на территории города Мозыря зарегистрировано 3 вида хищных птиц, два из которых (обыкновенная пустельга и орлан-белохвост) занесены в Красную книгу Республики Беларусь.

Литература

1. Птицы Беларуси на рубеже XXI века / М. Е. Никифоров [и др.]; под науч. ред. М. М. Пикулика. – Минск : Издатель Н. А. Королев, 1997. – 188 с.

УДК 556

ГИДРОНИМИЯ БАССЕЙНА РЕКИ СОЖ

И. Ю. Лавринович (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *И. Н. Шаруха*,
канд. пед. наук, профессор

Гидронимика – раздел топонимики. Из всех топонимических групп – населенных мест, гор, улиц и т.д. – самыми трудными для выяснения этимологий оказываются названия рек. Они менее подвержены эрозии времени, нередко имеют большой возраст, а потому и нелегко восстановить их первичную форму и содержание. Эти особенности гидронимии делают ее исключительно интересной для историка, лингвиста и географа, поскольку позволяют заглянуть в то далекое прошлое, о котором письменные источники молчат [1].

На территории Беларуси около 4000 рек и ручьев, более 10000 озер и водохранилищ. И все они имеют свой конкретный адрес в виде географических имен. Но не сразу возникли эти названия. Их формирование и накопление шло в течение тысячелетий [2].

Водных объектов очень много: моря и океаны, реки и ручьи, озера и водохранилища. Все они имеют названия. Безымянных вод гораздо меньше.

Скорее, одна и та же река может иметь несколько названий: либо они даны разными народами, племенами.

Таким образом, общее количество «водных» названий, или гидронимов, благодаря наличию вариантов, вероятно, больше, чем количество самих водных объектов.

Сож – река, левый приток Днепра. Площадь водосбора – 42 100 км².

Основные притоки: Вихра (26), Остёр (40), Проня (13), Беседь (8), Ипуть (49).

Сож – река восточнославянского племени радимичей. В ходе исследования установлено, что в бассейне р. Сож: славянских названий – 20%; древних индоевропейских названий – 15–20% [3]; балтских названий – 30–40%; финно-угорских – 30–40%. Исследование гидронимии бассейна р. Сож является перспективным.

Литература

1. Агеева, Р. А. Происхождение имен рек и озер / Р. А. Агеева. – Москва, 1985.
2. Мурзаев, Э. М. Очерки топонимики / Э. М. Мурзаев. – Москва : Мысль, 1974. – 382 с.
3. Шаруха, І. М. Край у цэнтры Еўропы: Полацкая гідранімія / І. М. Шаруха. Мінск, 2018. – 134 с.

УДК 502.5

ГИДРОЛОГИЧЕСКИЙ МАРШРУТ ПО ПАМЯТНИКАМ ПРИРОДЫ КЛИМОВИЧСКОГО РАЙОНА

А. Р. Маслова (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *И. Н. Шаруха*,

канд. пед. наук, профессор

Для развития краеведческой деятельности, углубленного изучения географии Климовичского района можно предложить гидрологический маршрут с целью посещения памятников природы (с последующим включением объектов в состав природно-заповедного фонда). Отправной точкой маршрута является г. Климовичи. Во время нашего маршрута посещаем районный историко-краеведческий музей. Посещаем в центре города площадь с древним парком, затем памятник архитектуры сер. XIX в. Свято-Михайловскую церковь. Наш маршрут пролегает через д. Нов. Дедин со «Святым источником» (0,5 км на юг). В районе расположены источники, которые известны и за пределами нашей области, например, криница «Гремучая» (0,5 км на восток от д. Зимницы). В д. Конаховка предлагаем посетить криницу «Савкина», в д. Селище – криницу «Бабичева». По пути нашего следования находится д. Соболевка [1]. На ее территории расположен святой источник «Антоненково». В 1 км на севере от д. Потароновка находится криница «Ржавый». Маршрут по изучению гидрологических памятников района пролегает и через д. Малашковичи, в которой действует святой источник «Мадестова криница». Далее по нашему маршруту мы посещаем древнюю д. Родня с криницей «Колокольная». В д. Новый Строй рекомендуем посетить «Вишневу криницу» (название из-за расположения около поля, где был некогда вишневый сад). На р. Барбосиха в далекие времена стояла церковь, в результате неизвестных событий эта церковь ушла под воду (суффозия). На месте провала церкви образовался источник. Конечным пунктом экскурсии является д. Борисовичи с руч. Рогатун, берущим начало из ключа.

Литература

1. Шаруха, И. Н. География Могилевской области : пособие / под ред. И. Н. Шаруха. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2007. – 267 с.

РАЗРАБОТКА УЧЕБНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ НА БАЗЕ АГРОБИОСТАНЦИИ «ЛЮБУЖ»

Н. С. Мурашко (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Н. Б. Тупицына*,
ст. преподаватель

Агробιοлогическая станция «Любуж» – структурное подразделение учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова». Основана в 1958 году и расположена в деревне «Любуж», Могилевского района. Представляет собой полевую учебно-методическую и экспериментальную базу для решения учебных, методических, научных, учебно-производственных и воспитательных задач, решаемых университетом. На агробιοстанции проводится научно-исследовательская работа, ведется работа по реализации экологических проектов, восстановлению дендрария.

Целью разработки тропы стало создание условий для целенаправленного воспитания экологической культуры личности, формирование практического опыта природопользования.

Тропа располагается в деревне Любуж Могилевского района в 3,5 километрах на восток от города. Большая ее часть находится в пределах агробιοстанции «Любуж», часть маршрута выходит за её пределы.

Время использования – с апреля по сентябрь. Общая протяженность маршрута составляет 1,5 км, время его прохождения составит предположительно 1,5 часа.

Экологическая тропа рассчитана на несколько категорий посетителей: учителя и учащиеся школ, гимназий и лицеев, педагоги и студенты МГУ имени А. А. Кулешова. В летнее время возможно проведение экскурсий для детей, отдыхающих в близлежащих лагерях «Колосок» и «Любуж».

Созданная учебная экологическая тропа будет посещаться организованно под руководством экскурсовода, которого предполагается выбирать из числа студентов специальности «Биология, география» или «Биология, химия».

Были разработаны точки (станции) на маршруте. По плану на станциях группа останавливается, чтобы узнать более подробно об объекте или природном комплексе, представляющим интерес. Каждая станция не только отличается от предыдущей, но на каждой станции созданы определённые развлекательно-познавательные задания, чтобы прохождение тропы напоминало игру-квест.

Нами были разработаны макеты стендов, которые устанавливаются на станциях экомаршрута. Стенды позволяют проиллюстрировать сказанное экскурсоводом, а также узнать дополнительную информацию, касающуюся данной станции. Все стенды имеют общую стилистику, и на каждом имеется специально разработанный логотип экотропы.

БИОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГОЛУБИКИ ВЫСОКОРОСЛОЙ (*VACCINIUM CORYMBOSUM L.*) В УСЛОВИЯХ КОНТЕЙНЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ

И. Ю. Немкова (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Д. В. Киселева*,
канд. с.-х. наук, доцент

Голубика высокорослая представляет собой многолетний ягодный кустарник с крупными плодами и длительным плодоношением. Плоды этой культуры являются важным источником поступления биологически активных веществ и витаминов в организм человека, а также используются для лечения желудочно-кишечных заболеваний.

Одним из перспективных и недостаточно изученных направлений в сельском хозяйстве РБ является выращивание голубики высокорослой в контейнерной культуре.

Целью исследования являлось определение биометрических особенностей растений голубики высокорослой (*Vaccinium corymbosum L.*) в условиях контейнерного выращивания.

Работу проводили на учебно-опытном участке УО «МГУ имени А.А. Кулешова» агробιοлогической станции «Любуж». Объектом исследования являлась голубика высокорослая сортов «Блюкроп» и «Патриот».

В ходе исследования проводили следующие измерения: определяли средний диаметр кроны куста, высоту куста, количество однолетних побегов и побегов разного порядка.

Средний диаметр кроны куста был равен 51,5 см, средняя высота надземной части голубики высоко-рослой составила 78,9 см. Минимальная высота надземной части куста была у растений в варианте без минеральных удобрений (контрольный вариант) и составила – 77,5 см, максимальная высота наблюдалась у растений в варианте с дозой удобрений N60P60K60 – 80,2 см. Наименьший диаметр кроны был у контрольного варианта и составил 43 см, наибольший – у варианта с внесенными удобрениями в дозе N60P60K90 и составил 63 см. При подсчете количества однолетних побегов и побегов I-III порядков наблюдались те же закономерности: наибольшее количество побегов было на растениях, выращенных в варианте опыта с внесенными удобрениями в дозе N60P60K60, наименьшее – в контрольном варианте.

УДК 577

РАЗДЕЛЕНИЕ ЛИПИДОВ СЫВОРОТКИ КРОВИ МЕТОДОМ ТОНКОСЛОЙНОЙ ХРОМАТОГРАФИИ

А. А. Павлюченко (МГУ имени А. А. Кулешова)

Научн. рук. *Н. А. Клебанова*,

канд. хим. наук, доцент,

А. В. Клебанов,

канд. хим. наук, доцент

Липиды – весьма разнообразная по строению и свойствам группа органических соединений. Природные липиды – достаточно сложные смеси, которые трудно анализируются, это означает, что до недавнего времени отсутствовали достаточно точные и доступные методы для широких исследований. Одним из таких методов является хроматография.

Хроматография – это динамический метод разделения и определения веществ, основанный на распределении компонентов между двумя фазами.

Целью данной работы было определение липидов в биологических объектах с использованием тонкослойной хроматографии.

Объект исследования – сыворотка крови человека, полученная в медицинской лаборатории.

Метод исследования – тонкослойная хроматография на хроматографических пластинах.

Исследование проводилось на базе центральной учебно-исследовательской лаборатории.

Экстракцию липидов из плазмы крови проводили по методу Фолча. Хроматографическое разделение липидов на отдельные фракции проводилось сначала в системе растворителей петролейный эфир: диэтиловый эфир (в соотношении 96:4). При этом фронт элюента поднимался до верхнего края хроматографической пластины. Затем происходило разделение в системе растворителей петролейный эфир: диэтиловый эфир: уксусная кислота (в соотношении 84:15:1), в этом случае фронт элюента поднимался до высоты в 2/3 пластины. В качестве сорбента использовался слой силикагеля толщиной 90-120 мкм на подложке из алюминиевой фольги и размером частиц 8-12 мкм (пластины для тонкослойной хроматографии ПТСХ-АФ-В-УФ).

Проявление хроматограмм осуществлялось парами йода.

Получение, обработка и анализ изображений хроматограмм липидов проводилась при помощи системы визуализации, документирования и анализа изображений ImageQuant 300.

В результате проведения хроматографического анализа липидов из сыворотки крови удалось выделить холестерин, различные фракции эфиров холестерина, диглицериды жирных кислот, что доказывает эффективность данного метода разделения и анализа липидов.

УДК 332.2 (476.4)

ДИНАМИКА ОСУШЕННЫХ И ОРОШАЕМЫХ ЗЕМЕЛЬ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2011–2018 гг.

В. И. Перепечаева (ГГУ имени Ф. Скорины)

Науч. рук. *А. С. Соколов*,

ст. преподаватель

Целью данной работы является выявление тенденций изменения площадей осушаемых и орошаемых земель Могилёвской области по категориям земель и по районам. Материалом для исследования стали данные земельного кадастра [2, 3].

В 2018 году площадь орошаемых земель составила 0,54 % площади области, не изменившись с 2011 года, площадь осушенных земель – 11,57 %, увеличившись на 5422 га, или на 1,6 % от площади осушенных земель в 2011 году и на 0,19 % от доли осушенных земель.

В структуре осушенных земель сельскохозяйственной земли в 2018 году составляют 79,5 %, что на 5,9 % меньше, чем в 2011. В абсолютном выражении за это время площади осушенных сельскохозяйственных земель сократились на 15,2 тыс. га, особенно сильно в Краснопольском районе – на 5,0 тыс. га. Это сокращение произошло в той или иной степени во всех районах, кроме Горецкого, Мстиславского и Шкловского, где в 2018 году площадь осушенных сельскохозяйственных земель возросла на 2,8 тыс., 1,7 тыс. и 0,5 тыс. га соответственно (или на 15,9 %, 17,6 %, 9,1 % от площади таких земель в 2011 году).

В структуре осушенных сельскохозяйственных земель лидируют луга (65,1 %), пашня занимает 34,5 %. Площадь пашни за рассматриваемый период возросла на 4,3 %, площадь лугов сократилась на 4,0 %, а площадь земель под постоянными культурами сократилась на 0,3 %. В абсолютных числах площадь пашни увеличилась на 7,0 тыс. га, площадь лугов сократилась на 21,3 тыс. га.

Наибольшей долей площади осушенных луговых земель в общей площади районов характеризуются Глусский, Бобруйский и Быховский районы, пашенных – Глусский, Горецкий, Хотимский, Бобруйский; максимум орошаемых земель – в Кировском и Круглянском районах.

Литература

1. Государственный земельный кадастр Республики Беларусь (по состоянию на 1 января 2011 года) / Гос. ком. по имуществу РБ. – Минск, 2011. – 57 с.
2. Реестр земельных ресурсов Республики Беларусь (по состоянию на 1 января 2018 года) / Гос. ком. по имуществу РБ. – Минск, 2018. – 57 с.

УДК 63

СДВИГИ В СЕЛЬСКОМ И ЛЕСНОМ ХОЗЯЙСТВЕ БЕЛАРУСИ ЗА ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ

М. А. Погоцкий (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *И. Н. Шаруха*,
канд. пед. наук, профессор

Продукция сельского и лесного хозяйства важна не только с точки зрения удовлетворения внутренних нужд, но и на экспорт [1, с. 99]. С 1990-х гг. отрасли прошли долгий и сложный путь: от первых попыток реформирования, развития новых форм собственности, до решения проблемы дефицита продовольствия и появления новых направлений. За это время в сельском и лесном хозяйстве произошли различные процессы, которые привели как к положительным, так и отрицательным сдвигам.

Сдвигами в растениеводстве можно считать уменьшение посевных площадей основных культур (1990 г. – 6126; 2017 г. – 5834 тыс. га), а также изменение структуры посевных площадей. Уменьшился валовый сбор картофеля и льноволокна, при этом увеличился сбор зерновых и зернобобовых культур, сахарной свеклы, овощей, рапса и др. Изменение климата привело к появлению новой агроклиматической области, соответствующей сдвигу до 200 км – стало возможным выращивание новых теплолюбивых культур. В структуре валовой продукции сельского хозяйства БССР животноводство преобладало (2/3) над растениеводством. По ряду показателей в 2018 г. абсолютные результаты 1990 г. так и не превзойдены: сократилось поголовье (тыс. голов) КРС – с 6975 до 4362; свиней – с 5051 до 3156; овец и коз – с 445 до 155; лошадей – с 217 до 49. Причиной падения поголовья свиней стала эпидемия Африканской чумы. Получили развитие новые направления: страусоводство, производство гусей, уток (в т.ч. пекинских), домашних индеек, перепелов, цесарок. В лесном хозяйстве на более чем 500 тыс. га увеличилась общая площадь земель лесного фонда, лесистость по отношению к 1990 г. выросла на 5% и составляет около 40%. Повышение температуры воздуха и дефицит увлажнения создали благоприятные условия для развития популяции короэда, проблема сказалась на низких темпах прироста лесистости.

Литература

1. Погоцкий, М. А. Устойчивое развитие сельского хозяйства Беларуси / М. А. Погоцкий, И. Н. Шаруха // Географические аспекты устойчивого развития регионов : материалы II междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 23–24 марта 2017 г. / ГГУ имени Ф. Скорины; редкол. : А. И. Павловский [и др.]. – Гомель, 2017. – С. 98–101.

КОЛЛЕКЦИЯ РАСТЕНИЙ КРАСНОЙ КНИГИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В МГУ ИМЕНИ А. А. КУЛЕШОВА

Е. В. Тихонова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч.рук. *А. В. Ермоленко*,
канд. с.-х. наук, доцент

Угроза исчезновения многих видов растений в связи с увеличивающейся антропогенной нагрузкой на природные системы возрастает с каждым годом. Сохранить как можно большее число видов растений можно посредством принятия охранных мер: созданием национальных парков, заповедников, заказников, ботанических садов, коллекций растений при научных учреждениях. Важной мерой охраны также является ведение Красной книги [1].

Цель данной работы – дать описание коллекции редких и исчезающих видов природной флоры Беларуси на агробиологической станции «Любуж».

Исследования проводили в 2018 году на агробиологической станции «Любуж» МГУ имени А. А. Кулешова. Коллекция охраняемых и находящихся под угрозой вымирания видов представляет собой комплекс из двух участков. Посадочный материал передан университету Центральным ботаническим садом НАН Беларуси в 2017–2018 гг. Полное описание коллекции до проведения настоящего исследования не проводилось.

По состоянию на конец 2018 года коллекция включала 46 видов растений. Среди них 35 видов редких и исчезающих растений, принадлежат к классу Двудольные (*Dicotyledones*), 10 видов – к классу Однодольные (*Liliopsida*) отдела Покрытосеменные (*Magnoliophyta*). Один вид растений принадлежит отделу Папоротникообразные (*Polypodiophyta*), относящегося к классу Папоротниковидные (*Polypodiopsida*). Растения коллекции относятся к 24 различным семействам.

По категориям охраны растения коллекции распределяются следующим образом: растения профилактической охраны – 17 видов, 1 категория охраны – 10 видов, 2 категория охраны – 6 видов, 3 категория охраны – 9 видов, 4 категория охраны – 4 вида. Успешность МГУ имени А. А. Кулешова в поддержании и сохранении исчезающих видов подтверждается тем, что 11 видов из коллекции охраняемых растений в 2018 году успешно цвели и дали семена.

Литература

1. Меры по охране растительности / Biofile [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <http://biofile.ru/geo/23878.html>. – Дата доступа: 20.09.2018.

ДИНАМИКА ВЫБРОСОВ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ В АТМОСФЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЕМ ОАО «СВЕТЛОГОРСКХИМВОЛОКНО»

Е. А. Цагельник (ГГУ имени Ф. Скорины)
Науч. рук. *Г. Л. Осипенко*,
ст. преподаватель

Экологическая обстановка в Светлогорске отличается стабильностью. Этому способствовало выполнение плановых мероприятий по охране окружающей среды, в том числе и охране атмосферного воздуха. В городе Светлогорск мониторинг воздушного бассейна осуществляется на двух стационарных станциях службы гидромета. Основными источниками загрязнения атмосферного воздуха являются предприятия теплоэнергетики, химической отрасли промышленности и автотранспорт. К основным загрязнителям атмосферного воздуха относятся ОАО «СветлогорскХимволокно», филиал Светлогорская ТЭЦ РУПЭЭ «Гомельэнерго», ОАО «Светлогорский ЦКК». Предприятие ОАО «СветлогорскХимволокно» за 2008 год образовало 3701,882 т. загрязняющих веществ (выброшено 2599,833 т.). Сравнивая с образовавшимися загрязняющими веществами в 2012 г, можно отметить значительное снижение этого показателя – 1639,303 т.

Это вызвано, прежде всего:

а) остановкой вискозного производства, что дало снижение выбросов только по сероводороду и сероуглероду на 791,5 тонн (сравнение выбросов 2008 г. к 2012 г.);

б) переводом части выпуска углеродных материалов на «безацетоновую» технологию, что привело к снижению выбросов ацетона на 814,7 тонн (сравнение выбросов 2008 г. и 2012 г.);

в) внедрение новых малоотходных технологий. При производстве новой продукции АкваСпана, СпанБела, мягкой упаковочной тары – в атмосферу выбрасывается незначительное количество выбросов.

В 2012 году суммарный выброс вредных веществ в атмосферный воздух от ОАО «СветлогорскХимволокно» составил 950,372 тонны.

Литература

1. Отчет о выполнении плана мероприятий ОАО «СветлогорскХимволокно» по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов на период 2012 г. / Отдел охраны природы ОАО «СветлогорскХимволокно»; редкол.: Е. П. Власенко [и др.]. – Светлогорск, 2012. – 24 с.

УДК 632.3

БАКТЕРИАЛЬНЫЙ ОЖОГ КУСТАРНИКОВЫХ И ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ СЕМЕЙСТВА *ROSACEAE* НА ТЕРРИТОРИИ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ

О. И. Черткова, А. А. Пакуш (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *О. В. Поворова*,
ст. преподаватель

Бактериальный ожог поражает как культурные, так и дикорастущие растения семейства Розоцветные, являясь карантинным объектом для Беларуси. Целью исследования являлось изучение характера распространения бактериоза на территории Могилевской области и выявление наиболее чувствительных растений сем. *Rosaceae* к *Erwinia amylovora* как возбудителю бактериального ожога.

Объектом исследования являлись листья кустарниковых и древесных пород растений сем. Розоцветные, произрастающие на территории Могилевской области. Предмет исследования – возбудитель бактериального ожога *Erwinia amylovora*. Методы исследования – ПЦР in real time, бактериологический и микроскопический методы анализа [1].

Методом ПЦР было проанализировано инфицированные растения родов Яблоня, Груша, Малина, Шиповник семейства Розовые с внешними признаками бактериоза. Образцы были взяты из 3 районов Могилевской области: Могилевского, Бобруйского, Горецкого. Молекулярно-генетическими методами определен возбудитель бактериального ожога в 100% поврежденных листьях кустарников, в 67% листьях деревьев.

Микробиологическими методами анализировались поврежденные листья кустарниковых пород растений рода Малина, Шиповник и древесных пород рода Слива, Яблоня, Вишня, Груша из Могилевского, Бобруйского, Чаусского, Горецкого, Климовичского, Шкловского районов. Культивировали возбудителя бактериального ожога на средах Кинга Б, Левановой. На среде Кинга Б определен возбудитель заболевания растений у 14 кустарников и 15 деревьев, на Левановой среде – 11 кустарников и 13 деревьев. Таким образом, для выделения *Erwinia amylovora* лучше использовать питательную среду Б. Кинга. Микробиологические методы анализа более трудоемки, менее точны по сравнению с молекулярно-генетическими методами анализа.

Литература

1. Карантин растений. Методы выявления и идентификации возбудителя ожога плодовых деревьев: ГОСТ (проект RU, первая редакция) / У. Ш. Магомедов, М. М. Абасов, Е. С. Мазурин и др. – Москва: Стандартинформ. – 278 с.

УДК 547

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ГИДРОЛИЗА БУТИЛАЦЕТАТА С ПОМОЩЬЮ ГАЗОХРОМАТОГРАФИЧЕСКОГО МЕТОДА

Д. А. Шиматкова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Научн. рук. *В. А. Седакова*,
канд. техн. наук, доцент

Бутилацетат (эфир нормальный бутиловый уксусной кислоты $C_6H_{12}O_2$) – это органическое вещество, которая образовано в результате этерификации уксусной кислоты и этанола. Предназначен для использо-

вания в качестве растворителя в различных отраслях промышленности, а также для синтеза химических продуктов.

Хроматография – это динамический метод разделения и определения веществ, основанный на распределении компонентов между двумя фазами.

Гидролиз – это разложение сложных веществ при интенсивном воздействии воды. Бутилацетат легко гидролизуется в присутствии кислот или щелочей.

Целью данной работы было определение параметров гидролиза бутилацетата с помощью газохроматографического метода.

Объекты исследования – растворы уксусной кислоты, бутилацетата и этанола.

Определение параметров гидролиза бутилацетата проводилось с помощью газового хроматографа «Хроматэк-Кристалл 5000».

Для исследования мы брали следующие растворы: бутанол-1, уксусная кислота, бутилацетат и 0,5 н соляная кислота. В газохроматографическую колонку, при температуре колонки термостата 110°C для анализа, микрошприцом, вводим пробу объемом 1 мкл: уксусной кислоты, бутанола-1, бутилацетата, смеси бутилацетата и соляной кислоты в соотношении 1:2. Анализ каждого вещества идет по 20 минут, после чего фиксируем следующие данные: площадь пика, время выхода и высоту. Далее температуру в колонке термостата мы увеличиваем на 20°C до 130°C, 150°C и проводим анализ каждого из вышеуказанных веществ, результаты записываем.

Полученные экспериментальные данные свидетельствуют о том, что с увеличением температуры в колонке термостата уменьшается степень гидролиза эфира; при кислотном же гидролизе, с увеличением температуры в колонке термостата изменение степени гидролиза носит нелинейный характер, вначале снижается, затем увеличивается.

УДК 556

ГИДРОНИМИЯ БАССЕЙНОВ РЕК ДНЕПРА И ЗАПАДНОГО БУГА

И. С. Шпакова (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *И. Н. Шарухо*,
канд. пед. наук, профессор

Названия крупных водных объектов существуют с глубокой древности. В большинстве случаев они древнее названий поселений, возникших на их берегах. Бывают случаи, когда название реки образовано от названия населенного пункта. На название рек очень часто влияет характер течения и очертания берегов.

Днепр. Название реки древнего индоевропейского (иранского) происхождения. Корень *danu означает «река», а элемент *-irg отражен в ряде европейских гидронимов. Древнее название Днепра Борисфен толкуется из иранских языков со значением «широкое место, широкая область» (первоначально это имя относилось к устью реки).

Основные притоки Днепра: Ухлясть, Ржавка, Сож, Оршица, Адров, Лахва, Друть, Березина, Припять.

Название Буг не имеет однозначной этимологии. Все версии (10) связывают название с апеллятивом РЕКА. Древние греки называли Южный Буг Гипанис, что связано с индоевропейским *ur- «вода». [1]

Основные притоки Западного Буга на территории Беларуси: Мухавец, Лесная, Нарев.

В результате сравнения гидронимов бассейнов рек Днепра и Западного Буга получаем данные, приведенные в таблице ниже.

Происхождение названий	Днепр	Западный Буг
Славянские	20%	15–20%
Балтские	30–40%	40%
Финно-угорские	30–40%	20%
*Индоевропейские	10%	15–20%
Неизвестного	10%	10%

Исследования гидронимии бассейнов рек Днепра и Западного Буга являются перспективными.

Литература

1. Агеева, Р. А. Происхождение имен рек и озер / Р. А. Агеева. – Москва, 1985. – 240 с.

СЕКЦИЯ ФИЗИКИ, МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

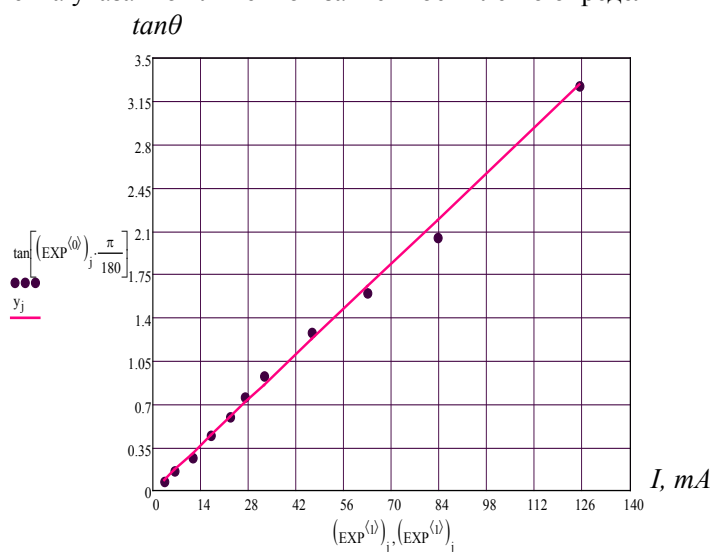
УДК 535.35

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗМЕРЕНИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ЭЛЕКТРОМАГНЕТИЗМУ

В. Д. Акулова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Н. И. Стаськов*,
канд. физ.-мат. наук, доцент

При выполнении лабораторных работ по курсу общей физики большая роль отводится математической обработке результатов измерений. На это впустую тратится много времени и порой приходится доделывать работу после учебных занятий. Мы разрабатываем методику использования среды МАТКАД для проведения расчетов определенных величин, построения графиков, исследования особых точек на графиках, рассчитываем погрешности и так далее. В данном сообщении на примере лабораторной работы “Определение горизонтальной составляющей напряжённости магнитного поля Земли” продемонстрированы возможности уменьшения объема технической работы и получения убедительных результатов.

После настройки тангенс-гальванометра проводим измерения угла поворота (θ) магнитной стрелки в зависимости от силы тока (I) в катушке, заполняем таблицу и строим график (точки). Примем во внимание, что величина H_x входит в коэффициент линейной зависимости $\tan\theta$ от I (рисунок, сплошная прямая). После расчетов коэффициента указанной линейной зависимости легко определить величину H_x .



Основное преимущество такого подхода состоит в том, что освободившееся время можно потратить на собеседование с преподавателем – обсудить установленные закономерности, выявить причинно-следственные связи между изучаемыми характеристиками физических процессов и явлений.

УДК [53:378.147.88]:004.94

РАЗРАБОТКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ

В. Н. Алешкевич (ГГУ имени Ф. Скорины)
Науч. рук. *А. П. Балмаков*,
канд. физ.-мат. наук, доцент

Практико-ориентированная подготовка специалистов инженерного профиля невозможна без приобретения навыков экспериментальных исследований в рамках лабораторных практикумов. В виду недостатка

и дороговизны современных лабораторных установок и стендов, возникает необходимость создания и внедрения в образовательный процесс виртуальных лабораторных работ с использованием компьютеров, современных программных продуктов и аппаратно-программных комплексов.

В рамках лабораторных работ, связанных с изучением методов автоматизации эксперимента или основ физической электроники, необходимо моделировать различные измерительные эксперименты, строить макеты электронных устройств, автоматизировать процессы управления измерительными комплексами и обработки данных.

Для расширения спектра экспериментальных исследований по дисциплинам «Основы автоматизации эксперимента» и «Основы радиоэлектроники» мы используем возможности перепрограммируемой микроконтроллерной платформы Arduino UNO. Данная платформа обладает рядом преимуществ, таких как открытая архитектура и открытый исходный код, кроссплатформенность (работает под управлением ОС Windows, Mac OS и Linux), доступная среда программирования C/C++, наличие систем автоматизированного проектирования и сравнительно низкая стоимость.

Нами разработан макет учебно-лабораторного стенда с использованием платы Arduino UNO R3, реализованной на базе микроконтроллера ATmega 328p. Учебный стенд содержит несколько десятков модулей, датчиков, двигателей различных типов, дисплеи (ЖКИ, OLED), реле четырех типов, потенциометры, клавиатуры, сервоприводы, полупроводниковый лазер, светодиодные матрицы, джойстик, энкодер, беспроводные модули передачи данных, модуль Wi-Fi, модуль RFID и др.

В настоящее время на базе реализованного стенда разрабатывается целый ряд лабораторных работ. Использование программно-аппаратной платформы Arduino UNO в рамках лабораторного практикума обеспечит возможность оперативного и эффективного решения множества экспериментальных задач, связанных с автоматизацией измерений, передачей и компьютерной обработкой данных, и позволит повысить эффективность образовательного процесса по вышеупомянутым дисциплинам.

УДК 37.016: 004 (045)

РАЗРАБОТКА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ 3D МОДЕЛИРОВАНИЯ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ

А. И. Альховик (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. *И. Н. Сидоренко*,
канд. физ.-мат. наук, доцент

Подготовка специалистов в сфере информационных технологий относится преимущественно к учреждениям профессионально-технического и высшего образования, но для раннего выявления склонных к этому виду деятельности учащихся необходимо организовывать занятия в период обучения в учреждении общего среднего образования. Наиболее удобной формой для такой деятельности являются факультативные занятия [1]. Факультативные занятия, вводятся с целью углубления знаний по естественным и гуманитарным наукам, а также развития разносторонних интересов и способностей учащихся [2].

Одним из востребованных направлений на рынке труда в сфере информационных технологий является специалист по 3D моделированию. Компьютерные игры, телевидение, съемка фильмов, создание виртуальной реальности и веб-дизайн – это неполный перечень возможностей трехмерных редакторов [1].

Для изучения 3D моделирования был разработан факультативный курс «Основы компьютерного 3D моделирования», который рассчитан на 35 учебных часов (1 час в неделю). Программа курса составлена для учащихся 9 класса. Содержание программы факультативных занятий предполагает знакомство учащихся с основами работы в редакторе трехмерной графики Blender.

Изучение осуществляется по отдельным темам, которые дополняют и расширяют программу учебного предмета «Информатика» в рамках изучения основ компьютерной графики и анимации. Полученные знания и навыки могут быть использованы учащимся для дальнейшего самостоятельного изучения более сложных, профессиональных программ обработки 3D графики, таких как Maya, 3D Studio Max.

Литература

1. Основы моделирования – Национальный институт образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.adu.by/images/2018/07/fz-osnovy-modelirovaniya-8-11kl.doc. – Дата доступа: 03.03.2019.
2. Факультативные курсы по информатике для старшей школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studwood.ru/1063371/pedagogika/fakultativnye_kursy_informatike_starshey_shkoly. – Дата доступа: 03.03.2019.

РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНИХ И СТАРШИХ КЛАССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЛАТФОРМЫ VUFORIA

М. Г. Банадысев (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *И. Н. Сидоренко*,

канд. физ.-мат. наук, доцент

Изобретение печатного станка позволило научить миллионы людей мыслить словами и текстами. Появление изображений сдвинуло мышление в сторону плотной 2D-визуализации блоков информации, появление видео дало нам возможность осознать концепцию динамического 2D-контента.

Сейчас проходит очередной рубеж. Пока только в головах проектировщиков AR-технологий и первой базы пользователей, которые изучают этот контент. Это рубеж перехода из текстового/визуального 2D в 3D-визуальное мышление. И за счет этого перехода постепенно развиваются AR-технологии.

Переход необходим из-за непрерывного увеличения информационного потока. Из-за обилия информации мы уже почти не способны потреблять её на уровне текстового контента. В ближайшем будущем мы будем мыслить критериями 3D-пространства и использовать его полностью. И одной из точек генерации информации является технология дополненной реальности.

Vuforia – это платформа для создания augmented reality приложений для телефонов и планшетов на операционных системах iOS и Android. Vuforia использует технологии компьютерного зрения, а также отслеживания плоских изображений и простых объемных реальных объектов (к примеру, кубических) в реальном времени. Ядром платформы является библиотека QCAR, написанная на C++ и прячущая за свои интерфейсы практически все: от определения мишени (target) и заканчивая рендерингом картинки.

Через интеграцию с игровым движком Unity раскрываются все возможности платформы Vuforia.

Литература

1. Vuforia developer portal [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://developer.vuforia.com>. – Дата доступа: 18.02.2019.

2. Vuforia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vuforia.com>. – Дата доступа: 27.02.2019.

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

К. Н. Баранова (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *И. В. Марченко*,

канд. физ.-мат. наук

В настоящее время большое внимание уделяется применению информационно-коммуникационных технологий в образовании. В связи с этим важным представляется не только их использования в обучении, но и сам процесс создания различных электронных обучающих средств.

Электронная система обучения (далее ЭСО) – это взаимодействие педагога и учащихся при помощи электронных обучающих курсов, которые внедрены в учебный процесс, позволяют разнообразить традиционный урок и проводить эффективные и качественные занятия.

ЭСО может быть представлена в различных вариантах. Одним из них выступает электронная рабочая тетрадь – это электронный курс в виде компьютерной программы, которая состоит из теоретического учебного материала и практических заданий различных видов и уровней сложности с самопроверкой.

Процесс формирования электронных систем обучения имеет свои особенности, которые могут повлиять на их работу. Нет таких этапов разработки электронных систем обучения, которые удовлетворили бы каждого разработчика. Проведенные исследования позволили разработать электронную рабочую тетрадь «Юный информатик» для учащихся 6 класса по предмету информатика. В результате были определены следующие предпочтительные этапы создания подобных ЭСО:

1. Выбор оптимального редактора для разработки ЭСО. Например, iSpring Suite; Articulate 360; Adobe Captivate; CourseLab.

2. Разработка сценария для электронной системы обучения. Создается образцовый фрагмент проекта, который ляжет в основу всего электронного курса.

3. Формирование дизайна электронного учебного материала.

4. Размещению элементов (кнопок, заголовков, таблиц, схем, иллюстраций и т.д.) на основе созданного дизайна ЭСО. Вся созданная графика располагается в ЭСО в зависимости от разработанного сценария электронного курса. К данному этапу пользователь может перейти после того, как он разработал сценарий и дизайн ЭСО.

5. Данный этап является завершающим. На этом этапе автор проекта наблюдает за итоговым результатом; вносит необходимые поправки в разработанную ЭСО; проводит апробацию проекта. Затем отлаженную ЭСО внедряет в учебный процесс.

УДК 372.8.53

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО «ЭЛЕКТРОСТАТИКЕ» В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИКЕ

А. С. Боховцова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Т. Ю. Герасимова*,
канд. пед. наук, доцент

Внедрение компьютерных технологий в учебный процесс позволяет на уроках использовать моделирование физических процессов, анимации, которые способствуют созданию наглядных образов на уровне сущности, межпредметной интеграции знаний, творческому развитию мышления, активизируя учебную деятельность учащихся.

Использование компьютера играет ключевую роль в современном учебном процессе. Компьютер – самое мощное и самое эффективное из всех существовавших до сих пор технических средств, которыми располагал учитель. Ключевым вопросом применения в учебно-воспитательном процессе является создание и внедрение ЭСО (электронное средство обучения) для поддержки усвоения учащимися физических знаний.

С помощью ЭСО можно решать дидактические, организационные и методические проблемы, разнообразить методы преподавания, проводить исследования, которые при использовании стандартного школьного оборудования выполнить невозможно.

В Республиканской программе «Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года» дается следующее определение электронного средства обучения (ЭСО): это программно-методическое обеспечение для использования учащимися в образовательном процессе по конкретному предмету на всех этапах образовательного процесса [1, с. 7].

ЭСО по теме «Электростатика» представлен в виде 6-ти учебных модулей, в состав которых входят теоретический материал, глоссарий, основные формулы, система задач с целью формирования практических умений и навыков, контроля знаний, примеры оформления решения задач (эталон). Задачи в модуле разбиты на пять уровней сложности. Разрабатывается электронный демонстрационный материал, включающий видеофрагменты, анимации.

Литература

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г.: утв. Министерством образования Республики Беларусь 24.06.2013.; № 1174 // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000. Национальный Центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск : ЮрСпектр, 2013. – 19 с.

УДК 004.9

РАЗРАБОТКА МНОГОПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОГО ПРИЛОЖЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ NODE.JS

И. Д. Васильчиков (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *И. Н. Сидоренко*,
канд. физ.-мат. наук, доцент

В настоящее время интернет входит в самые удаленные уголки нашей планеты. Развитие и широкое распространение интернета меняет расстановку сил между десктопными и Web-приложениями.

Node (другое название – Node.js) – это недавно появившаяся платформа, которая выводит язык JavaScript за пределы браузера и позволяет использовать его в серверных приложениях [1].

В основе платформы лежит исключительно быстрый движок JavaScript, заимствованный из браузера Chrome, V8, к которому добавлена быстрая и надежная библиотека асинхронного сетевого ввода/вывода. Основной упор в Node делается на создании высокопроизводительных, хорошо масштабируемых клиентских и серверных приложений для «веб реального времени» [2].

Для демонстрации возможностей Node и Socket.IO было разработано многопользовательское приложение «Tanks».

Объектом исследований является изучение возможностей Node и Socket.IO.

Целью исследования является разработка клиент-серверной игры «Tanks».

Многопользовательское приложение «Tanks» демонстрирует возможности обмена данными между браузером и сервером в реальном времени. Поддерживает подключение нескольких игроков.

Литература

1. Алекс, Я. Node.js в действии. – 2-е издание / Янг Алекс, Мек Брэндли. – Санкт-Петербург: MINNING, 2018. – 246 с.

2. Хэррон, Д. Node.js Разработка серверных веб-приложений на JavaScript / Дэвид Хэррон. – Москва : ДМК, 2012. – 144 с.

УДК 372.8

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ КИНЕМАТИКИ С ПОМОЩЬЮ ВЕКТОРОВ

В. В. Дроздов (ГГУ имени Ф. Скорины)

Науч. рук. *О. М. Дерюжкова*,

канд. физ.-мат. наук, доцент

Кинематические задачи довольно распространены в школьной программе, понимание и решение этих задач позволяет развить важные навыки и необходимые умения при изучении физики в школе. Для решения таких задач используются различные методы, но самым эффективным, наглядным и интересным является векторный метод. Решение задач кинематики с помощью векторов очень удобно и способствует развитию абстрактного мышления у школьников.

Кинематика представляет собой раздел физики, в котором механическое движение тел рассматривают без выявления причин, его вызывающих. За тело, движущееся в рассматриваемой системе, обычно принимают материальную точку, габаритами которой можно пренебречь. Для описания характера движения тела используют следующие физические величины: координаты точки x , y , z , радиус вектор \vec{r} , путь S , равный траектории движения точки за время t , перемещение $\Delta\vec{r}$, которое равно отрезку, проведенному от начального положения тела до конечного, скорость \vec{v} и ускорение \vec{a} . Большая часть из них является векторными величинами, то есть их значения можно описать с помощью векторов, что очень удобно при анализе и решении задач кинематики.

В чем же состоит этот метод? Суть его можно представить в виде нескольких последовательно выполняемых операций: а) выбрать систему отсчета, начало отсчета времени и связать с телом систему координат; б) изобразить в выбранной системе отсчета все кинематические характеристики (координаты, перемещения, скорости и ускорения рассматриваемого тела или тел в каждый из моментов времени: начальный, промежуточный и конечный; в) записать для каждого из рассматриваемых тел с учетом сил уравнения движения в векторной форме и в проекциях на выбранные направления; г) решить полученную систему уравнений относительно неизвестных величин стандартным способом.

Векторный метод решения задач кинематики позволяет закрепить понятие вектора, его свойства и характеристики. Он хорош для восприятия и дает возможность упростить решение некоторых задач.

Литература

1. Некрасова, М. С. Физика на пороге вуза : пособие для абитуриентов / М. С. Некрасова, Г. Ф. Смирнова, Н. К. Кисель. – Минск : БелАДИ, 1997. – 320 с.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ПЕРИОДА ПОЛУРАСПАДА ОТ ЭНЕРГИИ α -РАСПАДА

М. Н. Захарич (ГГУ имени Ф. Скорины)
 Науч. рук. *О. М. Дерюжкова*,
 канд. физ.-мат. наук, доцент

Эмпирический закон Гейгера-Неттола достаточно точно описывает зависимость периода полураспада $T_{1/2}$ от энергии α -распада Q_α четно-четных ядер [1]:

$$\lg T_{1/2} = A + \frac{B}{\sqrt{Q_\alpha}},$$

где A и B – константы. С учетом констант и заряда дочернего ядра Z связь между $T_{1/2}$ и Q_α может быть представлена в виде:

$$\lg T_{1/2} = 9,54 \frac{Z^{0,6}}{\sqrt{Q_\alpha}} - 51,37,$$

где период полураспада $T_{1/2}$ измеряется в секундах, а энергия Q_α – в МэВ [1].

Для моделирования зависимости (1) для тяжелых α -активных четно-четных ядер ($80 < Z < 108$) воспользуемся системой *Wolfram Mathematica* (рисунок 1).

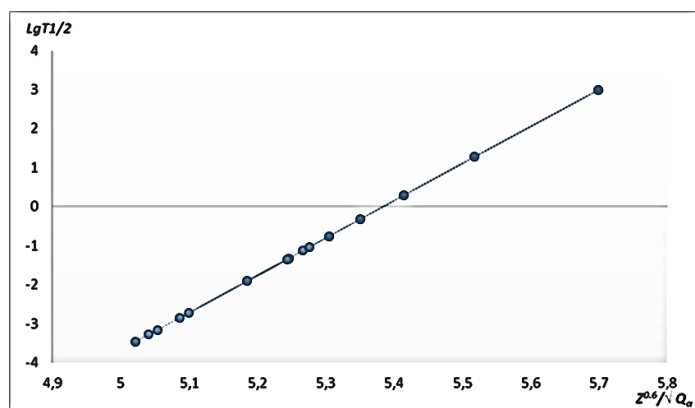


Рисунок 1 – Зависимость логарифмов периода полураспада α -активных четно-четных ядер от $Z^{0,6}/\sqrt{Q_\alpha}$

Из анализа рисунка 1 следует, что для основной части исследуемых α -активных ядер $\lg T_{1/2}$ имеет отрицательные значения. Это свидетельствует о том, что их периоды полураспада составляют 0,1–0,001 доли секунды. Для ядер с нечетным числом нуклонов A и нечетно-нечетных ядер общая картина сохраняется, но $T_{1/2}$ в 2–100 раз больше, чем для четно-четных ядер с теми же Z и Q_α .

Таким образом, закон Гейгера-Неттола позволяет определить период полураспада α -активных ядер по экспериментальным данным о энергии вылетающих при распаде α -частиц.

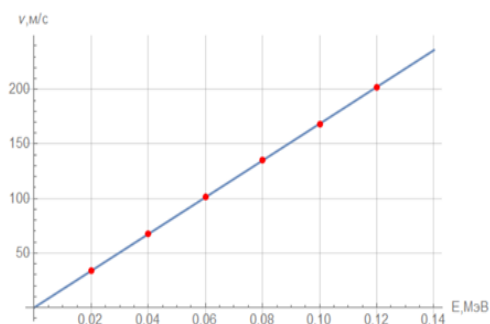
Литература

1. Ишханов, Б. С. Частицы и атомные ядра : учебник / Б. С. Ишханов, И. М. Капитонов, Н. П. Юдин. – Москва : Издательство ЛКИ, 2007. – 584 с.

МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕЗОНАНСНОГО ПОГЛОЩЕНИЯ γ -КВАНТОВ ЯДРАМИ ВЕЩЕСТВА

Д. В. Куцолан (ГГУ имени Ф. Скорины)
 Науч. рук. *О. М. Дерюжкова*,
 канд. физ.-мат. наук, доцент

Резонансным поглощением γ -излучения называют процесс, в котором происходит возбуждение ядра под действием фотонов, испускаемых этим же ядром при обратных переходах из данного возбужденного состояния в основное. При переходе ядра из возбужденного состояния в основное испускающийся γ -квант будет уносить не всю энергию E возбуждения, а несколько меньшую величину $E_{\gamma_{\text{исп}}}$, т.к. часть этой энергии T_γ идет на отдачу ядра, испустившего γ -квант: $E_{\gamma_{\text{исп}}} = E - T_\gamma < E$. Для возбуждения ядра до энергии E необходимо γ -излучение с энергией [1]: $E_{\gamma_{\text{погл}}} = E + T_\gamma > E$.



Зависимость скорости сближения от энергии γ -кванта для изотопа иридия $^{191}_{77}\text{Ir}$

Таким образом, энергия поглощенного и испущенного γ -кванта не совпадает на $2T_{\text{я}}$. Для максимального поглощения нужно, чтобы поглощающие и излучающие ядра имели кинетическую энергию относительного движения, равную:

$$2T_{\text{я}} = \frac{E^2}{M_{\text{я}} c^2}.$$

Чтобы наблюдать максимальное поглощение γ -квантов с определенной энергией, необходимо сближение источника и поглотителя с некоторой скоростью, определяемой следующим образом [2]: $v = c \frac{E}{M_{\text{я}} c^2}$.

С учетом данной формулы из зависимости, представленной на рисунке 1 следует, что чем больше энергия γ -квантов, вылетающих из ядра изотопа иридия $^{191}_{77}\text{Ir}$, тем с большей скоростью должны сближаться источник и поглотитель.

Литература

1. Мухин, К. Н. Экспериментальная ядерная физика : учеб. для вузов : в 2 кн. – Кн. 1. Физика атомного ядра / К. Н. Мухин. – Москва : Энергоатомиздат, 1993. – 376 с.
2. Задачи по курсу Ядерная и нейтронная физика [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <http://smutc.ru/physics/nuclear52.htm>. – Дата доступа: 04.03.2019.

УДК 004.4

ВИРТУАЛЬНАЯ СРЕДА ОБУЧЕНИЯ «EASYLAB»

М. О. Лин, М. Р. Липенко (СГК МГУ имени А. А. Кулешова)
 Науч. рук. *А. В. Шлапаков*,
 преподаватель

В настоящее время информационные технологии (ИТ) в образовании являются необходимым условием для дальнейшего развития образовательного процесса. И, естественно, с течением времени стали появляться специализированные системы, в частности, для управления обучением.

Программный продукт «EasyLab» представляет собой виртуальную среду обучения (Virtual Learning Environments, далее – VLE), предназначенную для улучшения учебного процесса, а именно – создания и выполнения лабораторных и практических работ. Таким образом, web-платформа является центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между учащимися и преподавателями.

При создании web-платформы «EasyLab» использовался язык программирования Python, СУБД SQLite и фреймворк Django.

Использовать VLE не обязательно дистанционно. Помимо удалённого использования можно применять VLE в живой аудитории, в результате чего появляется возможность смешанного образования [1, с. 334].

Необходимые учебные материалы (теоретический, практический, материалы для контроля знаний, отчеты) будут находиться в удобно расположенном месте и доступны с любого устройства, имеющего доступ к сети Интернет.

Web-платформа будет полезной для организации учебного процесса в учреждениях профессионально-технического образования, среднего специального и высшего образования; ориентирована на специализированные предметы, в которых учебный процесс состоит из теоретической и практической части (лабораторных и практических работ).

Литература

1. Кадилова, Л. А., Абдукодирова, П. Т. Сравнительный анализ систем управления обучением // Молодой ученый. – 2018. – № 50. – С. 334-337. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/236/54965/>. – Дата доступа: 20.03.2019.

ЭОР «ФИЗИКА 9 КЛАСС "МЕХАНИКА"»

Т. С. Лусина (МГУ имени А. А. Кулешова)
 Науч. рук. *Т. Ю. Герасимова*,
 канд. пед. наук, доцент

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – основной компонент информационной образовательной среды (ИОС), который ориентирован на реализацию образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий и на применение новых методов и форм обучения [1]. ЭОР позволяет расширить набор педагогических приемов и методов учителя, нацелить учащихся на приобретение опыта поиска информации по предлагаемым вопросам, совершенствовать свои знания, умения и навыки.

В разрабатываемом нами ЭОР по курсу физики 9 класса «Механика», выделяется три раздела: учебный; практически-контрольный; поисковый.

Учебный раздел содержит теоретический материал и нацеливает учащихся на активную познавательную деятельность через использование образовательных модульных систем: гипертекстового учебного материала; мультимедийных презентаций, включающих анимации физических явлений и процессов; видеофрагменты.

В практически-контрольном разделе находится on-line тестирование, система разноуровневых заданий, система входного и выходного контроля, эталоны решения задач, предназначенные для самоконтроля и контроля степени усвоения учащимися знаний, уровня сформированности умений и навыков по всем темам учебного курса.

Поисковый комплекс включает поиск информации внутри ЭОР и в Интернете, а также глоссарий, с помощью которого учащиеся могут повторить толкование основных терминов, физических величин, формулировки законов и т.д.

Электронный образовательный ресурс применим на любом этапе обучения: для проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации учебного материала и для выполнения самостоятельных работ.

Разрабатываемый нами ЭОР «Физика 9 класс "Механика"» отвечает задачам ориентации на современный активно-деятельный способ обучения, активизации обучения за счет активного вовлечения в учебный процесс каждого обучаемого и является интерактивным мультимедийным курсом нового поколения.

Литература

1. Тимакина, Е. С. Электронные учебные модули по физике для портала ФЦИОР. Материалы научно-практической коммуникационные технологии в подготовке учителя технологии и учителя физики / Е. С. Тимакина. – Коломна, 2008. – С. 75–76.

ПОСТРОЕНИЕ ЛИНИЙ СРЕЗА

Л. С. Малащенко, Е. М. Королев (Белорусско-Российский университет)
 Науч. рук. *В. М. Акулич*,
 канд. техн. наук, доцент

Техническая подготовка студентов связана с умениями и навыками свободного составления и чтения чертежей. Точность и рациональность в построении изображений влияет на технику выполнения чертежей и составляет геометрическую сущность черчения. Для формирования конструкторско-технических навыков необходимы развитые пространственные представления и пространственное воображение. Методы начертательной геометрии выступают теоретической базой для решения задач технического черчения.

Форма любой технической детали должна удовлетворять трем основным требованиям: быть конструктивно обоснованной, технически осуществимой и экономически целесообразной. Наиболее целесообразной считается простейшая форма детали, обрабатываемые поверхности которой плоские или являются поверхностями вращения.

Целью данной работы является исследование методики выполнения задания по графическому построению линии сечения поверхностей.

Для наглядности при построении линии среза на технической детали заданной формы разработана 3D – модель детали с использованием компьютерной графики Компас – 3D.

Сложная форма детали, как правило, состоит из простейших геометрических тел (призм, пирамид, цилиндров, конусов, сфер и торов), которые пересекаются между собой или плавно переходят друг в друга. В первом случае возникают линии пересечения, а во втором – линии перехода. Часто детали в машиностроении бывают усечены плоскостями различного положения; при этом линии сечения называются линиями среза. Линии среза обычно строят по точкам, получаемым с помощью секущих плоскостей уровня: горизонтальных, фронтальных или профильных [1, с. 6–12].

Поэтапное построение линии среза на детали на практических занятиях с использованием теоретического материала мультимедийных лекций по теме «Поверхности» способствует выработке у студентов устойчивых навыков в конструировании геометрических объектов по теоретически заданным свойствам.

Литература

1. Акулич, В. М. Инженерная графика. Линии среза : методические рекомендации к практическим занятиям / В. М. Акулич. – Могилев : ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет», 2017. – 27 с.

УДК 621.372.8:535

ОПТИМАЛЬНОЕ ВОЗБУЖДЕНИЕ ТГЦ ПЛЕНОЧНОГО СЕНСОРА ВОДНОГО РАСТВОРА

С. С. Михеев (МГУ им. А. А. Кулешова)
Науч. рук. *А. Б. Сотский*,
доктор физ.-мат. наук, профессор

В настоящее время сенсоры состава водных растворов, работающие в ТГц диапазоне электромагнитного излучения, востребованы в медицине и биологии. Одна из ключевых проблем при их разработке, заключается в колоссальном поглощении ТГц излучения водой. В таких условиях для обеспечения приемлемой чувствительности сенсора к детектированию интересующей примеси в растворе естественно попытаться использовать эффекты резонансного взаимодействия ТГц излучения с диэлектрическими волноводными структурами. Но обычные собственные моды диэлектрических волноводов, контактирующих с водным раствором, сильно затухают. Вместе с этим, высокая диэлектрическая проницаемость волноводов, которая должна превышать диэлектрическую проницаемость воды, делает проблематичным использование резонансных призмных и решеточных устройств возбуждения собственных мод. Эти проблемы можно преодолеть за счет использования быстрых мод Ценнека.

Рассматриваемый ТГц сенсор имеет вид планарного волновода толщины $d = 210$ мкм из высокоомного кремния, контактирующего с исследуемым водным раствором.

Согласно проведенным расчетам, его оптимальное возбуждение эквивалентно возбуждению в структуре моды Ценнека [1] при условии фазового синхронизма $\sqrt{\varepsilon_a} \sin \theta = \text{Re} \beta(f_C)$, где ε_a – диэлектрическая проницаемость воздуха, θ – угол падения, β – безразмерная постоянная распространения моды, f_C – резонансная частота. Также расчеты показали, что можно выделить две области с экстремально высокой чувствительностью сенсора к белку БСА как по фазе, так и по амплитуде, причем более чувствительными являются фазовые измерения. Значения оптимальных углов для возбуждения моды Ценнека θ_c в этих областях находятся около 64° и 80° соответственно. Отметим также, что все особенности оптимального возбуждения ТГц сенсора водного раствора качественно сохраняются при изменении толщины кремниевого волновода от 50 мкм до 2000 мкм.

Работа выполнена при поддержке ГПНИ Республики Беларусь “Фотоника, опто- и микроэлектроника 1.3.03”.

Литература

1. Кукушкин, А. В. Об условиях существования быстрой поверхностной волны / А. В. Кукушкин, А. А. Рухадзе, К. З. Рухадзе // УФН. – 2012. – Т. 182. – № 11. – С. 1205–1215.

СВЯЗЬ ЭНЕРГИИ УРБАХА С ШИРИНОЙ ЗАПРЕЩЕННОЙ ЗОНЫ ПЛЕНОК ПЕРОВСКИТНОЙ СТРУКТУРЫ

А. А. Мухаммедмурадов (МГУ имени А. А. Кулешова)

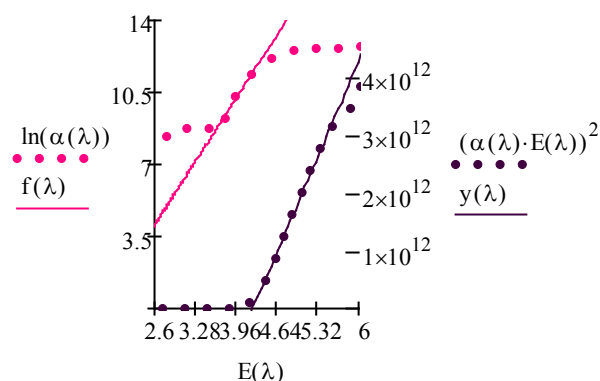
Науч. рук. **Н. И. Стаськов**,

канд. физ.-мат. наук, доцент

Широкозонные полупроводники, такие как танталат бария (BaTiO_3), являются перспективным материалом для устройств микроэлектроники благодаря высокой диэлектрической проницаемости и спонтанной электрической поляризации. В настоящее время интенсивно развивается золь-гель технология получения пленок из этих материалов. Для исследования физической структуры BaTiO_3 используются оптические методы, например, спектральная эллипсометрия. В работе [1] установлено, что спектры $n(\lambda)$, $k(\lambda)$ золь-гель пленок BaTiO_3 в области полосы собственного поглощения можно интерполировать дисперсионными формулами для аморфных материалов ($205 \text{ нм} < \lambda < 297 \text{ нм}$), формулой Урбаха ($297 \text{ нм} < \lambda < 325 \text{ нм}$) и в видимой области ($400 \text{ нм} < \lambda < 800 \text{ нм}$) формулой Селлмейера. В данном сообщении предлагается методика определения основных оптических характеристик пленок широкозонных полупроводников – энергии Урбаха (E_u) и ширины запрещенной зоны (E_g). Эти две характеристики определяют коэффициент поглощения $\alpha(\lambda) = \alpha_0(\lambda_g) \exp[(E - E_g)E_u^{-1}]$, где α_0 – коэффициент поглощения на граничной длине волны

$\lambda_g = 1240E_g^{-1}$, $E = 1240\lambda^{-1}$ – энергия фотона. Коэффициент поглощения находим по показателю поглощения $\alpha(\lambda) = 4 \times 10^7 \pi k(\lambda)\lambda^{-1}$.

Для прямозонных переходов уравнение Тауца $[\alpha(\lambda)E]^2 = B(E - E_g)$ позволяет определить E_g , λ_g и $\alpha_0(\lambda_g)$. После этого находим величину E_u . В качестве примера на рисунке представлено графическое определение ширины запрещенной зоны и энергии Урбаха пленки BaTiO_3 , прогретой до 600°C . В работе [1] были определены E_g и E_u пленки, прогретой до 450°C . С увеличением температуры увеличивается ширина запрещенной зоны и уменьшается энергия Урбаха.



Литература

1. Стаськов, Н. И. Оптические характеристики пленок титаната бария на стеклянных подложках / П. А. Холов, Л. И. Сотская, Н. В. Гапоненко, Н. А. Крекотень // Проблемы взаимодействия излучения с веществом : материалы V Международной научной конференции, Гомель, 14-16 ноября 2018 г. – Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины. – С. 223–227.

РЕАЛИЗАЦИЯ STEAM-ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ

А. А. Нестерова (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. **И. В. Марченко**,

канд. физ.-мат. наук

В настоящее время STEAM-подход получил широкое распространение в дополнительном обучении. Он объединяет в себе 5 направлений: S – science (естественные науки), T – technology (технологии), E – engineering (инженерия), M – mathematics (математика), A – Arts (искусство), которые составляют единую интегрированную схему обучения [1].

Для реализации STEAM-подхода в обучении информатике был разработан интегрированный курс по математике и информатике «Я думаю как программист» для дополнительного образования младших школьников. Курс содержит 15 уроков по 90 минут каждый. Программа курса составлена для детей 2 класса. Обучение предполагает развитие не только интеллектуальных, но и творческих способностей учащихся.

Изучение осуществляется по отдельным математическим темам, которые имеют важное значение при изучении информатики. Помимо этого, школьники приобретают первичные навыки работы в среде программирования Scratch.

Одной из главных целей курса является формирование умений самостоятельно добывать знания, рассуждать, искать ответы на вопросы.

Вся программа курса состоит из 4 модулей: 1. Множества (Множества в нашей жизни. Операции над множествами. Знакомство со средой программирования Scratch); 2. Последовательности (Последовательности в математике и окружающем мире. Задание последовательности. Монотонные последовательности); 3. Изображения и графы; 4. Числа и программирование (Числа и операции над ними. Использование чисел в информатике, программировании. Алгоритмические задачи с числами. Решение практических задач в среде программирования Scratch).

Например, при изучении темы «Последовательности» учащиеся узнают, что такое последовательность, учатся находить её в картинках, усваивают алгоритм составления последовательности и применяют полученные знания при работе в среде программирования Scratch. Кроме этого детям предлагается отвечать на вопросы к заданиям, которые помогают им найти свои ошибки и исправить их.

Литература.

1. Что такое STEAM-образование? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rptica.ru/Stati/Chto-takoe-STEAM-obrazovanie>. – Дата доступа: 05.03.2019.

УДК 539.1; 004.65

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ «ЭНЕРГИЯ СВЯЗИ ЯДЕР» С ПОМОЩЬЮ БАЗ ЯДЕРНЫХ ДАННЫХ ЦДФЭ

А. С. Парахневич (ГГУ имени Ф. Скорины)
Науч. рук. *О. М. Дерюжкова*,
канд. физ.-мат. наук, доцент

Web-сайт Центра данных фотоядерных экспериментов (ЦДФЭ) НИИЯФ МГУ – интерактивная система реляционных баз ядерных данных (БД). В настоящее время на *Web*-сайте ЦДФЭ пользователям свободно предоставляются несколько реляционных БД, содержащих большое количество экспериментальных данных, описывающих свойства ядер и процессы их превращения друг в друга в ядерных реакциях и радиоактивных распадах [1].

Для определения энергии связи, которая характеризует прочность ядра, разработан калькулятор «Энергии связи ядер». Он дает возможность рассчитать энергию связи всех известных ядер, а их более 2500, и построить графики зависимости энергии связи и удельной энергии связи от полного числа нуклонов A . Для расчета этих характеристик используют следующие подходы: а) в соответствии с определением

величины: $E_{\tilde{n}\tilde{a}}(Z, A) = Zm_p + Nm_n - M_{\tilde{y}\tilde{a}}(Z, A)$, б) с использованием формулы Вайцзеккера:

$$E_{\tilde{n}\tilde{a}} = a_1 A - a_2 A^{\frac{2}{3}} - a_3 Z^2 A^{-\frac{1}{3}} - a_4 (N - Z)^2 A^{-1} + \delta E_{\tilde{n}\tilde{a}}.$$

Решение задач по определению $E_{св}$ сводится к заполнению входной формы запроса калькулятора. Для этого достаточно задать числа протонов Z , нейтронов N , нуклонов A и выбрать необходимые варианты расчета. При вводе данных конкретного ядра на выходе получаем его полную характеристику. Используя численные значения, можно построить графики соответствующих зависимостей, что позволяет провести наглядную интерпретацию результата. Интерактивность системы обеспечивает быструю смену задаваемых параметров.

Благодаря этой базе число решенных задач и исследованных ядер возрастает, при этом значительно сокращается время поиска необходимой информации, а точность результатов увеличивается. Система также удобна тем, что практически вся информация обеспечена библиографическими ссылками на ее источники.

Литература

1. Центр данных фотоядерных экспериментов / ЦДФЭ – 2003. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cdfc.sinp.msu.ru/index.ru.html>. – Дата доступа: 22.02.2019.

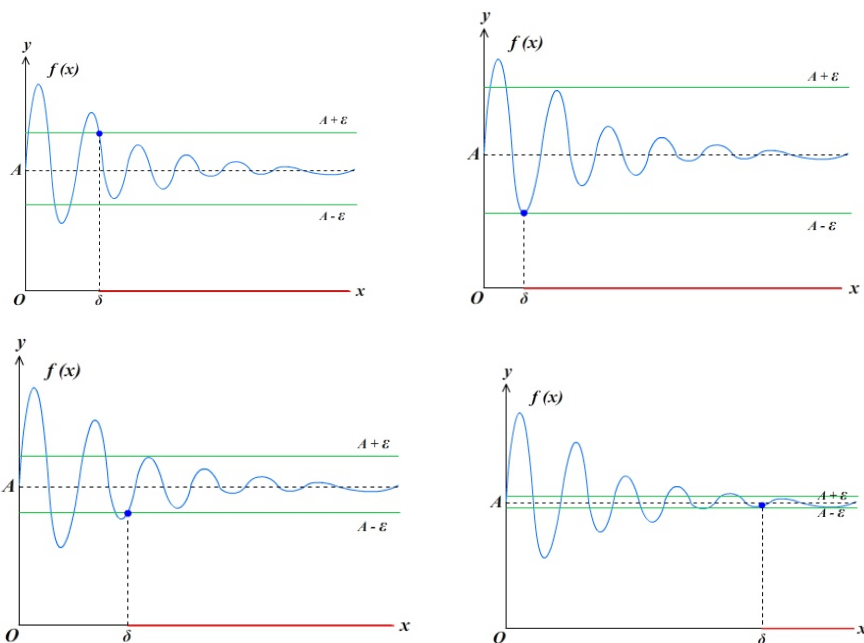
ВИЗУАЛИЗАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ СРЕДСТВАМИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ

Е. С. Папкова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *И. В. Марченко*,
канд. физ.-мат. наук

Проблема визуализации абстрактных математических объектов существовала всегда, но с развитием компьютерных информационных технологий возросли возможности ее эффективного решения.

Большинство авторов понимают под визуализацией математических понятий их графическую интерпретацию, представленную при необходимости в динамике, средствами компьютерной графики. Очевидно, что такой подход требует расширения. Под визуализацией абстрактных математических понятий будем понимать их графическую реализацию (как правило, динамическую), формирующую первоначальные правильные представления о природе и свойствах рассматриваемых объектов.

Были рассмотрены различные понятия тем «Последовательности» и «Предел функции» курса «Математический анализ», для которых построены с помощью Adobe Flash их визуализации с применением технологии визуализации, описанной в [1]. Приведем фрагменты динамической картины для понятия предел функции на бесконечности.



Литература

1. Возженников, А. П. Технология визуализации математических объектов и понятий / А. П. Возженников, В. О. Голубев // Прикладная информатика. – 2008. – № 8 (16). – С. 22–26.

ЭЛЕКТРОННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ПОСТОЯННЫЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК»

Т. А. Печкуренко (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Т. Ю. Герасимова*,
канд. пед. наук, доцент

Основная цель современной общеобразовательной школы состоит в обеспечении саморазвития, самореализации личности. Применение в обучении информационных технологий позволяет увеличить доступность и наглядность восприятия информации за счет представления информации в визуальной и слуховой форме.

Информационная технология — это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления [1].

Электронное средство обучения (ЭСО) в курсе физики создает новые возможности для организации усвоения содержания курса, являясь источником учебной информации, тренажером, средством диагностики и контроля. ЭСО помогает учителю значительно расширить возможности предоставления различного вида информации, дополняя учебный процесс, повышая активность учащихся, побуждая их к получению знаний, расширяя кругозор и повышая качество образования.

В рамках магистерской работы нами было подготовлено электронное средство обучения с целью обеспечения компьютерной поддержки учебного процесса в соответствии с программой по физике для 10 класса учреждений общего среднего образования. Электронное средство обучения включает 3 модуля по теме «Постоянный электрический ток». В них включены анимации, видео, задачи разных уровней сложности для практических занятий, а также для контроля знаний. Разрабатывается разноуровневый учебный материал для проведения лабораторных работ, а также краткий теоретический материал по теме.

Электронное средство обучения позволяет учителю предъявлять необходимую информацию в доступной визуализированной форме, а также позволяет ученику самостоятельно работать с ним.

При подготовке электронного средства обучения по теме «Постоянный электрический ток» использовались прикладные программы (Microsoft Word, Microsoft Power Point).

Литература

1. Файловый архив студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net>. – Дата доступа: 05.03.2019.

УДК 372. 851

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ЕЕ ИЗУЧЕНИЯ

В. В. Пилипенко (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. ***Л. А. Романович***,
ст. преподаватель

В современных условиях возрастает роль в изучении предметов естественно-математического профиля. Очень важным является начало освоения математики. Маленькие дети, как правило, любят заниматься математикой, но, зачастую, школьная установка на унификацию лишает маленького ученика инициативы, отучает от активности и стремления к исследованиям. Существенную помощь в преодолении интеллектуального перекося может оказать дополнительное обучение.

В рамках проведения дипломного исследования ведется работа по созданию дидактических материалов для организации дополнительного обучения математике на начальном этапе ее изучения. Содержание обучения направлено на развитие навыков счета, логического мышления, формирование геометрических представлений. При отборе задачного материала и его представления в виде рабочей тетради большое внимание уделяется внешней привлекательности и возможности создания игровых ситуаций. Появление новых информационных технологий, развитие компьютерных средств и сетей телекоммуникаций предоставляют широкие возможности для создания внешне привлекательных и гибких дидактических материалов для организации работы с детьми. Одной из перспективных технологий, которую можно использовать при создании дидактических материалов, является технология «дополненная реальность» («Augmented Reality») [1]. Один из способов применения этой технологии заключается в том, что имея под рукой набор бумажных маркеров, мы можем в любой момент представить учебный объект в объеме, проделать с ним ряд манипуляций, посмотреть на него «изнутри» или «в разрезе». В разработанной рабочей тетради технология «дополненная реальность» применена для «оживления» некоторых рисунков, что позволяет вовлечь ребенка в диалог, уточнить исходную ситуацию и оценить выбранный им путь решения.

В заключении можно предположить, что использование таких инновационных средств повысит и мотивацию учащихся, и уровень усвоения информации.

Литература

1. Wu, H. K. Current status, opportunities and challenges of augmented reality in education / H. K. Wu // Computers & Education. – 2013. – V. 62. – P. 41–49.

МОДЕЛЬ РЕКОНФИГУРИРУЕМОЙ СТЕГАНОГРАФИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН

А. Ф. Ражков (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Е. В. Тимощенко*,
канд. физ.-мат. наук, доцент

При передаче конфиденциальной информации одним из способов безопасной передачи данных является стеганография, целью которой является обеспечение сокрытия и защиты информации от несанкционированного доступа, обнаружение самого факта наличия которой (даже в зашифрованном виде) пользователю нежелательно.

При разработке реконфигурируемой стеганографической системы применено правило (принцип) двух людей, когда для совершения определенного действия (в нашем случае, для восстановления секретного сообщения) требуется согласие нескольких лиц, владеющих частями «секрета».

Основная идея разработанной реконфигурируемой стеганографической системы состоит в том, что скрываемая информация разделяется между N контейнерами, которые представляют собой изображения, для сокрытия в которые используется метод встраивания данных в коэффициенты ДКП [1] с использованием в качестве параметра разделения псевдослучайного значения по схеме разделения секрета Шамира [2].

В предложенной программе имеется функция восстановления с определенной периодичностью скрытой информации на основе M неизменных контейнеров, причем $M \leq N$, и вновь осуществляется разделение сокрытия. Важно отметить, что новые составляющие секрета отличаются от предыдущих, которые были до обновления скрываемой информации.

Для более защищенной передачи данных осуществили хранение хэш-кодов контейнеров (изображений), полученных при использовании программы, в blockchain системе, при этом хэш-коды изображений до «обновления» и после отличаются. Получение секретного сообщения возможно при наличии «актуальных» контейнеров (тех, у которых хэш-коды совпадают с хэш-кодами в последнем блоке blockchain системы).

Литература

1. Ражков, А. Ф. Использование стеганографического метода Коха и Жао для сокрытия информации в цифровых изображениях / А. Ф. Ражков, Е. В. Тимощенко // Первый шаг в науку – 2018 : материалы Междунар. форума студ. и учаш. молодежи в рамках Междунар. науч.-практ. инновац. форума «INMAX'18». Ч. 4. – Минск : Лаборатория интеллекта, 2018. – С. 66–68.
2. Shamir A. How to share a secret / A. Shamir // Commun. ACM – New York City : ACM, 1979. – Vol. 22, Iss. 11. – pp. 612–613.

ПОВЕРХНОСТНЫЕ ДЕФОРМАЦИИ И ФОРМА АТОМНЫХ ЯДЕР В КАПЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ

М. А. Ревенок (ГГУ имени Ф. Скорины)
Науч. рук. *О. М. Дерюжкова*,
канд. физ.-мат. наук, доцент

Поведение возбужденных атомных ядер наглядно объясняет модель жидкой капли. В первом приближении считается, что в основном состоянии атомное ядро обладает сферической формой. При возбуждении ядра, например при поглощении или испускании нуклона или кванта, проявляется коллективный, т.е. согласованный, характер движения нуклонов в виде поверхностных колебаний формы ядра-капли. Объем капли не меняется, а происходит только ее деформация. Деформация увеличивает площадь поверхности ядра-капли за счет энергии кулоновского отталкивания протонов, входящих в ядро [1]. При этом существенный вклад вносят квадрупольные ($l = 2$) и октупольные ($l = 3$) колебания, при которых ядро принимает

ет форму эллипсоида вращения или более сложной фигуры (рис. 1). При увеличении числа l происходит фазовый переход от поверхностной к статической деформации.

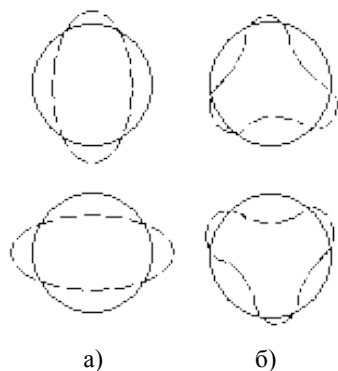


Рис. 1. Квадрупольные а) и октупольные б) поверхностные колебания ядра-капли

В рамках поверхностных деформаций и капельной модели можно сделать качественно правильные выводы о пределе устойчивости атомных ядер к делению. Так, легкие ядра ($A < 50$) не подвержены делению, для них наблюдается слабая деформация, они имеют сферически симметричную форму. Средние ядра ($50 < A < 150$) обладают большим параметром устойчивости, но не способны к мгновенному делению. Тяжелые ядра ($A > 150$) находятся на грани устойчивости. Они имеют форму вытянутого или сплюснутого эллипсоида, т.е. деформированы (рис. 1, а).

Таким образом, данный подход позволяет построить полуколичественную теорию деления тяжелых атомных ядер, а также описать структуру низколежащих уровней. Макроскопический анализ поверхностных колебаний ядра-капли правомерен лишь в среднем, т.к. не учитывает квантовых оболочечных эффектов.

Литература

1. Ципенюк, Ю. М. Принципы и методы ядерной физики / Ю. М. Ципенюк. – Москва : Энергоатомиздат, 1993. – 352 с.

УДК 535.51

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТРИЦ МЮЛЛЕРА ПРИ РЕШЕНИИ ПРЯМОЙ ЗАДАЧИ ЭЛЛИПСОМЕТРИИ ДЛЯ НЕОДНОРОДНЫХ ПО ТОЛЩИНЕ ПОЛУПРОВОДНИКОВЫХ ПЛЕНОК

Е. В. Третьяк, Е. Г. Гарай (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *И. В. Ивашкевич*,
канд. физ.-мат. наук, доцент

В силу особенностей формирования тонких пленок методом ВЧ магнетронного распыления часто наблюдается разнотолщинность поверхности осаждаемых пленок. При исследовании подобных пленок методом эллипсометрии существует несколько методов учета их неоднородности по толщине [1]. Наиболее распространенным является метод Мюллера, в котором деполяризующая система описывается параметрами матрицы 4×4 . Особенностью метода Мюллера является описание связи между усредненными по времени интенсивностями различных поляризационных компонентов излучения [2].

В данной статье показано применение метода Мюллера к решению прямой задачи спектральной эллипсометрии для клиновидных пленок оксида цинка на кремниевых подложках. При этом состояние поляризации падающего на пленку излучения было представлено вектором Стокса S_1 . Путем умножения вектора S_1 на матрицу Мюллера M с параметрами оптической модели исследуемой пленки получаем вектор Стокса S_2 с параметрами отраженного от образца излучения.

Анализ результатов полученного решения прямой задачи спектральной эллипсометрии позволяет установить оптимальные условия измерения спектров поляризационных углов клиновидных пленок оксида цинка на кремниевых подложках на эллипсометре ES-2 для решения обратной задачи эллипсометрии методом Мюллера с учетом неоднородности пленок по толщине.

Литература

1. Ивашкевич, И. В. Спектральная эллипсометрия клиновидных полупроводниковых пленок на кремниевых подложках / И. В. Ивашкевич, В. В. Филиппов // Проблемы взаимодействия излучения с веществом // V Международная научная конференция, посвящ. акад. Б. В. Бокутю (Гомель, 14–16 ноября 2018 г.) : материалы: в 2 ч. Ч. 2. – Электронные тестовые данные (10,6 МБ). [Электронный ресурс]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2018. – С. 104–109.
2. Аззам, Р. Эллипсометрия и поляризованный свет / Р. Аззам, Н. Башара. – Москва : Мир, 1981. – 583 с.

О РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА НАУЧНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ

О. В. Харитонова (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *В. М. Кротов*,

канд. пед. наук, доцент

Учебный процесс в учреждениях общего среднего образования организуется на основе дидактических принципов и педагогических закономерностей. Одним из основных дидактических принципов является принцип научности обучения, который требует конкретизации в соответствии с современным состоянием науки. Изучение динамики развития содержания принципа научности позволило установить, что содержание этого принципа трактуется авторами по-разному.

Научность обучения раскрывается через требования, предъявляемые к разработке содержания и процесса обучения предмету, которое реализуется через учебные планы и учебные программы. Для установления этих требований был проведен контент-анализ описаний этого принципа 25 авторами.

На основании полученных результатов выделены три основных компонента принципа научности:

- содержание образования должно соответствовать уровню развития современной науки и техники;
- применение методов обучения, приближающихся к методам науки;
- развитие у учащихся способности к собственному осмыслению окружающего мира.

Анализ структуры физических знаний и нормативных документов по организации учебного процесса по физике в учреждениях общего среднего образования позволил конкретизировать требования принципа научности к обучению физики:

1. Описание физических явлений и процессов с их моделированием и созданием количественной теории, аналитическим представлением законов и свойств.
2. Применение в учебном познании научных методов (эксперимент, метод моделирования, анализ и синтез, индукция и дедукция).
3. Формирование научного мировоззрения (физической картины мира).

Результаты этого этапа исследования позволяют определить пути обеспечения этих требований в теории и практике обучения физике в учреждениях общего среднего образования: описание физических знаний через локальные физические теории, моделирование учебного процесса с ориентацией на освоение учащимися научных методов познания.

DETERMINATION OF THE COORDINATES OF THE EXPERIMENTAL MINIMA SPECTRA OF ELLIPSOMETRIC ANGLES

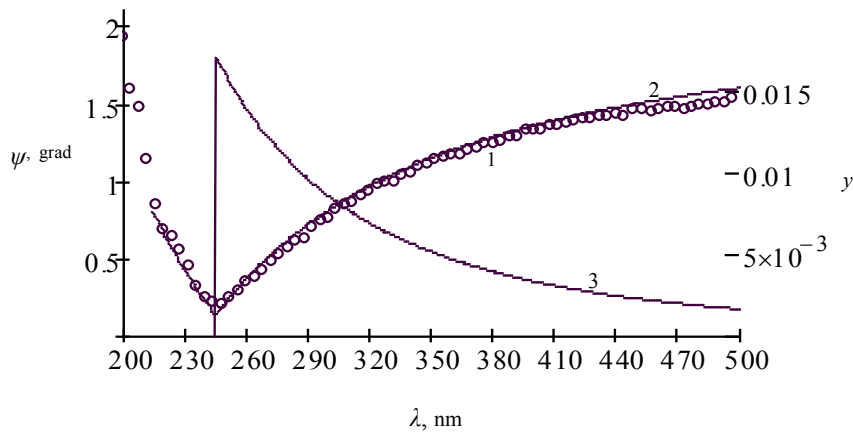
E. V. Chernenko (MSU named after A. A. Kulashov)

Scientific director *N. I. Staskov*,

Phd, a.prof.

