

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. А. КУЛЕШОВА»

МОЛОДАЯ НАУКА – 2018

РЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ ВУЗОВ
МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ

Материалы конференции



Могилев
МГУ имени А. А. Кулешова
2018

Электронный аналог печатного издания

Молодая наука – 2018. Региональная научно-практическая конференция студентов и аспирантов вузов Могилевской области. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 404 с. : ил.

ISBN 978-985-568-425-2

В сборник вошли материалы, представленные на региональную научно-практическую конференцию студентов и аспирантов вузов Могилевской области.

УДК 378.001.891
ББК 74:58:72

Молодая наука – 2018. Региональная научно-практическая конференция студентов и аспирантов вузов Могилевской области. – [Электронный ресурс] : материалы конференции. Могилев, МГУ имени А. А. Кулешова/. – Электр. данные. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова. – Загол. с экрана.

212022, г. Могилев,
ул. Космонавтов, 1
Тел.: 8-0222-28-31-51
E-mail: alexpzn@mail.ru
<http://www.msu.by>

© МГУ имени А.А. Кулешова, 2018
© МГУ имени А.А. Кулешова,
электронный аналог, 2018

СЕКЦИЯ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СИТУАЦИЯ В СОЖСКО-ОСТЕРСКОМ МЕЖДУРЕЧЬЕ В КОНЦЕ I тыс. н.э.

А.С. Балберов (ГУО «Вейнянская средняя школа»),
Научн. рук. **А.В. Колосов**,
канд. ист. наук, доцент

В территориально-административном отношении Сожско-Остерское междуречье находится на территории Климовичского и Кричевского районов Могилевской области (Республика Беларусь). Следует заметить, что достаточно продолжительное время регион не являлся объектом целенаправленного изучения исследователей (в первую очередь это касается памятников эпохи Великого переселения народов и раннего средневековья).

Малая изученность региона в археологическом плане (за исключением ряда памятников – например, городище в г. Кричев [2]) побуждает нас выделить культурные компоненты, характеризующие этнокультурную ситуацию региона в конце I тыс. н.э.

В ходе работы с массовым археологическим материалом (керамикой из подъемных сборов экспедиций В.Ф. Копытина и А.В. Колосова [1]) нами выделены следующие компоненты, характеризующие этнокультурную картину в Сожско-Остерском междуречье во второй половине I тысячелетия н.э.:

1. Элементы киевской культуры (раннеславянская).
2. Элементы культур типа Банцеровщина–Колочин (балтская).
3. Элементы культур Дьякова городища (финно-угорская).
4. Элементы культур типа Мошино (раннеславянская).
5. Элементы круга культур типа роменской, боршевской, луки-райковецкой (раннеславянская).

По мнению ряда исследователей (В.В. Седов, А.А. Метельский), регион считается пограничной контактной зоной между кривичскими и радимичским древностями [2]. Однако окончательные выводы сделать на сегодняшний день весьма проблематично ввиду малой изученности региона.

Литература:

1. **Колосов, А.В.** Археологические древности Могилевского Посожья (по материалам экспедиции 2002–2008 гг.) / А.В. Колосов. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2009. – 264 с.

2. **Мяцельскі, А.А.** Меціслаўскае княства і ваяводства ў XII–XVIII ст. / А.А. Мяцельскі. – Мінск : Беларус. навука, 2010. – 664 с.

ПАМЯТНИКИ КАМЕННОГО ВЕКА БАССЕЙНА р. БЕРЕЗИНА

В.В. Белов (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. **А.В. Колосов,**

канд. ист. наук, доцент

На протяжении более двухсот лет на территории Березинского бассейна ведется работа, направленная на изучение и систематизацию материалов каменного века. Данный процесс прошел длительный путь в своем развитии: от коллекционирования артефактов до создания концепций развития древнего человека в предшествующие эпохи. Значительный вклад в этом деле принадлежит целой плеяде талантливых исследователей: Е.П. Тышкевич, А.С. Уваров, А.Н. Лявданский, М.М. Чернявский, В.П. Ксензов, И.Н. Езепенко, В.Ф. Копытин, А.В. Колосов и т. д.

Благодаря их работе, к настоящему времени источниковедческая база по археологии каменного века бассейна р. Березина отражена в материалах 47 памятников, среди которых имеются 2 финальнопалеолитические стоянки [1], 13 мезолитических [2] и 32 стоянки эпохи неолита [3].

Однако вместе с тем из-за недостаточной изученности данного региона, ввиду его обширной территории и нехватки исследователей, перед учеными остается ряд нерешенных вопросов. Так, на сегодняшний день продолжают быть актуальными проблема первоначального заселения Березинского бассейна и проблема интерпретации археологических материалов каменного века (их принадлежность к той или иной археологической культуре).

Литература

1. **Колосов, А.В.** Каменный век Беларуси : пособие / А.В. Колосов. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2016. – 112 с.
2. **Ксензов, В.П.** Мезолит Северной и Центральной Беларуси / В.П. Ксензов // Зб. навуц. прац / Ін-т гісторыі НАН Беларусі. – Мінск, 2006. – № 13 : Матэрыялы па археалогіі Беларусі. – 170 с.
3. **Язэпенка, І.М.** Паселішчы неаліту і ранняга перыяду эпохі бронзы міжрэчча Бярэзіны і Дняпра / І.М. Язэпенка. – Магілёў : МДУ імя А.А. Куляшова, 2014. – 240 с.

АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ СВИДЕТЕЛЬСТВА ХРИСТИАНИЗАЦИИ ТУРОВСКОЙ ЗЕМЛИ

И.В. Борисенко (ГГУ имени Ф. Скорины)

Науч. рук. О.А. Макушников,

доктор ист. наук, профессор

О распространении христианства свидетельствуют как письменные, так и археологические данные. Материалы, предоставленные археологами, дополняют уже имеющиеся письменные источники.

Важную информацию по представленной проблематике дают археологические раскопки в Турове, на его Замковой горе. Впервые они были проведены в 1960-х гг. московской экспедицией под руководством М.К. Каргера. В результате археологами были обнаружены остатки трехнефного трехапсидного кирпичного собора XII в., который, согласно материалам летописи, был разрушен в 1230 г. В 1990-х гг. раскопки продолжил П.Ф. Лысенко [1]. В настоящее время над остатками древнего храма построен павильон, а фундамент собора является главным экспонатом в экспозиции историко-культурного комплекса «Древний Туров».

При раскопках П.Ф. Лысенко в Турове были обнаружены четыре иконки-вставки. Они изготовлены методом литья с последующей чеканкой. Крупными штрихами искусно переданы черты лица, одежды и другие детали поясных изображений фигур [2, с. 184]. Находки, скорее всего, использовались для украшения напрестольного креста, который располагался в алтаре храма.

Следующим подтверждением христианизации Туровской земли является свинцовая вислая печать, принадлежавшая митрополиту киевскому Кириллу II. Она была обнаружена при раскопках в 1992 г. [3].

Таким образом, можно прийти к выводу, что христианство было распространено на территории Туровской земли в XII в. На это указывают археологические материалы, несущие культурно-историческую ценность не только для данного региона, но и всей Беларуси.

Литература

1. **Лысенко, П.Ф.** Туровская земля IX–XIII вв. / П.Ф. Лысенко. – Минск : Белорусская наука, 2001. – 268 с.
2. **Штыхов, Г.В.** Очерки по археологии Белоруссии : в 2 ч. / Г.В. Штыхов, Л.Д. Поболь. – Минск : Наука и техника, 1972. – Ч. 2. – 248 с.
3. **Янин, В.Л.** Актовые печати Древней Руси X–XV вв. Печати X – начала XIII вв. / В.Л. Янин. – М. : Наука, 1970. – Т. 1. – 327 с.

ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ЧЕРНОГО МЕТАЛЛА НА ТЕРРИТОРИИ ВЕРХНЕГО ПОДНЕПРОВЬЯ I тыс. н. э.

И.В. Галиновский (МГУ им. А.А. Кулешова)
Науч. рук. И А. Марзалюк
доктор ист. наук, профессор

В регионе Верхнего Поднепровья А.Н. Лявданским и К.М. Поликарповичем выявлены более полусотни поселений I–VII вв. н. э., жители которых добывали железо из болотных руд. С 1967 г. Л.Д. Поболь исследовал селище и бескурганый могильник у д. Тайманово Быховского р-на где наряду с предметами позднего этапа зарубинецкой культуры есть материалы VI–IX вв. Л. Д. Поболь исследовал селище и бескурганый могильник в урочище Абидня близ д. Адамки в Быховском р-не II–V вв. н. э.

Археологический комплекс у д. Чаплин Лоевского р-на – изучали К.М. Поликарпович, П.Н. Третьяков, Л.Д. Поболь, О.Н. Мельниковская, Ю.В. Кухаренко, культурный слой содержит находки из железа милоградской, зарубинецкой и древнерусской культур. Зарубинецкие изделия обнаружены в ходе работ на городище у д. Липняки Лоевского р-на М.Ф. Гуриным [1, с. 19].

Обширный материал находок из железа, предоставлен в коллекциях А.Г. Митрофанова, а так же в коллекциях В.И. Шадыро и К.П. Шута из поселений днепро-двинской культуры.

В районах, непосредственно примыкающих к Смоленской области в Поднепровье раскопки городищ и селищ IV–VII вв. н. э проводил Ю.В. Колосовский.

Особо нужно отметить раскопки А.А. Седина на городище у д. Никодимово в Горечком районе Могилевской области в бассейне р. Сож, относящемся к тушемлинской культуре, погибшем в огне и датированном VI–VII вв. н.э. [1, с. 67–68]. В результате изучения городища у д. Никодимово получен обширный вещевой материал, включающий изделия из черного металла, пальчатые фибулы, стеклянные бусы, бронзовые и серебряные изделия. А.А. Седин проводил обследование и многих других памятников IV–VII вв. н.э. в бассейнах рек Днепр и Сож в пределах Могилевской области [2, с. 8–11].

Литература

1. **Гурин, М.Ф.** Древнее железо Белорусского Поднепровья (I тысячелетие н.э.) / М.Ф. Гурин. – Минск : Наука и техника, 1982. – 126 с.
2. **Седин, А.А.** Некоторые сведения о памятниках третьей четверти I тысячелетия н.э. в окрестностях Могилева // Паведамленні 2-й абласной краязнаўчай канферэнцыі. – Магілёў, 1992. – С. 8–11.

ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ И ОХРАНЫ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ БССР В 1920–1930-е гг.

А.А. Губанова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Л.А. Сугако,

канд. ист. наук, доцент

Историко-культурное наследие играет важную роль в обществе. Сохранность памятников зависит от гибкости культурной политики государства. Политика по охране историко-культурного наследия Беларуси пользуется вниманием историков, таких как Л.В. Берейшик [1], А.А. Гужаловский [2] и др.

В 1922–1991 гг. музейная деятельность, система охраны, учета и использования историко-культурного наследия регулировалась в БССР общесоюзным законодательством, а также принятыми на его основе республиканскими нормативными актами. Одним из первых актов формирующейся белорусской нормативной системы можно считать постановление Временного рабоче-крестьянского правительства БССР от 30 января 1919 г. «О передаче культурных ценностей науки и искусства, которые находятся в усадьбах и разных учреждениях, Комиссариату просвещения и об организации их учета, охраны и сбора» [1, с. 156].

Политика государства носила идеологизированный характер – некоторые виды памятников, которые рассматривались в качестве символа предыдущей эпохи (усадьбы, церкви), были обречены на гибель; многие памятники использовались в хозяйственных и административных целях; немалая часть культурных ценностей страны была продана за границу.

Охране подлежали уже не только памятники искусства и старины, а «исторические памятники», под которыми подразумевались памятники революционного движения; дома, связанные с историческими событиями и лицами.

Процесс становления законодательства о государственной охране памятников, а также одновременное практическое осуществление мер по охране историко-культурного наследия, происходил впервые в истории, без исторических образцов.

Литература

1. **Берейшик, Л. В.** Нормативное правовое обеспечение музейной деятельности в Беларуси: история становления и современное состояние / Л. В. Берейшик // *Этнос и культура: развитие и взаимодействие темы* : сборник материалов / под общ. ред. Т. А. Новгородский [и др.]. – Минск : БГУ, 2016. – С. 155–163.
2. **Гужалоўскі, А. А.** Музеі Беларусі (1917–1941 гг.) / А. А. Гужалоўскі. – Мінск : НАРБ, 2002. – 176 с.

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА БНР

Е.Л. Гуреев (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Л.А. Сугако,

канд. ист. наук, доцент

Белорусская Народная Республика (БНР) возникла в трудных внешнеполитических условиях, когда территория Беларуси была оккупирована немецкими войсками, а все соседние государства претендовали на белорусские земли. Республикой были предприняты попытки утверждения на мировой арене, а в связи с этим – заявление о себе как о субъекте международной политики – суверенном государстве [2, с. 248]. Несмотря на предпринятые меры, вследствие обстановки, сложившейся после Первой мировой войны, а также внутривнутриполитических противоречий в самой Республике, осуществить задуманное не удалось.

Правительство БНР осознавало, что будущее белорусской государственности во многом зависит от Советской России. В силу этого предпринимались неоднократные попытки завязать дипломатические отношения с РСФСР. Советская Россия поддерживала политические контакты с БНР, шла на некоторые уступки, в том числе экономические, однако принятие Республики как суверенного государства не входило в ее планы [2, с. 256]. Правительство БНР пыталось наладить дипломатические отношения с Германией. Положительных тенденций в плане признания БНР добилось от Германии лишь в августе 1920 г. Однако это было лишь желание последней поддерживать экономические отношения, о признании де-юре речи не шло. Важнейшим для БНР было стремление добиться признания независимости во время проведения Парижской конференции, главная цель которой – заключение мирных договоров между странами-победительницами и Германией. Не раз представителями БНР ставился вопрос о признании независимости БНР, в ответ на это – объяснение невозможности осуществления этих замыслов. Главной проблемой являлось отсутствие контролируемой территории. Поэтому вопрос признания БНР не был решен, и миссия представителей БНР закончилась неудачей [2, с. 248–250].

Таким образом, внешнеполитическая деятельность БНР отличалась активностью, но по ряду причин существенных результатов не принесла.

Литература

1. Знешняя палітыка Беларусі: зборнік дакументаў і матэрыялаў. Т. 1 : 1917–1922 гг. / склад.: У. М. Міхнюк, У. К. Ракашэвіч, Я. С. Фалей, А. В. Шарпа, С. А. Шупа – Мінск : БелНДІДАС, 1997. – 398 с.
2. **Снапковский, В. Е.** История внешней политики Беларуси : пособие / В. Е. Снапковский. – Минск : БГУ, 2013. – 495 с.

ПОРЯДОК ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В ВЕЛИКОМ КНЯЖЕСТВЕ ЛИТОВСКОМ

Н.Н. Ермоленко (МИ МВД Республики Беларусь)

Науч. рук. В.В. Волженков,
ст. преподаватель

5 октября 1918 г. (коллегией НКВД РСФСР утверждено «Положение об организации отделов уголовного розыска») принято считать днем образования уголовного розыска. Однако в Беларуси правоохранные структуры, осуществляющие функции уголовного розыска, известны уже со времен ВКЛ, в канун столетия уголовного розыска, представляется актуальным выяснить особенности начала уголовного делопроизводства в этот далекий период.

Поскольку со времен древнерусских княжеств производство по уголовным делам являлось в ВКЛ было частно-исковым единственным поводом для начала процесса являлся прямой иск [1, с. 8].

Только в ходе судебной реформы (2-я пол. XVI в.), с установлением института возного, утверждается новый порядок начала судебного процесса. III Статут ВКЛ гласил: «Устанаўліваем, што возны прысяжны ў любы час па выкліку ад кожнага чалавека запатрабаваўшага ... абавязаны і без даручэння і накіравання ўрадавага замкавага і земскага і без паўнамоцтваў іх на ўсякія справы людскія, не марудзячы, ездзіць, нічым не адмаўляючыся...» [2, с. 65]. Таким образом, если до реформы основанием начала судебного процесса был только прямой иск с указанием лица совершившего преступление, то после – уже была возможность начала следственных действий по непосредственному обнаружению преступления.

С 3 марта 1578 г., после принятия «Поправ статутовых» государственным чиновникам ВКЛ предписывалось не независимо от наличия иска начинать шкрутиниум – следственные действия при совершении тяжких уголовных деяний в отношении шляхтичей в случае отсутствия свидетелей или явных уликов [3, с. 20].

Литература

1. История органов внутренних дел Беларуси: курс лекций / А.Ф. Вишневецкий [и др.] ; под ред. А.Ф. Вишневецкого; МВД Республики Беларусь, учр. обр. «Академия МВД Республики Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2010. – 218 с.
2. Статут Вялікага княства Літоўскага 1588 / пер. на сучасную бел. мову А.С. Шагун. – Мінск: Беларусь, 2010. – 207 с.
3. **Курьяновіч, Ю.** Шкрутыніум Стефана Баторыя – папярэднік крымінальнага вышуку / Ю. Курьяновіч // На страже. – 2018. – 23 февр. – С. 20

КАМЕНЬ-«ЛЕКАРЬ» У Д. ПАДЕВИЧИ БЕЛЫНИЧСКОГО РАЙОНА МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ

С.Ф. Жижиян (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. А.В. Колосов,

канд. ист. наук, доцент

Камни-лекари, как правило, выделяются исследователями в особую группу культовых камней. Связано это с тем, что объекты данного типа особо почитались у населения в прошлом, подобное отношение к камням-«лекарям» сохранилось и до нашего времени. Народная молва приписывает им положительное действие на организм и психику человека [3, с. 46–47].

Один из наиболее известных камней-«лекарей» Могилевского Поднепровья расположен на территории Бельничского района у д. Падевичи. Местные жители утверждают, что этот камень обладает целебной силой. В центре валуна есть воронка, в которой собирается вода и она никогда не высыхает. По мнению краеведов, эта вода лечит зрение и болезни кожи. Получить исцеление от камня можно только после трехразового его посещения.

Методика лечения простая: «Трэба абмакнуць у вадзе палец рукі і памазаць ім бародаўку на целе. Яна затым знікне» [2, с. 24]. Согласно легенде, зафиксированной со слов местных жителей, вода в отверстии камня появляется из родника, ключ которого расположен под камнем. Старожилы утверждают, что таких камней-«лекарей» с воронками в округе было девять, но до наших дней сохранился только один [2, с. 25].

Падевичский камень расположен на территории храма Покрова Пресвятой Богородицы, построенного в XVII в. и уничтоженного в XX в. О существовании церкви сегодня напоминают только два креста: один – на месте храма, второй – на могиле местного священника отца Михаила (Долгополова), умершего в 1929 г. Поодаль от крестов разбросаны несколько валунов – остатки фундамента церкви. Старожилы утверждают, что данный камень находился на прихрамовой территории, почитался прихожанами и использовался в процессе богослужений.

Камень-«лекарь» у д. Падевичи является единственным памятником данного типа на территории Могилевского Поднепровья, который сохранился до наших дней.

Литература

1. **Карабанаў, А.К.** Культавыя і гістарычныя валуны Беларусі / А.К. Карабанаў [і інш.]. – Мінск : Беларуская навука, 2011. – 235 с.
2. **Карпечанка, М.А.** Уздоўж стромы: Таямніцы / М.А. Карпечанка. – Мінск : Выд. В. Хурсік, 2007. – 144 с.
3. **Ляўкоў, Э.А.** Маўклівыя сведкі мінуўшчыны / Э. А. Ляўкоў. – Мінск : Навука і тэхніка, 1992. – 215 с.

ВАЖНЕЙШИЕ ВЕХИ ИСТОРИИ ПЕРВОГО БОЛГАРСКОГО ЦАРСТВА

Е.И. Кириенко (МГУ имени А.А. Кулешова)

Научный руководитель Я.Г. Риер,

доктор ист. наук, профессор

В контексте раннесредневековой истории Балкан значительную роль сыграло Первое болгарское царство. В 70-е гг. VII в. из Причерноморья на Нижний Дунай мигрировал племенной союз тюрко-болгар под руководством хана Аспаруха. Они расселились среди местного славянского населения, составив господствующую военную прослойку [3, с. 56]. Подчинить славян, удалось без столкновений: племя северов было селено на юг для защиты от византийцев. Победа в походе Аспаруха на Византию в 681 г. послужила началом образования государственности [4, с. 257]. Процесс славянизации протоболгар завершился к концу VIII в. «Тюркские надписи этого времени при перечислении топонимов и антропонимов обнаруживают славянское языковое влияние» [1, с. 57–58]. При Круме и Омуртаге (814–831) территория Болгарского царства включала обширные пространства Северного Подунавья. Позднее хан Борис (852–889) осуществлял удачную внешнюю политику, присоединив земли Македонии. Помимо этого, в 865 г. он объявил христианство государственным вероисповеданием [4, с. 268].

В годы правления Симеона (893–927) официальным языком Болгарского государства становится славянский. За время пребывания на престоле он совершал многочисленные походы на Константинополь, и в 913 г. в договоре с Византией был титулован как Болгарский царь. Позже, при преемниках Симеона наблюдается социально-политический кризис и после 40-летней борьбы за власть. Тяжелым положением воспользовалась Византия и добилась присоединения болгарских земель в 1018 г. С этого времени Первое Болгарское Царство перестало существовать [2, с. 84–99].

Литература

1. **Бешевлиев, В.И.** Първобългарски надписи / В.И. Бешевлиев. – София : Издателство на Българската академия на науките, 1979.
2. **Литаврин, Г.Г.** Краткая история Болгарии / Г.Г. Литаврин // Внутренний кризис, новый подъем, борьба за независимость / Ин-т Славяноведения и Балканистики АН СССР ; ред. кол.: Б.Н. Билунов, В.Н. Гребенников, В.И. Злыднев, Д.М. Марков. – Москва : Наука, 1987.
3. **Риер, Я.Г.** История средневековой цивилизации : в 5 частях / Я.Г. Риер – Могилев, 2001. – Часть 1 : Западная, Центральная и Южная Европа в V–X вв.
4. **Седов, В.В.** Славяне в раннем Средневековье : в 2 т. / В.В. Седов – Москва : Фонд археологии, 1995. – Т. 2 : Славяне в раннем Средневековье.

ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ВКЛ В РАБОТАХ П.Н. БАТЮШКОВА

И.В. Кравченко (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Д.С. Лавринович,
докт. ист. наук, профессор

Исследованиями в области истории государственности на территории Северо-Западных губерний Российской империи занимался П.Н. Батюшков, представитель имперской официальной историографии. Рассматривая причины образования Литовского государства, он называет как причины внутреннего характера, так и внешнее давление со стороны других народов. Литовцы значительно уступали численностью населения и степени развития гражданственности, как результат – это должно было поставить историческую судьбу Литвы в зависимое положение от славянского мира [1, с. 48]. Разрозненные литовские народы связывало единство происхождения, быта и языка. Превосходившие в военном и гражданском отношении, славяне беспрепятственно завоевали литовцев. «Русские племена кривичей и древлян... с незапамятных времён жили в соседстве с литовцами и ятвягами, проникали в их земли и объединялись с ними в обычаях, языке и вере, причём перевес оставался на стороне русского народа, как более способного и развитого» [2, с. 55]. Но с конца XII в. литовцы начинают превосходить славян, сперва оказывая помощь в их междоусобицах, а затем и обогащаясь, пользуясь слабостью земель. В первой половине XIII в. русские княжества постигло монголо-татарское нашествие, которое разорило и ослабило их. П.Н. Батюшков называл приход на земли литовцев немецких рыцарских орденов и бездействие разрозненных русских княжеств главной причиной образования ВКЛ. Рост Увеличение количества военных походов литовцев выдвинуло на первый план князей, которые стремятся упрочить и распространить единоличную власть. «Русские люди» передавали Литве военное искусство, искусство возведения и обороны крепостей [2, с. 56]. Таким образом, П.Н. Батюшков считал, что благодаря заимствованиям литовцев у Русских княжеств основ гражданственности и быта стало возможным создание государства. Нашествие немецких рыцарей на литовские земли и монголо-татар на русские княжества подтолкнуло их на сближение и объединение.

Литература

1. **Батюшков, П.Н.** Белоруссия и Литва. Исторические судьбы Северо-Западного края / П. Н. Батюшков. – СПб.: Тип. Тов-ва «Общественная польза», 1890. – 184 с.
2. **Батюшков, П.Н.** Волынь. Исторические судьбы Юго-Западного края / П. Н. Батюшков. – СПб. : Типография «Общественная польза», 1888. – 288 с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ИМПЕРАТРИЦЫ МАРИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ О СЛЕПЫХ В БЕЛОРУССКИХ ГУБЕРНИЯХ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XX в.

Д.Г. Корсаков (МГУ им. А.А. Кулешова)

Науч. рук. К.М. Бондаренко,

доктор ист. наук, профессор

Попечительство императрицы Марии Александровны о слепых (*далее Попечительство. – Д.К.*) – старейшая в Российской империи организация, целенаправленно занимавшаяся помощью слепым, было основано в 1881 г. в Санкт-Петербурге, со временем в некоторых крупных городах империи открылись его отделения.

В белорусских губерниях такие отделения действовали в Минске и Вильно, они оказывали помощь слепцам не только своих, но и сопредельных губерний.

Руководство Минского отделения Попечительства видело свою главную задачу в призрении и обучении слепых детей, поэтому при отделении было открыто училище. Слепцов обучали по специально разработанной программе. Большое внимание уделялось пению, хор слепцов училища принимал участие в богослужениях в храмах Минска. В училище было хорошо налажено обучение ремеслам, произведенные изделия (щетки, швабры, корзины и др.) отправлялись на продажу [2, с. 13–15], тем самым слепцы частично обеспечивали себя сами.

Руководители Виленского отделения считали главной целью борьбу с распространением слепоты. При отделении работали глазная лечебница, амбулатория и собственная аптека. Лечебница служила практической школой для молодых врачей – они помогали при проведении операций и тем самым получали опыт лечения глазных заболеваний [1, с. 7–12].

Еще одной формой деятельности Попечительства была отправка летучих глазных отрядов в сельскую местность. Так в июне-августе 1900 г. такой отряд действовал в Пинском уезде, за время его работы было принято более 3 тыс. пациентов и проведено 556 операций [1, с. 5].

Литература

1. Отчет Виленского отделения попечительства о слепых за 1913 г. – Вильно : типография М.Д. Новогрудского, 1914 г. – 44 с.
2. Отчет Минского отделения попечительства о слепых за 1912 г. – Минск : типо-литография И. и В. Тасьман, 1913 г. – 47 с.
3. Отчет о деятельности глазного отряда попечительства Императрицы Марии Александровны о слепых в Пинском уезде Минской губернии в 1900 г. – Санкт-Петербург : Типография И.Н. Скороходова, 1900 г. – 18 с.

ЮВЕЛИРНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ДРЕВНЕРУССКОГО МСТИСЛАВЛЯ ПО ДАННЫМ РАСКОПОК НА ЗАМКОВОЙ ГОРЕ В 2014–2015 гг.

Е.В. Кузина (МГУ им. А. А. Кулешова)
Науч. рук. И.А. Марзалюк
доктор ист. наук, профессор

В 2014–2015 гг. на территории Замковой горы г. Мстиславля археологическим отрядом МГУ имени А.А. Кулешова под руководством И.А. Марзалюка были проведены масштабные раскопки. Итогом исследований стало открытие древнерусского культурного слоя города, хранившего в себе деревянные конструкции мостовых и срубы домов, многочисленные артефакты, среди которых предметы быта, культового назначения, а также украшения.

Так, среди ювелирных изделий, в 2014 г. были найдены следующие предметы из бронзы: крест-энколпион с изображением Св. Николая, 2 спаянных нательных креста, 2 нательные иконки с изображением Св. Никиты-бесогона, а также Св. Николая. Редкой находкой является шумящая фино-угорская подвеска в виде конька, на которой сохранился один из звончков [1].

В 2015 г. среди находок можно выделить следующие бронзовые украшения: нательный крестик с геометрическим орнаментом, округлую подвеску с изображением «процвившего креста», 4 нательных иконки с изображением святых и надписями на кириллице, 1 нательную иконку с сильной коррозией, мужской перстень с несомкнутыми концами и ёлочным орнаментом, продолговатую бусину и ажурную накладку. В культурном слое также была обнаружена 1 золоченая бусина [2].

Разнообразие ювелирных изделий, их аналоги, представленные довольно широкой географией, могут свидетельствовать о том, что древнерусский Мстиславль был крупным торговым центром. Находки литейных форм, ювелирного молоточка, сырья свидетельствуют о том, что местные ремесленники могли сами изготавливать ювелирные изделия для пользования горожан, а также на экспорт.

Литература

1. **Марзалюк, И. А.** Справаздача: аб археалагічных раскопках на тэрыторыі Мсціслаўскага замчышча (Замкавая гара) у горадзе Мсціславе Магілёўскай вобласці ў 2014 годзе. – Магілёў: Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.А. Куляшова, 2014. – 354 с. (рукапіс).
2. **Марзалюк, И. А.** Справаздача: аб археалагічных раскопках на тэрыторыі Мсціслаўскага замчышча (Замкавая гара) у горадзе Мсціславе Магілёўскай вобласці ў 2015 годзе. – Магілёў: Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.А. Куляшова, 2015. – 325 с. (рукапіс).

ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ КРИМИНАЛЬНОГО МИРА РОССИЙСКОЙ ДЕРЕВНИ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в.

А.В. Кулеш (ГГУ имени Ф. Скорины)
науч. рук. С.Б. Жихарев
канд. ист. наук, доцент

Источниковую базу по обозначенной проблеме можно разделить на две группы: делопроизводственные источники и законодательные.

К делопроизводственным стоит отнести «Извлечения из секретных отчетов МВД за 1836–1856 гг.», содержащиеся в сборнике «Материалы для истории крепостного права в России» [1]. Данный источник содержит отчеты о совершенных различными категориями крестьян нарушениях. Отчёты являются ценным и информативным источником, хотя и не могут дать системной картины о криминальной ситуации. Это объясняется некоторыми причинами:

1) в деревне всё ещё действовали местные суды, основанные на обычном праве. По мелким нарушениям крестьяне предпочитали решать всё в своем кругу. По этой причине информация о мелких нарушениях теряется;

2) изучение отчетов дает основание заключить, что составители – ангажированы;

3) отчеты отражают лишь наиболее громкие случаи нарушений.

К законодательным источникам в первую очередь стоит отнести «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года» [2]. Уложение также широко известно как первый уголовный кодекс в истории России. Документ состоит из 2224 статей. В Уложении 1845 г. определились формы вины и условия освобождения от уголовной ответственности. Так, по Уложению 1845 г. основаниями, устраняющими вменение являлись случайность, малолетство, безумие, беспамятство, ошибка, принуждение, непреодолимая сила, необходимая оборона. Если говорить о времени предшествовавшему Уложению, то для характеристики правовой системы стоит обратиться к «Полному собранию законов Российской Империи». К рассматриваемому периоду относится второе собрание.

Литература

1. Сведения, извлеченные из отчета Департамента полиции исполнительной за 1836–1856 гг. // Материалы для истории крепостного права в России: извлечения из секретных отчетов МВД за 1836–1856 гг. – М. : ГПБИ, 2010. – 240 с.
2. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. – СПб: Типография второго отделения С.Е.И.В.К 1845. – 177 с. // Сайт runivers.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: // www.runivers.ru/bookreader/book388229/#page/770/model/1up. – Дата доступа: 14.10.2016 г. 22.17.

СРЕДНЕВЕКОВЫЙ КУПЕЦ: ОБРАЗ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

П.П. Левицкий (МГУ имени А.А. Кулешова)

Научный руководитель Я.Г. Риер.

доктор ист. наук, профессор

В раннем средневековье, когда на развалинах Западной Римской империи начали появляться варварские королевства, наиболее оживленную торговлю вели купцы арабских стран Азии, Индии, Китая, Северной Африки и Византии – государства, давно славящихся густонаселенными городами и превосходными мастерами, чья слава распространялась далеко за пределы их родных городов. В VII–X вв. на берегах Средиземного моря и Индийского океана основывались фактории. С восточного побережья Африки вывозились рабы и слоновая кость. Европейским торговцам удавалось достичь берегов Индии и даже Китая.

С XI в. в Европе число купцов начинает увеличиваться. Простор для торговли был уже достаточно велик. Несмотря на абсолютное господство натурального хозяйства, всё больше богатых людей нуждались в всевозможных дорогих и качественных изделиях и товарах [1, с. 60].

Надежда на большую прибыль, возможность разбогатеть, повидать заморские страны заставляли пренебрегать трудностями, влекли в торговлю предприимчивых и азартных людей, искателей приключений.

По мере перехода от раннего средневековья к развитому и позднему облик купца существенно изменялся. Из своеобразного “разбойника с большой дороги” в раннем средневековье он становится почтенным человеком с репутацией, статусом, известной фамилией. Такому гостю были рады в любом городе. Примечательно, что постоянные путешествия вынуждали купца знать несколько языков и быть эрудированным. Именно этот факт повлиял на развитие светского образования в средневековой Европе.

Наиболее преуспевающие торговцы стали приобщаться к большой политике. Масштабность мышления, выработанная в делах торговли, оказывалась при этом чрезвычайно полезной. Но имели место и так называемые «мелочные торговцы». Скорее всего это были универсальные торговцы, хорошо известные местным жителям [2, с. 73].

Литература

1. **Риер Я.Г.** Локальные цивилизации средневековья: генезис и особенности : монография / Я.Г. Риер. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2016.
2. **Сванидзе А.А.** Средневековый город и рынок в Швеции XIII–XV веков : монография / А.А. Сванидзе. – Москва : Наука, 1980.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО ФЕОДАЛИЗМА В КОНТЕКСТЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЭПОХИ

Н.В. Ленков (МГУ имени А.А. Кулешова)

науч. рук. Я.Г. Риер,

доктор ист. наук, профессор

В современной медиевистике термин «средние века» принято понимать, как исторический период, в рамки которого входит зарождение и становление европейской цивилизации с ее трансформацией к Новому времени [1, с. 18]. Сам термин «средние века», как и многие другие – условный, кабинетный. Он возник в среде итальянских гуманистов в XV в. для обозначения эпохи между античностью и их временем [2, с. 3].

Ключевой особенностью развития данной цивилизации является развитие феодальных отношений. Наиболее динамично феодализм формировался на территории государства франков, причиной чего была необходимость управления обширными землями, что способствовало консолидации выделившейся знати. В VII–IX вв. правящий слой превращался в господствующее сословие – феодалов, монопольные права которых на власть позволили им подчинять мелких земельных собственников-аллодистов, которые в IX–X вв. попадали в полную зависимость от них [4, с. 56]. В X в. процесс феодализации во Франции завершился массовым оседанием на землю мелких военных слуг сеньоров – появились многочисленные замки рыцарей [3, с. 30].

Рубежом в развитии западноевропейской принято считать начало II тыс. н. э., так как с того времени франкская модель феодализма активно распространялась на остальные западноевропейские земли [4, с. 59]. В смежных территориях западноевропейского региона из-за отсутствия римского влияния, процессы феодализации протекали значительно дольше [3, с. 34]. В XI–XIII вв. там сложились четко оформленные частновладельческие сеньории с частной же формой эксплуатации крестьян, за которыми, однако, сохранялась определенная самостоятельность хозяйственной деятельности. [4, с. 60].

Литература

1. Всемирная история и культура глазами современников и историков : в 5 ч. / ред.: А. Л. Ястребицкая [и др.]. – М. : Интерпракс, 1995. – Ч. 1 : Средневековая Европа глазами современников и историков / Б. А. Филиппов [и др.]. – 1995. – 219 с.
2. История средневековых цивилизаций : в 5 ч. / авт.: Я. Г. Риер. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. – Ч. 1 : Западная, Центральная и Южная Европа в V–X вв. / Я. Г. Риер. – 2001. – 97 с.

3. **Риер, Я. Г.** Очерки истории средневековых цивилизаций / Я. Г. Риер. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 1997. – 125 с.
4. **Риер, Я. Г.** Локальные Цивилизации средневековья: генезис и особенности / Я. Г. Риер. – Могилёв : МГУ им. А. А. Кулешова, 2016. – 200 с.

О ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ РУССКОЙ АРМИИ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

А.С. Литвинюк (МГУ имени А.А.Кулешова)
Науч. рук. Т.В. Опиок,
канд. ист. наук, доцент

Первая мировая война показала, что в условиях ведения длительных боевых действий, применения на фронте многомиллионных армий, оснащенных разнообразным вооружением и поглощающих огромное количество различных предметов военно-хозяйственного снабжения, во-первых, необходима мобилизация всех экономических ресурсов страны, а во-вторых, фронт находится в полной зависимости от тыла. Запасы вооружения и боеприпасов, сделанные в мирное время, были израсходованы в первые военные месяцы. Они смогли материально обеспечить лишь боевые операции 1914 г. Перевод экономики России на военные рельсы начался с опозданием, что имело для страны негативные последствия [1, с. 124]. Война, создав ажиотажный спрос на предметы боевого снабжения, за счет военных кредитов стимулировала развитие и технический рост промышленных отраслей, изготавливавших оружие и боеприпасы, амуницию и снаряжение. В то же время другие отрасли промышленности и сельское хозяйство сократили свое производство, что породило дисбаланс между промышленностью и сельским хозяйством, промышленностью и транспортом. Хотя отечественная промышленность и сохранила роль основной базы снабжения русской армии, но из-за относительно невысокого уровня производства выпускала продукции гораздо меньше, чем запрашивал фронт. В 1916 г. на войну работало 3846 гражданских предприятий. Соответственно, доля загруженности промышленных предприятий оборонными заказами достигла 70% от общего производства. В этих условиях пришлось сделать большие военные заказы за границей. Война со всей очевидностью продемонстрировала, что в условиях высокотехнического уровня ведения боевых действий страна должна быть независимой в технико-экономическом плане от других государств [2, с. 68].

Литература

1. **Поликарпов В. В.** Русская военно-промышленная политика. 1914–1917. Государственные задачи и частные интересы// В. В. Поликарпов. – М. : Центрполиграф, 2015. – С. 124.

2. **Белов, С. И.** Мобилизация российской промышленности в период Первой мировой войны (1914–1917 гг.) / С. И. Белов // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. История и политология. – 2014. – № 1. – С. 68.

БЕЛАРУСЬ И ВОЙНА В АФГАНИСТАНЕ (1979–1989)

Н.А. Мельянюкова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Л.А. Сугако,

канд. ист. наук, доцент

Тяжелый счет во времена СССР предъявили нам войны и вооруженные конфликты в странах, где выполняли интернациональный долг граждане Беларуси. Наши соотечественники воевали в Афганистане. Сотни наших земляков, молодых, еще не познавших радости любви, ушедшие с оружием в руках выполнять приказ, не вернулись домой, а остались навсегда молодыми, до конца выполнившими на поле боя высший долг Солдата. О храбрости, мужестве и стойкости солдат в бою свидетельствуют боевые награды на их груди: 2235 наших земляков награждены боевыми орденами, 252 человека удостоились этих наград дважды, 23 человека – по 3 и 4 раза, 906 человек награждены медалью «За отвагу» [1, с. 5]. Высшей наградой в СССР – званием Героя Советского Союза удостоены 7 человек. Одним из них является Мельников Андрей Александрович. Родился 11 апреля 1968 г. в городе Могилёве в семье рабочего. В 1985 г. окончил 10 классов Могилёвской средней школы № 28, в 1986 г. – СПТУ № 1. Работал трактористом в совхозе «Днепровский» Могилёвской области.

Пулеметчик 9-й парашютно-десантной роты 345-го гвардейского отдельного парашютно-десантного полка гвардии рядовой Мельников А. А. особенно отличился 7 и 8 января 1988 г. в боях за высоту 3234, вблизи дороги Гардес-Хост, с превосходящими силами противника. Местность из этой огневой точки просматривалась отлично. После полудня начался массированный обстрел из гранатометов и минометов противника. Прицельным огнём с частой сменой позиций Андрею Мельникову долгое время удавалось отражать многочисленные атаки врага. Когда у Андрея закончился боекомплект, он добрался до соседнего укрытия за новыми боеприпасами, но упал навзничь, успев только сказать: «Боеприпасы, всё...». Андрей Мельников умер на руках боевых товарищей. Когда с мёртвого героя сняли бронезилет, то не поверили, как он оставался живым столько времени. Судя по ранениям, Андрей должен был умереть ещё несколько часов назад. Пластины бронезилета были вдавлены в его тело от взрывных волн [2, с. 2].

Литература

1. Памяць. Афганістан / рэд.: А. Л. Петрашкевіч [і інш.]. – Мінск : Бел. энцыкл. імя П. Броўкі, 1991. – 495 с.
2. **Васильев, О.** Остался вечно молодым / О. Васильев // Приднэпроўская ніва. – 2011. – С. 2.

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОЧНИКАХ ПО ПРОБЛЕМЕ ОТНОШЕНИЙ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО И МОСКОВСКОГО КНЯЖЕСТВА (XIV–XVI вв.)

Е.В. Морозевич (МГУ имени А.А.Кулешова).

Науч. рук. Н.М. Пурышева,

канд. ист. наук, доцент

Место и роль Смоленска во взаимоотношениях ВКЛ и Московского княжества, Речи Посполитой и Россией отражена в разнообразных исторических источниках. Прежде всего следует назвать, говоря о периоде XIV–XVI вв. русские летописи, вошедшие в Полное собрание русских летописей, прежде всего том 35 [7]. Кроме того, документальный материал по этому периоду находится в Псковских летописях [2; 3], Иосифовской летописи [4]. Важнейшим источником являются Разрядные книги [5; 6]. Следует назвать также документы по истории Западной Руси, собранные и изданные археографической комиссией (АЗР); Акты, относящиеся к истории Южной и Западной Руси, собранные и изданные Археологической комиссией (АЮЗР); Акты Литовско-Русского государства, изданные М.В. Довнар-Запольским (АЛРГ).

Документы, отражающие дипломатические отношения Московского государства с Польско-Литовским собраны в сборниках императорского Русского исторического общества [8, 9], сборник – Духовные и договорные грамоты великих и удельных князей XIV–XVI вв. [1].

Среди источников, отражающих события вокруг Смоленска в начале XVII в. можно отметить дневник событий, относящихся к смутному времени (1603–1613 гг.), известный под именем «Истории ложного Дмитрия», опубликованный в сборнике Русская историческая библиотека Т. 1 (СПб., 1872). События войны 1632–1634 гг. отражены в опубликованных в том же сборнике «Отрывках дневника о войне царя Михаила Федоровича с польским королем Владиславом».

Литература

1. Духовные и договорные грамоты великих и удельных князей XIV–XVI вв. – М., 1955.
2. Псковские летописи. Вып. 1. – М., 1941.

3. Псковские летописи. Вып. 2. – М., 1955.
4. Иосифовская летопись. – М., 1957.
5. Разрядная книга 1475–1598 гг. – М., 1966.
6. Разрядная книга 1475–1605 гг. – Т. 1, ч. 1. – М., 1977.
7. Полное собрание русских летописей. – Т. 35.
8. Сборник Русского исторического общества. – Т. 35. – № 88.
9. Сборник Русского исторического общества. – Т. 59. – № 9

К ВОПРОСУ О ГОЛОДОМОРЕ В УКРАИНЕ В 1932–1933 гг.

С.А. Немченко (ГТУ им. Ф. Скорины)

Науч. рук. С.Ф. Веремеев

канд. ист. наук, доцент

Вопрос Голодомора вызывает большие споры в кругах историков различных стран. Одни историки утверждают, что советская власть прибегла к акту геноцида украинского народа, другие оспаривают это утверждение.

Известно, что Голодомор начался в 1932–1933 гг. в Украине из-за развернутого плана хлебозаготовок. Усугубляла положение и плохая урожайность 1931 г., приведшая к нехватке продовольствия в стране. Государственные резервы могли обеспечить хлебом только 12–13 млн человек. В этих условиях выполнение планов хлебозаготовок все равно продолжалось [1, с. 50]. И. Сталин требовал их полного выполнения, в особенности в основных районах производства зерна в СССР: в Украине, на Северном Кавказе, в Казахстане. Уже с 1931 г. в Украине стали фиксироваться случаи голодной смерти, количество которых в последующие месяцы неуклонно возрастало. Это происходило на фоне сокращения имеющихся запасов зерна и продовольствия.

Предложение украинского руководства (в частности, С. Косиора) пересмотреть планы хлебозаготовок, исходя при этом из количества урожая будущего года, было отвергнуто И. Сталиным и Политбюро ЦК ВКП(б) [2, с. 87]. Можно утверждать, что И. Сталин тем самым обрек страну на еще более глубокий кризис и на усиление голода. Кроме того, советской властью начался проводиться настоящий террор по отношению к крестьянам. В деревни были направлены отряды милиции, которые занимались выявлением спрятанного крестьянами зерна, обнаружением подпольных мельниц, торговли хлебом. Крестьяне, уличенные в подобном, арестовывались.

Вопрос о геноциде украинского народа стоит остро в полемике ученых разных стран и требует взвешенного, объективного изучения, но факт того, что советское руководство знало о положении, которое складывается в Украине в начале 30-х гг. XX в., является неоспоримым.

Литература

1. **Смолий, В.А.** Голодомор 1932–1933 років в Україні : документи і матеріали / В.А.Смолий. – Київ : Києво-Могилянська академія, 2007. – С. 50.
2. **Васильева, В.** Цена голодного хлеба: политика руководства СССР и УССР в 1932–1933 гг. / В. Васильева, Ю. Шаповалова // Командири великого голоду. – Київ, 2001. – С. 87.

СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ШКОЛ МОГИЛЁВСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА КО ВСЕОБЩЕМУ СРЕДНЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ (1968–1969 гг.)

В.А. Нефёдова (МГУ им. А. А. Кулешова)

Науч. рук. Н.М. Пурышева,
канд. ист. наук, доцент

В условиях перехода ко всеобщему среднему образованию особое значение приобретает вопрос безусловного выполнения закона о всеобщем обязательном восьмилетнем обучении.

За последние годы органы народного образования, педагогические коллективы школ добились определенных успехов в решении этого вопроса. Прделана большая работа по созданию необходимых условий для учёбы детей. В области построено за счет государственных капиталовложений 6 школ на 2400 мест.

По прочим источникам финансирования, с помощью колхозов, совхозов и за средства местного бюджета построено 34 школы, 18 столовых на 690 мест, 8 спортзалов на 530 кв. м., 9 мастерских на 480 кв. м. Капитально отремонтировано 182 школы.

В 1968–1969 учебном году работала 231 столовая, 727 буфетов. Питание получали 95570 учеников. За средства всеобща, фондов колхозов, совхозов питалось 30647 учеников.

Прделана большая работа по открытию учебных кабинетов. Только в порядке подготовки к учебному году в школах области было создано 260 кабинетов. В школах области к 1969 г. имелось 847 учебных кабинетов, в том числе кабинетов физики – 332, химии – 222, биологии – 89, общетехнических – 63, прочих – 141.

С каждым годом увеличивается количество средств, выделяемых предприятиями, колхозами, совхозами на строительство, капитальный ремонт, приобретение оборудования для школ. Только в 1968 г. на эти цели выделено 576 тысяч рублей. Прделанная организационная и практическая работа по созданию условий для жизни и учебы детей позволили области вплотную приблизиться к полному выполнению закона о восьмилетнем всеобщем обучении.

Закон о восьмилетнем всеобщем обучении был полностью выполнен в 20 районах и городе Бобруйске.

Литература

1. Отчет о работе школ Могилёвской области за 1968–1969 учебный год. – СССР // ГАОМОМ. – Фонд 124. Оп. 4. Д. 1019. С. 2–3.

КОСТЁЛ СВЯТОГО АНТОНИЯ В г. МОГИЛЁВЕ

К.С. Никончик (МГУ им. А.А. Кулешова)

Науч. рук. И.А. Марзалюк

доктор ист. наук, профессор

В рамках археологических разведок, осенью 2017 г., на территории Подниколья в г. Могилёве, были обследованы фрагменты фундаментов комплекса кляштора бернардинцев.

Костёл св. Антония являлся частью комплекса кляштора бернардинцев в г. Могилёве. Основан он был в 1687 г. [1, с. XXVII]. В 1702 г. было завершено строительство деревянный костёла и в 1707 г. жилого корпуса [3, с. 188]. В 1723 г. был построен каменный костёл [1, с. XXVII]. В 1760 г. костёл перестроен. В 1864 г. после восстания, кляштор был упразднен, костёл стал парофиальным, а 21 ноября 1865 г. по приказу генерал-губернатора костёл и вовсе был закрыт. С 1872 по 1897 год в здании костёла и кляшторе размещался центральный архив судебных мест, с 1897 по 1918 год размещался церковно-археологический музей и православная семинария [2, с. 434].

Костёл – памятник барокко. Однонефный храм, прямоугольный в плане. Неф переходил в более узкий протяженный пресвитерий, который завершался трехгранной апсидой с коническим покрытием. Плоский главный фасад завершали две четырехгранные башни, в западной башне была витая лестница, ведущая в колокольню и хору. Неф, пресвитерий и апсида были накрыты цельной крышей, с главного фасада закрытой фигурным фронтоном.

С востока к костёлу был пристроен двухэтажный кляшторный корпус [2, с. 434].

Во время Великой Отечественной войны костёл с кляштором были сильно повреждены и после войны были снесены.

Памятник является представителем сакральной архитектуры XVIII в. региона и требует дальнейших археологических исследований.

Литература

1. Археографический сборник документов, относящихся к истории Северо-Западной Руси, издаваемый при Управлении Виленского учебного округа : в 14 т. / Управление Виленского Учебного округа. – Вильна: Печатня Губернского правления, 1867–1904. – Т. 2 : [документы 1454–1818 гг.]– 1867. – XV, 258, CI, 25 с.

2. **Кулагін, А. М.** Каталіцкія храмы Беларусі / А. М. Кулагін. – Мінск : Беларус. энцыклапедыя імя П. Броўкі, 2008. – 488 с.
3. Рэлігія і царква на Беларусі : энцыкл. давед. / рэдкал.: Г. П. Пашкоў [і інш]. – Мінск : БелЭн, 2001. – 368 с.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ ГОРОДОВ МОГИЛЁВСКОЙ ОБЛАСТИ
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1950-х – 1960-е гг. XX в.
(на материалах г. Бобруйска)**

А. В. Новичёнок (МГУ им. А. А. Кулешова)
Науч. рук. **Н. М. Пурышева**,
канд. ист. наук, доцент

Городской дом культуры города Бобруйска во второй половине 1960-х гг. проводил вечера отдыха пенсионеров, новогодние балы, вечер посвящённый Дню танкистов, Дню Воздушного флота СССР, и др. Проводилась также массовая работа с детьми. Так за 1966 год прошло большое количество детских утренников на темы: «Мама каждому из нас всех людей дороже», «Наша Армия крепка как гранит», «Мы рождены чтобы сказку сделать былью». В это же 1966 г. впервые при доме культуры была создана детская музыкальная студия, которая начала работать с 1 сентября. Большое внимание городской дом культуры Бобруйска уделял работе с молодёжью. Были проведены вечера на темы: «Юность отцов – в наследство сыновьям», «Для Вас, юность», устный журнал «Кто мешает нам строить прекрасную жизнь», вечер встречи с участниками Великой Отечественной войны-танкистами, осенний и новогодний бал. Развитие художественной самодеятельности являлось в 1966 г. самым слабым участком в работе городского дома культуры Бобруйска. Это объяснялось, прежде всего тем, что дом культуры не мог подобрать хорошего художественного руководителя.

Литература

1. Справка о работе культурно-просветительных учреждений Кричевского района в период подготовки проведения выборов в Верховный Совет СССР // ГАООМО – Фонд 9. Оп. 96. Д. 5. С. 156
2. Протокол № 12 Мероприятия горкома КПБ по выполнению постановления XII-го Пленума ЦК КПБ «О состоянии и мерах улучшения культурно-просветительной работы в республике от 23 января 1959 года» // ГАООМО – Фонд 42. Оп. 21. Д. 5. С. 295.
3. Протокол № 5 заседания бюро Могилёвского горкома КП Белоруссии от 27 декабря 1961 г «О мероприятиях по дальнейшему улучшению работы

коллективов художественной самодеятельности в 1961 году // ГАООМО. – Фонд 42. Оп. 24. Д. 7. С. 20.

АНТИРЕЛИГИОЗНАЯ ПРОПАГАНДА СВБ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ БССР В 1920–30-е гг.