Spectral ellipsometry is a promising method for studying dielectric materials. Due to experimental noise (ψ_e , curve 1) and limited resolution of a spectral ellipsometer monochromator Horiba UVISEL it is rather difficult to determine the coordinates of the extremal points in the spectrum of the polarization angle ψ . We have developed a technique that allows the experimental curve ψ_{j1} interpolate continuous smooth curve $\psi_i(\lambda)$ (curve 2) and with respect to the first derivative $y(\lambda) = d[\psi_i(\lambda)/d\lambda]$ (curve 3) find the position of the minimum of a discrete function ψ_e . Zero inequality ψ_i at $\lambda = 244.52$ nm indicates the presence on the surface of the plate of optical quartz (KU-1) rough layer, the structure of which is formed as a result of physico-chemical processing of plates. The experimental curve was obtained at an angle of incidence of 56.5° . Based on the Brewster law, we find that the plate's refractive index at a wavelength of 244.52 nm is 1.5108 ± 0.0004 . This value is in satisfactory agreement with the data given in the reference book [1]. The estimation of the specified error is made on the reference value of the index of interference.

The dispersion function of the studied optical material can be determined on the basis of the proposed method. To do this, it is enough to reduce the angle of incidence in increments 0.02° .



Literature

1. Edward, D. Palik Handbook of optical constants of solids / D. Palik Edward. – Academic press, 1988. – P. 230.

УДК 621.372.8:535

ОПТИМИЗАЦИЯ УСТАНОВКИ ВОЛНОВОДНОЙ СПЕКТРОСКОПИИ

Е. А. Чудаков (МГУ имени А. А. Кулешова)

С. А. Багуцкий (Белорусско-Российский университет)

Науч. рук. *А. Б. Сотский*,

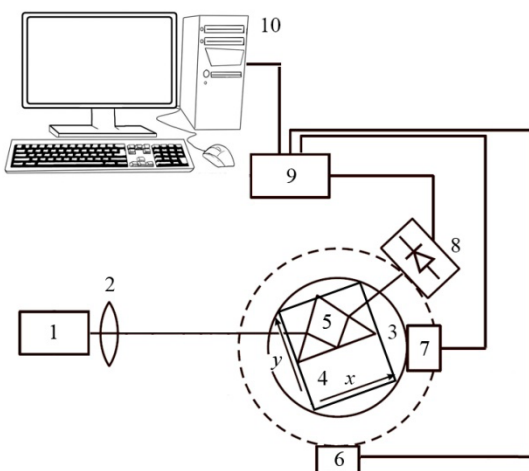
доктор физ.-мат. наук, профессор,

С. О. Парашков,

канд. физ.-мат. наук

Смещение точки ввода излучения в исследуемую методом волноводной спектроскопии планарную структуру в процессе вращения призмы связи затрудняет интерпретацию экспериментальных данных и решение обратной оптической задачи. Настоящая статья посвящена преодолению данной проблемы за счет оптимизации установки волноводной спектроскопии.

Нами получено аналитическое выражение для величины смещения точки ввода, вызванного законом Снеллиуса, как функции угла поворота призмы связи и координат оси ее вращения. Методом наименьших квадратов определены оптимальные значения названных координат, при которых смещение точки ввода минимально.



Для экспериментальной проверки теоретических результатов разработана установка, позволяющая автоматически изменять положение оси вращения призмы связи. Ее схема приведена на рисунке. Она состоит из: 1 – лазерного источника излучения, 2 – коллиматора, 3 – поворотного столика, 4 – двухкоординатного столика, 5 – призмы, 6, 7 – шаговых двигателей, 8 – подвижного фотоприемника, 9 – контроллера Arduino Uno, 10 – персонального компьютера. Управление работой установки компьютером обеспечивается алгоритмом, написанном на языке программирования Python.

Выполнено фотометрирование положения точки ввода на основании призмы связи при неоптимальном и оптимальном выборах оси вращения установки. Измерения подтвердили корректность решения оптимизационной задачи.

Работоспособность установки при измерении спектра пространственных частот лазерного пучка с длиной волны 650 нм, отраженного от призмы связи СТФ-2 в условиях стабилизации точки ввода проверена экспериментально.

Работа выполнена при поддержке ГПНИ Республики Беларусь “Фотоника, опто- и микроэлектроника 1.3.03”.

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ВЕРСИИ ИНТЕРНЕТ-САЙТА ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ

Е. М. Шевко (СГК МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *О. Л. Мусеева*,
преподаватель

Во исполнение государственного задания об обязательном создании версий сайтов государственных органов и организаций для слабовидящих пользователей [1], по заказу МГКУП «Центр городских информационных систем» разработана версия сайта УЗ «Могилевская центральная поликлиника» для слабовидящих.

Создание версии сайта для слабовидящих позволяет людям с ограниченными возможностями по зрению чувствовать себя полноценными участниками Интернет-сообщества.

При проведении работы по разработке версии сайта для слабовидящих были изучены требования к сайтам для людей с ограниченными возможностями по зрению, проведен анализ программных средств для создания версии сайта для слабовидящих.

Для разработки была использована система управления содержимым Joomla и ее шаблон Accessibility. Данный шаблон представляет собой внешний вид сайта, который будет отображён слабовидящим пользователям. Использование плагина Template Switcher позволяет пользователям переключаться с одной версии сайта на другую.

В результате проведённой работы создана версия сайта, которая представляет собой содержимое сайта в облегченной версии с возможностью выбора следующих настроек: выбор шрифта, изменение размера шрифта, изменение фона страницы (чёрным по белому, белым по черному, темно-синим по голубому). Вся текстовая информация доступна как в основной версии сайта, так и в версии для слабовидящих, меняются только стили оформления. При этом изображения в версии для слабовидящих не отображаются. Большинство функций основной версии сайта сохраняется и в версии для слабовидящих, в том числе регистрация на сайте и запись на прием к врачу.

В настоящее время версия сайта УЗ «Могилевская центральная поликлиника» для слабовидящих работает в тестовом режиме, размещение в сети Интернет планируется в мае 2019 года.

Литература

1. Інформаційні технології. Інтернет-сайти державних органів і організацій. Вимоги = Інформаційні технології. Інтернет-сайти державних органів і організацій. Патрабаванні: СТБ 2105-2012. – Взамен СТБ П 2105-2010; введ. РБ 01.03.13. – Минск : Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2013. – 14 с.

ПОЛЯ ЛОКАЛЬНЫХ МОД В ВОЗДУШНЫХ КАНАЛАХ ГОФРИРОВАННОГО СЕЧЕНИЯ

А. В. Шилов (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *А. Б. Сотский*,
доктор физ.-мат. наук, профессор

Структурная окраска синтетических волокон, используемых в текстильной промышленности, представляет конкурентно способную альтернативу их окраски с помощью красителей. Структурная окраска волокон может быть достигнута за счет дифракции света в их внутренней области вида двумерного фотонного кристалла [1]. Соответствующие фотонно-кристаллические волокна (ФКВ), образованные воздушными каналами циркулярного сечения, были исследованы в [1], где показано, что такой тип каналов не позволяет получить контрастную окраску ФКВ.

В статье исследуются возможности получения выраженной структурной окраски ФКВ за счет использования гофрированного профиля воздушных каналов. Для решения соответствующей дифракционной задачи выбран метод локальных мод. В дифференциальных уравнениях второго порядка, описывающих световое поле в канале при его поперечном освещении, выделены радиальные и угловые дифференциальные операторы. Для угловых операторов сформулированы задачи Штурма-Лиувилля с периодическими

краевыми условиями, определяющие спектр локальных мод. Преимущество данных мод по сравнению с известными базисными функциями для представления оптического поля состоит в том, что они учитывают внутреннюю структуру конкретного воздушного канала, что существенно ускоряет внутреннюю сходимость численного алгоритма расчета поля. Подробно исследованы поля и дисперсионные характеристики локальных мод в области гофра. Показано, что на границах гофрированной области данные моды переходят в гармоники Фурье, что позволяет использовать классические теоремы Грина и Графа для расчета сечений рассеяния ФКВ.

Работа выполнена при поддержке гранта МО «Разработка методов расчета и оптимальное проектирование фотонно-кристаллических волокон со структурной окраской» и Государственной программы научных исследований Республики Беларусь «Фотоника, опто- и микроэлектроника 1.3.03».

Литература

1. Сотский, А. Б. Моделирование структурной окраски фотонно-кристаллического волокна / А. Б. Сотский, О. А. Бельская, Л. И. Сотская // Оптика и спектроскопия. – 2015. – том 118, № 5. – С. 847–854.

УДК 004.55

РАЗРАБОТКА ANDROID-ПРИЛОЖЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РАСПОЗНАВАНИЯ ЛИЦ

В. В. Юхновский (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. **Е. В. Тимощенко**,
канд. физ.-мат. наук, доцент

В современном мире наблюдается стремительный рост мобильных технологий. Многим компаниям очевидны их преимущества в области управления эффективностью труда, управления финансами, навигации, общения, развлечения и многого другого.

Большую популярность приобрела технология, предназначенная для идентификации людей на статичном изображении или видео, так как в последние годы она активно используется в составе инновационных решений, таких как распознавание лиц на фотографиях и аутентификация пользователя на мобильных устройствах. Наиболее известными областями применения являются безопасность и криминалистика. Широко используют данную технологию в социальных сетях для автоматического выделения и подписи людей на фотографиях. Также данная технология крайне важна в робототехнике и военном деле, чтобы разделять людей на «свой» – «чужой» или разделять на классы по уровню доступа.

Разработанное мобильное приложение использует сервис Google Firebase – для хранения данных, работы с базой данных, контроля сбоев и аналитики. Также для реализации используются свободно-распространяемые программные средства и технологии, доступные в интернете [1].

В разработанном приложении реализованы следующие возможности:

- возможность сделать фото и просмотреть его;
- переключение с фронтальной на основную камеру;
- установка вспышки, таймера и других параметров камеры;
- распознавание лиц в режиме реального времени и на статических изображениях.

Предлагаемый программный продукт может применяться людьми, которые захотят использовать технологию распознавания лиц для собственных нужд. Кроме того, программа легко может быть адаптирована для использования организациями в целях своевременного обнаружения преступников, которые находятся в розыске.

Литература

1. Голощапов, А. Google Android. Создание приложений для смартфонов и планшетных ПК / А. Голощапов. – Москва : БХВ-Петербург, 2013. – 832 с.

СЕКЦИЯ НАЧАЛЬНОГО И МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.018.2

ВОСПИТАНИЕ ДЕВОЧЕК В ЖОДИНСКОЙ ГИМНАЗИИ

А. В. Василевская (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Г. С. Поддубская*,
канд. пед. наук, доцент

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [1] среди основных составляющих воспитания определены семейное и гендерное воспитание, направленные на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей; создание у обучающихся осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе.

В целях успешного решения задач полоролевой социализации в нашем суверенном государстве еще в конце XX столетия в г. Жодино была создана единственная в Беларуси женская гимназия.

Это интересное и необычное образовательное заведение. Идея его создания основывалась на возрождении лучших традиций классического женского образования, их переосмыслении и преломлении в свете стандартов и требований современного общества. Главное отличие женской гимназии от других учреждений образования в том, что здесь делается упор на эстетическое и духовное воспитание девочек. Гимназия ориентирована на обучение и воспитание высокоинтеллектуальных девочек, девушек, будущих женщин, матерей, хозяек, жен. В данном учреждении созданы для этого все условия.

Основой нашей целенаправленной работы в аспекте обозначенной проблемы является специально составленная программа, включающая в себя возможности учебной деятельности воспитанниц и систему разнообразных информационно-просветительских и воспитательных дел гендерной направленности.

В ходе проведенного исследования были определены условия успешного воспитания гимназисток. Совместно с другими учителями Жодинской женской гимназии нами уже наработано немало методических идей, экспериментально проверены формы, методы и приемы организации воспитывающей деятельности, используемые педагогами других учреждений образования.

Литература

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь. – 2015. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/?p=7769>. – Дата доступа: 27.02.2019.

УДК 37.064.3

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СПОСОБНОСТИ К РАЗРЕШЕНИЮ КОНФЛИКТОВ

А. Ю. Воробьева (ЯГПУ им. К. Д. Ушинского)
Науч. рук. *А. В. Невзорова*,
канд. пед. наук, доцент

Конфликты в начальной школе – актуальная проблема, так как младшие школьники не всегда могут сдерживать свои эмоции. Саморегуляция их поведения только начинает формироваться [1]. Гипотезы исследования: 1) способности к разрешению конфликтов у девочек развиты лучше, чем у мальчиков; 2) существует взаимосвязь между эмоциональным восприятием младшим школьником конфликта и стратегией его разрешения; 3) для формирования у младших школьников способности к разрешению конфликтов необходимо создать следующие условия: показывать пример конструктивного решения спорных вопросов; создавать эмоционально благоприятную атмосферу в детском коллективе; формировать опыт поведения

в конфликтных ситуациях. Выборку составили учащиеся 4 класса в количестве 31 человека, 17 девочек и 14 мальчиков. Выявлено, что девочки спокойны и активны в общении и деятельности. Мальчики уверены в достижении цели и деятельности в целом. Характерными чертами поведения в конфликте среди девочек является компромисс и соперничество. Среди мальчиков преобладает тип поведения в виде уклонения от конфликта и соперничество. 68% всех испытуемых (71% девочек и 64 % мальчиков) имеют средний уровень агрессивности. С помощью ранговой корреляции Спирмена мы вычислили, что существует связь между эмоциональным восприятием младшим школьником конфликта и стратегией его разрешения. Педагогические условия формирования способности младших школьников к разрешению конфликтов мы проверяли методом наблюдения. Мы предположили, что существует зависимость данного универсального учебного действия от взаимодействия учителя с учениками. Более того, в классе, где проводилось исследование, было заметно лишь небольшое количество конфликтов, которые решались быстро и достаточно мирными способами.

Однако, поскольку мы исследовали только один класс, мы не можем считать подтвержденной гипотезу о влиянии педагогических условий на способность младших школьников разрешать конфликты. Это направление наших дальнейших исследований.

Литература

1. Рыжковская, Т. Л. Основы психологии и педагогики / Т. Л. Рыжковская. – Минск : Изд-во МИУ, 2010. – 441 с.

УДК 026.072

АСНОЎНЫЯ КІРУНКІ ДЗЕЙНАСЦІ ШКОЛЬНАЙ БІБЛІЯТЭКІ ДЛЯ РАЗВІЦЦА ЧЫТАЦКАЙ САМАСТОЙНАСЦІ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ (З ВОПЫТУ РАБОТЫ ДУА “СЯРЭДНЯЯ ШКОЛА № 23 г. МАГІЛЁВА”)

А. Ф. Гарачая (МДУ імя А. А. Куляшова)

Навуk. кiр. *Д. А. Доўгаль*,
дацэнт

Праблема дзіцячага чытання хвалюе педагогаў, бібліятэкараў і грамадскасць у многіх краінах свету. Школьная бібліятэка – гэта ўнікальны асяродак для сацыякультурнага, кагнітыўнага і камунікатыўнага развіцця асобы сродкамі сусветных культур.

Асноўнымі кірункамі дзейнасці школьнай бібліятэкі ДУА “Сярэдняя школа № 23 г. Магілёва” для развіцця чытацкай самастойнасці малодшых школьнікаў з’яўляюцца наступныя:

– забеспячэнне навучальнага і выхаваўчага працэсу ўсімі формамі і метадамі бібліятэчнага і інфармацыйна-бібліяграфічнага абслугоўвання;

– прывіццё любові да кнігі і выхаванне культуры чытання, беражлівага стаўлення да друкаваных выданняў;

– прыцягненне кожнага выхаванца да сістэматычнага чытання з мэтай паспяховага вывучэння школьных прадметаў, развіцця маўлення і мыслення, пазнавальных інтарэсаў, творчых здольнасцей і духоўнага выхавання [1, с. 24].

Па кожным з адзначаных кірункаў дзейнасці ў рабоце школьнай бібліятэкі выкарыстоўваюцца розныя формы і метады: выставы юбілейных і знамянальных дат; рэкамендацыйныя гутаркі пры выдачы кніг; тыдні дзіцячай кнігі, дні роднай мовы, падарожжы па Чытай-Горадзе; інтэрактыўныя гульні, флэш-гульні па казках, гадзіны чытання “Бібліятэрапія”; практыкуюцца выкарыстанне прайгравальніка для праслухоўвання казак і іншых твораў у выкананні артыстаў; праводзяцца анлайн-канферэнцыі з цікавымі людзьмі і сучаснымі пісьменнікамі; сумесныя мерапрыемствы з бацькамі і інш.

Усе мерапрыемствы, якія праводзіліся бібліятэкай, былі накіраваны на літаратурную, гістарычную, талерантную асвету малодшых школьнікаў.

Такім чынам, можна сцвярджаць, што авалоданне малодшымі школьнікамі ўсімі бакамі чытацкай самастойнасці – складаны працэс, які патрабуе спецыяльнай мэтанакіраванай работы бібліятэкара, настаўніка і бацькоў.

Літаратура

1. Гарачая, А. Выхаваць гарманічную духоўна-маральную асобу / А. Гарачая // Бібліятэка прапануе. – 2018. – № 1. – С. 23–24.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПРИЯТИЯ КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ

Е. А. Гармасар (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Б. О. Голешевич*,
доктор пед. наук, доцент

Предпочтение детьми и подростками музыки популярной по сравнению с классическими образцами данного вида искусства является известным фактом. Декларативными убеждениями их в пересмотре отношения к музыкальному наследию достичь невозможно. Это обусловлено генезисом, возрастными особенностями мышления, социальной средой перманентного общения, тенденциозностью образовательного процесса. Позитивные изменения в эстетические оценки музыки учащимися можно привести лишь путем обеспечения ее восприятия научно и методически обоснованным педагогическим моделированием, не сопровождающимся назидательно-поучительными предписаниями учителя. Создание именно таких субъект-субъектных отношений на уроке способствует воплощению известного в педагогике правила: «Ребенок должен постичь суть идеи самостоятельно». Педагогу при этом следует помнить народную мудрость: «Сердцу не прикажешь». Не зная теоретических основ, художественно-эстетической сущности музыки, ребенок любит те ее образцы, которые нравятся ему безусловно.

На этом фоне очевидной является низкая эффективность традиционного способа организации музыкального восприятия на уроке. Она обусловлена, во-первых, унификацией учебной программы по музыке для всех регионов и типов общеобразовательных учреждений. Во-вторых, игнорированием эстетических предпочтений детей, не коррелирующих с программными установками. В-третьих, многократным прослушиванием одного произведения, усугубляющим педагогическую ситуацию неприятия его школьниками с полюсными музыкальными вкусами. Данный факт в контексте личностно-ориентированного типа образования объективно признается негативным.

Представленные противоречия актуализируют создание педагогической модели организации процесса восприятия классической музыки, нивелирующей их. В ней следует сфокусировать факторы учета музыкальных предпочтений детей, вариативности выбора произведений, обоснованности последовательности их прослушивания, содержательности психолого-педагогических установок, наведения, выявления семантических контрастов и сходств, постановки проблемы, повторности восприятия, информационности обеспеченности учебного процесса, оригинальности художественно-педагогического анализа музыки.

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ

Ю. В. Гиндосова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Т. В. Гостевич*,
канд. пед. наук, доцент

Сформировать у школьников потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию — одна из стратегических задач современной белорусской школы. Ее решение невозможно без формирования у каждого школьника стойких познавательных мотивов учения, познавательной активности, постоянного стремления углубляться в область познания.

Мотивация создает готовность к восприятию, она концентрирует внимание на изучаемом вопросе, возбуждает мыслительную активность, помогает создать у школьников направленность на учебную работу, стимулировать процесс научения, сделать познаваемое личностно значимым [1].

К сожалению, в установившейся практике обучения математике осуществляется обучение готовым знаниям и не всегда используются возможности для развития мотивации к изучению математического материала. Это приводит к тому, что даже средние ученики становятся пассивными на уроках, начинают отставать, их интерес к учебе постепенно угасает.

Для формирования мотивации к изучению математики можно использовать связь изучаемого материала с жизнью, задачи с профессиональной направленностью, внеклассные мероприятия, экскурсии в историю, проблемные ситуации, интеллектуальные разминки, логические задания, ребусы, магические квадраты, кроссворды, фокусы, математические и логические игры, художественную литературу и т.д.

На различных этапах урока учитель может применить следующие приемы: обратить внимание на пробелы в знаниях учеников; показать последовательность достижений; бросить ученикам интеллектуальный вызов; обсудить с учениками интересные математические факты и др.

В процессе целенаправленного и систематического применения на уроках математики методов, приемов, специальных заданий мотивация, возникнув, превращается в фактор активизации учебного процесса и эффективности обучения математике. Она побуждает учащихся развивать свои математические способности, оказывает определяющее влияние на формирование личности и раскрытие ее творческого потенциала.

Литература

1. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – Москва : Просвещение, 1990. – 192 с.

УДК 373.3.091.3:502

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО БЛОКА «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ» НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

М. А. Голубцова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Ю. П. Черкасова*,
ст. преподаватель

Здоровье человека является необходимым условием его жизнедеятельности. В настоящее время повышенное внимание к вопросам здоровья и его сохранения обусловлено ситуацией резкого ухудшения физического здоровья школьников всех возрастов.

Содержательный блок «Человек и его здоровье» является частью учебного предмета «Человек и мир» и направлен на формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью. В связи с этим представляет интерес вопрос разработки эффективной методики преподавания содержательного блока «Человек и его здоровье» в младших классах на уроках «Человек и мир» с целью вооружения учащихся умениями качественно и осознанно следить за своим здоровьем, начиная с младшего школьного возраста.

Во 2 «А» классе ГУО «Средняя школа № 27 г. Могилева» нами была проведена опытно-экспериментальная работа с целью определения уровня знаний и представлений о здоровом образе жизни у младших школьников. Мы использовали такие методики, как «Знания о здоровье», «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясвин), «Незаконченное предложение», а также провели разработанное нами анкетирование.

Мы отметили, что младшим школьникам было легче отвечать на вопросы закрытого типа. Например, предлагалось выбрать из списка наиболее и наименее важные для ученика ценности. В основном были выбраны следующие: общение с друзьями и другими окружающими людьми; здоровье, ЗОЖ; труд (профессия, учеба, интересная работа). Но у учащихся вызвали трудности вопросы, в которых нужно было самим закончить предложение.

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента выявил средний уровень знаний второклассников о ЗОЖ. Многие учащиеся знают о режиме дня, пользе некоторых продуктов для организма, чистят зубы два раза в день и в целом понимают важность заботы о своем здоровье. Многие ученики любят узнавать о том, как сохранить здоровье. Но при этом не все учащиеся действительно совершают конкретные действия, способствующие сохранению здоровья, что подтвердили беседы с учителем, а также наблюдения за детьми.

На основе результатов диагностики, а также анализа содержания раздела «Человек и его здоровье» в 1–3 классах нами были выделены основные особенности изучения данного раздела, которые легли в основу разработки формирующего этапа эксперимента.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ЧЕТВЕРТОГО КЛАССА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Н. А. Гуцарина (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *А. А. Папейко*,

канд. филол. наук, доцент

Проблемам развития речи учащихся начальной школы посвящены труды многих педагогов и психологов: К.Д. Ушинского, Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, М.Р. Львова, Т.А. Ладыженской, А.И. Воскресенской и многих других.

Для формирования содержательной, логичной, точной, выразительной, чистой и правильной речи учащимся необходимо осваивать лексические, орфоэпические, морфологические, синтаксические и стилистические нормы, которые изучаются и отрабатываются на уроках русского языка.

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению количества первоклассников, имеющих при поступлении в школу ограниченный словарный запас и речевые нарушения. Поэтому для успешного обучения не только в начальной, но также в средней и старшей школе необходимо особое внимание уделять развитию речи учащихся младших классов.

В современную эпоху технического прогресса и глобального развития сети Интернет учебный процесс в начальной школе приобретает особую специфику. Деятельность учителей неразрывно связана с компьютерными и информационными технологиями, а в повседневную жизнь учащихся начальной школы (особенно четвертых классов) все более прочно входит мобильный телефон, который дополнен функциональностью карманного персонального компьютера (смартфон).

Исходя из вышесказанного, становятся актуальными следующие вопросы:

- как стимулировать познавательную активность учащихся, применяя различные образовательные сервисы и ресурсы;
- как использовать возможности сети Интернет, чтобы активизировать речевую активность учащихся на уроках русского языка;
- какие существующие электронные пособия и игровые задания можно эффективно применять для развития речи учащихся на уроках и вне школы;
- какие авторские задания может разрабатывать учитель;
- какова эффективность применения компьютерных технологий на уроках русского языка для развития речи учащихся четвертых классов.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ

М. С. Дарибаева (КНК им. Курмангазы, Казахстан)

Науч. рук. *Г. А. Атембаева*,

магистр пед. наук, преподаватель

Процессы модернизации современного образования направлены на созидание и развитие социально-экономической и культурной жизни казахстанского общества. Повышение профессионализма педагогов признается важным приоритетом государственной образовательной политики. В этих условиях первоочередной задачей становится улучшение качества подготовки педагога в целях обеспечения его успешной профессиональной карьеры. Сегодня ведущим направлением повышения качества образования педагога выступает компетентностный подход.

Коммуникативная компетентность составляет ядро профессионализма учителя. Это способность выслушивать и принимать во внимание мнения других людей, участвовать в дискуссии и защищать свою точку зрения, выступать на публике, устанавливать и поддерживать контакты, принимать решения, вести переговоры, работать в команде и сотрудничать.

Учитель, обладающий коммуникативной компетентностью, умеет вступать в коммуникацию, непринужденно общаться, достигать желаемых результатов в общении с людьми, избегая при этом нежела-

тельных эффектов. Такой педагог владеет коллективной профессиональной деятельностью и приемами профессионального общения.

Коммуникативная компетентность состоит из следующих компонентов:

1. Мотивационный аспект (готовность к проявлению компетентности);
2. Когнитивный аспект (владение знанием содержания компетентности);
3. Поведенческий аспект (опыт проявления компетентности в различных стандартных и нестандартных ситуациях);
4. Ценностно-смысловой аспект (отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения);
5. Эмоционально-волевой аспект (эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности).

Таким образом, коммуникативная компетентность – значимое личностное качество учителя, которое формируется в ходе его саморазвития. Для того чтобы более успешно реализовывать личностно-ориентированные образовательные технологии, необходимо, чтобы педагог обладал высоким уровнем коммуникативной компетентности. Это позволит учителю музыки в ходе учебной и воспитательной деятельности более гибко и глубоко управлять процессами взаимодействия. Также педагог сможет целесообразно применять коммуникативные технологии, содействовать взаимопониманию.

Вышесказанное помогает увидеть очевидную необходимость повышения развития уровня коммуникативной компетентности у учителя.

Литература

1. Головкин, Е. А. Технология формирования коммуникативной компетентности молодых специалистов вуза на этапе адаптации к педагогической деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. А. Головкин. – Ставрополь, 2004. – 20 с.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
3. Гильмеева Р. Х. Компетентностный подход в преподавании гуманитарных дисциплин в ССУЗ (концептуальные идеи). / Р. Х. Гильмеева [и др.]. – Казань : Данис ИПП ПО РАО, 2008. – 23 с.

УДК 372.881.161.1

К ВОПРОСУ О ФОРМАХ И СРЕДСТВАХ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ

В. Ю. Дудкина (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Е. А. Свириденко*,
канд. филол. наук, доцент

Актуальность исследования обусловлена спецификой, а также частотностью проведения уроков внеклассного чтения в течение года, в связи с чем важным представляется вопрос об их системе, о планировании на длительный срок, которое помогает предусмотреть разнообразие, последовательность, связь между уроками, а также формы и средства организации самостоятельного чтения.

О значимости уроков внеклассного чтения на I ступени общего среднего образования как составной части учебного предмета «Литературное чтение», об их практической направленности мы докладывали на конференциях различного уровня [1, с. 253]. В этой системе предпочтение отдается таким ведущим средствам обучения, как беседа о книгах, пользе чтения, чтению вслух, рекомендательным (а по сути обязательным для прочтения) спискам. Основные формы руководства внеклассным чтением в этом случае – уроки внеклассного чтения (их периодичность регулируется учебным планом и программой), а также все виды внеурочной работы, которые существенно не дифференцируются, так как их функции однотипны: пропаганда книг и контроль за детским чтением. Формы организации учебного процесса представляют собой сочетание уроков внеклассного чтения, полностью дублирующих цели и содержание уроков классного чтения, но на материале внепрограммных литературных произведений, нередко собранных для удобства в специальные хрестоматии (по классам), с библиотечными уроками, для которых разработаны специальные программы занятий – тоже по классам (интересным в этом направлении нам представляется решение учителей-практиков Г.Д. Боразновой, И.П. Кирикович).

Таким образом, реализация внеклассного чтения как обязательного раздела обучения в общеобразовательной школе при данной системе зачастую раздваивается, либо приобретая характер необязательности,

либо превращая для учащихся внеурочную работу с книгой в библиотеке в обязательную и строго регламентированную. Это противоречие заставило нас обратить внимание на проблему и определить пути ее решения.

Литература

1. Свириденко, Е. А. Внеклассное чтение как составная часть учебного предмета «Литературное чтение» на I ступени общего среднего образования / Е. А. Свириденко, В. Ю. Дудкина // Романовские чтения – 13 : сб. статей Международной научной конференции, посвященной 105-летию МГУ им. А. А. Кулешова, Могилев, 25–26 октября 2018 г. / под общ. ред. А. С. Мельниковой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 253–255.

УДК 372.3.025.7:502

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

М. В. Захарова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Ю. П. Черкасова*,
ст. преподаватель

Развитие логического мышления младших школьников является одной из важнейших задач начального образования. Все учебные предметы в той или иной степени решают данную задачу. Однако без целенаправленной работы со стороны учителя процесс развития логического мышления младших школьников носит бессистемный характер.

Мы проанализировали в содержательном и методическом аспектах возможности учебного предмета «Человек и мир» с точки зрения развития логического мышления младших школьников. Так, нами были выделены вопросы и задания из учебников по предмету для 1–3 классов, направленные на формирование у учащихся умения сопоставлять факты. Также мы охарактеризовали роль практических методов обучения – наблюдений, практических работ, опытов, моделирования – в развитии логического мышления младших школьников на уроках предмета «Человек и мир».

Опытно-экспериментальная работа по развитию логического мышления младших школьников проводилась нами в 3 «Г» классе ГУО «Средняя школа № 21 г. Бобруйска».

На формирующем этапе эксперимента нами был подобран и адаптирован комплекс заданий, направленных на развитие логических операций и установление причинно-следственных связей с использованием моделирования (дидактическая игра «Выбери слова, обозначающие существенные признаки») (В.В. Левитес); задания, направленные на развитие логических операций – анализа, синтеза, классификации, сравнения, абстрагирования, обобщения, предложенные Т.В. Казак; упражнения «Что будет, если...», «Как это связано» (Е.Ф. Ефимова). Также на уроках мы использовали собственные дидактические разработки: задание «Сочини рассказ», дидактическая игра «Назови три существенных признака» (идея Е.Ф. Козиной).

Контрольный этап эксперимента показал, что проведение разработанного нами комплекса заданий на уроках «Человек и мир» в 3 классе позволило добиться положительной динамики в развитии операций логического мышления учащихся, и прежде всего, в повышении способности младших школьников к дифференциации существенных и несущественных признаков предметов и явлений, а также в развитии умения устанавливать причинно-следственные связи и представлять последствия событий.

УДК 376:78

РАБОТА С НЕЗРЯЧИМИ МУЗЫКАНТАМИ

А. П. Зеленкевич (МГУ имени А. А. Кулешова))
Науч. рук. *В. П. Рева*,
канд. пед. наук, доцент

Одной из актуальных проблем педагогики является обучение музыке слепых детей. В научной литературе, посвященной этой проблеме, накоплен значительный опыт работы с незрячими музыкантами. В частности, хорошо известно о компенсационном замещении одних психических функций другими. Слепой ребенок компенсирует свой дефект слухом, осязанием, двигательной чувствительностью, обонянием,

различением формы, размеров предметов. По наблюдениям Л.С. Выготского, такая компенсация объясняется поиском «обходных путей» как средств достижения цели [1]. Слепота стимулирует развитие высших психических функций.

Специфика формирования компенсационных факторов при развитии музыкальных способностей связана с активизацией внимания, памяти, внутреннего слуха, тактильных, двигательных ощущений, ассоциативно-образного мышления, побуждения интереса к музыке. «Музыкальные способности не существуют независимо друг от друга, – писал Б.М. Теплов. – Не может быть поэтому одной способности *при полном отсутствии других*» [2, с. 218]. Большим прогрессом в совершенствовании обучения незрячих явилось создание рельефно-точечного тактильного шрифта французским педагогом Луи Брайлем. Современный прибор для нотной записи представляет магнитную доску с пятью линейками и комплект тактильных музыкальных знаков (брусочков разной длины, обозначающих короткие и длинные ноты и другие музыкальные знаки).

Работа с незрячими музыкантами требует особого педагогического такта, применения индивидуальных методик. Основная нагрузка обучения музыке ложится на слух. В начале разучивания произведений педагогу необходимо проигрывать их, а при разборе обязательно называть и озвучивать ноты, прохлопывать ритмы, считать вслух. Большой опыт обучения музыке незрячих детей накоплен в Минской детской школе искусств № 19. Учащиеся этого учреждения образования становятся лауреатами музыкальных конкурсов, продолжают учебу в колледжах, вузах, ведут активную общественную и музыкальную деятельность.

Литература

1. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – Москва : ЭКСМО, 2000. – 1008 с.
2. Теплов, Б. М. Избранные труды : в 2 т. / Б. М. Теплов – Москва : Педагогика, 1985. – Т. 1. – 239 с.

УДК 373.3:811.161.1

РАЗВІЦЦЁ СЛОЎНІКАВАГА ЗАПАСУ ВУЧНЯЎ СРОДКАМІ ПАЗАКЛАСНАЙ РАБОТЫ

А. У. Зычкова (МДУ імя А. А. Куляшова)
Навук. кір. *А. А. Панейка*,
канд. філал. навук, дацэнт

Пазакласная работа па беларускай мове з’яўляецца неад’емнай часткай вучэбна-выхаваўчага працэсу і ўяўляе сабой абавязковы элемент добра арганізаванай працы школы. У метадычнай літаратуры пазакласная работа разглядаецца як дадатковы сродак фарміравання ў вучняў цікавасці да прадмета, пашырэння і паглыблення ведаў, што набылі вучні на ўроках беларускай мовы. І хоць канчатковыя мэты ўрокаў і пазакласных заняткаў супадаюць, пазакласная работа мае свае, важныя для навучання і выхавання мэты і задачы. Яна павінна садзейнічаць не толькі развіццю ў вучняў інтарэсу да роднай мовы, але і выхаванню ў іх беражлівых адносін да слова, да багаццяў мовы, імкнення не толькі авалодаць гэтымі багаццямі, але зберагчы і ўзбагаціць духоўны скарб беларускага народа.

Задачы пазакласнай работы па беларускай мове ў пачатковых класах:

- 1) садзейнічаць больш трывалому і свядомаму засваенню вывучаемага на ўроках матэрыялу;
- 2) развіваць пазнавальную актыўнасць вучняў, паглыбляць і пашыраць іх веды па асобных раздзелах мовы, што засвоены на ўроках;
- 3) удасканалваць навыкі лінгвістычнага аналізу;
- 4) павышаць узровень моўнага развіцця дзяцей;
- 5) садзейнічаць развіццю самастойнасці вучняў;
- 6) ствараць умовы для выхавання глыбокіх духоўных запатрабаванняў і развіцця творчых здольнасцей школьнікаў [1].

У пазакласнай работы ёсць багатыя магчымасці развіцця слоўнікавага запasu вучняў. Перш за ўсё яно адбываецца праз гучанне беларускага слова, чытанне літаратурных твораў на беларускай мове, развучванне вершаў.

З мэтай развіцця слоўнікавага запasu вучняў настўнік у сваёй працы павінен выкарыстоўваць розныя мерапрыемствы, напрыклад, віктарыну “Знаўцы слова”, якая ўтрымлівае цікавыя пытанні: загадкі, гульні са словамі “Патлумач”, “Перакладчык” і інш. Такія гульні даюць вучням магчымасць патрэніраваць памяць і выявіць эрудыцыю.

Такім чынам, развіццю слоўнікавага запасу першакласнікаў спрыяюць не толькі ўрокі беларускай мовы, але і пазакласныя мерапрыемствы, якія праходзяць у цікавай для дзяцей гульнявой форме.

Літаратура

1. Кравцова, Е. Е. Игра и учение в младшем школьном возрасте / Е. Е. Кравцова // Начальная школа. – 2004. – № 4. – С. 23–26.

УДК 37.036:78

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО МУЗИЦИРОВАНИЯ

А. В. Кошелинская (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *В. П. Рева*,

канд. пед. наук, доцент

Важнейшим педагогическим условием упрочения эстетических идеалов в сознании детей целесообразно и перспективно рассматривать интенсивное и осмысленное общение их с музыкальным искусством. Музыка содержит большой потенциал механизмов формирования психосоматических свойств личности. Многое зависит от содержательности методики развития эстетических потребностей у учащихся. Проблема интонационных, жанровых, стилистических предпочтений в музыке остается весьма актуальной.

Учитывая данный факт, следует выявить факторы непроизвольного развития эстетических потребностей у детей, решить проблему активизации у них интереса к инструментальной музыке на основе личностно-ориентированного постижения ее образного, семантического содержания. Методически это осуществляется путем ассимиляции жанров классической, народной и популярной музыки современных композиторов, актуализацией «полупопулярной музыки» в постижении образцов исторического наследия, компьютеризацией учебного процесса. Творческая активность учащихся повышается при учете их музыкальных предпочтений и использовании на занятии мультимедийного компьютера.

Социальные преобразования и динамичный технологический прогресс являются как фактором и условием, так и следствием совершенствования образования учащихся средствами музыки. Акцентирование внимания на ее воспитательных свойствах в контексте современного развития аудио и видеовоспроизводящих средств представляется перманентной задачей школьного учителя. Низкая результативность инструментального музицирования как вида художественного творчества детей активизирует креативных педагогов на поиски альтернативных путей обучения их данным навыкам. Интегрирующим фактором на уроке представляется использование мультимедийного компьютера. Комплексное воздействие элементов зрелищности информации, вариативности инструментальных тембров, их оригинальности, доступности воспроизведения, современности, возможности динамичного сравнения озвучиваемых контрастов и сходств превращает педагогический процесс в увлекательное, осмысленное занятие инструментальным творчеством.

УДК 373.3.091.3:502

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО БЛОКА «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

А. В. Кучинская (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Ю. П. Черкасова*,

ст. преподаватель

Состояние окружающей среды позволяет отметить, что нынешнее поколение людей обладает недостаточно высоким уровнем экологической культуры. Как свидетельствует ряд научных исследований (И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, А.А. Плешаков и др.), одна из причин данного явления заключается в том, что формировать экологическую культуру в старших классах уже поздно. Эту работу надо начинать с 3-летнего возраста. Начальной же школе в этом процессе отводится особая роль.

Согласно концепции учебного предмета «Человек и мир», ведущим образовательным компонентом в содержании предмета является блок «Природа и человек». В его основу положена концепция экологического образования и воспитания учащихся. Человек, обладающий экологической культурой, все виды взаимодействия с природой подчиняет законам рационального и ответственного природопользования, заботится о сохранении окружающей среды.

На констатирующем этапе эксперимента мы провели анкетирование с целью определения сформированности у учащихся 3 класса (ГУО «Средняя школа № 27 г. Могилева») системы знаний и осознанного ценностного отношения к природе. Полученные результаты показали, что экологические знания и культура сформированы у учащихся на среднем уровне. Школьники не всегда точно осознают характер экологических взаимосвязей организмов в природе; недостаточно хорошо знают и выполняют правила поведения в природе. В понимании большинства третьеклассников природа – это окружающая среда. На вопрос «Богата ли наша страна природными ресурсами и могут ли они закончиться?» учащиеся не смогли дать ответ.

Полученные результаты показали необходимость проведения целенаправленной работы по повышению уровня сформированности представлений о природе у младших школьников. Для этого на формирующем этапе эксперимента мы проводили уроки содержательного блока «Природа и человек» с учетом выделенных нами особенностей изучения данного раздела: приоритет экоцентрической модели образования; учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста (в частности, уникального единства знаний и переживаний, которое позволяет говорить о возможности формирования у них основ ответственного отношения к природе); широкое использование метода наблюдения на каждом уроке; реализация педагогических условий формирования природоведческих представлений и понятий.

УДК 373.3.025.7:51

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НА КОНСТРУИРОВАНИЕ

А. В. Лагушко (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Т. В. Гостевич*,
канд. пед. наук, доцент

Пространственное мышление структурно представлено двумя видами деятельности: созданием пространственного образа и преобразованием уже созданного образа в соответствии с поставленной задачей [1]. При создании пространственного образа мысленному преобразованию подвергается наглядная основа, на базе которой он возникает. В качестве реальной основы может выступать и реальный предмет, и его графическая или знаковая модель.

В процессе решения задач на конструирование формируются и уточняются представления учащихся о пространстве. Они знакомятся с изменчивостью и относительностью пространственных характеристик. Усвоение представлений о форме и пространстве в ходе конструирования создает базу для усвоения соответствующего математического материала. Воссоздавая в процессе конструирования пространственные характеристики объекта, учащиеся учатся анализировать его строение: особенности взаимного расположения деталей, их форму. В процессе моделирования образца формируются умения отбирать детали по определенным характеристикам (форме, размеру, цвету, материалу), комбинировать их для получения заданной формы, контролировать результат собственных практических действий. Например, используя кубики из детского конструктора, можно составить целые серии упражнений различной направленности и разного уровня сложности для формирования и развития пространственного мышления младших школьников. Эти серии можно условно разделить на несколько групп по степени сложности: 1) оперирование моделью кубика, 2) оперирование образом в фиксированной системе отсчета, совпадающей со «схемой тела», 3) соотнесение рисунков на гранях кубика с изменением их положения в пространстве, 4) переориентировка кубика в результате нескольких поворотов. С целью практической проверки высказанных догадок и гипотез целесообразно, чтобы каждый ученик работал с моделями кубиков. Такой подход представляет особую ценность для развития пространственного мышления младших школьников.

Литература

1. Якиманская, И. С. Развитие пространственного мышления учащихся / И. С. Якиманская. – Москва : Просвещение, 1989. – 180 с.

СКРАЙБІНГ ЯК ПРЫЁМ ВІЗУАЛІЗАЦЫІ НА ЁРОКАХ ЛІТАРАТУРНАГА ЧЫТАННЯ Ў ПАЧАТКОВЫХ КЛАСАХ

Т. А. Макаранка (МДУ ім. А. А. Куляшова)
Навук. кір. **Д. А. Доўгаль**,
дацэнт

Скрайбінг (ад англ. *scribe* – накідаць эскізы або малюнкi) – спосаб данясення інфармацыі праз ілюстраванне ключавых момантаў. Галоўнае ў скрайбінгу – эфект паралельнай адпаведнасці: галасавое апавяданне паслядоўна суправаджаецца накідамі і замалёўкамі, нярэдка яшчэ і тэкставым запісам апорных паняццяў.

Скрайбінг можна выкарыстоўваць у школе на любым уроку і пры вывучэнні бадай любой тэмы. Падыдзе ён для тлумачэння новага матэрыялу і праверкі засвоенага, можа быць выкарыстаны як сродак абагульнення вывучанага, як дамашняе заданне, пры правядзенні “мазгавога штурму” і рэфлексіі на ўроку.

Пры скрайбінгу выкарыстоўваюць розныя тыпы малюнкаў: піктаграмы, сімвалы, асобныя ключавыя словы (надпісы, лозунгі), схемы і дыяграмы. Скрайбінг можа змяшчацца як на адным аркушы паперы, так і на некалькіх. У ідэале, глядзячы на скрайб-малюнкi, слухач павінен узнавіць у памяці пачуты апо-вед і хаця б у агульных рысах аднавіць яго [1]. Калі малюнкi падабраны ўдала, гэта не складзе асаблівай цяжкасці. Навык малявання пры гэтым адыходзіць на другі план, паколькі важным з’яўляецца не якасць малюнкаў, а іхсэнсавая дакладнасць і выразнасць.

Ніжэй пададзены распрацаваны намі ў ходзе педагагічнай практыкі ў ДУА “СШ № 43 г. Магілёва” скрайб-запіс першага чатырохрадкаўя верша Адама Русака “Мой край”, які вывучаецца ў 3 класе.

Верш А. Русака і яго скрайб-запіс

Верш “Мой край”	Скрайб-запіс верша
<p><i>Куды ні глянь – лясы шумяць, цвіце за полем гай, а поле – вокам не абняць. І гэта ўсё – мой край.</i></p>	

Выкарыстанне дадзенага прыёму дазволіла зрабіць інфармацыю прывабнай і зразумелай для вучняў, дапамагло засвоіць змест твора і паспрыяла яго завучванню на памяць.

Літаратура

1. Орешко, М. А. Что такое скрайбинг / М. А. Орешко // Мастер-класс “Скрайбинг. Как нарисовать презентацию” [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/mkskrajbing/cto-takoe-skrajbing>. – Дата доступа: 10.03.2019.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ FLASH-АНИМАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ИЗМЕРЕНИЮ МАССЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 4 КЛАССЕ

К. А. Новикова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. **Т. В. Гостевич**,
канд. пед. наук, доцент

В 4 классе учащиеся знакомятся с центнером и тонной. У учителя нет возможности принести в класс такие весы, чтобы взвесить предметы, имеющие массу 1 центнер или 1 тонна. Школьники получают представление о новых единицах массы при помощи рисунков, на которых изображен процесс взвешива-

ния крупных тел. Реально они плохо представляют себе конкретный смысл этих величин, поскольку не встречаются с ними в жизни. Для лучшего их усвоения можно совершить экскурсию на предприятие, где производится взвешивание предметов в центнерах и тоннах. К сожалению, такая возможность не всегда предоставляется.

Использование на уроках современных программных средств обучения поможет учащимся усвоить новые единицы массы, таблицы соотношения мер массы. Например, при помощи любой программы, позволяющей создавать flash-анимации, можно смоделировать на специальных весах взвешивание легкового автомобиля, двух мешков картофеля и т.д. Анимации быстрее привлекают внимание учащихся, чем картинки или рисунки, позволяют реально увидеть процесс взвешивания, что способствует усвоению мер массы, развитию познавательного интереса к решению задач на взвешивание [1]. На этапе закрепления можно предложить учащимся исследовательские проекты по измерению массы различных тел [2].

Литература

1. Гиндосова, Ю. В. Развитие познавательного интереса у младших школьников при решении задач на взвешивание / Ю. В. Гиндосова, К. А. Новикова // Молодая наука – 2017. Региональная научно-практическая конференция студентов и аспирантов вузов Могилевской области : материалы конференции / под ред. А. В. Бирюкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – С. 164–165.
2. Лещенко, Л. В. Обучение студентов методике осуществления проектной деятельности при обучении математике во II–IV классах / Л. В. Лещенко, Т. В. Гостевич // Современное образование : мировые тенденции и региональные аспекты : сборник статей IV Международной научно-практической конференции / под общ. ред. Т. И. Когачевской. – Могилев : МГОИРО, 2018. – С. 325–327.

УДК 372.878

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ МУЗЫКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ МУЛЬТИМЕДИА

Д. Г. Охрамовский (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Б. О. Голешевич*,
доктор пед. наук, доцент

Современный урок музыки закономерно основан на соответствующих историческому периоду социального развития информационно-инновационных технологиях преподавания. Несмотря на прежнюю актуальность мировых методических систем музыкального образования Э. Жака-Далькроза, Д.Б. Кабалевского, З. Кодая, К. Орфа, Пьера ван Хауве, представление их идей учащимся архаичными техническими средствами образования может привести в учебный процесс негативный эффект. В полюсном различии технологической оснащенности урока музыки с домашним обеспечением и условиями бытования ребенка кроется серьезное противоречие образовательной системы.

С помощью современных средств мультимедиа появляется возможность восприятия произведений искусства многоаспектно и интерпредметно. В процессе воплощения интердисциплинарных свойств музыки более эффективно реализуется ее образовательная функция. Ведь эмоционально-чувственное состояние детей во многом обусловлено качественным звучанием произведения, релевантным дополнением его восприятия видеорядом, параллельным подкреплением ассоциативно-образных представлений информацией из других сфер знаний. Следует при этом лишь учитывать методически обоснованную последовательность представления дополнительной информации: в фор- или посткоммуникативный момент анализируемых сочинений.

Использование средств мультимедиа на уроке весьма вариативно. Зная их позитивные и негативные индексы, учителю следует методически обоснованно готовить сценарии занятий с учетом паритетного применения мультимедиа технологий и классических средств образования. Эффективность реализации принципов тематизма, целостности, образности урока, интегрирующего значения музыкального восприятия в творческой деятельности, зафиксированных в программе «Музыка», также во многом обусловлена рациональным применением компьютерной техники в учебном процессе. Проблема заключается лишь в знании учителем ее функциональных возможностей, овладении им навыками пользования общедоступными и музыкальными программами (Cubase, Sakewalk Music Creator, Finale), методической целесообразности применения того или иного устройства в определенный фрагмент урока.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МОТИВОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н. С. Подлужная (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *С.П. Чумакова*,

канд. пед. наук, доцент

Одной из важных задач современной педагогики выступает трудовое воспитание учащихся, формирование у них культуры труда. Значимым компонентом последней выступает трудовая направленность личности. Определяющую роль в формировании мотивации трудовой деятельности личности играет младший школьный возраст. Именно в этот период формируются социально ценные мотивы труда: интерес к процессу и результату труда, долг и ответственность за выполнение обязанностей и поручений, потребность в самостоятельности, самоутверждении и др. Поэтому целью нашего исследования стало выявление педагогических условий формирования мотивов трудовой деятельности у младших школьников.

Анализ литературы [1; 2] показал, что ведущим средством формирования трудовой направленности учащихся выступает труд, организованный в соответствии с определенными требованиями. Трудовая деятельность учащихся должна носить регулярный и разнообразный характер. Младшие школьники могут вовлекаться в такие виды детского труда, как учебный, ручной, самообслуживающий, бытовой, общественно полезный, сельскохозяйственный. Организация труда должна быть четкой, соответствующей возрасту и интересной для учащихся, предоставлять возможности для проявления самостоятельности, инициативы, творчества, свободы выбора. Младшим школьникам, имеющим небольшой социальный опыт, необходимо во вступительной (стартовой) беседе объяснять нравственный смысл, общественную пользу выполняемых работ. В беседе целесообразно применять различные приемы мотивационной настройки, основанные на активизации нравственных чувств и мотивов (милосердие, забота, желание помочь, порадовать, потребность быть полезным и др.).

Литература

1. Бесова, М. А. Педагогика современной школы : теоретический аспект : пособие. Ч. 2. / М. А. Бесова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2004. – 96 с.
2. Чумакова, С. П. Теоретические основы воспитания младших школьников: пособие / С. П. Чумакова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – 200 с.

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

В. А. Поляков (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Т. В. Гостевич*,

канд. пед. наук, доцент

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент знаний об окружающей действительности, развивается учебно-познавательный интерес, формируются интеллектуальные умения, которые впоследствии становятся основой непрерывного образования личности.

Наиболее важное из всех интеллектуальных умений – умение мыслить: анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать, классифицировать и систематизировать.

В силу своей универсальности интеллектуальные умения могут быть сформированы на материале любого учебного предмета, но специфика математики как наиболее строго и логично построенного предмета позволяет отдать предпочтение их формированию именно на уроках математики [1].

В содержании учебного предмета «Математика» на I ступени общего среднего образования выделяются следующие основные линии: арифметический материал, величины и их измерение, геометрический материал, алгебраический материал. Несмотря на то, что арифметический материал является основным, большое внимание следует уделить изучению геометрического материала. В отличие от арифметики, изучение геометрии требует преимущественно эмоционально-образных познавательных стратегий и потому является исключительно важным для полноценного интеллектуального развития детей.

Способствовать развитию интеллектуальных умений у младших школьников при формировании геометрических понятий и представлений нужно уже начиная с первого класса. Это может быть, например, организация поискового эксперимента, создание проблемной ситуации, подведение учащихся к математическому открытию и т.д. В процессе решения заданий, содержащих геометрический материал, учащиеся анализируют чертежи, сравнивают геометрические фигуры, выделяя у них общие и отличительные свойства, проводят классификацию фигур, что способствует формированию у них интеллектуальных умений.

Литература

1. Гостевич, Т. В. Формирование логических приемов мышления у младших школьников при изучении математики / Т. В. Гостевич, Л. В. Лещенко // Пачатковая школа. – № 11. – 2009. – С. 42–45.

УДК 373.3.026.9

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ТВОРЧЕСТВУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е. И. Русецкая (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *С. П. Чумакова*,
канд. пед. наук, доцент

Творчество как создание чего-то нового требует максимального напряжения интеллектуальных, эмоциональных, креативных возможностей личности и, следовательно, возможно лишь при активном, заинтересованном включении личности в этот процесс. Мотивация творчества определяет успешность личности в разных видах деятельности, влияет на ее развитие в целом. Наиболее действенным мотивом творческой деятельности младшего школьника выступает интерес. Это обусловлено возрастными особенностями младших школьников (недостаточная развитость волевой сферы, эмоциональность и др.). Интерес к творчеству мы рассматриваем как активную созидательную направленность личности, связанную с положительным эмоционально окрашенным отношением к творческой деятельности, к преодолению трудностей, со стремлением к самовыражению и самоутверждению. Интерес ребенка к творчеству можно и необходимо специально развивать.

С позиции деятельностного и средового подходов были определены ведущие средства развития интереса учащихся к творчеству: творческая образовательная среда, творческая деятельность и творческое общение [1]. Ведущим средством развития творческого потенциала учеников выступает творческая деятельность. Интерес к творческой деятельности развивается через содержание деятельности (доступное и проблемное, предметно и тематически разнообразное, основанное на разных приемах творчества, представленное в виде комплекса творческих заданий) и организацию деятельности (коллективный поиск, применение методов активизации творческого мышления, адекватных специфике творчества методов (игры), технологий (ТРИЗ, КТД)). Педагог должен быть готов к грамотной организации и реализации указанных педагогических средств.

Литература

1. Чумакова, С. П. Система педагогических средств развития творческих способностей личности обучающегося / С. П. Чумакова // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук : сборник материалов XI Международной научно-практической конференции, 13 – 14 апреля 2017 года, г. Вольск ; под ред. А. В. Немчинова. – Москва : Перо, 2017. – Ч. 11. Актуальные проблемы психологии и педагогики. – С. 48–52.

УДК 373.3.016:51

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОВОЙ ЗАДАЧЕЙ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА

А. Д. Тарасова (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Л. В. Лещенко*,
канд. пед. наук, доцент

Математика объективно является наиболее сложным школьным предметом, требующим интенсивной мыслительной работы, высокого уровня обобщений и абстрагирующей деятельности. Поэтому невозмож-

но добиться усвоения математического материала всеми учащимися на одинаково высоком уровне. Дифференцированный подход становится необходим не только для поднятия успеваемости слабых учеников, но и для развития сильных учеников.

Глубокое понимание дифференциации обучения предполагает использование ее на различных этапах работы и над одной из наиболее важных тем начального курса математики – обучение учащихся I–IV классов решению текстовых задач. При этом дифференцированно может быть содержание изучаемого материала (выделение обязательных и дополнительных задач); дифференцировать можно методы (приемы) обучения, варьируя их с целью оказания различной степени индивидуальной или групповой помощи ученикам при организации самостоятельной работы над задачей; дифференцировать можно средства и формы обучения. Дифференциация, затрагивающая все элементы методической системы обучения решению текстовых задач, даёт наибольший эффект в условиях обычного класса.

Так, дифференциация учебных задач по объему, уровню творчества и трудности может быть организована следующим образом: учащимся с низким и ниже среднего уровнем обученности предлагаются репродуктивные задания (решение арифметических сюжетных задач знакомых видов). Ученикам со средним, выше среднего и высоким уровнем предлагаются продуктивные задания, в процессе работы над которыми школьники приобретают опыт творческой деятельности, у них формируется логическое мышление [1]. Чаще всего используются следующие виды заданий: решение задачи различными способами, поиск наиболее рационального способа решения; преобразование данного математического объекта в новый; исследовательские задания; различные логические задания и др.

Литература

1. Гостевич, Т. В. Формирование логических приемов мышления у младших школьников при изучении математики / Т. В. Гостевич, Л. В. Лещенко // Пачатковая школа. – № 11. – 2009. – С. 42–45.

УДК 372.016:161.1

ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО (4 класс)

Н. Н. Федорцова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Л. И. Шановалова*,
канд. филол. наук, доцент

Формированию устойчивых орфографических навыков при изучении в начальной школе имени существительного способствует применение контрольно-тренировочных тестовых заданий через использование компьютерной программы Microsoft Power Point для создания и проведения презентаций. Мультимедийные презентации являются способом представления информации с помощью компьютерных программ, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, то есть те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание младших школьников [1, с. 33]. Они представляют собой набор последовательно сменяющихся страниц-слайдов, на каждом из которых можно разместить любые материалы – тексты, рисунки, таблицы, видео- и аудиофрагменты, анимацию, используя при этом различные элементы оформления. Посредством программы можно создавать неограниченное количество заданий [1, с. 36].

Орфографическая тестовая работа ведется в двух направлениях: а) формирование базы знаний, необходимых для выработки прочных навыков правописания изучаемой части речи (определение склонения и падежа существительных); б) проведение тестовой орфографической работы, направленной как на выработку орфографических навыков правописания окончаний существительных, так и на стабилизацию орфографических навыков, сформированных на предшествующих этапах изучения этой части речи. Тесты, созданные с помощью конструктора, содержат слайды с заданиями на единственный (реже – множественный) выбор ответа, на установление правильной последовательности и пр.

Учащиеся осваивают организационные особенности проведения уроков с переходом от традиционной работы к работе с компьютером. Она, согласно требованиям СанПиН, занимает не более 15 минут; остальное время учитель затрачивает на получение результатов и их оценки.

Литература

1. Руденко-Моргун, О. И. Принципы моделирования и реализации электронного учебно-методического комплекса по русскому языку на базе технологий гипермедиа : монография / О. И. Руденко-Моргун. – Москва : РУДН, 2009. – 130 с.

ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А. В. Халецкая (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *С. П. Чумакова*,

канд. пед. наук, доцент

Творчество играет определяющую роль в развитии личности, дает сильнейшие импульсы к саморазвитию [1]. Принимая во внимание ценность детского возраста для развития творческого потенциала личности, нами было организовано эмпирическое изучение особенностей творческой активности младших школьников. В исследовании приняло участие 25 учащихся 4 класса. С целью определения уровня развития творческой активности младших школьников был использован метод экспертной оценки. Эксперту (учителю 4 класса) было предложено оценить творческую активность учащихся по 3-балльной шкале (1 – низкий показатель, 2 – средний, 3 – высокий) по следующим критериям: проявляет интерес к творческой деятельности; хорошо справляется с заданиями творческого характера; принимает активное участие в творческой деятельности на уроке; демонстрирует высокие творческие способности на уроке; проявляет творческую инициативу на уроке; проявляет оригинальность в творчестве; имеет хорошее воображение, фантазию.

Полученные результаты показали, что 13 учащихся (52%) имеет преимущественно низкие показатели по указанным критериям. Среди них пять учеников (20%) получили 1 балл по всем критериям. Вместе с тем, три ученика (12%) получили 3 балла по всем критериям. Самые низкие показатели наблюдаются по таким критериям, как «проявляет оригинальность в творчестве» и «имеет хорошее воображение, фантазию». В соответствии с суммарным баллом учащиеся были распределены по 4 уровням развития творческой активности: 1 – высокий уровень (24%), 2 – средне-высокий (16%); 3 – средне-низкий (32%); 4 – низкий (28%).

Полученные данные демонстрируют широкий диапазон проявления творческой активности учащихся и определяют необходимость целенаправленной деятельности по развитию творческого потенциала младших школьников в образовательном процессе.

Литература

1. Чумакова, С. П. Творческая направленность личности как фактор ее саморазвития / С. П. Чумакова // Фило-софско-психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности современного человека : сборник трудов Международной научно-практической конференции, АНО ВО «Московский гуманитарный институт». – Подольск : Ваш Домъ. – 2018. – С. 280–283.

СПЕЦИФИКА СТРУКТУРЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ

П.Э. Чистякова (ЯГПУ имени К.Д. Ушинского)

Науч. рук. *Е.В. Карпова*,

доктор психол. наук, профессор

Учебная деятельность – специфический вид деятельности, направленной на самого обучающегося как ее субъекта в плане развития, формирования, совершенствования его личности через осознанное, целенаправленное присвоение им общественного опыта в различных видах, формах общественно полезной познавательной, теоретической и практической деятельности [1]. Она состоит из следующих компонентов: мотивация; учебные задачи; учебные действия; контроль, переходящий в самоконтроль; оценка, переходящая в самооценку. Преимущественно изучались компоненты учебной деятельности (УД) по отдельности. В существенно меньшей степени исследовалась структура УД. Так, например, неясно, имеются ли отличия в структуре УД младших школьников с разной успеваемостью. Мы предположили, что успеваемость младших школьников выступает следствием структурированности учебной деятельности. В качестве испытуемых специально были отобраны самые лучшие и самые худшие по успеваемости ученики 10–11 лет в количестве 40 человек. Использовалась разработанная нами методика на выявление уровня развития и сформированности основных компонентов УД. Учителя оценивали учащихся по степени сформирован-

ности у них каждого компонента УД по 10-балльной шкале. Оказалось, что у учеников с лучшей успеваемостью – как у мальчиков, так и у девочек – сформированность компонентов УД выше, чем у учеников, худших по успеваемости. В целом, чем выше сформированы компоненты УД, тем выше успеваемость у учеников, и наоборот. Метод структурно-психологического анализа и метод хи-квадрат экспресс позволили установить качественную разнородность структур УД лучших и худших по успеваемости младших школьников. Структура УД младших школьников лучших по успеваемости более интегрирована.

Следовательно, чем выше степень интегрированности компонентов УД, тем выше успеваемость. Таким образом, гипотеза о том, что успеваемость младших школьников выступает как следствие структурированности УД, подтвердилась.

Литература

1. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – Москва : Просвещение, 1989. – 560 с.

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УДК 37+159.9

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. В. Андросова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Э. В. Котлярова*,
канд. психол. наук, доцент

Повышение профессионализма сотрудников ОВД актуализирует необходимость совершенствования образовательного процесса курсантов.

Анализ литературы показал наличие тесной взаимосвязи между формированием квалифицированного специалиста и психологической готовностью к выполнению профессиональной деятельности. Готовность является совокупным выражением специально направленного развития личности, воздействия на разные стороны психики [1, с. 256].

Специальная психолого-педагогическая подготовка курсантов осуществляется в виде фиксации внимания на психологических моментах, состояниях, проявляющихся в ходе тренировок, значительно приближенных к реальным ситуациям. Тренировочная ситуация в свою очередь отрабатывает необходимое качество для конкретных практических жизненных ситуаций. В ходе учений курсанты решают задачи, аналогичные тем, которые придется решать в реальности. Эти задачи носят комплексный характер. Здесь редко встречаются ситуации, требующие одного какого-то качества, например, только умения владеть собой либо только выносливости или находчивости. Следовательно, тренировка должна по необходимости предварять учения, поскольку дает возможность сосредоточить все усилия на отработке одной черты, достичь определенного качества. Учение же позволяет объединить нужные качества, добиться взаимодействия приобретенных навыков.

Таким образом, формирование психологической готовности к выполнению профессиональной деятельности – сложный и многоступенчатый процесс, в ходе которого курсанты приобретают соответствующие навыки, вырабатывают у себя необходимые психологические качества, получают нужные знания в условиях отработки на модельных ситуациях.

Литература

1. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Тессей, 2003. – 352 с.

УДК 159.99

СОЗНАНИЕ, ПОДСОЗНАНИЕ, БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ

О. В. Анисовец (ГГУ имени Ф. Скорины)
Науч. рук. *П. П. Слабодчик*,
преподаватель

Первые психологические школы ставили своей целью изучить сознание: разложить его на элементы, исследовать как целостный поток или рассмотреть его проявления и свойства [1, с. 35].

Сейчас сознание принято рассматривать как «движущуюся волну», которая активизирует мыслительную деятельность в каждый момент времени, позволяя решать многие задачи. Автоматизированные движения, навыки уходят в бессознательную сферу, выключаются из внимания, но при пристальном рассмотрении вновь могут быть осознаны (на физиологическом уровне – это структуры мозжечка).

Подсознательную структуру в какой-то мере изучил Фрейд, это так называемое «Оно», имеющее сексуальную энергию и подавленные, не нашедшие проявления мотивы, переживания, травмы. Сны, возможно, следует рассматривать в эквиваленте сознания, но измененного, работающего немного по другим законам.

Возможно, бессознательное – это элемент, присущий каждому живому существу, а сознательное можно рассмотреть в контексте его усложнения, как совершенствование структур мозга (от ствола до больших полушарий). Сознание берет на себя функцию осознания и упорядочивает поступающую информацию: убирает противоречия, ищет новые проявления, соотносит по типу ассоциации поступающую информацию, интерпретирует случайности как закономерности [2, с. 4–13].

Бессознательное, как более древнее образование, следует изучать только по тому, как оно переплетается с сознательным. Мы считаем, что у каждого отдельного человека это соотношение может быть разным, что влияет на принятие определенного жизненного сценария, взаимоотношения с окружающими, родовых проекций и установок.

Ассоциативные метафорические карты позволяют определить не только ассоциации, но и понять, насколько у человека развито абстрактное мышление, воображение, представление. Чем больше выстраиваемый ассоциативный ряд, тем лучше человек ориентирован.

Литература

1. Аллахвердов, В. М. Психика и сознание в логике познания / В. М. Аллахвердов // Вестник СПбГУ. – Сер. 16. – 2016. – № 1. – С. 35–45.
2. Лурья, А. Р. Язык и сознание / под ред. Е. Д. Хомской. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1979. – С. 4–13.

УДК 159.9:61

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ РАБОТНИКОВ, ОКАЗЫВАЮЩИХ МЕДИЦИНСКУЮ ПАЛЛИАТИВНУЮ ПОМОЩЬ

С. С. Балаханов (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. **И. В. Черепанова**,
канд. психол. наук, доцент

Паллиативная помощь – подход, позволяющий улучшить качество жизни пациентов и их семей, столкнувшихся с проблемами угрожающего жизни заболевания, путем предотвращения и облегчения страданий благодаря раннему выявлению, тщательной оценке и лечению, оказанию психосоциальной и духовной поддержки пациенту и его близким.

В исследовании изучались особенности эмоциональной сферы медицинских работников, оказывающих медицинскую паллиативную помощь, приводящие к физическому истощению и эмоциональному выгоранию. В качестве испытуемых выступил медицинский персонал УЗ «Могилевский специализированный Дом ребенка для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики». Получены следующие данные: 71% опрошенных медицинских сестер имеют средний уровень агрессивности, 44% опрошенных имеют умеренный уровень личностной тревожности, а 56% – высокий. Что же касается ситуативной тревожности, то 29% опрошенных имеют умеренный уровень, а 77% – высокий. В обоих случаях преобладает высокий уровень тревожности. У 12% опрошенных наблюдается легкая депрессия, у 56% – умеренная, а у 32% наблюдается выраженная депрессия.

Для коррекционной работы с медицинскими работниками лучше всего подходит экзистенциальная психология, именно в русле экзистенциализма обсуждаются понятия смысла, экзистенциальная тревога, смерть и небытие. На уровне эмоциональной сферы психолог должен помочь клиенту почувствовать собственную ценность; стать более свободными в выражении собственных позитивных и негативных эмоций; научиться более точно вербализовать свои эмоциональные состояния [1].

Литература

1. Черепанова, И. В. Уровень рефлексии как критерий выбора специализации при подготовке студентов-психологов / И. В. Черепанова, О. А. Черепанов // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании : материалы международной заочной научно-практической конференции / под науч. ред. Е. В. Карповой [Ярославль – Минск]. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. – С. 53–55.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НИЗКИМ СОЦИАЛЬНЫМ СТАТУСОМ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ

А. В. Балтушко (СГК МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *О. О. Прокофьева*,

канд. пед. наук, доцент

В современном образовательном пространстве важным условием успешной социализации младшего школьника в группе сверстников является положение в системе межличностных отношений. Эффективное межличностное взаимодействие со сверстниками способствует не только благополучной социализации, но и повышает качество обучения младших школьников.

Различные аспекты проблемы психолого-педагогического сопровождения исследовались М.Р. Битяновой, И.В. Дубровиной, Е.И. Казаковой, Р.В. Овчаровой, К. Хорни, Г. Юнгом. Однако проблема психолого-педагогического сопровождения младших школьников с низким социальным статусом в группе сверстников исследована в недостаточной степени как в отечественной, так и зарубежной педагогике и психологии, что и определило тему нашего исследования.

Цель исследования заключалась в теоретическом обосновании, разработке модели психолого-педагогического сопровождения младших школьников с низким социальным статусом в группе сверстников и технологии ее реализации.

Исследование проводилось в три этапа. Первый этап включал научно-теоретический анализ проблемы психолого-педагогического сопровождения младших школьников с низким социальным статусом в группе сверстников, определение цели, задач, предмета и объекта исследования, разработку методики исследования. На втором этапе изучались особенности детей младшего школьного возраста с низким социальным статусом в группе сверстников в школе, основные направления психолого-педагогического сопровождения такой категории детей. На третьем этапе была разработана модель психолого-педагогического сопровождения младших школьников с низким социальным статусом в группе сверстников и технология ее реализации.

В результате исследования мы пришли к выводу, что разработанная нами модель окажет эффективное влияние на повышение социального статуса младших школьников, что обеспечит не только их успешную социализацию в современном образовательном пространстве начальной школы, но и будет способствовать гармоничному личностному развитию.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА НА ИГРОВОЙ ОСНОВЕ

А. И. Бармина (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Н. Г. Здорикова*,

ст. преподаватель

В современном образовании проблема развития у дошкольников познавательной активности является одной из самых актуальных, поскольку данное качество предполагает эффективное взаимодействие с окружающим миром и органично проявляется в соответствующей детской игровой деятельности. Поиск эффективных условий, направленных на формирование личности, привел к появлению нового компонента педагогического процесса – педагогической поддержки ребенка.

Педагогическая поддержка определяется как помощь ребенку в социализации (Н.Н. Михайлова [1]; особая деятельность, обеспечивающая процесс саморазвития (О.С. Газманов) [2]; гуманистический метод личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, В.Т. Фоменко и др.). В нашем исследовании педагогическая поддержка ребенка на игровой основе представлена как приоритетное направление развития познавательной активности дошкольника. Для результатив-

ности деятельности педагогов по реализации поддержки ребенка на основе игры были определены следующие условия: опора на коммуникативно-деятельностный подход в работе с дошкольниками; разработка методического инструментария внедрения поддержки ребенка и активизация деятельности самих педагогов. Для опытно-экспериментальной работы составлен игровой комплекс, который позволил решать не только задачи, направленные на повышение уровня развития познавательной активности, но и развивать коммуникацию детей. Результативность деятельности оценивалась на основе комплексной диагностической процедуры. Педагогический эксперимент показал, что проведенная работа выявила положительную динамику развития познавательной активности дошкольника по всем показателям, а также позволила оптимизировать деятельность педагогов в учреждении дошкольного образования.

Литература

1. Михайлова, Н. Н. Педагогика поддержки : учебно-методическое пособие / Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин. – Москва : МИРОС, 2001. – 208 с.
2. Газман, О. Воспитание и педагогическая поддержка детей / О. Газман // Народное образование. – 1998. – № 6. – С. 108–111.

УДК 373.24

РОЛЬ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКА

А. С. Белясова (СГК МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *В. М. Коваленко*,
преподаватель,
А. М. Клочкова,
преподаватель

Инновационные процессы в ДОУ сопровождаются изменениями в образе деятельности и стиле мышления его сотрудников. Средства, которые вчера использовались для развлечения дошкольника, сегодня – обучающие средства, одно из них – мультфильмы. При подборе обучающей мультипликации следует учитывать: во время просмотра ребенок воображает картины мира, тем самым начинает развивать в себе личность, перенимая качества персонажей; ребенок информацию воспринимает в виде образов, из которых строится его модель мира [1].

Патриотизм – это чувство любви к Родине. Понятие Родина включает в себя все условия жизни: территорию, природу, организацию общественной жизни, особенности языка, быта. Воспитание патриотизма – важнейшая составляющая воспитательного процесса, а мультипликация – одна из значимых форм воспитания патриотизма.

Многообразие материалов в сети Internet предлагает широкий выбор готовых мультфильмов, но их качество не всегда соответствует целям педагога. В этом случае реализация творческого потенциала воспитателя может быть направлена на создание авторских роликов. В роли сценария может выступить готовое произведение или авторская разработка. Следует учитывать, что сценарий должен быть простым и понятным ребенку, а сюжет должен быть достаточно лаконичным, чтобы избежать рассеивания внимания ребенка. К современным тенденциям патриотического воспитания можно отнести образование на белорусском языке, поэтому белорусскоязычная анимация более предпочтительна. Для удержания внимания ребенка требуется применение различных техник анимации, их комбинирование позволяет создавать более динамичные и запоминающиеся ролики. Особый этап – подбор материалов, желательно использовать те, которые будут вызывать у ребенка ассоциации с Родиной, в данном процессе можно задействовать непосредственно самих воспитанников.

Таким образом, «правильное», в особенности авторское, видео может способствовать патриотическому воспитанию, всестороннему развитию ребенка, а также развитию их творческих способностей.

Литература

1. Щуклина, Е. С. Роль современной мультипликации в воспитании ребенка / Е. С. Щуклина // Вестник Пензенского государственного университета. – 2013. – № 4. – С. 12–14.

РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ КАК ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТСКОЙ ШКОЛЫ ИСКУССТВ

А. В. Бердыбаева (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *М. Н. Дедулевич,*

канд. пед. наук, доцент

Развитие музыкальных способностей является приоритетной задачей музыкального образования. В данном исследовании рассматривается возможность посредством инструментального исполнительства влиять на формирование музыкальных способностей в младшем школьном возрасте.

Актуальность исследования проблемы состоит в том, что настоящее время наблюдается падение уровня музыкальной культуры подрастающего поколения. Без музыкального воспитания невозможно полноценное умственное развитие человека. Поскольку младший школьный возраст характеризуется как время живого и «любопытного» восприятия окружающей среды, развитие музыкальных способностей в этот период будет максимально продуктивным и благоприятным. На индивидуальных уроках в инструментальном классе создаются оптимальные условия для развития этих способностей, т.к. в таких условиях предоставляется возможность уделять внимание развитию навыка чтения нот с листа, транспонированию, подбору по слуху, ансамблевой игре, что сказывается на благоприятном формировании музыкальности. Б. М. Теплов считал главным признаком музыкальности «переживание музыки как выражение некоторого содержания». Среди основных носителей содержания он выделил три основные музыкальные способности:

1. Ладовое чувство.

2. Способность произвольно пользоваться слуховыми представлениями, отражающими звуковысотное движение.

3. Музыкально-ритмическое чувство, т. е. способность активно переживать музыку [1, с. 304].

Таким образом, занятия инструментальным исполнительством способствуют физиологическому и психическому развитию ребёнка. Через исполнительскую деятельность он приобщается к музыкальной культуре, что способствует созданию психологической, нравственной и эстетической среды для формирования лучших человеческих качеств.

Литература

1. Теплов, Б. М. Психология музыкальных способностей / Б. М. Теплов. – Москва-Ленинград : АПН РСФСР, 1947. – 355 с.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ АГРЕССИИ

О. В. Биндасова (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *И. А. Фурманов,*

доктор психол. наук, профессор

Настойчиво звучит запрос общества в детальном изучении и переосмыслении агрессивного поведения индивида, при котором насильственные действия становятся возможными. Социальными факторами, стимулирующими проявления агрессии в природе являются: недостаток ресурсов, нестабильность климата, перенаселенность, наличие противника. И для животных, и для человека характерны одни и те же основные сдерживающие механизмы проявления агрессии – доминантно-субординантные отношения, которые диктуют правила поведения в сообществе на основе полученного социального опыта, а также наблюдение за поведением других [2, с. 26].

Необходимая для жизнедеятельности «нормальная» степень агрессивности является значимой характеристикой активной и адаптивной личности. Однако, как определить эту норму?

И.А. Фурманов определяет понятие «агрессия» как модель поведения, обеспечивающую адаптацию человека, один из способов удовлетворения актуальных потребностей в кризисной ситуации развития и жизнедеятельности (депривации, фрустрации) [1, с. 6].

Любая невозможность удовлетворения своей актуальной потребности предполагает два варианта адаптивности индивида:

- 1) переориентация на другие объекты или способы удовлетворения данной потребности;
- 2) использование психологических защит: интеллектуализация, вытеснение, регрессия, отрицание.

Исходя из того, что у каждого имеется необходимый природный потенциал агрессивности, важно отметить, что биологическую составляющую необходимо культуризировать. Данная задача крайне важна в рамках не только конкретной индивидуальности, но и в рамках всего общества в целом. От успешности решения данной проблемы зависит дальнейшая жизнь человечества.

Литература

1. Фурманов, И. А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста / И. А. Фурманов. – Минск : НИО, 1997. – 198 с.
2. Bandura, A. Aggression: A social learning analysis / A. Bandura. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall. – 1973. – 390 p.

УДК 376.112.4

РОЛЬ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

В. В. Богачева (СГК МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. ***А. Н. Чернявская***,
преподаватель

Семья является первой ступенью в общественной жизни человека. С раннего возраста она определяет сознание и формирует чувства ребенка. Именно под руководством родителей малыш приобретает свой первый житейский опыт и умение жить в обществе. Человек может забыть свои детские переживания, но они, помимо его воли, будут очень часто влиять на его поступки. К сожалению, в некоторых семьях можно наблюдать равнодушное отношение к воспитанию ребенка. Все получилось бы иначе, если бы родители были педагогически грамотными.

Уровень педагогической культуры родителей представляет собой степень готовности родителей к эффективной организации воспитательного процесса в семье, основанной на знаниях, умениях и навыках педагогического взаимодействия с ребенком, понимании особенностей его личностного развития и желании приобщить его к культуре и традициям семьи и общества.

Подготовка родителей к воспитанию детей предусматривает значительное повышение уровня их педагогической культуры. Огромную роль в повышении педагогической культуры родителей осуществляют учреждения дошкольного образования. Только путем педагогического взаимодействия родителей и педагогов можно добиться значительных успехов в деле повышения педагогической культуры родителей [1].

Повышение педагогической культуры родителей — это длительный процесс, для успешной реализации которого необходимо соблюдать следующие принципы: принцип добровольности, принцип конфиденциальности, единство педагогического просвещения и самообразования родителей, многообразие форм работы с родителями, стимулирование родителей к сотрудничеству.

Таким образом, педагоги учреждений дошкольного образования должны организовывать встречи специалистов с молодыми родителями, где будет осуществляться активное включение их в работу для поиска решения проблем, возможность обмениваться опытом с другими родителями и увидеть «другой взгляд» на, казалось бы, знакомую ситуацию.

Литература

1. Головинова, Г. Н. Семья – забота общая / Г. М. Головинова. – Москва : Перспектива, 2010. – 362 с.

УДК 373.5:811

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Н. В. Борисенко (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. ***Л. Г. Зайцева***,
канд. пед. наук

Проявление исследовательской активности и, впоследствии, формирование компетенции зависит, прежде всего, от индивидуальных особенностей и психической организации личности, но при этом не

стоит забывать о том, что исследовать окружающую среду – одна из универсальных и при этом, удивительных способностей человека [1, с. 8].

Учебный предмет «Иностранный язык» и процесс его преподавания обладает большим педагогическим потенциалом для развития исследовательских компетенций школьников. Знать иностранный язык – это значит уметь ощущать богатство и глубину культуры, быта народа страны изучаемого языка, его ценностей, идеалов и жизненного уклада. Следует отметить, что овладение языковыми навыками не происходит беспрепятственно. Перед изучающими постоянно встают задачи, проблемы, для разрешения которых необходимо строить аналогии, проводить теоретические, либо же практические исследования. Особенно актуально это для тех, у кого нет возможности выезда за границу и непосредственного общения с носителями языка.

Изучение таких разделов, как фонетика, языкознание, страноведение, позволяет более качественно овладеть иностранным языком и, в свою очередь, является фундаментом для личного самосовершенствования, так как современные учебные пособия по иностранному языку содержат недостаточно развёрнутой информации. Следовательно, процесс познания по данным направлениям предполагает постоянное включение в исследовательскую деятельность. Также, мотивирующим звеном для включения в исследовательскую деятельность, как педагога, так и школьника, сегодня является конкурс работ исследовательского характера, который проводится среди учащихся по учебным предметам. Цель исследовательской деятельности состоит в приобретении учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития исследовательского типа мышления.

Литература

1. Савенков, А. И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников : методическое пособие для школьных психологов / А. И. Савенков. – Москва : Генезис, 2005. – 203 с.