В.В. Сергеев (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Т.В. Опнок,
канд. ист. наук, доцент

Во второй половине 1920-х гг. советское руководство приняло решение об изменении политики проводимой в религиозной сфере. Был осуществлен переход от методов «религиозного НЭПа» к усилению массовой антирелигиозной пропаганды и конфронтации с церковью. Особое внимание уделялось пропаганде атеизма среди школьников и молодежи предприятий, колхозов и частей Красной Армии. Так, в 1924 г. властями Мстиславского района Могилевской губернии была поставлена задача: «школьным работникам, в большинстве случаев, единственным культурным силам в деревне, надлежит стремиться изжить религиозные предрассудки среди населения и воспитывать в этом духе посещающих школу детей» [3, с. 10].

В 1929 г. по всему Могилевскому округу на предприятиях и учреждениях было организовано 12 молодежных антирелигиозных кружков, такие же кружки были созданы при каждой школе. Было организовано два курса «Антирелигиозника» среди красноармейцев. В 1930 г. ЦК КП(б)Б постановил СВБ усилить антирелигиозную пропаганду среди студентов БГУ [1, л. 126]. В 1932 г. численность СВБ составила 217 тыс. чел., из них несовершеннолетние – 102 тыс. Только в городе Могилеве было организовано 48 ячеек: 17 производственных, 17 школьных, 6 воинских и 8 юных. А уже в 1939 г. в Могилевской области насчитывалось 474 ячейки СВБ, объединивших 16908 человек [3, с. 11].

Однако меры по борьбе с религиозными предрассудками осуществлялись непоследовательно и не могли закрепить достижения антирелигиозной пропаганды, которая с середины 1930-х гг. находилась в состоянии кризиса, что подтверждает докладная записка «О состоянии антирелигиозной пропаганды» Могилевскому Обкому КП(б)Б [2, л. 1–2].

Литература

1. Государственный архив общественных объединений Могилевской области (ГАООМО). – Ф. 6577. Оп. 1. Д. 577.
2. ГАООМО. – Ф. 9. Оп. 4а. Д. 42.

3. **Опиок, Т.В.** К вопросу о политике советского государства в отношении православной церкви в 1920–30-е годы (по материалам архивов Могилевской области) / Т.В. Опиок // *Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова. Серыя А. Гуманітарныя навукі (гісторыя, філасофія, філалогія)*. – 2011. – № 2(38). – С. 9–15.

ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ ФРАНЦИИ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ФРАНЦУЗСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

К.Э. Соболева (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. Л.Я. Климуть,
канд. истор. наук, доцент

В результате Великой Французской революции XVIII в. старые порядки были практически полностью уничтожены, а сама Франция из монархии перешла в республику свободных и равных граждан де-юре. Революция изменила устои французского народа, повлияв абсолютно на все его составляющие, в частности и на повседневную жизнь французов.

В 1789 г. французское население официально делилось на три сословия: духовенство, дворянство и третье сословие. Положение высшего сословия как до начала революции, так и после не претерпело больших изменений. А вот человек, не относящийся к высшему сословию, практически не имел никаких прав. Однако это не полностью отражало фактические отношения между сословиями [1, с. 21–25].

XVIII век прославлял женщину как источник наслаждения и красоты, поэтому дамам приходилось прибегать ко многим хитростям макияжа, чтобы соответствовать нравственным представлениям эпохи. Привилегированные сословия всячески пытались подчеркнуть свою принадлежность к высшему обществу, используя для этого сильный грим, обильное количество пудры и искусственные родинки (мушки).

Во французской кухне того времени зародился в будущем революционный рецепт подобия картошки-фри. Революция демократизировала еду: теперь цвет хлеба определялся не классом, а исключительно финансовыми возможностями. Все, что было связано с аристократическими трапезами, было запрещено, поэтому не было ни столовых приборов, ни этикета, и вся еда была общей.

В итоге, в ходе Французской революции простой народ окончательно был вовлечен в политику [2, с. 22]. Главным достоинством человека стало не его происхождение, а его обладание богатством [2, с. 25].

Литература

1. **Адо, А.В.** Французская революция в советской историографии / А.В. Адо // Исторические этюды о французской революции : кол. моногр. / Ин-т всеобщ. истор. РАН ; под ред. А.В. Чудинова – Москва, 1998. – С. 21–25
2. **Соколов, Н.Н.** «Великая Французская революция конца XVIII в. : уст. лекции / Н.Н. Соколов ; Томск. гос. ун-т. – Томск, 2002. – 32 с.

ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО ПРАВОСЛАВНОГО ВОЕННОГО ДУХОВЕНСТВА В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (на примере армий западного фронта)

Э.В. Старостенко (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Д.С. Лавринович
доктор ист. наук, профессор

На плечах военного духовенства лежала делопроизводственная работа. В годы войны 1914–1918 гг. она сводилась к ведению приходно-расходных и метрических книг, а также представлению отчетов о пастырской деятельности.

Приходно-расходные книги предназначались для учета средств, хранящихся в церквях военного ведомства. Приходом и расходом сумм заведовали священник, ктитор и староста церкви (если таковой имелся). Книги велись ктиторм по правилам, утвержденным Синодом. Были случаи, что книги вел священник или староста. Ежемесячно проводились проверки церковных сумм и записей приходно-расходных книг, в начале года благочинным предоставлялись отчетные ведомости.

В мобилизационные метрические книги вносились сведения только о родившихся и умерших. Особое внимание уделялось фиксированию смертей. В книге следовало указать имя и фамилию, дату и место смерти, воинское звание и информацию о погребавшем тело священнике. Кроме того, в военное время записывалось сословное происхождение погибшего. Отсутствие или неточности записей об умершем воине могло создать большие затруднения для его родственников. Если госпитальные священники обычно имели возможность получить информацию непосредственно от больных и раненых, то паства полкового духовенства была многочисленна, иметь необходимую информацию о каждом умершем было невозможно. Кроме того, на поле боя нередко оставалось множество тел, опознать которые не представлялось возможным. Поэтому циркуляром Главного священника от 23 апреля 1915 г. духовенству фронта было объявлено, что в метрические книги должны заноситься лишь те убитые и умершие, личность которых удостоверена, и которых отпевал и погребал священник [1, л. 698]. Незвестных разрешалось записывать в отдельную ведомость для сведения.

В отчетах священники представляли информацию о проведении культовой и внекультовой работы, описывали работу по устройству церквей, сообщали о настроениях паствы.

Литература

1. РГИА. – Ф. 806. Оп. 5. Д. 9435.

ФОРТИФИКАЦИЯ МСТИСЛАВЛЯ

И.В. Терентьев (МГУ им. Кулешова)

Науч. рук. И.А. Марзалюк
доктор ист. наук, профессор

Мстиславль имел типичную для древнерусских городов систему укреплений, состоящую из деревянно-земляных укреплений. Город имел, по крайней мере две линии укреплений – детинец и вал, опоясывающий околный город.

Мстиславский замок располагался на вершине естественного округлого холма, на расстоянии в 1 км от р. Вихры. Со всех сторон холм окружали широкие и глубокие рвы. Детинец был окружен валом, для укрепления которого в основании были установлены срубные конструкции, кроме того в структуру вала в ходе насыпки закладывались либо распиленные надвое брёвна, либо доски. На валу находились стены-городни, башни и въездная брама, точное число башен до настоящего времени неизвестно. Кроме деревянно-земляных укреплений мстиславского детинца в его фортификационную структуру входила церковь оборонительного типа, которая в данном случае с 1260-х гг. была конструктивно преобразована в башню. Церковь, могла использоваться для кругового обстрела противника, также могла быть последним пристанищем защитников города [1, с. 232–234; 2, с. 217–226; 3, с. 294–297; 4, с. 86, 92].

Околный город был укреплен валом. Трасса вала зафиксирована в двух местах: 1) рядом с кармелитским костёлом; 2) возле строительного колледжа (одна часть вала шла в сторону перекрёстка улицы Юрченко и Советской, другая часть вала пролегла в сторону улицы Ленина). Вал в районе кармелитского костёла имел высоту 1 м и ширину 4 м., в районе строительного колледжа ширина вала достигала 10 м и высоту 1,5 м. Вал был насыпан из красной глины. Навальных конструкций зафиксировано не было, но перед валом, скорее всего, стоял дубовый частокол из брёвен диаметром 20 см., о чем свидетельствует яма со сгоревшими брёвнами. Вал датируется XIII–XIV вв. (в основании вала обнаружена керамика XII–XIII и XIV вв.) При раскопках вала околного города были обнаружены остатки деревянной постройки, которая, скорее всего, являлась срубным сооружением, предназначенным для укрепления конструкции вала [3, с. 298–300; 5, с. 46–47].

Літэратура

1. **Алексеев, Л.В.** Западные земли домонгольской Руси : в 2 кн. / Л. В. Алексеев. – Книга первая. – М. : Наука, 2006. – 290 с.
2. **Алексеев, Л.В.** Проблема становления культово-оборонного зодчества Руси в свете раскопок в Мстиславле / Л.В. Алексеев // Российская археология. – № 3. – С. 217–238.
3. **Мяцельскі, А.А.** Мсціслаўскае княства і ваяводства ў XII–XVIII стст. / А. А. Мяцельскі. – 2-е выд., выпр. – Мінск : Беларус. Навука, 2014. – 664 с. : іл.
4. **Ткачев, М.А.** Замкі Беларусі / М.А. Ткачев. – Мн. : Беларусь, 2005. – 200 с. : іл.
5. **Ткачоў, М., Трусаў, А.** Старажытны Мсціслаў / М. Ткачоў, А. Трусаў. – Мн. : Полымя, 1992. – 110 с. : іл.

ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ИЗУЧЕНИИ КЕРАМИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА НА ТЕРРИТОРИИ МОГИЛЁВСКОГО ПОДНЕПРОВЬЯ В III–VIII вв.

М.В. Ткачэва (МГУ им. А. А. Кулешова)
Науч. рук. И.А. Марзалюк
доктор ист. наук, профессор

В довоенные годы в Беларуси описанием керамического материала III–VIII вв. занимались А.Н. Лявданский, А.Д. Коваленя, С.А. Дубинский, В. Голубович. В послевоенные годы керамика III–VIII вв. являлась объектом изучения Ю.В. Кухаренко, П.Н. Третьякова, Л.Д. Поболя. Но проследить процесс развития производства керамики в послевоенные годы возможным не представлялось. Основной причиной было отсутствие всестороннего изучения технологических особенностей керамической посуды с применением научных методов исследования.

С 1950-х г. в Беларуси началось изучение памятников киевской культуры. Впервые на территории Верхнего Поднепровья они были исследованы Л.Д. Поболем. Исследователь разделил керамическую посуду по способу обработки поверхности на три группы: гладкостенные, с расчесами и глянцевые [2, с. 89–111].

В 1960-е гг. Э.А. Симонович, изучая керамику из культурного слоя городища Колочин I отметил, что вся керамика из городища вылеплена от руки из глины с дресвой, слабо обожжена и имела шероховатую поверхность без признаков лощения. Он разделил всю керамику городища Колочин I на два типа и провел её краткое описание.

С 1980-х гг. – 2000-е гг. колочинскую керамику изучает А.М. Обломский. Н.В. Лопатин определил значительное сходство керамики Колочина и Демидовки, а также отличие ее от керамики Тушемли. Детальную типологию керамики Колочинского городища разработал белорусский исследователь О.А. Макушников [1, с. 363–380]. Н.Н. Дубицкая исследует процесс развития технико-технологических схем производства керамической посуды киевской культуры на территории Верхнего Поднепровья и Припятского Полесья.

Литература

1. **Макушников, О.А.** Колочинская культура в Гомельском Поднепровье и сменяющие ее памятники VIII–IX вв. / О. А. Макушников // КСИА. – М. : Языки славянской культуры, 2014. – С. 363–380.
2. **Поболь, Л.Д.** Итоги изучения древностей железного века Белорусского Поднепровья // Древности Беларуси. – Мн. : Наука и техника, 1969. – С. 89–111.

ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ПАМЯТНИКОВ ЭПОХИ МЕЗОЛИТА В БАСЕЙНЕ р. БЕСЕДЬ

А.Ю. Хилькевич (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. А.В. Колосов,
канд. ист. наук, доцент

Первые сведения о памятниках каменного века бассейна р. Беседь относятся еще к дореволюционному и межвоенному времени [2; 3]. 1950–1980-е гг. стали новым этапом изучения каменного века в бассейне р. Беседь, в частности мезолита. Археологическое изучение региона после войны открывается работами К.М. Поликарповича (1945) [4, с. 49].

В 1970–1980-е гг. изучение мезолитических памятников ведется путем раскопок на широкой площади с детальной фиксацией находок, анализом планиграфии и стратиграфии культурного слоя [3, с. 8]. Благодаря стационарным работам В.Ф. Копытина, Е.Г. Калечиц, разведкам А.В. Кашкина, В.Е. Кудряшова были собраны многочисленные материалы, которые позволили охарактеризовать отдельные культурные явления каменного века и разработать хронологию эпохи. В итоге мезолит был представлен памятниками гренской, сожской или днепродеснинской культурами. Отдельные мезолитические стоянки – Печенеж, Новые Громьки (Аврамов Бугор) и Глыбовка (Бабулин Бугор) стали эталонными [1, с. 137; 3, с. 420; 4, с. 19; с. 25; с. 26].

Таким образом, за весь период изучения памятников первобытной эпохи бассейна р. Беседь были получены важные материалы, позволившие выделить

культурную специфику отдельных эпох каменного века, в том числе и эпохи мезолита. Материалы, полученные в результате этих экспедиций, сохраняют свою актуальность на современном этапе в изучении проблем первоначального заселения края.

Литература

1. Археологическая карта России. Смоленская область : в 2 ч. / под ред. Ю.А. Краснова. – М. : Ин-т археологии РАН, 1997.
2. **Калечиц, Е.Г.** Памятники каменного и бронзового веков Восточной Белоруссии / Е.Г. Калечиц ; науч. ред. Д.Я. Телегин. – Минск : Наука и техника, 1987. – 158 с. : ил.
3. **Колосов, А.В.** Финальный палеолит и мезолит Посожья / А.В. Колосов. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2015. – 176 с.
4. **Копытин, В.Ф.** Археологические памятники Костюковичского района Могилевской области / В.Ф. Копытин. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 1996. – 181 с.

ПОЛИТИКА НЕМЕЦКИХ ОККУПАЦИОННЫХ ВЛАСТЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ В 1915–1918 гг.

А.В. Чайков (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. А.А. Воробьев,
канд. ист. наук, доцент

После стабилизации осенью 1915 г. восточного фронта около 50 тыс. кв. км. белорусских земель попало под немецкую оккупацию. Часть этой территории подчинялась Верховному командованию на востоке, которое возглавлял генерал Э. Людендорф, другая ее часть входила в военно-операционную полосу [1, с. 446]. Однако, в феврале 1918 г., после срыва мирных переговоров, началось немецкое наступление, в результате которого была оккупирована едва ли не вся Беларусь [2, с. 63].

На оккупированных белорусских землях были отменены декреты Советской власти, и восстановлена собственность помещиков. Германия старалась использовать хозяйственный потенциал захваченных территорий по максимуму. Немецкое командование старалось обеспечить функционирование помещичьих и крестьянских хозяйств, вывозя продукцию в Германию. Проводилась отправка жителей на работы в Германию [1, с. 450].

Вместе с тем, немецкое командование оказало некоторую поддержку белорусской культуре, чтобы разорвать связь местных жителей с Россией [1, с. 451]. Этим воспользовалась часть представителей белорусского национального дви-

жения, однако они не смогли осуществить свои политические идеалы. Принятая ими в годы Первой мировой войны попытка создания национального государства (Белорусской народной республики) успеха не имела, ибо БНР не стала самостоятельным государством и не имела широкой поддержки народа [2, с. 96].

Оккупация Германией белорусских земель завершилась к 1919 г. и нанесла огромный ущерб экономике Беларуси.

Литература

1. Гісторыя Беларусі : у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Экаперспектыва, 2000–2005. – Т. 4 : Беларусь у складзе Расійскай імперыі (канец XVIII – пачатак XX ст.) / М. Біч [і інш.]. – 2005. – 519 с.
2. Гісторыя Беларусі : у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Экаперспектыва, 2000–2005. – Т. 5 : Беларусь у 1917–1945 гг. / А. Вабішчэвіч [і інш.]. – 2006. – 613 с.

МУЗЕЙНЫЙ КОМПЛЕКС В КИЖАХ: ВЕХИ ИСТОРИИ

А.В. Чепрунова (ГГУ имени Ф. Скорины)

Науч. рук. Г.А. Алексейченко,
канд. ист. наук, доцент

Музей-заповедник «Кижы» как государственное учреждение культуры существует с 1 января 1966 г. Его созданию предшествовал длительный период, в ходе которого происходил процесс организационного становления музея как самостоятельного учреждения.

Впервые Кижские храмы привлекли внимание специалистов еще в XIX в. В 1867 г. в ходе своей поездки по северным губерниям России остров Кижы посетил академик Л.В. Даль. В начале XX в. на Север началось паломничество художников и архитекторов, которые воочию стремились увидеть старинные памятники. Постепенно Кижы становятся известными: издаются почтовые открытки с видами Кижского погоста, а в 1911 г. картина художника Шлуглейта с изображением Кижского погоста была приобретена императором Николаем II.

Официальный же статус памятника истории и культуры Кижский погост приобрел только в 1920 г. В годы Великой Отечественной войны остров Кижы оказался в зоне финской оккупации. Следует отметить, что финское командование предприняло меры по охране памятников архитектуры находящихся на оккупированной территории, которая должна была войти в состав «Великой Финляндии» от Ботнического залива до Урала. В Заонежье и, в частности, на острове Кижы охраной памятников занимался младший лейтенант Ларс Петтерссон,

в последствие известный исследователь, автор монографии «Культурная архитектура Заонежья», изданной в Хельсинки в 1950 г. Работы по созданию в Кижях архитектурного музея были возобновлены сразу после окончания войны. В 1955 г. Кижский архитектурный заповедник официально принял первых посетителей.

В 1963 г. издается первый путеводитель по музею: «Кижский архитектурно-бытовой музей-заповедник под открытым небом». В течение сезона музей посещали около 20 тыс. чел. Остров Киж был включен в один из девяти всеююзных маршрутов для иностранных туристов. Силами московских специалистов проводилась реставрация икон[1].

Таким образом, организация музея-заповедника предшествовала огромной работе архитекторов, реставраторов, искусствоведов, музейных сотрудников Москвы, Ленинграда и Петрозаводска. Благодаря их труду были заложены основы будущего музея.

Литература

1. Музей-заповедник «Кижский» [Электронный ресурс] // ФГБУК «Государственный историко-архитектурный и этнографический музей-заповедник «Кижский»: официальный сайт, 2018. – URL: <http://kizhi.karelia.ru/> (12.03.2018 г.)

РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В XVI – НАЧАЛЕ XVII в.

Е.Р. Ярошук (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Л.Я. Климуть,
канд. ист. наук, доцент

Европа раннего нового времени состояла из различных государственных образований, которые всегда подвергались нападению других государств. Самыми сильными государствами того времени в Западной Европе были Испания и Священная Римская империя; затем стояла Франция, начавшая войны в Италии, которые были основным направлением её внешней политики [2, с. 141]; Англия и Шотландия, не до конца оправившиеся от Столетней войны; Италия, раздираемая соседями. В Северной Европе сложилось два независимых государства – Дания и Швеция, которые боролись за преобладание на Балтийском море. В Юго-Восточной Европе господствовала Османская империя. Таким образом, складывалось три региона в Европе, в которых начали возникать спорные вопросы по поводу территории, которые осложняли международные отношения.

Однако в XVI в., после Реформации, самым основным фактором начала войн рассматриваемого периода является религиозный фактор [1, с. 25]. Испания была защитницей католической церкви, а Англия – протестантизма, что привело к обострению отношений между ними. Религиозные конфликты были и внутри стран, таких как Франция («Варфоломеевская ночь» – 24 августа 1572 г.) и Священная Римская империя. Уже к началу XVII в. сложилось два противоборствующих лагеря: протестанты (Англия, Швеция, Швейцарские кантоны, Дания, германские княжества) и католики (Испания, Франция). Религиозному расколу в Европе содействовала и Османская империя, которая являлась олицетворением главного врага всего христианского мира.

Различия в вероисповеданиях сказывались на политике государств, что в конечном итоге привело к первому глобальному конфликту в Европе – Тридцатилетней войне (1618–1648). Главным её итогом является то, что она была последней религиозной войной в Европе. В результате сложилась Вестфальская система международных отношений, регулировавшая взаимоотношения между государствами до начала Наполеоновских войн.

Литература

1. **Ревякин, А.В.** История международных отношений в Новое время : учебное пособие / А.В. Ревякин. – Москва : РОССПЭН, 2004. – 264 с.
2. **Сказкин, С.Д.** Из истории социально-политической и духовной жизни Западной Европы в средние века / С.Д. Сказкин. – Москва : Наука, 1981. – 295 с.

СЕКЦИЯ «РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ, ФИЛОСОФИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

РУССКИЕ МИСТИЧЕСКИЕ СЕКТЫ В XVIII – НАЧАЛЕ XX в.

Д.И. Большой (ГГУ имени Ф. Скорина)
Науч. рук. С.Ф. Веремеев,
канд. ист. наук, доцент

Русские мистические секты (хлысты, скопцы, духоборы, молокане) в историографии обычно описываются как нечто чужеродное по отношению к народному православию и русской культуре в целом. Однако, несмотря на очевидный идеологический радикализм, каждое мистическое учение, на наш взгляд, было вполне органическим элементом той мозаики религиозных практик, которые развивались в крестьянской культуре России в период XVIII–XX вв. Известный российский и советский историк Н.Н. Никольский писал, что «рассвет каждой из религиозных групп связан с определенным периодом истории, политической обстановкой, поддержкой определенного слоя населения» [1, с. 43].

В их вероучении сохранялось обожествление лидера, вера, что Христос может перевоплощаться в избранных людей. Для скопцов основатель их секты Кондратий Селиванов и являлся богочеловеком. Духоборы сформировали идею о связи избранных людей с Богом, но при этом представление о святости главы общины сохранялось. Молокане, в свою очередь, отказались от идеи сакрализации духовного наставника и создали совет, который выбирал главу секты. Русские мистические секты отрицали правдивость Священного Писания, считая его орудием Российской Православной церкви, поэтому создали собственные «писания». Исключение составляет молоканство, представители которого признавали Библию, но трактовали ее аллегорически, в соответствии со сложившейся у них традицией. В каждой из указанных сект была сильная общинная связь между последователями, корни которой исходят из традиционной крестьянской среды. Отсюда очевидная схожесть между устройством общин. По сути, хлыстовские общины («корабли») практически не отличались от закавказской общины молокан.

Изучение истории русских мистических сект показывает, что их вероучение претерпело определённую эволюцию. Наблюдалось сокращение количества практикуемых религиозных обрядов, что было связано с развитием собственной догматики, нацеливавшей на ликвидацию культа. Анализируя хлыстов, скопцов, духобор и молокан можно также заметить переход в их общинах к более демократической форме управления.

Литература

1. Малахова И.А. Духовные христиане / И.А. Малахова. – М. : Политиздат, 1970. – 129 с.

СПЕЦИФИКА КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ НА ТЕРРИТОРИИ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Г.А. Визунов (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. В.В. Старостенко,
канд. философских наук, доцент

Разнообразная религиозная жизнь современной Беларуси представлена в Витебской области 546 общиной 17 конфессий. На начало 2017 г. здесь действовали 419 культовых зданий и 42 строилось, в религиозных структурах всех конфессий были заняты 452 священнослужителя, функционировали 6 областных религиозных объединений. По сравнению с большинством других регионов страны Витебщина выделяется большей активностью религиозной жизни. [3, с. 175]

Православие в конфессиональной структуре Витебской области на начало 2017 г. было представлено 284 общинами Белорусской православной церкви (БПЦ) и 18 – Старообрядческой церкви. Католицизм – Римско-католической церковью (94) и греко-католиками (3). Ранний протестантизм – Лютеранской церковью (14); поздний протестантизм – общинами пятидесятников Христиане веры евангельской (51) и Христиан полного Евангелия (7), Евангельских христиан-баптистов (38), Новоапостольской церкви (3), Адвентистов седьмого дня (14), Свидетелей Иеговы (5) и мормонов (1). Действуют также 4 общины ислама и 8 общин иудаизма, представляющие его ортодоксальные (5) и «прогрессивное» (3) течения. Новые религиозные объединения представлены единичными общинами бахаизма и кришнаизма [1].

Кроме религиозных общин, на начало 2017 г. в области действовали и организации общеконфессиональной принадлежности, прежде всего 6 религиозных объединений: Витебская и Полоцкая епархии БПЦ, Витебская епархия РКЦ, объединение Старообрядческой церкви и два областных протестантских объединения: Христиан веры евангельской и Евангельских христиан-баптистов [2].

Литература

1. Архив Могилевского религиозоведческого центра.
2. Религиозная ситуация и государственно-церковные отношения в Витебской области [Электронный ресурс] / Витебский областной исполнитель-

ный комитет – 2018. – Режим доступа: <https://vitebsk-region.gov.by/ru/religia-ru>. – Дата доступа: 15.03.2018.

3. **Старостенко, В.В.** Специфика конфессиональной структуры Витебской области в контексте религиозной жизни Республики Беларусь / В.В. Старостенко // Романовские чтения – 12 : сборник статей Международной научной конференции / под общ. ред. А.С. Мельниковой. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2017. – С. 175–176.

К ВОПРОСУ О ПРОИСХОЖДЕНИИ БЕЛЫНИЧСКОЙ ИКОНЫ БОЖИЕЙ МАТЕРИ

Я.П. Волкова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Ю.В. Аленькова,
канд. культурологии, доцент

В истории культуры Беларуси особое место принадлежит иконописи, которая отличается особым стилем письма, сочетающим западноевропейские и византийские традиции с местными. Некоторые иконы в Беларуси почитаются как католиками, так и православными. Со многими иконами связаны легенды, которые сами становятся феноменом культуры. Один из таких памятников – Белыническая Икона Божией Матери.

Одна из католических легенд рассказывает о том, что в Белыническом кармелитском монастыре долгое время не было почитаемого образа. Монахи искали хорошего живописца, но не могли найти. Но однажды, после долгих молитв монахов, к ним пришел путешественник, который создал образ и сказал, что икона сама украсит себя ризой. В скором времени так и случилось [1, с. 5]. Произошло это по преданию в 1558 г. Но вряд ли эта версия может быть истинной, поскольку данный монастырь был основан лишь в 1624 г.

По православному преданию, икона долгое время находилась в Белыническом православном мужском Ильинском монастыре с момента его основания. Основан монастырь в XIII в. Его основание связано с нападением Батюга на Киев. Спасаясь из разгромленного Киева, монахи, взяв византийскую икону бежали вверх по Днепру [2, с. 376]. Приплыв к высокой горе, покрытой лесом, они основали монастырь с церковью Святого пророка Ильи. Когда же был построен кармелитский костёл, то кармелиты всеми силами хотели завладеть святыней. И во время пожара в церкви икона была похищена. Кармелиты сказали, что икона сама появилась у них в костёле [1, с. 5].

К сожалению образ был утрачен в годы Великой Отечественной войны и возможностей изучить икону у экспертов не было. Поэтому вопрос о происхождении иконы все еще остаётся открытым.

Литература

1. **Жудро, Ф.** Бельничский Рождества-Богородицкий монастырь / Свящ. Ф. Жудро. – Могилев на Днепре : Скоропечатня и литография Ш. Фридрих-Ланда, 1894. – 21 с.
2. **Слюнькова, И.Н.** Монастыри восточной и западной традиций: наследие архитектуры Беларуси / И.Н.Слюнькова. – Москва : Прогресс-Традиция, 2002. – 600 с.

ОСОБЕННОСТИ АРХИТЕКТУРЫ НИКОЛЬСКОЙ ЦЕРКВИ В МОГИЛЕВЕ

М.В. Гуйская (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Ю.В. Аленкова,
кандидат культурологии, доцент

На Могилевщине в XVII в. сложилась уникальная школа культового зодчества, которая наиболее ярко проявилась в облике православных храмов. Единственным уцелевшим шедевром могилевской школы является Никольская церковь.

План церкви представляет яркий пример синтеза восточноправославной и западноевропейской католической традиций: православного трехапсидного крестово-купольного храма и западноевропейской трехнефной базилики. Как пишет Т.В. Габрусь, «відавочна, што на яе архітэктурную паўплывала раннехрысціянская ідэя, заключанная ў архітэктоніцы невялікай групы праваслаўных храмаў гэтага рэгіёну, пабудаваных некалькі раней ў традыцыях мясцовага драўлянага дойлідства» [1, с. 114].

Несмотря на использование барочных элементов в архитектуре храма, в нем пролеживаются черты позднего ренессанса, что является особенностью могилевской школы архитектурного зодчества. На это указывает использование плоских арочных ниш, расписанных фресками и напоминающих аркатуру иконостаса, вынесенного наружу. Внешнее оформление храма выглядит аскетично, однако в оформлении главного фасада зодчие придерживались барочной традиции. Отличительной особенностью могилевской архитектурной школы является использование башен, замыкающих центральный неф главного фасада. Обычно во всех храмах башни располагаются по углам боковых нефов, в могилевской школе по середине. Сочетание западноевропейских и местных художественных культурных традиций, прослеживается в конструктивной и пространственной композиции строения. Тяжеловесная конструкция сближает храм с культовыми сооружениями XVI в. [2, с. 82].

Таким образом, Никольская церковь является одним из наиболее ярких представителей могилевской архитектурной школы зодчества XVII–XVIII вв.

Литература

1. **Габрусь, Т. В.** Мураваныя харалы: Сакральныя архітэктурна беларускага барока / Т. В. Габрусь – Мінск : Ураджай, 2001. – 287 с.
2. **Кацер, М.С.** Белорусская архитектура: Исторический очерк / М.С. Кацер. – Минск : Гос. Издательство БССР, 1956. – 120 с.

БЫТИЕ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ «ТЕКУЧЕЙ СОВРЕМЕННОСТИ» ПО З. БАУМАНУ

О.Н. Емельяненко (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. Ю.В. Аленкова,
канд. культурологии, доцент

Жизнь человека в современном мире изменилась и усложнилась. Процесс глобализации, информационные потоки, в которые включен человек, массовая культура, общество потребления... Философы давали различные определения состоянию современного мира и предлагали различные концепции, характеризующие его развитие. Один из вариантов анализа современности предложил британский социолог и политический философ Зигмунт Бауман.

Бауман полагает, что современное общество характеризуется тремя главными признаками: утратой человеком контроля над большинством значимых процессов; возрастающей неопределенностью и прогрессирующей незащищенностью личности перед лицом неконтролируемых перемен; стремлением человека отказаться от достижения перспективных целей ради получения немедленных результатов, что приводит к дезинтеграции социальной и индивидуальной жизни [1, с. 13].

Важнейшим элементом становления современного общества, по Бауману, является смена «долгосрочной» ментальности новой, «краткосрочной» ментальностью. Ученый отмечает, что современного человека в течение трудовой жизни ожидают, по меньшей мере, одиннадцать перемен рабочих мест. Это связано с гибкостью экономики, переходу к работе по краткосрочным контрактам, к работе без всяких оговоренных гарантий, но лишь в мировой действительности наблюдается «декларация безразличия к вечной продолжительности в пользу стремления к сиюминутному» [1, с. 56].

«Текучая современность» – так характеризует наше время З. Бауман. Если «твердая» действительность (модернити) была эрой взаимных обязательств, то «жидкая», «текучая» современность (постмодернити) – эпоха разъединения, неуловимости. Все в этом мире стало недолговечным и текучим. Например, долгосрочные отношения переходят в краткосрочные, продолжительная семейная

жизнь заменяется сожителем, фундаментальность отношений заменяется поверхностным отношением к жизни и к людям.

Причину такой тенденции автор усматривает в распаде «тяжелых» конструкций, паттернов и рамок эры модернити.

Литература

1. **Бауман, З.** Текущая современность / З. Бауман ; пер. с англ. ; под ред. Ю.В. Асочакова. – СПб. : Питер, 2008. – 240 с.

ЛИЧНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

А.А. Зенькевич (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. Ю.В. Аленькова,
канд. культурологии, доцент

Информационное общество – тип общества, в котором живет современный человек. Оно создает возможности доступа к новым источникам информации, благодаря развитию компьютерной техники освобождает людей от рутинной работы. Движущей силой развития такого общества становится производство информации, а не материальных продуктов.

Важнейшими требованиями, которые общество предъявляет к личности, являются способность переучиваться, быстро схватывать и перерабатывать информацию для своих нужд. В гуманитарных науках возникло понятие «информационное мировоззрение» – системная совокупность взглядов человека на мир информации. Такое мировоззрение позволяет выявить способность человека к переучиванию, а также его информационную грамотность [2, с. 65].

Одним из способов самореализации личности в информационном обществе можно считать Интернет. С одной стороны, он предоставляет возможность свободного самовыражения личности, с другой стороны – становится угрозой информационной безопасности. Интернет – та среда, где обычное государственное либо международное право не имеет полной силы. Сегодня ведутся серьезные дискуссии о понятии свободы в Интернете и её границах. Вне зависимости от точки зрения, можно сказать, что свобода самовыражения предполагает ответственность перед другими людьми. Но не все готовы к такой ответственности. С другой стороны, безопасность личности является и заботой государства. Из-за того, что информация может иметь различную направленность, в том числе и деструктивную, оно должно руководствоваться принципом «разумной доставки». Но следует иметь в виду, что «полицейское государство», следящее за всем и вся, ведёт к ограничению человеческого потенциала [1, с. 41]. Возможно ли преодоление подоб-

ных противоречий информационного общества? Скорее всего, этот вопрос – риторический.

Литература

1. **Мищериков, А.А.** Безопасность и свобода личности в информационном обществе: анализ проблемы / А. А. Мищериков // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 1. – С. 39–42.
2. **Кузнецов, В.В.** Проблема психологической адаптации личности в информационном обществе / В.В. Кузнецов // Вестник ТГУ. – 2002. – Вып. 1. – С. 64–65.

ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ РЕЛИГИИ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI в.

А.В. Кузьменкова (ГГУ им. Ф. Скорины)
Науч. рук. С.А. Черепко,
канд. ист. наук, доцент

На сегодняшний день религия в обществе занимает значимое место. Однако с ней происходят изменения, которые связаны с политическими, культурными, общественными аспектами. В частности, еще со времен Возрождения можно говорить о таком термине, как секуляризация. Ведь одной из главных проблем в данной сфере является несопоставимость религии и науки.

Однако речь пойдет о современном периоде, а именно – конце XX – начале XXI в. В чем же заключается причина изменения облика религии? Это происходит в результате взаимодействия множества факторов: прогресс науки, позволяющий людям обратиться к ней с теми вопросами, с которыми ранее они могли обратиться к церкви, к Богу (например, лечение заболеваний); утрата традиционными религиями ортодоксальных традиций (результатом чего является возникновение другой проблемы – фундаментализма); появление новых религиозных течений, учения которых расходятся от традиционных верований, от чего люди входят в некое заблуждение (секты); умение нового религиозного движения адаптироваться к изменениям различных сфер жизни [2, с. 114]. Говоря о секуляризации общественной жизни, не стоит путать это понятие с «атеизмом». Ведь секуляризация, скорее, попытка более широкого свободомыслия, что позволяет обществу выходить за некоторые рамки «религиозного дозволения».

В ответ на идейную волну секуляризации было решено создать Всемирный совет церквей – организацию, которая занимается сближением христианских церквей. Она была создана в 1948 г. ВСЦ в своих уставах подчеркивает, что

он не являются «сверхцерковью», а просто создан для поддержания межхристианских связей и сотрудничества по религиозным вопросам. Стоит отметить, что ВСЦ занимается решением проблем не только касающихся религии, но и в политической сфере: например, в 2013 г. предлагал рассмотреть проблему «русскоязычных в Литве», в 2014 г. выступал с призывом «о немедленном перемирии на Украине». Как мы видим, влияние церкви на политическую, общественную, культурную ситуации немаловажно [1, с. 291].

Литература

1. **Гараджа, В. И.** Религиоведение. – М., 1995. – 351 с.
2. **Эгильский, Е. Э., Матецкая, А. В.** Новые религиозные движения. – М., 2013. – 224 с.

РЕПРЕССИВНАЯ ПОЛИТИКА ПОЛЬСКИХ ВЛАСТЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ ЗАПАДНОЙ БЕЛАРУСИ В 20–30-е гг. XX ст.

Д.Н. Лапунова (ГГУ им. Ф. Скорины)
Науч. рук. Н.Н. Мезга, доктор ист. наук, доцент

Для Западной Беларуси период 20–30-х гг. XX ст. был тяжелым испытанием. Тяжелое социально-экономическое положение сочеталось с таким же тяжелым национальным подавлением белорусского народа. Делалось все, чтобы провести ассимиляцию белорусов и превратить их в поляков.

На оккупированной территории польские власти устанавливали жесткий оккупационный режим. Проводились массовые аресты, происходили карательные экспедиции, называвшиеся пачификацией («умиротворение»). Особенно жестко преследовались коммунисты. Широко использовались методы провокаций, клеветы, запугивания и физических пыток [1, с. 76].

В отношении участников национально-освободительного движения организовывались массовые судебные и политические процессы. Проводились репрессии против членов просоветских левых партий, в том числе Белорусской крестьянско-рабочей громады и Коммунистической партии Западной Беларуси.

Особенно увеличивалось количество репрессий в начале 1930-х гг. В тюрьмах Польши в то время находилось около 10 тысяч человек. В Западной Беларуси функционировало 19 тюрем. Новая волна репрессий поднялась после создания в 1934 г. концентрационного лагеря в Березе Каргуской [2, с. 222].

Таким образом, репрессивная политика польских властей тяжело отразилась на судьбах населения проживавшего на территории Западной Беларуси. В результате проведения карательных экспедиций пострадало около 10 тысяч человек. В основном это были коммунисты, комсомольцы и беспартийные антифашисты, деятели левых профсоюзов, левые пепезовцы, радикальные «людовцы».

Літэратура

1. Гісторыя Беларусі : у 6 т. Т. 5 : Беларусь у 1917–1945 гг. / А. Вабішчэвіч [і інш.] ; рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Экаперспектыва, 2006. – 613 с.
2. Нарысы гісторыі Беларусі : у 2 ч. Ч. 2 / М. П. Касцюк, І. М. Ігнаценка, У. І. Вышыньскі ; Інстытут гісторыі АНБ. – Мінск : Беларусь, 1995. – 560 с.

СОВРЕМЕННЫЙ ИСЛАМ. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИСЛАМА НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

И.А. Хиревич (МГУ им. А.А. Кулешова)
Науч. рук. Ю.С. Мельниченко,
ст. преподаватель

В XXI в. широко раскрылась новая проблема ислама – его стали с новой силой использовать ведущие политические режимы для решения разнообразного спектра проблем – от решения внутривнутриполитических споров и разногласий, до решения военных и внешнеполитических проблем. Политизация ислама и исламский радикализм стали знаковым явлением в мировой политике последней четверти XX – начала XXI в.

Серьезным изменениям ислам подвергся в ходе 1990-х гг.: «После распада СССР ислам, с одной стороны, стал использоваться руководством независимых центральноазиатских республик как один из инструментов создания новой идентичности, построения независимого государства. С другой – стал знаменем тех сил, которые выступили за альтернативный избранному руководством этих стран путь развития, связанный с исламизацией государства. Кроме того, ислам стал все шире использоваться для выражения протестных настроений» [1, с. 505].

Так, на постсоветском пространстве, в частности, на Кавказе, достаточно остро стоит проблема проникновения различных экстремистских течений: «Ислам проникает в самые разные сферы жизни кавказских народов. Особое внимание уделяется и в научной литературе, а особенно в СМИ феномену распространения экстремизма среди мусульман. Бытует представление, что в борьбе «мирных» и «конфликтных» форм ислама побеждают формы, разжигающие конфликты» [2, с. 183]. Это весьма удручающее положение дел на сегодняшний день, и это заставляет, в свою очередь, политиков, представителей общественных и религиозных движений внимательнее и осторожно решать острые вопросы подобного плана.

Літэратура

1. **Наумкин, В.В.** Ислам и мусульмане: культура и политика. Статьи, очерки и доклады разных лет. / В.В. Наумкин Институт Востоковедения, 2009. – 721 с.

2. **Гусейнов, Г.Ч.** Большой Кавказ двадцать лет спустя: ресурсы и стратегии политики и идентичности : сборник статей / Г.Ч. Гусейнов. – М. : Новое литературное обозрение, 2014. – 336 с.

АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ В УКРАИНЕ В НАЧАЛЕ XXI в.

В.Д. Синдеев (ГГУ имени Ф.Скорины)
Науч. рук. С.Ф. Веремеев,
канд. ист. наук, доцент

Актуальность работы заключается в возрастающем в последние годы научном и общественном интересе к изучению истории конфессий в Украине, в частности, одной из крупнейших религиозных организаций – Римско-Католической церкви.

Воссоздание административной структуры Римско-Католической церкви началось в январе 1991 г., когда были созданы Львовская архидиоцезия и Житомирская и Каменецкая диоцезии. Назначения на высшие должности в этих структурах курировал лично Папа Иоанн Павел II [1, с. 180]. 18 мая 1996 г. Папа Иоанн Павел II восстановил Луцкую диоцезию. Территориальные границы Луцкой диоцезии в начале восстановления ее деятельности почти не подвергались изменениям, за исключением небольшой территории на севере, ранее принадлежавшей территории Пинской диоцезии. В процессе создания церковных институций Католическая церковь руководствовалась каноническим правом и учитывала исторические границы уже ранее существовавших диоцезий в первой половине XX в. [1, с. 78–80]. Сами диоцезии были поделены на деканаты, а они, в свою очередь, на общины. Так в 1996 г. на территории Львовской архидиоцезии было зарегистрировано 234 общины, которые вошли в состав 11 деканатов. Всего к 2002 г. на территории Украины было создано 5 диоцезий: Львовская, Житомирская, Каменецкая, Закарпатская, Луцкая. 4 мая 2002 г. по решению Папы Римского Иоанна Павла II в результате разделения Киево-Житомирской и Каменец-Подольской диоцезий была образована Харьковско-Запорожская диоцезия с центром в Харькове и Одесско-Симферопольская диоцезия с центром в Одессе.

Таким образом, за период с начала 90-х гг. XX в. по настоящее время на территории Украины сложилась новая административно-территориальная структура Римско-Католической церкви, которая была организована с учётом исторических особенностей региона. В состав современной Львовской архидиоцезии входят: Киевско-Житомирская, Каменец-Подольская, Одесско-Симферопольская, Луцкая, Мукачевская, Харьковско-Запорожская диоцезии.

Литература

1. **Доброср, О.** Католицька Церква в Україні / О. Доброср. – Київ : Кайрос, 2001. – 216 с.

ОСОБЕННОСТИ КОНФЕССИОНАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

А.М. Шамраев (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. В.В. Старостенко

канд. филос. наук, доцент

На территории Беларуси, начиная с конца 80-х гг. XX в., существенно возросло количество религиозных направлений и действующих религиозных организаций. В Гомельской области, так же как и во всех регионах республики возродились конфессии, признаваемые в нашей республике «историческими» – православие, римско-католицизм, лютеранство, иудаизм и ислам. Получили дальнейшее развитие неопротестантские направления – пятидесятничество, баптизм, адвентизм, новоапостольство, иеговизм и другие. Появились и т.н. неокульты различной направленности [2, с. 7–14].

Религиозная жизнь современной Беларуси представлена в области 419 общинами 17 конфессий, из 25 действующих в республике. Зарегистрированные религиозные организации, по исторической типологии религий, принадлежат к различным направлениям двух мировых религий (христианство и ислам), одной национально-государственной религии (иудаизм) и новых религиозных объединений. Кроме религиозных общин, на начало 2017 г. в области действовали и организации общеконфессиональной принадлежности, в том числе 5 религиозных объединений: Гомельская и Туровская епархии БПЦ, Пинский диоцез РКЦ, объединения Христиан веры евангельской и Евангельских христиан-баптистов [1].

Конфессиональная структура Гомельской области представлена преимущественно христианскими религиозными направлениями [3]. На долю христианских конфессий, как и в целом по республике, приходится около 97% зарегистрированных религиозных общин. В области представлены все основные направления христианства в современном мире (за исключением несторианства и монофизитства): православие, католицизм и протестантизм [1].

Литература

1. Архив Могилевского религиозоведческого центра.
2. **Старостенко, В.В.** Современная религиозная ситуация и конфессии в Республике Беларусь : пособие / В. В. Старостенко. – Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2008. – 88 с.

3. **Старостенко, В.В.** Специфика конфессиональной структуры Гомельской области в контексте религиозной жизни Республики Беларусь / В.В. Старостенко // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А.А. Кулешова 2016 г. : материалы научно-методической конференции / под ред. Е.К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2017. – С. 65–67.

ИЗ ИСТОРИИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ГОСУДАРСТВА И ЦЕРКВИ В НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

М.В. Широкий (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. В.В. Старостенко,
канд. филос. наук, доцент

К началу Великой Отечественной войны Российская православная церковь находилась в трудном положении. Тем не менее в первый же день войны РПЦ в лице местоблюстителя патриаршего престола митрополита Сергия (Страгородского) обнаружила способность ободрить и поддержать свой народ в тяжелое военное время. По призыву митрополита Сергия с самого начала войны православные верующие собирали пожертвования на нужды обороны.

Патриотическая позиция церкви была замечена руководством страны и сыграла важную, если не решающую роль в кардинальном изменении отношения государства к церкви в лучшую сторону. Впервые за два последних десятилетия Сталин пошёл на личную встречу с высшим руководством РПЦ. Она состоялась 4 сентября 1943 г. в Кремле [1, с. 116]. Эта встреча стала поворотным моментом в отношениях между РПЦ и Советским государством. Власть пошла на резкое изменение религиозной политики. После этого совещания гонения на РПЦ фактически прекратились. РПЦ получила поддержку и позитивный импульс к расширению своей деятельности. По всей стране начинают открываться закрытые ранее приходы, рукополагаются священнослужители, возобновляется духовное образование [2, с. 97].

Новый вектор церковно-государственных отношений в итоге позволил укрепить материальное, политическое и правовое положение РПЦ, защитить духовенство от дальнейших преследований, повысить авторитет церкви в народе.

Литература

1. **Васильева, О.Ю.** Русская Православная Церковь в политике Советского государства в 1943–1948 гг. : монография / О.Ю. Васильева. – Москва : ИРИ РАН, 1998. – 294 с.
2. **Корзун, М.С.** Русская православная церковь, 1917–1945 гг. / М.С. Корзун. – Минск : Беларусь, 1987. – 112 с.

СЕКЦИЯ СЛАВЯНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

ПРАБЛЕМА ІНТЭЛЕКТУАЛІЗАЦЫІ БЕЛАРУСКАЙ “ВАЕННАЙ” ПРОЗЫ

К.А. Асмалоўская (МДУ імя А.А. Куляшова)

Навук. кіраўнік Т.І. Борбат,

канд. філал. навук, дацэнт

У беларускай літаратуры ў пасляваенны час надоўга запанавала ваенная тэма. Тэма вайны, “цяжкай, непасільнай, руйнуючай не толькі хутары, вёскі, гарады, але і звыклы лад жыцця, людскія душы, была, бадай, адзіным абсягам, дзе галоўны акцэнт адводзіўся гераізму і патрыятызму народа ў справе абароны роднай зямлі ад захопнікаў” [1, с. 21].

Вайна і ваеннае супрацьстаянне маляваліся ў айчынай літаратуры ў розныя часы па-рознаму. Якасна новы этап у распрацоўцы ваеннай тэмы распачаўся ў канцы 1950-х – пачатку 1960-х гг., калі пісьменнікі звярнуліся да суровай праўды ваеннага часу, амаль з дакументальнай дакладнасцю пачалі паказваць яе жорсткасць і бесчалавечнасць; па-мастацку раскрывалі карціны вынішчэння ўсяго жывога на зямлі, выгнвання з людскіх душ лепшых пачуццяў (“Данута”, “Пушчанская адысея” А. Карпюка; “Агонь і снег” І. Шамякіна; “Жураўліны крык”, “Здрада”, “Трэцяя ракета”, “Альпійская балада”, “Пастка” В. Быкава; “Вайна пад стрэхамі” А. Адамовіча, “Сустрэчы на ростанях” А. Кулакоўскага і інш.).

У 1970-я – пачатку 1980-х гг. пачаўся новы этап развіцця беларускай прозы, звязаны са станаўленнем філасофска-інтэлектуальнага кірунку ў ёй. Асвятленне ваеннай тэмы ў мастацкай практыцы беларускіх пісьменнікаў звязана з імкненнем зразумець і спасцігнуць усю паўнату чалавечых адчуванняў у экстрэмальных умовах выпрабавання фізічных і духоўных сіл. Гэта дазволіла беларускай прозе “выйсці” на новыя мастацкія адкрыцці, убачыць чалавека ў новым святле.

Інтэлектуальная проза, асабліва ў дачыненні да раскрыцця канцэпцыі чалавека на вайне, – гэта, найперш, даследаванні не толькі матывацыі яго паводзін, але і “паваротаў” псіхалогіі, імкненне зазірнуць у самыя патаемныя куточки чалавечай душы (“Суд у Слабадзе” В. Казько, “Адзін лапаць, адзін чунь”, “На чацвёртым годзе вайны” М. Стральцова, “Холад на пачатку вясны” А. Кудраўца, “Сотнікаў”, “Яго батальён”, “Кар’ер”, “Знак бяды” В. Быкава і інш.).

Інтэлектуальны пачатак у ваеннай прозе пазбаўляў яе ідэалагізацыі, зашоранасці, дазваляў шырэі і глыбей, асабліва, у параўнанні з папярэднімі этапамі асвятлення вайны, паглядзець на чалавека ў адпаведнасці не толькі з

сацыяльна-гістарычнай, але і “з біялагічнай (геннай) канцэпцыяй характару персанажаў” [1, с. 25].

Літаратура

1. **Навумовіч, У.** Канцэпцыя чалавека на вайне ў беларускай літаратуры: праблема інтэлектуалізацыі прозы / У. Навумовіч // Веснік БДУ. Сер. 4. Філалогія. Журналістыка. Педагагіка. – 2005. – № 2. – С. 21–26.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ СМЕШАРИКОВ

В.А. Бауммакова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Т.В. Мосейчук,
канд. филол. наук, доцент

Условно можно выделить три группы Смешариков: умники, добряки, незначительные лица. Умники используют в своей речи термины, неологизмы, сложные синтаксические конструкции. Добряки выражают свои мысли просто и лаконично, используют разговорную лексику с элементами молодёжного сленга. Незначительные лица ограничиваются отрывочными фразами с большим количеством междометий.

Лексика персонажей включает разговорные, даже жаргонные слова и выражения, которые в рамках мультсериала приобретают статус устойчивых: *дурдом какой-то, микрофон в дышло, звезды приедут, штука убойная, брякнет по башке, кайф убойный, че примерз?, совсем погнал, ну тебя к черту, кончим его.* Можно выделить тематические группы: для обозначения людей: *сопьяк, крутые, трепло*; наркоманский сленг: *дурь, косяк, кайфуешь?, долбнуть*; для обозначения действий: *побазарить*; оценочные слова: *понты, дурдом какой-то.*

Словотворчество персонажей включает особенности детской речи, смешанные с языком рекламы, когда к названию шоколада присоединяется глагольный суффикс: *кордебалетим, организм проконфетился.*

Яркой особенностью речи всех смешариков является использование прецедентных текстов, которые фигурируют даже в названиях серий: «Педагогическая поэма», «В начале было слово», «Играй, гармония!», «Водные процедуры», «Основной инстинкт». Используется прием трансформации фразеологизмов. Так, комментируя гонки на кубок пустыни, пингвин Пин, восклицает: «Машины идут клов в клов», обыгрывая ФЕ «нос в нос», «след в след». Объясняя правила игры «гольф», кролик Крош использует выражение «все очень просто, как пареная морковка», переигрывая фразеологизм «проще пареной репы». Представляя в юмористическом ключе смешарика-медведя, Крош произносит: «Копатыч – чемпион по спортивному счету ворон».

Следует отметить ассоциативные провокации, связанные с употреблением лексически несовместимых слов («*изо всех сил скучали*», «*помолчать о многом*») и квази-антонимов («*У Кроша – большие уши, а у Ежика – маленькие иголки*»). Текстуально значимым принципом языковой игры является тесная взаимосвязь прямого и переносного значения: «*Бараш поставил точку и огляделся. Далеко внизу он увидел еще две точки – Кроша и Ежика*». На основе использования полисемии в тексте создаются развернутые метафоры: «*Выпив теплого молока с медом, чтобы сны стали сладкими и тягучими, Ежик юркнул в постель*».