УДК 316.644:331.56

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БЕЗРАБОТНЫХ

Н. Н. Бруева (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *И. В. Калачева*,

канд. психол. наук, доцент

В современном мире безработица влечет за собой серьезные экономические и социальные издержки. Одно из главных негативных последствий безработицы – нерабочее состояние трудоспособных граждан и, соответственно, деформация их профессиональной идентичности [1]. Профессиональная идентичность рассматривается как феномен, в котором дело и творческий потенциал интегрируются так, чтобы цель жизни стала итогом развития личности специалиста и профессионального служения [2].

Для изучения профессиональной идентичности безработных нами было проведено исследование, в котором приняли участие 38 человек обоих полов. В качестве одной из методик исследования был использован опросник профессиональной идентичности Л.Б. Шнейдер [2].

В результате исследования было установлено, что для большинства испытуемых (53,9% женщин и 35,7% мужчин) характерен «мораторий идентичности», при котором наблюдается состояние кризиса профессиональной идентичности. Безработные активно пытаются преодолеть его путем поиска необходимой информации для разрешения. Примерно у четверти респондентов (23,1% женщин и 28,6% мужчин) выявлен диффузный тип профессиональной идентичности, для которого характерно отсутствие прочных целей, ценностей и убеждений, нежелание активно формировать их и неспособность разрешить возникающие проблемы. Преждевременная идентичность, которая может рассматриваться как вариант неосознаваемой навязанной профессиональной идентичности, установлена у 7,6% женщин и 14,3% мужчин. Достигнутая профессиональная идентичность диагностируется только у 15,3% женщин и 21,4% мужчин. Это свидетельствует о том, что данная группа испытуемых прошла период кризиса и сформировала чувство доверия, стабильности и оптимистического отношения к будущему.

Литература

1. Калачева, И. В. Экономическая психология : учебно-методический комплекс / И. В. Калачева. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2011. – 216 с.

2. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность : монография / Л. Б. Шнейдер. – Москва : МОСУ, 2001. – 272 с.

ОСОБЕННОСТИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАЧНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ СУПРУГОВ В ПОВТОРНОМ БРАКЕ

А. В. Велигаева (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *И. В. Калачева*,
канд. психол. наук, доцент

Актуальность исследования супружеских отношений в повторном браке обусловлена реалиями современного социокультурного контекста, когда повторный брак является достаточно распространенным явлением [1]. В нашей стране повторные браки встречаются в 25% случаев и начинают играть существенную компенсирующую роль, в основном по отношению к союзам, распавшимся вследствие развода.

С целью изучения особенностей удовлетворенности брачными отношениями супругов в повторном браке нами было проведено исследование, в котором приняло участие 80 испытуемых, в том числе, 20 мужчин и 20 женщин, состоящих в первом браке, а также 20 мужчин и 20 женщин, состоящих в повторном браке. В качестве одной из методик исследования был использован тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ) разработанный В.В. Столиным, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко [2].

Статистический анализ данных, проведенный с помощью *U*-критерия Манна-Уитни, позволил установить, что показатели удовлетворенности браком у женщин, заключивших повторный семейный союз, ниже соответствующих показателей у мужчин, вступивших в повторный брак ($U_{\text{эмп}} = 132, p \leq 0,05$). Это может быть обусловлено тем, что мужчины вступают в повторный брак в более зрелом возрасте, обеспечив себя материально и реализовавшись в профессиональной деятельности. В результате они ощущают свою значимость в семье и испытывают удовлетворенность супружескими и родительскими отношениями.

Литература

1. Калачева, И. В. Особенности родительско-детских отношений в приемных семьях / И. В. Калачева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – Серия «Педагогика, психология». – 2012. – № 1 (8). – С. 166–168.
2. Лыбко, И. В. Диагностика семейных отношений : учебно-методический комплекс для студентов специальности 1-23 01 04 «Психология» / И. В. Лыбко. – Брест : Брестский государственный университет, 2017. – 135 с.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В КОНТЕКСТЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

О. В. Горбач (Могилевский институт МВД РБ)
Науч. рук. *И. Л. Лукашкова*,
канд. пед. наук

Толерантность выступает одной из главных ценностей культуры современного общества, которая играет исключительную роль в сохранении и поддержании многообразия мира. Особую значимость и актуальность толерантность как профессионально-личностное качество имеет для сотрудников органов внутренних дел (ОВД), профессиональная деятельность которых связана с необходимостью применения правомерно-определенного насилия (физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия). Е.Р. Турская определяет толерантность сотрудника ОВД как умение «устанавливать и поддерживать взаимоотношения на основе уважения прав и свобод каждого человека, уметь жить и существовать с иными людьми, всегда стремиться к правильному познанию внутреннего ощущения другого и всегда при этом уметь формировать «человечное в человеке» [1, с. 45].

Представление толерантности в контексте аксиологического подхода позволяет рассматривать этот феномен не как вынужденное требование к профессиональным умениям сотрудников ОВД, а как ценностное основание, которое может выступать:

- качеством, проявляющимся не только в профессиональной, но и повседневной жизни;
- способом реализации свободы в социальном пространстве;
- способностью уважать разнообразие образов жизни, стилей поведения, традиций, мнений, вероисповеданий и т.д.

Таким образом, толерантность является культурной ценностью, определяющей сознательный и ответственный выбор сотрудника, его уникальную жизненную позицию и активность в построении адекватных межличностных отношений. Очевидно, если ценностные установки каждого сотрудника ОВД будут включать толерантность, то выполнение ими профессиональных задач будет базироваться на стремлении защиты и уважения прав и свобод граждан, упорном проявлении себя в ситуациях существования крайних форм нетерпимости.

Литература

1. Турская, Е. Р. Развитие толерантности у сотрудников органов внутренних дел в процессе профессионального обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. Р. Турская. – Москва, 2018. – 224 л.

УДК 159.922.77

ДИНАМИКА ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

О. В. Горбачевская (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *И. В. Черепанова*,
канд. психол. наук, доцент

Гендерная идентичность – внутреннее самоощущение человека как представителя того или иного гендера [1]. Гендерная идентичность человека развивается в течение всей жизни и может идти как в прогрессивном, так и регрессивном направлении. При определенных неблагоприятных обстоятельствах данный процесс может задерживаться или может возвращаться к более ранним формам. Например, в качестве причин, способствующих развитию негативной гендерной идентичности у подростков, отмечается развод родителей. В процессе своего зарождения, формирования и становления гендерная идентичность проходит несколько этапов, которые соответствуют возрастным этапам психического и физического развития человека. Так как в нашей работе затрагивается только два возраста, будет актуальным остановиться именно на них.

Уже к концу дошкольного детства и к началу младшего школьного возраста гендерная идентичность сформирована практически у всех детей, однако в ее основе чаще всего лежат внешние половые признаки [2]. Дети младшего школьного возраста уже осознают свою гендерную принадлежность, но при этом их объяснения «примитивны»: «у девочек длинные волосы, а у мальчиков короткие»; «мальчики носят штаны, а девочки платья и юбки». В подростковом возрасте ситуация меняется. Начинают отмечаться значительные биологические преобразования в организме, внешний облик и физические черты начинают волновать подростка, появляются вторичные половые признаки. Подростки начинают осознавать свою гендерную идентичность более полно.

Литература

1. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – Москва : Прогресс, 1996. – 344 с.
2. Черепанова, И. В. Модель психологического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / И. В. Черепанова, Е. В. Салихова // Сопровождение детей с ОВЗ в условиях социокультурного пространства современного образования в Российской Федерации и Республике Беларусь : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической видеоконференции. 21 февраля 2018 года. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2018. – С. 52–55.

УДК 316.624

НАСИЛИЕ НАД ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

О. П. Грибоедова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Е. А. Ярошевич*,
канд. соц. наук

Статистика изъятий детей из семей свидетельствует об актуальности проблемы насилия в отношении детей в семье. Особая уязвимость несовершеннолетних объясняется их физической, психической и социальной незрелостью, зависимым положением от взрослых.

Насилие над детьми в семье – любые действия или бездействие со стороны родителей, в результате которых нарушается здоровье и благополучие ребенка, создаются условия, которые мешают его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются права и свободы [1, с. 8]. В числе основных видов выделяют физическое, сексуальное, психологическое насилие и пренебрежение нуждами ребенка. Оно детерминируется взаимодействием нескольких элементов: особенностями личности и индивидуальности ребенка и родителей, процессами, происходящими внутри семьи, социально-экономическими условиями, определяющими ее социальный статус.

Грань между насилием и воспитательными мерами по отношению к ребенку сложно провести. Родители, применяя насильственные методы воспитания, иногда воспринимают их как общепринятые, традиционные. Однако, такое нерелексированное и «неочевидное насилие» по своим объективным последствиям может быть крайне негативным [2, с. 253]. Особенность семейного насилия – систематичность и цикличность, продолжительный характер последствий.

Комплексный характер и высокий уровень латентности проблемы предопределяют необходимость системной и целенаправленной работы по противодействию насилию в обществе, формированию нетерпимости к проявлению различных видов насилия в отношении детей.

Литература

1. Журавлева, Т. М. Помощь детям – жертвам насилия : учебное пособие / Т. М. Журавлева, Т. Я. Сафонова. – Москва : Генезис, 2006. – 112 с.
2. Ярошевич, Е. А. Насилие в социальных взаимодействиях субъектов образования / Е. А. Ярошевич // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2017 г. : материалы научно-методической конференции, 25 января – 8 февраля 2018 г. / под ред. Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С. 252–253.

УДК 373.21.3

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ УДО ДЕКОРАТИВНОМУ РИСОВАНИЮ В СТИЛЕ БЕЛОРУССКОГО ОРНАМЕНТА

А. С. Грищенко (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Е. А. Мурашко*,
ст. преподаватель

Декоративное рисование выступает одним из средств формирования композиционных умений, так как многократно повторяющиеся мотивы позволяют сосредоточить внимание детей на построении пространственно-цветовой и ритмической композиции рисунка.

Необходимыми условиями обучения старших дошкольников декоративному рисованию в стиле белорусского орнамента являются: создание творческой атмосферы на занятиях; ознакомление детей с элементами композиции; использование обучающих и творческих заданий, направленных на развитие композиционных умений.

Обучение детей декоративному рисованию в стиле белорусского орнамента следует начинать со знакомства детей с изделиями, расписанными белорусским орнаментом. Работа в этом направлении велась в соответствии с моделью целенаправленного развития художественного восприятия, предложенной Е.В. Горбатовой [1]. Наша программа ориентирована на коммуникативный уровень, соответствующий художественно-коммуникативному восприятию (эмоциональность переживания, отношение к языку искусства как к средству создания собственного образа мира и средству художественного общения). В качестве основных педагогических средств выступили: творчество на основе собственного композиционного замысла, эксперимент со структурой художественных произведений. Дети учились понимать язык искусства как принцип организации восприятия.

Умения расшифровывать декоративный узор, понимать принципы его построения закреплялись в комбинаторных играх с художественными средствами выразительности («Подбери узор» и др.).

Литература

1. Горбатова, Е. В. Развитие художественного восприятия детей старшего дошкольного возраста на основе комбинирования средств художественной выразительности / Е. В. Горбатова // Дошкольное образование : наука – практике : сборник научных статей Международной научно-практической конференции / под ред. О. О. Прокофьевой, Е. А. Мурашко. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2015. – С. 147–151.

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С РАЗНОЙ СТЕПЕНЬЮ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ

О. Г. Губаревич (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *И. В. Черепанова*,
канд. психол. наук, доцент

Подростковый возраст – период наиболее существенных изменений: качественных и количественных в развитии мышления. Поэтому должны учитываться особенности развития мышления подростков для создания эффективных условий реализации интеллектуального потенциала [1].

Фактором риска развития аддиктивности могут быть когнитивные сдвиги. Проблема технологических аддикций и феномен зависимости от Интернета приобретают актуальность [1].

Последствия – это психопатологические симптомы. Как утверждают американские ученые, чрезмерное увлечение жестокими компьютерными играми приводит к нарушению импульсов между нервными клетками и замедляет работу мозга. Разработанная нами коррекционная программа, направленная на развитие логичности, быстроты мышления, а также подвижности нервных процессов, эффективна при работе с подростками, вовлеченными в компьютерные игры. Для проверки гипотезы нами было проведено эмпирическое исследование.

Результаты первичной диагностики подтвердили наличие различий по указанным параметрам в выборке подростков с разной степенью вовлеченности в компьютерные игры при $p \leq 0,05$. При этом, чем больше степень вовлеченности, тем ниже уровень указанных процессов. На основе диагностики была разработана коррекционная программа, а также произведена оценка ее эффективности. Гипотеза подтверждена на $p \leq 0,05$. Мы можем утверждать, что вовлеченность в компьютерные игры тех, кто не равнодушен к таким развлечениям, может привести к ограниченности в мышлении, что требует своевременной психологической коррекции. Разработанная нами коррекционная программа эффективна для подростков, имеющих трудности с мыслительными процессами.

Литература

1. Черепанова, И. В. Уровень рефлексии как критерий выбора специализации при подготовке студентов-психологов / И. В. Черепанова, О. А. Черепанов // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании : материалы международной заочной научно-практической конференции / под науч. ред. Е. В. Карповой [Ярославль – Минск]. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. – С. 53–55.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОТРУДНИКОВ ОПЕРАТИВНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

В. Н. Дайнеко (Могилевский институт МВД РБ)
Науч. рук. *Л. Л. Головков*,
преподаватель

В настоящее время одной из актуальных задач совершенствования системы органов внутренних дел Республики Беларусь (далее – ОВД) остается организация выполнения тактических и стратегических целей. По мнению практических работников подразделений ОВД, представляет значительную трудность совмещение целей различного уровня в системе «организация – подразделение – сотрудник», при достижении которых достигалась их совокупность.

Указанная проблема может осложняться проводимыми оптимизационными процессами, происходящими в структуре ОВД. При этом функции подбора, расстановки и воспитания личного состава разобщены, разнонаправлены и изолированы друг от друга, что резко снижает реальную эффективность.

Профессиональную компетенцию сотрудника ОВД можно определить как совокупность характеристик: свойств, обеспечивающих процесс принятия решений руководителями подразделения, в котором сотрудник проходит службу; степень практической реализации профессиональных знаний и личностных качеств сотрудника, полученных им до поступления на службу, а также во время ее прохождения; подчинение усилий сотрудника тактической и стратегической цели ОВД. Применительно к сотрудникам опера-

тивных подразделений ОВД характеристиками профессиональной компетентности будут являться следующие: способность выполнять функциональные обязанности не только в обычных, но и в экстремальных ситуациях, в ограниченное время; степень освоения современных методов раскрытия преступлений; морально-нравственные ориентиры; коммуникативная деятельность.

На наш взгляд, для развития и поддержки профессиональных компетенций сотрудников оперативных подразделений ОВД, необходимо:

1. качественно оценивать профессиональный уровень сотрудников;
2. установить взаимосвязь между ожидаемыми профессиональными компетенциями и индивидуальной результативностью наиболее подготовленных сотрудников;
3. разработать и внедрять в повседневную деятельность занятия по обобщению и передаче знаний, умений и навыков сотрудникам, имеющим низкие показатели в оперативно-служебной деятельности.

УДК 37.035

ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Р. Г. Донец (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Е. А. Башаркина*,
канд. пед. наук, доцент

Важную роль в становлении личности играет коллектив. Коллектив – это социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения [1, с. 210]. В условиях детского коллектива обеспечивается стимулирование и организация жизнедеятельности личности, создается система ее воспитания.

Детский воспитательный коллектив – это объединение школьников, имеющих общие социально значимые цели, организующих разнообразную совместную деятельность, имеющих органы управления и связанных коллективистскими отношениями [1, с. 211].

Одним из значимых средств развития детского коллектива выступает игра. Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Игра – главная сфера общения детей; в ней решаются проблемы межличностных отношений, совместности, партнерства, дружбы и др. В игре познается и приобретает социальный опыт взаимоотношений людей [2, с. 72]. Через игру человек познает мир с ранних лет, проигрывает различные игровые ситуации, которые отражают объективную реальность в игровой манере. При этом ребенок проигрывает разные роли, усваивая определенный социальный опыт. Используя кооперативную игру, игрокам предстоит объединять свои усилия для решения поставленных целей. А поскольку их цели совпадают – победить в данной игре, они будут прилагать усилия к сотрудничеству.

Литература

1. Башаркина, Е. А. Общая педагогика : курс лекций : в 2 ч. – Ч. 1 : Введение в педагогическую деятельность. Педагогика современной школы / Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 224 с.
2. Башаркина, Е. А. Общая педагогика : курс лекций : в 2 частях. – Ч. 2 : Педагогические технологии. История образования и педагогической мысли / Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. – 464 с.

УДК 159.9

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОПАСНЫХ СИТУАЦИЯХ

Л. Л. Евсеев (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Ж. А. Барсукова*,
канд. психол. наук, доцент

Теоретико-методологический анализ литературных источников по проблеме изучения психологической готовности к профессиональной деятельности в опасных ситуациях позволил определить значи-

мые характеристики личности, уровень сформированности которых позволяет судить о психологической готовности субъекта к выполнению профессиональных задач в условиях преодоления состояния стресса, вызванного экстремальностью сложившейся обстановки [1].

Для диагностики уровня сформированности когнитивных характеристик личности подобраны два субтеста («Истории с завершением», «Группы эксперсии») методики измерения социального интеллекта Дж. Гилфорда. Тест определения уровня волевой саморегуляции (адаптация А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана) и методика определения уровня нервно-психической устойчивости «Прогноз-2» (адаптация В.Ю. Рыбникова) позволяют, с нашей точки зрения, изучить уровень сформированности эмоционально-волевых характеристик личности. В свою очередь использование методик «Ориентировочная анкета» и «Симптоматический опросник самочувствия в экстремальных условиях» будет в наибольшей мере способствовать определению степени сформированности мотивационных характеристик личности.

Обозначенный диагностический инструментарий, соответствующий требованиям надежности и валидности методик, адекватный целям и задачам исследования, является достаточно эффективным для эмпирического изучения структурных компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности в опасных ситуациях курсантов учреждений высшего образования системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь.

Литература

1. Евсеев, Л. Л. К вопросу о готовности выполнения профессиональных задач в особых условиях деятельности [Электронный ресурс] / Л. Л. Евсеев // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова : сб. науч. ст. / МГУ имени А. А. Кулешова; под ред. Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – С. 159-160.

УДК 159.923.2-057.874

Я-КОНЦЕПЦИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

А. Л. Егоренко (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *И. В. Черепанова*,
канд. психол. наук, доцент

Подростковый возраст представляет собой достаточно сложный период в жизни ребенка. Эти сложности возникают в различных сферах жизнедеятельности, и посторонние факторы извне могут усугубить ситуацию и процесс развитие подростка.

В настоящее время часто встречается проблема неполных семей, в результате чего происходит нарушение детско-родительских отношений, что негативно сказывается на развитии личности ребенка – его представлений о себе, самооценки и, следовательно, Я-концепции. Я-концепция в психологии – это комплекс абсолютно всех представлений индивида о себе, которая включает оценку индивидуальных качеств, а также свое отношение к себе и к окружающим людям. Я-концепция, в сущности, состоит из комплекта установок, которые направлены на самого себя: образ я, самооценка, возможная поведенческая реакция.

Особенности представлений о себе считаются основными в формировании личности подростка. В возрасте 13–14 лет у человека изменяется представление о собственном теле, совершаются существенные физиологические перемены. Изменяется и формируется подростковая Я-концепция. Несомненно, изменение мнения о себе может быть болезненным процессом, потому что в подростковом возрасте он проходит наиболее активно и интенсивно.

В формировании личности ребенка главную роль играет семья. На развитие у ребенка нервной патологии огромное влияние оказывают психическое состояние, проблемы и образ жизни его родителей, а также атмосфера в семье и методы воспитания. Родители почти всегда являются «или прямыми инициаторами невроза у ребенка, или, по крайней мере, его важными компонентами» [1].

Литература

1. Черепанова, И. В. Изучение психических явлений конкретно-научного уровня на примере исследования «Я-концепции» женщин с разной степенью удовлетворенности браком / И. В. Черепанова, О. А. Черепанов // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2017 г. : материалы научно-методической конференции, 25 января – 8 февраля 2018 г. / под ред. Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С. 185–186.

ЛИЧНОСТНЫЕ КОНСТРУКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА СТУДЕНТА-ВЫПУСКНИКА

К. А. Елина (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Э. В. Котлярова*,
канд. психол. наук, доцент

В исследовании личностной сферы студентов изучался ряд личностных конструктов, позволивших выявить сходные и отличительные особенности социально-психологического портрета выпускников разных специальностей: технических (ТС) и гуманитарных (ГС). Так, при изучении волевой сферы личности студентов ТС и ГС обнаружены некоторые различия, выраженные, прежде всего, в высоком уровне таких показателей, как «решительность», «самостоятельность» и «целеустремленность», что характерно для респондентов ТС. Такие качества, как «ответственность», «инициативность», «выдержка», «настойчивость» и «энергичность» у обеих групп студентов выражены на среднем уровне.

Дальнейший анализ эмпирических данных позволил проследить у студентов обеих групп схожесть и различия в иерархии ценностей. Среди терминальных ценностей для студентов ГС и студентов ТС значимыми являются «здоровье», «счастливая семейная жизнь», «любовь», «материально обеспеченная жизнь», «наличие хороших и верных друзей». В группе студентов ГС этот список дополняет «уверенность в себе», а в группе студентов ТС – «свобода». Среди инструментальных ценностей общими предпочитаемыми ценностями для студентов обеих выборок являются «воспитанность», «честность», «ответственность» и «образованность». Важными ценностями для студентов ГС являются также «аккуратность» и «самоконтроль», а для студентов ТС – «жизнерадостность» и «твердая воля».

Количественный анализ мотивационной сферы позволил выявить следующее: у студентов-выпускников ГС и ТС преобладают оптимальные мотивационные комплексы относительно будущей профессиональной деятельности. При этом для представителей ТС важна деятельность сама по себе. Они вовлекаются в эту деятельность ради нее самой для получения удовлетворения от процесса и результатов труда, а не ради достижения каких-либо внешних наград. Для представителей ГС наряду с деятельностью значимость приобретает ее коммуникативный и интерактивный аспекты.

Таким образом, волевой, ценностный и мотивационный конструкты личности студентов явились базовой составляющей для социально-психологического портрета студентов-выпускников ТС и ГС.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РЕВНОСТИ У СТУДЕНТОВ, СОСТОЯЩИХ И НЕ СОСТОЯЩИХ В БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

В. С. Емельяненко (МГУ им. А. А. Кулешова)
Науч. рук. *А. З. Джанашиа*,
ст. преподаватель

Чувство ревности по силе влияния на личность является одним из самых разрушительных и болезненных. По мнению Е.П. Ильина, «ревность – это подозрительное отношение человека к объекту обожания, связанное с мучительным сомнением в его верности, либо знанием о его неверности» [1, с. 322]. Ревность, чаще всего, сопровождает любые личные отношения человека, будь то интимные, деловые или родственные. Современные семьи и пары довольно часто сталкиваются с угрозой ревности для брака и взаимоотношений.

С целью изучения психологических особенностей ревности у студентов, состоящих и не состоящих в брачных отношениях, нами было проведено эмпирическое исследование на базе учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова». В качестве испытуемых выступили студенты 3 и 4 курсов факультета педагогики и психологии детства, обучающиеся по специальности «Психология» на заочном отделении. Всего в исследовании приняли участие 30 студентов, возрастная категория которых составила от 22 до 38 лет.

Для изучения психологических особенностей ревности студентов нами были использованы психодиагностический тест (ПДТ) В. Мельникова, психодиагностический тест Л. Ямпольского. Для обработки собранных материалов использовался *U*-критерием Манна-Уитни. Сравнительный анализ данных позволил

сделать предварительный вывод о том, что для студентов, не состоящих в брачных отношениях, ревность характерна в большей степени, нежели для студентов, которые состоят в брачных отношениях. Вероятно, студенты с повышенным чувством ревности чаще испытывают затруднения в сохранении отношений с партнером, в принятии решения вступить в полноценные брачные отношения.

Литература

1. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 752 с.

УДК 271.22(476.4)-75-9

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ МОГИЛЕВСКОЙ ДУХОВНОЙ СЕМИНАРИИ

О. Н. Емельяненко (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Е. И. Снопкова*,
канд. пед. наук, доцент

История возникновения Могилевской духовной семинарии своими корнями уходит в далекое прошлое, что непременно заставляет нас взглянуть на истоки и пройти весь путь от определения причин открытия семинарии до ее закрытия в период установления советской власти. Проводя анализ исторических событий, происходивших на территории Могилевщины в XVIII веке, требуется отметить, что объединение Великого княжества Литовского с Польшей в единое государство – Речь Посполитую – повлекло усиление религиозной борьбы и нестабильности». Сельское населения Могилевщины стало преимущественно униатским, только жители Могилева придерживались православия.

Особо важно остановиться на роли архиепископа Георгия Конисского в открытии и функционировании Могилевской Духовной семинарии [1]. Получив 23 мая 1755 года от короля Августа III привилей на «епископию Белорусскую, Мстиславскую, Оршанскую и Могилевскую, Георгий Конисский оказывается в Могилеве в центре политической борьбы и разворачивает активную гражданскую деятельность». Столкнувшись с таким явлением, как нежелание православного духовенства отдавать своих детей в духовную семинарию, Георгий Конисский в своей работе использует различные поощрительные и назидательные приемы и методы. После смерти Георгия Конисского делами семинарии с 1798 года занимается епископ Анастасий (Братановский). В начале XX в. из стен семинарии ежегодно выходило около 30 выпускников. Революция 1917 года явилась катастрофой для духовного образования Российской империи. Так, Могилевская духовная семинария, сыгравшая значительную роль в просвещении духовенства и светского населения Беларуси, прекратила свое существование.

Литература

1. Снопкова, Е. И. Образовательные учреждения Могилевской губернии накануне включения в состав Виленского учебного округа : историко-педагогический обзор (1772–1803) / Е. И. Снопкова // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова. – 2013. – № 1. – С. 4–15.

УДК 159.9:316.35

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО РЕШЕНИЯ СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Н. Д. Емельянович (Могилевский институт МВД РБ)

Науч. рук. *И. Л. Лукашкова*,
канд. пед. наук

Высокий уровень значимости психологического фактора в системе правоохранительной деятельности связан с особенностями службы сотрудников органов внутренних дел (ОВД). Повышенная напряженность организационной, интеллектуальной и эмоциональной обстановки, которая преобладает в деятельности сотрудников ОВД, нередко провоцирует нервно-психические срывы и нервные расстройства. Поэтому в таких специфических условиях решения служебных задач возрастает роль фактора эмоциональной устойчивости или, в более широком понимании, эмоционального интеллекта (ЭИ). Д.В. Люсин к ЭИ относит способности субъекта опознавать, понимать и управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей [1]. Так, успешной реализации профессиональных задач, связанных с расследованием преступлений,

будет содействовать наличие у сотрудников ОВД способностей в осуществлении активного поиска нужных сведений, распознавании эмоциональных состояний участников уголовного процесса (потерпевших, свидетелей, подозреваемых), адекватной интерпретации проявлений эмоционального реагирования, учета их полноты, достоверности, сокрытия. Кроме того, вынужденное взаимодействие сотрудников правоохранительных органов с представителями криминогенной среды, конфликтные и опасные для жизни ситуации зачастую приводят к возникновению отрицательных эмоциональных состояний. Следовательно, недостаточно развитые у сотрудника способности эмоциональной регуляции могут иметь негативные последствия и являться объективной помехой для достижения служебных целей.

Таким образом, эмоциональный интеллект – совокупность способностей к пониманию, интерпретации эмоций и эмоциональных проявлений, их рефлексивному регулированию – можно рассматривать как условие, оказывающее существенное влияние на эффективность решения профессиональных задач сотрудниками ОВД.

Литература

1. Люсин, Д. В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭмИн / Д. В. Люсин // Психологическая диагностика. – 2006. – № 4. – С. 3–22.

УДК 159.9: 316.356.2

СУБЪЕКТИВНОЕ ПЕРЕЖИВАНИЕ ОДИНОЧЕСТВА ЖЕНЩИНАМИ С РАЗНЫМИ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ

Т. Л. Жихарева (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *И. В. Калачева*,
канд. психол. наук, доцент

Проблема женского одиночества обусловлена социально-экономической ситуацией в обществе, профессиональными перегрузками женщин, наблюдающейся дискриминацией в сфере труда, недостатком любви и заботы со стороны близких мужчин. В современной психологии переживание одиночества рассматривается как личный опыт индивида, а также его индивидуальные знания и навыки в ситуации уединения и отсутствия социальных контактов [1]. В связи с этим приобретает актуальность изучение субъективного переживания одиночества женщинами с разными социально-демографическими характеристиками.

В качестве одной из методик исследования нами был использован «Дифференциальный опросник переживания одиночества» Е.Н. Осина и Д.А. Леонтьева [1, с. 62]. В исследовании приняли участие 36 женщин с разным семейным статусом и занятостью.

Статистический анализ данных, проведенный с помощью U-критерия Манна-Уитни, позволил установить, что субъективное переживание одиночества женщинами определяется такими факторами, как занятость и семейное положение. Женщины, занятые трудовой деятельностью, имеют достоверно более высокие показатели по шкале «позитивное переживание одиночества», чем неработающие женщины ($U = 131,5; p \leq 0,05$). Для женщин, находящихся в браке, характерны более высокие показатели по шкале «позитивное переживание одиночества», чем у незамужних женщин ($U = 103,5; p \leq 0,05$). Мы полагаем, что наличие трудовой деятельности и семьи делают жизнь женщины более наполненной событиями и позволяет находить положительные моменты в уединении.

Литература

1. Осин, Е. И. Дифференциальный опросник переживания одиночества : Структура и свойства / Е. И. Осин, Д. А. Леонтьев // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – № 1. – С. 55–81.

УДК 316.612

ПСИХОЛОГІЯ БЯСПЕЧНАЙ СЕТКАВАЙ КАМУНІКАЦІЙ

П. М. Каманцаў (Магілёўскі інстытут МУС РБ)
Навук. кір. *С. В. Венідзіктаў*,
канд. філал. навук, дацэнт

Інтэрнэт-прастора стварае ўнікальныя магчымасці для камунікацыі – як прафесійна-арыентаванай, так і прыватнай. У той жа час, зносіны ў Сеціве таксама падпарадкоўваюцца пэўным правілам і закана-

мернасцям. Так, паводзіны ў сацыяльных сетках неабходна будаваць з улікам рызыкі страты персанальнай інфармацыі і магчымага яе выкарыстання ў супрацьзаконных мэтах. Выкажам найбольш агульныя рэкамендацыі.

1. Абмежаванне персанальнай інфармацыі. У Сеціве не абавязкова паказваць свой адрас і нумар тэлефона: гэтую інфармацыю можна паведаміць у размове, калі яна спатрэбіцца. Абмяжуйцеся самым неабходным: год нараджэння, месца вучобы, месца працы.

2. Адмова ад публікацыі фотаздымкаў асабістага характару, якія могуць трактавацца двухсэнсоўна, здымкаў, на якіх прысутнічаюць іншыя асобы. У цэлым, значная колькасць персанальных фотаздымкаў успрымаецца негатыўна, бо сведчыць аб ганарыстасці.

3. Абмежаванне адзнак на фотаздымках. Праглядзіце кадры, на якіх вам прапаноўваюць “адзначыцца”. Выбірайце тыя здымкі, на якіх адсутнічае негатыўны пасыл (напрыклад, кадры з алкаголем альбо цыгарэтамі). Ветліва папрасіце выдаліць такія фотаздымкі.

4. Адмова ад размяшчэнне чужых матэрыялаў без спасылкі на аўтарства (гэта супрацьзаконна і неэтычна).

5. Падчас дыскусіі з іншым карыстальнікам (напрыклад, у каментарых да навіны) трэба крытыкаваць аргументы, а не яго самога. Заўсёды абгрунтаўвайце ваша меркаванне, абапіраючыся на рэальныя факты.

6. Уключэнне ў спісы сяброў толькі знаёмых людзей.

7. Асцярожнае стаўленне да прымацаваных да электронных лістоў файлаў, атрыманых ад незнаёмых людзей.

8. Абмежаванне размяшчэння асабістай інфармацыі ў профілях іншых карыстальнікаў, у групах і суполках.

9. Захаванне патрабаванняў ветлівасці і добразычлівасці, паважлівае стаўленне да іншых карыстальнікаў.

Варта разумець, што абсалютна любая інфармацыя, размешчаная ў сацыяльных сетках, дазваляе сфарміраваць меркаванне пра яе носьбіта. Таму карэктнае абыходжанне з персанальнымі дадзенымі ў адкрытых сеткавых рэсурсах з’яўляецца крытэрыем агульнага ўзроўню камунікатыўнай кампетэнтнасці ў інфармацыйнай прасторы.

УДК 371 (004)

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

А. С. Караханова (Горецкий педагогический колледж
МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *В. С. Соболевская*,
преподаватель

Современный мир просто невозможно представить без использования информационно-коммуникационных технологий. Система образования также проходит через непрерывную модернизацию с помощью ИКТ.

Сегодня недостаточно стандартной предметной подготовки учащегося. «Основная задача современного образования заключается в формировании ценностных ориентаций гуманистической направленности, развитии продуктивного мышления обучающихся и их творческой инициативы» [1].

Парадигмой современного образования является понятие «непрерывного образования» (*lifelong learning*), которое предполагает усвоение новых знаний и умений на протяжении всей жизни. В сфере непрерывного образования все чаще используется **Smart-образование**.

Одним из способов Смарт-образования является **Мобильное обучение**. Это новая образовательная технология, созданная благодаря беспроводным технологиям, поддерживающим гибкое, доступное, индивидуальное обучение [2, с. 281].

Еще одним важным способом самообразования в процессе непрерывного обучения является **Социальные Медиа** [2, с. 137].

Для того, чтобы сохранить созданный контент и всегда иметь к нему доступ, сейчас используют еще одну новинку ИКТ – «**Облачные Технологии**».

Таким образом, следует отметить, что нам просто необходим рост цифровой грамотности для создания объективных условий формирования систем непрерывного образования на национальном, региональном и местных уровнях. Считаю это одной из приоритетных задач в образовании на данный момент.

Литература

1. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.science-education.ru. – Дата доступа: 20.02.2019.
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монография / под ред. Бадарча Дендева. – Москва : ИИТО ЮНЕСКО. – 320 с.

УДК 159.947.3 – 057.874

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕАТР КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А. А. Карташова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *И. В. Черепанова*,
канд. психол. наук, доцент

Младший школьный возраст является достаточно сложным периодом в жизни ребенка, поскольку требует от ученика концентрации произвольного внимания, определенных волевых усилий, ответственности и самостоятельности, которые у детей этого возраста еще развиты недостаточно. С поступлением в школу максимум эмоциональных реакций приходится на учебную деятельность, удовлетворение потребностей в оценке и добром отношении окружающих. В этом возрасте большинство детей очень эмоционально реагируют на оценки, мнения учителя. Волевая сфера у ребенка усиливает мотивацию к обучению и на этой основе совершенствуется сознательная регуляция своих поступков и действий.

Современные практические психологи в своей работе используют такие методы и приемы развития эмоционально-волевой сферы, как: сказкотерапия, игротерапия, музыкотерапия, творческие самостоятельные задания и различные упражнения на развитие воли. В последние десятилетия психологи все чаще прибегают к социально-психологическому театру. На этом методе мы остановимся подробнее [1].

Данный вид театра относительно новое явление в психологической науке. Центральной идеей социально-психологического театра выступает объединение психологии и сценического искусства. Он включает в себя индивидуальные и групповые подготовительные занятия с применением различных психотехник и упражнений в актерском мастерстве.

Младший школьник в социально-психологическом театре осваивает групповое взаимодействие, приобретает такие важные качества, как уверенность, коммуникабельность и открытость. В результате работы ребенок учится лучше понимать свои эмоции и чувства, развивает усидчивость и настойчивость, а также умение находить контакт с другими людьми.

Литература

1. Черепанова, И. В. Диагностика и коррекция страхов у детей дошкольного возраста посредством арт-терапии / И. В. Черепанова, В. В. Тюлькина // Веснік МДУ імя А.А. Куляшова. Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі. – 2018. – № 2 (52). – С. 75–84.

УДК 37.014.521:272(476.4)

УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ ОРДЕНА ИЕЗУИТОВ НА ТЕРРИТОРИИ МОГИЛЕВСКОЙ ГУБЕРНИИ

А. А. Каштольянова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Е. И. Снопкова*,
канд. пед. наук, доцент

История иезуитов на белорусских землях начинается с XVI века. В Могилеве иезуиты появились во 2-й половине XVII в. Школы иезуитами были основаны также и в других городах. Иезуитский коллегиум в Орше был создан в 1617 г. В начале XVII века они появились в Бобруйске. С 1690 года иезуиты известны и в Мстиславле.

Полное иезуитское учебное заведение, согласно уставу 1599 г., распалось на младшее (5 классов) и старшее (2–3 класса) отделения. Могилевский иезуитский коллегиум был полным шестиклассным училищем. Каждый класс был разделен на 2 половины: на одной ученические скамьи имели надпись «pars Romana», на другой – «pars Graeca»; на стороне Римской сидели успешные и прилежные ученики, а на второй – неисправимые и ленивые. В программу училищ включались лишь общеобразовательные науки. В программу преподавания в младшем отделении иезуитских училищ вошли закон Божий, латинский язык, стилистика и риторика, арифметика, геометрия и начала алгебры, история, география, естественная история и языки. В первом классе все учащиеся обязательно изучали грамматику русского языка. В иезуитских училищах проходила история российского государства. В курс старшего отделения училищ входили философия, физика, механика. В распоряжении коллегиумов были библиотеки, принадлежавшие монастырям [1].

В результате издания указа Александра I от 13 марта 1820 года орден иезуитов прекратил свое существование и деятельность на территории Российской империи. Здания иезуитских костелов и коллегиумов были переданы в ведение местных властей. В здании Могилевского коллегиума была военно-офицерская школа. В конце 1850-х годов коллегиум превращен в зимнюю церковь Рождества Пресвятой Богородицы. В 1978 г. принято решение о сохранении исторически ценной части здания коллегиума и размещении в нем Музея декабристов.

Литература

1. Снопкова, Е. И. Образовательные учреждения Могилевской губернии накануне включения в состав Виленского учебного округа : историко-педагогический обзор (1772–1803) / Е. И. Снопкова // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова. – 2013. – № 1. – С. 4–15.

УДК 37.01

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ЧАСТЬ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

К. А. Кизеева (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Е. А. Башаркина*,
канд. пед. наук, доцент

Воспитание – это целенаправленный процесс передачи культурного опыта от старшего поколения младшему в определенных социально-экономических условиях, профессионально подготовленными специалистами. Воспитательный процесс – организованная система взаимодействия воспитателя и воспитанника, личности и группы, личности и социума, направленная на удовлетворение социального заказа, запросов семьи, потребностей личности в сфере духовного и физического совершенствования.

Воспитательный процесс является частью целостного педагогического процесса. Процесс воспитания реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных изменениях в сознании и поведении ребенка. Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития [2, с. 171].

Одной из ведущих тенденций развития педагогического процесса в целом, и воспитательного процесса, в частности, является гуманизация отношений между его участниками. Например, Е.А. Башаркина рассматривает следующие принципы воспитания гуманистических отношений: «построения открытых отношений, свободного участия во взаимодействии со сверстниками, смены социальных позиций, амбивалентности, опоры на положительное» [1, с. 71]. Гуманистические отношения являются значимым средством создания гуманистической воспитательной системы как наиболее востребованной модели формирования, развития и социализации личности в современных социокультурных условиях.

Литература

1. Башаркина, Е. А. Гуманистическое воспитание подростков : монография / Е. А. Башаркина. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2010. – 200 с.

2. Башаркина, Е. А. Общая педагогика : курс лекций : в 2 ч. – Ч. 1 : Введение в педагогическую деятельность. Педагогика современной школы / Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 224 с.

ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

В. В. Ковалёва (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Т. А. Старовойтова*,

канд. пед. наук, доцент

Подростковый возраст является переходным, кризисным периодом в жизни человека. Этот период нередко сопровождается конфликтами, которые могут являться либо источником дальнейшего развития личности, либо же причиной нарушений нормальной жизнедеятельности. У подростков в отличие от взрослых, как правило, нет большого жизненного опыта в разрешении конфликтных ситуаций.

В психолого-педагогических исследованиях выделяются следующие типы агрессивности:

1. Агрессивность как сила, с которой человек выражает любовь или ненависть и удовлетворяет свои инстинкты.

2. Как естественная ответная реакция человека на принуждение, вытекающая из стремления ощущать субъектом, а не объектом.

3. Как следствие неполноценности личности.

4. Как средство привлечения внимания; достижения власти; превосходства.

5. Как месть за свою отверженность.

6. Агрессивность, ведущая за собой конфликт в сфере межличностных отношений.

7. Как средство получения вознаграждения.

8. Как результат усвоенного поведения в процессе социализации.

9. Агрессивность как следствие несостоявшейся самоактуализации и неадекватности самооценки [1].

У подростков преобладают раздражительность, упрямство, непослушание, истерические реакции. У них отмечаются такие особенности поведения, как: уходы из дома, несоблюдение правил личной гигиены, сквернословие, эпизодические случаи курения и т.д.

Как показывает практика, особую роль в формировании девиантного поведения играет влияние семьи и средств массовой информации, компьютерных игр, низкопробной кинопродукции, пропаганды сексуальной распушенности среди молодежи.

Литература

1. Клейберг, Ю. А. Девиантное поведение в вопросах и ответах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. – 2-изд. – Москва : НОУ ВПО Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. – 304 с.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Г. А. Короткевич (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *О. О. Прокофьева*,

канд. пед. наук, доцент

Экологическое образование – новое направление дошкольной педагогики, целью которого является формирование основ экологической культуры личности ребенка.

В конце прошлого – начале нынешнего столетия различные аспекты экологического образования детей дошкольного возраста были исследованы рядом ученых (С.Н. Николаевой, Н.Н. Кондратьевой, З.П. Плохий, И.А. Комаровой, В.А. Дрягзуновой, Н.А. Рыжовой, О.О. Прокофьевой, М.М. Ярмолинской, А.А. Петрикевич и др.), что позволило определить его содержание, методы, формы и условия. Однако, как показал анализ психолого-педагогической литературы, проблемы социального партнерства учреждения дошкольного образования и семьи в формировании основ экологической культуры ребенка дошкольника исследованы в недостаточной степени, что и определило тему нашего исследования.

Цель исследования заключалась в теоретическом обосновании и программно-методическом обеспечении процесса социального партнерства учреждения дошкольного образования и семьи в экологическом образовании дошкольников.

Первый этап включал изучение и анализ психолого-педагогических аспектов проблемы формирования основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста, определение цели, задач, предмета, объекта исследования, разработку методики проведения педагогического эксперимента. На втором этапе изучались особенности социального партнерства учреждения дошкольного образования и семьи в экологическом образовании старших дошкольников в практике современного дошкольного учреждения. На третьем этапе была разработана модель социального партнерства учреждения дошкольного образования и семьи в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста и программно-методическое обеспечение.

В результате проведения исследования мы пришли к выводу, что разработанная нами модель и программно-методическое обеспечение оказывают эффективное влияние на формирование основ экологической грамотности и осознанно-правильное поведение дошкольников в природе.

УДК 159.922.7

ОБРАЗ ОТЦА В ФОРМИРОВАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ У ПОДРОСТКОВ

М. В. Короткевич (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *И. В. Черепанова*,
канд. психол. наук, доцент

Проблема значения отцовской фигуры для нормального психического развития ребенка является одной из самых актуальных в современном мире. Отец и мать являются для ребенка самыми близкими людьми, и их взаимоотношения с ним оказывают существенное значение для детского развития. Отмечается, что дети из неполных семей, у которых отсутствует отец, подвержены повышенному риску возникновения различных психологических трудностей в процессе развития. Считается, что у них отсутствует надежная наглядная модель поведения со стороны отца, опираясь на которую они смогли бы развиваться нормально. Однако, известно, что и в неполной семье развитие ребенка может быть вполне гармоничным [2].

Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям. Под эмоциональным благополучием Г.А. Урунтаевой понимается чувство уверенности, защищенности, способствующее нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям. Выделяют следующие основные показатели эмоционального благополучия: уровень отношения ребенка к самому себе, сверстникам, взрослым; общий эмоциональный тонус; способность ребенка определять эмоциональное состояние другого; уровень сопереживания, сочувствия, который ребенок демонстрирует в вербальном и невербальном плане [1].

Литература

1. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – Москва : Владос, 1995. – 296 с.
2. Черепанова, И. В. Диагностика и коррекция страхов у детей дошкольного возраста посредством арт-терапии / И. В. Черепанова, В. В. Тюлькина // Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі. – 2018. – № 2 (52). – С. 75–84.

УДК 371.13

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ЛИЧНОСТИ: АНАЛИЗ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ АСПЕКТОВ ПОНЯТИЯ

К. Р. Костина (Могилевский институт МВД РБ)
Науч. рук. *И. Л. Лукашкова*,
канд. пед. наук

Высокий уровень динамичности изменений, характерных для современного общества, является фактором, который обуславливает необходимость переосмысления некоторых структурных и содержательных аспектов профессионального становления человека. Это актуализирует проблему формирования про-

фессиональной идентичности личности, поскольку профессиональная идентичность, с одной стороны, выступает объективным критерием профессионального становления, а с другой стороны, – значимой характеристикой субъекта труда.

Л.Б. Шнейдер понимает профессиональную идентичность как продукт профессионального самоопределения и становления личности, своеобразно интегрирующий личностную и социальную идентичность, который проявляется в профессиональной действительности [1].

К.А. Абульханова-Славская рассматривает профессиональную идентичность в аспекте личностного самовыражения субъекта труда и выделяет следующие особенности:

- профессиональный выбор является одним из способов самовыражения, обусловленный личностными характеристиками;
- профессиональное становление способствует активизации личностного потенциала, создает предпосылки для развития личностных способностей, т.е. самовыражения, которое в профессиональной деятельности базируется на рефлексии и творческой активности [2].

Таким образом, профессиональная идентичность составляет фундамент профессионального самоопределения личности. Как сложное личностное образование оно представлено осознанностью субъектом собственного включения в определенную профессиональную группу и переживанием своего отождествления с ней; оценочным осмыслением и принятием профессионально-ценностных позиций на когнитивном, эмоциональном, ценностном и поведенческом уровнях; рефлексией своей профессиональной целостности и актуализацией себя в профессии.

Литература

1. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность : монография / Л. Б. Шнейдер. – Москва : МОРУ, 2001. – 272 с.
2. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – Москва : Мысль, 1991. – 299 с.

УДК 159.9:316.356.2

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАЧНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ СУПРУГОВ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ БРАКЕ

Т. А. Кошелева (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *И. В. Калачева*,
канд. психол. наук, доцент

Семья является одним из важнейших социальных институтов общества. От ее нормального функционирования во многом зависит личное счастье супругов, их психическое, физическое и социальное благополучие. Удовлетворенность брачными отношениями в современной психологии определяется как результат адекватной реализации представлений о семье, сложившихся в сознании человека под влиянием встреч с различными событиями, составляющими его опыт в данной сфере деятельности [1]. Одним из факторов, определяющих удовлетворенность в браке супругов, является их культурная принадлежность, которая во многом обуславливает формирование семейных ценностей, обычаев и традиций. С целью изучения показателей удовлетворенности брачными отношениями супругов нами было проведено исследование, в котором приняли участие 40 супружеских пар, муж и жена в которых принадлежат к разным культурам. В качестве одной из диагностических методик нами был использован опросник «Удовлетворенность браком», разработанный В.В. Столиным, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко [2].

Сравнительный анализ данных позволил установить, что 77,5% мужчин и 60% женщин оценивают отношения в браке как благополучные. Для 10% мужчин и 15% женщин характерна амбивалентная оценка брачных отношений. 12,5% мужчин и четверть женщин оценивают отношения в браке как неблагополучные. Сравнительный анализ, проведенный с помощью критерия Манна-Уитни, позволил установить, что более высокая удовлетворенность брачными отношениями характерна для мужчин. Это может быть обусловлено тем, что в современной семье наблюдается функциональная и ролевая перегруженность женщин, что может приводить к семейным конфликтам и снижать у них удовлетворенность браком.

Литература

1. Калачева, И. В. Особенности родительско-детских отношений в приемных семьях / И. В. Калачева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия «Педагогика, психология». – 2012. – № 1 (8). – С. 166–168.
2. Слепкова, В. И. Психологическая диагностика семейных отношений / В. И. Слепкова, Т. А. Заeko. – Мозырь : Содействие, 2006. – 196 с.

ВЫПОЛНЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ДОЛГА КАК СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

А. М. Криксин (МГУ имени А. А. Кулешова).
Науч. рук. *Е. А. Башаркина*,
канд. пед. наук, доцент

Одной из важнейших социально-личностных компетенций курсантов, обучающихся в учреждениях образования МВД, является выполнение гражданского долга. Отношение к исполнению гражданского долга проявляется в отсутствии у человека правонарушений и преступлений; в умении проявлять интерес, знать и переживать успехи и неудачи общества и коллектива; в участии и проявлении инициативы в общественной жизни страны.

Одной из форм проявления гражданского долга является гражданская активность, под которой необходимо понимать самореализацию и самодеятельность личности как полноценного субъекта гражданского общества, выражающееся в ее осознанном и целенаправленном участии в общественных преобразованиях, в защите и расширении экономических, политических и иных прав и свобод, а также в поддержании целостности общества и его институтов. Гражданская активность личности проявляется во всех сферах жизни общества: политической, нравственно-духовной, экономической, социальной. Охватывая все сферы жизнедеятельности человека, гражданская активность не может не зависеть от убеждений человека, идей, ценностей и ориентаций, общей культуры и поведения [2, с. 69].

Гражданский долг неразрывно связан с гражданской ответственностью – осознанными обязанностями и готовностью гражданина отвечать за совершаемые им общественные действия, поступки и их последствия. Гражданский долг неразрывно связан с гражданской позицией, которая является своеобразной общественной системой взглядов человека на жизнь в обществе, его поведением и определяется совестью и убеждениями человека. Она направлена на изменение и преобразование общественных условий жизни в соответствии со взглядами и мировоззрением личности.

Важными компонентами гражданского долга являются гражданское самосознание, гражданская совесть и гражданское достоинство [2, с. 70].

Литература

1. Башаркина, Е. А. Идеологическое сопровождение воспитательного процесса : учебно-методические материалы / Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 192 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У РАБОТНИКОВ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К. А. Кулешов (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *И. В. Черпанова*,
канд. психол. наук, доцент

Исследования по проблеме профессионального выгорания начались еще в 70-х годах 20 века [1]. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) – является совокупностью негативных переживаний, связанных с работой, коллективом и всей организацией в целом.

Нами была предпринята попытка сравнить уровень эмоционального выгорания у сотрудников стандартного дошкольного учреждения и дошкольного коррекционно-развивающего центра. Исследование проводилось в несколько этапов. На начальном этапе были отобраны основные факторы, способствующие развитию СЭВ, и подобрана методическая база для дальнейшего диагностирования. Работа опиралась на теоретическую базу академика международной Балтийской педагогической академии В.В. Бойко. Вторым этапом стал подбор двух выборок педагогов из двух разных учреждений, все они были продиагностированы. По результатам данной работы удалось подтвердить корреляцию между факторами и уровнем развития СЭВ, а также было установлено: уровень «выгорания» у сотрудников КРЦ выше, нежели у сотрудников стандартного ДУ. Третьим этапом была предпринята попытка стабилизировать уровень «выгорания» у сотрудников дошкольного КРЦ.

Для определения валидности коррекционной программы сотрудники дошкольного КРЦ с высоким показателем СЭВ были распределены на экспериментальную и контрольную группы. Анализ полученных данных позволяет утверждать, что в экспериментальной выборке удалось снизить уровень «выгорания»

(приблизительно на 10%) по сравнению с контрольной группой, у которой уровень «выгорания» также был снижен, но незначительно (в районе 2% от предыдущего показателя).

Литература

1. Черепанова, И. В. Методологические аспекты организации психологического образования взрослых / И. В. Черепанова, О. А. Черепанов // Непрерывное дополнительное образование в государствах-участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития : сборник материалов III Международной научно-практической конференции, 23–24 ноября 2017 г., г. Могилев / под ред. В. А. Гайсенка. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С. 284–288.

УДК 373:371.381.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОРИГАМИ В АРТ-ТЕРАПИИ

Э. М. Кушнерова (ГГУ имени Ф. Скорины)
Науч. рук. *Ф. В. Кадол*,
доктор пед. наук, профессор

Арт-терапия возникла в начале 20 века, и сегодня ее методы активно используются в разных сферах человеческой деятельности. Слово «арт» обозначает творчество, так что фактически арт-терапию можно называть терапией с помощью творчества. Через искусство человек не только познает окружающий мир и себя, но и совершенствуется, развивая лучшие качества и борясь с негативными. Творчество является безопасным способом для снятия напряжения, боли, агрессии, для преодоления подсознательных конфликтов и внутренних переживаний. Важнейшее условие любого направления арт-терапии – это творить, не задумываясь о факторе художественной ценности создаваемого арт-объекта, и сосредоточивать внимание исключительно на процессе, а не на результате [1]. Арт-терапевтические методы работы можно использовать на практике как со взрослыми, так и с детьми.

В настоящее время особую озабоченность и тревогу вызывает эмоциональное и душевное состояние подрастающего поколения. У детей и молодежи наблюдается раздражительность, высокая тревожность или неоправданная агрессивность. В таких случаях на помощь приходит арт-терапия, и в частности, оригами как один из видов арт-терапии.

Причин успеха занятий оригами в арт-терапии много:

во-первых, это сама бумага с ее привычным, знакомым и неагрессивным статусом, с ней можно делать все, что угодно: смять, разорвать, рисовать на ней;

во-вторых, в оригами бумага выступает еще и в новой необычной роли: из нее можно сложить множество интересных моделей;

в-третьих, это простая техника, результат достигается быстро;

в-четвертых, имеет место прогнозируемый позитивный результат: если складывать фигурку аккуратно и точно, она обязательно получится;

в-пятых, это доступность, ведь для занятий оригами понадобится всего лишь бумага, причем любого сорта и качества.

Таким образом, ребенок или взрослый сможет создать огромное количество моделей любой формы и сложности, получив при этом эмоциональную разрядку и эстетическое удовольствие.

Литература

1. Свойства и польза арт-терапии [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <http://www.grc-eka.ru/eto/art-terapiya.html>. – Дата доступа: 04.03.2019.

УДК 37.018.3

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНОВ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С СИРОТСКИМ СТАТУСОМ

Ю. С. Лапицкая (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Э. В. Котлярова*,
канд. психол. наук, доцент

Одной из острейших социально-экономических и психолого-педагогических проблем в Беларуси является проблема сиротства. Меры, направленные на ее преодоление, – приоритетная задача социальной политики нашего государства.

Особое внимание уделяется исследованию жизненных планов юношей и девушек из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа таких детей (далее – юношей и девушек с сиротским статусом).

Обстоятельства рождения юношей и девушек с сиротским статусом, их негативный опыт жизни в семье, травматичные последствия семейного воспитания формируют замедленное самоопределение, неспособность к сознательному выбору, аутонегативизм, инфантилизм и др.

В результате этого у них может развиваться ощущение сокращения жизненной перспективы, отмечаются ситуативность поведения и малая рефлексивность опыта прошлой жизни, слабая ценность настоящего, трудности долгосрочного планирования, размытость представлений о будущем, недостаточная простроенность линии жизни, что выражается в отсутствии конкретных целей [1, с. 3], и т.д.

В психологической науке созданы определенные предпосылки для решения проблемы формирования жизненных планов юношей и девушек с сиротским статусом такими учёными, как И.В. Дубровина, Л.И. Божович, Л.Н. Галигузова, М.С. Астоянц, С.Я. Мещерякова, З. Матейчик, Р.А. Шпитц, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, Дж. Боулби, Й. Лангмейер и др. Однако исследуемый вопрос продолжает оставаться актуальным и в настоящее время ввиду недостаточной изученности всех его аспектов.

Таким образом, оказание психологической помощи, направленной на формирование жизненных планов, навыков постановки целей, мотивации для их достижения, может выступать как ресурс будущей интеграции в социум и адаптации в нем юношей и девушек с сиротским статусом.

Литература

1. Самсоненко, Л. С. Психолого-педагогические условия формирования жизненной перспективы у выпускников интернатных учреждений : автореф. дис. ... канд. псих. наук : 19.00.07 / Л. С. Самсоненко. – Екатеринбург : Ур. гос. пед. ун-т, 2010. – 22 с.

УДК 37.033

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

А. Н. Левицкий (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Е. А. Башаркина*,
канд. пед. наук, доцент

Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения – это система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, включающая: рациональную организацию образовательного процесса; организацию физкультурно-оздоровительной работы; просветительско-воспитательную работу с учащимися и их родителями, а также методическую работу с педагогами, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни [1].

Для успешной реализации здоровьесберегающей деятельности в современном образовательном процессе педагогу необходимо соблюдать следующие принципы: *принцип системности* (здоровьесберегающая деятельность педагога находится в тесной связи с социальным и экономическим развитием, запросами общества, функционированием и развитием конкретного учреждения образования); *принцип природосообразности* (учет возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей); *принцип научности* (реализация здоровьесберегающей деятельности педагога на основе применения достижений фундаментальных научных исследований); *принцип комплексности* (рассматривает здоровьесберегающую деятельность педагога как неотъемлемый компонент воспитательно-образовательного процесса); *принцип компетентностной ответственности* (наличие здоровьесберегающих знаний, владение методами, приемами и средствами сохранения и укрепления здоровья детей в процессе обучения и воспитания) [2, с. 8].

Данные принципы определяют общие ориентиры здоровьесберегающей деятельности педагога, на основе которых конкретизируются современные требования к ней.

Литература

1. Безруких, М. М. Здоровьесберегающая школа. Лекции 5 – 8 / М. М. Безруких. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2006. – 70 с.

2. Левицкий, А. Н. Урок физической культуры в начальной школе в условиях здоровьесберегающей деятельности : методические рекомендации / А. Н. Левицкий. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 28 с.

ОТНОШЕНИЕ К ДЕНЬГАМ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ

Е. П. Лихунова (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *И. В. Калачева*,

канд. психол. наук, доцент

В современном обществе отношение граждан к деньгам является существенной детерминантной экономического роста нации. Монетарные отношения рассматриваются как серьезный фактор, воздействующий на психологическое здоровье личности и взаимоотношения между людьми [1]. В связи с этим актуализируется изучение проблемы повышения экономической эффективности граждан и социально-психологических феноменов отношения к деньгам, в том числе и в юношеском возрасте.

Для изучения монетарных отношений студентов нами было проведено исследование, в котором приняли участие 60 студентов Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова. Диагностическим инструментарием послужила методика «Отношение к деньгам» А. Фернема в модификации М.Ю. Семенова [2].

Статистический анализ результатов исследования позволил установить, что важнейшими факторами, определяющими отношение к деньгам, являются пол и место проживания студентов. В результате исследования установлено, что студенты – выходцы из сельской местности имеют более высокие показатели по шкале «Терапевтическая функция денег» и более низкие по шкале «Позитивное и рациональное отношение к деньгам», чем студенты, проживающие в городе. Также выявлено, что девушки имеют более высокие показатели по шкале «Позитивное и рациональное отношение к деньгам». Полученные различия могут быть обусловлены тем, что семьи студентов, проживающих в городе, имеют более высокий уровень дохода. Поэтому юноши и девушки из города относятся к деньгам более рационально и ответственно, не рассматривая их как источник удовольствия. Кроме того, девушки в большей степени чем юноши, ориентированы на будущее, на создание семьи и поэтому более компетентны в монетарных отношениях.

Литература

1. Калачева, И. В. Экономическая психология : учебно-методический комплекс / И. В. Калачева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2011. – 216 с.
2. Семенов, М. Ю. Особенности отношения к деньгам у людей с разным уровнем личностной зрелости / М. Ю. Семенов. – Ярославль : Государственный университет имени П. Г. Демидова, 2004. – 167 с.

ПРОБЛЕМЫ ИЗМЕРЕНИЯ ДОВЕРИЯ К ВНЕШНЕМУ НЕЗАВИСИМОМУ ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Д. Р. Лысенко (Харьковский государственный университет «Народная украинская академия»)

Науч. рук. *Т. А. Удовницкая*,

канд. ист. наук, доцент

Прием в большинство учебных заведений высшего образования, как в Украине так и в других странах, проходит на основе баллов по предметам внешнего независимого оценивания качества образования (ВНО). В связи с этим вопросы доверия к ВНО носят актуальный характер как на личностном уровне для каждого выпускника школы и абитуриента, так и на общественном в связи с тем, что посредством осуществления такого приема в вузы обеспечивается качественное формирование студенческого контингента на принципах открытости и социальной справедливости. Предполагается, что оценивание качества образования в формате независимого тестирования максимально отражает реальный уровень знаний абитуриентов. Вместе с тем, вопрос, насколько доверяют абитуриенты и родители такому оцениванию, ежегодно возникает во время его проведения. В связи с этим возникает необходимость определение критериев оценивания степени доверия к ВНО. Данную информацию мы можем получить из материалов социологических исследований 2010–2013 гг. [1, с. 54–86]. Проанализировав ответы, приведенные в разделе «Общественное восприятие системы конкурсного отбора студентов на основе ВНО» на такие вопросы анкеты как: «Как вы считаете, система поступления в вуз на основе ВНО стала более объективной?», «Как вы считаете, в какой мере распространена коррупция при

оценивании выпускников школ при внешнем оценивании?»), «Согласны ли вы со следующим утверждением: внешнее независимое тестирование стало важным шагом к справедливости в государстве», «Удовлетворены ли вы тем, как проводилось тестирование?» и др., по количеству позитивных/ негативных оценок процедуры и внешнего независимого тестирования мы можем предположить степень доверия к его результатам.

Литература

1. Дослідження якості конкурсного відбору студентів вищих навчальних закладів за результатами зовнішнього незалежного оцінювання : аналітичні матеріали. – Київ : Нора-Друк. – 2015. – 157 с.

2. Сидоренко, О. Л. Актуальні причини застосування зовнішнього незалежного оцінювання як забезпечення оцінювання соціуму : монографія / О. Л. Сидоренко. – Харків : Видавництво НУА, 2015. – 245 с.

УДК 658.3

САМАОРГАНІЗАЦІЯ І ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ЯК ФАКТАРИ ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАННЯ

У. В. Мельнікаў (Магілёўскі інстытут МУС РБ)
Наук. кір. *С. В. Венізіктаў*,
канд. філал. навук, дацэнт

У сістэме вышэйшай адукацыі эфектыўнасць дзейнасці навучэнцаў абумоўлена як аб'ектыўнымі фактарамі (характарыстыкі адукацыйнага працэсу, кваліфікацыя педагагічных кадраў, арыентацыя на фарміраванне прафесійна значных кампетэнцый і інш.), так і суб'ектыўнымі фактарамі (наяўнасць у студэнтаў навыкаў эфектыўнай самаарганізацыі). На наш погляд, асаблівае значэнне набывае валоданне тэхналогіямі тайм-менеджменту – сукупнасцю метадаў эфектыўнага кіравання асабістымі часовымі рэсурсамі. Адна з асноўных задач тайм-менеджменту – дазволіць студэнту паспець выканаць больш заданняў за абмежаваны час. Мы лічым, што псіхалагічныя асновы самаарганізацыі грунтуюцца на шэрагу прынцыпаў: а) веданне інструментаў кіравання часам; б) карэктная расстаноўка прыярытэтаў; в) наяўнасць навыкаў працы з пастаўленымі мэтамі; г) напрацоўка звычак выкарыстання спецыяльных тэхнік.

Тайм-менеджмент, забяспечваючы кантроль над паслядоўнасцю падзей у адукацыйным асяроддзі, дазваляе ажыццявіць градацыю важнасці вырашаемых задач, адмовіўшыся ад выканання другарядных і неабавязковых спраў. Пры гэтым значная частка навучэнцаў не ўсведамляе значнасці тайм-менеджменту: многія баяцца планавання, якое становіцца больш эфектыўным пры выкарыстанні дадатковых рэсурсаў тайм-менеджменту. Сярод апошніх вылучым асноўныя.

1. Уменне працаваць з вучэбнай і іншай інфармацыяй, аб'ём якой у перыяд вучобы ва ўстанове вышэйшай адукацыі значна ўзрастае. Аднак не ўсе атрыманыя звесткі могуць спатрэбіцца будучаму спецыялісту: неабходна завастраць увагу на канкрэтнай мэце альбо задачы.

2. Уменне выконваць «некамфортныя» справы (працаёмкія заданні, суб'ектыўна складаныя камунікацыйныя практыкі і інш.) адразу, па меры іх паступлення. Такія справы могуць набываць вялікую значнасць, несвоечасовае іх выкананне можа мець адмоўныя наступствы.

3. Уменне чаргаваць вучобу і адпачынак. Эфектыўнасць вучэбнай дзейнасці ў значнай ступені залежыць ад здольнасці студэнтаў вылучаць час для аднаўлення інтэлектуальных і эмацыйных рэсурсаў.

Такім чынам, станоўчы вынік адукацыйнай дзейнасці залежыць ад умення навучэнцаў выкарыстоўваць рэсурсы часу. У далейшай прафесійнай дзейнасці навыкі тайм-менеджменту будуць вызначаць і эфектыўнасць працы, і самаацэнку спецыяліста.

УДК 37.091.3

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТРЕТЬЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. В. Митичева (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Т. А. Старовойтова*,
канд. пед. наук, доцент

Организация исследовательской деятельности учащихся дает уникальную возможность перейти от пассивного созерцания к активному участию в получении новых знаний. Но смена пассивной по-

зиции учения на активно-поисковую, как считает известный российский ученый А.И. Савенков, предполагает особенности ее организации на различных ступенях образования. Рассмотрим некоторые особенности организации исследовательской деятельности учащихся на третьей ступени общего среднего образования.

Во-первых, при организации исследовательской деятельности необходимо учитывать возрастные психолого-физиологические особенности старших школьников, чтобы снять психолого-педагогические барьеры исследовательской деятельности.

Во-вторых, учителя, организующие исследовательскую деятельность учеников, должны быть готовы к такому виду работы, так как она предполагает обучение приемам исследования, процессуальную основу которого составляют методы научного познания.

В-третьих, организовывая исследовательскую работу старшеклассников, учитель занимает позицию вдохновителя и наблюдателя, предоставляя исследователям учебную автономию. Постановка проблемы, методы и разработка алгоритма ее решения осуществляются учениками самостоятельно. [1]

Таким образом, мы можем сделать вывод, что организация исследовательской деятельности на третьей ступени общего среднего образования – это трудоемкий процесс, требующий серьезной подготовки как учителя, так и учеников.

Литература

1. Савенков, А. И. Исследовательская практика : организация и методика / А. И. Савенков // Одаренный ребенок. – 2005. – № 1. – С. 30–33.

УДК 373.24

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДОШКОЛЬНИКОВ

Н.С. Мороз (СГК МГУ имени А.А.Кулешова)
Науч.рук. *В.С. Бальцевич*,
преподаватель

В дошкольном возрасте получают развитие различные виды деятельности (игровая, трудовая, познавательная, деятельность общения и т.д.). Однако, особое значение имеет практическая деятельность, в частности детское экспериментирование. Ведь в экспериментальной деятельности у детей формируется умение самостоятельно анализировать явление, находить его причину и делать простейшие выводы и умозаключения, расширяется объём и углубляются представления детей об окружающем мире. Экспериментирование вызывает у дошкольников интерес к познанию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность [1].

Как сказал И. Фрейдкин, «опыт ребенка становится одним из источников формирования новых знаний». Во время такой деятельности дети вовлекаются в «проблемную ситуацию». Их первая реакция на такую ситуацию – удивление. Затем удивление переходит в любопытство, а оно в свою очередь – в познавательный интерес. У детей возникает желание найти правильное решение [2].

Главной задачей учреждения дошкольного образования является поддержание и развитие у ребенка интереса к исследованиям и открытиям, а также создание необходимых для этого условий, в качестве которых можно назвать разработку содержания (картотека опытов и экспериментов), предметно-развивающую среду (организация пространства, наличие необходимых материалов и оборудования) и психологический комфорт (желание детей участвовать в опытах и экспериментах).

Для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой, является ведущим видом деятельности. Но для того, чтобы экспериментирование стало ведущим видом деятельности, оно должно возникать по инициативе самого ребенка.

Литература

1. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду / Н. А. Рыжова. – Москва : Изд. дом «Карпуз», 2001. – 432 с.
2. Фрейдкин, И. А. Как знакомить детей с явлениями неживой природы / И. А. Фрейдкин // Дошкольное воспитание. – 1976. – № 7. – С. 37–42.

ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

М. В. Мотычко (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *М. Н. Деодуевич,*

канд. пед. наук, доцент

Социальная активность составляет важнейшую сферу и особую форму активности человека, ее исследовали Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др. В трудах ученых социальная активность рассматривается, с одной стороны, как вид деятельности. Усвоенный социальный опыт обуславливает психологическую активность [1], а любая сознательная деятельность человека, осуществляемая им с целью изменения окружающего мира, является одной из форм его личностной активности. Личность формируется в деятельности, и это обусловлено системой объективно-субъективных отношений [2]. С другой стороны, социальная активность – это также и морально-волевое качество личности, свидетельствующее о превращении личности из объекта в субъект социального действия и общественных отношений, являясь формой проявления потребности в социальном участии.

Можно представить следующие характеристики социальной активности: деятельность, направленная на преобразование окружающего мира, личностное осознание значимости деятельности, а также индивидуальные качества, проявляющиеся во внутренней готовности к взаимодействию со средой. Подростковый возраст отличается потребностью в самоутверждении, интересом к межличностным взаимодействиям со сверстниками. Если подросток не может по каким-либо причинам осуществить свою тягу к такому общению, самовыражению и самоутверждению, то в дальнейшем это может вызывать трудности в сфере коммуникаций, ухудшение отношений со старшим поколением и падение успешности обучения.

Педагог должен вовремя отследить возникающие проблемы и помочь учащимся успешно влиться в социум, научиться наиболее продуктивно контактировать с окружением, ощутить свою полезность и вносить свой вклад в общественно полезные дела.

Литература

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. – Т. 3. Проблемы развития психики / Л. С. Выготский ; под ред. А. М. Матюшкина. – Москва : Педагогика, 1983. – 368 с.

2. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 272 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СОВРЕМЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. А. Муровейко (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *О. О. Прокофьева,*

канд. пед. наук, доцент

С позиций системного подхода логопедическая практика выступает одной из подсистем дошкольного образования, то есть педагогической системой конкретного учреждения дошкольного образования. Так как одной из образовательных областей учебной программы дошкольного образования является «Развитие речи и культура речевого общения», в контексте данного подхода формирование коммуникативной компетентности выступает главным результатом дошкольного образования. Однако, как показывает современная логопедическая практика, до 60% детей дошкольного возраста страдают отклонениями в речевом развитии. Именно поэтому коррекционно-педагогическое направление деятельности современного дошкольного учреждения становится в ряд наиболее значимых и приоритетных, что в свою очередь требует четкой организации и интеграции логопедической и психолого-педагогической деятельности, которая может эффективно реализовываться в рамках управленческой деятельности заведующего.

Согласно С.А. Езоповой, «организация» в менеджменте трактуется как процесс, направленный на упорядочивание деятельности учреждения, создание его структуры, распределение обязанностей между его членами с целью реализации намеченных планов и достижения желаемых результатов. Различные

аспекты логопедической практики представлены в работах А.Ю. Симоновой, З.А. Арефьевой, С.О. Подобед, Е.Н. Авдеевич, Е.А. Сенковой, В.Н. Рычковой и др. Однако, как показал анализ психолого-педагогических исследований, данная проблема изучена в недостаточной степени как в отечественной, так и зарубежной педагогике, психологии и логопедии, что и определило тему нашего исследования.

Целью исследования явилось теоретическое обоснование и методическое обеспечение процесса организации логопедической практики в современном УДО. На первом этапе исследования было дано обоснование актуальности проблемы, определена цель, задачи, объект и предмет исследования. На втором этапе планируется изучение особенностей организации логопедической практики в условиях современного УДО. На третьем этапе будет разработана соответствующая модель и программно-методическое обеспечение, что повысит уровень речевого развития детей дошкольного возраста.

УДК 373.3.036.5

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К. Д. Налетко (МГУ имени А. А. Кулешова).

Науч. рук. *Е. А. Башаркина*,

канд. пед. наук, доцент

Организация творческой деятельности является одним из важнейших психолого-педагогических условий развития учащихся, требующая оптимальных и действенных методов и форм для ее реализации. Актуализация игровых действий и есть та основа, на которой рождается художественно-творческая деятельность младших школьников. Дидактическая игра «вбирает в себя элементы наглядных, словесных, практических методов, имеет свои специфические особенности – отображение человеческой деятельности в игровой учебной деятельности» и «содержит в себе большие потенциальные возможности активизации процесса обучения» [1, с. 150–151].

Использование игровых ситуаций и применение музыкально-дидактических игр является одним из важных средств развития творческих способностей учащихся младших классов. Их главной задачей является приобщение детей к музыке в доступной форме, что приводит не только к получению и закреплению необходимых знаний, развитию творческих способностей, формированию эстетического сознания, но и к развитию способности музыкального восприятия – «умению обнаруживать в звуках музыки многообразие выражений человеческой жизни, соизмерять образное содержание с ценностными критериями культуры, самостоятельно переводить его на личностный интонационно-телесный код» [2, с. 3].

Простота, доступность, привлекательность музыкальных игр является ключом к успешному обучению игре на детских музыкальных инструментах, освоению нотной грамоты, развитию чувства ритма, певческого голоса, звуковысотного, динамического, тембрового слуха, раскрепощению при выполнении музыкально-ритмических движений.

Литература

1. Башаркина, Е. А. Общая педагогика : курс лекций : в 2 ч. – Ч. 1 : Введение в педагогическую деятельность. Педагогика современной школы / Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 224 с.
2. Рева, В. П. Интонационно-телесные контексты музыкального восприятия (педагогический аспект) : монография / В. П. Рева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 180 с.

УДК 376.36

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

Т. П. Немцова (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Т. В. Демьянёнков*,

канд. пед. наук, доцент

Изучение и решение проблемы подготовки к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи (далее ОНР) имеет особое значение. Исследуя слоговую структуру слова и навыки

звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, нами замечено, что они затруднялись в различении гласных звуков (особенно явно это проявлялось у детей с дизартрией) – [у] - [о], [ы] - [и], [а] - [э]. Мы предложили иную последовательность изучения гласных звуков, так как в группах для детей с ОНР до 50 % детей имеют стертую дизартрию и нуждаются в более тщательной проработке гласных звуков [1].

Начинать лучше с гласных [и] или [а], так как эти два звука наиболее приближены к нейтральному положению языка. При снижении мышечного тонуса целесообразно начинать со звука [а], а при повышенном – со звука [и]. После проводим дифференциацию этих двух звуков (максимально открытый звук [а] противопоставляется узкому звуку верхнего подъема [и]). Третий звук, с которым мы знакомим детей – [у]. Таким образом, можно выделить три базовых звука [а], [и] и [у], над которыми нужно работать в первую очередь. Затем каждый базовый звук [а], [и], [у] отделяется от часто смешиваемых детьми с ОНР звуков [э], [ы], [о] [2].

Мы выделили 3 параметра отработки каждого гласного звука. Это артикуляция, звучание, значение, и подобрали к каждому уровню компьютерные игры для закрепления полученных знаний.

Особенностями нашего экспериментального обучения является иная последовательность изучения гласных звуков, использование элементов биоэнергетики и три параметра проработки каждого гласного звука.

Литература

1. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей : учебное пособие для студентов вузов / Е. Ф. Архипова. – Москва : АСТ : Астрель ; Владимир : ВКТ, 2008. – С. 25.

2. Демьяненко, Т. В. Обучение элементам грамоты детей дошкольного возраста с дизартрией / Т. В. Демьяненко // Специальное образование: опыт и перспективы развития : материалы II республиканской научно-практической конференции, Могилев, 26 октября 2016 г. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – С. 66–71.

УДК 376.36

МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

О. В. Никифорова (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Т. В. Демьяненко*,

канд. пед. наук, доцент

Распространенным речевым нарушением среди детей дошкольного возраста является общее недоразвитие речи (ОНР), которое впервые было установлено Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии (Н.А. Никашина, Г.А. Каше, Л. Ф. Спирова, Г.И. Жаренкова и др.) в 50–60-х гг. XX в. Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме подготовки обучения детей старшего дошкольного возраста с ОНР позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, успешное обучение ребенка в школе может осуществляться на основе определенного уровня дошкольной готовности; во-вторых, у детей с ОНР по сравнению с детьми с нормальным речевым развитием наблюдается нарушение формирования всех составных частей языковой системы: звуковой стороны речи (фонетики) а также смысловой (лексики и грамматики).

С целью предупреждения нарушения письменной речи мы провели констатирующий эксперимент. Анализ данного эксперимента позволил установить, что у детей с ОНР, стертой дизартрией низкий уровень звукопроизношения. У детей с ОНР был отмечен низкий уровень фонематического восприятия, а у детей со стертой дизартрией – несформированность. При обследовании сформированности навыков звукового анализа было отмечено, что дети с ОНР выполнили только половину заданий верно, а дети со стертой дизартрией – менее половины. Также была отмечена несформированность навыков звукового синтеза у обеих групп детей. Мы определили содержание работы с детьми группы риска по обучению грамоте. Также нами были созданы задания на основе компьютерных технологий. Данная работа должна проводиться совместными усилиями и воспитателей, и логопедов на занятиях и в процессе всех режимных моментов.

Литература

1. Демьяненко, Т. В. Обучение элементам грамоты детей дошкольного возраста с дизартрией / Т. В. Демьяненко // Специальное образование: опыт и перспективы развития : материалы II республиканской научно-практической конференции, Могилев, 26 октября 2016 г. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – С. 66–71.

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В. В. Новицкий (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *М. Н. Дедулевич*,

канд. пед. наук, доцент

Приоритетная задача государства – развитие здоровой нации, сегодня вопросам сохранения и укрепления здоровья людей в стране уделяется особое внимание, особенно в раннем возрасте.

Одним из важнейших показателей здоровья является физическое развитие, под которым понимают совокупность морфологических и функциональных свойств организма, характеризующих процессы его роста и развития. Колоссальную работу по управлению физическим развитием младших школьников берет на себя школа, поэтому данный процесс должны осуществлять квалифицированные кадры, а управление этим процессом должно быть грамотным и максимально эффективным [1].

В рамках нашего исследования были выделены основные направления работы, способствующие физическому развитию младших школьников:

- диагностика состояния здоровья младших школьников на раннем этапе, которая предполагает изучение общего уровня состояния здоровья, а также отклонений и возможных нарушений;
- эффективная организация двигательной деятельности посредством проведения различных форм физкультурно-оздоровительной работы;
- включение активных закаляющих мероприятий в повседневные режимные моменты;
- составление рекомендаций по вопросам рационального питания;
- проведение коррекционно-развивающих упражнений с отдельными категориями детей, имеющих отклонения в психофизическом развитии;
- сопровождение и оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса – учащимся, педагогам, родителям – по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

В настоящее время требуется разработка методов эффективного управления процессом физического развития детей, что и является целью нашей экспериментальной работы.

Литература

1. Сухарев, А. Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков / А. Г. Сухарев. – Москва : Медицина, 1991. – 272 с.

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИНЦИПАХ СБОРА И УТИЛИЗАЦИИ МУСОРА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

К. А. Павлова (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Т. А. Можарова*,

ст. преподаватель

Проблема раздельного сбора и утилизации мусора существует во всем мире. В том числе и для Беларуси она является одной из острейших и требует незамедлительного решения. Отметим, в нашей стране на современном этапе расширяются технологии, появляются новые возможности для вторичной переработки и утилизации отходов; организуются различные рекламные кампании общественным движением «Цель – 99», стремительно развивается проект «Зеленая карта», активно ведет свою деятельность открытое акционерное общество «БелВТИ». Однако всего этого недостаточно. Многие эксперты отмечают неготовность большинства белорусов осознанно сортировать мусор [1].

Основу всех этих мер, прежде всего, должна составлять работа по экологизации общественного сознания, в которой ключевое значение приобретает экологическое образование и просвещение населения, включая и подрастающее поколение. Считаем, работу в данном направлении необходимо начинать уже с детьми дошкольного возраста. Однако анализ программно-методической литературы показал отсутствие целенаправленной и систематической работы в дошкольных учреждениях по данной проблеме. Цель исследования: теоретическое обоснование и программно-методическое обеспечение процесса формирования

представлений у детей старшего дошкольного возраста о принципах сбора и утилизации мусора. Как нам представляется, в работе с детьми старшего дошкольного возраста возможно решить следующие задачи: закрепить и систематизировать представления о мусоре и его видах, о способах переработки и вторичного использования мусора; сформировать представления о влиянии мусора на окружающую природу и жизнь человека; сформировать представления о сортировке мусора; развивать практические умения и навыки сортировки мусора; сформировать экологически правильную позицию по отношению к данной проблеме.