ОБРАЗЫ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОЭЗИИ ДМИТРИЯ СТРОЦЕВА

Р.А. Гамезо (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. А.В. Иванов,

канд. филол. наук, доцент.

О русскоязычной литературе Беларуси в научном сообществе не складывается однозначное представление. Ярким примером автора, заслуживающего популяризации, может стать поэт Дмитрий Юльевич Строчев. Его творчество связано с русской культурой не столько конкретными образами, сколько скрытыми и явными отсылками. Например, стихотворение «Подражание Филиппову» является ироничной пародией на стихи В.А. Филиппова, советского и российского поэта. В этих строках также неоднократно упоминается ленинградская поэтесса и их общая подруга Елена Шварц: «*линия / лены шварц на васильевском ли / на смоленском / в детском / в инженерном ли / в обводном из / чёрной / из сенной ли / линия уголь лены*» [1, с. 24]. Самым богатым исконно-русскими образами можно считать стихотворение «Скажем, в орла...», посвященное А.Л. Захаренкову – журналисту, издателю, поэту-песеннику. Строфы, несмотря на чёткость и выверенность рифм (которые нередко достигаются путём искажения акцентологических норм), обладают свободным ритмом, что позволяет читать их в различных манерах и экспериментировать с интонациями. Используется множество слов, характерных для сказок, баллад, народных песен – гребешок, кудри, копытце, раздолье, бука, дивно, потакать, тренькать, балалаечка. Также наблюдается причудливое смешение лексики: «*...сетовать совестно, комплексовать, / ямочку прятать в бородку петушью / лучше в альбоме коня рисовать / белой свечой, несмываемой тушью...*» [2, с. 29–30]. Тщательный анализ стихов позволяет сделать вывод, что поэзия Д.Ю. Строчева богата образами русской культуры и изобилует отсылками к ней же. Многочисленны упоминания знаковых персон и исторических событий, умело использована лексика. Это

играет важную роль в формировании образной системы лирики Строцева, а также помогает правильно раскрыть контекст отдельных стихотворений.

Литература

1. **Строцев, Д.Ю.** Бутылки света / Д.Ю. Строцев – Москва : Центр современной литературы, 2009. – 88 с.
2. **Строцев, Д.Ю.** Виноград / Д.Ю. Строцев – Минск : Издательство «Винograd», 1998. – 92 с.

ПРОБЛЕМАТИКА РУССКОЙ САТИРИЧЕСКОЙ ПУБЛИЦИСТИКИ 1860-х гг.

***Р.В. Дерюжин** (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. **М.С. Чернова**,
канд. филол. наук, доц.*

Сатирические журналы демократического направления «Искра», «Гудок», «Будильник» затрагивали широкий круг социальных и политических проблем, среди которых следует выделить крестьянский вопрос, идеологию либерализма, чиновничество и полицию [1, с. 54].

Большое количество публикаций в данных изданиях было посвящено положению крестьян и крестьянской реформе 1861 г. Публицисты показывали бедственное положение крестьянства, проводили мысль, что реформа практически ничего не изменила, положение народа не улучшила.

Особое внимание публицисты уделяли развенчанию либерализма. Они высмеивали либеральную «гласность» и непоследовательность либеральной идеологии, проводниками которой были «Русский Вестник» М.Н. Каткова, «Сын Отечества» А.В. Старчевского, «Голос» А.А. Краевского. Сатирики-демократы критиковали либеральную концепцию, гласившую, что беззакония явились не следствием недостатков государственной системы, а порождением воли отдельных представителей власти, которые нарушали закон в силу личных пороков. Кроме того, сатирики-демократы успешно полемизировали с правительственными изданиями, искавшими корни социальных проблем не в несовершенстве политического режима, стержнем которого являлось самодержавие, а в особенностях менталитета людей.

Важно отметить, что сатирики-публицисты, обличая неприглядные явления общественной жизни, такие как отношение дворянства к крестьянству, несовершенство бюрократической системы, ограниченность и бесчестность представителей чиновничества, произвол полиции, указывали, что данные факты являются не специфическими, характерными для какой-либо местности. Наобо-

рот, подчёркивалось, что подобное распространено повсеместно, представляя собой типичные проявления социально-политического строя Российской империи [2, с. 459].

Литература

1. **Лемке, М.К.** Очерки по истории русской цензуры и журналистики XIX столетия / М.К. Лемке. – Санкт-Петербург : Труд, 1904. – 427 с.
2. **Ямпольский, И.Г.** Сатирическая журналистика 1860-х годов: журнал революционной сатиры «Искра»; (1859–1873) / И.Г. Ямпольский. – Москва : Художественная литература, 1964. – 624 с.

В.Г. КОРОЛЕНКО О ЗАДАЧАХ ЖУРНАЛИСТИКИ

Д.А. Евсеенко (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. М.С. Чернова,
канд. филол. наук, доцент

Журналистская деятельность В.Г. Короленко была связана с рядом крупных и авторитетных изданий: «Северный вестник», «Русская мысль», «Русские ведомости», а также региональными журналами Поволжья и Украины. Основная же его работа была в журнале «Русское богатство», в котором он сначала возглавлял отдел беллетристики, а позже стал редактором.

За многие годы журналистской работы Короленко выявил ряд задач, без решения которых не может существовать настоящая журналистика.

Главной задачей журналистики, по определению публициста, является формирование общественного мнения.

Литератор требовал не только от журналистов, но и от самого себя правдивого отображения действительности.

Справедливость и честность являются неотъемлемыми задачами журналиста и журналистики.

Журналист должен быть верным своим убеждениям и идеалам, только благодаря этому аудиторию можно заставить относиться к себе как к профессионалу, и быть уважаемым в общественном кругу.

Публицист считал, что, не имея даже возможности как-то изменить положение печати, необходимо всегда бороться за свободу слова. Он постоянно отмечал, что СМИ должны нести не только моральную ответственность, но и юридическую, перед судом. Корреспондент обязан знать законодательство, чтобы легко апеллировать в судебных разбирательствах.

Журналист должен руководствоваться принципом «прежде всего не навреди». Короленко писал, что ответственность перед человеком требует от

корреспондента нравственной самоцензуры. Иногда вместо дискуссии, разговор переходит в прямые оскорбления, тем самым унижается честь и достоинство респондента.

Освещая судебные заседания, Короленко считал, что журналист должен быть непредвзятым как к обвиняемой стороне, так и обвиняющей.

Уважение к культурным ценностям и моральным стандартам своей аудитории, по убеждению публициста, является неотъемлемой задачей журналистики.

Все вышеперечисленные задачи публицист решал в своей практической деятельности. Отстаивая правду, Короленко не раз подвергался обвинениям со стороны царского правительства, был под пристальным надзором цензуры и в любой момент мог лишиться жизни.

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ОКРАСКИ ПРОЗВИЩ

Ю.С. Заблоцкая (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Е.А. Болтовская
канд. филол. наук, доцент

Прозвища являются неотъемлемой частью жизни молодежи, важной составляющей общения. В них может отражаться стремление именуемого как описать реальные свойства или характерные черты человека, так и желание выразить свое отношение к денотату через эмоционально-оценочный компонент. Так, по эмоционально-оценочному критерию прозвища молодежной среды можно разделить на две группы: оценочные и описательные.

Оценочные прозвища характеризуют человека с положительной или с отрицательной стороны. В связи с этим прозвища имеют две разновидности:

1) указывающие на положительные качества индивида: *Хохотунчик* (очень позитивная девушка, которая постоянно смеется), *Душа* (очень добрая девушка), *Колокольчик* (смех очень звонкий) и др.;

2) указывающие на отрицательные качества индивида: *Баран* (глупый), *Корова*, *Слон* (громко ходит), *Собака* (часто огрызается), *Лиса* (хитрая), *Кактус* («колючий» характер), *Молчун* (некоммуникабельный человек), *Крикунья* (любит громко кричать на занятиях), *Тональник* (о девушке, которая слишком злоупотребляет употреблением тонального крема) и др.

При этом прозвища могут выражать различные оттенки эмоций и оценки объекта, которому принадлежит прозвище: расположение (*Улыбака* – часто улыбается), ирония (*Ботанида* – учит всё досконально), осмеяние (*Жирдяй* – о полном человеке) и др.

Следует уточнить, что среди оценочных прозвищ преобладают те, которые имеют в своей основе негативную эмоциональную окраску. Они составляют 74,1%. Данный факт указывает на желание называющего обратить внимание не на положительные качества денотата, а на его отрицательные стороны.

Описательные прозвища, в отличие от оценочных, не содержат эмоционально-оценочного компонента. Они реальны и указывают на внешность, характер, манеры: *Хромой* (хромает), *Голубоглазая* (девушка с голубыми глазами), *Толстый* (имеет полное телосложение) и др. Оценочные прозвища составляют 59,1%, описательные – 40,9%. Это свидетельствует о стремлении выделить называемого человека через единицы, которые имеют в своей основе эмоционально-оценочный компонент.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ СЕМЕЙНЫХ НОМИНАЦИЙ

М. Карпова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Т.В. Мосейчук,

канд. филол. наук, доцент

При попытке классификации домашних названий можно столкнуться со значительными трудностями, так как они не являются результатом сознательного конструирования топонимической системы, а представляют собой продукт спонтанного, неосознанного называния. Можно выделить следующие тематические группы:

Бытовые номинации. Домашние названия несут в себе отношение субъекта к данному предмету, месту. Давая название, человек выделяет те признаки, которые с его точки зрения важны для использования данного объекта. Каждый класс объектов обладает своим, значимым для человека набором признаков. Названия посуды, одежды: *стекляшка, с зайчиком, киевская чашка* (куплена в Киеве), *кошачья чашка* (на ней нарисованы кошки), *мамина чашка, ложечка с белочкой, ложка с конем и солдатом*. Возможно закрепление за предметом уменьшительной формы слова, которая в семейном употреблении приобретает смыслоразличительный оттенок. Например, различаются *тапочки* и *тапони* (вязаные тапочки без подметок); название *серые штаники* или просто *штаники* обозначает домашние штаны, а *серыми штанами* именуется официальные брюки.

Домашние топонимы. Так, например, для комнаты важно, какого она размера, кто в ней живет, а для магазина – что в нем продается, далеко или близко он находится и т. п. Например, названия магазинов: *Овощной, Булочная, Ночной* (работает круглосуточно), *У грека* (продавец – грек), *Сам бери* (магазин самообслуживания), *Магазин-через-дорогу* (находится через дорогу от дома). Имена нарицательные, употребляющиеся в функции имени собственного, например,

названия мест вокруг дома: *Овраг, Пустырь, Лес*; помещений в квартире: *кухня, прихожая, коридор*. Прилагательное + существительное: *милицейский магазин, мамина комната*. Субстантивированное прилагательное: *овощной, ночной (магазины); большая, детская (комнаты)*.

Номинации членов семьи. Большую роль во внутрисемейной коммуникации играет домашнее имя. Оно не только обозначает члена семьи, но и выражает личностное отношение говорящего к близкому человеку. Анкетирование показало следующие результаты: полное имя (*Мария*) – 12%; сокращенное имя (*Машиа*) – 33%; ласкательное имя (*Машенька*) – 19%; с помощью признака (*помощница, рыжик*) – 34%; обобщенно (*муж/жена*) – 2%. Таким образом, большинство номинаций членов семьи имеют смысловую или эмоциональную мотивацию.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛЛЮЗИВНОГО НАЗВАНИЯ ФРАКСОС В РОМАНЕ Д. ФАУЛЗА «ВОЛХВ». СЕМАНТИКА ОСТРОВА. ТИП АЛЛЮЗИИ

Д.А. Корбут (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. О.А. Лавшук
канд. филол. наук, доцент

Интертекстуальность – основной поэтологический принцип романов Джона Фаулза. Наиболее популярной формой проявления интертекстуальности является аллюзия (от лат. *allusio* – шутка, намек) – стилистическая фигура, содержащая явное указание или отчётливый намёк на некий литературный, исторический, мифологический или политический факт, закреплённый в текстовой культуре или в разговорной речи [1, с. 129].

Огромный интерес в рассмотрении аллюзивных включений в романе «Волхв» представляет вымышленное название острова Фраксос, на котором разворачиваются основные события романа.

Фаулз называет Фраксос «островом заборов» [2, с. 11], что указывает, скорее всего, на наличие постоянных препятствий (заборов) для главного героя Николаса. Греческому названию Рсбоът соответствует латинское название *Fraginus*, что в ботанике является названием дерева ясень. В скандинавской мифологии ясень Игдрасиль соединял мир людей и мир богов. В романе все магические события происходят на острове, где присутствуют многочисленные мифологические божественные персонажи, а главный герой из реальности Англии попадает в мир «игры в Бога» [2, с. 11]. Также ясень – это архетип дерева и аллюзия на библейское древо познания или древо жизни.

В английском языке ясень – *ash tree* (пепельное дерево, дерево из пепла). В Библии же говорится, что Бог создал Адама из земной пыли. Сам Фаулз назы-

ваец остров месцем, гдзе исправляюцца грэшнікі. В англіканстве пасле смерці грэшнікі проходзяць абрыд ачышчэння агнём і перароджэння. Здэсь же вознікае асацыяцыя с птуцай Фенікс, абладаючай спосабнасцю сжыгаць сябе і затым возраджацца. Працэс возраджэння яўляецца неабходным этапам для Фаўлза, зашыцаючага і прадстаўляючага інстытут гуманізма.

Назва острова Фраксас – складная закодзіраванная аллюзія домінантнага тыпа, расшыфровка якой трэбуе эрудыцыі чытацеля для абнаружэння скрытых у ёй сэнсав.

Літэратура

1. Аллюзія // БСЭ. – 2-е изд. – М. : Советская энциклопедия, 1971. – Т. 2. – 656 с.
2. Фаўлз, Д. Волах / Д. Фаўлз. – Москва : АСТ, 2005. – 704 с.

ФЛАРЫСТЫЧНЫЯ НАЗВЫ Ў БЕЛАРУСКІХ ФРАЗЕАЛАГІЗМАХ (на матэрыяле “Слоўніка фразеалагізмаў” І.Я. Лепшава)

В.С. Кудраўцава (МДУ імя А.А. Куляшова)

Навук.кёр. А.М. Шубадзёрава,
канд. філалаг. навук, дацэнт

Фразеалагічныя адзінкі разглядаюцца як знакі другаснай намінацыі, якія валодаюць вобразна-экспрэсіўным, абагульняльным, характарыстычным значэннем. У выніку даследавання фразеалагізмаў з фларыстычнымі назвамі (68 адзінак) быў праведзены аналіз іх марфалагічных, семантычных і структурных асаблівасцей.

Паводле марфалагічнай характарыстыкі былі выдзелены фразеалагізмы, суадносныя з часцінамі мовы (прыслоўныя, дзеяслоўныя, назоўнікавыя, выклічнікавыя). Назоўнікавыя фразеалагізмы (*пень асінавы, пудзіла гарохавае, краніўнае семя, саломы ў галаве* і інш.) выражаюць агульную катэгорыю прадметнасці, якая дапаўняецца і канкрэтызуецца прыватнымі катэгорыямі роду, ліку і склону. Граматычны род праяўляецца ў дыялектычным адзінстве зместу і фармальнага сродкаў яго выражэння і не залежыць ад семантыкі фразеалагізма. Катэгорыя ліку выражаецца амаль у адной і той жа форме – у форме адзіночнага ліку. Большасць дзеяслоўных фразеалагізмаў (*абрастаць мохам, сядзець на бабах, на вярбе грушы растуць* і інш.) належаць да зменных, маюць поўную або абмежаваную парадыгму. Прыслоўныя фразеалагізмы адносяцца да азначальнай і якаснай семантычных груп (*як макаў цвет, як гарох аб сцяну, за царом гарохам*). Рэалізуюць уласцівае ім значэнне толькі ў спалучэнні

са словамі-суправаджальнікамі, а менавіта дзеясловамі. Выклічнікавыя фразеалагізмы (*ёлкі зялёныя, ёлкі-палкі*) выконваюць не менш важную ролю, чым іншыя фразеалагізмы, выражаючы розныя пачуцці і волевыяўленні, але не абазначаючы і не называючы іх. З сінтаксічнага боку яны не звязаны з іншымі словамі, не з'яўляюцца членамі сказа і займаюць у ім ізалюваную пазіцыю.

Паводле структуры сярод фларыстычных фразеалагізмаў выкарыстоўваюцца фразеалагізмы, суадносныя са структурай: а) словазлучэння (*рэдзьку драць, куст альховы, зязюльчын лён*); б) спалучэння слоў (*на карані, у карані*); в) сказа (*на вярбе грушы растуць, асіна плача*).

Фразеалагізмы, у якіх ужыты назвы раслін, складаюць шматлікую групу фразеалагічных адзінак і з'яўляюцца адным са спосабаў узбагачэння мовы, выступаюць як агульнамоўныя сродкі яе выразнасці і эмацыянальнасці.

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПОНЕНТЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗА МИРА В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЯЗЫЧНОЙ ПОЭЗИИ БЕЛАРУСИ

А.А. Маленкович (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч.рук. О.А. Лавшук
канд. филол. наук, доцент

Современная русскоязычная поэзия Беларуси развивается в рамках художественного билингвизма и бикультуризма. Своеобразное преломление культурных моделей, транслируемых зарубежной, русской и белорусской литературой, дает основание для конструктивных поисков своей идентичности многими поэтами.

При анализе поэтических произведений современных русскоязычных авторов Беларуси обращают на себя внимание, прежде всего, прецедентные имена и топонимы. Поэты, родившиеся в Беларуси и пишущие на русском языке, апеллируют к белорусской истории, используют географические названия Беларуси. Некоторые поэтические образы в произведениях современных русскоязычных поэтов Беларуси вырастают до уровня символов, как, например, береза и журавль, бескрайнее поле – в русской культуре. У некоторых поэтов концептуальными образами-символами России являются купола и кресты.

Образы культуры по-разному становятся компонентами картины мира русскоязычных поэтов Беларуси. Это может быть упоминание прецедентного имени в тексте, указание на прецедентное имя через посвящение, эпиграф, название художественных произведений или имена героев произведений русских авторов. Образы культуры могут стать компонентами картины мира и с помощью интертекстуальных включений.

Широкий состав средств и способов лексической экспликации образов русской культуры в исследуемых поэтических текстах позволяет говорить о ее значимости в поэтической картине мира современных белорусских авторов, доказывает их преимущественную ориентированность на русскую художественную и национальную традицию [1, с. 55]. Возможно, склонность русскоязычных писателей к культурному и литературному наследию соседней страны во многом продиктована выбранным языком письма: русский язык в какой-то степени «провоцирует» на определенное перенимание, ориентацию на классическую литературную традицию России, что, соответственно, приводит к описанию реалий ее истории и культуры, использованию отсылок к достоянию русской литературы.

Літэратура

1. **Лавшук, О.А.** Проблемы изучения русскоязычной литературы Беларуси в системе межкультурных взаимодействий / О.А. Лавшук // У ракурсе сучаснага асэнсавання : міжкаф. зб. навук. прац / пад рэд. А.А. Лаўшук. – Могилев : Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, 2013. – С. 54–60.

ВЫКАРЫСТАННЕ РУСІЗМАЎ У ПАЭТЫЧНЫХ ТВОРАХ У. КАРАТКЕВІЧА

Д.А. Мітраховіч (МДУ імя А. А. Куляшова)
навук. кір. **В.М. Шаршнёва**,
канд. філалаг. навук, дацэнт

Вершаванае маўленне адрозніваецца ад праявізнага наяўнасцю рытму, рыфмы і страфы, больш складанай арганізаванасцю, звычайна больш павышанай эмацыянальнасцю, лірычнасцю, «суб’ектыўнасцю», таму ўжыванне русізмаў у вершаваных творах пісьменніка абумоўліваецца крыху іншымі, чым у прозе, прычынамі.

Найбольш частымі русізмамі ў паэтычнай творчасці У. Караткевіча з’яўляюцца: 1) **акцэнталагічныя**: *Мох. Багун. Непрыкметныя кветкі дурніцы. / Дрыгвяная руда нацякае ў сляды. / За спіною зямныя б’юць бліскавіцы / І ўздымаюць фантаны бруднай вады* (“Бацькава сэрца”). Такое ўжыванне русізмаў дае магчымасць не адхіляцца ад зададзенага рытму; 2) **лексічныя**: *«Бач ты, вецер у портках свічка... / А сабака... Такого ж нідзе... / Сьшчык! Сам сабе хлеба ішча! / Падапры яго, бо ўпадзе...»* (“Балада пра дзіка і чалавека”). Такія русізмы ствараюць уражанне жывой гаворкі, разам з яе памылкамі і адхіленнямі ад нормы. Фармальнае падабенства некаторых рускіх і беларускіх слоў выкарысто-

ўваецца аўтарам і як мастацкі прыём для дасягнення камічнага эфекту: *Ведае, што хтось з ягоных продкаў / Ці азадкам быў крыху куцапы, / Ці вумом, ці чым яшчэ кароткі* (“Агонь з вышынь...”); 3) **словаформаўтваральныя**: *Мокры вондар белага бэзу, / Кветкі-гроны, як вінаград, / Ветрык весні, ветрык-гарэза / Ёсё трасе і тузае сад* (“Праменьчык”). Паўкалька гроны выкарыстоўваецца замест беларускага адпаведніка гронкі для таго, каб уразіць іх памерам; 4) **граматычныя**, сярод найбольш тыповых з іх варта адзначыць наступныя: а) ужыванне назоўнікаў у родзе, уласцівым для рускай мовы (*І цень крыжы лягла на твар палонных, / На струшчаныя ў бітве іх мячы* (“Крумкачы”)); б) ужыванне не характэрных для беларускай мовы дзеепрыметнікаў (*Адае неахвотна абрыў над ракой / След даўно прамінуўшых гадоў* (“Сырцовыя цагліны”)).

Такім чынам, значную інтанацыйную і кампазіцыйную функцыю ў вершаваным творы адыгрывае рыфма. Яна раскрывае ў творы ўсе свае магчымасці толькі ў песным узаемадзеянні з іншымі кампанентамі мастацкай формы, служачы разам з імі выяўленню думак і пачуццяў паэта. У Караткевіч часта выкарыстоўвае ў сваіх творах русізмы, каб не парушыць рыфму. У паэтычных творах Уладзіміра Караткевіча большую частку русізмаў складаюць акцэнталагічныя, словаформаўтваральныя, лексічныя, граматычныя. Іх стылістычная функцыя разнастайная.

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10–11 КЛАССОВ

В.Д. Мурзина (СГК УО «МГУ имени А.А. Кулешова»)

Науч. рук. С.С. Новашинская,
преподаватель специальных дисциплин

В настоящее время создаются новые возможности передачи знаний и организации самостоятельного обучения учащихся.

Целью проекта является создание мощного и простого в обращении программного продукта «Русская литература», предназначенного для сопровождения самостоятельной подготовки учащихся 10–11 классов.

В первую очередь электронное пособие (ЭП) ориентировано на самостоятельную работу учащихся в сочетании с традиционными формами обучения. ЭП содержит теоретическую часть, в которой отображены основные материалы, практическую часть, которая представлена заданиями для учащихся, дополнительную информацию. Оно представляет собой совокупность страниц, переход между которыми осуществляется при помощи панели гиперссылок. На главной странице пособия содержится следующая информация: «Литература в лицах», «Теоретический материал», «Практи-

ческий материал», «Планы-конспекты уроков», «Стихотворения», «Тесты». Главная страница содержит выпадающее меню.

Страница «Литература в лицах» содержит список авторов. После выбора автора открывается страница с фотографиями. При нажатии на фото оно увеличивается посредством анимации. Страница «Теоретические материалы» содержит форму ввода пароля и список тем. После выбора темы открывается страница с информацией. Страница «Практические материалы» содержит также форму ввода пароля и содержит список тем. После выбора темы так же открывается страница с информацией. Страница «Стихотворения» содержит анимированный список авторов в виде галереи. После выбора автора появляется страница со списком его стихотворений. При нажатии на выбранное стихотворение выдвигается форма со стихотворением. Страница «Тесты» содержит также форму ввода пароля и содержит список тестов. При нажатии на тест появляется страница выбранного теста. После прохождения теста можно просмотреть результаты.

ЭП «Русская литература» разработано таким образом, чтобы учащийся смог самостоятельно изучить предложенные темы, проверить, закрепить и освежить знания по дисциплине. Электронное пособие «Русская литература» может быть использовано в школах, колледжах, а также на факультативных занятиях по данной дисциплине.

КОНЦЕПТ В ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ

А.О. Николаева (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Т.А. Кожурин

канд. филол. наук, доцент

Подход к изучению концепта как основной единицы когнитивной лингвистики требует особого внимания исследователя. Стремление познать (понять) целое (совокупность) через его части привело к формированию термина *концепт* в его современном определении. Поскольку понятие концепта имеет определяющее значение в когнитивной лингвистике и вызывает многочисленные дискуссии, важно проследить, в каких условиях оно сформировалось и дошло до нас.

Основоположителем концептуализма является П. Абеляр (1079–1142) – французский философ, теолог. Введением термина «концепт» разрывается до этого единое и неделимое Слово на язык и речь. По Абеляру, концепт не отождествляется с понятием, так как он представляет собой высказывающую речь, предполагающую собеседника, чтобы быть понятым и услышанным. Следующий этап развития концептуологии связан с идеями Фомы Аквинского (1225–1274). В его теории концепт представляет собой внутреннее постижение вещи в уме, выражающееся в знаковой форме, через синтез

идеального и материального. Окончательно концептуализм оформился в нач. XIV в. в работах И.Д. Скота (1266–1308). Слово, по его мнению, имеет две ипостаси, одной из которых является концепт как «абстрактная сущность, умопостигаемый вид, ментальный предмет» [2, с. 172]. Концепт может употребляться и для отдельного индивидуума: «человек» как «этот человек».

В Новое время концепт был полностью замещен понятием как наиболее адекватным постижением истинности вещи, представленной как объект и не требующей обсуждения. Несмотря на это, интерес к концепту стал возрастать. И. Кант, а затем Ф.В. Шеллинг обратили внимание на «схватывание», определяя его через разнообразные фигуры творчества. Позже к концепту обращались такие видные ученые, как А.С. Шишков, М.М. Бахтин, Ж. Делёз, Ф. Гваттари и др.

К концу XX в. лингвисты, в частности С.А. Аскольдов, В.Н. Телия, Е.С. Кубрякова, И.А. Стернин, В.А. Маслова, пришли к выводу, что носитель языка – это носитель определенных концептуальных систем, образующих картину мира, в которой отражается понимание человеком реальности. Однако к общему конкретному определению концепта исследователи не пришли. Наибольший интерес в этом отношении представляют изыскания А.В. Кравченко, который, проанализировав множество мнений, пришел к выводу, что концепт, в сущности, то же, что и «старое забытое функционально-семантическое поле» [1, с. 120].

Общим для этих подходов является утверждение неоспоримой связи между языком и культурой, расхождения же связаны с разным пониманием роли языка в формировании концепта.

Литература

1. **Леонтьев, А.А.** Деятельный ум (Деятельность, Знак, Личность) / А.А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2001. – 392 с.
2. **Кравченко, А.В.** Концепт, концепта, концепту: модный дискурс на незаданную тему / А.В. Кравченко // Записки з романо-германської філології. – 2013. – № 1(30). – С. 115–124.

НЯПОЎНІЯ КАНТЭКСТУАЛЬНІЯ І СІТУАЦЫЙНІЯ СКАЗЫ Ў ДРАМАТУРГІЧНЫХ ТВОРАХ АНДРЭЯ МАКАЁНКА

А. С. Новікава (МДУ імя А.А. Куляшова)
Навук.кір. А.М. Шубадзёрава,
канд. філалаг. навук, дацэнт

Самымі частотнымі ў драматыргічных творах Андрэя Макаёнка з'яўляюцца слабаафарленыя сінтаксічныя канструкцыі – адзінкі, якія не выяўляюць ні спецыфічных канструкцыйных прыкмет, ні ўласцівасцей нарматыўнасці і ўзнаў-

ляльнасці ў маўленні. Часцей за ўсё ў рэпліках герояў ужываюцца няпоўныя кантэкстуальныя і сітуацыйныя сказы.

У п'есах А. Макаёнка шмат кантэкстуальных сказаў з прапушчанымі дзейнікамі і выказнікамі: [Тата:] *Крываяя бітва з Мухамедам была?* [Сын:] *Была. Ён яе і пачаў.* (А. Макаёнак. Зацюканы апостал.) У другой рэпліцы прапушчаны дзейнік “бітва”. [Мама:] *Не. Гэтак жыцьц далей нельга.* [Тата:] *Вядома, нельга.* (А. Макаёнак. Зацюканы апостал.) У другім сказе адсутнічае выказальнае слова “жыць” састаўнога дзеяслоўнага выказніка. Радзей, але таксама сустракаюцца сказы з пропускам дапаўненняў: [Дачка:] *Сумненні? Не-е-е. Не ведала.* (А. Макаёнак. Зацюканы апостал.) У апошнім сказе персанаж не ўжывае слова “сумненняў”, якому ўласціва сінтаксічная функцыя дапаўнення. Каб пазбегнуць таўталогіі і дасягнуць моўнай эканоміі, драматург выкарыстоўвае такія сінтаксічныя канструкцыі, у якіх адсутнічае частка складанага сказа: [Сын:] *Ты нейта хацела сказаць?* [Дачка:] *Што тата пайшоў...* (А. Макаёнак. Зацюканы апостал.) У рэпліцы дзейнай асобы прапушчана галоўная частка складаназалежнага сказа “я хацела сказаць”.

У сітуацыйных сказах таксама могуць быць прапушчаны розныя члены сказа, толькі, у адрозненне ад кантэкстуальных, яны падказваюцца сітуацыяй, а не папярэднім ці наступным кантэкстам. Прапускаюцца галоўныя члены сказа, пераважна выказнік, напрыклад, у такіх сказах: [Каравай:] *Чаго ім тут не хапае? Усе ў горад, у горад...* (А. Макаёнак. Таблетку пад язык) Крыху меней выпадкаў пропуску дадзеных членаў сказа: [Кавальчук:] *Быў у мяне адзін такі знаёмы. Пасля таго, як знялі яго з пасады намесніка міністра, ён шэсць месяцаў не ішоў працаваць “абы-дзе”.* [Самасееў:] *Дачкакаўся?* (А. Макаёнак. Каб людзі не журыліся) У апошнім сказе падразумяваецца дапаўненне, выражанае назоўнікам “працы” альбо “пасады”.

Няпоўныя сказы, у прыватнасці кантэкстуальныя і сітуацыйныя, ужываюцца ў п'есах А. Макаёнка дзеля эканоміі маўленчых сродкаў у размове персанажаў, а таксама каб пазбегнуць таўталогіі.

МАЎЛЕНЧЫЯ СРОДКІ СТВАРЭННЯ КАМІЧНАГА ЭФЕКТУ Ў П'ЕСАХ А. ДУДАРАВА

А.А. Паўлоўская (МДУ імя А. А. Куляшова)
Навук. кір. І.М. Ячмянёва
канд. філал. навук, дацэнт

Сучасную драматургію нельга ўявіць без творчасці Аляксея Дударова, аўтара вядомых п'ес “Выбар”, “Вечар”, “Парог”, “Радавыя” і шн. Арыгінальнасць дудароўскага падыходу бачыцца ў падкрэсленай “тэатралізацыі” гісторыі, пошуку нечаканай інтрыгі, эфектных мізансцэн. А. Дудароў не імкнецца стварыць

драматургічныя партрэты вядомых асоб, а шукае яркіх жарсцяў, перажыванняў, падаючы іх на фоне гістарычных дэкарацый. Камічны эфект часцей за ўсё дасягаецца наступнымі сродкамі: іронія, гумар, неспадзяванасць, незвычайныя супастаўленні, неадпаведнасць паміж высокай думкай персанажа пра самога сябе і рэальнасцю, стварэнне недарэчных сітуацый і інш.

Найбольш характэрныя асаблівасці выкарыстання іроніі ў п'есах А. Дударова наступныя:

1) Ужыванне форм слоў з суфіксамі суб'ектыўнай ацэнкі, якія перадаюць іранічныя адносіны адных персанажаў да іншых: [Васіль:] *Кінь, Мікіта... Не ўмею я ненавідзець...* [Гастрыйт:] *Добранькі, значыцца... Хіба можна ў гэтым свеце без нянавісці пражыць?* ("Вечар").

2) Графічнае выдзяленне, якое можа самастойна выступаць паказчыкам іранічнай афарбоўкі слова: [Гастрыйт:] *Ну, **арты-ы-ыст!** Ну, Васіль! За такія штучкі ведаеш, што бывае...* ("Вечар").

3) Выкарыстанне разгорнутай іроніі, калі ў кантэксце ўжываецца некалькі іранічна афарбаваных моўных адзінак: [Буслай:] *Дзе там чую?! У мяне ад тваёй аплявухі ў вушах звініць. Ну й ручка! Адбойны малаток... Дай што-небудзь выпіць! Мне жыць не хочацца* ("Парог").

4) Размяшчэнне іранізмаў як кампанентаў разгорнутай іроніі паводле нарастальнай градацыі, пры якой кожны наступны іранізм выражае большую ступень экспрэсіі: [Гастрыйт:] ***Оё-ё-ёй! Зірніце вы на іх! Загарэліся! Засвяціліся! Аж блішчаць!*** ("Вечар") і інш.

Іронія ў творах А. Дударова (п'есы "Вечар", "Парог", "Чорная панна Нясвіжа", "Радавыя" і інш.) прасякнута сацыяльна-палітычнымі матывамі, напоўнена барацьбой за гуманістычныя ідэалы і пераходзіць у вострую сатыру ці сарказм.

Літаратура

1. Дударай, А. А. Князь Вітаўт : п'есы / Аляксей Дударай. – Мінск : Мастацкая літаратура, 2006. – 318 с.

КОНЦЕПЦИЯ ЧЕЛОВЕКА И ВСЕЛЕННОЙ В РОМАНЕ ВИКТОРА ПЕЛЕВИНА «АМПИР В»

Д.О. Печенко (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. О.А. Лавшук

канд. филол. наук, доцент

Виктор Пелевин является одним из самых ярких писателей современности. Каждый его роман неизменно привлекает большое внимание и вызывает дискуссию. Трудно отрицать тот факт, что Пелевин оказал большое влияние на

современную культуру. На мой взгляд, наиболее интересным аспектом творчества Пелевина является метафизичность его текстов. В своих романах он совершает попытку раскрыть природу нашей реальности, мира и общества.

В романе «Ампир В» центральное место занимают размышления о природе человеческого сознания. Уникальность его в том, что оно выстраивает картину реальности не только из электрических импульсов, посылаемых ему телом, но и способно производить фантазмы из себя самого, причём человеку они кажутся чем-то истинным, частью отчёта о внешнем мире. Писатель аллегорически изображает сознание как два зеркала, стоящие напротив друг друга, образующие бесконечный туннель, в котором появляется и весь мир, и тот, кто его видит.

Внутри бесконечного коридора нашего сознания происходит непрерывная реакция, наподобие распада атома – расщепление абсолюта на субъект и объект. Выделяемая при этом энергия – это деньги. Вся человеческая цивилизация – просто огромное производство денег, добываемых из времени и сил человека. В них превращается его жизненная энергия, которую он получает из воздуха, солнечного света, пищи и других впечатлений жизни. Деньги являются совершенным медиумом жизненной энергии человека, и добываются они не для человека, но из него.

Пелевин в свойственной ему ироничной манере изображает человека дойным животным. Довольно неутешительные выводы, которые, впрочем, самым удивительным образом, точно укладываются в картину нашего абсурдного и парадоксального мира.

В своих текстах Виктор Олегович затрагивает множество философских тем. Делает он это в своей уникальной игровой манере, зашифровывая смыслы, перемешивая тексты и культуры, ведя с читателем интеллектуальную игру, которая, на первый взгляд, так легко соотносится с постмодернистской иронией, игрой «на грани стеба», на самом же деле является попыткой определения вечных истин, что и делает произведения автора по-настоящему интересными.

Литература

1. **Пелевин, В.О.** Ампир В / В.О. Пелевин. – М. : Эксмо, 2007. – 416 с.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ БАННЕРНОЙ РЕКЛАМЫ

К.В. Пищенко (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Т.С. Воробьева,
старший преподаватель

Реклама является не только ориентиром потребительского выбора, но и зеркалом, которое отражает культурные, экономические отношения горожан, современные потребности общества: популяризацию белорусского языка, ведение здорового образа жизни, сохранение природы, знание истории и культуры и др. Важ-

ная роль в этом отводится баннерам наружной рекламы. «Баннер – графическое изображение рекламного характера. Баннеры размещают для привлечения клиентов, для информирования или для создания позитивного имиджа» [1].

При исследовании баннеров города Могилева особо интересной оказалась содержательная сторона рекламных обращений. Все рекламные баннеры города Могилева по содержательному критерию мы разделили на следующие группы: собственно реклама (45%), патриотизм (24%), социальные (8%), безопасность жизнедеятельности человека (7%), здоровый образ жизни (4%), экология (8%), информация (3%), краеведение (1%). В каждой выделенной нами группе есть некоторые особенности. В рекламных баннерах все: слова, краски, изображения – направлено на привлечение внимания потенциальных покупателей в целях получения прибыли. Патриотические баннеры можно разделить на подгруппы: любовь к родному городу, любовь к родной стране, о Великой Победе, любовь к родному языку («Я люблю Могилев!», «Сэрцам адданыя роднай зямлі», «Маё першае слова на роднай мове»). Баннеры на социальную тематику содержат сообщения о налогах, семье, строительстве и т. д. («Налогі – нашы чыстыя горады», «Гдзе ёсць насілле – нет сям’і»). Предупредительную функцию выполняют баннеры о безопасности жизнедеятельности человека («Вместе за безопасные дороги!», «Выбери кресло своему ребенку!»). Обращения, посвященные здоровому образу жизни, имеют подтемы: здоровье человека («Если ваше давление выше 140/90 – обратитесь к врачу») и спорт («Быть здоровым – это здорово!»). Здоровью окружающей среды посвящены баннеры с экологической тематикой («Мы за землю сегодня в ответе! Скажут “спасибо” завтра нам дети»). Информационные баннеры сообщают жителям города о предстоящих мероприятиях, событиях, праздниках («750 год Магілёву»).

Литература

1. **Баннер** // Свободная энциклопедия Википедия [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D1%80>. – Дата доступа: 16.04.2017.

ПАТРИОТИЧЕСКИЕ И ФИЛОСОФСКО-РЕЛИГИОЗНЫЕ МОТИВЫ В ПОЭЗИИ АЛЕКСАНДРА КАЗЕКО

М.А. Самусенко (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. О.А. Лавшук
канд. филол. наук, доцент

Александр Николаевич Казеко – известный поэт могилевщины. Его стихи – размышления о смысле жизни, о человеческих чувствах и переживаниях, о

красоте окружающего мира. Они наполнены любовью к Родине. Автор с трепетом говорит не только о Беларуси, но и о России.

Мы в общем-то далеко не похожи и уж тем более не одинаковы, но, по словам Георгия Гачева, «равноценны именно своей непохожестью друг для друга, и как инструменты мирового оркестра Культуры – каждый незаменим в своей роли и качестве» [1, с. 135].

Патриотические стихотворения Александра Казеко – не просто воспевание родной земли, не просто упование красотами, это особый подход, особый склад мышления, система своих категорий и соотношение понятий, присущих в той или иной степени всем народам, но в особенной степени – славянам. Здесь некая особая движущая сила, которая побуждает не ставить ненужных вопросов и не отвечать на них, а неистово и глубоко, по-славянски, любить свою землю.

В поэзии Александра Казеко неразрывно связаны между собой категории духовного и православного. Сложность заключается в выражении и в поэзии, и в прозе этих понятий и их осмысление. Сквозь всетворчество автора прослеживается идея теоцентризма. Основа всего – Бог: Бог – надежда, Бог – спасение. Особенно эта позиция выражена в философской лирике: *«Дай силы пронести свой крест // Сквозь годы испытаний строгих, // Не возроптав на целый свет // За непосильную дорогу. // Пошли мне, Боже, благодать // Смиренью духа научить-ся, // Без скорби истину принять // И с верой, искренне, молиться»* [2, с. 28].

Человек-путник может быть понят как целое лишь со своим путем, на который он вышел, готовился, и который ему предстояло пройти. И вся его организация, вся его суть на этот путь настроена. Мы познаем национальное через поэта и поэта через национальное. Славянская идея познания бытия через Бога весьма обоснована исторически и мировоззренчески. Она находит свое яркое воплощение в поэзии А. Казеко.

Литература

1. **Гачев Георгий.** Национальные образы мира // Г. Гачев. – Москва : Советский писатель, 1988. – 432 с.
2. **Казеко Алесь.** Перекрестки судеб : сборник поэзии / Алесь Казеко. – Минск : Виктор Хурсик, 2014. – 228 с.

МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ И ЕГО МЕСТО В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

А.Н. Сивакова (СГК УО «МГУ имени А.А. Кулешова»)

Науч. рук. Т.Н. Шевелева,

преподаватель

Отражение общественных процессов в молодежном сленге:
– жаргон – речь какой-нибудь группы, объединенной общими интересами, содержащая в себе слова и выражения, непонятные для других.

– Современный молодежный сленг (или жаргон) – очень сложная структура. Она состоит из многих подвидов или поджаргонов: хиппи, панков, металлистов, рейверов, рэпперов, байкеров, компьютерщиков и др. Это уже другие, не те ограниченные наборы слов, которые ранее составляли студенческий или школьный жаргоны, состоявшие преимущественно из русских слов, литературных и просторечных.

– Жаргон существовал всегда, например, жаргон офеней, но никогда еще он не проникал так широко в литературный язык. Жаргонизмы, сленговые словечки стали популярными и модными, они звучат везде, упрощая и обедняя речь говорящих: «Я хотел типа слинять...»; «По ходу правильно...»; «Да мы чисто посмотреть...» и т. д. В наше время жаргонные слова можно услышать там, где им не должно быть места: на радио и телевидении.

– Исследователи считают, что элементы нелитературной речи отражают сущность современных социальных и экономических отношений.

– Бурное развитие инноваций в области программирования оказывает огромное влияние на молодежный сленг: юзать, кликать, винда.

– О компьютерном сленге: он выгодно отличается от других групп жаргонизмов более «культурным» лексиконом и большим богатством использованных при образовании новых слов приемов. Некоторые слова данной лексической системы заимствованы из жаргонов других профессиональных групп: например, «чайник» (неопытный программист) и «движок» (ядро компьютерной программы) взяты из жаргона автомобилистов.

Литература

1. **Береговская, Э.М.** Молодежный сленг: формирование и функционирование / Э.М. Береговская // Вопросы языкознания. – 2006. – № 3. – С. 32–41.
2. **Борисова-Лукашанец, Е.Г.** Современный молодежный жаргон / Е.Г. Борисова – Лукашанец // Языкознание. – 2007. – № 5. – С. 25–36.

СТРУКТУРНЫЕ И ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НОМИНАЦИЙ МЯГКИХ ИГРУШЕК И КУКОЛ

В.А. Тутькина (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Т.С. Воробьева,
старший преподаватель

В последнее время были проведены исследования различных групп ономастической лексики. Предметом нашего внимания являются названия кукол и мягких игрушек, предлагаемых Интернет-сайтами и магазинами Республики Беларусь. Их относят к хремотонимам. В словаре Н.В. Подольской хремотоним

определяется как «собственное имя уникального предмета материальной культуры, произведенного или добытого руками человека, в том числе название оружия, музыкального инструмента, ювелирного изделия, предмета утвари, драгоценного камня» [1, с. 161]. Наша цель – рассмотреть структурные и грамматические особенности номинаций мягких игрушек и кукол.

Наименования мягких игрушек и кукол по структурно-грамматическим особенностям можно разделить на четыре группы: однословные, двухсловные, трёхсловные и названия, состоящие из четырёх и более компонентов. Однословные наименования могут быть выражены: 1) именами собственными – *Глаша, Джуди, Gots*; 2) существительными, нарицательными по происхождению – *Зайчик, Булочка*; 3) глаголом – *Зажигаем*. Двухсловные названия состоят из двух компонентов и могут содержать в себе: 1) существительное и прилагательное – *Маленькая крошка*; 2) имя собственное и числительное – *Марина 4, Андрей 12*, где числительное – показатель места игрушки в товарной линии; 3) два иноязычных слова – *Apple Jack, Voll Go*; 4) причастие и существительное – *Смеющийся мальчик*; 5) глагол и местоимение – *Вылечи меня*. Другие многокомпонентные названия могут представлять собой: 1) сочетания существительных, глаголов с союзом – *Шах и мат, Пью и писаю*; 2) имя собственное и словосочетание, указывающее на внешний вид куклы – *кукла Кира в ползунках, кукла Белла в розовом жакете*; 3) нарицательное имя существительное или собственное и указание на функцию, которую выполняет кукла – *Обезьянка Повторяшка мини, пупс Девочка выдувает мыльные пузыри, дует в трубочку, кукла Мила Чистим зубки*; 3) иноязычное название, передающееся русским вариантом графики – кукла *Рэйвен Куин Эвер Афтер Хай*.

Самую большую группу составляют однословные наименования.

Литература

1. Подольская, Н. В. Словарь русской ономастической терминологии / Н. В. Подольская. – Москва : Наука, 1978. – 200 с.

ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ В ПОЭЗИИ БРОНИСЛАВА СПРИНЧАНА (на материале сборника «Плавка»)

Е.В. Цумарева (МГУ им. А. А. Кулешова)
Науч. рук. *Е.А. Болтовская*,
канд. филол. наук, доцент

В сборнике «Плавка», изданном в 1968 г., Бронислав Спринчан показывает, как молодой человек, трудясь, утверждается в жизни. Лирический герой горячо любит свою родную землю, ее природу, героическое прошлое и нынешний день.

В стихотворении «Белорусские месяцы» *Студзень, Люты, Сакавік, Красавік, Май, Чэрвень, Ліпень, Жнівень, Верасень, Кастрычнік, Лістапад, Снежань* в условиях контекста можно отнести к онимам, потому что слова написаны с прописной буквы, а сами месяцы выступают как живые существа. Автор использует приемы онимизации апеллятивов и олицетворения: *Нам червонной ягодою Чэрвень / Подмигнет лукаво из куста*. Примечательно, что в русскоязычном тексте названия месяцев написаны на белорусском языке. На наш взгляд, это сделано для того, чтобы показать мелодичность и красоту белорусского языка. В стихотворении «Находка» герой рассказывает о том, как нашел *рукоютку с торцом золотым*, и пытается узнать, кому она принадлежала. Топонимы выполняют адресную функцию: *Старобин* (городской поселок в Беларуси), *Белая Русь* (историческое название ряда регионов), *Древний Слуцк* (город в Минской области), *Беларусь*. Гидроним *Случь* (река в Беларуси, левый приток Припяти) также играет роль ориентира. Топонимы *Украина, Белоруссия, Россия* в стихотворении «Другу» используются для приема сравнения. Автор соотносит слова украинского, русского и белорусского языков (*деревня – село – вёска; радуга – вясэлка – вясёлка; жыто – жыта*) и показывает, как близки друг другу украинцы, белорусы и русские, несмотря на разницу в звучании слов: *Но в образе Родины земли едины*.

Общее число онимов в поэтическом сборнике «Плавка» – 69 единиц (в 58 стихотворениях). Из них топонимы составили 38 единиц ($\approx 55\%$): названия городов – 14 единиц ($\approx 35\%$); гидронимы – 9 единиц ($\approx 24\%$); названия государств, стран – 6 единиц ($\approx 16\%$); названия улиц – 4 единицы ($\approx 11\%$); названия объектов, имеющих широкую известность – 3 единицы ($\approx 8\%$); названия небольших населенных пунктов – 2 единицы ($\approx 5\%$); антропонимы – 24 единицы ($\approx 35\%$); названия месяцев (контекстуальные антропонимы) – 12 единиц ($\approx 50\%$); имена литературных героев – 5 единиц ($\approx 21\%$); имена исторических деятелей – 4 единицы ($\approx 16\%$); имена поэтов и писателей – 3 единицы ($\approx 13\%$); астрономы – 4 единицы ($\approx 6\%$); мифонимы – 1 единица ($\approx 1\%$).

СЕКЦИЯ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

ЭЛЕКТРОННЫЙ АТЛАС ЗАГРЯЗНЕННЫХ ПРИРОДНЫХ ВОД МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ

Е.В. Алексютина (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук.: А.В. Клебанов,

канд. хим. наук, доцент,

Н.Б. Тупицына,

старший преподаватель

В настоящее время проблема загрязнения водных объектов (рек, озер, морей, грунтовых вод и т. д.) является актуальной. Любое хозяйственное использование вод различными потребителями сопровождается появлением отработанных вод или стоков. Они перегружены огромным количеством инородных веществ промышленного, сельскохозяйственного или коммунального происхождения, изменяющих физические и химические свойства водной массы.

В настоящее время востребованными являются региональные атласы, созданные на основе использования картографического моделирования и современных геоинформационных технологий.

Целью построения электронного атласа послужило накопление информации о современном состоянии природных вод Могилевской области.

В ходе выполнения работ по созданию атласа была спроектирована атласная система, состоящая из 2 основных частей (блоков). Первый блок включает в себя карты гидрографической сети региона. Второй блок содержит карты, отражающие среднегодовое и суммарное содержание фосфатов, нефтепродуктов, азота, железа, меди и других элементов в природных водах региона с 2000 г. по 2016 г. и др. В атласе присутствуют не только карты, но и картосхемы, графики, диаграммы и табличный материал.

Информационной базой исследования послужили картографические источники, статистические данные комитета природных ресурсов и охраны окружающей среды и облгидромета.

Данный атлас является региональным электронным атласом, созданный для визуализации и распространения картографических данных. Кроме того, карты и другой материал атласа может использоваться для информирования организаций и населения [1].

На основе карт разрабатываемого атласа можно оценить характер антропогенного воздействия на водные объекты, и предложить направления снижения данного ущерба.

Литература

1. Алексютина, Е.В. Геоэкологический атлас Могилевской области / Е.В. Алексютина, Н.Б. Тупицына // Магілёўскі мерыдыян. – 2017.– № 1–2. – С. 32–34.

ОЦЕНКА ПОСТУПЛЕНИЯ ОКСИ УГЛЕРОДА В АТМОСФЕРНЫЙ ВОЗДУХ НА ТЕРРИТОРИИ ЧАСТНОГО СЕКТОРА ВДОЛЬ МАГИСТРАЛЬНОЙ УЛИЦЫ г. ГОМЕЛЬ

А.С. Басович (ГГУ им. Ф. Скорины)
Научн. рук. О.В. Ковалёва,
канд. биол. наук, доцент

Автомобильный транспорт является наиболее мощным источником загрязнения атмосферного воздуха, а именно – химического. Наибольшая доля химического загрязнения окружающей среды автотранспортом приходится на отработавшие газы двигателей внутреннего сгорания.

Цель данной работы состояла в оценке уровня загрязнения атмосферного воздуха частных жилых построек отработанными газами автотранспорта по концентрации окиси углерода (II) на улице г. Гомель со средней интенсивностью движения. Исследования проводились осенью 2017 г., замеры проводились утром и вечером. Определялись: интенсивность движения, состав транспортного потока, скорость ветра, влажность воздуха и другие показатели [1].

Расчитанные концентрации окиси углерода (II) составили: утром – 6,87-7,35 мг/м³, вечером – 7,73-8,11 мг/м³. При этом, предельно допустимые концентрации окиси углерода (II) в атмосферном воздухе составляют: максимально разовая – 5,00 мг/м³, среднесуточная – 3 мг/м³, т.е. отмечается их превышение в 1,37-1,47 и 2,57-2,7 раз соответственно. Уровень загрязнения атмосферного воздуха отработанными газами автотранспорта по концентрации угарного газа увеличивается в вечернее время, что связано с возрастанием интенсивности движения. Рост среднесуточных концентраций окиси углерода наблюдается при повышении влажности воздуха, низкой скорости ветра или его отсутствии, преобладании в транспортном потоке общественного и грузового транспорта, наличии светофоров.

На исследуемом участке расстояние от бордюров до жилых домов составляет от 3 до 5 м, поэтому загрязняющие вещества попадают на дома и огороды граждан, пагубно влияя на растительность и здоровье человека. Проблема участка в том, что здесь вдоль дороги отсутствует возможность посадки деревьев и кустарников, которые снижают риск попадания загрязняющих веществ на частную территорию граждан.

Литература

1. Экология. Сборник задач, упражнений и примеров : учеб. пособие для вузов / под ред. О.Г. Воробьева. – М. : Дрофа, 2006. – 508 с.