Литература

1. Столько мусора, как сейчас мы не выбрасывали никогда! Как не превратить Беларусь в большую свалку? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kp.by/daily/26784/3818529/>. – Дата доступа: 12.03.2019.

УДК 378.015.3

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Пань Янь (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *И. А. Комарова*,
канд. пед. наук, доцент

Семья как первичное социально-демографическое явление общества выступает основным институтом воспитания личности. Семейные отношения оказывают непосредственное влияние на формирование потребностей, интересов и ценностных ориентаций человека на протяжении всей его жизни.

В исследованиях И.И. Калачевой, И.С. Кона, Н.И. Олиферовой, М.Г. Семериковой, Р.В. Овчаровой и др. понятие «готовность» рассматривается как многогранный и сложный феномен, формирующийся под влиянием семейной и социальной среды и проявляющийся на индивидуальном уровне в виде комплекса когнитивных, эмоциональных и поведенческих характеристик личности, определяющих способность к построению семейных отношений [1]. Целью нашего исследования явилась разработка практико-ориентированной модели социально-педагогической деятельности по формированию готовности иностранных студентов к семейной жизни (на примере граждан Китайской Народной Республики).

В ходе проведенного исследования нами были раскрыты основные подходы к определению содержания понятия «готовность к семейной жизни», дана социально-психологическая характеристика личности иностранного студента, эмпирически изучена степень готовности студенческой молодежи из Китайской Народной Республики к семейной жизни, выявлены особенности формирования готовности к семейной жизни у иностранных студентов, обучающихся в условиях классического университета, выявлена эффективность разработанной нами модели.

В качестве ведущих методов исследования выступили: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, тестирование (тест-карта «Оценка готовности к семейной жизни»), шкалирование (шкала оценки «Социально-психологический портрет личности идеального семьянина»), опрос, моделирование, диагностический метод («Метод диагностики межличностных отношений»), педагогический эксперимент.

Литература

1. Комарова, И. А. Подготовка студенческой молодежи к семейной жизни и осознанному родительству / И. А. Комарова, И. Н. Батура, О. В. Пойда, Е. О. Потапенко : учебно-методические материалы. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2012. – 52 с.

УДК 37.033

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

И. В. Патешенко (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Т. А. Старовойтова*,
канд. пед. наук, доцент

В современном мире наблюдается резкое усложнение взаимодействия природы и общества. Нерациональное природопользование приводит к многочисленным кризисным явлениям в природе и хозяйстве. Они характерны для многих регионов мира и Республики Беларусь в том числе.

Данный вопрос затронут в Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2020 года. Стратегическая цель устойчивого развития Беларуси состоит в обеспечении стабильного социально-экономического развития с учетом сохранения благоприятной окружающей среды и рационального использования природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений населения Беларуси при учете интересов других государств [1].

Основная задача современной школы – научить правильному и бережному отношению к природе, привить потребность участия в общественно-полезной деятельности по охране природы, сформировать навыки и умения этой деятельности.

Для того чтобы достичь требуемых результатов, необходимо сочетание различных форм, методов и средств, а также взаимодействия учреждений образования с различными предприятиями и научными учреждениями, которые занимаются природоохранной деятельностью. Это возможно при условии, если в содержание школьного образования будут входить следующие элементы: система знаний о взаимодействии общества и природы; ценностные экологические ориентации; система норм и правил отношения к природе; умения и навыки по ее изучению и охране.

Роль экологического воспитания переоценить невозможно, так как учащиеся, которые получили определенный багаж знаний о взаимоотношениях человека и природы, в будущем сформируют нацию, которая сможет уберечь природу от экологических катастроф и катаклизмов.

Литература

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Национальная комиссия по устойчивому развитию Республики Беларусь; редколлегия : Я. М. Александрович и др. – Минск : Юнипак. – 200 с.

УДК 372

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

А. В. Перунова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Е. И. Снопкова*,
канд. пед. наук, доцент

В результате анализа изученной литературы нами было выявлено, что нет четкого подхода к определению понятия «учебная автономия» [2].

Автором была предложена собственная трактовка, где учебная автономия рассматривается как способность личности самостоятельно и независимо ставить цель своей собственной деятельности, планировать последовательность действий, отбирать средства и способы учебной деятельности, осуществляя рефлексию, неся при этом полную ответственность за результаты своей учебной деятельности. Рассмотрев различные стратегии развития учебной автономии в процессе изучения иностранного языка, мы акцентировали свое внимание на системе стратегии Р. Оксфорд. Она является наиболее полной и охватывает все аспекты учебной деятельности. Представленная система стратегий состоит из набора основных и вспомогательных стратегий. Кроме того, в данной классификации представлены такие стратегии, как социальные и аффективные, которые не всегда получают достаточно внимания со стороны исследователей [1]. Модель развития учебной автономии представляет собой целостную систему взаимосвязанных и взаимодополняющих компонентов: мотивационно-волевой (система внутренних и внешних мотивов, саморегуляция); лингвистический (умения и навыки для успешного овладения иностранным языком); метакогнитивный (целеполагание, планирование, выбор стратегий обучения, рефлексия, свобода выбора и независимость).

Литература

1. Перунова, А. В. Анализ подходов к содержанию учебной автономии в современных дидактических концепциях / А. В. Перунова // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. трудов / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министрства внутренних дел Республики Беларусь»; редкол. : Ю. А. Матвейчев (председ.) [и др.]. – Могилев : Могилев. институт МВД РБ, 2018. – С. 136–141.

2. Снопкова, Е. И. Автономия учащегося в учебной деятельности: отношение к концепту / Е. И. Снопкова // Вестник МГИРО. – № 1 (29). – 2017. – С. 57–59.

ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК В МНОГОДЕТНЫХ СЕМЬЯХ

Е. А. Писецкая (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *И. В. Калачева*,

канд. психол. наук, доцент

Тема детско-родительских отношений является актуальной на любом этапе развития общества. Одним из важнейших факторов, определяющих детско-родительские отношения, являются родительские установки. В современной психологии родительские установки рассматриваются как стереотипные правила поведения, выражающиеся в практических действиях и словах родителей, а также в их готовности к определенному типу взаимодействия с ребенком [1].

С целью изучения особенностей родительских установок нами было проведено исследование, в котором приняло участие 62 семьи, в том числе 32 многодетных семьи и 30 семей, имеющих менее трех детей. В качестве одной из методик исследования был использован опросник «Измерение родительских установок и реакций» Е. Шефера и Р. Белла [2].

Статистический анализ данных, проведенный с помощью двухфакторного дисперсионного анализа, позволил установить, что многодетные родители имеют достоверно более высокие показатели по шкалам «Неудовлетворенность ролью хозяйки/хозяина» ($F_{(1,56)} = 6,34; p = 0,01$), «Раздражительность» ($F_{(1,56)} = 12,71; p = 0,0008$). Это может быть обусловлено тем, что в многодетных семьях родители вынуждены совмещать воспитание трех и более детей с выполнением множества домашних обязанностей, а также с профессиональной деятельностью. Вместе с тем, у многодетных родителей выявлены более высокие показатели по шкалам «Партнерские отношения» ($F_{(1,56)} = 13,32; p = 0,0006$). Выявленные особенности могут быть результатом правильно выстроенных эмоциональных взаимоотношений между супругами, которые являются основой для построения адекватных отношений с детьми.

Литература

1. Калачева, И. В. Особенности родительских установок в приемных семьях / И. В. Калачева // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения : материалы международной научно-практической конференции (20-21 октября 2011 г.) / науч. ред. А. П. Орлова. – Витебск : УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2011. – С. 272–275.

2. Слепкова, В. И. Психологическая диагностика семейных отношений / В. И. Слепкова, Т. А. Заеко. – Мозырь : Содействие, 2006 – 196 с.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК ОБ ИДЕАЛЬНОМ ПАРТНЕРЕ ДЛЯ СОЗДАНИЯ БРАКА

А. И. Погорельская (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Э. В. Котлярова*,

канд. психол. наук, доцент

В исследовании представлений об идеальном партнере для создания брака участвовали 2 выборки испытуемых – юноши и девушки (критерий – гендер), которые, в свою очередь, подразделялись на 4 подвыборки: юноши – учащиеся колледжа, юноши – студенты учреждений высшего образования (УВО); девушки – учащиеся колледжа, девушки – студенты УВО (критерии – возраст и образование).

Сходными характеристиками идеального партнера в представлениях девушек обеих выборок явились следующие: партнер должен быть старше по возрасту на 2-4 года, его социальный статус не так важен, нежели высокое материальное положение, весьма значимы привлекательность и внешние данные, заботливость, доброта, понимание, готовность к созданию семьи, целеустремленность, трудолюбие, общительность, самостоятельность в принятии решений и поступках, умение постоять за себя и свою семью. В тоже время, в отличие от девушек – учащихся колледжа, для девушек – студенток наименее значимыми качествами оказались внешняя привлекательность, возраст партнера и его материальное положение, а наиболее значимыми качествами – воспитанность и образование партнера.

Дальнейший анализ эмпирических данных позволил обнаружить ряд сходных характеристик идеальной партнерши у юношей обеих выборок: внешняя привлекательность и образованность, доброта, понимание и поддержка со стороны будущей супруги, отсутствие у девушки вредных привычек и здоровый образ жизни, что говорит о намеренности юношей, независимо от уровня получаемого образования, иметь в будущем здоровую семью и детей. Социальный статус и материальное положение не являются для юношей основополагающими при выборе партнера для создания брака. В тоже время идеальная девушка для юношей-учащихся обладает внешней красотой или привлекательностью, умом и образованностью, она любящая и проявляющая заботу о других, тогда как для юношей-студентов девушка должна быть красива не только внешне, но и внутренне, ее образованность – сочетаться с креативностью. Наряду с этим для юношей – студентов любовь – одна из главных составляющих в отношениях между людьми и, как следствие, крепкого семейного союза, а общность взглядов и интересов – та основа, без которой невозможно построить гармоничные и счастливые отношения.

УДК 37.09:379.8

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОЛ

М. А. Погоцкий (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Л. Г. Зайцева*,
канд. пед. наук

Значительная часть свободного времени детей приходится на время летних каникул. Одним из главных условий качественного отдыха и оздоровления, в условиях детского оздоровительного лагеря является наполнение их интересным и методически грамотным содержанием, направленным на разностороннее развитие личности в условиях временного коллектива. Данную функцию можно реализовать посредством организации проектной деятельности [1, с. 285–286].

На основе анализа теоретических подходов к организации проектной деятельности, а также собственного практического опыта можно выделить ряд этапов ее реализации. Первый этап – подготовительный – предполагает анализ социально-педагогической среды, изучение возможностей лагеря и его материально-технической базы, изучение нормативно-методических документов. Следующий этап включает разработку механизма реализации проектной деятельности, где четко определяются цели и задачи, методы и технологии с учетом временной перспективы, прогнозирование и система оценки достижений на всех этапах реализации проекта. Здесь же формулируется название и тематика (профилизация) смены, которую можно приурочить к важнейшим проводимым событиям и мероприятиям, объявленному году в стране, трендам настоящего времени. Этап реализации проекта предполагает мониторинг и диагностику видов деятельности. В случае необходимости вносятся коррективы. На заключительном этапе подводится результат реализации проекта. Здесь могут быть использованы различные рефлексивные методики, итоговые соревнования между отрядами, а также поощрения активных участников проекта и др. формы и методы работы.

Литература

1. Спиринов, С. В. Разработка структуры и содержания профильной смены «Любужская школа» как инновационная форма воспитания в системе отдыха и оздоровления детей в условиях оздоровительного лагеря / С. В. Спиринов, М. А. Погоцкий // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования : материалы III Международной научно-практической конференции, Могилев, 26–27 апреля 2018 г. / МГУ имени А. А. Кулешова ; под ред. М. И. Вишневецкого, Е. И. Снопковой. – Могилев, 2018. – С. 285–289.

УДК 378.2

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

К. А. Подолинская (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *И. А. Комарова*,
канд. пед. наук, доцент

В ходе подготовки детей к школьному обучению большое значение приобретает формирование и развитие речи как важнейшего условия полноценного усвоения знаний, развития логического мышления,

творческих способностей и других сторон психической деятельности. Основопологающее звено в развитии связной речи – воображение, т.к. чтобы связно рассказать о чем-либо, нужно ясно представить себе объект рассказа либо событие, уметь анализировать, отбирать основные свойства и качества, устанавливать причинно-следственные, временные и другие отношения.

Отечественные педагоги и психологи доказали, что творческие возможности детей проявляются уже в дошкольном возрасте [1; 2; 3]. Например, сказка является одной из первых сфер творчества, в которой ребенок утверждает свои способности, познает себя, переживает первое чувство гордости от успешности.

Практика показывает, что при нормальном уровне развития речи в старшем дошкольном возрасте дети обычно хорошо владеют фразовой речью, пересказывают знакомые сказки, имеют богатый запас активного и пассивного словаря, составляют рассказ по картинке, могут сообщить об увиденном или услышанном.

Актуальность нашего исследования определяет необходимость поиска и разработки новых педагогических аспектов и подходов обозначенной проблемы, методов и средств, эффективных научно-обоснованных способов формирования речи, а именно речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста.

Литература

1. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : АРКТИ, 2004. – 168 с.
2. Филичева, Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста : монография / Т. Б. Филичева. – Москва, 2000. – 314 с.
3. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – Москва : Альфа, 1993. – 103 с.

УДК 376.4

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ЧАСТНОГО ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ С ДЕТЬМИ С ОПФР

К. Г. Рагило, Н. С. Гатовская (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Е. А. Ярошевич*,
канд. соц. наук

Рынок образовательных услуг гибко реагирует на запросы потенциальных клиентов, в числе которых – дети с особенностями психофизического развития. Частные центры развития, специализирующиеся на оказании помощи данной категории несовершеннолетних, ориентированы на комплексный подход, работу не только с детьми, но и родителями.

Система работы предусматривает взаимодействие группы специалистов на всех этапах работы с ребенком и его семьей. В нее включены не только дефектолог, психолог и логопед, но и другие специалисты немедицинского профиля. В связи с тем, что дети, посещающие частные центры развития, различны по возрасту, комплексу нарушений и интеллектуальному развитию, то к каждому ребенку применяется индивидуальный подход в соответствии с разрабатываемой специалистами центра индивидуальной программой развития. Отметим, что работа дефектолога и логопеда ориентирована на оказание услуг, которые направлены на формирование понимания речи, развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики и коррекцию речевых навыков у детей.

Частные центры заинтересованы в расширении спектра предоставляемых услуг, поэтому наряду с применением традиционных методов работы широко используются инновационные положительно зарекомендовавшие себя методики. Одна из них – система слуховых тренировок Томатис. Во время проведения Томатис-терапии с ребенком могут проходить индивидуальные занятия с логопедом, дефектологом или психологом, что повышает эффективность работы специалистов.

Работа с родителями выстраивается системно, на протяжении всего периода оказания услуг. Она включает консультирование, согласование индивидуальной программы коррекционной помощи ребенку, текущее консультирование и обучение навыкам закрепления достигнутых в процессе работы со специалистами результатов, методическую поддержку самообразования членов семьи.

Таким образом, частные центры развития предоставляют возможность получить дополнительную комплексную и системную помощь ребенку с особыми нуждами, а также образовательную поддержку членов семьи.

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ В ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ: ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В. Д. Радзевич (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *И. А. Комарова*,
канд. пед. наук, доцент

Актуальность исследования информационной культуры родителей в подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе обусловлена социальной тенденцией признания приоритетности семьи в вопросах воспитания. Положительная динамика развития данного феномена зависит от мотивированности и признания родителями детей старшего дошкольного возраста, необходимости достижения эффективности в работе с детьми. В ходе констатирующего эксперимента нами был выявлен преобладающий средний уровень информационной культуры родителей в подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе. Полученные данные явились основой для разработки теоретической модели формирования информационной культуры родителей в подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе, в которой представлены: диагностический, целевой, содержательно-деятельностный и результативно-оценочный структурные модули, отвечающие за целеполагание, организацию, содержание и результат осуществления образовательного процесса.

Учитывая запросы родителей к образовательным услугам учреждения дошкольного образования, нами было разработано организационно-методическое обеспечение работы по формированию информационной культуры родителей в контексте просветительской программы для повышения уровня информационной компетентности семьи, в том числе программа «Родительская помогай-ка», реализация которой осуществлялась на протяжении пяти месяцев и включала 17 мероприятий просветительского характера.

В качестве основных форм работы по реализации программы выступили не только традиционные формы (круглые столы, групповые консультации, просветительские вечера и т.д.), но и разнообразные формы работы с семьей, в частности дистанционное общение с родителями, посредством электронной почты, web-сайтов, социальных сетей.

В будущем нами планируется продолжение апробации данной программы, что позволит определить ее качественную эффективность по формированию информационной культуры родителей в подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе.

ЭТЫКЕТНЫЯ НОРМЫ ЗНОСІН У САЦЫЯЛЬНЫХ СЕТКАХ

К. Г. Рамановіч (Магілёўскі інстытут МУС РБ)
Навук. кір. *С. В. Венідзіктаў*,
канд. філал. навук, дацэнт

Абсалютна любая інфармацыя, размешчаная ў сацыяльных сетках, дазваляе сфарміраваць меркаванне аб яе носьбіце. У гэтым выпадку можна казаць, што пры выкарыстанні інтэрнэт-рэсурсаў для камунікацыі асоба пакідае пасля сябе т. зв. “псіхалагічныя сляды”. Каб сфарміраваць пазітыўны імідж пры выкарыстанні сеткавай камунікацыі неабходна выконваць шэраг агульных правілаў этыкету пры зносінах ў сацыяльных сетках, па электроннай пошце і ў іншых інтэрнэт-сервісах.

1. Абавязковае прывітанне. Трэба заўсёды вітацца незалежна ад спосабу зносінаў з чалавекам. Адпраўляеце вы ліст па электроннай пошце, выказваеце пытанне на форуме або ажыццяўляеце перапіску ў сацыяльнай сетцы – этыкет ва ўсіх выпадках патрабуе прывітання.

2. Зварот па імені. Называючы чалавека па імені, вы падкрэсліваеце свой індывідуальны падыход да пытання, дэманструеце павагу.

3. Недапушчальнасць слоў і сказаў, напісаных вялікімі літарамі. Выказванні, якія складаюцца толькі з вялікіх літар, падсвядома ўспрымаюцца як павышэнне голасу.

4. Неабходнасць захавання арфаграфічных правілаў, г. зн. пісьменнага маўлення. У інтэрнэт-прасторы першае ўражанне складаецца па тым, як вы пішаце. Выкладаць свае думкі трэба каротка і недвухсэнсоўна, неабходна сачыць за граматыкай.

5. Выключэнне ненарматыўнай лексікі, жарганізмаў, прафесійнай лексікі і тэрмінаў.

6. Умеранасць у зносінах. Перад тым, як адправіць паведамленне суразмоўцу, падумайце, наколькі важна яно яму. Этыкет у Інтэрнэце ўключае і тое, якія аб'ёмы тэксту вы пішаце суразмоўцу.

7. Абавязковая падзяка ў канцы паведамлення. Заўсёды дзякуйце суразмоўцу за вылучаны вам час і выкладзеную інфармацыю. Для зносін па службовых пытаннях праз электронную пошту актуальна стварыць так званы лічбавы подпіс, які аўтаматычна фарміруецца пры адпраўцы ліста.

8. Памяркоўнасць у адносінах да іншых: калі Ваш суразмоўца не выконвае этыкетныя нормы, не варта будаваць зносіны з ім у яго манеры.

Зараз тры з пяці працадаўцаў пры разглядзе кандыдата вывучаюць змест яго старонак у сацыяльных сетках. Даследаванні паказваюць, што прыкладна ў 40 % выпадкаў знаходзяцца падставы для адмовы ў прыёме на працу; падставай можа стаць нават празмерная актыўнасць у Інтэрнэце, якая шкодзіць прафесійнай дзейнасці.

УДК 373.2

СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕХНОЛОГИИ ВИММЕЛЬБУХ

О. А. Романенко (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *И. Н. Батура*,
ст. преподаватель

Впервые виммельбух (от немецкого *Wimmel buch*, «книга с мельтешащими картинками») проиллюстрировал около 40 лет назад немецкий художник Али Митгуш, который после кругосветного путешествия пытался собрать все впечатления в одну книгу. Художник предположил, что максимально точно может сделать это не словами, а множеством зарисовок, а потом, глядя на эти картинки, любой сможет толковать их по-своему. Али Митгуш создал такие виммельбухи, как «В деревне», «Пиратская книга», «Корабли», «Колесо» и другие, которые пользовались популярностью у немецких детей и их родителей не только как средство развития речи, но и как способ обогатить опыт детей и развивать воображение. Немецкая художница Бернер Ротраут Сюзанна продолжает традиции Али Митгуша, рисуя тематические виммельбухи «Зимняя книга», далее она создала «Весеннюю Книгу», «Летнюю книгу» и «Осеннюю книгу», позже серия книг дополняется «Ночной книгой», где изображено то, что происходит с героями серии, когда на улице ночь. Единый смысловой центр в такой книге отсутствует, сюжетные линии разворачиваются одновременно, открывая книгу, можно находить новые взаимосвязи, жизненные ситуации, «подсматривать» за привычками любимых героев, сравнивать и предполагать развитие событий, знакомиться с новыми словами, понятиями, взаимосвязями – и все это в виде увлекательных историй, которые имеют возможность рождаться мгновенно [1]. Для дошкольников «чтение» виммельбухов поможет в обогащении словарного запаса, так как в процессе рассматривания картин у ребенка рождается десятки вопросов, которые откроют ему много новых слов и понятий, а также обогатят словарный запас. Таким образом, виммельбухи опосредовано тренирует память, внимательность, расширяют словарный запас, развивают кругозор, умение находить причинно-следственные связи, объединяют такие образовательные области, как речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие.

Литература

1. Виммельбух: что это, описание, особенности и виды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/364173/vimmelbuh-chto-eto-opisanie-osobennosti-i-vidyi>. – Дата доступа: 01.03.2019 г.

УДК 378.068

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. П. Рыхтикова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Е. А. Башаркина*,
канд. пед. наук, доцент

Как показывает статистика, большую часть волонтеров общественных организаций составляет студенческая молодежь. Этот факт позволяет рассмотреть волонтерскую деятельность как средство развития социально-личностных компетенций будущих специалистов.

Волонтерская деятельность – социально значимая деятельность, объединяющая на добровольной основе общественные формирования и отдельных лиц для оказания необходимой помощи и поддержки различным социальным категориям, укрепляющая гуманистические позиции социальных субъектов и способствующая созданию системы открытых общественных отношений [1, с. 15]. Основная ценность организации волонтерского движения в высшем учебном заведении состоит в том, что будущие специалисты приобретают личный опыт профессионально-ориентированной деятельности, получают возможность проследить свой личностный и профессиональный рост [2, с. 5].

У современного специалиста должны быть сформированы следующие социально-личностные компетенции: обладать качествами гражданственности, быть способным к социальному взаимодействию, обладать способностью к межличностным коммуникациям, быть способным к критике и самокритике, уметь работать в команде. Социально-личностные компетенции – это такие компетенции, которые обеспечивают развитие социальных, культурных, ценностных ориентаций личности, нравственных качеств личности, а также способствуют осознанию личностью своих жизненных целей и стремлений. Благодаря волонтерской деятельности происходит развитие таких качеств, как гуманность, патриотизм, милосердие, отзывчивость, ответственность и др.

Литература

1. Башаркина, Е. А. Волонтерский менеджмент : учебно-методические материалы / Е. А. Башаркина, Е. Н. Самонкова ; под общ. ред. Е. А. Башаркиной. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. – 88 с.
2. Соколова, Т. В. Волонтерская деятельность студентов: социально-образовательный аспект : учебно-методическое пособие для студентов социально-гуманитарного профиля / Т. В. Соколова ; под ред. А. Н. Сендер ; Брест гос. ун-т имени А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2014. – 148 с.

УДК 378.013.42

НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. Ф. Садовская (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *И. А. Комарова*,
канд. пед. наук, доцент

Социально-педагогическое сопровождение рассматривается как совместное движение педагога и воспитанника, его родителей на основе прогнозирования субъектом перспектив поведения и самопроявления объекта в ситуации развития, направленное на обеспечение наиболее целесообразной помощи, поддержки [1].

В качестве основных направлений социально-педагогического сопровождения в учреждении высшего образования могут выступать:

- диагностическая деятельность как реальная оценка степени и направленности влияний условий жизни, социума, семьи на личность;
- психокоррекционная деятельность, связанная с гармонизацией множественных отношений личности к миру и самому себе, формированием способностей человека к активной деятельности;
- учебно-воспитательная деятельность как организация процесса социального воспитания, формирование воспитательного потенциала микросоциума, распространение педагогических знаний в области воспитания среди различных категорий населения;
- социально-правовая деятельность, направленная на защиту интересов и прав студента, семьи на основе государственных законодательных актов;
- консультационная деятельность по оказанию помощи студентам, родителям, педагогическим работникам, сотрудникам учреждения высшего образования в вопросах развития, воспитания и обучения посредством социально-психолого-педагогического консультирования;
- социально-профилактическая деятельность – профилактика и преодоление негативных явлений в действиях, поступках и поведении личности, профилактика противоправного поведения студентов.

Литература

1. Мурашко, Е. А. Социально-психологическое сопровождение студентов первого курса / Е. А. Мурашко, Н. А. Трухачева // Современная образовательная психология в подготовке специалистов помогающих профессий: актуальные проблемы теории и практики оказания помощи другим : сборник научных статей, Могилев, 20 ноября 2018 г. / под ред. Э. В. Котляровой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 91–96.

ТИПОЛОГИЯ ДЕТЕРМИНАНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ

А. М. Савельева (Могилевский институт МВД РБ)

Науч. рук. *И. Л. Лукашкова*,

канд. пед. наук

Проблема влияния профессии на личность сохраняет свою объективную актуальность. Профессиональная деятельность как социально значимый способ формирования личности вызывает не только позитивные изменения личностных и профессиональных качеств. Негативные новообразования, которые сопровождают деструктивную профессионализацию, связывают с понятием «профессиональной деформации личности». А.А. Картузова определяет профессиональную деформацию (ПД) как комплексную трансформацию личностных качеств, являющуюся следствием продолжительного воздействия определенных факторов профессиональной деятельности [1], тогда как А.В. Караваев подчеркивает роль личностных качеств в возникновении феномена ПД [2]. Г.В. Шишкова полагает, что ПД формируется в результате комплексного воздействия внешних и внутренних факторов [3]. Следовательно, все разнообразие факторов, детерминирующих ПД можно дифференцировать на три группы: объективные, субъективные и объективно-субъективные. Большинство исследователей специфика профессиональной деятельности рассматривается в качестве доминирующей детерминанты ПД, за которой по степени важности выделяется комплекс личностно-индивидуальных качеств, а затем – особенности взаимодействия с социальным окружением.

Таким образом, упорядочение детерминант ПД способствует выделению причин и условий, вызывающих ее возникновение и развитие, которые следует учитывать при разработке эффективных механизмов профилактики данного феномена.

Литература

1. Картузова, А. А. Профессиональная деформация личности: определение понятия / А. А. Картузова // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2007. – № 3. – С. 48–51.
2. Караваев, А. Ф. Профессиональная деформация личности / А. Ф. Караваев // Право и образование. – 2005. – № 3. – С. 172–187.
3. Шишкова, Г. В. Социологические аспекты детерминант профессиональных деформаций / Г. В. Шишкова // Вестник Уральского государственного университета путей сообщения. – 2014. – № 1 (21). – С. 116–122.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У КУРСАНТОВ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

И. С. Савинов (Могилевский институт МВД РБ)

Науч. рук. *А. М. Криксин*,

ст. преподаватель

В соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 года № 82 «Об утверждении концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» гражданственность – это интегративное качество личности, ориентированной на достойное, ответственное и социально значимое исполнение социальных ролей [1].

Гражданственность – это состояние гражданина любой страны, при котором он сознает свою принадлежность к государству путем выполнения всех возложенных на него прав и обязанностей. Институт гражданственности основывается на позиции нравственности, т.е. в осознании курсантом чувства долга и ответственности перед Родиной, государством, обществом, коллективом и семьей, и подразумевает исполнение своих обязанностей и умение пользоваться своими правами во благо общественных интересов и государственных нужд. Гражданственность выступает определенным структурным компонентом в образе мышления, самосознания и самоопределения личности курсанта выпускника учреждений образования системы МВД.

Воспитание гражданственности в рамках формирования социально-личностных компетенций для курсантов, обучающихся в высших учебных заведениях системы МВД Республики Беларусь, определяет

процесс становления курсанта выпускника как будущего специалиста органа внутренних дел, наделенного правом принятия юридически значимых решений в области правоохранительной деятельности.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что качество гражданственности является неотъемлемой составляющей любого гражданина и выражается в осознании причастности к своему народу, знании своей истории, добропорядочном выполнении своих обязанностей и умении отстаивать свои права, а также активно принимать участие в жизни государства.

Литература

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 года №82) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://registr.by/doc/1511679>. – Дата доступа: 27.11.2017.

УДК 159.9

КОРРЕКЦИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Е. В. Салихова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *И. В. Черепанова*,
канд. психол. наук, доцент

В Республике Беларусь в последние годы растет количество детей с особенностями психофизического развития. Самую многочисленную группу среди них составляют дети с нарушениями речи. Развитие эмоционально-личностной сферы у детей с нарушениями речи достаточно подробно освещено в научной литературе, в то время как коррекции высших психических функций (ВПФ) уделяется меньше внимания. В фундаментальных исследованиях Л.С. Выготского, А.Р. Лурии мы увидим, что существует неразрывная связь между речью и ВПФ у человека [1].

Опираясь на теорию Л.С. Выготского о ядерных симптомах, рассмотрим необходимость развития ВПФ у детей с речевыми нарушениями. Если речевое нарушение выступает как первичный симптом, то вторичным симптомом будет нарушение в развитии ВПФ.

У младших дошкольников с нарушениями речи интеллект и ВПФ относительно сохранены, однако без своевременной коррекционной работы происходит отставание в указанных сферах к концу дошкольного возраста. При любых речевых расстройствах отмечаются и другие нарушения в развитии ребенка. Вместе они образуют сложный психологический профиль отклонений в развитии у детей, в структуре которого одним из ведущих синдромов являются речевые нарушения. Исходя из этого, детям с нарушениями речи параллельно с коррекцией недостатков речи необходимо проводить развитие ВПФ. Таким образом, работа с ВПФ у детей с речевой патологией позволит не только предупреждать вторичные отклонения в развитии ребенка с нарушениями речи, но и корректировать не сам дефект (нарушения речи), а его механизм (ВПФ).

Литература

1. Черепанова, И. В. Модель психологического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / И. В. Черепанова, Е. В. Салихова // Сопровождение детей с ОВЗ в условиях социокультурного пространства современного образования в Российской Федерации и Республике Беларусь : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической видеоконференции. 21 февраля 2018 года. – Елец : Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина, 2018. – С. 52–55.

УДК 378.068

К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Е. Н. Самонкова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *И. А. Комарова*,
канд. пед. наук, доцент

Развитие волонтерского движения имеет огромный нравственный потенциал, формирующий социально-духовные отношения в обществе к каждому человеку. Являясь специфическим институтом соци-

ализации, волонтерство создает условия для усвоения волонтером социального опыта, реализации индивидуальных и социальных потребностей на основе своих интересов. Образовательная среда учебных заведений обладает наилучшими возможностями для развития волонтерского движения.

Волонтерская деятельность – это добровольная форма объединения для достижения общественно значимых целей, способствующая социальной активности и личностному росту его участников. Развитие и популяризация волонтерского движения, студенческого самоуправления направлены на повышение уровня социальной активности студентов и является одной из приоритетных задач учебно-воспитательной работы в учреждениях высшего образования [1].

Основная ценность организации волонтерского движения состоит в том, что будущие специалисты приобретают здесь личный опыт профессионально-ориентированной деятельности, а также получают возможность проследить свой личностный и профессиональный рост, поскольку организуется не только совместная деятельность, где каждый выполняет определенную роль, но и проводится коллективный анализ и оценка работы. В то же время студентам предоставляется возможность самореализации: в основе волонтерского движения лежат личностный и индивидуально-ориентированный подходы, обеспечивающие раскрытие и развитие всех творческих способностей и задатков студентов.

Итак, волонтерская деятельность не только развивает определенные качества, но и организуют личность, придает уверенности в своих действиях и в своей компетенции. Преимущества волонтерской деятельности выражаются также в том, что она может стать способом получения оплачиваемой работы, дает возможность попробовать себя в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути.

Литература

1. Башаркина, Е. А. Волонтерский менеджмент : учебно-методические материалы / Е. А. Башаркина, Е. Н. Самонкова ; под общ. ред. Е. А. Башаркиной. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. – 88 с.

УДК 37.011.31

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК КАТЕГОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

А. О. Секацкая (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Е. А. Башаркина*,
канд. пед. наук, доцент

В современной педагогической науке вопрос профессиональных компетенций остается открытым и актуальным.

Понятие «профессиональные компетенции» охватывает большой диапазон личностных, социальных и профессиональных качеств педагога. Это обуславливает количество мнений о структуре данной категории.

В педагогике выделяют два близких понятия: педагогическая компетенция (вопросы, решение которых входит в обязанности педагога) и педагогическая компетентность (уровень владения знаниями и умениями) [2, с. 27].

Если рассматривать понятие «компетенция», то Е.А. Башаркина определяет, что это «личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач; совокупность знаний, умений, нормативно-целевых установок, необходимых для решения проблем в определенной сфере деятельности; область знаний, круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен» [1, с. 52].

Данные трактовки определяют понимание компетентности педагога как специалиста. Педагогическая компетентность должна выражаться в соответствии деятельности педагога предъявляемым к нему требованиям, критериям и стандартам в профессиональной деятельности при решении задач педагогического, социального и личностного характера [1, с. 53].

Педагог должен обладать профессионально значимыми знаниями и стремлением к достижению результатов в ходе образовательного процесса.

В совокупности знания и опыт, которыми обладает педагог, способствуют успешной педагогической деятельности.

На данный момент существуют различные классификации профессиональных компетенций, предлагаемые зарубежными и отечественными учеными, анализ которых позволяет выделить следующие основных группы профессиональных компетенций педагога: личностные, социальные и профессиональные.

Литература

1. Башаркина, Е. А. Педагогика высшей школы : курс лекций / Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – 368 с.
2. Рыданова, И. И. Основы педагогики общения / И. И. Рыданова. – Минск : Беларуская навука, 1998. – 319 с.

УДК 373.2

МНЕМОТЕХНИКА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е. С. Скворцова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *И. Н. Батура*,
ст. преподаватель

Общаясь с современными детьми можно заметить, что образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление редкое, так как мир насыщен новейшими технологиями, где дети живут в мощном потоке информации, где живое общение заменяется общением с компьютером, телевизором и телефоном. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, что является важным условием умственного развития ребенка. Педагогу необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Главным видом памяти в этом возрасте является образная, именно это и дает нам возможность полагать, что использование мнемотехники как системы методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, будет особенно актуально в данном вопросе [1]. Овладение приемами мнемотехники значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи: развития основных психических процессов памяти, внимания, образного мышления; перекодирования информации, преобразования из абстрактных символов в образы, развития мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении; развития связной речи дошкольников (составление описательных рассказов, пересказ сказки; правильное звукопроизношение; знакомство с буквами) [2]. Таким образом, можно сделать вывод, что использование различных приемов мнемотехники позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить ее.

Литература

1. Полянская, Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста / Т. Б. Полянская. – Санкт-Петербург: Детство – Пресс, 2009. – 64 с.
2. Земляченко, М. В. Формирование связной речи с помощью мнемотехники / М. В. Земляченко, Т. В. Кутергина, Г. И. Посохова // Педагогика: традиции и инновации : материалы III Международной научной конференции (г. Челябинск, апрель 2013 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2013. – С. 125–128.

УДК 37.013.42

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СЕМЕЙНО-БЫТОВОЙ КУЛЬТУРЫ

В. В. Старовойтов (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Е. А. Башаркина*,
канд. пед. наук, доцент

Главным институтом сохранения и поддержания культурной преемственности в истории народа, народных традиций, национальной безопасности государства является семья.

Семья выступает одним из важнейших факторов социализации человека на различных этапах его жизнедеятельности, оказывая определяющее влияние на реализацию личностью социально значимого потенциала [1, с. 24]. В укреплении и развитии семьи значимую роль выполняет формирование семейно-бытовой культуры, включающей культуру семейных отношений и культуру быта семьи.

Культура семейных отношений, как сформированность взаимопомощи, поддержки, взаимодействия между членами семьи, и культура быта семьи, как организованной среды проживания и проявления выше-названных отношений, характеризуют внутреннюю и внешнюю стороны культуры семьи в целом [2, с. 25].

Семейно-бытовая культура – совокупность знаний, ценностей и традиций устройства семьи, понимание ее назначения и функций, определяющих умение выстроить гармоничные семейные отношения.

Семейно-бытовая культура включает создание целостного семейного пространства, построенного на системе морально-этических и социальных ценностей, реализации правил и традиций семейных взаимоотношений, создание условий организации семейного быта и досуга. Основой формирования семейно-бытовой культуры является межпоколенное взаимодействие, семейные традиции, семейно-бытовой уклад.

Литература

1. Башаркина, Е. А. Социально-педагогические тенденции укрепления института брака и развития современной семьи / Е. А. Башаркина // Вестник Псковского государственного университета. Серия «Психолого-педагогические науки». – Вып. 4, 2016. – С. 24–37.
2. Духовно-нравственные ценности института брака и семьи: современные подходы, характеристики и условия развития : учебно-методические материалы / Е. В. Антипова [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Башаркиной. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – 204 с.

УДК 37

ДИДАКТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

С. П. Стебихова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *М. И. Вишневский*,
доктор филос. наук, профессор

Преподавание иностранных языков на современном этапе осуществляется в рамках коммуникативного подхода. Поэтому в дидактике преподавания иностранных языков назрела необходимость в развитии подхода, который бы позволил разработать параметры описания стратегий поведения говорящего, применяемые им для решения коммуникативных задач. Данную функцию выполняет сценарный подход.

В контексте сценарного обучения сценарий представляет собой реалистичную ситуацию, в которой представлена последовательность событий, и возможные варианты позволяют учащемуся достичь результата. Содержание сценариев максимально отражает естественный процесс общения в реальной жизни. При разработке сценариев учитываются потребности во взаимодействии студентов друг с другом и используются различные методы и формы преподавания речевой деятельности (интервью, дискуссии, дебаты, ролевые игры, круглые столы и т.д.).

Обучающие сценарии по иностранному языку охватывают информацию страноведческого, языкового, культурологического и профессионально ориентированного характера. С точки зрения мыслительного подхода, именно искусство сценирования занятий с включением фрагментов исследовательской и проектной деятельности способствует формированию методологической культуры учащихся [1].

Таким образом, дидактическое сценаривание в процессе обучения иностранному языку является эффективным, так как, обладает мотивационными и побудительными возможностями, знакомит с нормами поведения и культуре общения, а также гарантирует каждому учащемуся активное участие в ситуациях, подражающих реальной жизни.

Литература

1. Снопкова, Е. И. Методологическая культура учащихся в контексте компетентностного подхода: Критерии и показатели развития личностных и метапредметных компетенций / Е. И. Снопкова // Народная асвета. – 2017. – № 2. – С. 7–12.

УДК 37.013.42

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

А. А. Троянов (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Е. А. Башаркина*,
канд. пед. наук, доцент

Учащиеся подросткового возраста находятся на этапе «интенсивного личностного становления, что требует наличия внешне заданных норм и принципов для формируемых структур» [1, с. 28], к которым, безусловно, относится поведение учащихся.

Профилактика – это совокупность государственных, общественных, психологических и социально-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение, устранение и нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении учащихся.

Профилактика девиантного поведения – это научно-обоснованная, своевременная деятельность, направленная на предотвращение возможных отклонений подростков; максимальное обеспечение социальной справедливости, создание условий для включения несовершеннолетних в социально-экономическую и культурную жизнь общества, способствующая процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений [2, с. 165].

Профилактика девиантного поведения учащихся характеризуется дифференцированным подходом, планомерной и поэтапной реализацией диагностических процедур и профилактических мероприятий, систематизацией партнерского взаимодействия служб и структур, осуществляющих профилактическую деятельность. Организационно-методическое обеспечение профилактики включает формы общей, групповой и индивидуальной профилактики. Основными направлениями профилактики являются: устранение факторов риска девиантного поведения; развитие социально значимых личностных ресурсов учащихся; создание поддерживающей среды социального взаимодействия.

Литература

1. Башаркина, Е. А. Гуманистическое воспитание подростков : монография / Е. А. Башаркина. – Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2010. – 200 с.
2. Башаркина, Е. А. Общая педагогика : курс лекций : в 2 частях. – Ч. 2 : Педагогические технологии. История образования и педагогической мысли / Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. – 464 с.

УДК 159.9:316.356.2

МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУПРУГОВ С РАЗЛИЧНОЙ СТЕПЕНЬЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ БЛИЗОСТИ В ПАРЕ

Ю. Н. Хейфец (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *И. В. Черепанова*,
канд. психол. наук, доцент

В семейной психологии взаимодействие рассматривается как организация совместной супружеской деятельности и является ключевым моментом ее жизнедеятельности.

В результате проведенного теоретического анализа мы предположили, что чем эффективнее межличностное взаимодействие супругов, тем выше степень эмоциональной близости в паре. Для проверки гипотезы нами были подобраны следующие методики: «Диагностика общения в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская), опросник «Шкала любви и симпатии» (З. Рубин, модификация Л.Я. Гозман, Ю.Е. Алешина) [1]. Методики дают возможность качественно и количественно анализировать процесс внутрисемейного общения, а также оценить степень эмоциональной близости супругов. В исследовании приняли участие 60 семейных пар, в возрасте 21–43 лет, из них молодых семей – 30, зрелых – 30. Как молодые, так и зрелые семьи по степени эмоциональной близости были разбиты на две группы: эмоционально близкие и эмоционально неблизкие. В результате чего нами были получены четыре выборки: эмоционально близкие молодые семьи, эмоционально неблизкие молодые семьи, эмоционально близкие зрелые семьи, эмоционально неблизкие зрелые семьи.

Как показали полученные результаты, значительные различия в эффективности межличностных отношений в молодых и зрелых семьях не выявлены. Выявлены различия $p \leq 0,05$ в эмоционально близких молодых и зрелых семьях сравнительно с эмоционально неблизкими молодыми и зрелыми семьями. Эмоционально неблизкие молодые и зрелые семьи ведут себя более отчужденно в отношениях, уровень доверительности и легкости в общения между супругами в таких семьях так же отличается, чем в эмоционально близких молодых и зрелых семьях. Отсюда мы можем утверждать, что наша гипотеза подтвердилась на $p \leq 0,05$.

Литература

1. Черепанова, И. В. Брачно-семейные установки молодых женщин в контексте социальной рекламы / И. В. Черепанова, О. А. Черепанов // Веснік Брэсцкага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. С.Пушкіна. – Серыя 3 : філалогія, псіхалогія, педагогіка. – 2017. – № 2 (50). – С. 166–173.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ

Я. В. Хмелевская (СГК МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *О. Н. Надточеева*,

преподаватель

Социально-экономические преобразования в обществе диктуют необходимость формирования творчески активной личности. Большие возможности в развитии творческих способностей детей заключает в себе изобразительная деятельность и, прежде всего, нетрадиционные техники рисования.

Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционных техник является наиболее благоприятной для развития творческих способностей дошкольников, т.к. в ней проявляются разные стороны развития ребенка. Нетрадиционные техники – это толчок к развитию воображения, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности. Применяя и комбинируя разные способы изображения в одном рисунке, дошкольники учатся думать, самостоятельно решать, какую технику использовать, чтобы тот или иной образ получился выразительным.

Существует много техник нетрадиционного рисования. Согласно возрастным особенностям детей дошкольного возраста, рекомендуется использовать следующие нетрадиционные техники: *младший возраст*: рисование пальчиками, рисование ладошками, рисование тычками из поролона, ватными палочками, отпечатки листьев, оттиск печатками из картофеля; *средний возраст*: рисование пальчиками; рисование ладошками; рисование тычками из поролона; рисование ватными палочками; тычок жесткой полусухой кистью; печать поролоном, пробками; восковые мелки + акварель; свеча + акварель; отпечатки листьев; волшебные веревочки; *старший возраст*: кляксография с трубочкой; монотипия; набрызг; восковые мелки + акварель; оттиск смятой бумагой; рисование поролоном; оттиск пробкой, поролоном, пенопластом; рисование песком; рисование мыльными пузырями; печать по трафарету; пластилинография; свеча + акварель [1].

Таким образом, нетрадиционные техники рисования способствуют развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.

Литература

1. Никитина, А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий / А. В. Никитина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 96 с.

АНКЕТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ КАК ФАКТОР ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ ШКОЛ К ВЫБОРУ АГРАРНЫХ ПРОФЕССИЙ

Д. И. Черногалов (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Л. Г. Зайцева*,

канд. пед. наук

Современная ситуация в Республике Беларусь предъявляет новые требования к организации процесса обучения на старшей ступени образования. Предпрофильная подготовка в условиях сельских школ является важным компонентом профильного образования и может способствовать осознанному выбору обучающимися профессий аграрной направленности. Эта деятельность в условиях сельской местности является актуальной, так как школьники уже знакомы с некоторыми аспектами агрономии. В 2018 г. на базе некоторых сельских школ началось проведение факультативных занятий «Введение в аграрные профессии», которые могут стать эффективной формой работы с обучающимися III ступени общего среднего образования.

В ходе исследования было проведено анкетирование среди учащихся 5–6 классов, позволяющее выявить их предварительную профессиональную заинтересованность. В частности, учащимся было предложено ответить на вопросы о том, в какой сфере деятельности они хотели бы работать, какой вид деятельности их привлекает, какие профессии их могут заинтересовать в будущем.

Результаты анкетирования показали невысокую заинтересованность профессиями сельскохозяйственного направления. Из списка были выбраны: селекционер, микробиолог. Из профессий, связанных с живой

природой, учащиеся выбрали: лесничий, ветеринар, охотовед. Кроме того, можно сделать вывод о недостаточной информированности школьников о перечне профессий сельскохозяйственного направления.

Организация целенаправленной предпрофильной работы на раннем этапе обучения будет способствовать повышению интереса обучающихся к профессиям этой сферы и мотивировать их на протяжении обучения на III ступени общего среднего образования в профильных классах аграрной направленности.

Результаты анкетирования использовались автором при проектировании уроков по предметам «Человек и мир» и «Биология», которые имеют значительный потенциал для профориентации на профессии аграрного направления.

УДК 159.9.07 – 057.874

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕАТРА

А. В. Шрамова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *И. В. Черепанова*,
канд. психол. наук, доцент

Младший подростковый возраст считается особо благоприятным периодом развития коммуникативной компетенции в связи с тем, что общение здесь выходит на уровень ведущей деятельности. У детей данного возрастного периода отмечается довольно низкий уровень коммуникативной компетенции, что отражается в увеличении численности высоко-тревожных подростков в социальной и межличностной среде [1].

На наш взгляд, перспективным методом работы с младшими подростками является социально-психологический театр. Для проверки данного утверждения нами было проведено эмпирическое исследование на базе СШ № 5 г. Могилева, где приняли участие 30 человек (15 девочек и 15 мальчиков), в возрасте от 10 до 11 лет (4 класс). С целью диагностики социально-коммуникативной компетенции был использован опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин). Результаты психодиагностического обследования позволяют установить, что низкий уровень имеют 20 % девочек и мальчиков, средний уровень – 40 % девочек и 54 % мальчиков, высокий – 40 % девочек и 26 % мальчиков. Таким образом, мы можем видеть, что уровень социально-коммуникативной компетенции у мальчиков и девочек примерно одинаков и многие из них нуждаются в развитии социально-коммуникативной компетенции.

С этой целью выборка была поделена на 2 группы (контрольную и экспериментальную), где с экспериментальной был проведен тренинг с элементами социально-психологического театра.

Статистический анализ, проведенный с помощью Т-критерия Вилкоксона, позволил установить, что социально-психологический театр является эффективным методом в развитии социально-коммуникативной компетенции.

Литература

1. Черепанова, И. В. Диагностика и коррекция страхов у детей дошкольного возраста посредством арт-терапии / И. В. Черепанова, В. В. Тюлькина // *Веснік МДУ імя А. А. Куляшова*. – Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі. – 2018. – № 2 (52). – С. 75–84.

УДК 37.091.21-056.45

ЭФФЕКТИВНЫЙ ОПЫТ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГОРОДСКОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

Ю. А. Яблонская (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Т. А. Старовойтова*,
канд. пед. наук, доцент

Проблема выявления, обучения и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи на данном этапе является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования. Раз-

работаны и действуют такие государственные программы, как «Одаренные дети» и «Молодежь Беларуси», созданы три специальных фонда Президента Республики Беларусь: по поддержке культуры и искусства; по социальной поддержке одаренных учеников и студентов; по поддержке одаренных учеников. Одна из задач учебного центра – создание условий для профессионального общения творчески работающих в этом направлении педагогов. Как говорится «один в поле не воин».

Основные принципы организации работы учебного центра:

1. Непрерывность и регулярность проведения занятий.
2. Отбор участников в соответствии с уровнем сформированности предметных компетенций.
3. Социальное партнерство.
4. Преемственность.
5. Сотрудничество с ВУЗами.
6. Разнообразие форм учебной деятельности.
7. Использование информационных технологий.
8. Профессиональный рост и конкурентоспособность учителя.

На сегодняшний день учебный центр по биологии существует пятый год. Главное – это востребованность данной структуры для учащихся, увлекающихся биологией, олимпиадным движением. И что есть педагоги, понимающие необходимость и важность тренера по подготовке к олимпиаде. Вот уже три года мы работаем постоянным составом – командой единомышленников. Нарботано много теоретического и практического материала по разным темам. Разработаны и апробированы формы и методы контроля усвоения знаний учащимися на различных этапах обучения. В заключении хотелось бы сказать, что работа с одаренными подростками вообще, и деятельность учебного центра в частности, предъявляет ко всем участникам процесса высокие требования, поэтому необходимо постоянно совершенствовать систему работы с талантливыми учащимися, создавая для них особое развивающее пространство.

УДК 372

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В. Ю. Якубовская (Могилевский институт МВД РБ)

Науч. рук. *А. В. Перунова*,
преподаватель

Современное образование ориентировано не только на усвоение и применение знаний по учебным дисциплинам, но и на развитие совокупности личностных качеств, определяющих эффективность профессиональной деятельности: творческого мышления, активности, целеустремленности, ответственности, способности к стратегическому планированию и проектированию своей деятельности. Одним из ключевых качеств, обеспечивающих профессиональную компетентность куранта – будущего сотрудника органов внутренних дел, выступает самостоятельность [1].

Самостоятельность – качество личности, выражающееся в способности к систематизации, планированию, регулированию своей собственной учебной деятельности при условии отсутствия постоянного руководства со стороны преподавателя.

Основными методами развития самостоятельности курсантов при изучении иностранных языков являются: работа с кейсами, суть которого состоит в том, что преподаватель не сообщает знания в готовом виде, но ставит перед курсантами проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения; метод сотрудничества, при использовании которого курсанты работают вместе в небольших неоднородных группах с целью выполнить задачу, проект и т. д., в то время как преподаватель выступает в качестве консультанта или выполняет контролирующую роль.

Развитие самостоятельности курсантов в профессиональном образовании является естественным компонентом учебного процесса в неязыковом вузе. Развитие самостоятельности – один из способов повышения эффективности учебной деятельности курсантов по иностранному языку.

Литература

1. Перунова, А. В. Сущность и содержание учебной автономии курсантов в процессе изучения иностранного языка / А. В. Перунова // Магистерский вестник : сборник научных работ магистрантов и аспирантов : в 3 ч. / редкол.: М. Г. Жилинский [и др.]. – Минск : ИВЦ Минфина, 2018. – Ч. 1. Гуманитарные науки. – С. 90–94.

СЕКЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 796.015

ТЕСТИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ПРИ ОТБОРЕ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ В СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЯХ

Е. С. Агеева (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *В. Г. Иванов*,
доцент

Детско-юношеский возраст является важнейшим этапом развития, в котором закладываются основы для дальнейшего совершенствования человека. В этом возрасте реализуются основные предпосылки для создания фундамента физической и интеллектуальной работоспособности.

Вопросы уровня физической работоспособности являются одной из основных проблем теории и методики детско-юношеского спорта. Оптимальное развитие физических качеств генетически предрасположено к определенному роду физической деятельности. Поэтому одним из актуальных является вопрос о возрастной динамике факторной структуры работоспособности на этапе спортивного отбора в различных видах спорта. При определении структуры физической работоспособности применяются педагогические тесты, позволяющие оценить функциональное состояние и двигательные способности детей. При этом предпочтение отдается тем тестам, которые характеризуют двигательные способности, которые отвечают метрологическим требованиям.

Нами проводится выявление факторов, лимитирующих физическую работоспособность при оценке индивидуальных физических качеств испытуемых с помощью модифицированного теста PWC 170 (V) для педагогической оценки двигательных качеств, а также факторной структуры работоспособности в соответствии с решаемыми педагогическими задачами спортивного отбора. Одновременно разрабатывается оценка уровня физической работоспособности для различных возрастных групп школьников, различающихся по уровню двигательной активности.

Для оценки воздействия тренировочных нагрузок при подготовке школьников в спринтерском беге предлагается применять следующие тесты: бег на 20 м с хода (показатель скоростных качеств), прыжок вверх с места (критерий скоростно-силовых возможностей), суммарный показатель силы сгибателя бедра (силовой показатель), статическая выносливость сгибателя бедра (показатель статической выносливости), а также оценка уровня физической работоспособности по беговому варианту теста PWC 170 (V).

Очевидно, что упущения во всесторонней подготовке и целенаправленном стимулировании развития физических качеств уменьшают вероятность достижения оптимальных результатов в избранном виде спорта.

УДК 796.012.5:796.422.12

ОТЛИЧИЯ ТЕХНИКИ БЕГА СПРИНТЕРОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

А. У. Аль-Фара (ГГУ имени Ф. Скорины)
Науч. рук. *В. А. Боровая*,
ст. преподаватель

Спринтерский бег, с точки зрения зрителей, самая простая дисциплина легкой атлетики. Что там сложного? Встал и пробежал... В реальности же он является одной из сложнейших легкоатлетических дисциплин. Работая на пределе возможностей, спортсмен должен как можно быстрее достичь максимальной скорости и поддержать ее на протяжении всей дистанции.

Цель нашего исследования заключается в выявлении отличий в технике бега, позволяющих спринтерам добиваться высоких спортивных результатов.

Анализ литературных источников позволил выявить, что результат в спринтерском беге зависит от частоты шагов и длины бегового шага. С ростом квалификации спринтера частота шагов изменяется не только за счет уменьшения времени опоры, но и времени полета [1]. Важно отметить, что изменение этих параметров происходит одновременно с увеличением длины шагов. Таким образом, как временные, так и пространственные кинематические характеристики техники бега подвержены изменениям по мере повышения уровня тренированности спортсмена [2].

Более техничные спринтеры имеют меньший путь амортизации, благодаря чему у них имеется больше времени для организации правильного отталкивания от опоры. Такие спортсмены отличаются более гладким бегом по дистанции. Это объясняется рациональной техникой бега, которая позволяет экономнее расходовать внутренние резервы.

На основании проведенного исследования можно сказать, что результат в спринтерском беге зависит не только от функциональной подготовки. Большое влияние оказывает рациональная техника бега, к которой нужно стремиться начинающим спринтерам.

Литература

1. Кобзаренко, Б. Г. Школа спринта : методические рекомендации / Б. Г. Кобзаренко. – Минск : ГУ «РУМЦФВН», 2011. – 280 с.
2. Озолин, Э. С. Спринтерский бег : [учебное пособие] / Э. С. Озолин. – Москва : Человек, 2010. – 176 с.

УДК 796

ИЗУЧЕНИЕ ПРИОРИТЕТОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО КОЛЛЕДЖА

О. А. Ахмаева (СГК МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *А. А. Евменчик*,
преподаватель

Изучение выбора приоритетных видов спорта в физическом воспитании учащейся молодежи является немаловажной проблемой образовательного процесса. Многочисленными исследованиями доказано, что формирование мотивационно-ценностного отношения к физическому воспитанию, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом молодежи невозможны, если преподаватель не учитывает интересы учащихся [1]. Соответственно в социально-гуманитарном колледже учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова» было проведено исследование приоритетов физического воспитания учащихся.

Анализ данных, полученных в результате анкетного опроса учащихся ($n = 143$) основной группы специальности «Дошкольное образование», позволил определить наиболее значимые виды спорта. Большинство учащихся (37,7%) в качестве приоритетного вида физического воспитания выбрали спортивную игру волейбол. Именно этот вид спорта является одним из основных разделов учебной программы по предмету «Физическая культура и здоровье». «Новая мода» на здоровый образ жизни вызывает у девушек естественный интерес ко всему, что касается их фигуры, особенно телосложения и осанки. Соответственно, 27,3% опрошенных учащихся предпочитают заниматься аэробикой, 14,7% – плаванием, 11,9% респондентов выбрали туризм, велопогулки. Прочие виды спорта выбрали 4,2% учащихся (к ним отнесли: гимнастику, лёгкую атлетику, настольный теннис).

Таким образом, само наличие у учащихся приоритета определенного вида спорта уже указывает на то, что у молодежи пока ещё не полная утрата интереса к оздоровительной физической культуре, и, чтобы не снизить биологическую и социальную потребность к активным занятиям, в колледже действует объединение по интересам физкультурно-спортивной направленности.

Литература

1. Бурцев, В. А. Педагогические условия формирования спортивной культуры учащейся молодежи в процессе спортивно ориентированного физического воспитания / В. А. Бурцев, Е. В. Бурцева, Н. И. Алексеева // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2. – Ч. 21. – С. 4750–4754.

УДК 796

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ В КОЛЛЕДЖЕ

О. А. Ахмаева (СГК МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *И. В. Евменчик*,
преподаватель

Здоровье является определяющим фактором развития личности и общества в целом. Однако в последнее время в Республике Беларусь наблюдается устойчивая тенденция ухудшения состояния здоровья учащейся

молодежи [1]. В 2018 году в социально-гуманитарном колледже учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова» количество учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, составило 42,6%, из них: 25,6% – специальная медицинская группа, 11,4% – подготовительная группа, количество полностью освобожденных от занятий физической культурой составило 5,6%.

Мониторинг состояния здоровья учащихся специальных медицинских групп свидетельствует, что у большинства (22,4 %) наблюдаются нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиозы различных степеней); 11,5 % учащихся имеют заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной систем; 12,24% – заболевания органов пищеварения, эндокринной и мочеполовой систем.

В связи с этим в современных условиях особую актуальность приобретает формирование культуры здорового образа жизни обучающихся, развитие физических качеств, укрепление здоровья, повышение работоспособности и повседневной физической активности. Поэтому физическое воспитание в колледже осуществляется в системе специальных мероприятий, тесно связанных между собой: это учебные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия во внеучебное время, секционные занятия.

Для занятий с учащимися специальной медицинской группы создаются все необходимые условия: осуществляется поиск современных передовых форм работы, направленных на разработку и внедрение новых физкультурно-оздоровительных программ, совершенствование образовательного процесса, внедрение новых форм физкультурно-оздоровительной работы, применяются активные методы обучения. Кроме того, разработан в рамках дипломных проектов совместно с учащимися колледжа электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Физическая культура и здоровье», электронный «Дневник здоровья», которые позволяют повысить качество учебного процесса в специальных медицинских группах.

Литература

1. Евменчик, А. А., Евменчик, И. В., Лединская, О. Ю. Средства оздоровительной физической культуры : методические рекомендации / А. А. Евменчик, И. В. Евменчик, О. Ю. Лединская. – Могилев : УО МГУ им. А.А. Кулешова, 2017.

УДК 796.92

О ЗНАЧИМОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЗИВНОГО МЕТОДА КОНТРОЛЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ

Е. В. Булакова (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *А. В. Кучерова*,

канд. пед. наук, доцент

Развитие спорта, рост спортивных результатов требует постоянного совершенствования методик подготовки спортсменов. В ходе планирования тренировочного процесса мы столкнулись с проблемой индивидуального подхода в подготовке как наиболее эффективного способа организации тренировочного процесса лыжников-гонщиков [1]. Для того чтобы данный подход качественно организовать, требуется использование инвазивного метода, а именно, забор крови на определение уровня лактата в крови.

Показатели содержания лактата способствуют в первую очередь расчету индивидуальных зон интенсивности тренировочных нагрузок, определению уровня ПАНО, являющейся условным порогом анаэробного обмена и соответствующая показателю лактата в 4 ммоль/л. Кроме этого отслеживается уровень подготовленности лыжника-гонщика. Так, при выполнении одной и той же нагрузки на различных этапах подготовки можно осуществлять контроль и анализ динамики тренированности лыжника-гонщика и внесение своевременных коррективов в тренировочный план [2].

Увеличение содержания лактата в крови соответствует его увеличенной выработке в скелетных мышцах, что, соответственно, и является самым информативным ответным показателем на предлагаемую тренировочную нагрузку.

Основная проблема широкого применения данного метода на практике заключается в его высокой стоимости, за счет чего возникает первая сложность. Во-вторых, для осуществления забора крови требуется постоянное присутствие медицинского работника, так как, только у него есть право осуществления данной процедуры.

Подчеркивая значимость этого метода в оперативном контроле функционального состояния спортсмена, следует отметить его универсальность, т.е. возможность его использования как в лабораторных, так и полевых условиях. Оперативным по длительности, без нарушения процесса подготовки.

Литература

1. Кучерова, А. В. Обоснование параметров физических нагрузок, направленных на повышение функциональной подготовленности лыжников-гонщиков юниоров в годичном цикле / А. В. Кучерова, О. Ю. Лединская // Мир спорта. – 2018. – № 4 (73). – С. 50–56.
2. Петер, Я. ЧСС, лактат и тренировки на выносливость : пер. с англ. / Я. Петер. – Мурманск : Тулома, 2006. – 160 с.

УДК 796.012.424.4:797.212.4

БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГРЕБКА РУКОЙ В ПЛАВАНИИ КРОЛЕМ НА ГРУДИ

С. С. Волкова, Е. Ю. Юминова (ГГУ имени Ф. Скорины)
Науч. рук. *К. К. Бондаренко*,
канд. пед. наук, доцент

Основу соревновательной деятельности в плавании составляют оптимальное сочетание физической силы и технической подготовки [2]. Улучшение показателей в плавании определяется уровнем технической и физической подготовленности спортсменов с учетом принципов биомеханики и характера утомления при проплывании [1].

В эксперименте участвовали 53 юных спортсмена в возрасте 11-12 лет. Исследовались пространственные, временные и пространственно-временные характеристики техники плавания.

Плавание выполнялось способом «кроль на груди». 68,2% юных спортсменов увеличивали скорость плавания путем повышения длины «шага» гребка. 19,9% спортсменов увеличивали скорость плавания за счет темпа. Одновременно за счет темпа и «шага» гребка увеличили скорость плавания 11,9% юных спортсменов.

По мере утомления выявлено увеличение количества гребков на дистанции. Отмечается увеличение длительности проплывания отрезка и снижения средней скорости движения. В фазе подтягивания туловища к точке опоры наблюдается уменьшение угла сгибания до $117,4 \pm 4,8$ градуса в сагиттальной плоскости и $129,3 \pm 4,8$ градуса во фронтальной плоскости. В фазе отталкивания при утомлении исчезает энергичное приведение и разгибание плеча и мощное отталкивание предплечьем и кистью от воды. Кисть сразу за локтем начинает движение вверх и завершения гребка не происходит. На фоне усталости в этой фазе рука чаще всего вынимается из воды раньше, не доходя до уровня бедра. В некоторых случаях, при сильном утомлении, отмечалось отсутствие данной фазы. Таким образом, пропадает мощное скользящее движение предплечьем и кистью вверх – назад.

Литература

1. Бондаренко, К. К. Изменение кинематики гребка при утомлении скелетных мышц / К. К. Бондаренко, Е. П. Лисаевич, С. В. Шилько, А. Е. Бондаренко // Российский журнал биомеханики. – 2009. – Т. 13. – № 2. – С. 24–33.
2. Бондаренко, К. К. Структура тренировочной деятельности пловцов на основе функционального состояния скелетных мышц / К. К. Бондаренко, М. Ю. Палашенко, И. А. Назаренко, О. А. Захарченко // Наука і освіта. – № 8. – 2016. – С. 12–18.

УДК 796.012

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ БИОМЕХАНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕХНИКИ БОКОВОГО УДАРА В ТХЭКВОНДО У СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОЙ И СРЕДНЕЙ СПОРТИВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Е. В. Гейдель (Могилевский институт МВД РБ)
Науч. рук. *В. В. Шутов*,
канд. пед. наук, доцент

Современный тренировочный процесс тхэквондистов характеризуется сокращением подготовительного периода подготовки. Следовательно, это приводит к сокращению времени, отведенного на совершенствование технической подготовки. В связи с вышеизложенным является актуальным поиск различных путей повышения технической подготовки спортсменов тхэквондистов.

Цель исследования: провести сравнительный биомеханический анализ техники бокового удара в тхэквондо у спортсменов высокой и средней спортивной квалификации.

В результате проведенного исследования определены основные кинематические и динамические характеристики техники бокового удара ногой в тхэквондо. Выявлены ключевые отличия в технике удара в зависимости от спортивной квалификации спортсмена.

На основании проведенного видеоанализа соревновательных поединков было выявлено снижение числа выполняемых боковых ударов ногой от первого к третьему раунду. Снижение количества технико-тактических действий, по-видимому, связано с локальным утомлением основных мышц, участвующих в двигательных действиях, что подтверждается как данными из доступной литературы, так и педагогическими наблюдениями тренеров [1–3].

В перспективе планируется разработка комплекса упражнений, направленных на повышение силовой выносливости мышц ног, участвующих в боковом ударе ногой.

Литература

1. Симаков, А. М. Формирование интегральной подготовленности юных тхэквондистов на основе моделирования соревновательной деятельности в подвижных играх : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А. М. Симаков. – Санкт-Петербург, 2010. – 190 с.
2. Эпов, О. Г. Анализ технических действий соревновательных поединков тхэквондистов ВТФ / О. Г. Эпов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 1 (107). – С. 196–199.
2. Эпов, О. Г. Конфликтное взаимодействие тхэквондистов в тактико-технических структурах при выполнении бокового маневрирования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / О. Г. Эпов. – Москва, 2000. – 131 с.

УДК 796.015

ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНАЖЕРОВ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИКИ ГРЕБЛИ НА БАЙДАРКАХ И КАНОЭ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ТРЕНИРОВКИ

К. В. Гончарова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *О. И. Ульянов*,
доцент

Гребной спорт в нашей стране относится к сезонным видам спорта, так как зимние месяцы не позволяют спортсменам тренироваться на воде. Этот период гребцы в основном занимаются развитием специальных физических качеств (сила, выносливость). Применение тренажеров помогает их совершенствовать. Но есть одна особенность, которая отрицательно влияет на подготовку гребцов. Это то, что применяемые тренажеры предполагают работу на неподвижной опоре. А в гребле на воде опора гребцов – подвижная, и спортсмену приходится прилагать усилия не только для продвижения лодки вперед, но и для равновесия. Одно неосторожное усилие – лодка может перевернуться. Тренажеры, которые в настоящее время используются, не позволяют тренировать одновременно силовые качества и чувство равновесия. Поэтому в значительной мере умение сочетать усилия при гребле и сохранять равновесие теряется. Особенно это заметно у спортсменов начальной подготовки. При выходе на воду им требуется период для восстановления техники.

Для того чтобы свести к минимуму отрицательное влияние тренировок в зимний период, нами разработан тренажер, позволяющий в полной мере имитировать технику гребли на байдарке. Этот эффект достигается тем, что тренажер представляет собой систему, поставленную на подвижную опору, где усилия гребка требуют и сохранения равновесия. Кроме того, использование тренажера «Экзер Джени» вместо громоздких и дорогих приспособлений делает его намного дешевле традиционных.

УДК 373.5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

А. В. Дагаева (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. *С. А. Угликов*,
ст. преподаватель

Умение использовать по назначению навыки работы с компьютером и подобными устройствами называется компьютерной грамотностью, которая является важной составляющей информационного развития нынешнего общества.

В школе ребенку необходимо научиться самостоятельно добывать нужные знания и умения для того, чтобы легко адаптироваться в информационном обществе, стать востребованным и компетентным специалистом. Соответственно, знание теоретических основ информатики, умение пользоваться возможностями электронных информационных технологий в своей повседневной деятельности или учебе становятся приоритетами современного образования.

В процессе обучения учащийся должен понять, как с помощью компьютера можно решить различные задачи и уметь использовать различные технические приспособления и возможности. Далеко не все знания современные молодые люди получают в школе для того, чтобы решать задачи в реальной жизни. Общество развивается, поэтому человек должен уметь учиться и развиваться всю жизнь.

Современный учащийся должен владеть базовыми компонентами знаний в области информатики, так как умение использовать компьютерные знания понадобятся в дальнейшем при написании рефератов, курсовых работ, дипломных проектов и т.д.

С целью определения уровня информационной компетенции школьников нами было проведено анкетирование старшеклассников города Бобруйска. Анкета включала вопросы, разбитые на 6 блоков (операционные системы Windows, текстовый процессор Microsoft Word, электронная презентация Power Point, электронная таблица Microsoft Excel, браузеры, почтовые программы).

Анализ данных анкетирования показал, что 24,5% обладают базовым уровнем и 74,5 % соответствуют углубленному уровню.

Литература

1. Трайнев, В. А., Трайнев, И. В. Информационные коммуникативные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) : учебное пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – 2-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2005. – 280 с.

УДК 796.015

НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В БАСКЕТБОЛЕ

А. В. Дагаева (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *С. А. Угликов*,
ст. преподаватель

Самая простая наука – тактика. Нужно представить себя на месте противника и попытаться понять, каких действий он ждет от вас. И поступить прямо наоборот. Сделать то, чего он не ждет.

Тактическая подготовка баскетболистов направлена на овладение рациональными формами ведения спортивной борьбы в соревновательной деятельности. Она включает в себя изучение общих положений тактики избранного вида спорта, приемов судейства и положения о соревнованиях, моделирование необходимых условий в тренировке для практического овладения тактическими построениями. Обеспечение надежности разученных форм тактики и стимулирование развития тактических способностей является целью тактической подготовки баскетболистов.

Тактическая подготовка является важным элементом целенаправленной подготовки баскетболистов и направлена на решение задач обучения индивидуальным тактическим действиям, простым групповым взаимодействиям с партнером, основным командным действиям в нападении и защите с определенной схемой расстановки игроков на площадке. Тактика формирует у баскетболистов умения быстро и гибко переключаться в ходе игры от одних систем и вариантов командных действий к другим, развивает ориентировку в сложных игровых условиях, игровое мышление и творческую инициативу для решения разнообразных игровых задач в баскетболе.

Обучение баскетболистов тактике начинается с индивидуальных тактических действий, переходящих в групповые тактические действия в нападении и защите. Совершенствование командных тактических действий осваивается после изучения индивидуальных и групповых тактических действий. Закреплению индивидуальных, групповых и командных тактических действий способствуют современные средства обучения, в том числе электронное учебно-методическое пособие по баскетболу, позволяющее баскетболистам оценивать расположение игроков на площадке, положение и направление полета мяча, предугадывать действия партнеров и разгадывать замысел соперников.

Литература

1. Железняк, Ю. Д. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения / Ю. Д. Железняк. – Москва : Академия, 2006. – 520 с.

АЭРОБНЫЕ НАГРУЗКИ – ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

Г. Г. Залеская (ГГУ имени Ф. Скорины)
Науч. рук. *А. Е. Бондаренко*,
канд. пед. наук, доцент

Аэробная нагрузка – это перечень упражнений, направленных на развитие выносливости и укрепление сердечно-сосудистой системы. В процессе занятий оздоровительной аэробикой происходит увеличение общей работоспособности организма человека.

Аэробная тренировка приводит к повышению фибринолитической активности крови (растворению тромбов), развитию капиллярной сети, улучшению качества просветов сосудов и эластичности капилляров, в результате чего снижается периферическое сопротивление кровотока и уменьшается кровяное давление [1, с. 7]. Изменения в капиллярной сети происходит не только в мышечной ткани, но и сердечной мышце, головном мозге, печени и других органах и тканях тела человека. Усиливается способность клеток к усвоению большего количества кислорода и питательных веществ, к удалению продуктов обмена. Как следствие, создаются очень благоприятные условия для протекания обменных процессов в организме. Увеличение размеров сердца и гипертрофия левого желудочка, возникающие в процессе аэробной нагрузки, повышают силу сердечной мышцы. Эти изменения обеспечивают увеличение ударного объема крови, снижение частоты сердечных сокращений. Аэробная работа, как и любая адекватная физическая нагрузка, влияет на иммунную систему, совершенствуя адаптационные возможности, снижая резистентность организма к простудным, инфекционным и другим заболеваниям.

В результате занятий аэробикой происходит укрепление мышц, увеличение их эластичности и выносливости, улучшения подвижности в суставах, что является основой хорошего самочувствия, высокого уровня работоспособности и, следовательно, отличного настроения и оптимистичного настроя, которые вместе с отсутствием заболеваний и недомоганий создают ощущение здоровья [2, с. 23].

Литература

1. Зефирова, Е. В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика / Е. В. Зефирова, В. В. Платонова. – Санкт-Петербург : СПбГУ ИТМО, 2006. – 25 с.
2. Крючек, Е. С. Аэробика. Содержание и методика проведения оздоровительных занятий / Е. С. Крючек. – Москва : Терра-Спорт, Олимпия пресс, 2001. – 94 с.

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА СТРЕЛЬНИКОВОЙ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Г. Г. Залеская (ГГУ имени Ф. Скорины)
Науч. рук. *А. Е. Бондаренко*,
канд. пед. наук, доцент

Основным положением использования средств ЛФК является применение изначально простых упражнений в сочетании с дыханием, воздействующих прежде всего на кардиореспираторную систему.

Дыхательная гимнастика Стрельниковой представляет набор физических упражнений, при которых вдох выполняется в конце каждого действия при сжатой или не имеющей возможности расширяться грудной клетке [1, с. 10].

Главная цель такой гимнастики – оказание воздействия на дыхательный аппарат, увеличивая его функциональные резервы, опосредовано воздействуя на различные органы системы человека. Основная задача дыхательной гимнастики Стрельниковой – усиления газообмена в альвеолах. При выполнении упражнений после нескольких коротких и резких вдохов носом в нижних широких долях в 3 раза увеличивается количество воздуха. В результате происходит усиленный газообмен в альвеолах и крови.

Такие упражнения тренируют дыхательную систему, диафрагму, мышцы гортани, носоглотки и межреберные мышцы. В гимнастике используются динамические дыхательные упражнения, сопровождающиеся движениями рук, туловища и ног. Все они соответствуют определенным фазам дыхания. Такой тип дыхания выступает раздражителем, вызывающим соответствующие изменения в характере дыхания. Ак-

тивная работа пояса верхних конечностей, мышц брюшного пресса и нижних конечностей в совокупности с выполнением короткого и резкого вдохов через нос при спокойном выдохе способствуют усилению внутреннего тканевого дыхания и повышению усвояемости кислорода тканями тела человека.

Регулярное использование дыхательной гимнастики Стрельниковой оказывает благотворное воздействие на организм человека, а именно: улучшается состав крови, повышается гемоглобин, увеличивается объем легких, нормализуется сердечный ритм [2, с. 37].

Литература

1. Щетинин, М. Н. Дыхательная гимнастика Стрельниковой / М. Н. Щетинин. – Москва : Физкультура и спорт, 2002. – 185 с.
2. Покровский, Б. Дыхательная гимнастика по методу Стрельниковой / Б. Покровский. – Москва : АСС – Центр, 2006. – 394 с.

УДК 612.7

ПРОБЛЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ СПОРТА

И. А. Захаров (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *А. А. Антипенко*,
канд. биол. наук, доцент

Важнейшими атрибутами физической культуры и спорта являются спортивные результаты. Во многом они зависят от природной одаренности атлета и уровня его физической, психологической, тактической и технической подготовки.

В формировании спортивной техники важнейшую роль играют координационные способности. Максимально согласованная активность различных мышц тела обеспечивает наиболее экономное расходование энергетических ресурсов и существенно увеличивает шансы на победу.

Разработано огромное количество методик, призванных обеспечить точное оценивание координационных способностей. Чаще всего, при их анализе используются такие критерии, как устойчивость, количество и качество ошибок, способность к запоминанию, скорость воссоздания двигательных навыков, согласованность двигательных действий и др. [1]. Однако следует понимать, что требования, предъявляемые к координационным способностям, в различных видах спорта существенно различаются. В одних случаях требуется мгновенная пространственная ориентировка и проприоцептивная чувствительность, в других – крайняя вестибулярная устойчивость и предельная точность двигательных реакций, в-третьих, – исключительные экстраполяционные способности.

Используемые обычно на практике методы исследования координационных способностей (хронометрия, динамометрия, электромиография, хронорефлексометрия, вестибулометрия, измерение латентного времени напряжения и расслабления мышц; кинестезиометрия, треметрия, мионометрия) достаточно трудоемки и не всегда удобны для экспресс-оценки состояния системы управления движениями вне специализированной лаборатории. Данное обстоятельство предопределяет необходимость разработки более совершенных критериев оценивания координационных способностей в зависимости от вида спорта и уточнение способов их определения.

Литература

1. Коренберг, В. Б. Лекции по спортивной биомеханике (с элементами кинезиологии) : [учеб. пособ.] / В. Б. Коренберг. – Москва : Сов. спорт, 2011. – 208 с.

УДК 796.011.3:373.3

ПОТОЧНЫЙ МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ В МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ

Ю. Н. Зеленонок (ГГУ имени Ф. Скорины)
Науч. рук. *А. Е. Бондаренко*,
канд. пед. наук, доцент

При организации урока физической культуры и здоровья в сельских школах возникает ряд трудностей, связанных с малочисленностью учащихся. На уроке физической культуры и здоровья учащиеся должны играть,

соревноваться и повышать спортивные результаты. В связи с этим актуальным является поиск эффективных методов организации работы по физическому воспитанию в малокомплектной сельской школе [1, с. 4].

Более эффективным методом работы на уроках физической культуры и здоровья в малокомплектных школах является поточный. Метод применяется для бега с ускорением, в прыжках в высоту и в длину, при выполнении акробатических упражнений и т. д. В зависимости от количества классов упражнения выполняются первым потоком с участием старших детей, а затем задания выполняются младшими. При выполнении упражнений двумя-тремя потоками имеется возможность дифференцированного подхода в обучении учащихся разного возраста.

Использование данного метода возможно при наличии достаточного количества спортивного инвентаря и необходимых условий. Если учащихся мало, то можно выполнять упражнения и единым потоком, но тогда со сниженными требованиями к младшим учащимся. В процессе работы также используется оба варианта поточного метода. Учитель распределяет учеников на два-три потока в соответствии с их возрастом для изучения нового материала. Таким образом, один-два потока выполняют упражнения самостоятельно для закрепления пройденного материала, а всех остальных учащихся учитель обучает новым двигательным действиям. В итоге, учитель отдельно занимается поочередно с разными потоками для усвоения наиболее сложных разделов программы. В другом варианте предлагается одна тема для всех учащихся. В этом случае младшие выполняют упрощенную работу, а старшие с дополнительным более сложным заданием. В итоге улучшается качество образовательного процесса в малокомплектных сельских школах по предмету «Физическая культура и здоровье».

Литература

1. Лебединцев, В. Б. Учебный процесс в разновозрастном коллективе / В. Б. Лебединцев, Т. А. Кинстлер // Начальная школа. – 2011. – № 3. – С. 3–7.

УДК 796.011.3:373.5

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ С УЧАЩИМИСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. Н. Зелечонок (ГТУ имени Ф. Скорины)
Науч. рук. *А. Е. Бондаренко*,
канд. пед. наук, доцент

При организации работы с учащимися малокомплектной сельской школы на уроках физической культуры и здоровья для эффективности педагогического процесса необходимо использовать дидактические принципы воспитания, такие как принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации, принцип систематичности и последовательности, принцип сознательности активности. Считать какой-либо один из перечисленных принципов наиболее эффективным нельзя, ибо положительного результата в педагогическом процессе стоит ожидать только после использования данных принципов в комплексе.

Принцип наглядности предназначен для связи чувствительного восприятия с мышлением. В физическом воспитании различают опосредованную наглядность (показ видеороликов, фильмов, пособий) и непосредственную (показ непосредственно учителем двигательных действий, звуковые ориентиры).