СОЗДАНИЕ ЦЕЛЕВОГО УМК ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ ПО БИОЛОГИИ

А.Д. Василюк (БГПУ имени Максима Танка)
Науч. рук. И.И. Жукова,
канд. с.-х. наук, доцент

Для успешного участия в олимпиаде должна быть проведена большая подготовительная работа, как учителем, так и самостоятельно учащимся. Как известно, самые прочные знания те, которые добываются собственными усилиями. И в этом учащимся могут помочь целевые учебно-методические комплексы по учебным предметам или их разделам.

Цель нашей работы – создание УМК по физиологии растений для подготовки учащихся к республиканским олимпиадам по биологии. Физиология растений – раздел биологии, без заданий по которому не обходятся биологические олимпиады разного уровня.

При подготовке учащихся к олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. Для этого целесообразно использовать олимпиадные задания прошлых лет. Для подготовки УМК по физиологии растений нами были проанализированы олимпиадные задания разных этапов республиканских олимпиад по биологии за последние 15 лет. Задания систематизированы в два блока – «Теоретические» и «Практические», проработаны и на их основе будет создан УМК, главная цель которого оказание методической помощи учащимся в процессе подготовки к биологическим олимпиадам.

В теоретический тур республиканских олимпиад по биологии часто включены вопросы (тесты) по таким разделам физиологии растений, как «Водный обмен», «Минеральное питание», «Дыхание», «Фитогормоны», «Движения растений». Наиболее широко представлены задания по фотосинтезу; это вопросы, связанные с пигментами, структурой фотосистем, химизмом C_3 -, C_4 - и САМ-фотосинтеза. В практическом туре могут быть экспериментальные задания по любому разделу физиологии растений, например, «Физиология клетки» (плазмолиз, его виды), «Водный обмен» (определение осмотического давления, солевой силы, водного потенциала), «Фотосинтез» (разделение пигментов, их химические свойства), «Рост и развитие» (влияние красного и дальнего красного света на прорастание семян) и т. д., могут быть даны расчетные задачи (найти $I_{тр}$, $I_{ф}$, ЧПФ, ДК), задания на сопоставление.

В целом, разработанный УМК по физиологии растений поможет учащимся в индивидуальной работе при подготовке к олимпиадам, даст возможность самостоятельно усвоить материал и повысить практическую грамотность.

КОЛОРАДСКИЙ ЖУК – ОБЪЕКТ БИОИНДИКАЦИИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

А.С. Доронькина (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Г.Н. Тихончук,
канд. биол. наук, доцент

Целью нашей работы явилось использование колорадского жука (*Leptinotarsa decemlineata* Say) в качестве тест - объекта при определении загрязнения окружающей среды методом флуктуирующей асимметрии по рисунку надкрылий колорадского жука. Сбор материала осуществлялся на трех участках, отличающихся между собой уровнем вибрационно-шумового и химического загрязнения. Были рассмотрены изменения величины коэффициента флуктуирующей асимметрии, рисунка надкрылий колорадского жука в течение двух вегетационных периодов (2016–2017 гг.). При анализе распределения типов рисунка выявлено преобладание надкрылий с ярко выраженными раздельными проксимальными и медиальными полосками (V). Частоты встречаемости его при этом колебались от 50 до 66%. Морфа с соединенными проксимальными и медиальными полосками (W) составляет 10–24% случаев. Наименьший показатель встречаемости варианта рисунка Алексобразованные слиянием медиальной и дистальной полос в верхней части надкрылья (N) от 4% до 20%. Частота морфы, у которой отмечена перемычка между проксимальной и медиальной полосками в верхней части надкрылья (H), колебалась в пределах 6-11 %. Среди колорадских жуков, собранных на модельных участках, обнаружено 4 варианта асимметричных рисунков. Они образованы комбинациями описанных выше морф надкрылий, причем подавляющее большинство образовано – сочетанием рисунков V + W процент встречаемости в 2016 г. – 37%, а в 2017 г. – 53%. Достаточно распространенные варианты – сочетание рисунков N + V 37% в 2016 г. и 34% в 2017 г. В 2016г. 4 % случая встречаемости, в 2017 г. 9% сочетания рисунков H + V. Реже всего встречается асимметричный рисунок надкрылий H + W: в 2016 г. – 1%, в 2017 г. – 4%. Таким образом, в 81–92% случаев в зависимости от года выборки в формировании асимметричных рисунков принимает участие наиболее распространенная морфа V.

Величина коэффициента флуктуирующей асимметрии минимальна на участке находящимся в деревне Мосток Могилевского района 12–16%. На участке

в агрогородке Кадино стрессирующий уровень соответствует 16–17%, а в деревне Добрейка 20–26% соответственно, что непосредственно может быть связано с воздействием близ лежащей железной дорогой. Проведя анализ здоровья окружающей среды было выявлено, что степень антропогенной нагрузки на исследуемых участках соответствует норме.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ВЕТРОВОЙ ЭНЕРГИИ КАК АЛЬТЕРНАТИВНОГО ИСТОЧНИКА ЭНЕРГИИ В БЕЛАРУСИ

А.И. Короткая (ГГУ им. Ф. Скорины)
Научн. рук. Т.А. Тимофеева,
канд. биол. наук, доцент

Мировые тенденции свидетельствуют о том, что энергия ветра является перспективным источником постоянно возобновляемой энергии и в Беларуси. Для исследования ветрового режима территории Беларуси были использованы данные наблюдений сети метеостанций. В ходе исследования изучают скорость ветра, направление ветра, изменение скорости ветра по градациям, суточный и годовой ход скорости [1].

Ветроэнергетический потенциал Республики Беларусь был оценен Госкомитетом по гидрометеорологии совместно с НППП Ветромаш и РУН «Белэнергосетьпроект» в 220 млрд. кВт/ч. Наша страна может покрыть до 50 % потребности в энергии, используя только 10 % пригодной под ветроэнергетику территории. На этой территории может быть размещено до 1840 площадок. Выявленные площадки – это в основном гряды холмов высотой от 20 до 80 м, где фоновая скорость ветра может достичь 5-8 м/с и на каждой из них можно разместить от 3 до 20 ветроэлектрических установок (ВЭУ) [2].

Продолжительность скорости ветра в часах имеет важное значения при проектировании ВЭУ. Используя данные о повторяемости различных градаций скорости ветра, были определены значения продолжительности этих градаций в часах за год. Повторяемость каждой градации делится на 100 % и умножается на общую продолжительность года (8766 ч.) [1].

В Беларуси успешно используется зарубежная ветротехника. На протяжении многих лет успешно работают ветроэнергетические установки мощностью 270 кВт и 660 кВт в п. Дружный на берегу оз. Нарочь и в г. Городок Витебской области [2]. Правильный выбор места размещения ВЭС и разработка новых ветроустановок, позволит начать широкомасштабное освоение ветровой энергии в условиях республики и сэкономить 2 млн т.у.т. в год [1]

Литература

1. **Василенко, А.Г.** Климатические ресурсы альтернативных возобновляемых источников энергии и возможности ее использования в Беларуси / А.Г. Василенко, П.А. Ковриго. – Минск : БГУ, 2010. – 14 с.
2. **Ясовеев, М.Г.** Промышленная экология: пособие / М.Г. Ясовеев, Э.В. Какарека, Н.С. Шевцова, О.В. Шершнев. – Минск : БГПУ, 2010. – 220 с.

ИЗУЧЕНИЕ ВСХОЖЕСТИ И РАЗВИТИЯ КРЕСС-САЛАТА НА ЗАГРЯЗНЕННЫХ ПОЧВАХ

Т.М. Левинцов (ГГУ им. Ф. Скорины)
Науч. рук. Н.А. Ковзик,
старший преподаватель

Проблема загрязнения городских территорий приобретает в настоящее время все большую актуальность. Нами были взяты образцы почв 3 участков в городе, с разной степенью загрязненности: район химического завода, парковая зона, участок близ проезжей части. В качестве биоиндикатора был выбран кресс-салат.

Кресс-салат – однолетнее овощное растение, обладающее повышенной чувствительностью к загрязнению почвы тяжелыми металлами, загрязнению воздуха газообразными выбросами автотранспорта. Кроме того, побеги и корни кресс-салата под действием загрязнителей подвергаются заметным морфологическим изменениям (задержка роста и искривление побегов) [1, с. 253].

Всхожесть семян в почве, отобранной в районе химического завода, составила приблизительно 40%, проростки по размеру средние, неровные, имеются незначительные дефекты, скорость всхода относительно остальных участков самая медленная, что говорит о значительной загрязненности почвы этого района.

Всхожесть семян в районе парковой зоны приблизительно составила 80%, проростки этого участка имеют плотный относительно крепкий стебель, размер средний, видимые дефекты в морфологическом развитии отсутствуют. Эти семена имели относительно высокую скорость всхода. Согласно данным этот участок почвы можно считать слабо загрязненным.

В участке близ проезжей части всхожесть составила около 20%, размер проростков мал, стебель у растений не прочный, растения опускаются к земле, наблюдаются незначительные морфологические дефекты, средняя скорость всхода относительно остальных участков. Следовательно, этот участок можно определить как сильно загрязненный.

Таким образом, можно сделать вывод, что все участки в той или иной степени загрязнены. Однако наибольшие показатели загрязнения у участка близ проезжей части, что свидетельствует о сильном загрязнении почвы за счет большого выброса выхлопных газов автотранспорта и соляно-песчаных смесей.

Литература

1. **Кулеш, В.Ф.** Практикум по экологии / В.Ф. Кулеш. – Минск : Вышэйшая школа, 2007. – 272 с.

АНАЛИЗ РЕКРЕАЦИОННОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОДОЕМОВ г. МОГИЛЁВА

А.С. Масеёнок (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Н.Б. Тупицына,
старший преподаватель

Под рекреационным водопользованием понимается деятельность населения, связанная с осуществлением различных рекреационных занятий на акваториях и побережьях водных объектов и оказывающая прямое и косвенное воздействие на качество воды и экосистемы водных объектов и прилегающих к ним территорий. Особенно широко подобный вид деятельности распространён в крупных городах.

Характер рекреационной деятельности на водных объектах г. Могилёва отличается достаточной интенсивностью в тёплый период года (май – сентябрь).

В структуре рекреационного водопользования Могилёва преобладают виды отдыха, имеющие оздоровительный массовый характер (отдых на побережье водоёмов, купание, пикники). На территории Могилёва и окрестностей расположены следующие рекреационные водные объекты: река Днепр, река Дубровка, Святое озеро, Любужская запруда.

При наличии значительного рекреационного потенциала бассейна река Днепр в пределах г. Могилёва и на фоне значительной потребности населения в отдыхе на реке и у водоёмов следует отметить достаточно низкую степень рекреационной благоустроенности объектов. Это способствует превращению отдыха на водоёмах в черте города в стихийное явление. В результате повышается степень загрязнения побережий, ухудшается качество воды, пляжи теряют рекреационную привлекательность. Это приводит к стихийному «захвату» новых участков побережий и ухудшает экологическую ситуацию на объектах рекреационного водопользования.

Рекреационный потенциал водных объектов бассейна реки Днепр в пределах г. Могилёва достаточно велик. Водные объекты, пригодные для использова-

ния в рекреации разнообразны и размещены в целом равномерно по городу и за городской чертой, что позволяет избежать скопления отдыхающих и, как следствие, высокой степени рекреационной нагрузки. Особую ценность рекреационных объектов Могилёва представляют их комплексность: водные объекты сочетаются с лесными насаждениями высокого качества.

Для разработки рекомендаций по рекреационному использованию водных объектов необходимо учитывать рекреационную дигрессию, а также рекреационную ёмкость территории.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАСТЕНИЙ ГОЛУБИКИ ВЫСОКОРОСЛОЙ (*VACCINIUM CORYMBOSUM* L.) В УСЛОВИЯХ КОНТЕЙНЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ

И. Ю. Немкова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. А.В. Ермоленко,
канд. с.-х. наук, доцент

Голубика высокорослая (*Vaccinium corymbosum* L.) – одна из перспективных в мире ягодных культур. Плоды этого растения богаты биологически активными веществами и микроэлементами и могут использоваться для профилактики многих заболеваний. Одним из недостаточно изученных направлений в голубиководстве, является выращивание голубики в контейнерной культуре [1].

Цель данной работы – выявить биологические особенности растений голубики высокорослой в условиях контейнерного выращивания.

Исследования проводили методом вегетационного опыта на экспериментальной площадке учебно-опытного участка агробиологической станции «Любуж» МГУ имени А.А. Кулешова в 2017 г. в рамках выполнения задания «Природопользование и экология 3.12» ГПНИ Республики Беларусь на 2016–2018 гг.

Изучали средний диаметр кроны растений, среднюю высоту куста, среднее количество однолетних побегов и среднее количество побегов разного порядка на примере сорта голубики высокорослой Блюкроп при разном уровне минерального питания по состоянию на третий год возделывания.

Проведенное исследование показало, что на 3 год контейнерного выращивания в варианте без внесения минеральных удобрений (контроль) биометрические параметры куста голубики составляют: диаметр – 43 см, высота – 77,5 см. Минеральные удобрения оказывают положительное влияние на размеры растений голубики и количество однолетних побегов. Отмечено увеличение диаметра кроны растения на 13 см (на 30,2%) при внесении удобрений в дозе N60P60K90 по сравнению с контрольным вариантом без удобрений. Высота надземной части куста относительно контроля увеличилась

на 2,7 см (12%), при дозе удобрений N60P60K60. Наибольшее количество однолетних побегов было при внесении дозы удобрений N60P60K90 – 2,7 шт, что на 1,2 шт (80%) больше, чем у контрольного варианта.

Литература

1. **Курлович, Т.В.** Голубика высокорослая в Беларуси / Т.В. Курлович, В.Н. Босак. – Минск : Беларуская навука, 1998. – 176 с.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ АНТРОПОГЕННОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА КАЛИНКОВИЧСКОГО РАЙОНА

Е.Д. Павлова (ГГУ им.Ф.Скорины)
Научн. рук. Г.Л. Осипенко
старший преподаватель

Промышленно-экономическое развитие сопровождается, как правило, ростом загрязнения окружающей среды. Большинство городов характеризуются значительной концентрацией промышленных объектов на относительно незначительных территориях, что представляет опасность для здоровья людей.

В Калининвичском районе представлено 620 предприятий, которые являются основными источниками загрязнения атмосферного воздуха. Наиболее крупными предприятиями, относящимися к субъектам высокой и средней группы риска являются – ОАО «Калинковичский мясокомбинат» (переработка скота и производство мясопродуктов), ОАО «Родина» (обработка и переработка в целях производства пищевых продуктов из животноводческого сырья), Калининвичское РайПО (переработка скота и производство мясопродуктов), ОАО «Калинковичский завод железобетонных изделий» (серийное, массовое производство изделий из бетона), КУП «Калинковичский мебельный комбинат» (эксплуатация стационарных источников выбросов, у которых суммарные выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух составляют 25 т и более в год и выбросы загрязняющих веществ I класса опасности составляют 1 кг и более в год), Калининвичский завод бытовой химии (эксплуатация объекта по использованию отходов 3-го класса опасности) и др. Например, в 2013 г. выбросы загрязняющих веществ в атмосферу от стационарных источников в районе составили (в тыс. т) – твердые вещества (0,28), оксид углерода (0,33), диоксид серы (0,04), оксид азота (0,14), углеводород (0,20), НМЛОС (0,09), прочие (0,05). Всего по Калининвичскому району количество суммарно выбросов составило – 1,13. Для сравнения по Гомельской области данный показатель составил – 102,68 [1].

Таким образом, источники антропогенного загрязнения атмосферы в Калининковичском районе – это технологическое и иное оборудование, технологические процессы, машины, механизмы, от которых осуществляется выброс загрязняющих веществ в атмосферный воздух.

Литература

1. Состояние природной среды Беларуси : экол. бюл. 2013 г. / под ред. В.Ф. Логинова. – Минск, 2014. – 364 с.

ОЦЕНКА ЭКОСИСТЕМНЫХ УСЛУГ ООПТ ГОЛХУ «БОРИСОВСКИЙ ОПЫТНЫЙ ЛЕСХОЗ»

А.В. Сиротко (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Н.Б. Тупицына,
старший преподаватель

Систематизация выгод, получаемых человеком от природных систем, и попытки их оценить в науке начались со второй половины XX в. и продолжают до сих пор. Эти выгоды называют «экосистемными услугами». Их стоимостная оценка базируется на стоимостной оценке экологического ресурса различных типов естественных экологических систем. Смысл экономической оценки экосистемных услуг заключается в том, чтобы определить стоимость, а значит и важность для человека разного рода выгод, получаемых от природы. По-другому такая оценка может называться природным или естественным капиталом.

Внедрение концепции экосистемных услуг в ГОЛХУ «Борисовский опытный лесхоз» связано с сохранением ландшафтного и биологического разнообразия и развитием сети особо охраняемых природных территорий.

Интегральная стоимостная оценка экосистемных услуг – это денежное выражение экономической ценности системы взаимосвязанных и взаимообусловленных функций природных экологических систем, способствующих удовлетворению совокупности социально-экологических потребностей. Расчет ИСОЭУ проводится по четырем основным типам экологических систем: лесным, луговым, болотным и водным.

Только по минимальным расчетам интегральная стоимостная оценка экосистемных услуг для изучаемой территории, составляет 2 295 765,53 руб. (по данным за 2016 г.), а это примерно 1 173 944 дол. США в год (по курсу валют на момент оценки). В расчете на 1 га площади экосистемы оценка экосистемных услуг составляет 15 991 руб. (8 177 дол. США в год на момент оценки) в год.

Цифры, полученные в расчетах, на региональном уровне являются достаточно высоким показателем. Борисовский лесхоз является лидером среди всех

лесхозов Беларуси. Для получения дополнительных средств, в целях сохранения биоразнообразия, планируется внедрение компенсационных платежей за экосистемные услуги, в первую очередь, для ООПТ.

Одним из перспективных направлений совершенствования методологической базы экономической оценки экосистемных услуг ООПТ ГОЛХУ «Борисовский опытный лесхоз» является внедрение компенсационных платежей за экосистемные услуги, а также разработка подходов к учету фактора времени, который отражает взаимодействия между производством и природной средой.

ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОКРУГОВ БЕЛАРУСИ

Ю.Н. Титкова (ГГУ имени Ф. Скорины)

Науч. рук. А.С. Соколов,
старший преподаватель

Целью настоящей работы является выявление территориальных особенностей структуры землепользования и экологического состояния геосистем ранга физико-географических округов. Для вычисления площадей земель различных категорий в пределах округов и других их характеристик были использованы данные о площади земель соответствующих категорий в административных районах за 2017 год, об их населении, результатах кадастровой оценки, результатах расчета коэффициента относительной экологической напряженности (K_o) и т. д., взвешенные по площади доли данного административного района в пределах физико-географического округа.

Показатели землепользования и антропогенного воздействия на природную среду физико-географических округов

Показатель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
С/х земли, %	29,2	39,0	35,0	40,3	41,2	49,0	53,6	48,1	41,9	48,6	47,3	32,3	21,8	35,8
Осушенные земли, %	13,1	14,2	17,0	16,3	13,1	15,8	12,5	18,3	16,8	11,8	25,9	19,0	14,9	19,7
Сельс. нас-е, чел./км ²	6,5	6,3	6,1	8,4	19,5	11,4	11,6	10,6	9,4	7,8	14,9	9,6	5,4	9,0
Общий балл кадастровой оценки земель	23,9	20,8	21,9	24,0	27,5	31,8	34,5	32,3	28,2	27,0	31,1	27,7	25,4	27,0
Лесные земли, %	50,7	36,7	41,8	40,8	42,5	36,6	32,4	38,2	45,2	35,5	34,7	48,1	64,7	48,4
Под дорогами, застройкой и т.п., %	3,2	2,9	3,1	3,6	6,1	4,4	4,8	4,5	4,2	3,9	5,5	3,3	3,3	4,4
K_o	0,7	0,3	0,5	1,1	1,1	0,8	1,1	0,9	1,4	1,1	0,5	0,7	0,6	0,8

* Примечание: 1 – Витебское Поозерье, 2 – Браславское Поозерье, 3 – Подвинье, 4 – Нарочано-Ушачское Поозерье, 5 – Центральный округ Белорусской гряды, 6 – Понеманье, 7 – Юго-Западный округ Белорусской гряды, 8 – Западное Предполесье, 9 – Восточное Предполесье, 10 – Поднепровье, 11 – Брестское Полесье, 12 – Припятское Полесье, 13 – Мозырское Полесье, 14 – Гомельское Полесье

Исследование позволяет ранжировать физико-географические округа по степени экологического неблагополучия природной среды, выявить территориальные особенности землепользования. К округам с наиболее нарушенной природной средой можно отнести Брестское Полесье, Юго-Западный округ Белорусской гряды и Поднепровье.

СЕКЦИЯ «ФИЗИКИ, МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ»

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧАЮЩЕГО ПРИЛОЖЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

А.И. Альховик, О.А. Дробышевская (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Л.А. Романович,
старший преподаватель

Дополнительное образование способствует развитию интересов и способностей детей. В современных условиях возрастает роль в изучении предметов естественно-математического профиля. Расширить и углубить свои знания учащиеся могут посредством обучения в заочных школах.

На кафедре математики и информатики МГУ имени А.А. Кулешова ведется работа по созданию комплекса учебно-методических материалов для организации обучения в заочной математической школе. В эту работу вовлечены студенты старших курсов факультета математики и естествознания. В рамках проведения дипломного исследования разработано электронное обучающее приложения «Юный математик» для учащихся заочной математической школы. Содержание обучения составляют следующие темы:

- математические головоломки и развлечения;
- логические задачи;
- комбинаторика;
- делимость и остатки;
- задачи с геометрическим содержанием.

В каждой теме имеется теоретическая часть, образцы решения задач, задания для самоконтроля. Такой характер изложения способствует организации самостоятельной работы учащихся. Теоретическая часть характеризуется кратким и доступным изложением материала, который необходим для ее усвоения. При отборе задачного материала использовались пособия по решению нестандартных задач, материалы районных, областных, республиканских олимпиад по математике, которые доступны не всем учащимся учреждений общего среднего образования. Решение отдельных задач сопровождается наглядными демонстрациями. Самоконтроль осуществляется в виде тестов. На этом этапе учащиеся могут оценить уровень усвоения темы. После прохождения теста есть возмож-

ность сравнить свои ответы с правильными. Итоговая контрольная работа позволяет осуществить контроль знаний.

Апробация электронного обучающего приложения «Юный математик» была проведена во время сборов с учащимися 9-х классов заочной математической школы при областном центре творчества г. Могилева. Наблюдение показало, что работа с приложением вызвала интерес у учащихся. Это способствовало высокому уровню активности и хорошим результатам выполнения теста и контрольной работы.

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ЭЛЕКТРОСТАТИКА» НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

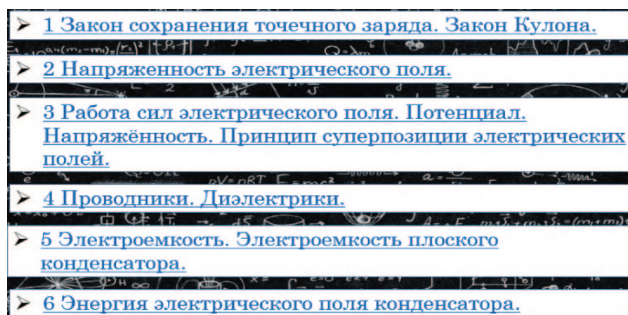
А.С. Боховцова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Т.Ю. Герасимова,

канд. пед. наук, доцент

На современном этапе развития в образовательную среду все шире внедряются информационные технологии. Ключевым вопросом их применения в учебно-воспитательном процессе является создание и внедрение электронных средств обучения (ЭСО) для поддержки усвоения учащимися физических знаний. Применение электронных средств обучения позволяет: повысить мотивацию; совершенствовать процесс обучения за счет повышения наглядности и доступности учебного материала; автоматизировать процесс диагностики и коррекции результатов учебной деятельности; организовать творческую деятельность учащихся.

В рамках дипломного проекта учебный материал по теме «Электростатика» был представлен в виде учебных модулей [1, с. 8] (рисунок).



Главная страница электронного средства

Для каждого модуля по теме «Электростатика» подобраны видеофрагменты, анимации из сети Интернет, разработаны 8 flash-анимаций (создана электронная база демонстраций по теме). Электронные модели позволяют показывать опыты и демонстрации при объяснении нового материала. Работа с интерактивными моделями позволяет заглянуть вглубь явления, рассмотреть процессы, которые невозможно наблюдать в «живом» эксперименте.

Литература

1. **Герасимова, Т. Ю.** Частные вопросы преподавания физики в средней школе : пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 1-02 05 04 Физика; 1-02 05 04 Физика. Дополнительная специальность : в 5 ч. / Т. Ю. Герасимова. – Могилев : УО «МГУ имени А. А. Кулешова», 2012. – Ч. 1. – 276 с. : ил.

ПЛАЗМЕННЫЕ НЕУСТОЙЧИВОСТИ И НЕЛИНЕЙНЫЕ СТРУКТУРЫ В ИОНОСФЕРНОЙ ПЛАЗМЕ

А. В. Бузяк (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. А.В. Волосевич,
доктор физ.-мат. наук, профессор

Работа посвящена актуальной проблеме современной физики – изучению механизмов образования нелинейных электростатических структур в ионосферной плазме. В результатах современных экспериментов, получаемых на наземных и ракетных измерениях, были зарегистрированы различного типа нелинейные электростатические структуры, которые интенсивно рассеивают волны УКВ диапазона. Существование нелинейных структур и неоднородностей в авроральной области ионосферы подтверждается радиолокационными измерениями.

В настоящей работе рассматривается теоретическая модель при использовании магнитогидродинамической системы уравнений из которой получено эволюционное уравнение, описывающее формирование нелинейных волновых структур. На основе упрощенной нелинейной модели для стационарных волн методом численного моделирования были рассмотрены условия формирования нелинейных стационарных волновых структур, проведено численное моделирования с целью определения параметров этих структур. [1, с. 44–52; 2, с. 71–77].

На основе исследования эволюционного уравнения методом компьютерного моделирования были определены:

а) параметрические области ионосферных высот, где возможно формирование стационарных структур; формы структур и скорости их движения;

б) показано, что стационарные электростатические структуры имеют вид классических ударных волн и волновых структур солитонного типа.