Данные об индивидуальных возможностях ребенка учитель получает по результатам заключения врача, а также по результатам тестирования учащихся. Учитель использует на уроках физической культуры и здоровья упражнения, которые соответствуют функциональным возможностям детского организма. В процессе физического воспитания границы доступного для ребенка материала расширяются.

Принцип систематичности и последовательности предполагает регулярность, планомерность, непрерывность физического воспитания на протяжении всего педагогического процесса. Должна соблюдаться четкая последовательность уроков физической культуры и здоровья с обязательным чередованием нагрузок и отдыха, а также последовательность, преемственность, взаимосвязь в содержании самих уроков.

Использование данных принципов в комплексе благоприятно и эффективно повлияет на организацию и на проведения уроков физической культуры и здоровья в целом [1, с. 58–61].

Литература

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов – Москва : Издательский центр «Академия». – 2000. – № 3. – С. 58–61.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЭФФИЦИЕНТА МОТОРНОЙ АССИМЕТРИИ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Я. В. Зинковский (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч.рук. *С. Г. Мазько*,
ст. преподаватель

Многие исследователи в своих работах обращаются к теме проявления моторной асимметрии в спортивной деятельности. Актуальность темы обосновывается возможностью повышения эффективности выступления спортсменов, учитывая данный фактор. Существуют два противоположных взгляда на эту проблему: одни считают, что для улучшения спортивных результатов необходимо сглаживать моторную асимметрию, другие – увеличивать [1]. Однако, бесспорным является мнение о том, что в спортивных играх (гандбол, баскетбол, волейбол) умение выполнять технико-тактический элемент в обе стороны является преимуществом в непростых игровых ситуациях [2].

Целью исследования явилось изучение влияния вида спорта и квалификации спортсмена на коэффициент функциональной асимметрии. Для определения коэффициента нами был проведён бланковый теппинг-тест Е.П. Ильина в модификации О.П. Елисеева. В исследовании приняло участие 28 студентов 2 и 3 курсов, 14 юношей и 14 девушек, занимающихся разными видами спорта разной спортивной квалификации (1 разряд, КМС и МС).

У 78 % испытуемых ведущей оказалась правая рука (43% девушки, 35% юноши), 11% – левая (7% девушки, 4% юноши) и 11% (юноши) – амбидекстеры (отсутствие моторной асимметрии). Коэффициент корреляции между величиной моторной асимметрии и видом спорта был незначительный ($r = 0,25$). При анализе величины коэффициента моторной асимметрии и уровнем квалификации спортсмена коэффициент корреляции показал наличие высокой положительной связи ($r = 0,55$). У обладателей званий МС и КМС чаще наблюдается более низкий коэффициент моторной асимметрии (от 0 до 5) в разных видах спорта.

По результатам данного эксперимента сложно судить, является ли этот признак врожденным свойством спортсмена или получен в результате специально организованного тренировочного процесса, но в нашем исследовании он является характеристикой спортсменов высокой квалификации.

Литература

1. Чермит, К. Д. Симметрия – асимметрия в спорте / К. Д. Чермит. – Москва : Физкультура и спорт, 1992. – 256 с.
2. Колесникова, Л. А. Методика физической и технико-тактической подготовки юных баскетболисток с учетом моторной асимметрии : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Л. А. Колесникова. – Белгород, 2004. – 160 с.

АНАЛИЗ ТЕХНИКИ СОВРЕМЕННЫХ ПРЫГУНОВ В ДЛИНУ

П. А. Карсаков (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Е. П. Титова*,
канд. пед. наук

В настоящее время на международной арене в прыжках в длину наивысшие спортивные результаты принадлежат мужчинам, имеющим в своем активе прыжки за отметку 8 метров [1]. Уровень таких результатов во многом зависит от техники выполнения прыжка, которая включает в себя четыре основные фазы [2, 3]:

1. *Фаза разбега*. Цель – создание оптимальной скорости прыгуна.
2. *Фаза отталкивания*. Цель – увеличить вертикальную скорость и уменьшить потерю горизонтальной скорости.
3. *Фаза полета*. Цель – подготовка к эффективному приземлению.
4. *Фаза приземления*. Цель – приземлиться как можно дальше.

При выполнении прыжка наибольшие отличия наблюдаются в фазе полета. По способу выполнения данная фаза делится на три вида:

- «*прогнувшись*» – после вылета прыгун опускает маховую ногу вниз-назад, присоединяя ее к толчковой, с последующим прогибом туловища;
- «*согнув ноги*» – прыгун после отталкивания подтягивает толчковую ногу к маховой, затем обе ноги, сгибая в коленях, подтягивает к груди, туловище наклоняет вперед, руки опускает вперед-вниз;

• «ножницы» – после отталкивания спортсмен как бы продолжает беговые движения в полете, выполняя разноименные активные отведения маховой и толчковой ноги.

Многие специалисты указывают на то, что наиболее рациональным способом прыжка являются «ножницы». Однако анализ техники современных прыгунов мира, имеющих результат более 7,5 м, показал, что большинство спортсменов выполняют прыжок способом «согнув ноги» (таблица 1).

Таблица 1

Соотношение способов прыжков в длину, выполняемых современными прыгунами мира, %

Спортсмены	Техника, используемая при выполнении фазы полета		
	«согнув ноги»	«ножницы»	«прогнувшись»
Прыгуны в длину	61	11	28

Таким образом, можно сделать вывод, что при использовании различных вариантов техники выполнения прыжка в длину возможно достижение высокого спортивного результата. Однако способ «согнув ноги» является наиболее распространенным.

Литература

1. Results // International Association of Athletics Federations [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liverstage.iaaf.ln-staging.com/results>. – Дата доступа: 15.01.2019.
2. Легкая атлетика : учебник / С. Ю. Аврутин [и др.] ; под общ. ред. В. И. Бобровника [и др.]. – Киев : Логос, 2017. – 759 с.
3. Прыжок в длину: вся последовательность // Легкая атлетика. – 2015. – № 7–8. – С. 2–5.

УДК 796.01

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ СПОРТА

А. С. Каутанов (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Д. А. Лавицук*,
канд. пед. наук, доцент

Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизнедеятельности человека и социума. Безусловно, в области физической культуры и спорта наблюдается такая же тенденция. Выделим следующие основные направления использования информационных технологий в физической культуре и спорте:

- учебный процесс;
- спортивная тренировка;
- спортивные соревнования.

Использование информационных технологий в учебном процессе, в том числе и в области физической культуры, достаточно широко освещено в учебно-методической литературе [1]. Прежде всего, они используются для обеспечения наглядности в обучении и объективности в контроле результатов обучения.

Применение информационных технологий в спортивной тренировке выходит на качественно новый уровень. Еще несколько десятков лет назад использование информационных технологий подразумевало, прежде всего, использование средств компьютерной техники в теоретической подготовке спортсменов. В последнее время наблюдается тренд на глобальное проникновение информационных технологий во все компоненты подготовки. Это касается и физической подготовки – использование современных гаджетов для контроля физического состояния спортсмена, и технической – программно-аппаратные комплексы анализа движений спортсменов, и тактической – например, комплексы видеотрекинга командных действий в игровых видах спорта, и психологической – комплексы компьютерных программ по мониторингу психофизического состояния спортсменов.

При проведении современных спортивных состязаний максимально широко используют компьютерные технологии. Одно из основных направлений их применения – повышение объективности судейства соревнований. И если в некоторых видах спорта такие системы применяются уже давно, например, фотофиниш в легкой атлетике, то в игровых видах спорта данный тренд только сейчас входит в практику соревнований. Приведем для примера систему видеоконтроля взятия ворот в футболе – только недавно ее использование официально разрешено федерацией футбола.

Литература

1. Кравчяня, Э. М. Технические средства обучения : учеб. пособие / Э. М. Кравчяня. – Минск : Выш. шк., 2005 – 304 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫЕ КОМПЛЕКСЫ ВИДЕОРЕГИСТРАЦИИ ДВИЖЕНИЙ СПОРТСМЕНОВ

А. И. Кондрашков (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Д. А. Лавишук,*

канд. пед. наук, доцент

Изучение технических действий спортсменов невозможно без использования инструментальных методов регистрации движений. В условиях широкого проникновения информационных технологий во все сферы современного общества, наблюдается устойчивый тренд на развитие программно-аппаратных комплексов компьютерной регистрации движений человека и, в частности, спортсменов. Классические методы регистрации движений с использованием только одной технологии – например, только видеорегистрация – уходят в прошлое. Современный комплекс – это набор высокоскоростных камер, мощный ноутбук со специализированным программным обеспечением по видеоанализу регистрируемого материала, с возможностью подключения тензоплатформ и электромиографии. Один из лидеров современного рынка систем видеорегистрации движений – немецкая фирма SIMI, основанная в 1992 году. На сегодняшний день спектр комплексов, предлагаемых этой фирмой, весьма широк, начиная от простейших комплексов по регистрации плоскостных движений с использованием одной видеокамеры и светоотражающих маркеров до мощнейших систем безмаркерного захвата пространственных движений [1]. Фирма имеет своих представителей и в нашей республике – компания DL-kinesis предлагает комплексы фирмы SIMI белорусским потребителям [2]. Однако существует определенный информационный вакуум по использованию этих комплексов на практике. Поэтому компания пытается проводить презентации предлагаемого оборудования, в том числе и в регионах. Другой аспект, сдерживающий применение подобных комплексов – стоимость. Система на основе двух высокоскоростных камер вместе с программным обеспечением по анализу трехмерного движения стоит несколько десятков тысяч евро. Очевидно, рассматривать вопрос покупки потребитель будет только тогда, когда он будет уверен в том, что результаты использования этих комплексов действительно помогут совершить качественный скачок в технической подготовке спортсменов.

Литература

1. SIMI reality motion systems [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.simi.com/en/>. – Дата доступа: 15.03.2019.

2. Комплекс оборудования для компьютерного видеоанализа движений производства Simi Motion Reality Systems GmbH (Германия) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dl-kinesis.by/g679713-kompyuternyj-videoanaliz-dvizhenij>. – Дата доступа: 15.03.2019.

ФИТНЕС В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МГУ имени А. А. КУЛЕШОВА

В. С. Коришанова (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *А. В. Кучерова,*

канд. пед. наук, доцент

В процессе обучения на факультете физического воспитания студентам необходимо овладеть специальными навыками и умениями в различных видах спорта, что предполагает достаточно высокий уровень физической подготовленности.

Анализ литературных источников показывает, что если у юношей мышечная масса и в соответствии с ней мышечная сила увеличивается сравнительно равномерно и пропорционально, то у девушек в этом процессе наблюдается диспропорция. У них в большей мере развивается масса и сила мышц тазовой области и в значительно меньшей – масса и сила мышц рук и плечевого пояса. Такое несоответствие в развитии силы отдельных мышечных групп не позволяет девушкам, регулярно не занимающихся спортом, успешно выполнять упражнения, связанные с преодолением собственной массы тела (прыжки, бег, некоторые гимнастические и акробатические упражнения).

Силовая тренировка у девушек относительно больше влияет на уменьшение жировой ткани и сравнительно меньше на вес тела и увеличение мышечной массы по сравнению с мужчинами.

Для решения вопроса повышения относительной силы была выдвинута гипотеза о том, что включение в учебные занятия мини-комплексов, состоящих из элементов фитнеса различной направленности, будет способствовать решению данной проблемы.

В процессе исследования последовательно решались задачи теоретического обоснования поставленной научной гипотезы путем анализа литературных источников, выбора оптимальных методик, создания банка упражнений, программирования нагрузки в учебном семестре, контроля динамики результатов.

На основании экспериментальных исследований, выполненных с позиции системного подхода, можно сделать следующие выводы:

1. Мини фитнес комплексы, включенные в учебно-тренировочные занятия, решают проблему сохранения и развития относительной силы у девушек.

2. Восьминедельная программа по системе фитнес-тренировки дает достоверный рост результатов в упражнениях «сгибания и разгибания рук в упоре лежа», «подтягивания в висе лежа» при одновременном снижении показателей веса тела, что свидетельствует о росте относительной силы.

3. Достоверность роста результатов подтверждается Т-критерием Стьюдента.

Средства и методы фитнеса требуют дальнейшего изучения и испытания на практике, т.к. данная система является малоизученной альтернативой общепринятым комплексам общефизической подготовки.

Литература

1. Верхошанский, Ю. В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю. В. Верхошанский. – Москва : Советский спорт, 2014. – 352 с.

2. Иссурин, Б. В. Блоковая периодизация спортивной тренировки / Б. В. Иссурин. – Москва : Советский спорт, 2002. – 283 с.

3. Леутко, В. К. Тренировочные программы для курса ПСМ / В. К. Леутко. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. – 64 с.

4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – Москва : Академия, 2009. – 480 с.

УДК 796.015

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ-ТУРИСТОВ 12–13 ЛЕТ

М. В. Кравцова (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *В. И. Загrevский,*

доктор пед. наук, профессор

Цель нашего исследования заключалась в совершенствовании методики физической подготовки учащихся 6–7 классов, занимающихся туризмом. Исходя из этого, были определены задачи исследования:

1) изучить теорию и практику физической подготовки в группах по спортивному туризму;

2) разработать программу физической подготовки по спортивному туризму;

3) оценить степень эффективности экспериментальной программы физической подготовки в спортивном туризме.

Эксперимент, направленный на проверку эффективности новой методики, проводился с 1 сентября по 1 марта. В эксперименте приняло участие 16 школьников. Первая группа – 8 человек, которые занимались по специальной программе. Вторая группа – 8 человек, которые занимались по общепринятой программе [1]. В ходе эксперимента было проведено тестирование физических качеств. Первый этап тестирования проходил в сентябре, школьники выполняли контрольные упражнения, по результатам которых можно судить об общей физической подготовленности (прыжок с места в длину, сгибание рук в упоре лежа, челночный бег, сгибание туловища на спине). В конце эксперимента проведено повторное тестирование. Далее с помощью статистических методов проводилась обработка результатов – рассчитывались среднее арифметическое значение, среднее квадратичное отклонение, ошибка среднего арифметического значения и достоверность различий по t-критерию Стьюдента. По результатам анализа можно констатировать тот факт, что у ребят, занимающихся по специальной программе, уровень физической подготовки стал на порядок выше, чем у ребят, занимающихся по общепринятой программе. Так, например, сила мышц рук в экспериментальной группе стала выше на 19% от исходного уровня, а в контрольной группе на 15%, прыгучесть в экспериментальной группе увеличилась на 8%, а в контрольной на 6%. Сила мышц брюш-

ного пресса в экспериментальной группе увеличилась на 16%, а в контрольной – на 9%. Сила мышц ног увеличилась незначительно в двух группах – на 2% и 1% соответственно.

Таким образом, доказано, что результаты экспериментальной группы выше, чем контрольной, следовательно, разработанная экспериментальная программа более эффективна и повышает уровень физической подготовленности школьников.

Литература

1. Варламов, В. Г. Физическая подготовка туристов пешеходников / В. Г. Варламов. – Москва : Турист, 1979. – 47 с.

УДК 796.012

ОЦЕНКА ДИНАМИКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ

Ю. В. Кривенков (Могилевский институт МВД РБ)
Науч. рук. *А. В. Кучерова*,
канд. пед. наук, доцент

С целью проверки готовности курсантов к деятельности в условиях задержания правонарушителя было проведено исследование, в процессе которого курсанты выполняли освоенные группы приемов и действий в обусловленных и вариативных ситуациях силового противоборства [1, с. 9].

В процессе противоборства с невооруженным правонарушителем в обусловленной ситуации зафиксированы высокие оценки в группе приемов «удары руками» (8,06 балла), ниже были оценены комбинационные действия руками и ногами (7,31), а также комбинации ударов и приемов борьбы (7,14). При решении аналогичных задач в вариативных ситуациях оценки по всем группам приемов оказались ниже. Наименее существенно оценочные показатели снизились в группах приемов «удары руками» (на 0,73 балла при $p > 0,05$) и «удары ногами» (на 0,81 балла при $p < 0,05$). В группе «приемы борьбы» снижение оказалось наиболее значимым (на 1,61 балла при $p < 0,05$), комбинационные построения – на 1,32 балла ($p < 0,05$).

В моделируемых ситуациях, предполагающих задержание вооруженного правонарушителя в обусловленных условиях, наиболее высокие оценки зафиксированы в группе приемов «комбинации ударов руками и ногами» (7,37 балла), несколько ниже действия с использованием только ударов руками (7,21). Действия только с использованием приемов борьбы и комбинационной техники (соответственно 6,31 и 6,44). В меньшей степени снизились оценочные показатели в группах приемов «удары руками» (на 1,01 балла при $p < 0,05$) и «удары руками и ногами» (на 1,04 балла при $p < 0,05$). В группе «приемы борьбы» (на 2,28 балла при $p < 0,05$), комбинационная техника – 1,43 балла ($p < 0,05$).

Таким образом, можно утверждать, что оценка технической подготовленности курсантов в стандартных моделируемых или обусловленных ситуациях позволяет оценить только базовый уровень готовности, но не является информативной при диагностике готовности к эффективной деятельности в реальной обстановке.

Литература

1. Дворник, Г. М. Формирование профессионально-практических навыков самозащиты без оружия на основе метода моделирования динамических ситуаций : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г. М. Дворник. – Минск, 1987. – 19 с.

УДК 796.012

ОСОБЕННОСТИ КИНЕМАТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ТЕХНИКИ КОНЬКОВОГО ХОДА Й. КЛЭБО

Ю. Ю. Кучеров (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *А. В. Кучерова*,
канд. пед. наук, доцент

Индивидуальность технической подготовки лыжников-гонщиков в настоящее время неоспорима. В литературе существует неоднозначная полемика по поводу различных вариантов освоения и совершенствования техники коньковых ходов. Следует отметить, что даже эталон техники меняет свои показатели

в зависимости от рейтинга спортсменов практически каждый сезон. И как правило эталонные характеристики сопоставляются с техникой наиболее успешных спортсменов сезона.

Начиная с 2017 года, техника олимпийского чемпиона Йоханнеса Клебо приковала внимание тренеров и самих спортсменов из разных стран. Действительно, техника этого спортсмена уникальна и заслуживает должного внимания для изучения с позиции биомеханического анализа, а именно, кинематических показателей конькового одновременного одношажного хода [1].

Анализ материалов видеорегистрации конькового одновременного одношажного хода этого спортсмена показал значимые отличия его техники от анализируемых нами техник спортсменов белорусской сборной. Была изучена фазовая структура движений спортсмена при перемещении указанным вариантом техники и выполнен анализ кинограмм передвижений И. Клебо и спортсменов национальной сборной Республики Беларусь по лыжным гонкам.

Были выявлены различия в угловых характеристиках техники в момент постановки палок на снег, в момент отталкивания ногой и переноса центра тяжести. Кинетограмма движений техники И.Клебо показала также отличия в угловых движениях выноса рук при отталкивании руками по соотношению с положением туловища.

Таким образом, можно утверждать, что проведенный анализ позволяет отметить ключевые позиции кинематических характеристик, которые следует более детально изучить с целью совершенствования техники белорусских спортсменов.

Литература

1. Лыжный спорт. Йоханнес Клебо : Рожденный побеждать [Электронный ресурс] // Лыжный спорт. – Режим доступа: <https://www.skisport.ru/news/cross-country/90825/>. – Дата доступа: 21.03.2019.

УДК 616-072.7:378.172-029.61

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЫ КВЕРГА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОК

Д. К. Кушнерова (ГомГМУ)
Науч. рук. *О. П. Азимок*,
ст. преподаватель

Тест Кверга является одним из методов оценки уровня тренированности и функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Он удобен для массового исследования, не требует дополнительного оборудования и большого количества времени. Во время тестирования учитываются объективные показатели частоты сердечных сокращений [1].

Цель данной работы – сравнить уровень физической подготовленности и функционального состояния сердечно-сосудистой системы у студенток с 1 по 4 курсы основного отделения ГомГМУ.

Оценка функционального состояния студенток проводилась на 1 курсе в апреле 2016 года, на 2 курсе в мае 2017, на 3 курсе в апреле 2018 года и на 4 курсе в феврале 2019 года в ГомГМУ, на базе кафедры физического воспитания и спорта. В данном исследовании принимали участие 96 девушек с 1 по 4 курсы основного отделения ГомГМУ.

На основе полученных данных после проведения четырех исследований по тесту Кверга были отмечены следующие показатели.

Так, «отличный» результат индекса Кверга составил 11; 15; 17; 23 студенток соответственно на 1; 2; 3; 4 курсах. Показатель «хороший» составил 7; 12; 22; 17 девушек. Удовлетворительный результат соответствовал 9; 17; 15; 22 студенткам. Показатель «неудовлетворительный» значительно улучшился и составил 69; 52; 42; 34 девушек соответственно.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что по всем показателям индекса Кверга прослеживается положительная динамика роста с 1 по 4 курсы. Это свидетельствует о том, что регулярные занятия физической культурой, направленные на развитие выносливости, способствуют достижению студентками более высокого уровня функциональной подготовленности к возрастающим физическим нагрузкам.

Литература

1. Новик, Г. В. Основы теоретического раздела по физической культуре : методические рекомендации по физической культуре для студентов 2 курса : в 4 ч. – Ч. 2 / Г. В. Новик, К. К. Бондаренко. – Гомель : УО ГомГМУ, 2018. – С. 18.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗМИНКИ В БАСКЕТБОЛЕ*А. В. Лукьянов* (МГУ имени А. А. Кулешова)Науч. рук. *Д. А. Лавшук*,

канд. пед. наук, доцент

Современный баскетбол является очень динамичной игрой. Игра строится с большим количеством рывков со сменой направления, неожиданных взаимодействий игроков, непредсказуемых решений. Возрастают скорости. Баскетбол предусматривает повышенную нагрузку на организм спортсмена. Возникает острая необходимость в подготовке организма к выполнению большой игровой нагрузки. Данная подготовка осуществляется в предыгровой разминке. Она позволяет привести организм спортсмена в игровой тонус, улучшает работоспособность мышц и связок.

Важнейшим фактором, который не позволяет баскетболисту достичь максимальной работоспособности в игре, является период вработываемости (приспособления). У каждого человека этот период занимает разное время и протекает по-разному. Редко баскетболисту получается пройти этот период за короткий интервал времени.

Под словом разминка в спортивной практике понимается выполнение определенного комплекса упражнений перед той или иной деятельностью, вызывающее совместно с другими факторами определенные функциональные изменения в центральной нервной системе и в организме в целом [1]. В настоящее время различают общую и специальную разминку. В общей части разминки используются физические упражнения, направленные на общие группы мышц, их задача заключается в подготовке общих групп мышц к предстоящей работе, улучшении кровоснабжения всех органов в условиях деятельности. В нее включены бег, прыжки, ускорения, многоскоки. Специальная разминка включает упражнения, которые будут максимально приближены к игровой обстановке с учетом особенностей каждого спортсмена. Такие упражнения, как взаимодействия в парах и против соперника, броски с различной дистанции без помех и с ними, упражнения с постоянно меняющимися условиями.

На данный момент нет единого образца предыгровой разминки в мире. В данном случае мы рассмотрим виды предыгровой разминки, выполняемые в студенческой лиге в Китае и США, и проанализируем их. В баскетбольной лиге США насчитывается более 350 команд (только мужских), и у каждой команды свой подход к разминке. В процессе подготовки команды к игре используется только строго регламентированный порядок выполнения всех упражнений, от начала появления на игровой площадке до конца разминочной части. Капитан команды под руководством тренера по физической подготовке проводит процесс разминки. Преимущественно, более 60% времени на подготовку к игре, проводится общая физическая подготовка с элементами упражнений на скорость выполнения. Бросковая часть разминки проводится с меньшим контролем тренеров.

В свою очередь, в Китае спортсмены более раскрепощены. Строго регламентированный порядок только в основной части разминки, в начальной части баскетболисты имеют частично регламентированный порядок своих действий. Все функции капитана выполняет тренер или его помощник, он задает темп выполнения упражнений. Общая разминка проводится одновременно со специальной.

В практике работы с командой университета по баскетболу мы стараемся учесть мировой передовой опыт в проведении разминки. Долговременное наблюдение за учебно-тренировочным процессом со студентами групп повышения спортивного мастерства позволит определить максимально эффективные приемы подготовки баскетболистов, в том числе, и в организации разминки.

Литература

1. Основы теории и методики физической культуры : учеб. для техн. физ. культ. / под ред. А. А. Гужаловского. – Москва : Физкультура и спорт, 1986. – 352 с

**БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА
ТЕХНИКИ БРОСКОВЫХ ДЕЙСТВИЙ В ЕДИНОБОРСТВАХ***А. С. Мельников* (Могилевский институт МВД РБ)Науч. рук. *Д. А. Лавшук*,

канд. пед. наук, доцент

В борьбе броском называют способ выполнения приема в стойке или партере. Прием представляет собой единое (целостное) двигательное действие и состоит из отдельных простых (элементарных) движений руками, ногами и туловищем, сопряженных между собой во времени и пространстве [1].

В технике любого спортивного упражнения, в том числе и броска, необходимо выделять основу биомеханической структуры как наиболее важную часть, вокруг которой формируются остальные детали приема [2]. В сагиттальной плоскости это наклоны и прогибы, сгибания и выпрямления; в горизонтальной плоскости – вращения вокруг продольной оси. Эти специфические движения туловища в сочетании с перестановкой ног, атакующими движениями ног и рук составляют целостную структуру приемов. Часть движений выполняется одновременно, часть – в определенной последовательности.

Чтобы понять логику взаимосвязи элементарных движений, всю структуру приема делят на фазы [2]. Наиболее удобно разделение приема на три фазы. Первая фаза – вход атакующего из исходного положения в стартовое. Вход может быть выполнен одноактно или в два акта (1 и 2 полуфазы). Вторая фаза – отрыв соперника от ковра или окончательное выведение его из равновесия. Отрыв может фиксироваться визуально, однако более точным способом является использование биомеханических методов регистрации движений, в частности, оптических (видеосъемка) или инструментальных (тензометрия) [2]. Момент окончательного выведения соперника из равновесия определить трудней, поскольку показания частичного снятия массы тела с опоры должны быть подкреплены уверенностью в том, что соперник не изменит положения своего тела, не переступит в сторону падения и не сохранит благодаря этому равновесие. Третья фаза – полет и приземление – также может быть зафиксирована визуально или инструментально.

Бросок характеризуется поворотом тела противника в воздухе спиной к ковра с отрывом от него. Ценность броска определяется характером вращения туловища, положением тела противника в момент падения на ковер. При этом противник может быть подброшен в воздух невысоко, тело его быстро повернется спиной вниз, и он упадет спиной на ковер. Так как противник не успевает сориентироваться и увернуться от падения спиной на ковер, такие броски очень эффективны. Если противник может быть подброшен вверх достаточно высоко (в этом случае полет его будет происходить дольше), то при быстром вращении противник упадет не на спину, а перевернется больше, чем нужно атакующему. При медленном вращении противник будет иметь возможность увернуться и упасть не на спину, а на бок или на грудь. В целом, необходимо отметить, что определение оптимальной высоты вылета общего центра тяжести соперника – нетривиальная задача, и для разных приемов она может варьироваться в широких диапазонах.

В заключение отметим, что в различных видах борьбы броски – эффективные приемы, благодаря которым зачастую спортсмен и побеждает в поединке. Следовательно, тщательный биомеханический анализ бросковой техники спортсмена – необходимый компонент в подготовке высококвалифицированного борца.

Литература

1. Шулика, Ю. А. Техничко-тактическая модель борца и методология его многолетней подготовки : учебное пособие для студентов ИФК / Ю. А. Шулика. – Краснодар : Краснодарск. книжное изд., 1988. – 142 с.
2. Загrevский, В. И. Биомеханика физических упражнений : учебное пособие / В. И. Загrevский. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2003. – 140 с.

УДК 94:796.42(476.2)«1912–1941»

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ НА ГОМЕЛЬЩИНЕ С 1912 ПО 1941 гг.

Д. Н. Москаленко (ГГУ имени Ф. Скорины)
Науч. рук. *В. А. Боровая*,
ст. преподаватель

Определенный вклад в создание первой спортивной организации в городе Гомеле внес преподаватель «гимнастики и военного строя» В. Трояновский. Благодаря ему с 1912 г. в Гомеле начинает культивироваться легкая атлетика. В этом году гомельский «Кружок любителей спорта» проводит первые соревнования. В целом в Гомельской области к 1917 г. было 13 различных организаций по физическому воспитанию и спорту.

С 1918 г. начали проводиться занятия по физическому воспитанию в одной из первых молодежных организациях «Красная молодежь» (г. Мозырь). С апреля 1920 г. основные упражнения легкой атлетики

вводятся в уроки по физическому воспитанию общеобразовательных школ. 19 июня 1927 г. в Гомеле состоялось открытие стадиона железнодорожников с трибунами на 5 тыс. зрителей. На нем 16 августа прошла первая международная встреча белорусских легкоатлетов (по шестиборью) с чехословацкими спортсменами. В этом же году на первенстве СССР по легкой атлетике Лидия Шевченко первой из представителей белорусской легкой атлетики выиграла звание чемпиона Советского союза. Гомельская спортсменка победила в соревнованиях по метанию диска с результатом 25 м 78 см и установила новый всесоюзный рекорд.

В июле 1928 г. в Гомеле состоялась первая Всебелорусская спартакиада. На ней больших успехов добились З. Романова (прыжки в высоту, 142 см), Н. Парахневич (метание копья, 49 м 30 см), В. Доровский (толкание ядра, 11 м 25 см), Годинский (100 м, 11,4 с), В. Кублицкий (1500 м, 4.39,0), Липкин (прыжки в высоту, 165 см).

На основании проведенного исследования мы можем выделить следующие этапы развития легкой атлетики на Гомельщине с 1912 по 1941 гг.:

1 этап – 1912–1916 гг. – зарождение легкой атлетики. Проведение первых соревнований.

2 этап – 1917–1923 гг. – создание Всеобуча, приобщение молодежи к занятиям физической подготовкой.

3 этап – 1924–1926 гг. – популяризация легкой атлетики как вида спорта.

4 этап – 1927–1941 гг. – активное развитие легкой атлетики. Открытие первого стадиона, начало международных связей.

УДК 796

ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА СНИЖЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКОЙ

Е.В. Наплекова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. *А.В. Кучерова*,

канд. пед. наук, доцент

Мотивация – это, прежде всего, стремление к успеху, высоким результатам в своей деятельности. И если спортсмен стремится достичь успеха, высоких результатов в деятельности, то у него достаточно сильная мотивация достижения [1, 2].

В результате анкетирования гимнастов ГСУСУ «Могилевской городской СДЮШОР «БАГИМА» им. О.Г. Мищенко» было установлено, что основными мотивами к занятиям является содержание тренировочной деятельности (50,5%), на втором месте положительное отношение к тренеру (34,5%) и на третьем общение с друзьями (9%). Основной причиной, по которой дети начинают заниматься спортивной гимнастикой, является желание родителей (96,5%), а причина, по которой прекращают заниматься, – это состояние здоровья (55,1%). Большинство юных гимнастов ответили, что в тренировочной деятельности им не нравятся чрезмерные нагрузки (84,4%). Нами было обнаружено, что среди характеристик, привлекающих детей в личности тренера, наиболее значимыми являются личностные качества – доброта (75,3%), но в тоже время им не нравится требовательность (44,3%) и грубость (38,5%).

Одним из факторов, влияющих на снижение мотивации к занятиям спортивной гимнастикой и ухода детей из спорта, является нехватка разнообразной жизни в спортивном коллективе (64,7%). Гимнасты хотят общаться между собой в рамках спортивной школы, но не во время тренировок.

Таким образом, анкетирование показало, что от отношения занимающихся к тренеру существенно зависит, будет ли учащийся продолжать занятия спортом или нет.

Результаты исследования показали, что основными мотивами занятий спортом (помимо интереса к самому виду спорта) у гимнастов на этапе начальной спортивной подготовки являются: содержание тренировочной деятельности, положительное отношение к тренеру, воспитательные мероприятия, организованные за рамками самих занятий (разнообразие досуговой деятельности).

Литература

1. Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 178 с.
2. Кучерова, А. В. Методические аспекты подбора и оценки техники упражнений гимнастики и спортивных игр / А. В. Кучерова, С. А. Угликов // Фізична культура і здоров'я. – 2011. – № 1 (62). – С. 40–45.

СОВМЕЩЕНИЕ «СКОРОСТНОЙ» И «ИЗОМЕТРИЧЕСКОЙ» МЕТОДИК В УПРАЖНЕНИИ «РУССКИЙ ЖИМ»

Д. С. Небендин (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *В. И. Загrevский*,
доктор пед. наук, профессор

«Русский жим» – жим лежа на скамье штанги определенного веса, равного собственному весу спортсмена, в соответствии с установленными правилами, максимальное количество повторений, без использования жимовых рубашек.

Предполагается, что совмещение жима лежа с высокой скоростью и в изометрическом (статодинамическом) режиме позволяет увеличить число повторений веса штанги равной собственному весу спортсмена [1]. Включение данной вспомогательной программы спортсменов будет способствовать увеличению результата в «русском жиме», а также позволит совершенствовать систему тренировки в «русском жиме» и других силовых видах спорта.

Объектом исследования является тренировочная деятельность спортсменов, занимающихся «русским жимом».

Предметом исследования являлась динамика изменения результатов в жиме лежа.

Две группы работали по стандартной программе, но программа группы «А» чередовала упражнения с максимальной скоростью выполнения упражнений и в изометрическом (статодинамическом) режиме, а группа «Б» выполняла упражнения только в скоростно-силовом режиме. Для установления нагрузки в упражнении жим лежа использовался вес, равный весу спортсмена.

На основании проведенных экспериментальных исследований можно сделать следующие обобщенные выводы:

1. Программа жима лежа в быстром темпе, совмещенная с изометрической (статодинамической) программой дает большее развитие выносливости по сравнению с программой только жима лежа в быстром темпе и собственного веса.
2. Рост результатов произошел за счет работы с максимальной скоростью с весом штанги равной собственному весу и дополнительной тренировкой мышц изометрическими упражнениями.

Литература

1. Шейко, Б. В. Месячный план подготовки спортсмена-разрядника / Б. В. Шейко // Мир силы. – 2000. – № 3. – С. 30–32.

ОЦЕНКА И РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ К РАВНОВЕСИЮ У УЧАЩИХСЯ 1–4 КЛАССОВ

А. В. Одинцова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *О. Л. Борисов*,
канд. биол. наук, доцент

В младшем школьном возрасте основным средством совершенствования способности к равновесию является игровая деятельность [1]. Другие методы развития этой важной способности у младших школьников остаются вне поля зрения подавляющего большинства специалистов в области физической культуры и спорта. Принимая во внимание данное обстоятельство, целью настоящей работы стала экспериментальная проверка эффективности альтернативных методов развития функции равновесия у школьников 1–4 классов.

Для оценки вестибулярной устойчивости использовали пробу Ромберга и пробу «Хожение по прямой с закрытыми глазами». Тестирование проводили дважды с интервалом между ними в 12 недель. В течение всего этого времени школьники выполняли на каждом уроке физкультуры специальный комплекс упражнений, призванный повысить вестибулярную устойчивость.

Из представленных в таблице данных видно, что разработанный нами комплекс упражнений позволил в достаточно сжатые сроки улучшить, главным образом, показатели способности к статическому равновесию.

Результаты выполнения проб

	Проба Ромберга (с)		Проба «Хожение» (см)	
	ноябрь	февраль	ноябрь	февраль
1 класс	18,3±6,6	20,3±6,03	50,5 ±29,1	46,3±40,4
2 класс	20,5±6,5	21,7±7,1	40,4±33,0	41,4±32,9
3 класс	27,0±10,9	29,2±10,7	38,5±35,4	38,6±35,1
4 класс	24,3±6,2	28,5±5,8	47,1±40,8	47,7±41,8

Способность к динамическому равновесию у подавляющего большинства детей осталась практически неизменной, что вероятнее всего объясняется спецификой развивающих упражнений.

Литература

1. Нечкина, С. Р. Развитие координационных способностей у детей 10-12 лет / С. Р. Нечкина. – Москва : Молодой ученый, 2014. – С. 135.

УДК 796.015

БИОМЕХАНИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ПЛОВЦА

К. Ю. Пайков (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Д. А. Лавшук*,

канд. пед. наук, доцент

Одна из главных проблем спортивной науки – оптимальная физическая подготовка спортсмена в структуре общей подготовки [1]. Цель нашего исследования заключалась в разработке методики силовой подготовки юных пловцов на основе биомеханического анализа технических действий спортсменов в соревновательных упражнениях. На текущем этапе мы ограничились анализом технических действий в стиле «кроль на груди». Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1) провести качественный биомеханический анализ техники пловца стилем «кроль на груди» с позиций эффективного использования силовых ресурсов мышц верхних конечностей;

2) разработать программу силовой подготовки пловцов исходя из результатов проведенного анализа технических действий;

3) оценить степень эффективности экспериментальной программы силовой подготовки пловцов.

Исследование проводилось в четыре этапа. На первом этапе был проведен теоретический анализ литературных источников, анализировались результаты видеорегистрации технических действий спортсменов. На втором этапе была разработана программа силовой подготовки пловца в стиле «кроль на груди». Третий этап исследования заключался в проведении педагогического эксперимента, в котором приняло участие 2 группы начальной подготовки второго года обучения – по 8 занимающихся в каждой. Контрольная группа занималась по базовой тренировочной программе, экспериментальная группа занималась непосредственно по разработанной нами программе с акцентом на силовую подготовку спортсменов, обеспечивающей рациональную технику движений в кроле на груди. Эксперимент проводился с 1 сентября 2018 года по 1 марта 2019 года. На заключительном этапе исследования результаты эксперимента были подвергнуты математико-статистической обработке.

Изначально в ходе эксперимента было проведено тестирование физических качеств спортсменов, а также спортсмены проплыли 25 метров кролем на груди для выявления общей и конкретно силовой физической подготовленности и контроля за рациональностью их техники. В конце педэксперимента испытуемые прошли повторное тестирование.

В конце эксперимента ребята, занимавшиеся по экспериментальной методике, улучшили свой результат на контрольной дистанции в среднем на 19%, а результаты контрольной группы возросли только на 6%. Причем в экспериментальной группе улучшился не только результат, но и биомеханическая структура движений: пронос руки над водой, пронос руки под водой, вход руки пловца в воду, соотношение усилий пловца в полном цикле движения.

Литература

1. Вайцеховский, С. М. Проблема совершенствования силовой подготовки квалифицированных пловцов / С. М. Вайцеховский, Т. М. Абсалямов, М. И. Сайгин // Плавание. – 1983. – Вып. 1. – С. 23–28.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПСИХОМОТОРНЫХ ПРОЦЕССОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ КУРСАНТОВ МОГИЛЕВСКОГО ИНСТИТУТА МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРЕНАЖЕРНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

И. В. Печковский (Могилевский институт МВД РБ)

Науч. рук. *Д. А. Лавшук*,

канд. пед. наук, доцент

Известно, что органы внутренних дел Республики Беларусь наделены рядом особых полномочий, необходимых для эффективного выполнения возложенных на них задач, в том числе по охране общественного порядка и силового задержания правонарушителя. Доказано, что такие условия создают значительные трудности в решении профессиональных задач, оказывают влияние на успешность действий и требуют от сотрудников высокой профессиональной психической устойчивости, проявления находчивости и волевых качеств. Эффект деятельности в этих условиях, по мнению специалистов, определяется не только уровнем развития физических качеств и фондом двигательных навыков, но в большой мере – способностью рационально использовать имеющийся двигательный потенциал.

С целью решения задачи по оптимизации образовательного процесса с курсантами Могилевского института МВД по учебной дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» на базе института была продолжена работа по разработке одной из методик на тренажерно-измерительном комплексе, позволяющей за короткий отрезок времени развить необходимые навыки защитно-атакующих действий [1]. В качестве испытуемых были взяты курсанты первого курса факультета милиции со слабо развитыми двигательными-координационными способностями, что проявлялось в сложностях при освоении новых технических действий. Всего в эксперименте приняло участие 25 человек. Испытуемым было предложено пройти дополнительный курс обучения по экспериментальной методике обучения на тренажерно-измерительном комплексе, которая включала в себя 2 учебных занятия по 90 минут.

По результатам проведенного эксперимента было установлено следующее:

1. У большинства испытуемых наблюдались видимые признаки иррадиации нервных импульсов при выполнении новых движений, что не позволяло укладываться в установленные пространственно-временные критерии выполнения защитно-атакующих действий;

2. Путем применения экспериментальной методики, которая включала в себя задания, акцентированные на результате движения (точности попадания) в игровой форме, позволила за короткий отрезок времени добиться значительного прироста в качестве выполняемых ударов за счет снижения закрепощенности;

3. Наряду со снижением иррадиационных процессов у испытуемых наблюдалось стабильное уменьшение реакции выбора при наличии двух и трех альтернатив.

Полученные результаты исследования представляют интерес при рассмотрении вопроса повышения эффективности учебно-тренировочного процесса с курсантами в условиях жестко ограниченного бюджета времени.

Литература

1. Печковский, И. В. Повышение объективности оценки сенсорно-моторных реакций курсантов высших учебных заведений МВД / И. В. Печковский, Д. А. Лавшук // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка [Текст]. – Вип. 147. Т. I / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка; гол. ред. Носко М. О. – Чернігів : ЧНПУ, 2017. – С. 256–258. (Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт).

УЧЕТ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В СПОРТИВНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А. О. Пусиков, В. В. Терешков (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Е. А. Кондратенкова*,

канд. биол. наук, доцент

Психофизиологическое тестирование доказало свою актуальность для оценки готовности спортсменов к предстоящему старту [1]. Однако возможность применения этого валидного теста недостаточно используется в спортивной ориентации.

Таким образом, целью нашего исследования было проанализировать показатели психофизиологического обследования 11 младших школьников для выбора возможных кандидатов в гребные виды спорта. Психофизиологическое тестирование включало в себя проведение теста простой зрительно-моторной реакции (ПЗМР), а также исследование реакции испытуемых на движущийся объект (РДО).

По результатам обследования наилучшие показатели средней скорости простой зрительно-моторной реакции были у испытуемых под № 2, 9 и 7 (226, 247 и 265 мс соответственно). Коэффициент точности Уиппла также оказался наилучшим у школьника под номером 2 (0,05), тогда как у испытуемых под номерами 7 и 9 этот показатель практически не отличался (0,08 и 0,09 соответственно). Это свидетельствует о точном выполнении теста, а также о достаточном уровне уравновешенности и подвижности нервных процессов у этих тестируемых. Показатели реакции на движущийся объект у данных кандидатов также оказались наилучшими. Они осуществили наибольшее количество точных реакций, хотя по количеству реакций опережения и запаздывания имели средние результаты.

Наихудшие результаты скорости ПЗМР показали испытуемые под № 1, 3 и 8 (279, 281 и 291 мс соответственно). Показатель точности Уиппла у этих школьников превышал результат лидера более чем в 5 раз. Эти же испытуемые совершили больше всего ошибок и при выполнении теста РДО.

Литература

1. Шутова, С. В., Муравьева, И. В. Сенсомоторные реакции как характеристика функционального состояния ЦНС / С. В. Шутова, И. В. Муравьева // Вестник ГГУ. – Т.18. – Вып. 5. – Томск, 2013. – С. 2831–2840.

УДК 796.015.12:615.825.1:616.8-009.18-057.874

КОМПЛЕКСНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ЛФК ПРИ НАРУШЕНИЯХ ОСАНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

И. Г. Тарасенко (ГГУ имени Ф. Скорины)

Науч. рук. *О. В. Тозик*,
канд. пед. наук

В структуре детской заболеваемости функциональные нарушения и болезни костно-мышечной системы, представленные нарушениями осанки, сколиозами, плоскостопием, за последние десятилетия переместились с седьмого на второе ранговое место [1].

На сегодняшний день актуальным является своевременная коррекционная работа с детьми, направленная на укрепление мышечного корсета, формирование навыка правильной осанки, исправление уже имеющихся нарушений осанки [2].

Исследование проводилось на базе ГУО «Детский сад – начальная школа №63 г. Гомеля». В нем принимали участие 12 школьников младшего возраста, имеющие нарушения осанки. Распределение средств лечебной физической культуры отражено в таблице 1.

**Распределение средств лечебной физической культуры
для детей с нарушениями осанки в течение недели**

Средства лечебной физической культуры (время приводится в минутах)	Дни недели				
	Пон.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Утренняя гигиеническая гимнастика	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10
ЛФК (корректирующие упражнения)		30		.	30
Лечебное плавание			.	35-40	
Массаж		8-10			8-10
Час спорта и здоровья (коррекционные игры)					45-60
Индивид. разработанные комплексы	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15

Важным критерием эффективности проводимых мероприятий являлась положительная динамика функциональных показателей, а также уровень физической работоспособности, а именно, умение сохранять правильную осанку в течение длительного времени. Стабилизация процесса, т.е. прекращение дальнейшего прогрессирующего отклонения, говорит о положительном влиянии предложенной методики.

Литература

1. Боковец, Ю. В. Системный подход к воспитанию правильной осанки детских дошкольных учреждениях / Ю. В. Боковец, В. А. Шишкина // Фізична культура і здоров'я. – 2004. – № 1. – С. 65–75.

2. Логвина, Т. Ю. Физкультура, которая лечит: пособие для педагогов и мед. работников дошк. учреждений / Т. Ю. Логвина. – Мозырь : Белый Ветер, 2003. – 172 с.

УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 3-х КЛАССОВ

Д. А. Ращинская (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *О. Л. Борисов*,
канд. биол. наук, доцент

В последние десятилетия наблюдается крайне негативная тенденция, характеризующаяся снижением общего уровня физической подготовленности школьников. Наиболее логичным объяснением сложившейся ситуации является дефицит двигательной активности, без которой невозможно полноценное физическое развитие ребенка. Хорошо известно, что гипокинезия закономерно приводит к ухудшению показателей физической подготовленности, а также росту заболеваемости [1, с. 3].

Принимая во внимание актуальность обозначенной проблемы, целью настоящей работы стало изучение уровня физической подготовленности учащихся 3-х классов школы № 31 г. Могилева. Для этого были использованы общепринятые стандартизированные методики, позволяющие оценить развитие основных физических качеств.

Оценка быстроты проводилась с помощью бега на 30 м. Установлено, что у 55% протестированных детей средний уровень развития быстроты, у 32,5% – низкий, у 7,5% – выше среднего и лишь у 5% – высокий.

Изучение выносливости показало, что у 22,5% учащихся средние показатели выносливости, у 47,5% – ниже среднего и у 30% – низкие.

Для определения скоростно-силовых способностей школьников использовался прыжок в длину с места. У 50% школьников выявлен средний уровень развития, у 40% – ниже среднего, у 10% – низкий уровень.

Дополнительно проведенное анкетирование школьников позволило установить, что их двигательная активность во внеурочное время ограничивается в основном нерегулярно совершаемыми прогулками с друзьями.

Таким образом, по крайней мере, одной из причин низкого уровня физической подготовленности является явно недостаточная двигательная активность школьников.

Литература

1. Инглик, Т. Н. Изучение уровня физической подготовленности школьников начальных классов / Т. Н. Инглик, Н. М. Чернявская, Л. Б. Айбазова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 3–6.

ПЛАНИРОВАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭКСПЕРТНЫХ СИСТЕМ

Д. А. Ревин (Могилевский институт МВД РБ)
Науч. рук. *А. В. Кучерова*,
канд. пед. наук, доцент

Планирование спортивной тренировки – задача, от решения которой во многом зависит эффективность тренировочного процесса и, как следствие, спортивный результат.

Во многих научно-методических публикациях авторы предлагают различные подходы к планированию спортивной тренировки.

Трудности, возникающие при планировании спортивной тренировки, носят как технический, так и принципиальный характер. Основная проблема планирования спортивной тренировки связана с отсутствием фундаментальных зависимостей между спортивным результатом и параметрами тренировочной нагрузки [1].

В настоящее время все подходы к решению задачи планирования лежат в диапазоне от попытки описать нагрузку с помощью интегральных показателей (объем, интенсивность и др.) до задания для всех

единых тренировочных программ. Подходы к решению задачи планирования при помощи задания интегральных показателей нельзя признать результативными из-за отсутствия вышеуказанных зависимостей. При использовании единых программ не учитываются индивидуальные особенности тренирующихся, их текущее состояние и многие другие факторы.

Данные и знания, используемые для планирования спортивной тренировки, неточны, противоречивы, неоднозначны, могут быть ошибочными и неполными, они динамически изменяемы. Также можно отметить большую размерность пространства решений. Для решений задач при планировании тренировочного процесса целесообразно использовать экспертные системы. Экспертные системы – программная компонента, основной отличительной особенностью которой является наличие базы знаний и манипулятора ею. Знания и данные, используемые в экспертной системе, могут обладать вышеперечисленными особенностями (неоднозначность, противоречивость и др.), в связи с чем, планирование тренировочной нагрузки возможно осуществить с учетом норм нагрузки и правил чередования различных видов нагрузки как для планируемого тренировочного цикла, так и для отдельного тренировочного занятия.

Литература

1. Матвеев, Л. П. Основы спортивной тренировки : учеб. пособие для институтов физической культуры / Л. П. Матвеев. – Москва : ФиС, 1977. – 280 с.

УДК 796.015

ВЛИЯНИЕ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ НА СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ В СПОРТИВНОЙ ХОДЬБЕ

А. В. Родькина (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *В. И. Загrevский*,
доктор пед. наук, профессор

Несомненно, что в циклических видах спорта и в спортивной ходьбе, в частности, доминирует роль физической подготовленности в сравнении с другими компонентами подготовки. Вместе с тем, учитывая разделение физической подготовленности на общую и специальную (ОФП и СФП), интересен вопрос о вкладе каждого компонента в спортивный результат. Более того, изучив вопрос о роли общей физической подготовленности в спортивных достижениях спортсменов, занимающихся спортивной ходьбой, мы получим критерии отбора перспективных воспитанников для занятий этим видом спорта [1].

В качестве объектов исследования нами были выбраны легкоатлетки высокой спортивной квалификации могилевского училища олимпийского резерва, занимающиеся спортивной ходьбой ($n = 8$). Возраст испытуемых – 15 лет. Батарея тестов ОФП в спортивной ходьбе включала в себя 6 испытаний:

- бег 10 м;
- бег «змейкой» 10 м;
- бег 5 мин;
- прыжок в длину с места;
- прыжок вверх;
- наклон вперед.

Наибольшая связь между тестами ОФП и спортивным результатом выявлена в тестах «Прыжок вверх» ($r = 0,209$) и «Наклон вперед» ($r = 0,276$). В других тестах показатели взаимосвязи еще меньше. Все выявленные взаимосвязи являются слабыми и не являются статистически значимыми. Следовательно, используемая батарея тестов ОФП не является информативной для тестирования значимых физических качеств спортсменок-ходоков. Очевидно, следует рекомендовать тренерам изменить программу тестирования ОФП для легкоатлетов, занимающихся спортивной ходьбой.

Литература

1. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, В. А. Кашкаров, И. П. Кравцевич [и др.]; под. ред. Ю. Д. Железняка. – Москва : Академия, 2002 – 384 с.

РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА С ПСИХОФИЗИЧЕСКИМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ

Н. В. Савельева (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *В. В. Шутков*,
канд. пед. наук, доцент

В условиях динамично развивающихся социальных и экономических процессов воспитание решает задачи не только развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья, но и защиты прав этой социальной группы, их реабилитации в условиях организованной общественной поддержки на пути к интеграции и социализации таких детей в общество. Важная роль в этом процессе отводится труду, физическому воспитанию, музыке, ритмике, искусству, учитывая их разностороннее влияние на развитие личности.

Ритмика имеет особое значение для детей с нарушениями в развитии, т.к. большинство нарушений в развитии детей сопровождаются нарушением ритмических процессов, происходящих в организме.

Занятия ритмикой для дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) являются не только средством физического развития, но и средством коррекции и компенсации двигательных нарушений [1].

На занятиях ритмикой дети знакомятся с простейшими музыкальными понятиями: «быстро» и «медленно» (темпы музыкального произведения, в движениях передаваемые, например, бегом на носках и ходьбой), «громко-тихо» (динамические нюансы, которые могут быть выражены соответственно ходьбой бодрым шагом и бегом на носках), регистрами звучания (высокий, средний, низкий) и др. [4].

Ритмика имеет цель научить детей воспринимать музыку, передавать в движении ее содержание, формировать, закреплять и совершенствовать двигательные навыки, способствовать развитию чувства ритма, координации, ориентировки и двигательной подготовки учащихся. А танцевальная направленность упражнений способствует развитию выразительности, пластичности и ритмичности движений [2].

Исследования В.М. Бехтерева, И.М. Догеля, И.М. Сеченова, И.Р. Тарханова, Г. П. Шипулина и др. выявили положительное влияние музыки на различные системы организма человека: сердечно-сосудистую, двигательную, дыхательную, центральную нервную. Важными были выводы о том, что положительные эмоции, получаемые от общения с музыкой, оказывают лечебное воздействие на психосоматические процессы, содействуют регуляции психоэмоционального состояния, мобилизуют его резервные силы [3].

Музыкально-ритмическое воспитание не только развивает природную музыкальность, но и способствует в полной мере формированию у детей общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, развитие их личностных качеств (физических, интеллектуальных), а также сохранение и укрепление здоровья, профилактику и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии. Осуществляется не только коррекция недостатков физического развития и двигательной подготовленности, но и происходит более быстрое формирование умений и навыков на уроках физкультуры.

Литература

1. Доронин, А. М. Ритмика в специальном образовании / А. М. Доронин, А. М. Шевченко, Н. В. Доронина. – Москва : Изд-во АГУ, 2007. – 163 с.
2. Кручинин, В. А. Ритмика в специальной школе : методические рекомендации / В. А. Кручинин / Педагогическое общество РСФСР; гл. ред. В. А. Рожкова. – Горький : Горьковское областное отделение, 1990. – 52 с.
3. Медведева, Е. А., Комиссарова, Л. Н., Шашкина, Г. Р., Сергеева, О. Л. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика / под ред. Е. А. Медведевой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
4. Чибрикова-Луговская, А. Е. Ритмика / А. Е. Чибрикова-Луговская. – Москва : Дрофа, 2008. – 102 с.

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ АРМРЕСТЛERA

В. Г. Сапего (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Д. А. Лавишук*,
канд. пед. наук, доцент

Подготовка спортсмена в армрестлинге – это сложный многогранный процесс, включающий физическую, техническую, тактическую и психологическую виды подготовки. В начале занятий, как и в любом

другом виде спорта, большое значение придается общефизической подготовке – для того, чтобы дать будущим спортсменам проявить себя, войти в рабочий график, продемонстрировать возможности и динамику развития. В процессе занятий постоянно возрастает роль специальной физической подготовки. В теории физического воспитания одним из доминирующих является принцип сопряженного воздействия, который подчеркивает определяющую роль в подготовке спортсмена таких специально-подготовительных упражнений, которые по своей кинематической и динамической структуре должны совпадать с соревновательными упражнениями [1]. Следовательно, методика развития физических качеств должна базироваться на рациональном сочетании комплекса упражнений, включающем в себя всевозможные виды двигательных действий, применяемых спортсменом в соревновательном поединке.

Поединок в армспорте проходит в течение считанных минут, а иногда и секунд, поэтому, несмотря на доминирование силовой подготовки, следует к качеству второго лидирующего качества высококвалифицированного армрестлера отметить скорость. Отсюда очень важным качеством в армрестлинге является такой компонент физической подготовки, как развитие «взрывной» силы. Анализ современной научно-методической литературы, посвященной проблемам силовой подготовки спортсменов, позволил нам разработать программу физической подготовки армрестлеров, направленную, в первую очередь, на развитие стартовой силы спортсменов. Методика направлена главным образом на спортсменов, только начинающих занятия армрестлингом, и в том числе, на подготовку связочно-суставного аппарата верхнего плечевого пояса спортсменов к соревновательной деятельности во избежание травм. Серия проведенных апробаций разработанного комплекса доказала его эффективность в подготовке армрестлеров.

Литература

1. Загrevский, В. И. Биомеханика физических упражнений : учеб. пособие / В. И. Загrevский. – Могилев : Могилев. гос. ун-т им. А. А. Кулешова, 2003. – 140 с.

УДК 371.7

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Х. Н. Симанович (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *О. Л. Борисов*,

канд. биол. наук, доцент

Здоровье ребенка, его умственное и физическое развитие во многом определяются условиями жизни и, прежде всего, условиями обучения в школе [1, 2].

В результате исследования состояния здоровья учащихся 5–6-х классов средней школы № 4 г. Могилева было установлено, что в 2018/2019 учебном году в составе основной группы здоровья числилось 90,6% учащихся 5-х классов и 80% – 6-х классов. Для сравнения, в 2014/2015 учебном году к основной группе здоровья было отнесено 91,9% пятиклассников и 84% шестиклассников. В 2015/2016 учебном году в состав основной группы входили 90,9% учащихся пятых классов и 89,2% шестиклассников. В 2016/2017 учебном году количество учащихся 5-х классов, отнесенных к основной группе, уменьшилось до 86,4%. В тоже время среди шестиклассников в основную группу здоровья вошло всего 70,7% учащихся. В 2017/2018 учебном году к основной группе здоровья было отнесено 83,3% учеников 5-х классов и 77,5% – 6-х.

Таким образом, проведенный анализ показывает, что с 2016 по 2018 год среди учащихся 5–6-х классов имело место увеличение числа лиц, имеющих различные функциональные отклонения и входящих в группы риска по возникновению патологии.

Обращает на себя внимание существенное ухудшение показателей состояния здоровья шестиклассников. На протяжении последних 5 лет в параллели 6-х классов неуклонно сокращалось число здоровых детей по сравнению с предыдущим годом. Наиболее часто у шестиклассников диагностировались нарушения зрения (миопия – 16,3%), хронический аденоидит (6,1%), плоскостопие (8,2%) и гастродуоденит (6,1%).

Результаты исследования указывают на необходимость постоянного мониторинга состояния здоровья школьников и совершенствования системы здоровьесберегающей деятельности общеобразовательных учреждений.

Литература

1. Макарова, Л.В. Состояние здоровья и физическое развитие детей 12-13 лет / Л. В. Макарова, Т. М. Параничева, Г. Н. Лукьянец, Г. Н. Лезжова, Е. В. Тюрина, К. В. Орлов // Новые исследования. – 2015. – № 3. – С. 43–57.

2. Брянцева, Л. В. Здоровье современных школьников: проблемы, опыт работы / Л. В. Брянцева // Экономика и социум. – № 11 (30). – 2016.

ОЦЕНКА ОСТРОЙ БОЛИ СПОРТСМЕНАМИ-ЛЕГКОАТЛЕТАМИ

Д. А. Терехова, А. А. Кирейцев (МГУ имени А. А. Кулешова)
 Науч.рук. *Н. О. Мартусевич*,
 канд. биол. наук, доцент

Исследование проведено на базе лаборатории кафедры спортивных и медико-биологических дисциплин МГУ имени А.А. Кулешова. Произведена оценка болевого ощущения (воздействие электрическим током малой силы (290 нА) на кожу внутренней поверхности предплечья) у спортсменов-легкоатлетов 17-24 лет, обоих полов, в количестве 19 человек. Также в исследовании приняли участие здоровые добровольцы (контрольная группа) 19-25 лет в количестве 12 человек. Электростимулы в количестве пяти наносились с постепенно нарастающей силой, каждый последующий стимул отличался от предыдущего на 290 нА.

Для оценки боли были использованы линейная визуальная аналоговая шкала и цветовые дискретные шкалы. По окончании работы со шкалой обследуемый сообщал пол, возраст, спортивный разряд.

Статистическая обработка данных проводилась с использованием программы Statistica 13.3.

Сравнение между экспериментальной и контрольной группами по каждой из шкал провели с помощью *U*-критерия Манна-Уитни. Достоверных отличий между группами обнаружено не было. В ранее проведенных исследованиях (оценка болевых ощущений при заборе крови) спортсмены статистически достоверно ($p < 0,05$) отличались более высоким порогом болевой чувствительности [1, с. 187]. Мы связываем данное обстоятельство с тем фактом, что механические стимулы являются привычным раздражителем для организма человека. К действию электрических стимулов организм не адаптирован в ходе эволюции. Как результат организм и спортсмена и обычного человека в равной степени оказывается не готов к этому воздействию, и все различия между группами оказываются нивелированы.

Литература

1. Мартусевич, Н. О. Влияние занятий спортом на оценку острой боли / Н. О. Мартусевич, Д. А. Лавшук // Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти профессора В. Н. Зуева, «Стратегия формирования здорового образа жизни населения средствами физической культуры и спорта: тенденции, традиции и инновации». – Тюмень : Вектор Бук, 2018. – С. 185–188.

УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП ЗДОРОВЬЯ

Е. А. Ткачева (МГУ имени А. А. Кулешова)
 Науч. рук. *В. В. Шутков*,
 канд. пед. наук, доцент

По статистике в Беларуси за последние годы выросло число детей с избыточным весом. Для исследования этой проблемы проведен сравнительный анализ физического развития школьников различных групп здоровья в общеобразовательных школах г. Могилева и Могилевской области. Для оценки физического развития использовался индекс Кетле-2.

Негармоничное телосложение с избытком массы тела или ожирение присутствует у 10,7% девочек основной группы, подготовительной – 27,4%, специальной – 36,9%. Негармоничное телосложение с нехваткой или дефицитом массы тела имеют 20,6% девочек основной группы, подготовительной – 49,7%, специальной – 45,8%. Гармоничное физическое развитие и телосложение у девочек в основной группе имеют 68,7%, в подготовительной – 22,9%, в специальной группе – 17,3%.

В основной группе 78,6% мальчиков имеет гармоничное телосложение, в подготовительной группе – 57,4%, а в специальной группе – 42,1%. Избыток массы тела у мальчиков основной группы составляет 7,9%, подготовительной – 12,3% и специальной группы – 19,8%. Дефицит массы тела у мальчиков основной группы составляет 13,5%, в подготовительной группе наблюдается увеличение до 30,3%, а в специальной группе – 38,1%.

В ходе исследования было установлено, что школьников с дисгармоничным телосложением в подготовительной и специальной медицинской группе значительно больше, чем в основной. Гармоничность физического развития и телосложения также имеет визуальные отличия [2, с. 60]. Для решения этой про-

блемы необходимо вести дневник питания, в котором школьнику необходимо записывать такие данные, как время подъема и отхода ко сну, дату, время приема пищи, употребляемые блюда и количество продуктов [1, с. 299].

Литература

1. Ткачева, Е. А. Комплексный контроль в образовательном процессе школьников специальной медицинской группы / Е. А. Ткачева / Молодая наука – 2018. Региональная научно-практическая конференция студентов и аспирантов вузов Могилевской области : материалы конференции / под ред. Н. П. Шутковой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С. 298–299.

2. Шутов, В. В. Физическая культура в сельской школе : опыт, проблемы, тенденции / В. В. Шутов // Фізична культура і здороўе. – 2012. – № 3. – С. 58–60.

УДК 796/799

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАНДИНАВСКОЙ ХОДЬБЫ НА ЗАНЯТИЯХ СО ШКОЛЬНИКАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Е. А. Ткачева (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *В. В. Шутов*,
канд. пед. наук, доцент

В последнее время проблема культуры здоровья подрастающего поколения становится все более значимой для современного общества. Подростки ведут нездоровый образ жизни, что приводит к росту заболеваний.

Несмотря на простоту, скандинавская ходьба обладает ярко выраженным оздоровительным эффектом. Скандинавскую ходьбу можно использовать для внесения разнообразия на занятиях по учебному предмету «Физическая культура и здоровье». Специальная техника передвижения заставляет работать практически все мышцы. Частота сердечных ударов при скандинавской ходьбе на 13% выше, чем при обычной ходьбе, что способствует улучшению сердечных кровотоков, повышению количества питательных веществ и кислорода, потребляемых сердцем в единицу времени. Для контроля уровня интенсивности нагрузки рекомендуется измерять частоту сердечных сокращений до начала занятий (в покое), а затем в каждой его части, а также наблюдать за внешними признаками утомления у учащихся во время занятий [1, с. 282].

Уже с первых занятий наблюдаются положительные результаты, такие, как коррекция осанки, изменение походки, правильное дыхание, улучшение вентиляции легких, закаливание организма, повышение иммунитета, устранение признаков сколиоза (начальной стадии), развитие ловкости, координации движений, мелкой моторики, тренировка выносливости, дисциплины, волевых качеств, профилактика плоскостопия, проблем с суставами, воспитание самостоятельности, инициативы, приобщение к спорту и полезному времяпровождению, планирование времени, досуга, отдыха, психо-эмоциональное и душевное равновесие.

Литература

1. Ткачева, Е. А. Повышение эффективности комплексного контроля в физическом воспитании школьников специальной медицинской группы / Е. А. Ткачева, И. В. Евменчик, В. В. Шутов // Романовские чтения – 13 : сборник статей Международной научной конференции, посвященной 105-летию МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, 25-26 октября 2018 г. / под общ. ред. А. С. Мельниковой. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2019. – С. 281–282.

УДК 796.412:796.01.3:373.2

РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

О. О. Черепнева (ГГУ имени Ф. Скорины)

Науч. рук. *О. В. Тозик*,
канд. пед. наук

Вопросы взаимосвязи здоровья и физического воспитания неоднократно являлись предметом исследований специалистов в области физической культуры и спорта. Особую важность они приобрели в настоящее время, поскольку только незначительная часть детского населения является практически здоровой.

Исследования показывают, что за последние годы число здоровых детей снизилось с 45,5% до 33,9%. Все это обуславливает актуализацию оздоровительного направления физического воспитания в дошкольных учреждениях и школах. Крайне важно организовать физическое воспитание, начиная с самого раннего детства, так как именно в этом возрасте закладываются основы здоровья и долголетия человека. В последнее время становятся все более популярными современные физкультурно-оздоровительные системы, которые привлекают все большее внимание детей и подростков [1].

Ритмическая гимнастика является оздоровительным видом гимнастики, включающим упражнения общеразвивающего характера и циклические движения, выполняемые в заданном темпе и ритме. В процессе занятий совершенствуются выносливость, силовые качества, а также гибкость и координация. Выполнение элементов ритмической гимнастики под музыку повышает эмоциональный фон занятий и активизирует двигательную деятельность детей [2].

Таким образом, в условиях дошкольного учреждения только рационально построенный двигательный режим может явиться основой для создания высокоэффективного процесса физического воспитания, а выбор приоритетной направленности физических упражнений будет способствовать формированию у детей стойкой мотивации к занятиям физической культурой и всестороннему гармоническому развитию.

Литература

1. Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника : пособ. для педагогов учреждений дошкольного образования / В. А. Шишкина. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 136 с.
2. Глазырина, Л. Д. Занятие по физической культуре в старшей группе дошкольного учреждения с применением нетрадиционных методов обучения и воспитания : учеб. пособие / Л. Д. Глазырина. – Минск : ИМЦентр, 1995. – 240 с.

УДК 796.012.62:796.81/.82

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРЕТЧИНГА В ПРОФИЛАКТИКЕ ТРАВМ СПОРТСМЕНОВ-БОРЦОВ

В. А. Чуешкова (ГГУ имени Ф. Скорины)
науч. рук. *А. Е. Бондаренко*,
канд. пед. наук, доцент

Единоборства характеризуются высоким риском получения травм, как во время тренировочной деятельности, так и в период соревнований.

Высокий процент травм в единоборствах объясняется тем, что это контактные виды спорта, в которых, в отличие от других видов спорта, происходит контакт и взаимодействие соперников или спарринг партнеров практически постоянно. Травмы могут происходить в результате удара, падения, столкновения с противником, резких движений, связанных с превышением нормальных пределов подвижности в суставах, в процессе трения о поверхность, влияния низкой температуры воздуха и других факторов [1, с. 34].

Дефицит гибкости и мышечной силы – факторы, повышающие вероятность повреждений. Большое значение имеет адекватный уровень гибкости, поскольку повышенная амплитуда движений в суставах снижает риск повреждений мышц и связок. Особое внимание, как в соревновательной, так и в тренировочной деятельности по вольной борьбе, следует уделять стретчингу.

Стретчинг – это система упражнений, основная цель которых – растягивание связок и мышц, а также повышение гибкости тела [2, с. 21]. Чаще всего рекомендовано использование стретчинга в заключительной части тренировочного занятия. Это приведет к постепенному снижению нагрузки, активизации восстановительных процессов в организме. При растягивании сначала вытягиваются мышечные волокна, а затем в направлении вытягивающего усилия выравниваются коллагеновые волокна соединительной ткани, благодаря чему восстанавливается здоровая структура ткани. После тренировки гибкость увеличивается, разогреваются мышцы, улучшается кровообращение, повышается эластичность тканей за счет увеличения температуры тела спортсмена, и эффективность предотвращения спортивного травматизма будет гораздо выше.

Литература

1. Преображенский, С. А. Борьба – занятие мужское / С. А. Преображенский. – Москва : Академия, 2004. – 89 с.
2. Чжиюн, Фан. Стрейчинг для здоровья суставов / Фан Чжиюн. — Ростов-н/Д : Феникс, 2004. – 224 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ ПЛАВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ

Е. Ю. Юминова, С. С. Волкова (ГГУ имени Ф. Скорины)

Науч. рук. *К. К. Бондаренко*,
канд. пед. наук, доцент

Рациональное распределение мышечных усилий в водной среде не только способствует оптимизации техники плавания, но и содействует улучшению спортивных результатов [2]. Движение пловца представляет собой систему повторяющихся циклов. Границами фаз являются моменты изменения направления движения кисти [1].

В исследовании были задействованы юные спортсмены в возрасте 11–12 лет, в количестве 24 человек, разделенные на две группы, имевшие одинаковый уровень подготовленности. Одна группа занималась по экспериментальной программе, вторая – по общепринятой программе для спортивных школ.

Определялась ответная реакция организма пловца на применение однотипных упражнений. У экспериментальной группы применялись упражнения, влияющие на биомеханические характеристики техники плавания. Использовались комплексы упражнений на совершенствование фаз гребка. Динамические параметры упражнений определялись силой упора руки о точку опоры. Кинематические – длиной «шага» гребка, скоростью и темпом движения. В результате работы у спортсменов экспериментальной группы увеличилась скорость движения в отдельных фазах и в движении в целом. Шаг гребка в экспериментальной группе увеличился на 18,4% ($p < 0,05$) по сравнению с контрольной группой. В плавании на основной соревновательной дистанции – 100 метров кролем на груди – спортсмены экспериментальной группы превосходили спортсменов контрольной на 16,8% ($p < 0,05$). Сила тяги рук, характеризующая динамические характеристики гребка была больше у спортсменов экспериментальной группы на 13,7% ($p < 0,05$). Достоверными были различия и в показателе силы тяги в координации – 19,3 ($p < 0,01$).

Литература

1. Бондаренко, К. К. Изменение кинематики гребка при утомлении скелетных мышц / К. К. Бондаренко, Е. П. Лисаевич, С. В. Шилько, А. Е. Бондаренко // Российский журнал биомеханики. – 2009. – Т. 13. – № 2. – С. 24–33.
2. Бондаренко, К. К. Структура тренировочной деятельности пловцов на основе функционального состояния скелетных мышц / К. К. Бондаренко, М. Ю. Палашенко, И. А. Назаренко, О. А. Захарченко // Наука і освіта. – № 8. – 2016 – С. 12–18.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНЫМ ОРИЕНТИРОВАНИЕМ ДЛЯ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Д. Л. Языкова (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *В. В. Шутов*,
канд. пед. наук, доцент

Процесс старения организма человека сопровождается изменениями в нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной и других системах. Важнейшим условием борьбы с возрастными изменениями в организме является правильная организация его двигательного режима, в котором существенное место занимает физическая культура.

Спортивное ориентирование является одним из видов физической активности, которое может быть рекомендовано лицам пожилого возраста, т.к. в соревнованиях нет предельно допустимого возраста участников; спортсмены самостоятельно дозируют соревновательную и тренировочную нагрузку; занятия проходят на открытом воздухе в лесных массивах; выполнение технических действий ведет к повышению активности мыслительных процессов; приобретенные умения и навыки можно реализовать на соревнованиях различного уровня [1].

Эти факторы служат средством привлечения спортсменов пожилого возраста, что можно проследить в количественном составе членов Белорусской федерации ориентирования (БФО), 16 % которой – пенсионеры.

На сегодняшний день ведущую роль в подготовке взрослых спортсменов и любителей ориентирования играют спортивные клубы. Занятия в клубах носят самостоятельный характер, зачастую клубы не

имеют собственных помещений, научно-методической литературы, тренеров и служат в основном для организации выездов на соревнования [2].

Несмотря на интерес со стороны названной группы населения и положительного влияния вида спорта на стареющий организм, исследований по изучению мотивации к занятиям ориентированием, физиологических и психологических эффектов от тренировок у пожилых людей крайне мало. Это обуславливает актуальность исследований по данной теме.

Литература

1. Шестой школьный день : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / А. С. Никончук, А. В. Кучерова, В. В. Шутов [и др.]; под общ. ред. А. С. Никончука. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 184 с.
2. Языкова, Д. Л. Спортивное ориентирование как средство досуга и оздоровления населения зрелого и пожилого возраста / Д. Л. Языкова // Ориентирование в Беларуси : перспективы развития и международное сотрудничество : материалы Междунар. научн.-практич. конференции, Гродно, 1–2 дек. 2018 г. / Гродненская обл. федерация спорт. ориентир.; редкол.: Ародь Э. С. [и др.]. – Гродно : ЮрСаПринт, 2018. – С. 155–160.

СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

УДК 316.32(476)

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО В БЕЛАРУСИ

А. Д. Афонченко (Могилевский институт МВД РБ)

Науч. рук. *Н. М. Канашевич*,

канд. ист. наук, профессор

По уровню «коммуникационной вовлеченности» граждан Беларусь находится среди лидеров на постсоветском пространстве. Согласно исследованию независимой консалтинговой компании «BDRC Continental», Республика Беларусь занимает высокое седьмое место в мире по дешевизне широкополосного Интернета. Интернет-технологии интенсивно внедряются не только в среде так называемого поколения «Z» (цифрового поколения), появившегося на рубеже XX–XXI столетий, но и в повседневную жизнь большинства белорусов.

По данным Белстата в 2016 году на 100 граждан приходилось 120 абонентов мобильной связи (у каждого пятого – по две sim-карты), персональный компьютер имелся у 67% и доступ с него в Интернет – у 62,5% домохозяйств. Мобильным широкополосным доступом (ШПД) в Сеть в 2016 году пользовались 59 % граждан (в 2011 году только 17%), стационарным – 31 % населения страны [1, с. 22, 25]. Об интенсивности вовлеченности белорусских пользователей в интернет-среду свидетельствует и то, что подавляющее большинство из них (88,8%) обращаются к Глобальной сети практически ежедневно, а каждый десятый (9,8%) – несколько раз в неделю. Наиболее высокая доля ежедневных пользователей Сети наблюдается среди молодежи (95,9%) и граждан 30–39 лет (92,7%) [1, с. 9].

В целях формирования инновационной среды, построения современной цифровой экономики и развития Парка высоких технологий Президентом Республики Беларусь 21 декабря 2017 года подписан Декрет № 8 «О развитии цифровой экономики», который создает беспрецедентные условия для развития ИТ-отрасли и дает серьезные конкурентные преимущества стране в создании цифровой экономики [2].

Литература

1. Республика Беларусь в зеркале социологии : сборник материалов социологических исследований / Информационно-аналитический центр при Администрации Президента Республики Беларусь. – Минск, 2018. – 180 с.

2. Декрет Президента Республики Беларусь № 8 «О развитии цифровой экономики», от 21.12. 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakonipravo.hav.by/dekret-prezidenta-rb-8-o-razvittii-tsifrovoy-ekonomiki>. – Дата доступа: 20.02.2019.

УДК 316

РИСК КАК СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

А. В. Гапоненко (Могилевский филиал, БИП–Институт правоведения)

Науч. рук. *Д. А. Канашевич-Адыгезалова*,

магистр экон. наук, ст. преподаватель

Отдельные исследования риска проводились социологами еще в начале XX века. Само понятие риск является чрезвычайно сложным, о чем свидетельствует отсутствие единого определения, которое применялось бы во всех областях науки. Понятие «риск» было впервые дано в словаре В.И. Даля, в котором оно было рассмотрено путем анализа глагола «рисковать». В данной трактовке значение термина характеризует активное, сознательное действие человека с надеждой на удачу в условиях неопределенности результата действий.

Анализ социологической литературы показывает, что риск можно определить как деятельность, связанную с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, в процессе которой имеется возможность количественно и качественно оценить вероятность достижения предполагаемого результата, неудачи и отклонения от цели [1, с. 20]. По мнению А.П. Альгина, восприятие и оценки риска связаны с ценностями и нормами социального характера [1, с. 35].

В белорусской социологии понятие социального риска ввел в первой половине 1990-х гг. Е. М. Бабосов в процессе разработки теории катастроф. В монографии «Катастрофа: социологический анализ», по его мнению, восприятие риска возникает у индивида при взаимодействии трех компонентов: ситуации и связанного с ней объективного риска; личности индивида, которая столкнулась с риском, и социальной среды, в которой возникает риск и происходит его оценка [2, с. 75–76].

Объединяя многообразия подходов, рассматривающих риск как социологическую категорию, мы можем дать следующую трактовку: риск – это ситуация неопределенности, в ходе которой происходит процесс неизбежного выбора, характер развития которой нельзя спрогнозировать, результат которого заранее неизвестен и может определяться случаем, условием и обстоятельствами, на основе которых принимается то или иное решение.

Литература

1. Альгин, А. П. Риск и его роль в общественной жизни / А. П. Альгин. – Москва : Мысль, 1989. – 187 с.
2. Бабосов, Е. М. Катастрофы: социологический анализ / Е. М. Бабосов. – Минск : Наука и техника, 1995. – 472 с.

УДК 342.2

ГЕНДЕРНОЕ НАСИЛИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

К. А. Жиленкова (Могилевский филиал, БИП – Институт правоведения)
Науч. рук. *Д. А. Канашиевич-Адыгезалова*,
магистр экон. наук, ст. преподаватель

Проблема домашнего насилия актуальна во всем мире. По данным социологического исследования, проведенного Министерством МВД на предмет выявления уровня домашнего насилия в отношении женщин, в 2012 году каждая 10-я женщина сказала, что сталкивалась с домашним насилием, в 2014-м – каждая третья [1, с. 65].

Домашнее насилие со стороны супруга/интимного партнера (постоянного или временного) можно определить как поведение нынешнего или прежнего супруга/интимного партнера, причиняющее физический, психологический или сексуальный вред. Как считает исследователь в области психологии семьи А. В. Лысова, в насилии в интимных отношениях супругов/партнеров принято выделять следующие формы:

- 1) «интимный терроризм» (Intimate Terrorism), при котором один из супругов/партнеров осуществляет насилие и контроль, а другой – не совершает насилия или совершает, но не контролирует;
- 2) «насильственное сопротивление» (Violent Resistance), возникает тогда, когда объект интимного терроризма применяет насилие в ответ на насилие супруга/партнера;
- 3) «взаимный насильственный контроль» (Mutual Violence Control), происходит в отношениях, когда оба супруга/партнера совершают насильственные и контролирующие действия;
- 4) «ситуативное насилие в паре» (Situational Couple Violence), которое возникает в контексте конкретных конфликтов.

Таким образом, домашнее насилие – это всегда определённая система поведения одного члена семьи по отношению к другому (другим), имеющая целью сохранение власти, контроля и внушение страха, то есть регулярные агрессивные и враждебные действия в отношении членов семьи.

Литература

1. Саркисова, Э. А. Уголовное право. Общая часть : учебник / Э. А. Саркисова. – Минск : Акад. МВД, 2017. – 559 с.

УДК 316.4

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ТЕМЫ ИНВАЛИДНОСТИ В МОЛОДЕЖНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

О. В. Коршукова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Е. А. Ярошевич*,
канд. соц. наук, доцент

С целью анализ объема и структуры проблемного поля темы инвалидности в молодежном информационном пространстве Республики Беларусь в январе 2019 г. был проведен контент-анализ публикаций

крупных белорусских газет и интернет-портала по теме инвалидности (за период 2017–2018 гг.). В выборку исследования вошли республиканская газета «Знамя юности», республиканский молодежный интернет-портал «Молодежь Беларуси», областная газета «Могилевские ведомости». Выбор областной газеты обусловлен отсутствием в области печатных средств массовой информации, направленных на молодежную аудиторию.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

1. Доля публикаций, в которых затрагивается тема инвалидности, находится на уровне 1,6% от всех опубликованных материалов и имеет тенденцию к снижению.

2. Тема инвалидности чаще встречается в выпусках газет зимних месяцев начала года ($r = -0,365$; $\alpha = 0$; $S = 29,426$; $\bar{x} = 36,57$).

3. Каждая десятая публикация по теме инвалидности посвящена молодым людям, статьи в 75% случаев занимают весь текст публикации.

4. Основной массив публикаций приходится на три жанра: новость (51,6%), репортаж (19,9%), интервью (14,9%).

5. Наиболее часто в средствах массовой информации по теме инвалидности освещаются – благотворительные акции (30%), темы, связанные с социальной инклюзией (18,8%) и социальной помощью, льготами (14,6%). На эти темы приходится больше 60% всех высказываний, что воспроизводит стереотипное восприятие людей с инвалидностью как «нуждающихся объектах благотворительности».

6. Ключевыми фигурами в формировании масс-медийного дискурса являются журналисты (40,25%). Более 30% дискурса формируют правительство, парламент и некоммерческие организации. Почти 10% публикаций исходит от людей с инвалидностью.

Анализ данных показал, что проблематике инвалидности в молодежном информационном пространстве уделяется незначительное место. Структура публикаций по теме инвалидности в большинстве случаев представляет собой новости в рубрике благотворительность в период акций, приуроченных к годовым праздникам, авторство которых принадлежит журналистам.

УДК 316.4

ДРАМАТУРГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СОЦИОЛОГИИ И. ГОФМАНА

А. Л. Крижевская (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *С. Н. Лихачёва*,
канд. соц. наук, доцент

«Весь мир – театр. В нем женщины, мужчины – все актеры. У них свои есть выходы, уходы, и каждый не одну играет роль...» [2, с. 245]. И. Гофман разработал «драматургический» подход к межличностному общению, который позволяет многое понять в повседневном поведении человека.

Актуальность работы подтверждается тем, что в идущем в ногу со временем социуме вопросы, связанные с межличностными отношениями в обществе, являются самым пристальным объектом изучения.

«Я» – это социальный продукт действий, развертывающихся в социальных ситуациях. С точки зрения Ирвинга Гофмана, «человек предстает как художник, творец образов. Его жизнь это производство впечатлений» [3, стр. 36]. Степень одобрения конституированного образа «я» другими зависит от причастности индивида к структурным ресурсам и разделения характерных атрибутов доминирующей культуры. Социальный опыт детерминируется «фреймами» или принципами организации, определяющими смысл и значение социальных событий. Люди не свободны конституировать тот опыт, который им нравится, он всегда зависит от конституирующего его значения [3, с. 116].

Его интересует, как в социальных ситуациях люди преподносят и воспринимают себя, как они координируют свои действия. Очень точно о нем сказал немецкий исследователь Х. Абельс: «Он прослыл таким социологом, который в точных выражениях рассказывает, что особенного и даже немного тревожного на самом деле творится с нами» [1, с. 124].

Литература

1. Абельс, Х. Интеракция, идентичность, презентация. Введение в интерпретативную социологию / пер. с нем. / под общ. ред. Н. А. Головина и В. В. Козловского. – Санкт-Петербург : Алетей, 2000 – 272 с.
2. Батыгин, Г. С., Подвойский, Д. Г. История социологии : учебник / Г. С. Батыгин, Д. Г. Подвойский. – Москва : Высшее образование и наука, 2007. – 448 с.
3. Гофман, И. Представление себя другим в повседневной жизни / пер. с англ. и вступ. статья А. Д. Ковалева. – Москва : Канон-Пресс-Ц, Кучково поле, 2000. – 304 с.

ПРОБЛЕМЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СПЕЦИФИКУ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

К. П. Нейман (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *В. Н. Ставский*,
ст. преподаватель

Учреждение образования – юридическое лицо в организационно-правовой форме учреждения, основной функцией которого является осуществление образовательной деятельности. Поскольку оно само создает структуру и штатное расписание, его деятельность приносит доходы, участвует в научной, научно-технической, экспериментальной и других видах деятельности; включено в международное сотрудничество в сфере образования, постольку социальный контроль необходим для приведения выполнения названных функций требованиям стандартов, программ, учебных планов [1]. На систему контроля в белорусских вузах значительное влияние оказывают проблемы в системе образования: 1) неадаптированность централизованной модели управления к новым вызовам, т.к. она оперирует к изжившим себя техникам и ценностям, что приводит к замедлению развития на системном уровне и ограничению возможности творчески проявить себя участникам образовательного процесса; 2) назначение без согласования с коллективом руководителей учреждений образования, сводящее к минимуму шансы воздействия на принимаемые решения; 3) блокирование стабильной обратной связи между субъектом и объектом образования, по причине того, что учащиеся лишь формально задействуются в управлении; 4) самоизолирование от социальных партнеров учреждений образования, не позволяющее в нужное время обновлять содержание учебных материалов и распоряжаться на договорных условиях финансовыми источниками заказчиков кадров и др. [2, с. 23]. Обобщая, специфика социального контроля в белорусских учреждениях образования связана с тем, что следует видоизменять модель управления ими, на базе новых техник и ценностей, обеспечивать назначение руководителя с согласия коллектива, стимулировать взаимодействие учреждений образования с социальными партнерами, разрабатывать для ступени образования дифференцированные модели управления.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 года с изменениями и дополнениями по состоянию на 21 сентября 2016 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.by/webnpa/text.asp?RN=hk1100243. – Дата доступа: 23.03.2018.
2. Крыжановская, О. В. Реформа системы образования / О. В. Крыжановская // Исследования SA. – 2016. – № 6. – 65 с.

ВОСПОЛНЕНИЕ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОТРАСЛИ КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

Л. Л. Тереня (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *С. Н. Лихачёва*,
канд. соц. наук, доцент

Труд представляется одним из обязательных условий существования и функционирования экономических отношений. Часть населения, обладающая необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в хозяйстве республики, именуется понятием «трудовые ресурсы». Первостепенной характеристикой трудовых ресурсов является обладание необходимыми физическими данными, знаниями, умениями и навыками, которые требуются для осуществления трудового процесса на определенном рабочем месте [2, с. 21]. В условиях информатизации период использования профессиональных знаний стал гораздо меньше, чем период применения трудового ресурса индивида из-за стремительного устаревания знаний, совершенствования техник и технологий. Поэтому основными характеристиками работников должны быть инициативность, постоянное овладение новыми знаниями и навыками, умение быстро и качественно обрабатывать большие объемы информации, находить и уметь использовать инновации в различных сферах и видах деятельности [1, с. 49]. Представленным критериям практически полностью отвечает нынешняя молодежь, имеющая желание трудиться в различных областях. Результа-

том является увеличение взаимообуславливающего влияния трудового ресурса и сфер, его составляющих. Кроме того, в нынешних условиях повышается значение мобильности трудовых ресурсов [1, с. 50]. В сельских условиях от молодежи потребуются развитие новых личностных качеств, например, инициативности, предпринимательского духа, соревновательности. Они необходимы для более быстрого приспособления к складывающимся условиям хозяйствования. В этом им призвана помочь программа устойчивого развития сельских территорий [1, с. 14].

Сельская молодежь является главным источником восполнения трудовых ресурсов в сельскохозяйственной сфере производства, поэтому необходимо формировать профессиональную ориентацию молодежи в соответствии с потребностями производства, так как это, в конечном счете, способствует оптимизации производственной занятости сельского населения в целом [2, с. 20].

Литература

1. Козлов, А. И. Человеческий капитал в системе экономических категорий труда / А. И. Козлов // Управление персоналом. – 2008. – № 9. – С. 49–52.
2. Машенков, В. Ф. Безработица на селе и пути ее снижения. / В. Ф. Машенков, В. Я. Малахова // АПК: экономика, управление. – 1996. – № 3. – С. 12–21.

СЕКЦИЯ ПРАВОВЕДЕНИЯ

УДК 30

КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

А. И. Балабкина (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *А. Ф. Свиб*,
канд. юрид. наук, доцент

Преступность среди несовершеннолетних лиц всегда вызывает повышенное внимание со стороны общественности. Данная форма преступности обладает специфическими характеристиками, касается судьбы поколения, которое имеет ответственность перед будущим своей страны, и собственных жизней. Психоэмоциональное состояние несовершеннолетнего, которое достаточно нестабильно в силу несформировавшегося характера и минимального жизненного опыта, влияет на его противоправное поведение. *Преступность несовершеннолетних* – это преступления, совершенные лицами, не достигшими восемнадцатилетнего возраста. Понятие преступности несовершеннолетних связано с возрастными рамками. Причины и условия преступности несовершеннолетних – это те же социальные негативные явления и процессы, которые составляют преступность в целом. В отличие от общей ситуации роста преступлений в Республике Беларусь преступность несовершеннолетних характеризуется значительным снижением. Самыми распространенными среди подростков остаются преступления корыстной направленности – кража, мошенничество – статьи 205, 209 Уголовного кодекса Республики Беларусь. Самым беспокойным для общества стал тот факт, что увеличиваются преступления несовершеннолетних, связанные со сбытом наркотических средств [1, с. 52]. Факторов данных деяний много: неблагополучие и конфликты в семье, алкоголь, незанятость детей. Кроме того, демонстрация сцен насилия может сформировать в сознании подростка такой сценарий. На зрелого человека сцена насилия провоцирующего влияния не оказывает, а на подростка – вполне. Наблюдается то, что среди несовершеннолетних высок уровень рецидива. И как показывает практика, при рецидиве несовершеннолетние не останавливаются на проступках, а совершают наиболее тяжкие преступления. Что касается гендерного разделения несовершеннолетних, то в последнее время преступность девушек возрастает, что не является обычным явлением.

Литература

1. Миньковский, Г. М. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи // Криминология : учебник / Г. М. Миньковский. – Москва : БЕК, 1998. – 296 с.

УДК 347.635

УСТАНОВЛЕНИЕ ОТЦОВСТВА В СУДЕБНОМ ПОРЯДКЕ

М. И. Баранова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *С. Н. Ховратова*,
ст. преподаватель

В Республике Беларусь взаимные права и обязанности между родителями и детьми основываются на происхождении детей, удостоверенном в установленном порядке. Происхождения ребенка от отца может устанавливаться как в добровольном, так и в судебном порядке. В случае, если отец и мать ребенка не состоят в браке и в органы, регистрирующие акты гражданского состояния, не представлено совместное заявление родителей ребенка о регистрации установления отцовства, то отцовство может быть установлено в судебном порядке.

Так, при установлении отцовства суд будет принимать во внимание доказательства, которые с достоверностью подтверждают происхождение ребенка от предполагаемого отца, или признание предполагаемым отцом ребенка. Данным доказательством, которое может с достоверностью подтвердить происхождение ребенка от ответчика, является заключение судебно-медицинской или генно-дактилоскопической экспертизы. Как и любые доказательства, они должны быть оценены судом вместе с другими доказательствами в их совокупности. К таким доказательствам для признания отцовства относят факты, которые призна-

ются судом истинными, например, фотографии или переписка, также иные действия, которые свидетельствуют о том, что он признает себя отцом ребенка. При установлении отцовства возможно использование свидетельских показаний. Суд может также принять во внимание совместное воспитание или содержание ребенка матерью и предполагаемым отцом ребенка, совместное проживание и ведение общего хозяйства матерью и предполагаемым отцом ребенка до рождения ребенка [1, с. 22].

Таким образом, законодательство устанавливает ряд доказательств, которые суд обязан оценивать при установлении отцовства в судебном порядке. Однако суд обязан учитывать только те доказательства, которые достоверно подтверждают происхождение ребенка от предполагаемого отца или признание предполагаемым отцом ребенка. На основании установления отцовства органами ЗАГС производится запись об отце ребенка.

Литература

1. Корбут, Ю. Н. Установление отцовства (материнства) в судебном порядке / Ю. Н. Корбут // Актуальные проблемы науки XXI века. – 2013. – № 1 (2). – С. 21–25.

УДК 343.71

ШАНТАЖ КАК СПОСОБ ВЫМОГАТЕЛЬСТВА

А. А. Биндарева (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *В. В. Минина*,

ст. преподаватель

На современном этапе развития белорусского общества и государства наблюдаются сложные экономические процессы, вызывающие значительный рост латентности преступлений. В последнее время возросла численность преступлений, связанных с таким составом преступлений, как вымогательство.

Понятие шантажа является достаточно широким и потому отличается от понятия вымогательства. Шантаж, по мнению многих ученых-правоведов, – это угроза распространения различных компрометирующих сведений, которая может использоваться при совершении различных преступлений. Считается, что шантаж, используемый при вымогательстве, является наиболее опасным, так как преследует цель передачи имущества либо права на него или совершения любых действий имущественного характера.

Главная цель шантажа состоит в том, чтобы потерпевший, испугавшись огласки сведений, способных скомпрометировать его или его близких, обязательно согласится на условия вымогателя и, таким образом, сохранит эту информацию в тайне.

Требования шантажиста могут быть самыми различными и зависят, как правило, от личных потребностей и намерений преступника. Среди требований можно выделить такие, как передача денег (определенная сумма в валюте или в рублях); передача имущества (автомобиль, квартира, ювелирные украшения); выполнение работы (сдать в аренду авто/квартиру, провести ремонт); оплата или прощение долга; устройство на работу или повышение статуса и другие.

В настоящее время уголовное законодательство Республики Беларусь не рассматривает шантаж как самостоятельное имущественное преступление. Уголовный кодекс включает его в общее понятие вымогательства. Данное положение можно объяснить тем, что угрозы как фактор, создающий опасность для личности, отличаются не только своим содержанием – теми действиями, совершением которых угрожают, но и предполагаемым моментом своей реализации.

УДК 342.7

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ СТАТУСЕ ИНОСТРАНЦЕВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

К. И. Бобков (Могилевский институт МВД РБ)

Науч. рук. *А. С. Андрианова*,

преподаватель

Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства (далее – иностранцев) – особый вид правового статуса, включающий совокупность прав, свобод и обязанностей, которыми обладает данная категория лиц на территории Республики Беларусь.

Рассматривая особенности правового статуса и правового положения иностранцев в историческом аспекте, следует отметить изменение отношения к данной категории граждан: полная нетерпимость – преодоление предрассудков – наделение правами, свободами и обязанностями, обеспечение правовой защиты [1, с. 9].

Значимость определения правового статуса иностранцев для современного белорусского государства обуславливается следующими причинами:

1. Соответствие обеспечения прав и свобод личности, в том числе и иностранцев, нормам международного права – необходимое условие признания Республики Беларусь полноправным членом мирового сообщества;

2. Геополитическое расположение Беларуси способствует транзиту либо нахождению на ее территории достаточно большого количества иностранцев. Так, в 2018 г. иностранцы осуществили свыше 4,79 млн выездов и 5,13 млн въездов в Республику Беларусь с целью туризма, трудовой деятельности, транзитного проезда и др. [2];

3. Возникновение вооруженных конфликтов в сопредельных государствах способствует росту числа беженцев и вынужденных переселенцев в Республике Беларусь. Согласно данным МВД Республики Беларусь в 2018 г. 59 615 иностранцев обратились за разрешениями на временное проживание, 988 – с ходатайствами о защите [2].

Таким образом, интерес иностранцев к Беларуси как месту отдыха, проживания, работы предопределяет необходимость совершенствования регулирования правового статуса данной категории лиц.

Литература

1. Лазарев, Л. В. Иностранные граждане (правовое положение) / Л. В. Лазарев, Н. И. Марышева, И. В. Пантелева; отв. ред. Н. И. Марышева. – Москва : Рос. право, 1992. – 320 с.
2. Справка о миграционной обстановке [Электронный ресурс] // Министерство внутренних дел Республики Беларусь. – Режим доступа : <http://mvd.gov.by/main.aspx?guid=9871>. – Дата доступа : 01.03.2019.

УДК 342

ВОЕННАЯ И ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

К. Г. Бондаренко (МГУ им. А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Л. А. Левская,*

канд. ист. наук, доцент

В настоящее время во всем мире существует неопределимое количество факторов, влияющих на военную безопасность государств: ядерное оружие, уровень милитаризации страны, расширение военных блоков и союзов, военная политика и политика государства в целом, вмешательство во внутренние дела суверенных, международные вооруженные конфликты. Таким образом, как сейчас, так и в недавнем прошлом, так и в будущем война была и останется крайней формой разрешения противоречий. Отмечая тот факт, что за последние десятилетия произошли существенные изменения ведения войны и вооруженной борьбы, все больше мирного населения погибает на территориях конфликтов. Опираясь на официальные данные статистики, за 2017 год в 67 странах мира были совершены теракты, в которых погибли мирные граждане – 18,8 тыс. человек. Несмотря на пугающе большую цифру, она на 44% ниже, чем в 2014 году, что говорит об эффективности принятых в мире мер по борьбе с терроризмом.

Такая обстановка в мире негативно сказывается на демографической безопасности. Угрозы, вызванные неблагоприятным развитием демографических факторов, непрекращающимся процессом депопуляции численности населения страны и деформацией половозрастной структуры, ведут к государству экономически, политически и идеологически слабому. Так, государство должно выделить основные направления для обеспечения основного института безопасности страны и населения – военной безопасности. Опираясь на Военную доктрину Республики Беларусь, это: обеспечение защиты суверенитета и целостности территорий; поддержание потенциала обороны на достойном уровне; формирование научно-технического потенциала; расширение международного сотрудничества; экономическое обеспечение военизированных структур; создание и развитие в обществе чувства патриотизма [1, с. 374].

В заключение стоит отметить, что военная безопасность носит многоаспектный характер и оценка ее состояния должна включать демографический аспект в качестве необходимого.

Литература

1. Мясникович, М. В., Пузиков, В. В. и др. Основные направления обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь. Современное состояние и перспективы / М. В. Мясникович, В. В. Пузиков. – Минск : Экономика и право. – 2003. – 451 с.

СУММА КАК ПРИЗНАК РАЗГРАНИЧЕНИЯ КРАЖИ И ГРАБЕЖА

Д. А. Борисенко (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *В. В. Минина*,
ст. преподаватель

При квалификации кражи сумма позволяет разграничить состав, предусмотренный ст. 205 Уголовного кодекса Республики Беларусь (далее – УК), и состав, предусмотренный ст. 10.5 кодекса об Административных правонарушениях Республики Беларусь. При грабеже сумма похищенного не имеет значения для квалификации, и содеянное квалифицируется по ст. 206 УК Республики Беларусь. Данная проблема становится актуальной в случае, если лицо, желая совершить кражу, становится застигнутым на месте преступления и продолжает совершать хищение, а сумма похищенного им имущества является незначительной для привлечения к уголовной ответственности.

Зачастую такие ситуации случаются, когда у пришедших в магазин лиц возникает умысел на кражу продуктов либо алкогольных напитков, и они становятся застигнутыми сотрудниками охраны при выходе из магазина – ущерб незначительный, похищенное изъято, однако, согласно УК Республики Беларусь, лицо совершает грабеж и привлекается к уголовной ответственности. Грабеж – преступление с материальным составом, поэтому, если лицо было застигнуто в момент, когда оно не могло распорядиться имуществом, то содеянное будет квалифицироваться как покушение (ст. 14 УК Республики Беларусь) на грабеж.

Актуальность данной проблемы заключается в тяжести ответственности, которую несет лицо. Если при краже ответственность зависит от суммы похищенного, которая установлена законодательно, то при грабеже лицо будет привлечено к уголовной ответственности в любом случае, однако не всегда подобные деяния совершаются полностью осознанно и не всегда требует такого сурового наказания.

Литература

1. Уголовный кодекс Республики Беларусь : 9 июля 1999 г., № 275-3 : прин. Палатой предст. 2 июня 1999 г. : одоб. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 17 июля 2018 г. № 131-3 // Консульт Плюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТОРГОВЛЕ ЛЮДЬМИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В. Д. Бутраменко (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *А. Ю. Рыжанков*,
преподаватель

Торговля людьми представляет собой запрещенную уголовным законом деятельность, посягающую на одну из главных ценностей общества – личную свободу граждан. Рост преступлений в сфере торговли людьми является глобальной мировой проблемой, потому что необходимость активизации профилактических и реакционных мер является очевидной.

В Беларуси правовой основой борьбы с торговлей людьми является закон Республики Беларусь от 7 января 2012 г. № 350-З «О противодействии торговле людьми», который определяет цели, принципы и основные направления противодействия торговле людьми, а именно, лицензирование отдельных видов деятельности; установление требований к деятельности модельных агентств и лиц, осуществляющих туристическую деятельность; регулирование вопросов предупреждения торговли людьми и связанных с ней преступлений в информационной сфере и сфере образования [2]. Несмотря на принятие вышеуказанного закона, статистика свидетельствует об увеличении роста числа преступлений в этой сфере. Так, за 2018 год органами внутренних дел выявлено 1751 преступлений, что на 11% больше по отношению к 2017 году [1].

Для достижения целей противодействия торговле людьми следует активизировать работу по следующим направлениям: обеспечить регулярное выявление новых способов вербовки потенциальных жертв торговли людьми; наладить международное сотрудничество для обмена опытом и информацией; проводить информационные кампании с целью уведомления граждан об опасности стать жертвой торговли людьми; создавать благоприятные экономические, социальные и образовательные условия для приобретения специальностей, пользующихся спросом на рынке труда внутри страны; разрабатывать новые меры по

защите паспортов, виз и других документов, необходимых для выезда за границу; ужесточить наказание за подделку документов.

Литература

1. Министерство внутренних дел Республики Беларусь. Статистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mvd.gov.by/main.aspx?guid=5421>. – Дата доступа: 20.02.2019.
2. О противодействии торговле людьми: Закон Респ. Беларусь от 7 янв. 2012 г. № 350-З: в ред. закона Респ. Беларусь от 20.07.2016 г. // ЭТАЛОН-ONLINE. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

УДК 342.2

СМЕРТНАЯ КАЗНЬ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ КАК ИСКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ МЕРА НАКАЗАНИЯ

К. Д. Васильева (Могилёвский филиал БИП – Институт правоведения)
Науч. рук. *Д. А. Канаевич-Адыгезалова*,
маг. экон. наук, ст. преподаватель,

Смертная казнь – одно из самых древних наказаний, известных уголовному праву. В течение этого времени многократно меняется отношение к этому наказанию. Конституция Республики Беларусь в ст. 24 закрепляет положение о том, что каждый имеет право на жизнь [1]. По мнению Э.А. Саркисовой, принятие этого положения Конституции требует взвешенного подхода и анализа последовательного процесса, который наблюдается в ходе развития законодательства Республики Беларусь и который свидетельствует об эволюции отношении государства к данному виду уголовного наказания [2, с. 125].

Сегодня законодатель закрепляет исключительность смертной казни, которая обуславливается следующими свойствами данного наказания: это единственное наказание, состоящее в лишении лица, осужденного по приговору суда, самого ценного человеческого блага – жизни; эта мера рассматривается законодателем как исключительная, вынужденная и временная. Смертная казнь до ее отмены может применяться в соответствии с законом как исключительная мера наказания за особо тяжкие преступления и только согласно приговору суда.

На мой взгляд, следует придерживаться следующих направлений сокращения применения смертной казни:

- 1) последовательное уменьшение в законодательстве Республики Беларусь числа преступлений, за которые возможно назначение смертной казни;
- 2) установление более жестких (чем при назначении других видов наказания) ограничивающих усмотрение суда процессуальных и уголовно-правовых норм, соблюдение которых обязательно при вынесении смертного приговора.

Литература

1. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. – Минск : Нац.центр правовой информ. Респ.Беларусь, 2019. – 62 с.
2. Саркисова, Э. А. Уголовное право. Общая часть : учебник / Э. А. Саркисова. – Минск : Акад. МВД, 2017. – 559 с.

УДК 342. 2

ОТГРАНИЧЕНИЕ МОШЕННИЧЕСТВА ОТ ПРИЧИНЕНИЯ ИМУЩЕСТВЕННОГО УЩЕРБА БЕЗ ПРИЗНАКОВ ХИЩЕНИЯ

В.А. Винницкая (Могилевский институт МВД РБ)
Науч. рук. *О. Ф. Воснякова*,
ст. преподаватель

Мошенничество как форма хищения имущества имеет сходство с причинением имущественного ущерба без признаков хищения (ст. 216 УК Республики Беларусь), заключающееся в том, что в этих преступлениях используется обман или злоупотребление доверием потерпевшего. Отличие заключается, прежде всего, в содержании обмана или злоупотребления доверием. При мошенничестве собственник

или лицо, которому имущество вверено, введенный в заблуждение, по существу добровольно передает виновному имущество либо право на имущество (т.е. полностью или частично правомочия собственника).

Совершая преступление, предусмотренное ст. 216 УК Республики Беларусь, виновный вводит потерпевшего в заблуждение относительно наличия или отсутствия у него права требования передачи ему имущества либо совершения в его пользу действий имущественного характера.

Рассмотрим два случая. В первом случае лицо для получения надбавки к пенсии, на которую у него нет права, представляет в органы социального обеспечения подложные документы, касающиеся трудового стажа. Очевидно, что речь идет о мошенничестве (ст. 209 УК Республики Беларусь).

В другом случае лицо с целью уменьшения коммунальных платежей представляет в органы ЖКХ поддельные справки о наличии иждивенцев. Его действия квалифицируются по ст. 216 УК [1, с. 189–190]. В этом случае общественная опасность обмана заключается в том, что он является способом неправомерного сбережения виновным лицом своего имущества за счет имущества потерпевшего. При мошенничестве же имущество или право на это имущество уже находится у собственника, а обман используется в качестве способа завладения этим имуществом либо правом на имущество. Таким образом, суть обмана в рассматриваемых преступлениях различна.

Литература

1. Гаухман, Л. Д. Уголовное право. Особенная часть : учебник / под ред. проф. Л. Д. Гаухмана и проф. С.В. Максимова. – Москва : Эксмо, 2004. – 704 с.

УДК 347.4

К ВОПРОСУ ВИНЫ В ДЕЛИКАТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВАХ С УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Н. В. Внуков (Могилёвский институт МВД РБ)

Науч. рук. *И. В. Муравьёв*,
преподаватель

Вина является важнейшим из условий ответственности родителей (других лиц, которые осуществляют присмотр за детьми, опекунов (попечителей)) по воспитанию своих детей. Чтобы не быть привлеченными к материальной ответственности данной категории граждан будет необходимо доказывать свою невиновность в причинении вреда их ребенком (опекуном (попечителем)). Вместе с тем, четко сформулированной трактовки «вина родителей» в нормативно-правовых актах не встречается, а в научной литературе единого мнения нет. Большинство ученых, занимающихся изучением данной проблематики, придерживаются мнения, что родительская вина – это неосуществление или осуществление недостаточно необходимого присмотра, халатного отношения к процессу воспитания своего чада, поверхностного или асоциального исполнения родительских прав по отношению к несовершеннолетнему, что и привело в свою очередь к неправомерному поведению подростка, итогом которого стало причинение вреда.

По мнению И.Н. Минца, одного из авторитетных белорусских исследователей, бывшего судьи Верховного суда Республики Беларусь, под «ненадлежащим исполнением родительских обязанностей» следует понимать такое воспитание, при котором в процессе взаимодействия у ребенка формируется иммунитет к соблюдению законодательства, уважению прав и свобод окружающих, вырабатываются навыки социального партнерства.

Е.В. Рузанова предлагает следующее определение понятия вины родителей (лиц, их заменяющих) в качестве субъектов обязательства вследствие причинения вреда – это «...психическое отношение указанных лиц к своему противоправному поведению, состоящему в неисполнении или ненадлежащем исполнении ими обязанностей по воспитанию и (или) содержанию несовершеннолетних детей, в неисполнении должного надзора за ними, а также к возможным последствиям такого поведения, заключающимся в неправомерных действиях детей» [1, с. 17].

Литература

1. Рузанова, Е. В. Вопросы совершенствования законодательства в сфере обязательств вследствие причинения вреда с участием несовершеннолетних граждан: вопросы теории и практики / Е. В. Рузанова // Власть Закона. – 2015. – № 4. – С. 110–120.

ПРАВОВОЙ АСПЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «БЭБИ-БОКС»

М. А. Войтова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *С. Н. Ховратова*,
ст. преподаватель

Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье! Республика Беларусь ставит перед собой задачу – укрепление института семьи. Глядя на опыт Германии, Польши, Китая и США в сфере повышения роли семьи, сегодня мы можем наблюдать набирающую силу роль проекта «бэби-бокс».

Имеет место провести правовой анализ «окон жизни» и дать ответ на вопрос, быть ли бэби-боксам в Республике Беларусь.

Так, проект направлен на создание специализированных помещений для детей, боксов, куда новорожденного ребенка анонимно помещает мать для последующей передачи ребенка в Национальный центр усыновления. Проект построен на анонимности, то есть без заявления матери в органы опеки и попечительства.

С юридической точки зрения при реализации проекта «бэби-бокс» идет нарушения таких прав ребенка, как: право знать своих родителей, воспитываться в семье, беспрепятственно общаться с родителями, братьями, сестрами и иные личные неимущественные права.

Если говорить о правах матерей, которые сдают ребенка в «окно жизни», то возможна ситуация, когда через некоторое время женщина осознает свою ошибку и решит забрать ребенка обратно на воспитание, но проблема в анонимности, потребуются установление родства через экспертизу.

Помещение ребенка в «бэби-бокс» может повлечь административное или уголовное преследование для его матери. Законодательство Республики Беларусь включает в себя нормы по невыполнению обязанностей по воспитанию детей и уклонению родителей от содержания детей.

Сторонники проекта заявляют, что его внедрение уменьшит случаи убийства матерью новорожденного ребенка. Но доказано, что убийство новорожденного его матерью совершаются в состоянии, когда она не может адекватно оценивать свое поведение и отвечать за свои поступки, в результате психологической родовой травмы и других причин. Будет ли женщина в таком состоянии искать «бэби-бокс»? Ответ отрицательный.

Исходя из вышеизложенного, проект «бэби бокс» для спасения новорожденных детей имеет негативные последствия для матерей, оставивших детей в боксах, а также противоречит нормам законодательства.

СЕМЕЙНАЯ МЕДИАЦИЯ КАК СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ ПРИ РАСТОРЖЕНИИ БРАКА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Ю. Н. Воробьева (МГУ имени А. А. Кулешова)
Научн. рук. *Ж. В. Третьякова*,
канд. юрид. наук, доцент

Семья призвана играть исключительную роль в жизни каждого человека, общества и государства. Однако, в настоящее время приходится констатировать увеличение количества расторжений брака в современном обществе.

Прекращение брака влечет множество правовых последствий для членов семьи, в равной мере, как для супругов, так и несовершеннолетних детей, которые касаются как имущественных, так и личных отношений.

Расторжение брака между супругами не должно ущемлять как неимущественные права супругов, связанные с воспитанием несовершеннолетних детей, так и их имущественные права, а также права и интересы детей [1, с. 52].

Для смягчения последствий расторжения брака в зарубежных странах реализована идея семейной медиации, преследующей цель предпринять попытки, если не разрешить конфликт полностью, то хотя бы добиться сотрудничества бывших супругов в послеразводный период.

Таким образом, для смягчения последствий расторжения брака в национальное законодательство необходимо ввести институт примирительной процедуры с участием профессионально подготовленных посредников, возложив такие обязанности на государственные семейные консультации, оказывающие дан-

ные услуги на безвозмездной основе. В этой связи целесообразно использовать Европейский опыт функционирования службы медиации, традиционной обязательной составляющей бракоразводного процесса.

Литература

1. Войтович, Е. П. Семейное право / Е. П. Войтович // Современное право. – 2014. – № 6. – С. 53–54.

УДК 347.626.2

К ВОПРОСУ О БРАЧНО-ДОГОВОРНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

А. И. Выскребцев (Могилевский институт МВД РБ)

Науч. рук. *И. В. Данькова*,
ст. преподаватель

На сегодняшний день в свете проводимой государством социальной политики особую актуальность приобретают вопросы правового регулирования отношений между супругами, касающиеся сохранения и укрепления семьи. В частности, достаточное количество проблемных моментов возникает в сфере имущественных отношений супругов, которые могут быть урегулированы Брачным договором.

Исследованиями договорных обязательств в семейном праве занимаются как отечественные, так и в зарубежные ученые: М.В. Антокольская, С.С. Дороженко, О.Н. Низамиева, Я.И. Функ и другие. При этом каждым из них акцентируется внимание на изучении отдельных элементов института Брачного договора.

Одним из проблемных вопросов исследуемого явления следует признать перечень условий Брачного договора, которые составляют его содержание. Примерный перечень условий Брачного договора закреплен в Кодексе Республики Беларусь о браке и семье (далее – КоБС). Так, в ст. 13 КоБС оговариваются области применения Брачного договора, а именно:

- о совместной собственности супругов и имуществе, принадлежащем лично каждому из них;
- о правилах раздела общей совместной собственности и материальных обязательствах в случае бракоразводного процесса;
- о различных способах воспитания и содержания детей, о месте их проживания, о способах уплаты алиментов;
- и другие вопросы, возникающие в браке и после его расторжения [1].

Однако, в указанной статье мы не найдем информации о содержании Брачного договора, как совокупности согласованных его сторонами условий, в которых будут закреплены их права и обязанности.

В связи с вышеизложенным, можно констатировать тот факт, что регулирование брачно-договорных отношений следует подвергнуть изменению на законодательном уровне в плане расширения и более четкой детализации, преобразовав ст.ст. 13 и 13-1 КоБС в отдельную главу.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс]: 9 июля 1999 г., № 278-З : принят Палатой представителей 3 июня 1999 г.; одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г.: (с изм. и доп.) // Консультант Плюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

УДК 347.6

ОСОБЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ЗА НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

П. И. Гаранинова (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *А. В. Слепцов*,
маг. юрид. наук, ст. преподаватель

Государство, будучи заинтересованным в качестве подрастающего поколения, возлагает на родителей права и обязанности по воспитанию и содержанию детей, осуществление которых не должно противоречить интересам детей. Ребенок является особо уязвимым членом общества и потому требует и заслуживает специальной защиты [1, с. 82]. Главным в их содержании закон признает заботу родителей о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии детей. За ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей родители могут быть привлечены к различным видам юридической ответственности: административ-

ной, уголовной, семейно-правовой и гражданско-правовой [2, с. 71]. Исключительной мерой ответственности родителей является лишение родительских прав, которая не освобождает их от обязанности содержать своего ребенка. Родительских прав могут быть лишены только сами родители, но не иные лица, их заменяющие [3, с. 170]. В качестве самостоятельной формы защиты прав и законных интересов ребенка также предусмотрено ограничение родительских прав, которое возможно при условии, что родители не лишены родительских прав. Как правило, это временная мера, которая влечет утрату права родителей только на личное воспитание ребенка, а также на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей.

Таким образом, государство путем юридического закрепления прав и обязанностей родителей и детей, стремится сделать их жизнь безопаснее, удобнее, спокойнее. А ответственность родителей за воспитание своих несовершеннолетних детей, установленная законодателем, – это лишь мера воздействия в защиту прав и законных интересов детей, принимаемая государством в самых крайних случаях.

Литература

1. Бруй, М. Г. Семейное право : учеб.-метод. комплекс / М. Г. Бруй, Е. И. Коваленко. – Минск : Изд-во МИУ, 2011. – 270 с.
2. Кружалова, Л. В. Семейное право / Л. В. Кружалова. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 104 с.
3. Семейное право : учебник / П. В. Крашеников [и др.] ; под общ. ред. П. В. Крашеникова. – Москва : Статут, 2008. – 302 с.

УДК 342

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ

А. И. Гимбутис (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Л. А. Левская*,
канд. ист. наук, доцент

В последнее время в современном мире наибольшее влияние в жизни каждого человека играет информация, будь то политическая, правовая, культурная, хотя зачастую она используется и как средство информационной войны. Право на информацию является одним из основных конституционных прав в Республике Беларусь. Гражданам гарантируется право на получение, хранение и распространение полной, достоверной и своевременной информации на основании ст. 1 Закона Республики Беларусь от 10 ноября 2008 г., № 455-З Об информации, информатизации и защите информации (далее – Закон об информации). Под информацией понимаются сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления [1].

Поскольку право на информацию не только важное право каждого гражданина, но в то же время одно из часто нарушаемых, законодательством Республики Беларусь и предусматриваются правовые основы защиты информации в жизни каждого гражданина, будь то информация о его личной жизни, или же тайна усыновления. Согласно ст. 32 Закона об информации меры по защите персональных данных от разглашения должны быть приняты с момента, когда информация была предоставлена физическим лицом, к которому она относится, другому лицу. Последующая передача персональных данных разрешается только с письменного согласия физического лица, к которому они относятся. Субъекты информационных отношений, получившие персональные данные незаконным путем, не вправе пользоваться ими [1].

Таким образом, законодательство Республики Беларусь предусматривает право каждого гражданина, организации на информацию и закрепляет законодательными актами правовую защиту этого права.

УДК 342

НАЛОГОВАЯ ЛЬГОТА КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ПРАВОВОЙ ЛЬГОТЫ

О.А. Григонис (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Л. Г. Полякова*,
ст. преподаватель

Появление налоговых льгот обусловлено социально-экономической функцией налога. Каждая налоговая льгота имеет определенную цель – предоставить некие преимущества, которые имеют имущественное выражение.

Правовой льготе присущи три основных признака:

- льгота является исключением из общих правил, элементом специального правового статуса лица;
- льгота является правомерным исключением, установленным в нормативном акте;
- льгота может устанавливаться только более благоприятные условия (последствия) [2].

По смыслу ч. 1 ст. 43 Налогового кодекса, налоговыми льготами признаются предоставляемые отдельным категориям плательщиков предусмотренные настоящим Кодексом и иными актами налогового законодательства, а также международными договорами Республики Беларусь, таможенным законодательством Таможенного союза и (или) законами о таможенном регулировании в Республике Беларусь преимущества по сравнению с другими плательщиками, включая возможность не уплачивать налог, сбор (пошлину) либо уплачивать их в меньшем размере [1, ст. 43].

Современное белорусское законодательство, устанавливая общий режим налогообложения предусматривает в рамках правового регулирования некоторых налогов выгодные условия для специальных субъектов налогообложения, в социальных целях либо для стимулирования экономических процессов.

Проанализировав действующее законодательство, можно сделать следующий вывод: налоговая льгота предусматривает специальный порядок исчисления и является преимуществом для таких плательщиков, в то время как для остальных плательщиков налога данные привилегии не доступны. Налоговая льгота – право плательщика, а не обязанность. Поэтому плательщик налога может отказаться от данной льготы, либо приостановить использование данного права на один или несколько налоговых периодов.

Литература

1. Налоговый кодекс Респ. Беларусь (Общая часть) [Электронный ресурс] : 19 дек. 2002 г. № 166-З : принят Палатой представителей 15 нояб. 2002 г. : одобр. Советом Респ. 2 дек. 2002 г. : в ред. Закона от 30.12.2018 г. : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

2. Орлова, Е. Н. Налоговые льготы: отличительные признаки и принципы установления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogovye-lygoty-otlichitelnye-priznaki-i-printsipy-ustanovleniya>. – Дата доступа: 13.03.2019.

УДК 343.985.3

ФИКСАЦИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

В. К. Давтян (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *С. Л. Шараев,*

ст. преподаватель

Фиксация доказательственной информации – одна из важнейших проблем, связанных с изучением и использованием закономерностей собирания доказательств. Ее актуальность обусловлена значением фиксации доказательств в процессе доказывания и ролью фиксации доказательств как стимула совершенствования средств и методов в криминалистической науке.

Полнота рассмотрения криминалистического аспекта данной проблемы требует краткого рассмотрения ее процессуального, гносеологического и информационного аспектов [1, с. 267].

Фиксация доказательств – один из элементов стадии собирания доказательств. Фиксация доказательств является отражением их содержания, результат которого должен давать полное представление об отражаемом объекте [2, с. 96].

В науке уголовного процесса отмечается, что доказывание – это одновременно познавательная и удостоверительная деятельность. Фиксация доказательств преследует цель запечатления фактов и данных [3, с. 279]

Криминалистический аспект понятия фиксации доказательств имеет содержательный характер. В данном случае уделяется внимание средствам действий по фиксации доказательств и самим действиям. Фиксация в криминалистике представляет собой систему целенаправленных действий по закреплению обнаруженных фактических данных в целях выполнения задач уголовного судопроизводства. Фиксация в криминалистике ничем не отличается от запечатления добытых знаний, выводов, гипотез и т. д.

Литература

1. Зеленский, В. Д. Криминалистика : учебник / В. Д. Зеленский ; под ред. докт. юр. наук, профессора Г. М. Мереукова. – Санкт-Петербург : Юридический центр, 2015. – 704 с.

2. Лавров, В. П. Криминалистика : краткий курс (конспект) лекций / В. П. Лавров. – Казань : Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013. – 171 с.

3. Порубов, Н. И. Криминалистика : учебник / Н. И. Порубов, Г. И. Грамович, А. Н. Порубов, Г. В. Фёдоров; под общ. ред. Н. И. Порубова, Г. В. Фёдорова. – Минск : Выш. шк., 2011. – 639 с.

СУЩЕСТВЕННЫЕ УСЛОВИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОГО ДОГОВОРА: ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ

О. В. Дудкина (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Н. В. Пантелеева*,
канд. юрид. наук, доцент

Основным направлением совершенствования правового регулирования хозяйственных договоров в Республике Беларусь является оптимизация их содержания.

Существенными признаются те условия хозяйственного договора, без которых существование самого договора ставится под сомнение. Другими словами, возникновение договорных отношений возможно при наличии двух обстоятельств:

- 1) достижение сторонами соглашения по всем существенным условиям договора;
- 2) придание этому соглашению определенной формы, если это необходимо в силу законодательства или соглашения сторон.

Например, нормы параграфа 7 главы 30 ГК, регламентирующие договор купли-продажи недвижимости, относят к существенным условиям данного вида договора – определению предмета договора, т.е. данные, позволяющие определенно установить недвижимое имущество, подлежащее передаче покупателю по договору, в том числе данные, определяющие расположение недвижимости на соответствующем земельном участке либо в составе другого недвижимого имущества. К существенным условиям отнесена и цена недвижимости, согласование которой должно быть произведено в письменной форме. Если перечисленные условия в договоре не согласованы, то договор считается незаключенным. Единым и общим существенным условием для всех видов договоров, прямо предусмотренном в ГК, является предмет договора [1, ст. 402]. Конкретное содержание предмета договора зависит от вида договора. Предмету договора всегда и везде придавалось особое значение. Интересно излагается определение предмета договора и отношение к нему в законодательстве некоторых государств. Так, Гражданский кодекс Калифорнии определяет предмет договора следующим образом: «Предметом договора является то, что сторона, получившая встречное удовлетворение, согласилась делать или не делать» (параграф 1595) [1, с. 317].

Литература

1. Лаптева, В. В. Хозяйственное право : учебник / под ред. В. В. Лаптева. – Москва : Юридическая литература, 2013. – 527 с.

КОНКУРСНЫЕ КРЕДИТОРЫ В ПРОЦЕССЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ), ИХ ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Н. А. Дьячкова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Н. В. Пантелеева*,
канд. юрид. наук, доцент

В гражданском праве кредитором признается лицо, в пользу которого должник обязан совершить определенное действие, как-то: передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги и т.п., либо воздержаться от определенного действия. Иными словами, кредитор – это лицо, которое имеет право требовать от должника исполнения его обязанности (п. 1 ст. 288 ГК). Применительно к процедуре экономической несостоятельности (банкротства) речь идет о кредиторах по платежным обязательствам, т.е. кредиторах, являющихся стороной денежного обязательства и (или) кредиторах по обязательным платежам [1].

Исходя из положений Закона Республики Беларусь «Об экономической несостоятельности (банкротстве)» от 13.07.2012 г., № 414-З (далее – Закона о банкротстве), всех кредиторов можно классифицировать на две группы: конкурсные и иные кредиторы. К конкурсным относятся все кредиторы по платежным обязательствам, за исключением граждан, перед которыми должник несет ответственность за причинение вреда их жизни или здоровью, а также учредителей (участников) должника – организации, перед которыми должник несет ответственность по обязательствам, вытекающим из такого участия (иные кредиторы), или представитель работников должника – по обязательствам, вытекающим из трудовых и связанных с

ними отношений. Основное отличие между конкурсными кредиторами и иными кредиторами состоит в объеме полномочий.

Так, только конкурсные кредиторы относятся к лицам, участвующим в деле, являются участниками собрания кредиторов с правом голоса, имеют право голоса на первом общем собрании кредиторов.

Интересы всех кредиторов как участников дела о банкротстве представляют собрание и комитет кредиторов. Вопросы, составляющие исключительную компетенцию собрания кредиторов, определены в положениях Закона о банкротстве.

Литература

1. Об экономической несостоятельности (банкротстве) : Закон Республики Беларусь от 13.07.2012 г. № 414-3 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

УДК 347.615

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПО АЛИМЕНТИРОВАНИЮ

Д. Д. Зверькова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *С. Н. Ховратова*,
ст. преподаватель

В современном обществе между бывшими супругами, а также между близкими родственниками возникают конфликтные ситуации, которые связаны с выплатой алиментов. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь о браке и семье 1999 г. при выплате алиментов доходы одного человека удерживаются в пользу других людей. На сегодняшний день наиболее распространенными являются алиментные обязательства родителей в содержании своих несовершеннолетних детей.

В соответствии с действующим законодательством судебные исполнители не вправе заставить гражданина работать, чтобы в дальнейшем производить алиментные выплаты. Есть и неработающие родители, ведущие антисоциальный образ жизни. На практике в этой ситуации следует лишать их родительских прав, чтобы в будущем оградить детей от выплат алиментов на их содержание. Судебный исполнитель обязан принимать только те меры, которые предусмотрены действующим законодательством к исполнению требований документа о взыскании алиментов, на основании которого было возбуждено исполнительное производство. Исходя из этого, предлагается расширить полномочия судебных исполнителей, например, по принудительному трудоустройству должника. Фактором, понуждающим должника к трудоустройству можно установить неустойку за каждый день просрочки при отказе от трудоустройства без уважительных причин или неявке должника в органы занятости. При закреплении указанных норм, на наш взгляд, повысится результативность взыскания алиментов, а также можно предотвратить сокрытие доходов должником.

Таким образом, родители должны обеспечить ребенку необходимые условия для полноценного развития и воспитания, а также обязаны возмещать расходы, затраченные государством на содержание их детей. Уклонение родителей от содержания детей причиняет ущерб общественным отношениям по материальному обеспечению детей, определяющим их нормальное развитие [1, с. 88].

Литература

1. Ховратова, С. Н., Бугаева, Л. С. Алименты на детей и последствия уклонения от их уплаты в аспекте исполнительных документов по законодательству Республики Беларусь / С. Н. Ховратова, Л. С. Бугаева // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова. – Серыя Д. – № 2 (48). – 2016. – С. 83–90.

УДК 343.3/.7

К ВОПРОСУ ОБ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЕ ПО СТ. 317¹ УК РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

А. В. Иванова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *В. В. Минина*,
ст. преподаватель

В соответствии с ч.1 ст. 317¹ УК Республики Беларусь управление транспортным средством в нетрезвом состоянии наказывается исправительными работами на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, или арестом с лишением

права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью со штрафом, или ограничением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью со штрафом, или лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Но, в сущности, эти наказания не способствуют исправлению лица, многие такие водители вскоре допускают рецидив.

Какие же жесткие меры можно предпринять, чтобы бороться с пьянством за рулем? Если сравнивать опыт других государств, то, например, в Японии севший за руль нетрезвым платит громадный штраф – минимум 8700 долларов. За повторное нарушение можно получить до 5 лет тюрьмы. В Канаде за управление транспортным средством в нетрезвом состоянии, если нетрезвый водитель является виновником гибели человека, ему грозит пожизненное заключение. В Эстонии на машины вешают специальный знак «П» – «пьяница за рулем». В американском штате Иллинойс нетрезвых водителей в качестве наказания могут обязать принудительно посетить морги и больницы. Там их «знакомят» с теми, кто еще недавно водил автомобиль «под градусом». В Дании конфисковывают автомобиль. Такие меры наказания, по мнению автора, больше способствуют предупреждению таких преступлений. Преступление легче предупредить, чем бороться с общественно-опасными последствиями.

Литература

1. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 275-З: принят Палатой представителей 2 июня 1999 года. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 года : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.07.2018 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

УДК 346.57

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ИНСТИТУТА БАНКРОТСТВА

А. Ю. Игнатенко (Могилевский институт МВД РБ)

Науч. рук. *О. В. Становая*,
преподаватель

Необходимость защиты имущественных прав сторон финансово-хозяйственных отношений была обоснована еще в древнеримском праве, в результате чего именно там зародился и на протяжении столетий развивался правовой институт несостоятельности (банкротства) физического лица.

Становление института банкротства в Древнем Риме проходило под влиянием ожесточенной борьбы за власть, экономическое и политическое равноправие. Исторический анализ различных источников позволил выделить три этапа возникновения и дальнейшей эволюции института банкротства физического лица: 1) Античный Рим (царский период), 2) Римская Республика, 3) Римская империя.

Первое законодательное оформление данного института получил в царский период, что было отражено в «Закоме XII таблиц». Процедура банкротства воспринималась как противоправное деяние и носила характер наказания. Взыскание обращалось на личность должника, именно он мог быть продан в рабство или умерщвлен.

Этап Римской республики характеризуется разделением должников на категории: нежелающих рассчитываться и неспособных отвечать по своим обязательствам. На смену смертной казни пришло общественное порицание. В качестве погашения задолженности перед кредиторами имущество должника распродавалось на публичных торгах.

С развитием рыночной торговли в период Римской империи появляются основы правового регулирования несостоятельности (банкротства). Закладывается порядок и процесс признания гражданина банкротом. Отличительной чертой того периода является смена личной расправы должника на экспроприацию его имущества, при реализации которого с аукциона учитывались интересы всех кредиторов. Римское право заложило традицию заключения мировых соглашений, применение которых приветствовалось и поощрялось на всех стадиях процесса [1, с. 56].

Таким образом, право Древнего Рима стало первоисточником и фундаментом правового регулирования института банкротства физического лица, нормы которого были восприняты в средневековой Европе и впоследствии отражены в различных правовых системах.

Литература

1. Новицкий, И. Б. Римское право : учебник / И. Б. Новицкий. – 2-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2012. – 304 с.

К ВОПРОСУ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕЗАКОННУЮ ДОБЫЧУ РЫБЫ ИЛИ ДРУГИХ ВОДНЫХ ЖИВОТНЫХ

В. Е. Казеко (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *А. В. Слепцов*,

маг. юрид. наук, ст. преподаватель

По законодательству Республики Беларусь незаконная добыча рыбы или других водных животных признается преступлением. Данное противоправное деяние создает угрозу сохранности и воспроизводству популяций рыб и других водных животных. В связи с этим правовое регулирование данного вопроса является актуальным.

Необходимо отметить, что уголовная ответственность за незаконную добычу рыбы или других водных животных дифференцирована. По ч. 1 ст. 281 УК ответственность наступает только при наличии признаков административной преюдиции. При этом необходимо иметь в виду, что административную преюдицию образуют нарушения правил, которые указаны в ч. 1 ст. 281 УК.

Важно знать, что при незаконном изъятии рыб и водных животных, относящихся к видам, включенным в Красную книгу Республики Беларусь, вред возмещается на основании такс согласно Приложению к Указу Президента от 8 декабря 2005 г. № 580, исчисленных в тройном размере по каждому изъятому виду рыбы или водному животному. Такой же подход применяется при изъятии рыбы или водных животных в сроки, когда их изъятие запрещено.

Особенностью ответственности за незаконную добычу рыбы или других водных животных является наличие такого института, как гражданско-правовая ответственность, которая выражается в обязанности юридических и физических лиц возмещать вред, причиненный нарушением законодательства об охране и использовании животного мира.

Согласно сведениям, предоставленным Государственной инспекцией охраны животного и растительного мира при Президенте Республики Беларусь (далее – Государственная инспекция), в Республике Беларусь в январе – октябре 2018 года было возбуждено 240 уголовных дел, связанных с незаконной добычей рыбы или других водных животных, из которых 32 уголовных дела были возбуждены Могилевской областной Государственной инспекцией.

Подводя итог, следует сказать, что правоотношения в области охраны животного мира являются весьма важными, поскольку охрана окружающей среды – это не только задача государства, но и долг каждого гражданина.

НЕКОТОРЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО БЕЗОПАСНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ БАНКОВСКИХ КАРТ

Н. Н. Карпечкин (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *А. И. Макитарёва*,

ст. преподаватель

Развитие технологий привносит в нашу жизнь не только удобство и комфорт, но и новые виды преступлений – это происходит в силу того, что злоумышленники пытаются извлечь выгоду из этой актуальной сферы общественной жизни.

Так, во второй половине 1993 года в Беларуси появились первые банковские карты, на сегодняшний день, по данным белорусского регулятора число банковских карточек в нашей стране достигло почти 14 млн штук [1]. На этом фоне появились такие преступления как: фишинг, шиминг, скиминг, вишинг и т.п. Все они квалифицируются как мошенничество, реже, как хищение путем использования компьютерной техники. Для того, чтобы обезопасить себя от данных видов мошенничества, следует:

1. Подключить СМС оповещение о совершаемых операциях, чтобы при обнаружении странной операции, которую сами не совершали, просто заблокировать свою банковскую карту, тем самым обезопасив свои сбережения;

2. Не переходить по неизвестным ссылкам, ведь целью фишинга является получение конфиденциальных данных пользователя, а именно, логина и пароля, посредством распространения ссылок, переходя по которым, на компьютер заносится вирус, получающий эти данные.

3. Доверяйте только проверенным сайтам, не совершайте покупки в подозрительных интернет-магазинах, а также обращайте внимание на адресную строку, ведь мошенниками могут создаваться ложные сайты, которые будут отличаться от оригинала на одну-две буквы в адресной строке.

4. И самое главное, будьте внимательны, ведь большинство хищений с банковских карт происходит не с помощью новейших технологий, а путем банальной кражи банковской карты, рядом с которой люди часто хранят свои пароли.

Литература

1. «Платежные карты и дистанционные сервисы-2018». Отчет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infobank.by/infolinebig/view/platezhnye-karty-i-distancionnye-servisy-2018-otchet/>. – Дата доступа: 11.03.2019.

УДК 340

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

А. А. Князев (Могилевский институт МВД РБ)
Науч. рук. **И. А. Демидова**,
канд. юрид. наук, доцент

Общая цель юридической ответственности в виде охраны общественных отношений реализуется посредством применения мер принуждения к правонарушителю. В этой связи необходимо правильно подобрать под определенную личность наказание соответствующего вида, размера и срока с учетом характера правонарушения, т.е. индивидуализировать ответственность. Индивидуализация разделяется на два уровня: законодательный и правоприменительный. *На законодательном уровне* происходит первоначальная градация – «распределение» ответственности законодателем по видам, когда за нарушение одного запрета устанавливается уголовная ответственность, а за нарушение другого, например, административная или гражданско-правовая [1, с. 18–19]. Для каждого вида ответственности определяются соответствующие виды наказаний. Наказания за преступления содержатся в Уголовном Кодексе Республики Беларусь. Они являются наиболее жесткими. Это, в том числе, лишение свободы, пожизненное заключение, смертная казнь и др., что определяется возможностью причинить большой вред общественным отношениям при нарушении запретов, указанных в уголовном законе. В Гражданском Кодексе Республики Беларусь наказания носят преимущественно имущественный характер и выражены в форме неустойки либо штрафа, что связано со спецификой гражданско-правовых отношений. На данном уровне можно увидеть позицию законодателя о справедливом и допустимом наказании за совершение тех или иных противоправных деяний. *Правоприменительный уровень* представляет собой правоотношение, в котором определяется конкретная мера наказания для определенного лица. Правоприменитель использует критерии, которые так или иначе установлены на законодательном уровне, такие как вид правонарушения, форма вины и постделиктное поведение правонарушителя [1, с. 20]. При назначении наказания учитываются также смягчающие и отягчающие обстоятельства. Важную роль играет такой критерий, как личность правонарушителя, ведь именно на нее направлено воздействие мер юридической ответственности.

Литература

1. Липинский, Д. А. Критерии индивидуализации юридической ответственности / Д. А. Липинский, А. А. Мусаткина // Юридическая наука и практика : Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2017. – № 3. – С. 17–22.

УДК 343

ОТКАЗ ПАЦИЕНТА ОТ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

В. Д. Козлова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. **Н. В. Пантелеева**,
канд. юрид. наук, доцент

Обстоятельством, исключаящим преступность деяния в медицинской практике, не регламентированном в Уголовном кодексе Республики Беларусь, является отказ пациента от медицинской помощи. На

основании ст. 18 Закона Республики Беларусь от 18.06.1993 г. № 2435-ХІІ О здравоохранении (далее – О здравоохранении) отказ от медицинской помощи имеет юридическое значение, если пациент является дееспособным лицом, достигшим 18-ти летнего возраста, либо один из законных представителей выразил данное согласие (если лицо является несовершеннолетним или недееспособным) [1].

Ч. 3 ст. 45 О здравоохранении закрепляет форму выражения данного желания: отказ от оказания медицинской помощи, в том числе медицинского вмешательства, оформляется записью в медицинских документах и подписывается пациентом либо лицами, указанными в ч. 2 ст. 18 настоящего Закона, и лечащим врачом [1]. Данный отказ необходимо рассматривать как волеизъявление пациента о том, что он не намерен принимать предлагаемую врачебную помощь. Отказ возможен на любой стадии ее оказания – от диагностики до реабилитационного периода. Сам факт несогласия аннулирует вероятность уголовной ответственности медицинского работника с того момента, как он официально (письменно) заявлен.

Является ли уклонение отказом от медицинской помощи? Под уклонением следует понимать неявку пациента в медицинское учреждение либо к врачу. Особенностью уклонения является то, что нуждающийся не выражает требование о помощи, следовательно, оказание медицинской помощи делает невозможным, в то время как отказ подразумевает его явно выраженную волю.

Таким образом, отказ от оказания медицинской помощи имеет юридическую силу тогда, когда в надлежащем порядке разъяснены последствия такого отказа и письменно он заявлен.

Литература

1. О здравоохранении [Электронный ресурс] : – Закон Респ. Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435 – ХІІ : с изм. и доп. От 21 октяб. 2016 г. № 433 - 3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

УДК 343.241.4

ПРИМЕНЕНИЕ ЛИШЕНИЯ ПРАВА ЗАНИМАТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ДОЛЖНОСТИ ИЛИ ЗАНИМАТЬСЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

А. А. Козылева (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *В. В. Минина*,
ст. преподаватель

При назначении наказания в виде *лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью* осужденный лишается на определенный срок права занимать должность, которую он занимал до осуждения, а также аналогичные этой другие должности, либо заниматься определённым видом деятельности в соответствии со своими способностями, образованием, профессиональной подготовкой (трудовой функцией) [1, с. 362].

Данное наказание может быть назначено судом в зависимости от характера и тяжести совершенного преступления на срок от одного года до пяти лет.

По мнению автора, существенным недостатком этого наказания является следующее: не раскрыто содержание данного наказания, а лишь указывается, что оно может быть назначено судом «в зависимости от характера и тяжести совершенного преступления», что требует соответствующих изменений, а именно, внесения в диспозицию статьи 51 Уголовного Кодекса (далее – УК) Республики Беларусь понятия данного наказания. Например, в УК Российской Федерации под лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью понимается запрещение занимать должности на государственной службе, в органах местного самоуправления либо заниматься определенной профессиональной или иной деятельностью [2].

Таким образом, данное наказание заключается в запрещении осужденному в течение срока, определенного в приговоре, осуществлять ту деятельность, в связи с которой было совершено преступление.

Литература

1. Саркисова, Э. А. Уголовное право. Общая часть : учебник / Э. А. Саркисова. – Минск : Акад. МВД, 2014. – 559 с.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : 13 июня 1996 г., № 63-ФЗ : принят Гос. Думой 24 мая 1996 г. : одобр. Советом Федерации 5 июня 1996 г. : в ред. Федер. закона от 27.12.2018 г. // Консультант Плюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс». – Москва, 2019.

СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕДУРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И СТРАНАХ ЕС

В. В. Кондратенко (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Т. А. Корень*,

канд. юрид. наук, доцент

Эффективное и безопасное функционирование рыночной системы современного государства зависит от регулирования деятельности субъектов хозяйственного оборота, а также контроля за их созданием и ликвидацией. В сфере банкротства каждое государство выстраивает свою индивидуальную экономическую политику не только путем выведения неплатежеспособных субъектов хозяйствования из экономического оборота через их ликвидацию, но и путем оздоровления субъектов, которые могут вновь достичь финансовой стабильности [1, 2].

Законодательство Республики Беларусь является достаточно гибким и имеет направленность на реабилитацию юридического лица и восстановление его платежеспособности, а не на ликвидацию субъекта хозяйственной деятельности.

Стоит отметить, что большинство стран Европейского Союза имеют жесткую экономическую политику в отношении неплатежеспособных субъектов хозяйствования (например, Великобритании и Германии) [3, 4]. В свою очередь, законодательство Франции включает в себя проведение множества реорганизационных процедур в интересах должника [5].

Таким образом, выбор определенной экономической политики обеспечивает устойчивый экономический рост, влияющий на обеспечение благосостояния населения.

Литература

1. О некоторых вопросах практики применения законодательства, регулирующего вопросы экономической несостоятельности (банкротства) [Электронный ресурс] : постановление пленума Высшего хозяйственного суда Республики Беларусь, 2 декабря 2005 г. № 30 // Консультант-плюс. ООО «ЮрСпектр» / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

2. Об экономической несостоятельности (банкротстве) [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь, 13 июля 2012 г. №415-3 // Консультант-плюс. ООО «ЮрСпектр» / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

3. Insolvency Act 2000. Chapter 39. UK Public General Acts // The National Archives [Electronic resource]. – Access mode: http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2000/39/pdfs/ukpga_20000039_en.pdf. – Access date: 14.03.2019.

4. Insolvenzordnung vom 5. Oktober 1994 (BGBl. I S. 2866), die zuletzt durch Artikel 24 Absatz 3 des Gesetzes vom 23. Juni 2017 (BGBl. I S. 1693) geändert worden ist. [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.gesetze-im-internet.de/insol/InsO.pdf>. – Access date: 14.03.2019.

5. Rapport n° 335 (2004-2005) de M. Jean-Jacques HYEST, fait au nom de la commission des lois, déposé le 11 mai 2005. [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.senat.fr/rap/104-335/104-3351.pdf>. – Access date: 14.03.2019.

СУДЕБНАЯ СИСТЕМА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

П. С. Копылов (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *С. П. Чечкова*,

ст. преподаватель

Как составная часть общей системы государственной власти судебная власть является необходимым средством и условием обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Ее главная цель заключается в осуществлении правосудия, основанного на принципах законности, гуманизма, справедливости и демократизма. Судебная власть является одной из трех ветвей власти, о которых обычно идет речь в конституциях. Основы ее конституционно-правового статуса закрепляются не только в конституциях, но и в специальных законах, посвященных судостроительству и статусу судей.

Если законодательную власть осуществляет один орган – Парламент Республики Беларусь и в некоторых особых случаях Президент Республики Беларусь, то судебную власть осуществляют судебные органы всех уровней. Перед каждым из них стоит задача по охране и защите от имени государства и народа прав

и свобод граждан от нарушений со стороны государственных органов, должностных лиц, граждан. Судебная власть – это разновидность государственной власти, осуществляемой судами в рамках установленной законом процедуры по рассмотрению дел о конституционности нормативных актов, разрешению уголовных, гражданских, административных и иных споров.

Судебной власти отводится ключевая роль в определении на практике (при разрешении спора) соотношения права и конкретного закона. В этом заключается основное предназначение органов судебной власти – судов. Ведь они осуществляют правосудие. Судебная власть реализуется в определенных процессуальных формах. Именно посредством судебной деятельности обеспечивается верховенство права, верховенство конституции.

Подводя итоги, следует отметить, что роль судебной власти состоит в том, чтобы в связи с возникновением юридического конфликта обеспечить верховенство права, выраженного в общепризнанных принципах международного права, конституции, законах, международных договорах, иных актах общегосударственного и иного уровня.

Совокупность судов, осуществляющих судебную власть (правосудие), составляет систему судебной власти. Судебная власть невозможна без судебной системы.

УДК 347.61

ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ БРАЧНОГО ДОГОВОРА

Е. В. Корбут (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *С. П. Чечкова*,

ст. преподаватель

Исходя из ст. 13¹ КоБС брачный договор представляет собой письменный документ, подписанный обеими сторонами и подлежащий обязательному нотариальному удостоверению. В случае, если в таком договоре содержатся условия относительно недвижимого имущества, его также необходимо зарегистрировать в организации по государственной регистрации недвижимого имущества. Государственная регистрация производится после нотариального удостоверения брачного договора.

Под содержанием договора, в том числе и брачного, понимается совокупность условий, по которым достигнуто соответствующее соглашение сторон. В Республике Беларусь супругам предоставлена возможность регулирования имущественных и личных неимущественных взаимоотношений между супругами по любым вопросам, если это не противоречит законодательству.

На основе анализа доктринальных и нормативных источников можно определить брачный договор как соглашение, выражающее общую волю супругов и определяющее их имущественные и личные неимущественные права, а также обязанности, в том числе и те, которые не могут быть урегулированы правовыми нормами. Брачный договор выступает в качестве средства защиты семейных прав.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что брачный договор является эффективным способом установления правового статуса имущества при расторжении брака, а также позволяет сократить время супругов и уменьшить их затраты.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г № 278-З : принят Палатой представителей 3 июня 1999 г : одобр., Советом Респ. 24 июня 1999 г : в ред. закона Респ. Беларусь от 17 июля 2018 г // Консультант Плюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

УДК 342.92

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

А. Ю. Костевич (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Л. Г. Полякова*,

ст. преподаватель

На сегодняшний день невозможно представить себе демократическое общество без работы средств массовой информации (далее – СМИ). По состоянию на 1 марта 2019 года в Республике Беларусь зарегистрированы 1623 печатных СМИ, 274 электронных СМИ, 9 информационных агентств, 9 сетевых изданий [1].

В соответствии с Конституцией Республики Беларусь можно выделить две основных гарантии, на которых строится вся деятельность СМИ в Беларуси. Это свобода мнений, убеждений и их свободное выражение (ст. 33) и право на получение, хранение и распространение полной, достоверной и своевременной информации о деятельности государственных органов, общественных объединений, о политической, экономической, культурной и международной жизни, состоянии окружающей среды (ст. 34).

Основным нормативным правовым актом, осуществляющим правовое регулирование СМИ в Республике Беларусь, является Закон Республики Беларусь от 17 июля 2008 г. № 427-З «О средствах массовой информации», который закрепляет принципы деятельности СМИ; порядок их учреждения и государственной регистрации; основы распространения продукции СМИ; правовой статус субъектов информационных правоотношений и их отношения с субъектами права; положения об ответственности за нарушение законодательства Беларуси о СМИ [2].

Деятельность СМИ регулируют также иные нормативные правовые акты в зависимости от сферы применения законодательства о СМИ. Нельзя также забывать о международных договорах, которые имеют приоритетную силу по отношению к национальному законодательству.

Литература

1. Министерство информации Республики Беларусь. Статистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mininform.gov.by/activities/statisticheskiy/>. – Дата доступа: 12.03.2019.

2. О средствах массовой информации [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 17 июля 2008 г. № 427-З : в ред. закона Респ. Беларусь от 17.07.2018 г. // ЭТАЛОН-ONLINE. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

УДК 349.2+331.105.44

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧАСТИЯ ПРОФСОЮЗОВ В РАЗРЕШЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДОВЫХ СПОРОВ

А.А. Кошман (Могилевский институт МВД РБ)
Науч. рук. *М. В. Новицкая*,
ст. преподаватель

В ст. 41 Основного закона страны закреплено право граждан на защиту своих экономических и социальных интересов. В данном контексте фундаментальные положения эффективного обеспечения трудовых прав закреплены в Трудовом кодексе Республики Беларусь (далее – ТК). Так, одной из задач национального трудового законодательства является установление и защита взаимных прав и обязанностей сторон трудового правоотношения. В контексте изложенного особую актуальность приобретают вопросы разрешения индивидуальных трудовых споров, правовое регулирование которых осуществляется на основании главы 17 ТК. Значимую роль в данном процессе играет профсоюз.

Согласно нормам ТК индивидуальные трудовые споры рассматриваются комиссиями по трудовым спорам (далее – КТС) или судами. Инициировать создание КТС могут как работники (их представительный орган), так и наниматель. Анализ содержания ч. 1 ст. 235 ТК позволяет сделать вывод, что создание КТС невозможно в организациях, где профсоюз не создан, поскольку она образуется на паритетной основе из равного числа представителей профсоюза и нанимателя. Деятельность созданной комиссии ограничивается годичным сроком. Представители сторон, делегированные для участия в КТС, должны быть сведущими в вопросах трудового законодательства и заработной платы.

Среди членов КТС избирается секретарь и председатель. Порядок такого избрания в ТК не определен. При этом в ст. 235 ТК закреплено важнейшее правило о чередовании исполнения функций председателя и секретаря представителями разных сторон на каждом заседании КТС, что позволяет добиться объективности в процессе разрешения спора.

По результатам рассмотрения спора КТС выносит решение. Решение принимается путем согласования позиций представителей сторон от профсоюза и от нанимателя, а не большинством голосов, участвующих в заседании членов КТС. При недостижении соглашения решение не принимается.

В заключении необходимо указать на важность создания и функционирования КТС на предприятиях (организациях) различных форм собственности, поскольку она является ведущим звеном в механизме досудебной защиты трудовых прав работников, активную роль в повышении эффективности этого механизма призваны играть профсоюзы.

О СПОСОБАХ КОНТРАБАНДЫ ТОВАРОВ ЧЕРЕЗ ГОСУДАРСТВЕННУЮ ГРАНИЦУ

Г. В. Кравцов (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *А. И. Макитарёва*,
ст. преподаватель

Определение термина контрабанда дается в ст. 228 Уголовного кодекса Республики Беларусь, который характеризует ее как «перемещение в крупном размере через таможенную границу товаров и ценностей, запрещенных (ограниченных) к такому перемещению, с использованием различных средств и методов, направленных на сокрытие факта незаконного товарооборота от таможенного контроля» [1].

Для успешного осуществления контрабанды, а именно скрытого (не выявленного) перемещения товаров и ценностей через государственную границу от органов пограничного контроля, используется достаточно широкий список различных методов и способов, позволяющих успешно осуществлять контрабанду.

Основными и самыми распространенными способами контрабанды на сегодняшний день являются: 1) создание тайников и скрытых контейнеров в носимойкладе и транспорте; 2) с помощью различных коммуникаций; 3) «серый» груз – провоз товаров и ценностей под иным наименованием при соучастии коррумпированных госслужащих; 4) использование особенностей транспорта, носимых вещей и прочего; 5) маскировка (подмена) товаров; 6) с помощью «подменного» курьера или попутчика; 7) с использованием мест, где по объективным причинам пограничный контроль не осуществляется или его осуществление затруднено; 8) использование течений трансграничных рек; 9) с помощью гуманитарных и дипломатических грузов; 10) с помощью дрессированных животных; 11) вооруженным путем; 12) гужевого или вьючного транспорта; 13) с помощью радиоуправляемых беспилотных дронов.

Следует напомнить о том, что последствия контрабанды товаров и ценностей через границу Республики Беларусь несут уголовную ответственность по статье 228 Уголовного кодекса Республики Беларусь и наказываются кроме прочего, лишением свободы на срок до 12 лет с конфискацией или без конфискации имущества [1].

Литература

1. Уголовный кодекс Республики Беларусь от 9 июля 1999 г. № 275-3 : принят Палатой представителей 2 июня 1999 г. : одобрен Советом Респ. 24 июня 1999 г. : Кодекс с 17 июля 2018 г. изм. и доп. не вносились – Минск : Амалфея, 2019. – 304 с.

К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ «КИБЕРПРЕСТУПЛЕНИЕ»

Я. С. Лузикова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *А. И. Макитарёва*,
ст. преподаватель

Киберпреступность в современном обществе является одной из быстроразвивающихся сфер преступлений. Само понятие «киберпреступность» является относительно новым явлением, при этом, в связи с новизной данного понятия, возникают сомнения по поводу его применения и определения. Так, можно встретить различные названия преступлений, которые совершаются в киберпространстве: компьютерные преступления, преступления с использованием информационных технологий, информационные преступления, киберпреступления и так далее.

Сложность понимания заключается в том, что понятие «киберпреступность» по своему смыслу шире, чем понятие «компьютерная преступность», поскольку первое применяется по отношению к преступлениям, совершенным с помощью как информационных технологий, так и глобальных сетей, в то время как понятие «компьютерные преступления» относится лишь к преступлениям, совершенным против информационной безопасности [1, с. 40].

Термин «киберпреступление» охватывает всю совокупность преступлений в сфере информационных технологий, независимо от того, совершены эти преступления с помощью компьютеров, или являются преступлениями, предметом которых являются компьютеры, компьютерные сети и хранящаяся на этих

носителях информация. В то же время компьютерное преступление – это понятие, применимое только к такому преступлению, объектом посягательства которого является безопасное функционирование компьютеров и компьютерных сетей, а также обрабатываемые ими данные. Следовательно, можно говорить о том, что компьютерное преступление – это разновидность киберпреступления.

Таким образом, отсутствие полного и с терминологической точки зрения правильного набора определений, относящихся к сфере киберпреступлений, показывает необходимость проведения колоссальной работы по определению сути данной проблемы и ее актуальность.

Литература:

1. Лосев, В. В. Преступления против информационной безопасности / В. В. Лосев // Судовы веснік. – 2002. – № 1. – С. 40–43.

УДК 366.54

ОСНОВНЫЕ ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЕМУ ТОВАРА: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

М. А. Лунякова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *С. П. Чечкова*,
ст. преподаватель

Современное движение в защиту прав потребителей начиналось в 60-е годы XX века, когда президентом США Дж.Ф. Кеннеди был введен «Билль о правах потребителя». Документ установил, что потребительская общественность имеет право на защиту, информацию, выбор.

В настоящее время права потребителей и их защита гарантируются национальным законодательством практически всех государств мира, в том числе и Республике Беларусь. Так, в случае приобретения товара потребитель получает право на информацию о товарах, а также об их изготовителях (продавцах, поставщиках); свободный выбор товаров; надлежащее качество товаров, в том числе их безопасность, надлежащие комплектность и количество; а также иные права. Если указанные права будут нарушены, потребитель получит право на возмещение в полном объеме убытков, вреда, причиненных вследствие недостатков товара; право на государственную либо общественную охрану своих законных интересов, в том числе посредством обращения в суд. В Законе не просто перечислены наиболее важные и значимые права потребителей, но также нормативно определено содержание и механизм реализации каждого.

Наше государство принимает активное участие в разработке международной системы охраны законных интересов потребителей. Следует учитывать, что круг прав потребителя в некоторых государствах шире, чем в Республике Беларусь.

Таким образом, основываясь на проведенном анализе, в целях усовершенствования практики применения и реализации прав потребителей, гарантий их осуществления и защиты в лучшую сторону, целесообразно изучать нормы других государств, анализировать и внедрять в Республику Беларусь лучшие из них.

Литература

1. О защите прав потребителей : Закон Респ. Беларусь, 9 янв. 2002 г., № 90-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 13.06.2018 г. // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

УДК 347.625

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУПРУГОВ ПО ВЗАИМНОМУ СОДЕРЖАНИЮ

Д. В. Мазникова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *С. П. Чечкова*,
ст. преподаватель

Имущественные отношения супругов включают в себя обязанность супругов по материальной поддержке. Эта обязанность была закреплена уже в Кодексе законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 года.

Семейное законодательство стремится облегчить положение нуждающегося супруга, который в силу определенных причин не может самостоятельно себя обеспечить в достаточной мере и более всех нуждается в поддержке от другого супруга. Закон четко определил условия, при которых возможно удовлетворение требований о выплате алиментов одному из супругов:

1. Нуждаемость.

Под нуждаемостью понимают отсутствие всяких или достаточных средств для существования [1, с. 40].

2. Наличие у второго супруга средств для предоставления алиментов.

3. Нетрудоспособность.

Супруг, предъявивший иск о предоставлении ему алиментов, должен документально подтвердить свою нетрудоспособность. По общему правилу нетрудоспособными признаются инвалиды I и II группы, женщины, достигшие 56,5 лет, и мужчины, достигшие 61,5 лет.

Особыми чертами характеризуется положение женщин в период беременности и трех лет после рождения ребенка – женщина в этот период не должна доказывать свою нетрудоспособность, она должна доказать только свою нуждаемость в материальной помощи от мужа или бывшего мужа [1, с. 42].

Обязанности по взаимной материальной поддержке возникают только между супругами, состоящими в зарегистрированном браке. Поэтому по общему правилу брак, признанный недействительным, не может порождать между супругами алиментных обязательств.

Таким образом, государство предоставляет гарантии супругу (бывшему супругу) на получение в случаях предусмотренных законодательством алиментов от второго супруга (бывшего супруга).

Литература

1. Андрияшко, М. В. Семейное право : учеб.-метод. пособие / М. В. Андрияшко. – Барановичи : БарГУ, 2010. – 422 с.

УДК 343

ТОРГОВЛЯ ДЕТЬМИ КАК ОДНА ИЗ СТРАШНЕЙШИХ ФОРМ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ

А. В. Мамошко (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *А. И. Макитарёва*,

ст. преподаватель

В XXI веке самым популярным посягательством на свободу человека остается торговля людьми. Согласно последним данным, опубликованным ООН, торговля людьми приносит доход порядка 32 млрд. долларов. Одна из наиболее страшных ее форм – торговля несовершеннолетними для различных целей.

Термин, определяющий торговлю детьми, вместе с термином «торговля людьми» означает осуществляемые в целях эксплуатации вербовку, перевозку, передачу, укрывательство или получение людей путем угрозы силой или ее применения или других форм принуждения, похищения, мошенничества, обмана, злоупотребления властью или уязвимостью положения, либо путем подкупа, в виде платежей или выгод для получения согласия лица, контролирующего другое лицо [1].

Говоря об общих формах торговли детьми, на данный момент это:

– торговля детьми с целью продажи в сексуальное рабство (как правило, участие в производстве порнографических материалов и занятие проституцией);

– торговля детьми для использования в качестве дешевой рабочей силы;

– торговля детьми с целью незаконного усыновления или удочерения;

– торговля детьми для их участия в военных конфликтах («дети-солдаты»).

Как правило, используется «кольцевая» схема (страны являются и странами происхождения, и странами транзита, и странами назначения) трансграничной торговли детьми, потому что относительно большой удельный вес торговли детьми приходится на «страны третьего мира». На мировой арене были брошены все силы для противодействия торговле детьми. Многие страны ратифицируют международные договоры и вводят довольно сложные меры по противодействию торговле в свое законодательство, но все же не могут решить эту проблему.

Литература

1. Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющий Конвенцию ООН против транснациональной организованной преступности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/protocol1.shtml. – Дата доступа: 12.03.2019.

ИНСТИТУТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ДЕМОКРАТИИ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ВОЛЕИЗЪЯВЛЕНИЯ ГРАЖДАН

О. В. Матусевич (Могилевский институт МВД РБ)
Науч. рук. *А. С. Андрианова*,
преподаватель

Решение важных вопросов общественной и политической жизни гражданами осуществляется при помощи институтов непосредственной демократии. Данная категория имеет несколько значений:

1. С социальной точки зрения непосредственная демократия рассматривается как условие для саморазвития человека, удовлетворения его духовных и материальных потребностей, возможность достижения независимости личности.

2. Как политическая категория непосредственная демократия представляет собой характеристику политико-правового режима в государстве.

3. В праве под непосредственной демократией понимается система правовых институтов, позволяющих обеспечить управление делами общества и государства [1, с. 395].

К институтам непосредственной демократии относятся:

1. Референдум: форма принятия гражданами решения по актуальным для общества и государства проблемам при помощи голосования;

2. Выборы: процедура формирования органов государственной власти путем волеизъявления граждан;

3. Соборания: способ управления населением делами общественной и государственной жизни путем обсуждения вопросов республиканского и местного значения;

4. Народное обсуждение, предусматривающее возможность граждан вносить в государственные органы предложения об изменении или дополнении нормативных правовых актов [2, с. 67–68].

Подводя итоги, отметим многогранность институтов непосредственной демократии, включающих правовые, нравственные и политические ценности, являющиеся базисом представлений людей о характере и способах управления делами общества и государства.

Литература

1. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учеб. пособие : в 2 т. / С. А. Авакьян. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма: ИНФРА-М, 2014. – Т.1. – 864 с.
2. Веремеенко, В. М. Конституционное право : учеб. пособие / В. М. Веремеенко, М. Д. Веремеенко. – Минск : Изд-во Гревцова, 2014. – 488 с.

РОЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ КОРРУПЦИОННЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Н. А. Мешкова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Н. В. Пантелева*,
канд. юрид. наук, доцент

Для минимизации коррупционных правонарушений необходимо уделить внимание их профилактике. Население должно осознавать неблагоприятное влияние коррупционных преступлений не только на экономику государства, но и на его собственное экономическое благополучие. О недостаточной профилактической работе свидетельствует статистика: в 2018 году 1005 лиц было осуждено за совершение преступлений коррупционной направленности, что на 44,8 % больше, чем в 2017 году (694 лица).

Существуют различные профилактические меры: антикоррупционная экспертиза, выявление коррупционных рисков, антикоррупционный мониторинг и т.д. Внимание необходимо уделить таким мерам, как антикоррупционное воспитание и проведение профилактических мероприятий, чтобы население в полной мере понимало как все последствия данных преступлений, так и то, чем может обернуться «безобидный» подарок или просьба. Хотя и введен запрет должностным лицам получать вознаграждения за выполнение/ невыполнение своих служебных обязанностей, однако, до сих пор многие граждане не осознают в полной мере последствий данных вознаграждений.

Таким образом, законодатель на современном этапе предусмотрел (хотя и не ввел некоторые определения) такие меры, как антикоррупционная экспертиза, антикоррупционный мониторинг, коррупционные

риски, но недостаточное внимание уделил таким мерам, как антикоррупционное воспитание и различные профилактические мероприятия. На наш взгляд, если сформировать у населения негативное отношение к данному виду преступной деятельности и понимание необходимости содействия правоохранительным органам в раскрытии коррупционных правонарушений, то это приведет не только к минимизации преступлений такого рода, но и к повышению правовой культуры граждан.

Литература

1. Сведения за 2018 год о числе привлеченных к уголовной ответственности и мерах уголовного наказания по уголовным делам о коррупционных преступлениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.court.gov.by>. – Дата доступа: 11. 03. 2018.

УДК 316:314

ПРИМЕНЕНИЕ МЕДИАЦИИ ПРИ РАЗРЕШЕНИИ СПОРОВ В СФЕРЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

В. Ю. Михайловская (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *А. Ф. Свиб*,
канд. юрид. наук, доцент

Институт медиации хорошо зарекомендовал себя в зарубежных странах как эффективный инструмент альтернативного разрешения споров, тем не менее для Республики Беларусь медиация является достаточно новым явлением. Так, в настоящее время Законом Республики Беларусь от 12.07.2013 № 58-З «О медиации» установлено, что медиация применяется только при урегулировании споров, возникающих из гражданских правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной хозяйственной (экономической) деятельности, а также споров, возникающих из трудовых и семейных правоотношений, если иное не предусмотрено законодательными актами или не вытекает из существа соответствующих отношений. Однако видится необходимость применения медиации и при разрешении споров в сфере исполнительного производства, что также имеет ряд преимуществ.

Во-первых, следует отметить, что сама по себе процедура медиации в рамках исполнительного производства не является заменой деятельности судебных исполнителей, а является дополнительной возможностью для урегулирования разногласий [1].

Во-вторых, медиация в исполнительном производстве наиболее благоприятна для должника, так как ее применение позволит не прибегать к таким мерам принудительного характера, как временное ограничение на выезд из Республики Беларусь, временное ограничение в управлении механическими транспортными средствами и др.

В-третьих, хотя стороны исполнительного производства понесли определенные расходы и эмоциональные потери в ходе судебного разбирательства, применение медиации на конечном этапе все же позволит сохранить или же возродить партнерские отношения между должником и взыскателем и благоприятно разрешить спор для обеих сторон.

Таким образом, внедрение медиации в исполнительное производство является одним из целесообразных вариантов разрешения конфликта.

Литература

1. Применение процедуры медиации в исполнительном производстве [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-protsedury-mediatsii-v-ispolnitelnom-proizvodstve>. – Дата доступа: 10.03.2019.

УДК 343.3/.7

СУЩЕСТВЕННЫЙ ВРЕД НЕПРАВОМЕРНОГО ЗАВЛАДЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ

А. Н. Мозоль (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *А. Ю. Рыжанков*,
преподаватель

Проанализировав диспозицию ст. 352 УК Республики Беларусь, автор делает вывод о том, что законодатель не раскрыл содержание общественно опасных последствий неправомерного завладения компьютерной информации в виде причинения существенного вреда.

В уголовном законе ни в содержание ст. 352 УК, ни в примечании к главе 39 не описаны признаки «существенности» причиненного вреда. Потому суд будет по собственному убеждению оценивать наступившие последствия по этому признаку, лишь исходя из собственных убеждений и сложившейся судебной практики. Отсутствие данной уголовно-правовой характеристики не позволяет определить границы уголовной наказуемости причиняемого вреда.

Исходя из размера средней заработной платы, сумма в 10 базовых величин является значительной для большинства граждан и может являться границей для определения существенности материального вреда. В случае же нематериального характера наступивших общественно-опасных последствий под существенным вредом следует понимать нарушение и ущемление прав и законных интересов юридических и физических лиц, создание препятствий в их нормальной деятельности [1, с. 12, 17]. Автор считает, что при материальном характере существенного вреда следует учитывать стоимость самой информации, затраты на ликвидацию последствий неправомерного завладения ей и наступившую в результате этого упущенную выгоду.

В целях наилучшего применения ст. 352 УК считаем необходимым закрепить признаки существенного вреда в примечании к ст. 352 УК, а также дать толкование данной статьи в соответствующем постановлении Пленума Верховного Суда Республики Беларусь.

Литература

1. Швед, Н. А. Уголовная ответственность за несанкционированный доступ к компьютерной информации: автореф. дис.... канд. юрид. наук: 12.00.08 / Н. А. Швед. – Минск, 2010. – С. 27
2. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 275-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.07.2017 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2019.

УДК 34.025

КОНСТИТУЦИОННЫЙ ПРИНЦИП ПРАВА НА ЖИЛИЩЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И РЕСПУБЛИКЕ ТУРКМЕНИСТАН

И. Ю. Нуриев (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *В. Н. Бураков*,
канд. ист. наук, доцент

Право на жилище является фундаментальным социальным правом человека, которое закреплено международными стандартами, определенными в ст. 25 Всеобщей декларации прав человека и ст. 11 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, которые являются документами универсального уровня.

Республика Беларусь и Республика Туркменистан, являясь демократическими правовыми государствами, выполняют важную роль на международной арене и выступают образцом социальной политики для мирового сообщества. Право на жилище в этих государствах не только получили оптимальное конституционное закрепление, но и развитый механизм реализации права на жилище гражданами этих стран.

Конституции Беларуси и Туркменистана раскрывают положение о праве на жилище принципом о том, что высшей ценностью общества и государства является человек [1, ст. 2; 2, ст. 4]. Непосредственно право на жилище закреплено ст. 48 Конституции Республики Беларусь и ст. 51 Конституции Республики Туркменистан [1; 2]. Положения статей данных конституций раскрываются содержанием о том, что каждый гражданин имеет право на жилище и поддержку государства в его получении или приобретении. Гражданам, нуждающимся в социальной защите, жилище предоставляется государством и местным самоуправлением бесплатно или по доступной для них плате. Никто не может быть произвольно лишен жилья, и никто не имеет права войти в жилище или иным образом нарушить неприкосновенность жилища против воли проживающих в нем лиц либо без законных оснований.

Таким образом, право на жилище в Республике Беларусь и Республике Туркменистан имеет государственную гарантию, обеспечивающую своим гражданам условия улучшения своего жизненного уровня посредством строительства или приобретения жилья.

Литература

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск : Амалфея, 2011. – 48 с.
2. Конституция Туркмении принята 1992 года (с изменениями и дополнениями 1995, 1999, 2003, 2008 и 2016 гг.). – Ашгабат, 2016. – 52 с.

ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ДОГОВОР В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОАО «ДОМОЧАЙ»

А. С. Около-Кулак (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Л. А. Ковалева*,

канд. ист. наук, ст. преподаватель

В условиях рыночной экономики роль договора необычайно велика. Хозяйственные договоры становятся ядром рыночного механизма. В деятельности ОАО «Домочай» хозяйственный договор – это основная правовая форма организации экономических отношений между равноправными субъектами, которая способствует плановым отношениям между субъектами хозяйствования. На основе заключенных договоров формируется производственная программа предприятия, разрабатывается порядок инвестиций. Хозяйственный договор устанавливает конкретный правовой режим экономических связей между партнерами, определяет порядок и условия исполнения договорных обязательств, формы взаимодействия сторон, контроль за выполнением обязательств, учитывает специфические особенности конкретных взаимоотношений субъектов хозяйствования [2, с. 283]. К основным видам хозяйственных договоров ОАО «Домочай» относятся: договор поставки, договор подряда, договоры на оказание услуг, договор аренды и другие. Как и любой договор, хозяйственный договор может быть изменен или же расторгнут. Расторжение хозяйственного договора – это прекращение его действия по взаимному решению сторон, в одностороннем или судебном порядке [1, с. 193]. В ОАО «Домочай» происходят редкие случаи, когда расторжение договора осуществляется в судебном порядке, в большинстве случаев расторжение осуществляется по соглашению сторон, это в основном по договору купли-продажи.

Таким образом, хозяйственный договор в деятельности ОАО «Домочай» является экономически наиболее значительным основанием возникновения обстоятельств, посредством которого удовлетворяются интересы сторон, осуществляется взаимная заинтересованность и обеспечивается организованность в экономическом обороте предприятия.

Литература

1. Сидорчук, В. К. Хозяйственное право: учеб. пособие / В. К. Сидорчук. – Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2015. – 316 с.
2. Реуцкая, Е. А. Хозяйственное право : учеб. пособие / Е. А. Реуцкая. – Минск : Тетралит, 2014 – 415 с.

МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ЛИЦ, ВСТУПАЮЩИХ В БРАК

Д. Р. Орловская (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *С. Н. Ховратова*,

ст. преподаватель

Здоровье является наиболее важной составляющей благополучия личности. Именно поэтому законодатель в полной мере оправданно наделяет правом лиц, планирующих вступить в брак, пройти бесплатное медицинское обследование с целью определения состояния своего здоровья и выявления наследственных заболеваний, а, кроме того, и на получение необходимой консультации по вопросам планирования семьи и медико-генетического характера. В целях подготовки лиц, вступающих в брак, к семейной жизни при отделах записи актов гражданского состояния могут создаваться службы правового, медицинского и психологического консультирования. Услуги указанного характера могут быть оказаны также другими специализированными учреждениями, созданными в порядке, определенном законодательством Республики Беларусь [1, ст. 14].

В Республике Беларусь медицинское обследование является исключительно добровольным, может быть реализовано лишь по желанию и с согласия самих будущих супругов. Результаты медицинского обследования составляют врачебную тайну и могут быть сообщены кому-либо исключительно с согласия лица, прошедшего такое обследование. Данная норма подвергается сомнению, потому как не выполняет той функции, которая на нее возложена, а именно информирование потенциальных супругов о состоянии здоровья друг друга. Так, выявление у одного из будущих супругов заболеваний независимо от их тяжести и возможных неблагоприятных последствий (за исключением психического заболевания, в результате

наличия которого гражданин признан судом недееспособным) не является препятствием для заключения брака.

Исходя из вышеизложенного, считаем актуальным законодательное закрепление обязательного медицинского обследования до заключения брака, так как это не ущемит правосубъектности граждан, однако обеспечит возможность предусмотреть негативные последствия заключения брака в связи с состоянием здоровья будущего супруга.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г. № 278-З : принят Палатой представителей 3 июня 1999 г. : одобр., Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. закона Респ. Беларусь от 17.07.2018 г. // Консультант Плюс. Беларусь/ ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

УДК 342.2

ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ В ОТНОШЕНИИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

А. М. Подобед (Могилевский филиал БИП – Институт правоведения)
Науч. рук. *Д. А. Канаевич-Адыгезалова*,
маг. экон. наук, ст. преподаватель

Актуальной проблемой современного общества является проблема домашнего насилия. Особенно остро этот вопрос возникает в отношении социально уязвимой группы общества – пожилых людей.

Домашним насилием в отношении пожилых людей считается любое действие или бездействие, которое причиняет вред пожилому. Всемирная организация здравоохранения определяет жестокое обращение с пожилыми людьми как «совершение каких-либо единичных или повторяющихся актов, а также бездействие в рамках каких-либо отношений, предполагающих доверие, что причиняет вред пожилому человеку или вызывает у него стресс» [1, с. 16]. К насилию в отношении пожилых людей можно отнести следующие виды действий:

- 1) физические и психологические наказания – обращение как с малыми детьми, побои, отказ в пище или питье, насильственное питание, избыточная медикализация транквилизаторами;
- 2) экономическая эксплуатация – незаконное пользование их деньгами или предметами собственности, фальсификация подписи на документах имущественного характера, кражи;
- 3) сексуальное насилие над пожилыми людьми, которое может проявляться через гематомы или раны на груди и гениталиях.

Правовые основы и меры социальной защиты пожилых людей установлены законами Республики Беларусь «О ветеранах», «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь», «О пенсионном обеспечении» [2, с. 113].

Литература

1. Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире / под ред. Этьенна Г. Круга и др. / пер. с англ. – Москва : Весь Мир, 2003. – 376 с.

2. Настоящее Примерное положение о доме-интернате для престарелых и инвалидов разработано на основании Закона Республики Беларусь от 11 ноября 1991 года «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь» (в редакции Закона Республики Беларусь от 14 июля 2000 года), № 34. – 611 с.

УДК 347.635

ЛИЧНЫЕ НЕИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СУПРУГАМИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

А. В. Прудникова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *С. Н. Ховратова*,
ст. преподаватель

Заключенный в установленном порядке брак порождает разнообразные по своему содержанию отношения между супругами. Права и обязанности супругов возникают со дня регистрации заключения брака государственными органами, регистрирующими акты гражданского состояния. Отдельные неимущественные права и обязанности супругов могут быть предусмотрены Брачным договором.

Следует отметить, что супруги вправе самостоятельно решать вопросы, которые так или иначе касаются их личных интересов, если иное не оговорено в Брачном договоре. При заключении брака супруги по своему желанию избирают фамилию одного из супругов в качестве их общей фамилии или каждый из них сохраняет свою добрачную фамилию. Они также вправе избрать двойную фамилию, которая состоит из добрачных фамилий супругов. Так, если двойной фамилией желают именоваться оба супруга, то по их согласию определяется, с какой добрачной фамилии она будет начинаться. Право выбора супругами фамилии реализуется при регистрации заключения брака до совершения соответствующей записи в книге регистрации актов гражданского состояния. Изменение супругами фамилии после вступления в брак осуществляется в общем порядке. Перемена фамилии одним из супругов не влечет за собой изменения фамилии другого из них, хотя последний тоже вправе ходатайствовать об изменении своей фамилии.

Таким образом, под личными неимущественными правами понимаются закрепленные семейным законодательством права, затрагивающие личные интересы супругов, которые тесно связаны с личностью каждого из них и являются элементами правового статуса гражданина. Супруги должны решать вопросы брачно-семейных отношений совместно, учитывая при этом интересы друг друга в момент осуществления своих прав, что не является ограничением прав и свобод супругов [1, с. 314].

Литература

1. Ховратова, С. Н. Правовое положение супругов в браке в Республики Беларусь / С. Н. Ховратова // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2016 г. : материалы научно-методической конференции, 25 января – 1 февраля 2017 г. / под ред. Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – С. 313–315.

УДК 347.64

ОПЕКУНЫ И ПОПЕЧИТЕЛИ КАК СУБЪЕКТЫ ИНСТИТУТА ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

А. В. Радовская (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *С. П. Чечкова*,
ст. преподаватель

Текущие законодательные акты Республики Беларусь гласят, что для реализации защиты прав недееспособных граждан устанавливается опекуновство или попечительство.

Основанием для установления опеки (попечительства) над несовершеннолетними является факт утраты ими попечения родителей (например, в результате смерти). Возможны также случаи, когда родители сами просят установить над детьми опеку (попечительство), например, если они вынуждены уехать в длительную командировку [1, с. 249].

Органами опеки и попечительства являются местные исполнительные и распорядительные органы. Осуществление функций по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних возлагается на управление (отдел) образования, спорта и туризма районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе.

Опека (попечительство) устанавливается по решению органа опеки и попечительства по месту жительства (нахождения) несовершеннолетних детей, подлежащих опеке (попечительству), или по месту жительства кандидата в опекуны (попечители). Требования к кандидату в опекуны (попечители) установлены в ст. 153 КоБС Республики Беларусь.

Опекуны, попечители вправе самостоятельно определять способы воспитания ребенка, находящегося под опекой, попечительством, с учетом мнения ребенка и рекомендаций органа опеки и попечительства.

Опекуны и попечители обязаны заботиться о содержании несовершеннолетних лиц, находящихся под их опекой или попечительством, создании этим лицам необходимых бытовых условий, об обеспечении их уходом и лечением, защищать их права и законные интересы.

Подводя итоги, следует отметить, что опекунам и попечителям принадлежат те же права по воспитанию детей, что и родителям. Основное отличие заключается в том, что реализация этих прав опекунами и попечителями поставлена в более жесткие условия, и осуществляются они под контролем органов опеки и попечительства.

Литература

1. Гражданское право : учебник : в 3 т. / под общ. ред. проф. В. Ф. Чигира. – Минск : Амалфея, 2016. – Т. 1. – 864 с.

ВЫЯВЛЕНИЕ КОНТРАФАКТНОЙ ВИНОДЕЛЬЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ НА РЫНКЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

М. Д. Сорокин (Могилевский институт МВД РБ)

Науч. рук. *Н. А. Шелегова*,
канд. техн. наук, доцент

В настоящее время актуальным для Республики Беларусь является разработка мер, направленных на защиту потребительского рынка от контрафактной (фальсифицированной) продукции.

Одним из способов фальсификации винодельческой продукции является фальсификация способа производства. В этом случае за высококачественные выдаются вина, изготовленные с нарушением технологической схемы, разработанной и утвержденной для данного наименования вина. Одним из показателей, указывающих на фальсификацию винодельческой продукции посредством фальсификации способа производства, является превышение содержания в вине летучих соединений, которые не только отрицательно влияют на вкусовые свойства вин, но и могут нести неблагоприятные последствия для здоровья и жизни потребителя [1, 3].

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об административных правонарушениях (ст. 16.7), выпуск на товарный рынок такой продукции влечет за собой наложение соответствующего штрафа с конфискацией этой продукции [2].

Проведение экспертизы подлинности вин с целью борьбы с контрафактной продукцией и использование при этом современных высокоэффективных методик лабораторного анализа для определения содержания в винах вторичных продуктов брожения весьма актуально.

Литература

1. Читалкина, И. В. фальсификация продуктов питания как нарушение прав потребителей / И. В. Читалкина // Молодой ученый. – 2009. – № 6. – С. 113–116.
2. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : 21 апр. 2003 г., № 194-З: принят палатой представителей 17 декабря 2002 г.: одобр. Советом Респ. 2 апреля 2003 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 17.07.2018 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
3. Шелегова, Н. А. Динамика накопления ароматобразующих компонентов в процессе брожения при производстве напитков премиум-класса / Н. А. Шелегова [и др.] // Известия Национальной Академии Наук Республики Беларусь. – 2012. – № 3. – С. 103–109.

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Э. А. Терешко (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *С. Н. Ховратова*,
ст. преподаватель

Развитие системы охраны детства, которая обеспечивала бы реализацию права ребенка на воспитание в семье, является одним из приоритетных направлений Республики Беларусь. Государственная политика в области улучшения положения детей и охране их прав направлена на увеличение числа несовершеннолетних, находящихся на воспитании в замещающих семьях; сокращение учреждений интернатного типа при соблюдении интересов и прав ребенка; снижение числа случаев вторичного сиротства; снижение числа случаев лишения родительских прав и т.д. [1].

К учреждениям, в которых воспитываются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, относятся дома ребенка системы здравоохранения (на воспитании находятся дети от рождения до 3-х лет (дети-инвалиды – до 4-х лет); детские дома системы образования (на воспитании находятся дети в возрасте от 3-х до 18 лет); школы-интернаты системы образования (на воспитании находятся дети в возрасте от 6-ти до 18 лет); социально-педагогические центры (приюты) системы образования (на воспитании находятся дети от 3-х до 18 лет). Срок пребывания в учреждении, как правило, не превышает шести месяцев. После чего ребенок возвращается родителям, либо определяется в замещающую семью, или переводится в интернатное учреждение; дома-интернаты для детей инвалидов системы социальной защиты (на воспитании находятся дети-инвалиды в возрасте от 4-х до 18 лет).

Благодаря государственной политике, действиям государственных органов достигнуты значительные результаты в решении проблемы деинституционализации детей-сирот, в том числе детей-инвалидов, детей с особенностями психофизического развития. Более 80 % детей-сирот устроены на воспитание в семьи граждан Республики Беларусь, что позволило за последние 10 лет сократить сеть интернатных учреждений системы образования на 56 %, системы здравоохранения – на 20 %.

Литература

1. Об утверждении Национального плана действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2017–2021 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 22 сент. 2017 г., № 710 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 10.03.2019.

УДК 339.5 (476)

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ, ЕЕ СУЩНОСТЬ И НАПРАВЛЕНИЯ

К. А. Федосеева (МГУ имени А. А. Кулешова)

Научн. рук. *Л. Г. Полякова*,

ст. преподаватель

Основой сильного и эффективного государства является законность и правопорядок. Немаловажную роль в этом играют таможенные органы, которые стоят на страже государства от преступлений, совершаемых в экономической сфере. В теории права правоохранительная деятельность в целом рассматривается как форма осуществления функций государства посредством властной оперативной работы государственных органов по охране норм права от нарушений, защите предоставленных участникам правоотношений субъективных прав и обеспечению выполнения возложенных на них юридических обязанностей.

Таможенные органы Республики Беларусь являются правоохранительными органами, поскольку одной из основных функций таможенных органов является борьба с преступлениями и административными правонарушениями в сфере таможенного дела. Таможенные органы в рамках своей компетенции осуществляют оперативно-розыскную деятельность в целях защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан, собственности, обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств, а также осуществляют борьбу с административными таможенными правонарушениями и преступлениями при перемещении физическими и юридическими лицами товаров и транспортных средств через таможенную границу. Правоохранительная деятельность таможенных органов в научной литературе рассматривается как разновидность государственной деятельности, в которой проявляется внутренняя и внешняя функция государства в сфере таможенных правоотношений [1, с. 27].

Анализируя вышеизложенное, автор делает вывод, что правоохранительная деятельность таможенных органов – это деятельность, направленная на защиту государства и общества от преступлений, совершаемых в экономической сфере, обеспечивающая экономический суверенитет и экономическую безопасность Республики Беларусь, права и законные интересы участников таможенных правоотношений.

Литература

1. Борисюк, С. В. Таможенная служба Беларуси: современный этап развития в аспектах правоохранительной и организационно-управленческой деятельности / С. В. Борисюк // Проблемы управления. – 2012. – № 3. – С. 26–30.

УДК 343.232

О НЕОБХОДИМОСТИ ВВЕДЕНИЯ ТЕРМИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОСТУПОК» В УГОЛОВНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Е. В. Храмянкова (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *А. Ф. Свиб*,

канд. юрид. наук, доцент

В настоящее время в Республике Беларусь активно обсуждается вопрос о необходимости введения в УК термина «уголовный проступок». Введение в законодательство такого понятия возможно в рамках

реализации Концепции совершенствования системы мер уголовной ответственности и порядка их исполнения, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 23 декабря 2010 г. № 672 [1].

Уголовным проступком признается совершенное виновное деяние, не представляющее большой общественной опасности, причинившее незначительный вред либо создавшее угрозу причинения вреда личности, организации, обществу или государству, за совершение которого предусмотрены наказания в виде штрафа, исправительных работ, привлечения к общественным работам, ареста, а также деяние, наказуемое с применением административной прелюдии.

Характеристика преступлений и лиц, совершающих преступления, которые предполагается перевести в категорию уголовных проступков, способствует выработке некоторых предложений относительно их уголовно-правовой оценки. Привлечение к ответственности за совершение уголовного проступка не должно влечь за собой судимости.

Однако нужно понимать и то, что гражданин все-таки совершил преступление, и за ним будет осуществляться профилактическое наблюдение. Также обязательно будет учитываться рецидив, объективная и субъективная сторона деяния, его распространенность.

При этом, если лицо, освобожденное в связи с совершением уголовного проступка от уголовной ответственности с назначением ему соответствующей меры уголовно-правового характера, не осознает проявленную к нему гуманность и будет уклоняться от исполнения решения суда, оно может понести уголовную ответственность за это деяние в полном объеме.

Литература

1. Необходимость закрепления в Уголовном кодексе понятия «уголовный проступок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by> – Дата доступа: 03.03.2019.

УДК 342

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ КАК МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО

А. В. Черных (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Л. А. Левская*,
канд. ист. наук, доцент

Согласно статье 4 Конституции Республики Беларусь демократия в нашем государстве осуществляется на основе многообразия политических институтов, идеологий и мнений. Идеология политических партий, религиозных или иных общественных объединений, социальных групп, в том числе и национальных, не может устанавливаться в качестве обязательной для граждан.

Беларусь является многонациональным государством. По данным на 2009 год в национальный состав её населения (он определяется каждые 10 лет) входило более 130 народов и народностей.

Среди них наиболее представлены этнические белорусы – 83,7 %, русские – 8,3 %, поляки – 3,1 %, украинцы – 1,7 %, есть также евреи, армяне, татары, цыгане, азербайджанцы, литовцы. В Республике Беларусь на тот момент проживало от 1 до 3,5 тысяч молдаван, турмен, немцев, грузин, китайцев, узбеков, латышей, казахов, арабов и чувашей.

Иностранцы граждане и лица без гражданства на территории Беларуси пользуются правами и свободами и исполняют обязанности наравне с гражданами Республики Беларусь, если иное не определено Конституцией, законами и международными договорами.

Также отмечено, что 3,5 миллионов белорусов проживает за территорией Республики Беларусь, что обязует её к прямой защите и осуществлению гарантий жизни своих граждан.

В соответствии с этим обеспечение равноправия национальностей в государстве становится одной из важнейших задач государственной политики. Для человека независимо от его расовой и национальной принадлежности, его права, свободы и гарантии их реализации являются высшей ценностью и целью общества и государства. Этническая политика Республики Беларусь направлена на создание условий для развития уважительных отношений между национальностями, проживающими на территории нашей страны.

Литература

1. Перепись населения 2009. Миграция населения Республики Беларусь // Статистическое издание [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by/informatsiya-dlya-respondenta/>. – Дата доступа: 11.05.2019.

ВЫМОГАТЕЛЬСТВО В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

К. В. Шарикова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *А. И. Макуштарёва*,
ст. преподаватель

С развитием общения через социальные сети увеличивается и количество преступлений, совершаемых в данной среде. Одним из них является вымогательство.

Зачастую встречаются ситуации, когда вымогательство происходит посредством «взлома» социальных сетей, что приводит к завладению информацией, которая была доступна узкому кругу лиц. С одной стороны, человек, чьи права были нарушены, имеет возможность обратиться за защитой своих конституционных прав, статья 28 Конституции Республики Беларусь. С другой стороны, распространяя информацию через социальные сети, человек должен осознавать, что несет полную ответственность за нее.

Самым распространенным же становится такой вид вымогательства, когда после «неудачных» отношений одна из сторон начинает шантажировать распространением фотографий интимного характера, которые находились в переписки. Тем самым, посредством шантажа лицо пытается обогатиться за счет другой стороны. Зачастую данные дела не доходят до суда, так как лицо, чьи фотографии могут быть переданы огласке, запугано данной ситуацией и готово выполнить любые условия. В практике применения наказание идет по статье «Вымогательство». Законодательство Республики Беларусь не предусматривает конкретного вида наказания, оно идет в рамках ст. 208 Уголовного кодекса. В санкции части 1 предусматривается штраф или исправительные работы на срок до двух лет, или арест, или ограничение свободы на срок до пяти лет, или лишение свободы на тот же срок.

На наш взгляд, в современном обществе следует уделить большее внимание наказанию за данное преступление. В худшем случае человек, совершивший вымогательство, получает штраф и остается «безнаказанным». В качестве изменения в Уголовном кодексе можно ввести отдельную статью, где будет четко регламентирована санкция по данному деянию.

Литература

1. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Кодекс Респ. Беларусь от 09.07.1999 г. №275-3 (в ред. от 09.01.2019 г.) // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2019.

О НЕОБХОДИМОСТИ ПРАВОВОГО ПРИЗНАНИЯ ФАКТИЧЕСКИХ БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Н. В. Шатило (Могилевский институт МВД РБ)
Науч. рук. *Н. А. Нагорная*,
ст. преподаватель

Глобальные мировые изменения в области экономики, политики, социальной сфере, произошедшие в XX веке, не миновали и территорию Республики Беларусь. Изменения государственного устройства, разнообразие идей, нравственных идеалов, норм поведения и т.д. представляют собой только некоторые черты, характеризующие современное общество. Поиск людьми разнообразия в отношениях между собой в различных областях нашей жизни коснулся и брачно-семейной сферы. Сейчас, помимо традиционных форм семьи в зарегистрированном браке, пары все чаще предпочитают вступать в фактические брачные отношения без оформления их документально.

В ст. 12 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье дается легальное определение понятию «брак». Однако, на наш взгляд, понимание брака, в узаконенных определениях в настоящее время не в полной мере отражает реальную социально-правовую действительность. Широкое распространение фактических брачных отношений свидетельствует о терпимом отношении людей к подобным союзам. Ведь подобные семьи, созданные на основе фактических брачных отношениях, выполняют те же функции, что и семья, созданная на основе законного брака, например, репродуктивную функцию (биологическое воспроизведение себе подобных). Однако, законодательство Республики Беларусь не рассматривает подобные отношения как брачно-семейные отношения, а значит люди, находящиеся в фактических брачных отношениях, остаются юридически недостаточно защищены.

На основании вышеизложенного полагаем, следует внести изменения в предмет правового регулирования семейного права, включив в круг общественных отношений, наравне с личными и связанными с ними имущественными отношениями, возникающими между супругами, состоящими в зарегистрированном браке, однородные по своей сути фактические брачные отношения. Это позволит разрешить ряд проблем, в частности, облегчит решение вопросов, связанных с разделом общей собственности, нажитой в период фактических брачных отношений, ее наследованием; позволит не проводить судебные разбирательства об установлении юридического факта состояния в фактических брачных отношениях и т.д.

УДК 347.2

ПОНЯТИЕ ПРАВА ПУБЛИЧНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Н. И. Шекин (Могилевский институт МВД РБ),
Науч. рук. *А. Э. Борщевская*,
канд. юрид. наук

В последнее время в науке гражданского права все сильнее раздаются голоса за целесообразность систематизации всех известных отношений права собственности в виде права публичной собственности и права частной собственности. Поводом для таких высказываний стало дальнейшее развитие взглядов Ульпиана о делении всего права в зависимости от интереса на публичное и частное право. В действующем гражданском законодательстве указанное разделение права собственности не отражено, однако представляет определенный научный интерес.

Во-первых, шаблонное применение данного подхода к правоотношениям собственности может вызвать определенные сложности теоретического характера, поскольку в своей сентенции: «публичное право касается выгоды государства, а частное – пользы частных лиц», Ульпиан пытался отразить разницу между публичным и частным правом, а не указать на возможность разделения отдельных институтов частного права. А значит, терминологическое использование понятия «право публичной собственности» в гражданском праве требует определенного обоснования.

Во-вторых, в современной юридической литературе, в основном, зарубежной, высказываются различные взгляды в отношении права публичной собственности. В частности, к объектам публичной собственности относят имущество, принадлежащее государству и административно-территориальным единицам. Представители другой точки зрения к таким взглядам на право публичной собственности относятся довольно скептически, в частности, в соответствующей юридической литературе высказывается мысль, что право государственной собственности напоминает право частной собственности, поскольку по своему юридическому содержанию являются одинаковыми [1, с. 108].

В-третьих, не стоит исключать, что такое право публичной собственности имеет некоторые общие черты с правом общей собственности.

Таким образом, на наш взгляд, право публичной собственности – это то, которое принадлежит всем, а не отдельным лицам – частным владельцам. Всеобщий или всенародный характер – это основные признаки, которые отличают его от права частной собственности.

Литература

1. Голубцов, В. Г. Институт публичной собственности в современном гражданском праве / В. Г. Голубцов // Вестник Пермского университета. – 2010. – № 2(8). – С. 106–112.

УДК 343

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЕЗ СПЕЦИАЛЬНОГО РАЗРЕШЕНИЯ (ЛИЦЕНЗИИ)

А. Ю. Шелягина (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Н. В. Пантелева*,
канд. юрид. наук, доцент

В настоящее время в Республике Беларусь стремительно развивается предпринимательская деятельность, и в этой связи возрастает и экономическая преступность. Это является одним из серьез-

нейших факторов угрозы экономической безопасности страны. Предпринимательская деятельность, осуществляемая без специального разрешения (лицензии), когда такое разрешение обязательно обусловливает сокращение налоговой базы, она же оказывает пагубное воздействие и на легальную экономику. Согласно Закону Республики Беларусь «О внесении и дополнении в некоторые кодексы Республики Беларусь» от 9 января 2019 года №171-3 (статья 233 УК), предпринимательская деятельность, осуществляемая без специального разрешения (лицензии), сопряженная с получением дохода в крупном размере наказывается штрафом или лишением права занимать определенные должности (заниматься определенной деятельностью), или арестом, или ограничением свободы на срок до двух лет [1]. Под доходом от предпринимательской деятельности, осуществляемой без специального разрешения (лицензии), сопряженной с привлечением денежных средств, электронных денег или иного имущества граждан, следует понимать всю сумму привлеченных денежных средств. Доход, полученный в натуральной форме, подлежит определению в денежном выражении. Доход от предпринимательской деятельности, осуществляемой без специального разрешения (лицензии), признается полученным в крупном размере, если он в тысячу и более раз превышает размер базовой величины (25,50 руб.) [1]. Предпринимательская деятельность будет правомерной только при соблюдении определенных правил, нарушение которых может служить основанием для привлечения к юридической ответственности за осуществление предпринимательской деятельности без специального разрешения (лицензии), когда такое разрешение обязательно.

Литература

1. О внесении и дополнении в некоторые кодексы Республики Беларусь : Закон Республики Беларусь от 9 января 2019 года № 171-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/>. – Дата доступа: 03.03.2019.

УДК 347.637

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОГО АНАЛИЗА ИНСТИТУТА МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И РЕСПУБЛИКИ ТУРКМЕНИСТАН

А. М. Ягмыров (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Л. А. Левская*,
канд. ист. наук, доцент

В настоящее время на международной арене приоритетным направлением политики каждого государства стала охрана материнства и детства. В соответствии с законодательством Беларуси и Туркменистана защита материнства и детства – один из главных конституционных принципов, важнейшей сферой реализации которого является здравоохранение.

Сравнивая Республику Беларусь и Республику Туркменистан, целесообразно будет выделить общие черты, характерные для государственной деятельности в данном направлении: совершенствование законодательства; профилактика (медико-генетическая диагностика); медицинская помощь (так, законодательство Республики Беларусь гарантирует женщинам оказание медицинской помощи в государственных учреждениях здравоохранения во время беременности, родов и в послеродовой период [1]) и создание оптимальных условий для рождения здоровых детей. Согласно закону Туркменистана «Об охране здоровья», дети до одного года имеют льготы в лечебно-профилактических учреждениях государственной системы здравоохранения [2]. Действует также Государственная программа Туркменистана «Здоровье» (Saglyk). Цель программы – создание кабинетов «Здоровый ребенок», в которых проводят обучение медицинскому наблюдению за ранним развитием детей.

Таким образом, правовой анализ материнства и детства, как конституционного принципа Республики Беларусь и Республики Туркменистан, показал важность законодательного закрепления системы функционирования, усовершенствования и оптимизация мер социальной защиты материнства и детства.

Литература

1. О здравоохранении : Закон Респ. Беларусь, 18 июня 13 г., № 2435-ХП : в ред. Закона Респ. Беларусь 21.10.2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

2. Об охране здоровья граждан : Закон Респ. Туркменистан [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/tuk145494.pdf>. – Дата доступа: 07.03.2019.

СЕКЦИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

УДК 316.33

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ «ЭКОНОМИКА ЗНАНИЙ»

Д. С. Балюк (Могилевский институт МВД РБ)
Науч. рук. *Н. М. Канашиевич*,
канд. ист. наук, профессор

Современные тенденции общественного развития ведут к формированию новых социальных концепций, в том числе концепций «общества знаний» (knowledge society) и «экономики знаний» (knowledge-based economy). Считается, что в научный оборот понятие «экономика знаний» ввел американский исследователь Ф. Махлуп, автор книги «Производство и распространение знаний в США» (1962 г.), для характеристики нового сектора экономики, ориентированного на производство знаний.

Представляется, что можно согласиться с той точкой зрения, что более точное представление об этой тенденции развития современного общества дает определение, предложенное экспертами Всемирного банка, согласно которому под экономикой знаний следует понимать экономику, которая создает, распространяет и использует знания в целях ускорения своего развития и повышения конкурентоспособности [1]. В исследованиях Всемирного банка выделяют четыре фундаментальных элемента, позволяющих оценить эффективность использования страной знаний в целях развития:

1. Система стимулов экономического и институционального характера, поддерживающая производство и предпринимательство, распространение и эффективное применение локальных и глобальных знаний во всех сферах жизни общества.

2. Инновационная система, включая коммерческие структуры, научные и исследовательские центры, университеты и другие учреждения, действующие в интересах развития глобальных знаний.

3. Образование, приобретающее массовый непрерывный характер как «обучение в течение всей жизни».

4. Информационная инфраструктура, представленная в различном формате – Интернет, мобильная связь, радио, телевидение, разнообразные медиа-средства, компьютерные технологии и другие средства хранения, реализации операций и применения информации, превращающейся в продукт массового потребления.

Исходя из этих критериев, можно сделать вывод, что Беларусь уверенно продвигается по пути создания экономики знаний.

Литература

1. Гаврилова, И. В. Понятие и характеристика экономики знаний, необходимые условия ее формирования / И. В. Гаврилова, К. В. Захарова, Т. А. Малащенко // Молодой ученый. – 2016. – № 10. – С. 656.

УДК 346.52 (476)

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ, ПОНЯТИЕ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. Д. Бандарчик (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *И. И. Довыденко*,
канд. экон. наук, ст. преподаватель

В разные времена развития Республики Беларусь государству отводилась значительная роль в регулировании всех направлений деятельности. И если первоначально государство рассматривалось «как ночной сторож», то довольно длительный период времени существовала другая крайность – полное огосударствление экономики, централизованное руководство ее жесткими административно-командными методами.

С принятием в 1991 г. Закона Республики Беларусь «О предпринимательстве в Республике Беларусь», в котором было определено, что предпринимательство представляет собой самостоятельную инициативную деятельность граждан, направленную на получение прибыли или личного дохода и осуществляемую от своего имени, на свой риск и под свою имущественную ответственность или от имени и под имущественную ответственность юридического лица.

Предпринимательская деятельность, как гласит статья 1 Гражданского кодекса Республики Беларусь, – это самостоятельная деятельность юридических и физических лиц, осуществляемая ими в гражданском обороте от своего имени, на свой риск и под свою имущественную ответственность и направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи вещей, произведенных, переработанных или приобретенных указанными лицами для продажи, а также от выполнения работ или оказания услуг, если эти работы или услуги предназначены для реализации другим лицам и не используются для собственного потребления.

Литература

1. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. Референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь, 2016. – 64 с.
2. Гражданский кодекс Республики Беларусь : с изм. и доп., внесенными Законом Республики Беларусь от 17 июля 2018 г. № 135-З. – Минск : Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь, 2018. – 656 с.

УДК 336.64 (476)

ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

А. А. Борисенко (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Л. Г. Полякова*,
ст. преподаватель

В условиях рыночной экономики устойчивое социально-экономическое развитие напрямую зависит от уровня активности малого предпринимательства. Данный сектор экономики является достаточно мобильным и легко адаптируется к часто изменяющимся рыночным условиям, поэтому развитие малого и среднего предпринимательства является фундаментом для возникновения условий интенсивного экономического роста.

Республика Беларусь в данном аспекте не является исключением, и вопросы экономического роста и источников его обеспечения как никогда актуальны сегодня. Развитие индивидуального, малого и среднего предпринимательства в нашей стране является одним из национальных приоритетов экономики. Поддержка малого предпринимательства – реализация государственными органами и иными организациями правовых, экономических, социальных, информационных, консультационных, образовательных, организационных и иных мер по созданию благоприятных условий для развития субъектов малого предпринимательства и субъектов инфраструктуры поддержки малого предпринимательства [1].

Основными целями политики в сфере поддержки малого предпринимательства являются: создание благоприятных условий для развития субъектов малого предпринимательства и конкуренции; оказание содействия субъектам малого предпринимательства в продвижении производимых ими товаров (выполняемых работ, оказываемых услуг) на рынок Республики Беларусь и рынки иностранных государств; увеличение количества субъектов малого предпринимательства; увеличение доли производимых субъектами малого предпринимательства товаров (выполняемых работ, оказываемых услуг) в объеме валового внутреннего продукта.

Литература

1. О поддержке малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 1 июля 2010 г., № 148-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 9 янв. 2018 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

УДК 347.44

ТОРГИ КАК СПОСОБ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРА

М. А. Гамазина (Национальный центр законодательства и
правовых исследований Республики Беларусь)
Науч. рук. *Ю. А. Амельчя*,
канд. юрид. наук, доцент

Одним из наиболее сложных, но при этом эффективных способов заключения договора являются торги. Востребованность торгов объясняется их состязательным характером, позволяющим благодаря привлечению нескольких потенциальных контрагентов выбрать оптимальное предложение. Присущая

данному способу заключения договора конкуренция способствует определению максимально выгодных условий сделки. Кроме того, организатор торгов имеет возможность получить достаточный объем информации о потенциальном контрагенте, тем самым снизить риск заключения договора с недобросовестным лицом. Торги могут применяться в целях заключения любого договора, если иное не вытекает из его существа. Поэтому практика использования торгов расширяется год от года, они стали применяться в самых разных сферах общественных отношений, как публичных (исполнительное производство, предоставление земельных участков для строительства, лесопользование и проч.), так и частных (продажа имущества в процессе банкротства, подрядные торги, биржевые торги).

Естественно, что при проведении торгов внимание заинтересованных лиц обращается в первую очередь к действующему гражданскому законодательству. Однако правовое регулирование отношений, связанных с проведением торгов, во многом носит ограниченный характер. Причины этого кроются в особых объектах и условиях организации и проведения торгов, варьирующихся в каждом конкретном случае. В результате имеет место значительная дифференцированность в правовых режимах публичных способов совершения сделок в зависимости от вида торгов. Вместе с тем возникает необходимость в определенной гармонизации основных принципов законодательного регулирования организации и проведения торгов, что позволило бы устранить трудности при применении специального регулирования, поскольку многие стороны данной процедуры не получили четкой правовой регламентации.

Огромная значимость торгов для развития современной экономики, во многом неудовлетворительная практика их проведения, разрозненное законодательное регулирование, множество вопросов, касающихся механизма торгов, их сочетания с другими институтами гражданского права, пока что не имеют четких ответов в отечественной науке.

УДК 331.5

БЕЗРАБОТИЦА КАК ОТРАЖЕНИЕ СОСТОЯНИЯ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА

Э. А. Дорошенко (БИП – Институт правоведения, Могилевский филиал)
Науч.рук. *А. В. Латенкова*,
ст. преподаватель

Рынок труда является одним из наиболее сложных рынков, которые существуют и функционируют в Республике Беларусь. Уровень безработицы – важнейший показатель состояния рынка труда. Термин «безработица» – сложное, многоаспектное социально-экономическое явление, присущее обществу с рыночной экономикой, когда часть населения не занята в производстве товаров и услуг, не может реализовать свою рабочую силу на рынке труда из-за неподходящих рабочих мест и лишается вследствие этого заработной платы как основного источника необходимых средств к жизни.

Если говорить о безработице в Беларуси, то нашей стране есть чем гордиться. Так, по последним данным, на начало нового 2019 года показатель безработных, которые официально зарегистрированы, достиг невероятного минимума.

В 2018 г. в органы по труду, занятости и социальной защите за содействием в трудоустройстве обратилось 202 тыс. человек (83,3% к 2017 г.), из них 116,2 тыс. человек зарегистрированы в качестве безработных (74,1% к 2017 г.). Уровень зарегистрированной безработицы на 1 января 2019 г. составил 0,3 % к численности рабочей силы (на 1 января 2018 г. – 0,5%) [1].

В 2018 г. вырос спрос на рабочую силу. На 1 января 2019 г. в органы по труду, занятости и социальной защите поступили сведения о наличии 75,5 тыс. вакансий, что составило 140% к аналогичному периоду предыдущего года. Численность безработных, состоящих на учете в органах по труду, занятости и социальной защите, на 1 января 2019 г. составила 12,5 тыс. человек, что на 45,4% меньше, чем на 1 января 2018 г. Коэффициент напряженности на рынке труда республики снизился с 0,4 на 1 января 2018 г. до 0,2 безработных на одну вакансию на 1 января 2019 г. [1].

Таким образом, количество безработных в стране стремительно снижается. Это стало возможным и благодаря проводимой интенсивной работе государства по содействию в трудоустройстве безработных граждан.

Литература

1. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты населения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mintrud.gov.by>. – Дата доступа: 13.03.2019.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЦЕДУР ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Р. К. Евстратов (МГУ имени А. А. Кулешова)

Научн. рук. *Т. А. Корень*,

канд. юрид. наук, доцент

Процедуры экономической несостоятельности (банкротства) сельскохозяйственных организаций отличаются спецификой, обусловленной особенностями их правового статуса, определенного законодательством, а также характером осуществляемой ими деятельности [1].

На сегодняшний день процедуры экономической несостоятельности (банкротства) сельскохозяйственных организаций осуществляются в соответствии с Законом Республики Беларусь от 13.07.2012 «Об экономической несостоятельности (банкротстве)» (далее – Закон) с учетом особенностей, предусмотренных Указом Президента Республики Беларусь от 04.07.2016 № 253 «О мерах по финансовому оздоровлению сельскохозяйственных организаций» (далее – Указ № 253), а также особенностей, предусмотренных Указом Президента Республики Беларусь от 02.10.2018 № 399 «О финансовом оздоровлении сельскохозяйственных организаций» (далее – Указ № 399).

К таким особенностям можно отнести: продолжительность защитного периода; продолжительность процедуры санации, а также срок ее продления; срок продления ликвидационного производства.

Указом № 253 определены дополнительные меры по финансовому оздоровлению, которые могут применяться в процедуре санации сельхозорганизаций, а именно: конвертация требований кредиторов в акции дополнительного выпуска; замещение активов сельхозорганизации; размещение дополнительного выпуска акций сельхозорганизаций.

Указом № 399 также предусмотрены дополнительные меры по финансовому оздоровлению, которые предусматривают реструктуризацию задолженности различными механизмами. Данные меры применительны для сельхозорганизаций, включенных в перечень согласно Указу № 399. Включение сельхозорганизации в перечень влечет прекращение производства по делу об экономической несостоятельности (банкротстве).

Таким образом, законодательством Республики Беларусь предусмотрены многочисленные инструменты и механизмы для восстановления платежеспособности сельхозорганизаций.

Литература

1. Леванчук, Л. В. Особенности банкротства сельскохозяйственных предприятий / Л. В. Леванчук // Судебный вестник плюс : экономическое правосудие. – 2017. – № 5 (41). – С. 43.

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА ОБЪЕМЫ КРЕДИТОВАНИЯ БАНКОВ

А. М. Жукевич (ГГУ имени Ф. Скорины)

Науч. рук. *С. Ф. Каморников*,

доктор физ.-мат. наук, профессор

Кредитование – одна из ключевых активных операций коммерческого банка, определяющая его основную процентную прибыль. Поэтому наряду с грамотным управлением кредитным портфелем весьма актуальной задачей является анализ факторов, влияющих на объем этого портфеля. В настоящее время выделена целая система таких факторных признаков (см., например, [1]). К ним, в частности, относятся инфляция X_1 , ставка рефинансирования X_2 , широкая денежная масса X_3 , средства клиентов в общем объеме обязательств X_4 , реальные располагаемые денежные доходы населения X_5 .

В данной работе обосновывается внедрение в практику коммерческих банков комплекса экономических подходов по оценке взаимосвязей объема выданных банком кредитов с некоторыми факторами

бизнес-среды. В основе этих подходов лежат методы корреляционно-регрессионного анализа и анализа временных рядов [2].

В качестве объекта эконометрического моделирования выбран ОАО «Банк Москва-Минск» (28 января 2019 года переименован в ОАО «Банк Дабрабыт»). Информационную базу исследований составляют статистические данные официального сайта банка за 2002–2018 годы.

В работе построено несколько типов регрессионных моделей (линейных и нелинейных), при этом в качестве зависимой переменной Y принимается доля кредитного портфеля в общем объеме активов банка.

Так как зависимая переменная Y связана не только со значениями факторных признаков X_i в момент времени t , но и с их значениями в предыдущие моменты времени, то некоторые из построенных моделей имеют распределенные лаги.

Приведенные в работе методики моделирования могут быть использованы в практике коммерческих банков в целях краткосрочного прогнозирования и стратегического планирования. Корректируя модель по различным микро- и макроэкономическим показателям, можно исследовать на чувствительность долю кредитного портфеля в общем объеме активов банка от этих показателей.

Литература

1. Кабушкин, С. Н. Управление банковским кредитным риском / С. Н. Кабушкин. – Минск : Новое знание, 2007. – 336 с.
2. Эконометрика : учебник для магистров / И. И. Елисеева [и др.]; под ред. И. И. Елисеевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2014. – 449 с.

УДК 658 (075.8)

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ, СОСТАВА И СТРУКТУРЫ ПРИБЫЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Д. В. Зайцева (БИП–Институт правоведения, Могилевский филиал)

Науч. рук. *Л. А. Самусева*,

канд. экон. наук, доцент

Анализ состава и динамики прибыли, наряду с анализом финансовых результатов от текущей, инвестиционной и финансовой деятельности, является значимым элементом анализа формирования финансового результата предприятия [1, с. 271].

Как показывают результаты проведенного анализа, ОАО «МОЖЕЛИТ» за 2015–2017 гг. имеет положительный финансовый результат по всем видам деятельности. При этом показатели финансовых результатов за 2016 г. характеризуются ростом к уровню предыдущего года, а показатели за 2017 г. – значительным снижением.

На процесс формирования прибыли от текущей деятельности оказывают влияние прибыль от реализации продукции и прибыль от инвестиционной и финансовой деятельности.

Общая сумма прибыли до налогообложения в 2016 г. увеличилась к уровню 2015 г. на 130,42%, в 2017 г. сумма прибыли уменьшилась к уровню 2016 г. на 35,14% и составила 1469 тыс. руб. Предприятие уплачивает налог на прибыль по ставке 18%. Динамика данного показателя соответствовала изменениям сумм прибыли до налогообложения.

Анализ структуры прибыли свидетельствует, что основным источником формирования прибыли предприятия является прибыль от текущей деятельности, удельный вес которой составляет свыше 97% и складывается из прибыли от реализации продукции (217%) и сальдо прочих доходов и расходов по текущей деятельности (–120%). На долю прибыли от инвестиционной и финансовой деятельности приходится менее 3%.

Чистая прибыль предприятия в 2017 г. составила 974 тыс. руб. вместо 1673 тыс. руб. в 2016 г., что соответствует 66,30 и 73,86% в структуре брутто-прибыли. Удельный вес налога на прибыль в 2017 г. вырос на 7,56 п.п. и составил 33,70% прибыли до налогообложения.

Таким образом, в ОАО «МОЖЕЛИТ» отмечается отрицательная динамика показателей формирования прибыли, что вызывает необходимость проведения углубленного факторного анализа.

Литература

1. Савицкая, Г. В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия : учебник / Г. В. Савицкая. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 608 с.

ЛОГИСТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОГРАНИЧЕННЫМИ РЕСУРСАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ

М. В. Застрелов (БИП – Институт правоведения, Могилевский филиал)

Науч. рук. *А. А. Голубицкая*,
маг. экон. наук, ст. преподаватель

Логистическая концепция управления ограниченными ресурсами предприятия должна строиться на следующих принципах.

1. Рассмотрение предприятия как сложной системы, которую следует изучать по таким параметрам, как цель функционирования; функции, реализующие цель; материальные, трудовые и финансовые потоки; структура управления, ограничивающая и направляющая все потоки.

2. Двойственный характер процесса потребления ограниченных материальных ресурсов, вызванный потоковым представлением функционирования предприятия, обусловленным движением и использованием ресурсов. Предлагается понятия «использование» и «движение» объединить в одно общее – «потребление» [1, с. 235]. Поэтому основная проблема функционирования предприятия с позиции логистической концепции управления заключается в повышении эффективности потребления материальных ресурсов в процессе их движения и использования. Реализация резервов экономии ресурсов в процессе упорядоченного их движения и улучшения использования свидетельствует о рациональном потреблении ограниченных ресурсов.

3. Все стадии единого хозяйственного цикла деятельности предприятия оцениваются степенью их влияния на длительность цикла производства и реализации продукции, а также величиной затрат на его осуществление. При этом хозяйственный цикл предприятия подразделяется на три участка движения материального потока, образующих логистическую цепь предприятия: закупки, производства и сбыта.

4. Горизонтальной интеграции организационной структуры, обеспечивающей максимизацию улучшения процесса управления, направленную на оптимизацию материального потока предприятия во всей логистической цепи от закупки до сбыта готовой продукции [2, с. 128].

Использование предложенных принципов позволит повысить эффективность потребления ограниченных материальных ресурсов.

Литература

1. Аникин, Б. А. Коммерческая логистика : учебник / Б. А. Аникин, А. П. Тяпухин. – Москва : Проспект, 2017. – 426 с.
2. Никитина, Э. И. Международная логистика : учебное пособие / Э. И. Никитина. – Минск : МИТСО, 2018. – 331 с.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

С. Н. Клецко (БИП – Институт правоведения, Могилевский филиал)

Науч. рук. *А. В. Латенкова*,
ст. преподаватель

Анализ финансового состояния ИООО «ВМГ Индустри» за 2015–2017 гг. позволил выявить ряд проблемных моментов в деятельности предприятия.

Основным источником формирования финансовых ресурсов ВМГ Индустри являются заемные средства, что негативно отражается на его финансовом состоянии. Так, коэффициенты ликвидности не соответствуют установленным нормативным значениям [1], что говорит о недостаточности у предприятия наиболее ликвидных активов. Также предприятие характеризуется неплатежеспособностью, имеющей устойчивый характер, т.к. значения коэффициента текущей ликвидности и обеспеченности собственными оборотными средствами значительно отклоняются от нормативных [1]. Полученные значения коэффициентов финансовой устойчивости свидетельствуют о финансовой зависимости предприятия от внешних источников финансирования, высоком уровне финансового риска и низкой инвестиционной привлекательности. Вместе с тем, прослеживается положительная динамика всех показателей финансового состояния предприятия.

Проведенный факторный анализ коэффициента текущей ликвидности показал, что основными факторами, положительно влияющими на прирост показателя, являются увеличение краткосрочных активов и уменьшение краткосрочных обязательств.

Положительным в деятельности предприятия является факт повышения его деловой активности, что подтверждается ростом показателей оборачиваемости и сокращением продолжительности оборота совокупных активов, а также их составных частей и собственного капитала. Следовательно, повышается эффективность бизнеса.

Проведенный анализ позволит определить направления укрепления финансового состояния и повышения результативности ИООО «ВМГ Индустри» на перспективу.

Литература

1. Об определении критериев оценки платежеспособности субъектов хозяйствования : Постановление Совета министров Республики Беларусь от 12 декабря 2011 г. №1672 (изм. и доп. от 22 января 2016 г. № 48) // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

УДК 316.32

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

Ю. Г. Маркевич (Могилевский институт МВД РБ)
Науч. рук. *Н. М. Канашиевич*,
канд. ист. наук, профессор

Термин «информационное общество» введен в 80-е годы XX века, фактически, одновременно Ф. Махлупом и Т. Умесао, в США и Японии. Сегодня характерным признаком информационного общества считают интенсивное развитие отраслей, связанных с формированием так называемого четвертичного сектора общественного производства – сектора информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). В нашей республике в «Сектор ИКТ» включены следующие виды экономической деятельности [1]:

«Отрасли производства ИКТ» – производство электронных элементов; производство электронных плат; производство компьютеров и периферийного оборудования; производство коммуникационного оборудования; производство электронной бытовой техники; производство магнитных и оптических носителей информации;

«Отрасли торговли ИКТ» – оптовая торговля компьютерами, периферийным компьютерным оборудованием и программным обеспечением; оптовая торговля электронным и коммуникационным оборудованием и их частями;

«Отрасли услуг ИКТ» – издание компьютерных игр; прочего программного обеспечения; деятельность в области проводной, беспроводной и спутниковой связи; деятельность в области телекоммуникаций и компьютерного программирования; консультационные услуги в области компьютерных технологий; деятельность по управлению компьютерными системами; прочие виды деятельности в области информационных технологий и обслуживание компьютерной техники; обработка данных, предоставление услуг по размещению информации; деятельность веб-порталов; ремонт компьютеров и периферийного оборудования; ремонт коммуникационного оборудования.

Литература

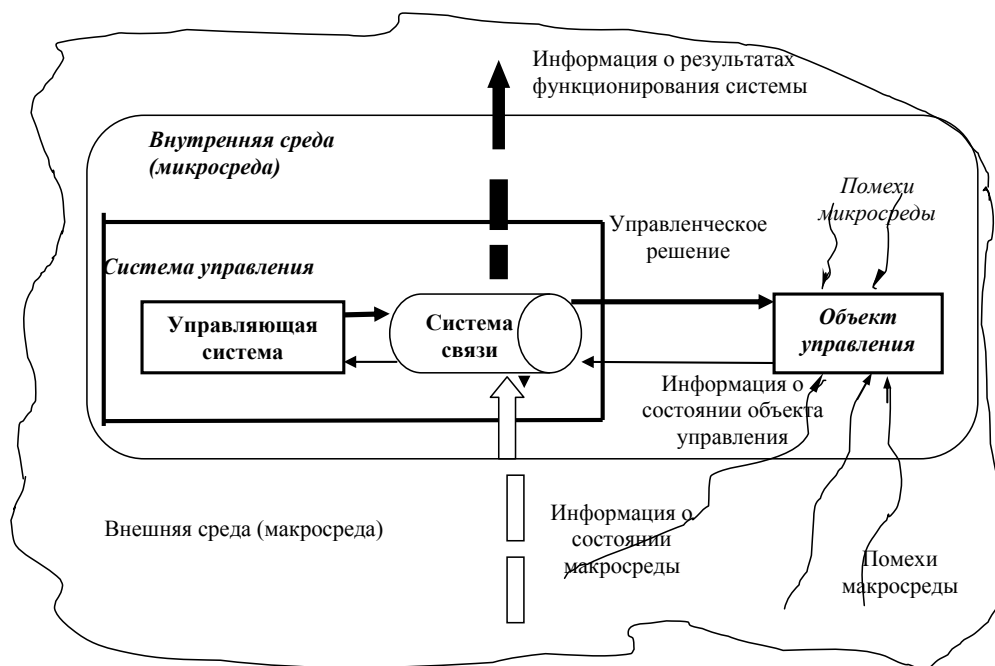
1. Собираательные группировки по видам экономической деятельности в соответствии с Общероссийским классификатором Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» // Утверждено постановлением Министерства экономики Республики Беларусь, Национального статистического комитета Республики Беларусь, Государственного комитета по стандартизации Республики Беларусь от 27 декабря 2013 г. № 97/262/73 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naviny.org/2013/12/27/by4446.htm>. – Дата доступа: 12.03.2019.

УДК 005

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМИ ПОТОКАМИ

Г. Д. Минич (БИП–Институт правоведения, Могилевский филиал)
Науч.рук. *В. В. Мякинская*,
канд. экон. наук, доцент

С точки зрения теории систем, предприятие является сложной системой [1]. Система экономического управления включает в себя подсистемы, представленные на рисунке.



Современная система управления

Результаты проведенного исследования показали, что традиционные методы и модели обоснования управленческих решений, характеризующихся высокой динамикой, связанной с проводимыми экономическими преобразованиями, а также стремительной информатизацией, становятся несостоятельными в силу поверхностности получаемых результатов. По нашему мнению, необходимо сочетание традиционных и прогрессивных методик, таких как OLAP и Data Mining.

Литература

1. Кане, М. М. Системы, методы и инструменты менеджмента качества / М. М. Кане, Б. В. Иванов, В. Н. Корешков. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 560 с.

УДК 332.146.2

СОЗДАНИЕ ОСОБЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН В ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА

М. Д. Назарова (ГГУ имени Ф. Скорины)
 Науч. рук. *О. С. Башлакова*,
 канд. экон. наук, доцент

Особые экономические зоны (ОЭЗ) – это ограниченные территории региона, с особым юридическим статусом по отношению к остальной территории и льготными экономическими условиями для национальных или иностранных предпринимателей. Главная цель создания таких зон – решение стратегических задач развития государства в целом или отдельной территории: внешнеторговых, общеэкономических, социальных, региональных и научно-технических.

В связи со вступлением в силу 28 марта 2018 года Декрета № 8 «О развитии цифровой экономики», который направлен на дальнейшее развитие парка высоких технологий, инновационной сферы и построение современной цифровой экономики в стране, рассмотрим возможность образования технико-внедренческих зон на территории Гомельской области [1]. В Гомельской области возможно создание трех ОЭЗ: Добрушской, Мозырской и Центрально-Гомельской.

Предлагаем следующие основные финансовые льготы для ОЭЗ:

1. Освобождение от подоходного налога на 10 лет и 50%-ную льготу на очередные 10 лет при инвестировании свыше 800 тыс. долларов США или создании 100 рабочих мест;
2. Освобождение от налога на недвижимость в пределах ОЭЗ;
3. Освобождение резидентов от налога на прибыль в размере 20% дохода, приходящегося на каждого 10 работников на 10 лет, 5% – в последующие годы;

4. Предприятия могут отнести на себестоимость затраты, которые они понесли на деятельность в зоне;
5. Таможенные преференции: резидент ОЭЗ может ввозить на территорию страны сырье, не уплачивая таможенные пошлины при условии, что в дальнейшем оно будет обработано на территории страны и экспортировано за границы Таможенного союза.

Создание ОЭЗ позволит развить районы и привлечь крупные инвестиции от зарубежных компаний.

Литература

1. Официальный сайт Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://president.gov.by/ru/official_documents_ru/view/dekret-8-ot-21-dekabrja-2017-g-17716/. – Дата доступа: 05.03.2019.

УДК 331.5 (476)

ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И ИХ СТРУКТУРА

Д. Д. Одаев (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Т. И. Чегерова*,

канд. техн. наук

Переход экономики Республики Беларусь к рыночной системе хозяйствования потребовал фундаментальных изменений организационно-экономических форм хозяйствования, использование современных принципов управления, создание принципиально новых экономических отношений между предприятиями и элементами внешней среды. В современной экономике человек является главным элементом производительных сил, активным участником и фактором производственного процесса. Трудовые ресурсы – это важнейшая производительная сила общества, характеризующаяся потенциальной массой живого труда. Эта экономическая категория выражает экономические отношения, складывающиеся в ходе распределения, перераспределения и использования трудоспособного населения.

Анализируя динамику численности трудовых ресурсов Республики Беларусь, было выявлено, что за последние 10 лет произошли заметные изменения количественных и качественных характеристик трудовых ресурсов, а именно: сокращение общего числа трудовых ресурсов и их главной составляющей – трудоспособного населения; изменения в возрастной структуре населения: в сторону увеличения доли лиц старше трудоспособного возраста; заметное усиление концентрации трудовых ресурсов в городе Минске; уменьшение доли лиц старше трудоспособного возраста; усиление диспропорций во всем показателям между г. Минском и областями республики.

Из вышеизложенных данных можно констатировать, что для Республики Беларусь характерна территориальная дифференциация в обеспеченности трудовыми ресурсами. В конечном итоге можно предположить, что решение проблемы обеспеченности трудовыми ресурсами невозможно только за счет мер демографической политики. Сложившаяся ситуация диктует необходимость реализации ряда направлений, связанных с повышением экономической активности населения, что нашло отражение в государственной политике в сфере занятости Республики Беларусь.

Литература

1. Маковская, Н. В., Чегерова, Т. И. Использование ресурса рабочего времени в промышленности Беларуси // Н. В. Маковская, Т. И. Чегерова // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова. – № 1 (51). – 2018. – С. 11–24.

УДК 338.124.4

ПОНЯТИЕ КРИЗИСА И МЕХАНИЗМ ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИЯ НА МАКРО- И МИКРОЭКОНОМИЧЕСКОМ УРОВНЕ

Е. В. Пагурская (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *О. Г. Довыденко*,

маг. экон. наук, ст. преподаватель

С греческого языка слово «кризис» переводится как «решение». Любая система в своем развитии не минует такую фазу своего становления, как кризис. Первоначально «кризис» интерпретировали в качестве завершения (перелома, имеющего характер противостояния, борьбы) в ходе формирования како-

го-либо процесса: до «кризиса» происходит обострение противоречий, которое провоцирует нарастание противостояния, в результате чего система все в большей степени приобретает характер неопределенности. Кризис является фазой, завершающей определенный этап в развитии организационной системы и в тоже время начальной фазой нового этапа ее развития. В целом, кризис представляет собой обострение противоречий в любой социально-экономической системе, угрожающее ее жизнеспособности в окружающей среде и возникающее как на стадии управления функционированием этой системы (с целью стабилизации экономических процессов), так и на стадии управления ее развитием (с целью перехода в новое качественное состояние).

Большой вклад в исследование экономической природы внес Богданов (Малиновский) А.А., который правомерно утверждал, что кризис – явление универсальное, а значит и объективное. Кризис по его мнению – это «смена организационной формы комплекса», т.е. системы, представляющей собой «множество элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих при этом единое целое». При этом смена форм или трансформация «системы, может состоять либо в уничтожении прежних связей, либо в воспроизводстве новых, либо то и другое вместе взятые. Последнее с точки зрения систем, на наш взгляд, наиболее часто встречается и означает эволюционное, а не революционное, развитие системы или формы». В этой связи можно прийти к заключению о том, что сущность кризисов заключается в «образовании или нарушении полных дезинтегрессий».

В развитии экономической мысли мы можем наблюдать целую плеяду великих ученых, отмеченных Нобелевской премией за анализ цикличности проявления кризисных явлений на различных уровнях хозяйствования, от уровня предпринимательских структур до уровня страны.

УДК 658.8

ПРИМЕНЕНИЕ СОВМЕЩЕННОГО АВС-ZYZ-АНАЛИЗА

Е. А. Пресная (БИП-Институт правоведения, Могилевский филиал)
Науч. рук. *А. В. Латенкова*,
ст. преподаватель

Рыночные отношения, складывающиеся в нашей стране, предъявляют высокие требования к формированию и рациональному управлению ассортиментом потребительских товаров. Ассортиментная политика торгового предприятия направлена на удовлетворение спроса потребителей с учетом оптимизации номенклатуры товаров и обеспечение рентабельности всей деятельности. Чем более качественно подобран ассортимент товаров торгового предприятия, тем большая прибыль будет получена [1, с. 54].

Существуют различные методики анализа ассортимента товаров торговых предприятий: методы АВС- и XYZ-анализа, метод Дибба-Симкина, анализ по адаптированной матрице Бостонской консалтинговой группы [2, с. 260]. Непосредственно АВС-XYZ-анализ позволяет разбить данные по продажам на 9 групп в зависимости от вклада в выручку торгового предприятия (АВС) и регулярности покупок (XYZ).

Результаты анализа, а именно, распределение всех товарных групп на основании АВС-XYZ-анализа, показали, что МОАО «Галантерея» необходимо обратить внимание на продукцию всей группы А (АХ, АУ и АZ), т.к. данная продукция имеет наибольший коэффициент вклада в формирование прибыли, а в нашем случае – убытка (убыток от реализации продукции по итогам года составил 81 тыс. руб., а в предыдущие годы составлял 168–190 тыс. руб.).

Матрица АВС-XYZ дает хорошую информацию для стратегического изменения позиций номенклатуры. В частности, проведенные расчеты показали, что в результате изменения структуры ассортимента реализуемой продукции МОАО «Галантерея» сможет увеличить товарооборот на 31,34 тыс. руб., а убыток от реализации продукции сократится на 4,49 тыс. руб.

Таким образом, АВС-XYZ-анализ позволяет в полной мере оценить весь ассортимент торгового предприятия и понять, как можно управлять теми или иными группами и категориями товаров.

Литература

1. Васильев, Г. А. Маркетинг розничного торгового предприятия : учеб. пособие / Г. А. Васильев, А. А. Романов, В. А. Поляков. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2012. – 159 с.
2. Голубков, Е. П. Маркетинговые исследования : теория, методология и практика / Е. П. Голубков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Финпресс, 2013. – 541 с.

БЕЗРАБОТИЦА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

О. А. Сырамолот (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Т. И. Чегерова*,

канд. техн. наук

Безработица представляет собой макроэкономическую проблему, оказывающую наиболее прямое и сильное воздействие на каждого человека. Потеря работы для большинства людей означает снижение жизненного уровня и наносит серьезную психологическую травму.

Наиболее угрожающим фактором роста безработицы и массового высвобождения людей из производства является развал межхозяйственных связей и свертывание по этой причине производства на крупных и сверхкрупных предприятиях первого подразделения. Проблема безработицы очень актуальна в наши дни, так как все более возрастают профессионально-квалификационные диспропорции между спросом и предложением рабочей силы, поэтому создаются новые службы занятости населения.

Рассматривая численность занятого населения Республики Беларусь по видам экономической деятельности, можно увидеть падение числа занятых во всех отраслях промышленности, обусловленное общим падением темпов роста внутреннего валового продукта Республики Беларусь, связанное с ухудшением финансово-экономической ситуации в мире. Выявлено, что с ростом срока безработицы пассивная активность, связанная с поиском работы через посещение службы занятости, у женщин повышается, а активный поиск уменьшается в полтора раза. У мужчин деятельность, связанная с посещением службы занятости, достаточно велика, но можно сказать, что она почти не увеличивается, а так называемый, активный поиск, то есть трудоустройство путем предложения своих услуг различным фирмам, возрастает. Проблема состоит в том, что, с одной стороны, современный формирующийся рынок пытается вытеснить из сферы производства женщин трудоспособного возраста, и, кстати, с абсолютно любым образованием, будь то высшее или среднее специальное. С другой стороны, рынок готов их внедрить снова, но в ином амплуа, со значительным снижением их социально профессионального статуса. Как показывают исследования, социальная защищенность безработных определяется в значительной мере действующей системой социальных выплат, которые могут частично компенсировать им потерю трудового дохода и обеспечить относительно приемлемый социальный уровень жизни.

Литература

1. Маковская, Н. В., Чегерова, Т. И. Социальные риски и принципы эффективного управления человеческими ресурсами в Белоруссии / Н. В. Маковская, Т. И. Чегерова // Менеджмент в России и за рубежом. – № 1. – 2018. – С. 42–48.

ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

М. А. Савельева (Могилевский институт МВД РБ)

Науч. рук. *Н. М. Канашиевич*,

канд. истор. наук, профессор

Концепция постиндустриального развития признана учеными в различных странах в качестве методологической основы изучения современного общества. Новые тенденции развития впервые были систематизированы в ставшей бестселлером книге Дэниэла Белла «Грядущее постиндустриальное общество» (1999). «Постиндустриальное общество, – по Д. Беллу, – определяется как общество, в экономике которого приоритет перешел от преимущественного производства товаров к производству услуг, проведению исследований, организации системы образования и повышению качества жизни; в котором класс технических специалистов стал основной профессиональной группой и, что самое важное, в котором внедрение нововведений... во все большей степени стало зависеть от достижений теоретического знания...» [1, с. 107–108].

Таким образом, одним из признаков движения от индустриального к постиндустриальному состоянию считается формирование третичной сферы экономики – сферы услуг или сервисной экономики. В Беларуси за последние десятилетия создана развитая «третичная» сфера экономики. Если в 1990 г. соотношение производства товаров и услуг составляло соответственно 68,9 и 28,5%, в 2010 г. – 46,3 и

40,9 %, то в 2017 г. – 39,5 % и 60,5 %. В республике появились специфические услуги, присущие рыночной экономике: деловые, банковские, финансовые, страховые, риелторские, юридические.

Сегодня республика имеет экономическую структуру, приближенную к постиндустриальному обществу. Вместе с тем в Беларуси по сравнению со странами-технологическими лидерами пока недостаточно осуществлена технологическая трансформация производственной сферы, остается низким показатель на-уюемкости ВВП, благосостояние граждан также не достигло уровня жизни развитых стран.

Литература

1. Иноземцев, В. Л. За пределами экономического общества / В. Л. Иноземцев. – Москва : Academia, 1998. – 640 с.

УДК 005

СОВРЕМЕННЫЙ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ: СУЩНОСТЬ И ТРЕБОВАНИЯ

О. В. Тутова (БИП-Институт правоведения, Могилевский филиал)

Науч.рук. **В. В. Мякинья**,

канд. экон. наук, доцент,

А. В. Латенкова,

ст. преподаватель

Современная социально-экономическая ситуация предоставляет достаточные возможности для эффективного управления предприятием, базирующегося на научной основе. Управленческий анализ является одним из этапов экономического управления предприятием. Кроме этого он является инструментом научного обоснования принимаемых управленческих решений. В связи с этим особое внимание следует уделять его методологии. Обобщая существующие современные разработки в области менеджмента организации [1], можно выделить следующие принципиальные положения управленческого анализа:

1. Постепенный отказ от управленческого рационализма и выдвижение на первый план проблем *гибкости, адаптируемости* к постоянным изменениям макро- и микросреды.

2. Использование *системного подхода* в управлении, что предполагает рассмотрение предприятия как целостной системы.

3. Применение к управлению *ситуационного подхода*, согласно которому вся организация внутри предприятия есть реакция на различные внешние воздействия.

4. Необходимость разработки и реализации системы *стратегического управления организацией*, сочетающего стратегический подход к постановке задач и программно-целевой подход к их реализации.

5. Способность и готовность руководителей *делегировать полномочия* подчиненным структурам управления, обеспечивая продуктивное взаимодействие руководителей и исполнителей с использованием современных достижений ИТ-прогресса.

6. Повсеместное *использование инновационного менеджмента* и создание климата в коллективах, способствующих развитию различных форм инновационной деятельности всего персонала организации.

Литература

1. Фатхутдинов, Р. А. Конкурентоспособность организации в условиях кризиса : Экономика. Маркетинг. Менеджмент / Р. А. Фатхутдинов. – Москва : Дело, 2005. – 448 с.

2. Основы менеджмента / Ф. Хедоури, М. Альберт, М. Мескон; пер. с англ., под ред. О. И. Медведь. – Москва : Дело, 2004. – 720 с.

УДК 339.138

МАРКЕТИНГОВЫЕ ФАКТОРЫ РОСТА ПРИБЫЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ

А. В. Федосенко (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. **Н. А. Осипенко**,

ст. преподаватель

Величина прибыли отражает эффективность функционирования организации и определяет ее финансовое состояние. Поэтому поиск путей увеличения прибыли является одной из основных задач в любой сфере бизнеса. Для решения этой задачи необходимо иметь представление о факторах, оказывающих вли-

яние на прибыль. Это позволит разрабатывать мероприятия и принимать управленческие решения, обеспечивающие получение необходимого финансового результата.

Традиционно к основным факторам, оказывающим влияние на прибыль организации, относят объем продаж, структуру продаж, цены реализации, себестоимость продукции. Они же выступают факторами первого порядка [1, с. 230]. При этом на величину этих показателей оказывает влияние множество факторов, большинство из которых имеет отношение к рыночной среде. Так, рыночными факторами роста объема продаж товаров выступают удовлетворенность и лояльность потребителей, покупательская способность, предпочтения потребителей, их восприятие, преимущества товаров конкурентов. Также учет этих факторов позволяет изменять структуру продаж, цены на товары таким образом, чтобы имела возможность роста прибыли. Следует отметить, что в литературе очень мало уделяется внимания вопросам выявления и анализа данных факторов.

Для предотвращения негативного влияния рыночных факторов на величину прибыли организация должна обеспечить сбор необходимой информации и своевременно принимать решения на ее основе. Это осуществляется путем реализации маркетинговой деятельности. Соответственно, усилия организации по обеспечению высокой удовлетворенности и лояльности потребителей, формированию их предпочтений и привлекательного товарного ассортимента, повышению конкурентоспособности продукции будут выступать маркетинговыми факторами роста прибыли.

Литература

1. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности : учебник / Г. В. Савицкая. – Минск : РИГТО, 2012. – 367 с.

УДК 658

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ОСНОВНЫМИ СРЕДСТВАМИ

М. А. Фомина (БИП-Институт правоведения, Могилевский филиал)

Науч.рук. *В. В. Мякинская*,

канд. экон. наук, доцент,

А. В. Латенкова,

ст. преподаватель

В условиях высокой степени изношенности основных средств особое значение приобретает управление основными средствами на предприятиях с целью привлечения инвестиций и обновления основного капитала [1, с. 186]. Особенно остро проблема эффективного управления основными средствами стоит перед предприятиями, оказавшимися в кризисной ситуации. Как правило, принадлежащие им основные производственные фонды не отвечают современным технико-экономическим требованиям и превратились в фактор снижения общей эффективности производства.

Основные этапы формирования политики управления основными средствами предприятия, которые можно рекомендовать для ЗАО «Могилевская швейная фирма «Вяснянка», состоят в следующем.

Первым этапом формирования политики управления капиталом, вложенным в основные средства предприятия, является глубокий и комплексный анализ основных средств за истекшие периоды времени.

Второй этап – оптимизация общего объема и состава основных средств – заключается в изучении резервов повышения производственного использования основных средств в предстоящем периоде. К числу таких резервов относятся: повышение использования оборудования по времени, по мощности, а также исключение неиспользуемых в производственном процессе основных средств.

Третий этап заключается в обеспечении своевременного обновления основных средств предприятия. В этих целях необходимо определить уровень интенсивности обновления отдельных групп основных средств, рассчитать общий объем основных средств, подлежащий обновлению в предстоящем периоде, определить источники финансирования их обновления, сформировать амортизационную политику.

Четвертый этап заключается в обеспечении эффективного использования основных средств предприятия за счет разработки системы мероприятий, направленных на повышение их фондоотдачи.

Литература

1. Гарнов, А. П. Экономика предприятия : учеб. / А. П. Гарнов, Е. А. Хлевная, А. В. Мыльник. – Москва : Юрайт, 2016. – 304 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В УСЛОВИЯХ КОМПЛЕКСНОЙ АВТОМАТИЗАЦИИ

А. В. Шелепень (БИП-Институт правоведения, Могилевский филиал)
Науч. рук. *В. В. Мякинская*,
канд. экон. наук, доцент

За последние годы в белорусской экономике произошло закономерное понимание того, что бизнес-решения на основе информационных технологий нужны для ежедневного обеспечения эффективной работы предприятия, завоевания решающих рыночных преимуществ. Проблема комплексной автоматизации стала актуальной для каждого предприятия, что объясняется такими причинами, как повышение степени организационной и финансовой самостоятельности; выход на зарубежный рынок; завершение периода частичной автоматизации; возрастающая ориентация предприятий на бизнес-процессы. Поэтому значительную роль играют методы и средства управления, которые должны базироваться на компьютерной поддержке в условиях комплексной автоматизации. Комплексная автоматизированная система должна позволять осуществлять учет, контроль, анализ, оптимизацию финансово-хозяйственной деятельности и являться встраиваемым модулем в корпоративную информационную систему.

В связи с этим возникает необходимость в модификации существующих и разработке новых методов и моделей экономического анализа, отвечающих требованиям реалий современного рынка. Таким образом, целью проводимых исследований является повышение эффективности управления предприятием за счет разработки и применения методов и моделей комплексного экономического анализа как информационной базы поддержки принятия управленческих решений [1].

Нами предлагается методология принятия управленческих решений, базирующаяся на результатах экономического анализа с использованием математического аппарата интеллектуальных технологий в рамках корпоративных информационных систем. Применение гибкого (реконфигурируемого) подхода позволяет проводить экономический анализ по всем видам деятельности, которые осуществляет предприятие. Формирование набора объектов анализа и выбор соответствующих методик осуществляется посредством использования набора баз знаний определения набора контуров анализа, методик и моделей его проведения, а также правил построения моделей и выбора методик в зависимости от видов деятельности.

Литература

1. Хмельницкая, И. В. Инструментальное обеспечение комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности организации: дис. ... канд. экон. наук : 08.00.13 / И. В. Хмельницкая. – Минск, 2008. – 401 с.

ФАКТОРЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ

К. С. Шинкоренко (БИП-Институт правоведения, Могилевский филиал)
Науч. рук. *Л. А. Самусева*,
канд. экон. наук, доцент

Переход к рыночной экономике характеризуется неравномерностью распределения благ и усилением дифференциации населения по уровню доходов.

Одним из значимых направлений исследования дифференциации доходов является выявление факторов, создающих предпосылки для расслоения населения.

Дифференциация доходов складывается под воздействием разнообразных факторов, среди которых большинство авторов выделяет две группы: 1) факторы, связанные с личными достижениями доходополучателя (различия в способностях – физических и интеллектуальных, различия в образовании и квалификации, трудолюбие и мотивация, профессиональная инициативность и склонность к риску и др.); 2) факторы, независимые от личных достижений доходополучателя: происхождение и условия жизни (начальные условия, место проживания, доступность образования, размер и состав семьи, владение собственностью), макроэкономические факторы (технический прогресс, финансовая глобализация, информатизация) и случайные факторы (удача, везение, дискриминация) [1].

Следует учитывать, что граница между двумя группами факторов может быть подвижной: врожденные способности и талант могут не привести к росту дохода и не найти применения, в то время как скромные способности могут быть развиты в результате образования и сильной трудовой мотивации. Кроме того, факторы дифференциации по-разному влияют на степень неравномерности распределения доходов. Например, более глубокая дифференциация доходов наблюдается по фактору собственности, чем по трудовым факторам.

Таким образом, анализ факторов дифференциации доходов, наряду с изучением масштабов расслоения населения, является основой для выбора конкретных инструментов государственной политики перераспределения доходов.

Литература

1. Доходы населения и принципы их распределения в рыночной экономике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.google.ru/http://hotdiplom.by/>. – Дата доступа: 05.03.2019.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ ИСТОРИИ И АРХЕОЛОГИИ

<i>Апекунов В. А.</i> ПРОДОТРЯДЫ И КОМБЕДЫ В ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ ПОЛИТИКЕ СОВЕТСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА	3
<i>Артюховский А. А.</i> «НОВЫЙ КУРС» Ф. РУЗВЕЛЬТА В США. ИТОГИ И ОЦЕНКИ	3
<i>Ахмаева О. А.</i> ВИДЕООЧЕРК «ОДА МОГИЛЕВУ»	4
<i>Барановский Д. Е.</i> БОРЬБА МИЛИЦИИ МОГИЛЕВСКОГО ОКРУГА С ХУЛИГАНСТВОМ, КРАЖАМИ И АФЕРАМИ В 1933 ГОДУ	5
<i>Блашко А. Г.</i> ОБЗОР ИСТОРИОГРАФИИ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ В КУЛЬТУРАХ ВОСТОКА И ЗАПАДА В ПЕРИОД ПОЗДНЕЙ АНТИЧНОСТИ И РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ.....	5
<i>Галиновский И. В.</i> ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ЧЕРНОГО МЕТАЛЛА ИЗ ПОСЕЛЕНИЯ В УРОЧИЩЕ АБИДНЯ.....	6
<i>Головень Е. И.</i> ИСТОРИОГРАФИЯ КИТАЯ ПО ИСТОРИИ ЯПОНИИ.....	6
<i>Гончарёнок Н. С.</i> О РОЛИ МЕСТНЫХ СЕЙМИКОВ В ПРИВЛЕЧЕНИИ ШЛЯХТЫ БЕЛУРУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ВКЛ К РЕШЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ДЕЛ.....	7
<i>Губанова А. А.</i> СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ БЕЛУРУССКИМ ДОБРОВОЛЬНЫМ ОБЩЕСТВОМ ОХРАНЫ ПАМЯТНИКОВ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ В 1970-е гг.....	8
<i>Гуреев Е. Л.</i> БНР И УНР: ВОПРОС ГРАНИЦ.....	8
<i>Журавский Д. А.</i> ИСТОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ	9
<i>Зайцева Н. О.</i> ОСНОВЫ ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ ПРАВОМОНАРХИЧЕСКИХ ПАРТИЙ РС И СРН.....	9
<i>Исаев С. А.</i> О КРОССКУЛЬТУРНЫХ СВЯЗЯХ НАСЕЛЕНИЯ КРИЧЕВСКОГО ПОСОЖЬЯ В XI–XII ВВ. (ПО МАТЕРИАЛАМ КУРГАННОГО МОГИЛЬНИКА У д. ТИТЬКОВО)	10
<i>Кадочкин Е. В.</i> К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ РЕФОРМ УРУИНИМГИНЫ	11
<i>Ковтун А. А.</i> ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ «ПЕСЕННОЙ ЭДДЫ».....	11
<i>Козлов Н. А.</i> ВИРТУАЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МОГИЛЕВУ С МОБИЛЬНЫМ ПРИЛОЖЕНИЕМ «МЫ ПАМЯТАЕМ»	12
<i>Корсаков Д. Г.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГЛАЗНЫХ ОТРЯДОВ ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ИМПЕРАТРИЦЫ МАРИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ О СЛЕПЫХ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ В НАЧАЛЕ XX в.	12
<i>Кравченко И. В.</i> ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСА ОБРАЗОВАНИЯ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО Д. И. ИЛОВАЙСКИМ	13
<i>Кузина Е. В.</i> ДРЕВНЕРУССКИЕ ЖЕНСКИЕ УКРАШЕНИЯ С ТЕРРИТОРИИ МОГИЛЕВСКОГО ПОДНЕПРОВЬЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ М.В. ФУРСОВА И С.Ю. ЧОЛОВСКОГО	14
<i>Куриленко Е. М.</i> ВКЛАД И. М. ТИХОНЕНКОВА В ИЗУЧЕНИЕ ЭПОХИ МЕЗОЛИТА БЕЛУРУССКОГО ПОДВИНЬЯ.....	14
<i>Магедов Н. С.</i> ОБЩИЕ ТЕЗИСЫ ОБ ИНЦИДЕНТЕ В ТОНКИНСКОМ ЗАЛИВЕ	15
<i>Мазюк Р. С.</i> ЯНИСЛАВИЦКАЯ КУЛЬТУРА НА ТЕРРИТОРИИ ЗАПАДНОЙ БЕЛАРУСИ	16
<i>Марко А. П.</i> К ВОПРОСУ О ЗАДАЧАХ НАРОДНОГО КОМИССАРИАТА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БССР В СЕРЕДИНЕ 1920-х гг.	16
<i>Мозоловская В. В.</i> ОБ ОТНОШЕНИИ СТАРООБРЯДЦЕВ К РЕЛИГИОЗНЫМ КНИГАМ.....	17
<i>Морозевич Е. В.</i> К ВОПРОСУ ОБ ОСАДЕ СМОЛЕНСКА АРМИЕЙ М. ШЕЙНА В ВОЙНЕ 1632–1634 гг.	17
<i>Морозов А. Д.</i> МОГИЛЕВСКАЯ ОКРУЖНАЯ МИЛИЦИЯ В БОРЬБЕ С БАНДИТИЗМОМ В 1924 г.	18
<i>Москалев А. Г.</i> ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ «ЗИМНИЙ МОГИЛЕВ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ».....	19
<i>Никончик К. С.</i> КОСТЁЛ ВОЗНЕСЕНИЯ ДЕВЫ МАРИИ В г. МСТИСЛАВЛЕ	19
<i>Павлюкова О. А.</i> КОНТЕНТ-АНАЛИЗ ОБРАЗА ДЖАВАХАРЛАЛА НЕРУ В СОВЕТСКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ.....	20
<i>Певнев С. Д.</i> «ТЭТЧЕРИЗМ» КАК РАЗНОВИДНОСТЬ НЕОКОНСЕРВАТИЗМА В ВЕЛИКОБРИТАНИИ.....	21
<i>Сергеев В. В.</i> НАГРУДНЫЙ ДОСПЕХ ФРАНЦУЗСКИХ РЫЦАРЕЙ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ СТОЛЕТНЕЙ ВОЙНЫ (1337–1360)	21
<i>Степанов И. А.</i> ЧЕХОСЛОВАЦКАЯ ТАНКОВАЯ ТЕХНИКА НА СЛУЖБЕ ВЕРМАХТА	22
<i>Терентьев И. В.</i> АССОРТИМЕНТ КУЗНЕЧНОЙ ПРОДУКЦИИ (БЫТОВЫЕ ИЗДЕЛИЯ) С ТЕРРИТОРИИ ЗАМКОВОЙ ГОРЫ г. МСТИСЛАВЛЬ	22
<i>Толстов С. О.</i> К ПОНЯТИЯМ КОЛДОВСТВА И ПРЕДСКАЗАНИЙ.....	23
<i>Тютюнкova М. А.</i> ГЕРМАНСКИЙ ВОПРОС НА ТЕГЕРАНСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ.....	24
<i>Тянь Линин</i> КРАТКИЙ ОБЗОР ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ СОВРЕМЕННОГО КИТАЯ.....	24
<i>Хилькевич А. Ю.</i> ПАМЯТНИКИ БУТОВСКОЙ МЕЗОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В БАССЕЙНЕ р. БЕСЕДЬ	25
<i>Чайков А. В.</i> К ВОПРОСУ О ПРИЧИНАХ ВВЕДЕНИЯ БЕЛУРУССКОГО ЯЗЫКА КАК ЯЗЫКА ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОКУПИРОВАННЫХ ГЕРМАНИЕЙ ТЕРРИТОРИЯХ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	25
<i>Ярошук Е. Р.</i> УТВЕРЖДЕНИЕ ОСНОВ МИРА ПОСЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.....	26

СЕКЦИЯ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ, ФИЛОСОФИИ, КУЛЬТУРОЛОГИИ

<i>Визгунов Г. А.</i> К ВОПРОСУ О МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ В ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ.....	27
<i>Волкова Я. П.</i> ФРЕСКОВАЯ РОСПИСЬ КОСТЕЛА СВЯТОГО СТАНИСЛАВА В МОГИЛЕВЕ.....	27
<i>Гуйская М. В.</i> ОСОБЕННОСТИ АРХИТЕКТУРЫ ИОСИФОВСКОГО СОБОРА В МОГИЛЕВЕ.....	28
<i>Пономарёва О. А.</i> О СПЕЦИФИКЕ ПЯТИДЕСЯТНИЧЕСТВА В ВОСТОЧНОЙ БЕЛАРУСИ.....	28
<i>Степанов И. Д.</i> О СПЕЦИФИКЕ РИМО-КАТОЛИЦИЗМА В ВОСТОЧНОЙ БЕЛАРУСИ.....	29
<i>Шамраев А. М.</i> КАТОЛИЦИЗМ В ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ: ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ В 2000-х гг.....	30
<i>Широкий М. В.</i> ОБРАЗ ВРАГА В СОВЕТСКОМ КИНОМАТОГРАФЕ ПЕРИОДА «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ».....	30

СЕКЦИЯ СЛАВЯНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

<i>Атилгазы У.</i> РЕЧЕВАЯ АГРЕССИЯ В ИНТЕРНЕТЕ.....	32
<i>Байгелдиева А. Б.</i> МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.....	32
<i>Белоконь М. Ю.</i> АНТИЧНОСТЬ В ПОЭЗИИ И. БРОДСКОГО.....	33
<i>Гимарат Е.</i> ЯЗЫК В ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ: СЕТЕВОЙ СЛЕНГ И КУЛЬТУРА РЕЧИ.....	34
<i>Декан М. В.</i> ОСОБЕННОСТИ ИЗОБРАЖЕНИЯ НЕМЕЦКОЙ АРМИИ В ГАЗЕТЕ «РАЗДАВИМ ФАШИСТСКУЮ ГАДИНУ».....	34
<i>Женискызы Ш.</i> НАУЧНАЯ ШКОЛА ТУРСЫНБЕКА КАКИШЕВА.....	35
<i>Заблоцкая Ю. С.</i> ЭТЫМАЛАГІЧНА РОДНАСНЫЯ СЛОВЫ ЯК СРОДКІ СУВЯЗІ ПАРЭНТЭТЫЧНЫХ КАНСТРУКЦЫЙ З АСНОЎНЫМ ЗМЕСТАМ СКАЗА (НА МАТЭРЫЯЛЕ МАСТАЦКІХ ТВОРАЎ У. КАРАТКЕВІЧА).....	36
<i>Карнеенка Н. Р.</i> ЛЕКСІКА-СЕМАНТЫЧНАЕ ПОЛЕ «ЧАЛАВЕК» ПРЫ РАЗГЛЯДЗЕ СПАЛУЧАЛЬНАСЦІ МОЎНАЙ АДЗІНКІ Ў ЛЕКСІКА-СЕМАНТЫЧНЫМ АСПЕКЦЕ.....	36
<i>Касцюкевіч В. В.</i> УСТАЎНЫЯ КАНСТРУКЦЫІ Ў ПУБЛІЦЫСТЫЧНЫХ ТВОРАХ УЛАДЗІМІРА КАРАТКЕВІЧА.....	37
<i>Карытка Д. А.</i> ПОСТАЦЬ ПЛАТОНА НА СТАРОНКАХ ЛІРЫКІ МАКСІМА ТАНКА.....	37
<i>Кияхметова А. И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ.....	38
<i>Кудрявцева О. С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.....	39
<i>Малентович А. А.</i> ОБРАЗЫ БЕЛОРУССКОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЦИОНАЛЬНОЙ КАРТИНЕ МИРА А. А. АВРУТИНА.....	40
<i>Маралбаева М. Ж.</i> ГРАЖДАНСКИЕ МОТИВЫ В КАЗАХСКОЙ ПОЭЗИИ.....	40
<i>Мітраховіч Д. А.</i> АСПЕКТЫ МАСТАЦКАГА БЛІНГВІЗМУ.....	41
<i>Муравская О. В.</i> АНТРОПОНИМЫ В ПОЭТИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ АНАТОЛИЯ АВРУТИНА.....	41
<i>Павлюкович М. В.</i> ИСКУССТВЕННЫЕ ЯЗЫКИ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ.....	42
<i>Печенко Д. О.</i> ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ МОТИВАЦИЙ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ.....	43
<i>Пищенко К. В.</i> ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ РЕКЛАМНЫХ ОБРАЩЕНИЙ.....	43
<i>Рамазанова Н. А.</i> ЯЗЫКОВОЙ НАЦИОНАЛИЗМ В КОНТЕКСТЕ ЕГО ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ.....	44
<i>Руклянскі Д. А.</i> МОЎНЫЯ АСАБЛІВАСЦІ ДОПІСАЎ ФІЛОНА КМІТЫ-ЧАРНАБЫЛЬСКАГА (ФАНЕТЫЧНЫЯ АДМЕТНАСЦІ).....	45
<i>Саржигитов Е. Т.</i> ПРЕПОДАВАНИЕ ПОЭЗИИ ЖЫРАУ.....	45
<i>Сасноўская К. І.</i> ВОБРАЗЫ І СІМВАЛЫ БЕЛАРУСКАГА РУЧНІКА.....	46
<i>Старавойтава С. Р.</i> ЭКСПРЭСІЎНАСЦЬ ЯК ПРАДМЕТ ЛІНГВІСТЫЧНАГА ДАСЛЕДАВАННЯ.....	47
<i>Тутькина В. А.</i> СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАИМЕНОВАНИЙ МЯГКИХ ИГРУШЕК И КУКОЛ.....	47
<i>Цумарева Е. В.</i> ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОДАРЕННЫМ УЧАЩИМСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....	48
<i>Юшкевич М. А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ КОНЦЕПТНОГО МЕТОДА НА УРОКАХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ.....	49

СЕКЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

<i>Адиянова Е. А.</i> ОБУЧЕНИЕ СТРАНОВЕДЧЕСКОМУ КОМПОНЕНТУ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.....	50
<i>Алексеева А. А.</i> СИТУАТИВНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	50
<i>Багуцкая В. М.</i> ЯЗЫКОВАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ СЕМАНТИЧЕСКОЙ КОМПРЕССИИ В ГАЗЕТНОЙ ХРОНИКЕ.....	51
<i>Балабанова Т. Н.</i> ИМПЕРАТИВ КАК ОДИН ИЗ ПРАГМАТИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ ДИДАКТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА.....	52
<i>Балахонова Е. С.</i> СОМАТИЧЕСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С КОМПОНЕНТАМИ «ДУША», «СЕРДЦЕ» В НАЦИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА.....	52
<i>Бараненкова Е. А.</i> НАЦИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА РЕПРЕЗЕНТАЦИИ КАТЕГОРИИ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ В ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА (НА МАТЕРИАЛЕ СОМАТИЧЕСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ БЕЛОРУССКОГО, РУССКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ).....	53

<i>Буглакова А. Б.</i> ФУНКЦИОНАЛЬНО НЕЗАВИСИМЫЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	53
<i>Булахова Ю. Ю.</i> ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕКЛАМНЫХ СЛОГАНОВ	54
НАЗВАНИЯ ПАБОВ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ КАРТИНЕ МИРА.....	55
<i>Долгая Ю. А.</i> СПОСОБЫ ПАРОДИЙНОГО ПЕРЕФРАЗИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВЫХ СВЕРХСЛОВНЫХ ЕДИНИЦ (на материале английского и белорусского языков)	55
<i>Дыдышко Л. Г.</i> НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	56
<i>Захаренко Т. В.</i> СВЕРХСЛОВНЫЕ ИНОЯЗЫЧНЫЕ ВКРАПЛЕНИЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА (на материале английского и белорусского языков)	56
<i>Зубовский Е. Ю.</i> ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ТОНАЛЬНОСТИ ЗАГОЛОВКОВ ИНТЕРНЕТ-СТАТЕЙ	57
<i>Зубец К. М.</i> ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ	58
<i>Зубрий С. П.</i> ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА СВЯЗНОСТИ ВЕБ-ГИПЕРТЕКСТА	58
<i>Казакова А. А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕКСТОВ СМИ ТАМОЖЕННОЙ ТЕМАТИКИ	59
<i>Капшай М. О.</i> ГЛАГОЛЫ БЫТИЯ В АНГЛИЙСКОМ И ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКАХ	59
<i>Карпенко Т. К.</i> КОГНИТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ НАИМЕНОВАНИЯ БЛЮД БРИТАНСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУХНИ	60
<i>Книга Ю. А.</i> ЯЗЫКОВАЯ ИГРА В СООБЩЕНИЯХ ТВИТТЕРА	61
<i>Ковалёва А. Е.</i> ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РУССКОГО И ФРАНЦУЗСКОГО РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА.....	61
<i>Ковалев Р. И.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ НАУЧНОГО И ТЕЛЕВИЗИОННОГО ДИСКУРСА КАК ПЕРВИЧНОГО В ЖАНРЕ НАУЧНЫХ ТЕЛЕПЕРЕДАЧ	62
<i>Козлова В. А.</i> ФРАНЦУЗСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	62
<i>Козловская Д. П.</i> О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ИЗУЧЕНИЯ ФРАЗ-ОБРАЗЦОВ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ КРАТКОСРОЧНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СОТРУДНИКОВ ОВД.....	63
<i>Кононова Е. Д.</i> ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КАНАДСКОГО ВАРИАНТА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	64
<i>Коротцова В. В.</i> ЯЗЫКОВАЯ ИГРА В ЗАГОЛОВКАХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СМИ.....	64
<i>Красикова А. В.</i> ГЕНЕЗИС КОНЦЕПТА МЕТАКОГНИЦИИ	65
<i>Лазакович Е. В.</i> БИБЛЕЙСКИЕ РЕМИНИСЦЕНЦИИ И АЛЛЮЗИИ В ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОМ ФОНДЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	65
<i>Леваненко Е. С.</i> ИСТОЧНИКИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	66
<i>Лукьяненко Н. К.</i> АМЕРИКАНСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	67
<i>Ляшенко А. И.</i> ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НОВОСТНОЙ ЗАМЕТКИ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ)	67
<i>Мамченко А. А.</i> ГРАММАТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ СУБЪЕКТИВНОЙ МОДАЛЬНОСТИ В ЯЗЫКЕ ИСПАНСКОЙ ПРЕССЫ.....	68
<i>Марук Н. В.</i> ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	68
<i>Мащенко Г. М.</i> ФРАЗОВАЯ РЕКУРРЕНТНОСТЬ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ.....	69
<i>Мурзина Т. С.</i> СРАВНИТЕЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИНВЕРСИИ НА МАТЕРИАЛЕ СТИХОТВОРНЫХ ТЕКСТОВ	70
<i>Нарышкина Я. А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	70
<i>Новикова Е. В.</i> СОВРЕМЕННАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РОМАНА «ВЕЛИКИЙ ГЭТСБИ»	71
<i>Павлюкович М. В.</i> ИСКУССТВЕННЫЕ ЯЗЫКИ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ БУДУЩЕЕ.....	71
<i>Пашкевич Д. Е.</i> МНОГОЗНАЧНОСТЬ КОНСТРУКЦИИ SHOULD+INFINITIVE В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	72
<i>Пеклина В. Р.</i> РОЛЬ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ОПОР В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	73
<i>Печоро Е. С.</i> ЛИНГВИСТИКА РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В РЕКЛАМНОМ ДИСКУРСЕ, АДРЕСОВАННАЯ ДЕТСКОЙ АУДИТОРИИ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО, РУССКОГО И БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКОВ).....	73
<i>Печоро Н. И.</i> СИНХРОНИЧЕСКАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЕДИНИЦ ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКОГО ФОНДА ЯЗЫКА (на материале английского, белорусского, польского языков).....	74
<i>Рагузова А. И.</i> СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ В АННОТАЦИИ РЕДАКЦИОННОЙ СТАТЬИ	74
<i>Рингевич В. В.</i> ТЕМПОРАЛЬНЫЙ ДЕЙКСИС В ДИСКУРСНОЙ СФЕРЕ ГРИГОРИЯ ПЕЧОРИНА	75
<i>Ромачков А. А.</i> ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ-БИБЛЕИЗМЫ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ.....	76
<i>Савельева А. М.</i> О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ИЗУЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	76
<i>Садовская М. В.</i> СЕМАНТИЧЕСКИЕ ТИПЫ ПОДЛЕЖАЩЕГО В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	77
<i>Сейитмамедов Э. А.</i> ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ФРАЗОВЫХ ТЕКСТОВ (на материале пословиц английского, французского и русского языков).....	77
<i>Селифонтова А. В.</i> СТРУКТУРА, СЕМАНТИКА И МОТИВИРОВАННОСТЬ НАИМЕНОВАНИЙ ЛИЦ ПО ПРОФЕССИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	78

<i>Снапкова Т. О.</i> СЛОВОСЛОЖЕНИЕ КАК СПОСОБ СОЗДАНИЯ НЕОЛОГИЗМОВ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	79
<i>Сокол В. В.</i> ЛЕКСИЧЕСКАЯ ЯЗЫКОВАЯ ИГРА В СИТКОМЕ «THE BIG BANG THEORY»	79
<i>Субач А. П.</i> УСТОЙЧИВЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ С КОМПОНЕНТАМИ-ФИТОНИМАМИ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ	80
<i>Таранова Е. В.</i> ПОЯВЛЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	80
<i>Текаева Г. Д.</i> СЕМАНТИЧЕСКИЕ ПОЛЯ «УМ» И «ГЛУПОСТЬ» В АНГЛИЙСКОЙ И РУССКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ	81
<i>Толкачёва Е. А.</i> ВЕРБАЛИЗАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СУЖДЕНИЙ В НОВОСТНОМ ДИСКУРСЕ	82
<i>Филиппова А. А.</i> ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ЛЕКСИЧЕСКОГО СОСТАВА ЯЗЫКА ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ (на примере английского языка в сфере информационных технологий)	82
<i>Шульга А. С.</i> АНГЛИЙСКИЕ И РУССКИЕ АФОРИЗМЫ В МЕДИЙНОМ ДИСКУРСЕ: СТРУКТУРА И ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	83
<i>Юрчук Т. А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА КОНТРАКТОВ	83
<i>Яценко В. С.</i> ДЕКОНСТРУИРОВАНИЕ В ПОСТМОДЕРНИСТСКИХ ТЕКСТАХ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ПИТЕРА АКРОЙДА	84

СЕКЦИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

<i>Артемova О. Н.</i> БИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ЛИСТЬЕВ САХАРНОЙ СВЕКЛЫ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ В УСЛОВИЯХ ВОСТОКА БЕЛАРУСИ	85
<i>Беликова А. В.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ	85
<i>Власенко Л. А.</i> ВОЗДЕЛЫВАНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ТРАВЯНИСТЫХ РАСТЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ВОСТОЧНОЙ ЧАСТИ БЕЛАРУСИ	86
<i>Гришаева (Басович) А. С.</i> ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ НА КОНЦЕНТРАЦИЮ ОКИСИ УГЛЕРОДА, ПОСТУПАЮЩЕГО В АТМОСФЕРНЫЙ ВОЗДУХ С ВЫБРОСАМИ АВТОТРАНСПОРТА	86
<i>Заяц И. А.</i> ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ ГОРОДА МОЗЫРЯ И ЕГО ОКРЕСТНОСТЕЙ	87
<i>Казакова А. В.</i> ГИДРОНИМИЯ БАСЕЙНА РЕКИ НЕМАН	88
<i>Казакова А. В., Щепко А. Е.</i> СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ КАРТЫ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ МОГИЛЕВА НА ОСНОВЕ ПЛАТФОРМЫ ARCGIS ONLINE	88
<i>Козел Н. С.</i> ХИЩНЫЕ ПТИЦЫ ГОРОДА МОЗЫРЯ	89
<i>Лавринович И. Ю.</i> ГИДРОНИМИЯ БАСЕЙНА РЕКИ СОЖ	89
<i>Маслова А. Р.</i> ГИДРОЛОГИЧЕСКИЙ МАРШРУТ ПО ПАМЯТНИКАМ ПРИРОДЫ КЛИМОВИЧСКОГО РАЙОНА	90
<i>Мурашко Н. С.</i> РАЗРАБОТКА УЧЕБНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ НА БАЗЕ АГРОБИОСТАНЦИИ «ЛЮБУЖ»	91
<i>Немкова И. Ю.</i> БИОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГОЛУБИКИ ВЫСОКОРОСЛОЙ (<i>VACCINIUM CORYMBOSUM L.</i>) В УСЛОВИЯХ КОНТЕЙНЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ	91
<i>Павлюченко А. А.</i> РАЗДЕЛЕНИЕ ЛИПИДОВ СЫВОРОТКИ КРОВИ МЕТОДОМ ТОНКОСЛОЙНОЙ ХРОМАТОГРАФИИ	92
<i>Перепечаева В. И.</i> ДИНАМИКА ОСУШЕННЫХ И ОРОШАЕМЫХ ЗЕМЕЛЬ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2011–2018 гг.	93
<i>Погоцкий М. А.</i> СДВИГИ В СЕЛЬСКОМ И ЛЕСНОМ ХОЗЯЙСТВЕ БЕЛАРУСИ ЗА ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ	93
<i>Тихонова Е. В.</i> КОЛЛЕКЦИЯ РАСТЕНИЙ КРАСНОЙ КНИГИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В МГУ ИМЕНИ А. А. КУЛЕШОВА	94
<i>Цагельник Е. А.</i> ДИНАМИКА ВЫБРОСОВ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ В АТМОСФЕРУ ПРЕДПРИЯТИЕМ ОАО «СВЕТЛОГОРСКИМВОЛОКНО»	94
<i>Черткова О. И., Пакуш А. А.</i> БАКТЕРИАЛЬНЫЙ ОЖОГ КУСТАРНИКОВЫХ И ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ СЕМЕЙСТВА <i>ROSACEAE</i> НА ТЕРРИТОРИИ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ	95
<i>Шиматкова Д. А.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ГИДРОЛИЗА БУТИЛАЦЕТАТА С ПОМОЩЬЮ ГАЗОХРОМАТОГРАФИЧЕСКОГО МЕТОДА	95
<i>Шпакова И. С.</i> ГИДРОНИМИЯ БАСЕЙНОВ РЕК ДНЕПРА И ЗАПАДНОГО БУГА	96

СЕКЦИЯ ФИЗИКИ, МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

<i>Акулова В. Д.</i> ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗМЕРЕНИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ЭЛЕКТРОМАГНЕТИЗМУ	97
<i>Алешкевич В. Н.</i> РАЗРАБОТКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ	97
<i>Альховик А. И.</i> РАЗРАБОТКА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ 3D МОДЕЛИРОВАНИЯ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ	98
<i>Банадыев М. Г.</i> РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНИХ И СТАРШИХ КЛАССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЛАТФОРМЫ <i>VUFORIA</i>	99

<i>Баранова К. Н.</i> ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ.....	99
<i>Боховцова А. С.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО «ЭЛЕКТРОСТАТИКЕ» В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИКЕ	100
<i>Васильчиков И. Д.</i> РАЗРАБОТКА МНОГОПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОГО ПРИЛОЖЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ NODE.JS	100
<i>Дроздов В. В.</i> РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ КИНЕМАТИКИ С ПОМОЩЬЮ ВЕКТОРОВ.....	101
<i>Захарич М. Н.</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ПЕРИОДА ПОЛУРАСПАДА ОТ ЭНЕРГИИ α -РАСПАДА.....	102
<i>Куцолан Д. В.</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕЗОНАНСНОГО ПОГЛОЩЕНИЯ γ -КВАНТОВ ЯДРАМИ ВЕЩЕСТВА	102
<i>Лин М. О., Липенко М. Р.</i> ВИРТУАЛЬНАЯ СРЕДА ОБУЧЕНИЯ «EASYLAB».....	103
<i>Лисина Т. С.</i> ЭОР «ФИЗИКА 9 КЛАСС «МЕХАНИКА»».....	104
<i>Малашенко Л. С., Королев Е. М.</i> ПОСТРОЕНИЕ ЛИНИЙ СРЕЗА	104
<i>Михеев С. С.</i> ОПТИМАЛЬНОЕ ВОЗБУЖДЕНИЕ ТГ _н ПЛЕНОЧНОГО СЕНСОРА ВОДНОГО РАСТВОРА.....	105
<i>Мухаммедмурадов А. А.</i> СВЯЗЬ ЭНЕРГИИ УРБАХА С ШИРИНОЙ ЗАПРЕЩЕННОЙ ЗОНЫ ПЛЕНОК ПЕРОВСКИТНОЙ СТРУКТУРЫ	106
<i>Нестерова А. А.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ STEAM-ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ	106
<i>Парахневич А. С.</i> РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ «ЭНЕРГИЯ СВЯЗИ ЯДЕР» С ПОМОЩЬЮ БАЗ ЯДЕРНЫХ ДАННЫХ ЦДФЭ	107
<i>Папкова Е. С.</i> ВИЗУАЛИЗАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ СРЕДСТВАМИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ	108
<i>Печуренко Т. А.</i> ЭЛЕКТРОННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ПОСТОЯННЫЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК».....	108
<i>Пилипенко В. В.</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ЕЕ ИЗУЧЕНИЯ.....	109
<i>Ражков А. Ф.</i> МОДЕЛЬ РЕКОНФИГУРИРУЕМОЙ СТЕГАНОГРАФИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН	110
<i>Ревенок М. А.</i> ПОВЕРХНОСТНЫЕ ДЕФОРМАЦИИ И ФОРМА АТОМНЫХ ЯДЕР В КАПЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ.....	110
<i>Третьяк Е. В., Гарай Е. Г.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТРИЦ МЮЛЛЕРА ПРИ РЕШЕНИИ ПРЯМОЙ ЗАДАЧИ ЭЛЛИПСОМЕТРИИ ДЛЯ НЕОДНОРОДНЫХ ПО ТОЛЩИНЕ ПОЛУПРОВОДНИКОВЫХ ПЛЕНОК.....	111
<i>Харитоновна О. В.</i> О РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА НАУЧНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ.....	112
<i>Chernenko E. V.</i> DETERMINATION OF THE COORDINATES OF THE EXPERIMENTAL MINIMA SPECTRA OF ELLIPSOMETRIC ANGLES.....	112
<i>Чудаков Е. А., Багуцкий С. А.</i> ОПТИМИЗАЦИЯ УСТАНОВКИ ВОЛНОВОДНОЙ СПЕКТРОСКОПИИ.....	113
<i>Шевко Е. М.</i> ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ВЕРСИИ ИНТЕРНЕТ-САЙТА ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ.....	114
<i>Шилов А. В.</i> ПОЛЯ ЛОКАЛЬНЫХ МОД В ВОЗДУШНЫХ КАНАЛАХ ГОФРИРОВАННОГО СЕЧЕНИЯ.....	114
<i>Юхновский В. В.</i> РАЗРАБОТКА ANDROID-ПРИЛОЖЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РАСПОЗНАВАНИЯ ЛИЦ.....	115

СЕКЦИЯ НАЧАЛЬНОГО И МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Василевская А. В.</i> ВОСПИТАНИЕ ДЕВОЧЕК В ЖОДИНСКОЙ ГИМНАЗИИ	116
<i>Воробьева А. Ю.</i> ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СПОСОБНОСТИ К РАЗРЕШЕНИЮ КОНФЛИКТОВ	116
<i>Гарачая А. Ф.</i> АСНОЎНЫЯ КІРУНКІ ДЗЕЙНАСЦІ ШКОЛЬНАЙ БІБЛІЯТЭКІ ДЛЯ РАЗВІЦЦЯ ЧЫТАЦКАЙ САМАСТОЙНАСЦІ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ (З ВОПЫТУ РАБОТЫ ДУА “СЯРЭДНЯЯ ШКОЛА № 23 г. МАГІЛЁВА”):.....	117
<i>Гармасар Е. А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПРИЯТИЯ КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ	118
<i>Гиндосова Ю. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ	118
<i>Голубцова М. А.</i> ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО БЛОКА «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ» НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР»	119
<i>Гуцарина Н. А.</i> РАЗВИТИЕ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ЧЕТВЕРТОГО КЛАССА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	120
<i>Дарибаева М. С.</i> КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ	120
<i>Дудкина В. Ю.</i> К ВОПРОСУ О ФОРМАХ И СРЕДСТВАХ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ	121
<i>Захарова М. В.</i> РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР»	122
<i>Зеленкевич А. П.</i> РАБОТА С НЕЗРЯЧИМИ МУЗЫКАНТАМИ	122
<i>Зычкова А. У.</i> РАЗВІЦЦЁ СЛОЎНІКАВАГА ЗАПАСУ ВУЧНІАЎ СРОДКАМІ ПАЗАКЛАСНАЙ РАБОТЫ	123
<i>Кошелинская А. В.</i> ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО МУЗИЦИРОВАНИЯ	124
<i>Кучинская А. В.</i> ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО БЛОКА «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР»	124

<i>Лагушко А. В.</i> РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НА КОНСТРУИРОВАНИЕ.....	125
<i>Макарчанка Т. А.</i> СКРАЙБИНГ ЯК ПРЫЁМ ВІЗУАЛІЗАЦЫІ НА ўРОКАХ ЛІТАРАТУРНАГА ЧЫТАННЯ ў ПАЧАТКОВЫХ КЛАСАХ	126
<i>Новикова К. А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ FLASH-АНИМАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ИЗМЕРЕНИЮ МАССЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 4 КЛАССЕ	126
<i>Охрамовский Д. Г.</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ МУЗЫКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ МУЛЬТИМЕДИА	127
<i>Подлужная Н. С.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МОТИВОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	128
<i>Поляков В. А.</i> РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.....	128
<i>Русецкая Е. И.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ТВОРЧЕСТВУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	129
<i>Тарасова А. Д.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОВОЙ ЗАДАЧЕЙ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА	129
<i>Федорцова Н. Н.</i> ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО (4 класс)	130
<i>Халецкая А. В.</i> ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	131
<i>Чистякова П. Э.</i> СПЕЦИФИКА СТРУКТУРЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ	131

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

<i>Андросова В. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	133
<i>Анисовец О. В.</i> СОЗНАНИЕ, ПОДСОЗНАНИЕ, БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ.....	133
<i>Балаханов С. С.</i> ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ РАБОТНИКОВ, ОКАЗЫВАЮЩИХ МЕДИЦИНСКУЮ ПАЛЛИАТИВНУЮ ПОМОЩЬ	134
<i>Балтушко А. В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НИЗКИМ СОЦИАЛЬНЫМ СТАТУСОМ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ.....	135
<i>Бармина А. И.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА НА ИГРОВОЙ ОСНОВЕ	135
<i>Белясова А. С.</i> РОЛЬ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКА	136
<i>Бердыбаева А. В.</i> РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ КАК ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТСКОЙ ШКОЛЫ ИСКУССТВ	137
<i>Биндасова О. В.</i> СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ АГРЕССИИ	137
<i>Богачева В. В.</i> РОЛЬ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДОЙ СЕМЬИ.....	138
<i>Борисенко Н. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	138
<i>Бруева Н. Н.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БЕЗРАБОТНЫХ	139
<i>Велигаева А. В.</i> ОСОБЕННОСТИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАЧНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ СУПРУГОВ В ПОВТОРНОМ БРАКЕ.....	140
<i>Горбач О. В.</i> ТОЛЕРАНТНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В КОНТЕКСТЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА	140
<i>Горбачевская О. В.</i> ДИНАМИКА ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	141
<i>Грибоедова О. П.</i> НАСИЛИЕ НАД ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	141
<i>Грищенко А. С.</i> ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ УДО ДЕКОРАТИВНОМУ РИСОВАНИЮ В СТИЛЕ БЕЛОРУССКОГО ОРНАМЕНТА.....	142
<i>Губаревич О. Г.</i> РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С РАЗНОЙ СТЕПЕНЬЮ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ.....	143
<i>Дайнеко В. Н.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СОТРУДНИКОВ ОПЕРАТИВНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ	143
<i>Донец Р. Г.</i> ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА	144
<i>Евсеев Л. Л.</i> ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОПАСНЫХ СИТУАЦИЯХ.....	144
<i>Егоренко А. Л.</i> Я-КОНЦЕПЦИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ.....	145
<i>Елина К. А.</i> ЛИЧНОСТНЫЕ КОНСТРУКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА СТУДЕНТА-ВЫПУСКНИКА.....	146

<i>Емельяненко В. С.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РЕВНОСТИ У СТУДЕНТОВ, СОСТОЯЩИХ И НЕ СОСТОЯЩИХ В БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЯХ	146
<i>Емельяненко О. Н.</i> ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ МОГИЛЕВСКОЙ ДУХОВНОЙ СЕМИНАРИИ	147
<i>Емельянович Н. Д.</i> ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО РЕШЕНИЯ СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	147
<i>Жихарева Т. Л.</i> СУБЪЕКТИВНОЕ ПЕРЕЖИВАНИЕ ОДИНОЧЕСТВА ЖЕНЩИНАМИ С РАЗНЫМИ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ	148
<i>Каманцаў П. М.</i> ПСИХОЛОГІЯ БЯСПЕЧНАЙ СЕТКАВАЙ КАМУНІКАЦЫІ	148
<i>Караханова А. С.</i> НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	149
<i>Карташова А. А.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕАТР КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	150
<i>Капитальянова А. А.</i> УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ ОРДЕНА ИЕЗУИТОВ НА ТЕРРИТОРИИ МОГИЛЕВСКОЙ ГУБЕРНИИ	150
<i>Кизеева К. А.</i> ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ЧАСТЬ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	151
<i>Ковалёва В. В.</i> ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	152
<i>Короткевич Г. А.</i> СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	152
<i>Короткевич М. В.</i> ОБРАЗ ОТЦА В ФОРМИРОВАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ У ПОДРОСТКОВ	153
<i>Костина К. Р.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ЛИЧНОСТИ: АНАЛИЗ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ АСПЕКТОВ ПОНЯТИЯ	153
<i>Кошелева Т. А.</i> УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАЧНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ СУПРУГОВ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ БРАКЕ	154
<i>Криксин А. М.</i> ВЫПОЛНЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ДОЛГА КАК СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ	155
<i>Кулешов К. А.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У РАБОТНИКОВ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	155
<i>Кушнерова Э. М.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОРИГАМИ В АРТ-ТЕРАПИИ	156
<i>Лапицкая Ю. С.</i> ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНОВ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С СИРОТСКИМ СТАТУСОМ	156
<i>Левицкий А. Н.</i> ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	157
<i>Лихунова Е. П.</i> ОТНОШЕНИЕ К ДЕНЬГАМ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ	158
<i>Лысенко Д. Р.</i> ПРОБЛЕМЫ ИЗМЕРЕНИЯ ДОВЕРИЯ К ВНЕШНЕМУ НЕЗАВИСИМОМУ ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	158
<i>Мельнікаў У. В.</i> САМААРГАНІЗАЦЫЯ І ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ЯК ФАКТАРЫ ЭФЕКТЫўНАГА НАВУЧАННЯ	159
<i>Митичева М. В.</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТРЕТЬЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	159
<i>Мороз Н. С.</i> ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДОШКОЛЬНИКОВ	160
<i>Мотычко М. В.</i> ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ	161
<i>Муровейко А. А.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СОВРЕМЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	161
<i>Налетко К. Д.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	162
<i>Немцова Т. П.</i> ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР	162
<i>Никифорова О. В.</i> МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ	163
<i>Новицкий В. В.</i> УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	164
<i>Павлова К. А.</i> ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИНЦИПАХ СБОРА И УТИЛИЗАЦИИ МУСОРА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	164
<i>Пань Янь</i> К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ	165
<i>Патешенко И. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	165
<i>Перунова А. В.</i> РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	166
<i>Писецкая Е. А.</i> ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК В МНОГОДЕТНЫХ СЕМЬЯХ	167
<i>Погорельская А. И.</i> ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК ОБ ИДЕАЛЬНОМ ПАРТНЕРЕ ДЛЯ СОЗДАНИЯ БРАКА	167
<i>Погоцкий М. А.</i> НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОЛ	168

<i>Подолинская К. А.</i> К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	168
<i>Рагило К. Г., Гатовская Н. С.</i> СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ЧАСТНОГО ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ С ДЕТЬМИ С ОПФР	169
<i>Радзевич В. Д.</i> К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ В ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ: ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	170
<i>Рамановіч К. Г.</i> ЭТЫКЕТНЫЕ НОРМЫ ЗНОСІН У САЦЫЯЛЬНЫХ СЕТКАХ	170
<i>Романенко О. А.</i> СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕХНОЛОГИИ ВИММЕЛЬБУХ	171
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	
<i>Рыхтикова А. П.</i> В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	171
<i>Садовская Е. Ф.</i> НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	172
<i>Савельева А. М.</i> ТИПОЛОГИЯ ДЕТЕРМИНАНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ	173
<i>Савинов И. С.</i> ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У КУРСАНТОВ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	173
<i>Салихова Е. В.</i> КОРРЕКЦИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	174
<i>Самонкова Е. Н.</i> К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	174
<i>Секацкая А. О.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК КАТЕГОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ	175
<i>Скворцова Е. С.</i> МНЕМОТЕХНИКА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	176
<i>Старовойтов В. В.</i> СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СЕМЕЙНО-БЫТОВОЙ КУЛЬТУРЫ	176
<i>Стебихова С. П.</i> ДИДАКТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	177
<i>Троянов А. А.</i> ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	177
<i>Хейфец Ю. Н.</i> МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУПРУГОВ С РАЗЛИЧНОЙ СТЕПЕНЬЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ БЛИЗОСТИ В ПАРЕ	178
<i>Хмелевская Я. В.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ	179
<i>Черногалов Д. И.</i> АНКЕТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ КАК ФАКТОР ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ ШКОЛ К ВЫБОРУ АГРАРНЫХ ПРОФЕССИЙ	179
<i>Шрамова А. В.</i> ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕАТРА	180
<i>Яблонская Ю. А.</i> ЭФФЕКТИВНЫЙ ОПЫТ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГОРОДСКОМ УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»	180
<i>Якубовская В. Ю.</i> РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	181

СЕКЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

<i>Агеева Е. С.</i> ТЕСТИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ПРИ ОТБОРЕ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ В СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЯХ	182
<i>Аль-Фара А. У.</i> ОТЛИЧИЯ ТЕХНИКИ БЕГА СПРИНТЕРОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ	182
<i>Ахмаева О. А.</i> ИЗУЧЕНИЕ ПРИОРИТЕТОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОГО КОЛЛЕДЖА	183
<i>Ахмаева О. А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ В КОЛЛЕДЖЕ	183
<i>Бурлакова Е. В.</i> О ЗНАЧИМОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЗИВНОГО МЕТОДА КОНТРОЛЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ	184
<i>Волкова С. С., Юминова Е. Ю.</i> БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГРЕБКА РУКОЙ В ПЛАВАНИИ КРОЛЕМ НА ГРУДИ	185
<i>Гейдель Е. В.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ БИОМЕХАНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕХНИКИ БОКОВОГО УДАРА В ТХЭКВОНДО У СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОЙ И СРЕДНЕЙ СПОРТИВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ	185
<i>Гончарова К. В.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНАЖЕРОВ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИКИ ГРЕБЛИ НА БАЙДАРКАХ И КАНОЭ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ТРЕНИРОВКИ	186
<i>Дагаева А. В.</i> ОЦЕНКА УРОВНЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ	186
<i>Дагаева А. В.</i> НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В БАСКЕТБОЛЕ	187
<i>Залесская Г. Г.</i> АЭРОБНЫЕ НАГРУЗКИ – ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ	188
<i>Залесская Г. Г.</i> ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА СТРЕЛЬНИКОВОЙ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	188
<i>Захаров И. А.</i> ПРОБЛЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ СПОРТА	189

<i>Зелечонок Ю. Н.</i> ПОТОЧНЫЙ МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ В МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ.....	189
<i>Зелечонок Ю. Н.</i> ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ С УЧАЩИМИСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	190
<i>Зинковский Я. В.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЭФФИЦИЕНТА МОТОРНОЙ АССИМЕТРИИ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	191
<i>Карсаков П. А.</i> АНАЛИЗ ТЕХНИКИ СОВРЕМЕННЫХ ПРЫГУНОВ В ДЛИНУ.....	191
<i>Каитанов А. С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ СПОРТА.....	192
<i>Кондрашков А. И.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫЕ КОМПЛЕКСЫ ВИДЕОРЕГИСТРАЦИИ ДВИЖЕНИЙ СПОРТСМЕНОВ.....	193
<i>Кориунова В. С.</i> ФИТНЕС В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МГУ имени А. А. КУЛЕШОВА.....	193
<i>Кравцова М. В.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ-ТУРИСТОВ 12–13 ЛЕТ.....	194
<i>Кривенков Ю. В.</i> ОЦЕНКА ДИНАМИКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ.....	195
<i>Кучеров Ю. Ю.</i> ОСОБЕННОСТИ КИНЕМАТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ТЕХНИКИ КОНЬКОВОГО ХОДА Й. КЛЭБО.....	195
<i>Кушнерова Д. К.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЫ КВЕРГА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ.....	196
<i>Лукьянов А. В.</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗМИНКИ В БАСКЕТБОЛЕ.....	197
<i>Мельников А. С.</i> БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА ТЕХНИКИ БРОСКОВЫХ ДЕЙСТВИЙ В ЕДИНОБОРСТВАХ.....	197
<i>Москаленко Д. Н.</i> СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ НА ГОМЕЛЬЩИНЕ С 1912 ПО 1941 ГГ.....	198
<i>Наплекова Е. В.</i> ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СНИЖЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКОЙ.....	199
<i>Небендин Д. С.</i> СОВМЕЩЕНИЕ «СКОРОСТНОЙ» И «ИЗОМЕТРИЧЕСКОЙ» МЕТОДИК В УПРАЖНЕНИИ «РУССКИЙ ЖИМ».....	200
<i>Одинцова А. В.</i> ОЦЕНКА И РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ К РАВНОВЕСИЮ У УЧАЩИХСЯ 1–4 КЛАССОВ.....	200
<i>Пайков К. Ю.</i> БИОМЕХАНИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ПЛОВЦА.....	201
<i>Печковский И. В.</i> ОПТИМИЗАЦИЯ ПСИХОМОТОРНЫХ ПРОЦЕССОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ КУРСАНТОВ МОГИЛЕВСКОГО ИНСТИТУТА МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРЕНАЖЕРНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА.....	202
<i>Пусиков А. О., Терешков В. В.</i> УЧЕТ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В СПОРТИВНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	202
<i>Тарасенко И. Г.</i> КОМПЛЕКСНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ЛФК ПРИ НАРУШЕНИЯХ ОСАНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	203
<i>Ращинская Д. А.</i> УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 3-Х КЛАССОВ.....	204
<i>Ревин Д. А.</i> ПЛАНИРОВАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭКСПЕРТНЫХ СИСТЕМ.....	204
<i>Родькина А. В.</i> ВЛИЯНИЕ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ НА СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ В СПОРТИВНОЙ ХОДЬБЕ.....	205
<i>Савельева Н. В.</i> РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА С ПСИХОФИЗИЧЕСКИМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ.....	206
<i>Сапего В. Г.</i> ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ АРМРЕСТЛЕРА.....	206
<i>Симанович Х. Н.</i> ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	207
<i>Терехова Д. А., Кирейцев А. А.</i> ОЦЕНКА ОСТРОЙ БОЛИ СПОРТСМЕНАМИ-ЛЕГКОАТЛЕТАМИ.....	208
<i>Ткачева Е. А.</i> УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП ЗДОРОВЬЯ.....	208
<i>Ткачева Е. А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАНДИНАВСКОЙ ХОДЬБЫ НА ЗАНЯТИЯХ СО ШКОЛЬНИКАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ.....	209
<i>Черепнева О. О.</i> РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	209
<i>Чуешкова В. А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРЕТЧИНГА В ПРОФИЛАКТИКЕ ТРАВМ СПОРТСМЕНОВ-БОРЦОВ.....	210
<i>Юминова Е. Ю., Волкова С. С.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ ПЛАВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ.....	211
<i>Языкова Д. Л.</i> ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНЫМ ОРИЕНТИРОВАНИЕМ ДЛЯ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА.....	211

СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

<i>Афонченко А. Д.</i> ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО В БЕЛАРУСИ.....	213
<i>Гапеев А. В.</i> РИСК КАК СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ.....	213
<i>Жиленкова К. А.</i> ГЕНДЕРНОЕ НАСИЛИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	214

<i>Коришуква О. В.</i> ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ТЕМЫ ИНВАЛИДНОСТИ В МОЛОДЕЖНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	214
<i>Крижевская А. Л.</i> ДРАМАТУРГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СОЦИОЛОГИИ И. ГОФМАНА	215
<i>Нейман К. П.</i> ПРОБЛЕМЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СПЕЦИФИКУ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РБ	216
<i>Тереня Л. Л.</i> ВОСПОЛНЕНИЕ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОТРАСЛИ КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ	216

СЕКЦИЯ ПРАВОВЕДЕНИЯ

<i>Балабкина А. И.</i> КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ	218
<i>Баранова М. И.</i> УСТАНОВЛЕНИЕ ОТЦОВСТВА В СУДЕБНОМ ПОРЯДКЕ	218
<i>Биндарева А. А.</i> ШАНТАЖ КАК СПОСОБ ВЫМОГАТЕЛЬСТВА	219
<i>Бобков К. И.</i> К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ СТАТУСЕ ИНОСТРАНЦЕВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	219
<i>Бондаренко К. Г.</i> ВОЕННАЯ И ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	220
<i>Борисенко Д. А.</i> СУММА КАК ПРИЗНАК РАЗГРАНИЧЕНИЯ КРАЖИ И ГРАБЕЖА	221
<i>Бутраменко В. Д.</i> ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТОРГОВЛЕ ЛЮДЬМИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	221
<i>Васильева К. Д.</i> СМЕРТНАЯ КАЗНЬ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ КАК ИСКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ МЕРА НАКАЗАНИЯ	222
<i>Винницкая В. А.</i> ОТГРАНИЧЕНИЕ МОШЕННИЧЕСТВА ОТ ПРИЧИНЕНИЯ ИМУЩЕСТВЕННОГО УЩЕРБА БЕЗ ПРИЗНАКОВ ХИЩЕНИЯ	222
<i>Внуков Н. В.</i> К ВОПРОСУ ВИНЫ В ДЕЛИКАТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВАХ С УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	223
<i>Войтова М. А.</i> ПРАВОВОЙ АСПЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «БЭБИ-БОКС»	224
<i>Воробьева Ю. Н.</i> СЕМЕЙНАЯ МЕДИАЦИЯ КАК СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ ПРИ РАСТОРЖЕНИИ БРАКА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	224
<i>Выскребцев А. И.</i> К ВОПРОСУ О БРАЧНО-ДОГОВОРНЫХ ОТНОШЕНИЯХ	225
<i>Гаранинова П. И.</i> ОСОБЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ЗА НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ	225
<i>Гимбутис А. И.</i> ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ	226
<i>Григонис О. А.</i> НАЛОГОВАЯ ЛЬГОТА КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ПРАВОВОЙ ЛЬГОТЫ	226
<i>Давтян В. К.</i> ФИКСАЦИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ	227
<i>Дудкина О. В.</i> СУЩЕСТВЕННЫЕ УСЛОВИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОГО ДОГОВОРА: ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ	228
<i>Дьячкова Н. А.</i> КОНКУРСНЫЕ КРЕДИТОРЫ В ПРОЦЕССЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ), ИХ ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ	228
<i>Зверькова Д. Д.</i> ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПО АЛИМЕНТИРОВАНИЮ	229
<i>Иванова А. В.</i> К ВОПРОСУ ОБ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЕ ПО СТ. 317 ¹ УК РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	229
<i>Игнатенко А. Ю.</i> ВОЗНИКНОВЕНИЕ ИНСТИТУТА БАНКРОТСТВА	230
<i>Казеко В. Е.</i> К ВОПРОСУ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕЗАКОННУЮ ДОБЫЧУ РЫБЫ ИЛИ ДРУГИХ ВОДНЫХ ЖИВОТНЫХ	231
<i>Карпечкин Н. Н.</i> НЕКОТОРЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО БЕЗОПАСНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ БАНКОВСКИХ КАРТ	231
<i>Князев А. А.</i> ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	232
<i>Козлова В. Д.</i> ОТКАЗ ПАЦИЕНТА ОТ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ	232
<i>Козылева А. А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЛИШЕНИЯ ПРАВА ЗАНИМАТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ДОЛЖНОСТИ ИЛИ ЗАНИМАТЬСЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ	233
<i>Кондратенко В. В.</i> СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕДУРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И СТРАНАХ ЕС	234
<i>Копылов П. С.</i> СУДЕБНАЯ СИСТЕМА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	234
<i>Корбут Е. В.</i> ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ БРАЧНОГО ДОГОВОРА	235
<i>Костевич А. Ю.</i> ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	235
<i>Кошман А. А.</i> ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧАСТИЯ ПРОФСОЮЗОВ В РАЗРЕШЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДОВЫХ СПОРОВ	236
<i>Кравцов Г. В.</i> О СПОСОБАХ КОНТРАБАНДЫ ТОВАРОВ ЧЕРЕЗ ГОСУДАРСТВЕННУЮ ГРАНИЦУ	237
<i>Лузикова Я. С.</i> К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ «КИБЕРПРЕСТУПЛЕНИЕ»	237
<i>Лупякова М. А.</i> ОСНОВНЫЕ ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЕМУ ТОВАРА: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ	238
<i>Мазникова Д. В.</i> ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУПРУГОВ ПО ВЗАИМНОМУ СОДЕРЖАНИЮ	238
<i>Мамошко А. В.</i> ТОРГОВЛЯ ДЕТЬМИ КАК ОДНА ИЗ СТРАШНЕЙШИХ ФОРМ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ	239

<i>Матусевич О. В.</i> ИНСТИТУТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ДЕМОКРАТИИ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ВОЛЕИЗЪЯВЛЕНИЯ ГРАЖДАН.....	240
<i>Мешкова Н. А.</i> РОЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ КОРРУПЦИОННЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ.....	240
<i>Михайловская В. Ю.</i> ПРИМЕНЕНИЕ МЕДИАЦИИ ПРИ РАЗРЕШЕНИИ СПОРОВ В СФЕРЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА.....	241
<i>Мозоль А. Н.</i> СУЩЕСТВЕННЫЙ ВРЕД НЕПРАВОМЕРНОГО ЗАВЛАДЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ.....	241
<i>Нуриев И. Ю.</i> КОНСТИТУЦИОННЫЙ ПРИНЦИП ПРАВА НА ЖИЛИЩЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И РЕСПУБЛИКЕ ТУРКМЕНИСТАН.....	242
<i>Около-Кулак А. С.</i> ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ДОГОВОР В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОАО «ДОМОЧАЙ».....	243
<i>Орловская Д. Р.</i> МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ЛИЦ, ВСТУПАЮЩИХ В БРАК.....	243
<i>Подобед А. М.</i> Подобед ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ В ОТНОШЕНИИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ.....	244
<i>Прудникова А. В.</i> ЛИЧНЫЕ НЕИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СУПРУГАМИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	244
<i>Радовская А. В.</i> ОПЕКУНЫ И ПОПЕЧИТЕЛИ КАК СУБЪЕКТЫ ИНСТИТУТА ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	245
<i>Сорокин М. Д.</i> ВЫЯВЛЕНИЕ КОНТРАФАКТНОЙ ВИНОДЕЛЬЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ НА РЫНКЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	246
<i>Терешко Э. А.</i> СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	246
<i>Федосеева К. А.</i> ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ, ЕЕ СУЩНОСТЬ И НАПРАВЛЕНИЯ.....	247
<i>Храмянкова Е. В.</i> О НЕОБХОДИМОСТИ ВВЕДЕНИЯ ТЕРМИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОСТУПОК» В УГОЛОВНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	247
<i>Черных А. В.</i> РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ КАК МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО.....	248
<i>Шарикова К. В.</i> ВЫМОГАТЕЛЬСТВО В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ.....	249
<i>Шатило Н. В.</i> О НЕОБХОДИМОСТИ ПРАВОВОГО ПРИЗНАНИЯ ФАКТИЧЕСКИХ БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	249
<i>Шекин Н. И.</i> ПОНЯТИЕ ПРАВА ПУБЛИЧНОЙ СОБСТВЕННОСТИ.....	250
<i>Шелягина А. Ю.</i> УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЕЗ СПЕЦИАЛЬНОГО РАЗРЕШЕНИЯ (ЛИЦЕНЗИИ).....	250
<i>Ямыров А. М.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОГО АНАЛИЗА ИНСТИТУТА МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И РЕСПУБЛИКИ ТУРКМЕНИСТАН.....	251

СЕКЦИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

<i>Балюк Д. С.</i> К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ «ЭКОНОМИКА ЗНАНИЙ».....	252
<i>Бандарчик А. Д.</i> ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ, ПОНЯТИЕ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	252
<i>Борисенко А. А.</i> ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА.....	253
<i>Гамазина М. А.</i> ТОРГИ КАК СПОСОБ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРА.....	253
<i>Дорошенко Э. А.</i> БЕЗРАБОТИЦА КАК ОТРАЖЕНИЕ СОСТОЯНИЯ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА.....	254
<i>Евстратов Р. К.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЦЕДУР ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	255
<i>Жукевич А. М.</i> ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА ОБЪЕМЫ КРЕДИТОВАНИЯ БАНКОВ.....	255
<i>Зайцева Д. В.</i> АНАЛИЗ ДИНАМИКИ, СОСТАВА И СТРУКТУРЫ ПРИБЫЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	256
<i>Застрелов М. В.</i> ЛОГИСТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОГРАНИЧЕННЫМИ РЕСУРСАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	257
<i>Клецко С. Н.</i> ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	257
<i>Маркевич Ю. Г.</i> ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ.....	258
<i>Минич Г. Д.</i> СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМИ ПОТОКАМИ.....	258
<i>Назарова М. Д.</i> СОЗДАНИЕ ОСОБЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН В ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА.....	259
<i>Одаев Д. Д.</i> ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И ИХ СТРУКТУРА.....	260
<i>Пагирская Е. В.</i> ПОНЯТИЕ КРИЗИСА И МЕХАНИЗМ ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИЯ НА МАКРО- И МИКРОЭКОНОМИЧЕСКОМ УРОВНЕ.....	260
<i>Пресная Е. А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ СОВМЕЩЕННОГО ABC-ZYZ-АНАЛИЗА.....	261
<i>Сырамолот О. А.</i> БЕЗРАБОТИЦА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	262
<i>Савельева М. А.</i> ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	262
<i>Титова О. В.</i> СОВРЕМЕННЫЙ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ: СУЩНОСТЬ И ТРЕБОВАНИЯ.....	263

<i>Федосенко А. В.</i> МАРКЕТИНГОВЫЕ ФАКТОРЫ РОСТА ПРИБЫЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ	263
<i>Фомина М. А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ОСНОВНЫМИ СРЕДСТВАМИ	264
<i>Шелепень А. В.</i> ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В УСЛОВИЯХ КОМПЛЕКСНОЙ АВТОМАТИЗАЦИИ	265
<i>Шинкоренко К. С.</i> ФАКТОРЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ.....	265



Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
 212022 г. Могилев, ул. Космонавтов, 1. Сайт: msu.by
 Тел. +375 222 28 29 35. Факс: +375 222 28 36 26. Email: msu@msu.by

Mogilev State A. Kuleshov University
 1, Kosmonavtov street, Mogilev, 212022, the Republic of Belarus. Website: msu.by
 Phone: +375 222 28 29 35. Fax: +375 222 28 36 26. Email: msu@msu.by

ВЕХИ ИСТОРИИ УНИВЕРСИТЕТА

- 1913 – в Могилеве открыт учительский институт – первое в регионе специальное педагогическое заведение
- 1918 – учительский институт преобразован в педагогический институт – высшее учебное учреждение с четырехлетним сроком обучения
- 1919 – 1923 – пединститут функционирует как институт народного образования с более широким профилем выпускаемых специалистов
- 1923 – пединститут временно закрыт
- 1930 – Могилевский государственный педагогический институт воссоздан в составе двух отделений – историко-экономического и литературно-лингвистического. Институт базируется в корпусе по улице Ленинской
- 1934 – отделения института преобразованы в факультеты – исторический, географический, языка и литературы
- 1941 – в институте обучалось более 2000 студентов и работало около 70 преподавателей
- 1941–1944 – обучение в институте прервано Великой Отечественной войной
- 1944 – после освобождения города Могилевский пединститут возобновил работу
- 1949 – основан физико-математический факультет (ныне – факультет математики и естествознания)
- 1958 – открыт факультет педагогики и методики начального обучения (ныне – факультет начального и музыкального образования)
- 1971 – построен новый учебный корпус по улице Космонавтов
- 1975 – диплом выпускника исторического факультета получил первый Президент Республики Беларусь Александр Григорьевич Лукашенко
- 1978 – Могилевскому государственному педагогическому институту присвоено имя классика белорусской литературы Аркадия Александровича Кулешова
- 1980 – созданы факультет дошкольного воспитания (ныне – педагогики и психологии детства) и факультет физического воспитания
- Середина 1980-х годов – Могилевский государственный педагогический институт имени А. А. Кулешова трижды становится лучшим среди педагогических вузов СССР
- 1990 – основан биологический факультет (ныне – факультет математики и естествознания)
- 1997 – Могилевский государственный педагогический институт имени А. А. Кулешова преобразован в Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
- 1998 – открыты факультет экономики и права и факультет иностранных языков
- 2015 – созданы историко-филологический факультет и факультет математики и естествознания
- 2018 – Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова отмечает 105-летие

MILESTONES IN THE HISTORY OF THE UNIVERSITY

- 1913 – Teacher Training Institute was opened in Mogilev, being the first special pedagogical establishment in the region
- 1918 – Teacher Training Institute was transformed into Pedagogical Institute – a higher educational establishment with a four-year term of study
- 1919 – 1923 – Pedagogical Institute was renamed into Institute of Public Education with a broader profile of graduates
- 1923 – The Institute was temporarily closed
- 1930 – Mogilev State Pedagogical Institute was re-opened having 2 departments (History and Economics and Literature and Language). The Institute occupied a building in Leninskaya Street

1934 – Departments were renamed into Faculties. 3 faculties were founded (of History, Geography and Language and Literature)
 1941 – More than 2,000 students were trained and about 70 teachers worked at the Institute
 1941–1944 – The study at the Institute was interrupted by the Great Patriotic War
 1944 – After the liberation of the city, Mogilev State Pedagogical Institute resumed its work
 1949 – The Faculty of Physics and Mathematics was founded (now it's the Faculty of Mathematics and Natural Sciences)
 1958 – The Faculty of Pedagogics and Methods of Primary Education was founded (now it's the Faculty of Primary and Music Education)
 1971 – A new educational building was opened in Kosmonavtov Street
 1975 – The diploma of the Faculty of History graduate was received by Alexander Lukashenko who later became the first President of the Republic of Belarus
 1978 – Mogilev State Pedagogical Institute was named after the Belarusian literature classic Arkady Kuleshov
 1980 – The Faculty of Pre-School education (now it's the Faculty of Pedagogics and Psychology of Childhood) and the Physical Training Faculty were founded
 Mid-1980s – Mogilev State A. Kuleshov Pedagogical Institute became the best among all pedagogical institutes in the USSR for three times
 1990 – The Faculty of Biology was founded (now it's the Faculty of Mathematics and Natural Sciences)
 1997 – Mogilev State A. Kuleshov Pedagogical Institute was transformed into Mogilev State A. Kuleshov University
 1998 – The Faculty of Economics and Law and the Faculty of Foreign Languages were founded
 2015 – The Faculty of History and Philology and the Faculty of Mathematics and Natural Sciences were founded
 2018 – Mogilev State A. Kuleshov University celebrates its 105th anniversary

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Мы работаем для тех, кто стремится получить качественное современное образование, стать на путь инновационных открытий и заложить прочную основу для успешной профессиональной и научной карьеры.

Приоритетом МГУ имени А. А. Кулешова является подготовка педагогических кадров для всех звеньев и направлений системы образования.

Однако университет готовит не только педагогов, но и специалистов в других сферах: журналистов, хореографов, социальных работников, историков, психологов, экономистов, правоведов. Мы постоянно предлагаем новые, востребованные специальности.

Образовательная деятельность университета является комплексной:

- довузовская подготовка
- подготовка специалистов на первой ступени высшего образования
- подготовка специалистов на второй ступени высшего образования (магистратура)
- подготовка научных работников высшей квалификации (аспирантура и докторантура)
- повышение квалификации работников
- переподготовка и стажировка кадров

STUDYING AT THE UNIVERSITY

We work for those who aspire to get a high-grade modern education in order to take the path of innovative breakthroughs and put a solid foundation for a successful professional and scientific career.

The prime mission of the University is training of pedagogical staff for all links and branches of the educational system.

Besides teachers, the University provides training for specialists in many other fields: journalists, choreographers, social workers, historians, psychologists, economists, and lawyers. We constantly offer new specialties which are in a demand nowadays.

The educational activity of the University is comprehensive and it includes:

- pre-university training
- undergraduate courses
- master's courses
- postgraduate and doctoral studies
- professional qualifications improvement
- retraining and advanced courses

УНИВЕРСИТЕТ – ЦЕНТР НАУКИ И ИННОВАЦИЙ

Мы постоянно совершенствуем свой исследовательский потенциал, развиваем действующие и открываем новые научные центры и школы, которые завоевывают национальное и международное признание.

Исследования, осуществляемые в университете, находятся на переднем крае современного научного знания:

Электроника и фотоника. Многофункциональные материалы и технологии

Лазерно-оптическая диагностика

Физика лазеров

Экология и природопользование

Радиологические исследования

Использование и охрана водных ресурсов

Защита окружающей среды от техногенных загрязнений и ее реабилитация

Агротуризм

Общество и экономика

Устойчивое развитие, экономическая и демографическая безопасность

Экономика труда

Религиоведческие исследования

История цивилизаций

Археологические исследования Могилевской области и сопредельных территорий

Лингвистика и литературоведение

Инновационное развитие системы образования

Психология

Междисциплинарные исследования в области математики, физики, химии и информационных технологий

В университете функционируют признанные научно-педагогические школы:

- История политических партий и общественных движений России и Беларуси
- Материальная и духовная культура Беларуси в эпоху средневековья и Нового времени
- История цивилизаций

- Технологии непрерывного обучения математике
- Физика оптических волноводных элементов
- Белорусский язык и его связи с другими языками мира
- Биомеханика физических упражнений

Традиционные международные конференции, проводимые в университете:

- Кулешовские чтения
- Романовские чтения
- Религия и общество
- Проблемы устойчивого развития регионов Республики Беларусь и сопредельных стран
- Философско-педагогические проблемы непрерывного образования
- Оптика неоднородных структур
- Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте

Работают научные и образовательные центры и лаборатории:

- Экологический научно-образовательный центр
- Лаборатория археологии
- Центр первобытной археологии
- Могилевский религиоведческий центр
- Лаборатория языкознания и лингводидактики
- Региональный центр правовой помощи
- Лаборатория математического развития
- Лаборатория игровых технологий в образовании

В университете издается научно-методический журнал «Вестник Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова» в 4-х сериях: Серия А. История, философия, филология; Серия В. Математика, физика, биология; Серия С. Педагогика, психология, методика; Серия Д. Экономика, социология, право.

Журнал внесен в перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований по 10 научным направлениям и включен в РИНЦ (Российский индекс научного цитирования).

THE CENTRE OF RESEARCH AND INNOVATION

We constantly improve our research potential. We develop our scientific centres and schools and open new ones doing our best to make them gain national and international recognition.

The research carried out at the University is at the forefront of modern scientific knowledge:

Electronics and Photonics. Multifunctional materials and Technologies

Laser and optical diagnostics

Physics of lasers

Ecology

Radiological studies

Integrated use and protection of water resources

Environmental management

Protection of the environment from man-made pollution and its rehabilitation

Agroecotourism

Society and Economics

Sustainable development, economic and demographic security

Labour economics

Religion studies

History of civilizations

Archaeological research

Linguistics and literary studies

Innovative development of the education system

Psychology

Interdisciplinary research in the fields of Mathematics, Physics, Chemistry and IT

The University has a number of recognized and reputable scientific and pedagogical schools:

History of political parties and public organizations in Russia and Belarus

Medieval and Modern culture of Belarus

History of civilizations

Methods of continuing education in Mathematics

Physics of optical waveguide elements

Belarusian language and its relations with other languages

Biomechanics of physical exercises

We are the venue for some traditional international conferences:

- *Kuleshov Readings*
- *Romanov Readings*
- *Religion and Society*
- *Problems of sustainable development of the regions of the Republic of Belarus and neighbouring countries*
- *Philosophical and pedagogical issues of continuous education*
- *Optics of heterogeneous structures*
- *Eastern Slavic languages and literatures in the European context*

There are research and educational centres and laboratories:

- The Research and Educational Centre of Ecology
- Laboratory of Archaeology
- Centre for Prehistoric Archaeology
- Mogilev Centre for Religious Studies
- Laboratory of Linguistics and Linguodidactics
- Regional Centre for Legal Aid
- Laboratory of Mathematical Development
- Laboratory of Gaming Technologies in Education

The University is a publisher of a scientific journal "Bulletin of Mogilev State A. Kuleshov University". It has 4 series: Series A. History, Philosophy, Philology; Series B. Mathematics, Physics, Biology; Series C. Pedagogics, Psychology, Methods of Teaching; Series D. Economics, Sociology, Law.

The journal is approved to publish the results of dissertation research in 10 scientific fields. It is also included in the Russian Scientific Citation Index (RSCI).

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Университет интегрирован в международное образовательное пространство.

Мы наращиваем партнерские связи с зарубежными учебными, научными и культурными организациями, развиваем академическую мобильность, участвуем в международных исследовательских и образовательных проектах.

Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова является членом Ассоциации вузов приграничных областей Беларуси и России, Евразийской ассоциации педагогических университетов, Лиги университетов Организации Договора о коллективной безопасности.

Университет имеет опыт реализации совместных TEMPUS и ERASMUS MUNDUS проектов, активно принимает участие в проектах в рамках программы **ERASMUS+**.

Наши партнеры – это университеты, научные организации, фонды, культурные центры, расположенные в самых разных странах на разных континентах: Германии, Чехии, Казахстане, Молдове, Польше, России, Сербии, Украине, Франции, Швеции, Китае, США, Индии, Болгарии.

Проводятся международные научные конференции и семинары с участием представителей зарубежных вузов. В рамках совместных программ в университете регулярно читают лекции профессора из России, Германии, Швеции, Франции, Чехии, Польши.

Ежегодно студенты университета выезжают за границу на учебу, для прохождения стажировки, участия в летних школах, семинарах, конференциях, художественных выставках, культурных и спортивных мероприятиях.

В университете действует ряд международных научных и культурных центров, открытых при поддержке посольств Российской Федерации, Франции, Федеративной Республики Германии, Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.

При содействии Посольства Российской Федерации в Республике Беларусь открыт **Образовательный центр русистики**.

Партнерами **Центра информационных ресурсов французского языка и культуры** являются: Посольство Франции в Республике Беларусь, Федерация французской народной помощи (Нор Па-де-Кале), Белорусская ассоциация преподавателей французского языка и Университет д'Артуа. Студенты получили возможность проходить языковые стажировки во Франции.

Ведет активную работу **Образовательный центр немецкого языка и культуры**. Его партнерами являются Институт немецких исследований при Центре международных исследований (г. Минск), Германская служба академических обменов (ДААД), Фонд имени Р. Боша. Студенты ежегодно выезжают на прохождения стажировок в образовательных центрах Германии.

С 2015 начал работать **Центр английского языка и культуры**, который активно сотрудничает с Американскими советами по высшему образованию.

Университет принимает на обучение иностранных студентов и магистрантов. Здесь проходили обучение выходцы из Азербайджана, Армении, Болгарии, Грузии, Израиля, Индии, Ирака, Ирана, Казахстана, Китая, Кыргызстана, Литвы, Молдовы, Нигерии, Пакистана, Польши, России, Туркменистана, Турции, Узбекистана, Японии. Создана возможность для обучения на английском языке.

В университете регулярно организуются стажировки и летние школы для иностранных студентов.

Отдел международных связей оказывает содействие всем иностранным студентам в вопросах скорейшей адаптации к университету и к стране. Гости получают постоянную поддержку по всем вопросам пребывания в Беларуси, включая проживание, правила трудоустройства, финансы и путешествия.

INTERNATIONAL COOPERATION

The University is a part of international educational space.

We build partnerships with foreign educational, scientific and cultural institutions developing academic mobility and participating in international research and educational projects.

Mogilev State A. Kuleshov University is a member of the Association of Higher Education Institutions of Border Regions of Belarus and Russia, the Eurasian Association of Pedagogical Universities, the League of Universities of the Collective Security Treaty Organization.

The University has successful experience in implementing joint TEMPUS and ERASMUS MUNDUS projects. It takes an active part in projects within the ERASMUS + programme.

We have partners among universities, scientific institutions, foundations and cultural centres located in different countries on different continents:

Germany, Czech Republic, Kazakhstan, Moldova, Poland, Russia, Serbia, Ukraine, France, Sweden, China, USA, India, Bulgaria.

The University holds international scientific conferences and seminars with the participation of representatives of foreign universities. Due to the cooperation programmes our students are regularly given lectures by professors from Russia, Germany, Sweden, France, Czech Republic, Poland.

The University has a number of students going abroad for studies, internship, summer schools, seminars, conferences, cultural and sporting events.

There are international scientific and cultural centres opened in the University with the support of the Embassies of the Russian Federation, France, the Federal Republic of Germany, and the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

With the assistance of the Embassy of the Russian Federation, the **Scientific Educational Centre for Russian Studies** has been opened.

The Embassy of France, the Federation of French People's Aid (Nord-Pas-de-Calais), the Belarusian Association of French Language Teachers and the University of d'Artois are the partners of the **Centre of Educational Resources of the French Language and Culture**. It gives an opportunity to the students involved to take language training in France.

The **Educational Centre of the German Language and Culture** has lots of activities. Its partners are the Institute for German Studies at the Centre for International Studies (Minsk), the German Academic Exchange Service (DAAD), and the R. Bosch Foundation. Students involved regularly attend educational centres in Germany.

The **English Language and Culture Educational Centre** has been working since 2015. It has cooperation programmes with the American Councils for International Higher Education.

The University welcomes foreign undergraduate and postgraduate students for training. The experience of studying here was shared by learners from Azerbaijan, Armenia, Bulgaria, Georgia, Israel, India, Iraq, Iran, Kazakhstan, China, Kyrgyzstan, Lithuania, Moldova, Nigeria, Pakistan, Poland, Russia, Turkmenistan, Turkey, Uzbekistan and Japan. There is an opportunity to study in English.

The University organizes regular internships and summer schools for foreign students.

The International Relations Department assists all foreign students to shorten the period of their adaptation to the University and to the country. Our guests receive experienced support on all issues of their staying in Belarus including accommodation, employment rules, fees and travelling.

СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ

Университет – это не только учеба, но и прекрасная возможность завести друзей, расширить свои горизонты, приобрести новый жизненный опыт, занимаясь спортом, творчеством и участвуя в разнообразных инициативах.

Университет – это центр студенческой жизни, и здесь она интересна и содержательна. Наша миссия – создание среды, которая способствует разностороннему развитию личности и приветствует социальную активность студентов.

Эта миссия реализуется при участии Совета студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений по интересам.

Студенческие научные общества

В университете действуют разнообразные студенческие научные объединения: «Исследователь», «Археолог», «Социолог», «Школа бизнеса», а также научные общества при Центрах французского, немецкого и английского языков и культуры, Региональный центр правовой помощи, студенческие научно-исследовательские лаборатории картографии и краеведения и «Химия в интересах устойчивого развития».

Волонтерское движение

Одно из главных направлений деятельности студенческого совета – реализация волонтерских инициатив. Проводится традиционный конкурс социально значимых проектов «Студенческая инициатива». Клуб волонтеров университета «Рука помощи» проводит благотворительные акции и оказывает помощь социальным учреждениям, работает с пожилыми людьми, детьми, людьми с ограниченными возможностями, поддерживает экологические инициативы.

Трудовая активность

Совет студенческого самоуправления занимается организацией вторичной занятости студентов в свободное от учебы время. Действует Штаб трудовых дел, который в рамках трудового семестра формирует педагогические, строительные и сервисные отряды.

Студенческие медиа

В рамках проекта «Студенческая пресс-служба университета» студенты участвуют в наполнении сайта университета, поддерживают его аккаунты в социальных сетях, издают электронные газеты, реализуют информационные проекты, такие как MSU News. Интересные проекты выпускает творческая видеостудия «Взгляд».

Студенты активно сотрудничают с интернет-сайтами города, освещают различные культурные и спортивные мероприятия.

Спортивная жизнь

В университете большое разнообразие возможностей для занятий спортом и физической активности, которые подойдут всем – и тем, кто хочет войти в спорт высоких достижений, и просто любителям активного и здорового образа жизни.

Действуют три спортивных комплекса, стадион, тренажерные залы, лыжная база. Работают секции бокса, настольного тенниса, восточных единоборств, игровых видов спорта.

Студенты факультета физического воспитания в составе национальных команд Республики Беларусь достойно представляют нашу страну на Всемирных студенческих универсиадах, Олимпийских играх, Чемпионатах мира и Европы.

Творческие увлечения

Более 60 клубов, кружков, секций, творческих объединений предоставляют прекрасные возможности для развития хобби, интересов, творческой самореализации.

Университет ежегодно организует ряд крупных студенческих мероприятий, таких как «Лучший будущий учитель», «Мисс Университет», фестиваль национальных культур, конкурс талантов «Звездный путь» и многие другие.

Наши студенты участвуют в деятельности литературных объединений, театральных студий, любительских и профессиональных танцевальных, музыкальных и вокальных коллективов.

STUDENT LIFE

The University isn't just about studying. It's also a great opportunity to make friends, broaden one's horizons, acquire new experience for life by going in for sports, developing art passions and participating in various campaigns.

The university is the hub of student life, and it is interesting and diverse here. Our mission is to produce a creative environment that promotes students' personal development and welcomes their social activity.

This mission is fulfilled with the participation of the Students' Union, public organizations and interest clubs and associations.

Student scientific societies

The University supports student societies in different branches of science: "The Researcher", "The Archaeologist", "The Sociologist", "Business School" and sections within the Centres of French, German and English studies, Regional Centre for Legal Aid, student research laboratories of cartography and country studying and "Chemistry for Sustainable Development".

Volunteering activities

The Students' Union is focusing constantly on the implementation of volunteering projects. Students' social projects compete within a contest "Student Initiative". The University's volunteer club "The Hand of Care" delivers charity events, assists institutions of social care, works with the elderly, children and people with disabilities, supports environmental initiatives.

The best projects of this competition are realized, form university and faculty traditions.

Labour activities

The Students' Union is doing much for getting job opportunities and offering part-time employment for students in their study-free time. The Student Labour Headquarters forms pedagogical, construction and service student teams for the labour semester.

Student media

The students involved in the project "Student Press Service of the University" moderate the University's website, support its accounts in social networks, make digital newspapers, and deliver information projects such as MSU News.

Interesting projects are produced by the video art studio "Vzglyad" ("The View").

Students cooperate with the city's Internet sites where they highlight different social and sports events.

Sport facilities

The University offers a huge variety of sport and well-being facilities to suit everyone – keen sports pros, amateurs or simply lovers of healthy lifestyle. There are 3 sports complexes, a stadium, fully equipped gyms, and a ski lodge. Plenty of sports sections in game sports, boxing, table tennis, and combat sports encourage students to get active.

The students of the Physical Training Faculty are the athletes of Belarusian national teams and represent our country at the Universiades, the Olympics, World and European Championships.

Art passions

More than 60 student clubs, sections and art associations provide wonderful opportunities to go in for hobbies, develop interests and share art passions.

The University has a number of key annual student events such as the contest of pedagogical skills "The best teacher of the year", the "Miss University" show, the festival of national cultures, the "Star Way" art contest and many others.

Our students are active participants of literature associations, theater studios, amateur and professional choreographic, musical and vocal groups.