Полученные результаты могут использоваться для интерпретации радарных доплеровских измерений в авральной ионосфере.

Литература

1. **Волосевич, А. В.** Нелинейные электростатические волновые структуры в столкновительной ионосферной плазме / А. В. Волосевич // Вестник МГУ имени А. А. Кулешова. Сер. В, Естественные науки. – 2016. – № 2. – С. 44–62.
2. **Ерухимов, Л. М.** Ионосфера Земли как космическая плазменная лаборатория / Л. М. Ерухимов // Соросовский образовательный журнал. – 1998. – № 4. – С. 71–77.
3. **Волосевич, А. В.** Плазменные неустойчивости и модель радиоавроры / А. В. Волосевич. – ИКИ АН СССР, 1974. – 47 с.

РАЗРАБОТКА АРМ «ОПЕРАТИВНАЯ СВОДКА»

М.С. Васьюкович (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.В. Тимошенко,
канд. физ.-мат. наук, доцент

На данный момент всё большее значение приобретает инновационное развитие всех отраслей деятельности. Особое значение в этом процессе отводится информационным технологиям. В условиях перехода к информационному обществу видится необходимым внедрение информационных технологий и в механизм правового регулирования, что позволит оперировать большим объёмом правовой информации и решить ряд насущных проблем.

Растущая информатизация общества влечет за собой необходимость повышения уровня компьютерной и информационной грамотности самих сотрудников и увеличением доли электронного документооборота в системе органов внутренних дел [1].

Отдельным актуальным направлением современной информатизации общества является использование автоматизированных рабочих мест (АРМ), которые получили в мире очень широкое распространение, так как позволили существенно облегчить работу персонала предприятий и помогли снизить риск человеческой ошибки. Поэтому интересным показалось создание автоматизированного рабочего места для организации эффективной работы сотрудников министерства внутренних дел на своих рабочих местах. АРМ предназначены для хранения, обработки и оперативного использования информации, связанной с возникающими происшествиями по городу Могилеву и Могилевской области и составления автоматизированных оперативных сводок.

В ходе работы был проведен анализ литературных источников на предмет актуальности исследований, проанализированы технологии и средства проектирования базы данных и СУБД, выбран язык программирования для разработки соответствующего приложения.

В результате с помощью СУБД MySQL и технологий PHP, JavaScript, Ajax была спроектирована и разработана АРМ «Сводка происшествий», которая содержит сведения о состоянии преступности и общественного порядка, о самих органах и подразделениях, их силах и средствах.

Литература

1. **Шлыкков, М.С.** Применение информационных и компьютерных технологий для решения задач органов внутренних дел / М.С. Шлыкков // Общественная безопасность, законность и правопорядок в третьем тысячелетии. – 2010. – № 5. – С. 35–37.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ФИЗИКИ

А.А. Веркеенко (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Науч. рук. Т.П. Желонкина,
старший преподаватель

Современный урок рассматривается как система, все элементы которой направлены на достижение основных целей обучения, на формирование активно мыслящей, самостоятельной личности, обладающей развитыми творческими способностями, сами компоненты системы, и их структура разными авторами определяются по-разному. Так, И.Я. Лернер компонентами процесса обучения и, следовательно, урока как части процесса обучения считает учебный материал (его содержание), учителя и учащихся. М.И. Махмутов уточняет предложенную систему: структурными компонентами процесса обучения можно считать содержание учебного материала, методы обучения, способы деятельности, формы и средства обучения. Более детально фиксирует компоненты урока Г.Д. Кириллова: цель урока, содержание учебного материала, методы и приемы обучения, способы организации. Однако, несмотря на различия в понимании содержания системы компонентов урока, педагоги и методисты сходятся в требованиях единства и взаимосвязи между всеми компонентами.

Чтобы успешно провести урок, сначала надо определить конечную цель деятельности учителя на уроке – чего он хочет добиться, потом установить средство – что поможет достижению цели, а затем определить способ – как действовать, чтобы достигнуть цели. Очевидно, что нечетко сформулированная цель урока усложняет процесс деятельности учителя и искажает заранее планируемый результат. Однако, поскольку цель урока ставится заранее, до начала его практического

осуществления (речь идет и о подготовке, и о проведении урока), мы позволим себе упростить систему и не рассматривать цель как компонент урока.

Итак, современный урок физики – это такая форма организации процесса обучения, при которой компоненты системы урока (содержание учебного материала, методы обучения и формы организации учебного процесса) существуют в строгой взаимосвязи и определяются целью урока.

Говоря о содержании учебного материала, следует иметь в виду два требования, которые позволяют сделать урок физики истинно современным. Первое требование заключается в соответствии содержания образования уровню современной науки – физики.

Второе требование к содержанию учебного материала современного урока физики касается его структурирования. В зависимости от формы организации учебного процесса, структуры урока, этапов «разворачивания» учебных ситуаций урок приобретает тот или иной вид.

УЧЕБНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ

А.А. Гузовец (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Науч. рук. **Т.П. Желонкина**,
старший преподаватель

Подавляющее число изучаемых физических явлений, понятий, закономерностей не может быть хорошо усвоено учащимися без тщательно разработанной системы опытов, отвечающих требованиям методики и техники демонстрирования. Демонстрационный эксперимент не может быть подменен примерами из жизненных наблюдений учащихся. Во-первых, эти наблюдения неодинаковы у разных учащихся, а поэтому они не могут явиться основой для формирования нового знания. Во-вторых, то или иное явление или процесс, наблюдаемое в природе или технике, происходит в сложной взаимосвязи с другими побочными явлениями. Демонстрационные опыты воспроизводят эти явления с минимальным числом побочных факторов. Помимо важной роли демонстрационных опытов в усвоении содержания нового учебного материала, они имеют большое значение в выработке у учащихся экспериментальных умений и навыков. В процессе восприятия и осмысливания демонстрационных опытов школьники учатся наблюдать за физическими явлениями, обрабатывать результаты измерения, использовать различные физические приборы и т. д. Все это подготавливает учащихся к самостоятельным экспериментальным работам, осуществляемым в виде фронтальных опытов, лабораторных работ, экспериментальных задач или работ физического практикума.

Велика роль демонстрационных опытов при повторении учебного материала. Повторно проводимые опыты позволяют школьникам ярче воспроизвести в памяти ранее изученный материал, глубже проникнуть в сущность физических явления и закономерностей, подметить ранее ускользнувшие от внимания черты и свойства изучаемых объектов. Одним из методов демонстрационного эксперимента является экспериментальный метод в преподавании физики. Значение этого метода состоит в том, что он в доступной форме знакомит учащихся с одним из методов самой науки физики. Кроме того, этот метод в силу своей высокой наглядности является наиболее педагогически эффективным.

Различают следующие виды школьного физического эксперимента: демонстрационные опыты учителя, лабораторные работы, фронтальные опыты, работы физического практикума, экспериментальные задачи, внеклассные эксперименты. Все эти виды школьного физического эксперимента обеспечивают осуществление принципов наглядности, сознательности, активности познавательной деятельности учащихся, политехнизма в преподавании курса физики.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МВД

А.В. Гурков (Могилевский институт МВД)
Науч. рук. М.Н. Хуторова,
м. п. наук

Компетентностный подход в образовании подразумевает в качестве ценностных основ наивысший уровень самоопределения в профессии, умение приспособляться к меняющимся обстоятельствам, непосредственную связь обучения с профессиональной деятельностью. Для компетентностного подхода различают два основных понятия: «компетенция» и «компетентность». «Компетенция – совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности, необходимых для качественной продуктивной деятельности. Компетентность – обладание человеком соответствующей компетенцией» [1].

В настоящее время объём информации, обрабатываемой сотрудником органов внутренних дел, постоянно возрастает. Методическое накопление подлинной, характеризующей оперативную обстановку информации, ее актуальный и качественный анализ являются одним из главных требований эффективной борьбы с преступностью. Непосредственно опыт применения информационных технологий считается одним из базисных компонентов профессиональной готовности сотрудника органов внутренних дел. Информатика как наука и учебный предмет в этом процессе приобретает

все большее значение, так как компетентности, формируемые на занятиях информатики, могут быть использованы при изучении других дисциплин с целью образования единого инфопространства познаний обучающихся. Основной целью изучения информатики является формирование информационно-коммуникационной компетентности курсантов. Без наличия достаточных знаний компьютерной техники и владения информационными технологиями раскрытие и расследование преступлений невозможно. Кроме того, такие знания необходимы и для работы по уголовным делам, возбужденным по фактам совершения преступлений в сфере использования высоких технологий.

Литература

1. **Степина С. Н.** Компетентностный подход в обучении информатики [Электронный ресурс] / С.Н. Степина// Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. – Чита : Издательство Молодой ученый, 2011. – С. 192–197. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1408/> – Дата доступа: 10.03.2018.

ТЕОРИЯ ЧИСЕЛ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

Е.В. Гусева (МГУ имени А.А. Кулешова)

*Науч. рук. **Н.В. Сакович***
канд. физ.-мат. наук, доцент

Теория чисел сегодня – это наука, которая в большинстве своем является прикладной наукой для весьма важной области научной деятельности – криптографии. Тем, кто захочет связать свою профессию с криптографией, необходимо знание данного раздела, а понимание алгоритмов криптоанализа невозможно без знания теории чисел. В последнее время популярными стали системы шифрования с открытым ключом. В их основе лежат, в частности, такие классические задачи теории чисел, как факторизация натуральных чисел и дискретное логарифмирование. Теоретико-числовые вопросы вызывают интерес не только у специалистов-математиков, но и у более широкого круга людей, задумывающихся над отдельными арифметическими проблемами.

Задачи по теории чисел достаточно часто встречаются на централизованном тестировании. Так же теория чисел довольно часто встречается в заданиях различных математических олимпиад.

Весь математический материал основан на теории чисел и вводится в школе поэтапно с учетом возрастных особенностей школьников. Анализ примерного календарно-тематического планирования по математике с 5 по 11 клас-

сы, показывает, что по теории чисел изучаются следующие темы: простые и составные числа, признаки делимости, общие делители чисел, общие кратные чисел (5 класс), десятичные дроби, действия над числами (6класс), иррациональные числа, периодические дроби (8 класс), числовые последовательности (9 класс), степень с рациональным показателем (11 класс). Для решения задач повышенной сложности необходимо более глубокие знания, которые можно получить на факультативных занятиях. В программе факультативных занятий для учащихся 10-11 классов «Готовимся к олимпиадам по математике» [1] теме «Основы теории чисел» отведено 10 часов в 10 классе и 8 часов в 11 классе. В рамках программы факультатива разработано содержание факультативных занятий по основам теории чисел. В целях формирования интереса к математике содержание занятий включает оригинальный материал из сборников олимпиадных задач, существенно углубляющий содержание школьной программы.

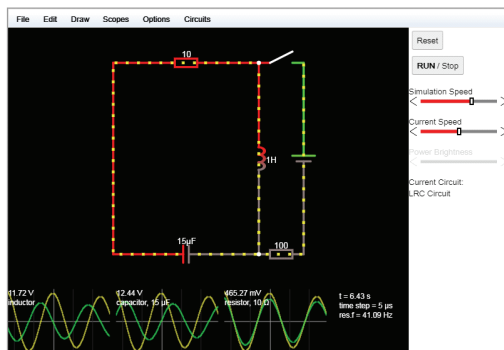
Литература

1. **Воронович, И.И.** Готовимся к олимпиадам по математике : программа факультативных занятий для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений / И.И. Воронович, Г.В. Ламинская. – Минск, 2009. – 8 с.

ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОГРАММЫ «FALSTAD» КАК СРЕДСТВА РАЗРАБОТКИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

П.Г. Иванчиков (ГГУ имени Ф. Скорины)
Науч. рук. О.М. Дерюжкова,
канд. физ.-мат. наук, доцент

Информационные технологии применяются на всех этапах образовательного процесса: начиная от лекций и заканчивая интерактивными лабораторными работами. Рассмотрим преимущества программы «Falstad» [1] как средства разработки компьютерных лабораторных работ по разделу «Электричество» в средней школе. Данная программа проста и удобна в использовании, кроме того отсутствуют схожие аналоги. Такой софт, как «Falstad» идеально подходит для работы с учениками школ и лицеев. Дети, изучив теоретический материал, на практике наглядно смогут видеть, как действует программа: ток бежит по проводам и заставляет работать ту или иную самостоятельно разработанную схему-модель (рисунок). С применением данной программы можно защитить школьников от несчастных случаев. Все же, что не говори, а работа со схемами и платами требует максимального исполнения правил техники безопасности.



Работа программы «Falstad»

На основе данной разработки ученики смогут самостоятельно строить электрические цепи, узнают принципы работы транзисторов, конденсаторов и других неотъемлемых деталей электрических схем. Они не только приобретут теоретические знания по электричеству, но и на практике смогут осуществить работу различных электрических установок.

Таким образом, информатизация школьного образования позволяет сэкономить огромное количество времени на изучение материала и улучшить качество его усвоения.

Литература

1. Circuit Simulator Applet [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://falstad.com/circuit>. – Дата доступа: 10.11.2017.

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ АКСИОМАТИЧЕСКОГО МЕТОДА В МАТЕМАТИКЕ

Г.К. Канат (ЮКГУ имени М. Ауэзова)
Науч. рук. П.С. Дуйсебаева,
магистр, старший преподаватель

Подход к изучению своего предмета для разных наук различен. Математические методы выделяют резко эту науку среди других наук. Ввиду абстрактного характера предметов исследования метод имеет свою специфику. Математик должен знать, что именно математическая наука изучает и как это изучение происходит, каким методом.

Математика изучается дедуктивным, аксиоматическим методом. Метод сложился в процессе исторического развития. До сегодняшнего дня он развивается и еще не окончательно сформировался. Мы должны проследить историю возникновения метода и применение его в том виде, в каком он выступает в настоящее время. Математика и ее методы постоянно развиваются и расширяются. Диалектика развития математического знания заключается именно в этом [1, с. 15].

1. «Начала Евклида».
2. Критика постулатов.
3. Различные эквиваленты пятого постулата.
4. Понятие о геометрии Лобачевского.

Евклид – древнегреческий ученый, живший в III в. до н.в. Евклид жил в эпоху эллинизма, которая характеризуется большим расцветом искусства. Наука получила тоже большое развитие, особенно философия. В эту эпоху появилось понятие «профессиональный ученый». «Начала Евклида» – это первая систематическая попытка дать аксиоматическое изложение математики.

Эта книга во многих сведениях служила учебником. Она подвергалась тщательному исследованию ученых. Самое замечательное в этой книге то, что математика излагается аксиоматическим методом, причем аксиоматическое изложение было проведено впервые.

«Начала Евклида» посвящены не только геометрии; это по существу аксиоматическое изложение всей математики, известной древним грекам.

Сущность изложения «Начала Евклида» состоит в том, что сначала формулируются аксиома, а потом проводится доказательства теоремы с использованием только этих аксиом.

Литература

1. **Икрамов, Дж.** Математическая культура школьника. Методические аспекты проблемы развития мышления и языка школьников при обучении математике. – Ташкент : УКИТУВЧИ, 1981. – 280 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОИЗВОДНОЙ И ИНТЕГРАЛА ДЛЯ РЕШЕНИЯ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ

А. Каратай (ЮКГУ имени М. Ауэзова)

Науч. рук. Н.К. Аширбаев,
док. физ.-мат. наук, профессор

Элементы математического анализа занимает значительное место в школьном курсе математики. Учащиеся овладевают математическим аппаратом, который может быть эффективно использован при решении многих задач математики.

ки, физики, техники. Язык производной и интеграла позволяет строго формулировать многие законы природы. В курсе математики с помощью дифференциального и интегрального исчисления исследуются свойства функций, строятся их графики, решаются задачи на наибольшее и наименьшее значения, вычисляются площади и объемы геометрических фигур. Иными словами, введение нового математического аппарата позволяет рассмотреть ряд задач, решить которые нельзя элементарными методами. Однако возможности методов математического анализа такими задачами не исчерпываются [1, с. 32].

Многие традиционные элементарные задачи (доказательство неравенств, тождеств, исследование и решение уравнений и другие) эффективно решаются с помощью понятий производной и интеграла. Школьные учебники и учебные пособия мало уделяют внимания этим вопросам. Вместе с тем нестандартное использование элементов математического анализа позволяет глубже усвоить основные понятия изучаемой теории. Здесь приходится подбирать метод решения задачи, проверять условия его применимости, анализировать полученные результаты. По существу, зачастую проводится небольшое математическое исследование, в процессе которого развиваются математические способности, логическое мышление, повышается математическая культура.

Для многих задач элементарной математики допускается как «элементарное», так и «неэлементарное» решение. Применение производной и интеграла дает, как правило, более эффективное решение. Появляется возможность оценить силу, красоту, общность нового математического аппарата.

Методы математического анализа используются не только для решения поставленных задач, но и являются источником получения новых фактов элементарной математики.

Литература

1. **Бродский Я.С.** Производная и интеграл в неравенствах, уравнениях, тождествах / Я.С. Бродский, А.К. Слипенко. – К. : Выща школа, 1988. – 120 с.

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНО-КИНЕТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ» НА ОСНОВЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В.П. Леонова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Т.Ю. Герасимова,
канд. пед. наук, доцент

Система образования согласно «Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года» уверенно переводится

на внедрение современных информационных мультимедийных технологий в учебный процесс. Перспективность этих технологий для образования была оценена международным сообществом, и на 28-й сессии Генеральной конференции Юнеско в рамках программы “Образование” был учрежден исследовательский проект “Технологии мультимедиа и развитие личности”.

Мультимедиа (multimedia) – это современная компьютерная информационная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию [1].

В настоящий момент встает вопрос комплектации школ готовыми мультимедийными учебными материалами. Это связано с тем, что не каждый учитель обладает знаниями в области информационных технологий, а также глубоко освоил специфику учебного предмета (молодые учителя).

Мультимедийные технологии дополняют процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, продуктивным и интересным.

С целью обеспечения компьютерной поддержки учебного процесса в соответствии с программой по физике для 10 класса учреждений общего среднего образования и в рамках дипломного проекта разрабатывается электронный ресурс на основе **HTML5** (англ. *HyperText Markup Language, version 5*) – язык для структурирования и представления содержимого Всемирной паутины, который включает в себя текстовую информацию, гипертекстовые ссылки, мультимедийные анимации по теме «Основы молекулярно-кинетической теории».

Электронный ресурс разработан на языке HTML5 с дополнением css, имеет интуитивный дизайн и меню навигации для перемещения по разделам.

Данный электронный ресурс разбит на блоки с дополнением flesh-анимации, электронных презентаций (созданный на основе Microsoft Power Point) и видеофрагментов, которые доступны для просмотра и скачивания.

Литература:

1. Понятие мультимедиа технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dander.ru/gos/41.html>. – Дата доступа: 4.05.2018.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ

Т.С. Лисина (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Т.Ю. Герасимова,
канд. пед. наук, доцент

Использование электронных средств обучения является одной из современных форм активизации познавательной самостоятельной деятельности обу-

чающихся. Применение электронного учебно-методического комплекта (ЭУМК) позволяет не только повысить интерес к предмету, активность на уроках, их самостоятельность, но и, как следствие успеваемость и глубину знаний.

Учебно-методический комплект – это набор средств обучения, которые разрабатываются под конкретный учебник и которые связаны единой методической идеей. ЭУМК по механике разрабатывался под конкретное учебное пособие «Частные вопросы преподавания физики в средней школе. Часть 3» [1] и учебник физики для 9 класса.

ЭУМК имеет модульную структуру: учебный материал разбит на модули (в соответствии со структурными элементами физических знаний), каждый модуль содержит теоретический материал в текстовом формате, видеоформате, а также анимации по всем темам.

Учебный модуль – это определенная доза информации и действий, достаточные для формирования знаний в соответствии с педагогическими и дидактическими задачами обучения [1, с. 3]. Каждый учебный модуль автономен и представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт.

Основная работа осуществлялась в составных частях пакета Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Visio).

Видеофайлы, графические материалы, иллюстрации для дальнейшего создания gif-анимаций были найдены в сети Интернет. Нами применялись программы для создания и редактирования видеороликов и анимаций: Photodex ProShow Producer, Adobe Photoshop, LICEcap, Avidemux, Format Factory, Wavosaur, Free Video Dub, SolveigMM, Umyu Video Converter, GIMP2.

Литература:

1. **Герасимова, Т. Ю.** Частные вопросы преподавания физики в средней школе : пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по группе специальностей 02 05 Преподавание физико-математических дисциплин профиля А – Педагогика : в 5 ч. / Т. Ю. Герасимова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – Ч. 3. – 272 с. : ил.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ В ШКОЛЕ

Т.М. Мырзабеков (ЮКГУ имени М. Ауэзова)

Науч. рук. Н.К. Аширбаев,
док. физ.-мат. наук, профессор

Функциональные уравнения до сих пор не предусмотрены ни программами математических дисциплин педагогических институтов, ни программой по математике общеобразовательной средней школы (даже на факультативных занятиях).

Не удивительно, что не только решение, но и сам термин «функциональное уравнение» вызывает определенные трудности у учащихся и учителей, хотя методы решения простейших функциональных уравнений и уравнений средней степени сложности не требуют знаний, выходящих за рамки школьной математики.

В тезисе изложены элементарные методы решения функциональных уравнений, т. е. уравнений, в которых требуется найти неизвестную функцию, удовлетворяющую определенным соотношениям. К таким уравнениям приводят различные задачи математики, механики, физики.

При решении этих уравнений используются важнейшие понятия алгебры и математического анализа. Работа содержит упражнения для самостоятельной работы. Для ее чтения достаточно знания школьного курса математики. Приведено множество примеров различных функциональных уравнений, среди них уравнения, которые предлагались на математических олимпиадах школьников и студентов [1, с. 17].

Целью данной работы является классификация методов решения функциональных уравнений, создание подборки задач, направленных на выработку знаний, умений и навыков работы с функциональными уравнениями с целью использования их в работе со школьниками к подготовке участию в олимпиадах, а также популяризация математики [2, с. 53].

Данная работа выполнена на основе анализа учебно-практических пособий.

Материалы из тезиса могут быть использованы учителями математики, а также студентами младших курсов.

Литература

1. **Лихтарников, Л.М.** Элементарное введение в функциональные уравнения / А. Олексенко, С. Шапиро. – СПб. : Лань, 1997. – 160 с.
2. **Маскина, М.С.** Введение в теорию функциональных уравнений : учебное пособие к курсу по выбору / авт.-сост.: М.С. Маскина, С.А. Моисеев ; Ряз. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань : РГПУ, 2002. – 96 с.

МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ ШАХМАТНЫХ ЗАДАЧ В ПРОГРАММИРОВАНИИ

А.А. Матюшёнко (МГУ имени А.А.Кулешова)

Науч. рук. И.В. Марченко

канд. физ.-мат. наук

Развитие логического, стратегического и комбинаторного типа мышления является главной задачей при подготовке высококвалифицированных программистов.

Шахматы – всемирно известная игра, для успешного выступления в которой необходимо сочетать в себе все вышеперечисленные качества ума. Также она формирует усидчивость, целеустремленность и способность думать в течение длительного времени.

На данный момент разработано множество задач по программированию с шахматной тематикой. Среди школьников есть мнение, что люди, которые не умеют играть в шахматы, никогда не смогут решить такие задачи. Однако практика показывает, что навыки игры и навыки программирования, строго говоря, не коррелируются между собой.

Данная работа содержит методические рекомендации для педагогов по решению задач различных тем и уровней сложности для широкого круга учащихся. Основные рассмотренные направления:

1. Усвоение условного оператора на примерах задач о возможных ходах различных фигур и определение, находится ли та или иная заданная клетка «под боем» (7 класс).

2. Усвоение навыков использования графических возможностей языка программирования Free Pascal на примере задачи о рисовании схематического изображения шахматной доски (11 класс). Стоит также отметить, что для успешного выполнения данного задания учащимся необходимо закрепить навыки использования цикла `for`, изучение которого происходит в 8 классе, однако при повторении этой темы в 11 классе используются вложенные циклы, что является углубленным материалом 8 класса, изучение которого происходит на факультативных занятиях.

3. Усвоение навыков работы со строковыми данными на примере перевода данных из строкового типа в числовой (10 класс).

4. Усвоение навыков работы с массивами на примере задачи о списке возможных ходов коня (9 класс).

Ознакомление с основами теории графов, в частности, поиском в ширину (BFS), на примере задачи о кратчайшем пути коня между двумя клетками на обобщённой шахматной доске размером $N*N$ (не изучается в школе, рекомендовано для изучения на углубленном уровне в старших классах).

ФОРМИРОВАНИЕ НЕЛИНЕЙНЫХ ДИССИПАТИВНЫХ СТРУКТУР И ИХ ЧИСЛЕННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Д.Г. Метелица (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. А.В. Волосевич,
доктор физ.-мат. наук, профессор

Нелинейная динамика и синергетика в настоящее время является одним из перспективных и популярных разделов современной физики. Благодаря успе-

хам нелинейной динамики и компьютерной техники с единой точки зрения были изучены процессы в различных областях науки: физике, химии, биологии, медицине, экономике, космической плазме, оптике, а также созданы новые информационные технологии. Основой синергетического подхода является нелинейность и нелинейная динамика колебательных и волновых процессов, присущи всем явлениям природы [1, с. 41].

В данной работе исследуются физические процессы, приводящие, к формированию диссипативных структур. Особенностью таких структур является наличие обратной связи и нелинейности в системе, например, генератор Ван-Дер-Поля, Красное Пятно Юпитера, Аттрактор Лоренца, биологические системы и другие системы.

Так как эволюция диссипативных структур описывается нелинейной системой дифференциальных уравнений в частных производных, основным методом исследования является метод численного моделирования.

В работе изучаются численные модели и примеры формирования диссипативных структур при различных физических условиях, которые могут быть описаны наиболее простыми нелинейными моделями. Например, автогенератора, конкуренции видов и взаимодействия волн различной природы.

На основе численных расчетов и построения фазовых портретов процессов показано:

- стационарные волновые структуры существуют только при определенных физических условиях т. е. при определенных параметрах в численных моделях;
- при незначительных возмущениях в системе возможны точки бифуркации, в которых система переходит в другие состояния;
- в системе возможны хаотические состояния.

Литература

1. **Анищенко, В.С.** Знакомство с нелинейной динамикой / В.С. Анищенко. – Москва : УРСС, 2008. – 224 с.
2. **Волосевич, А.В.** Введение в нелинейную теорию колебательных и волновых процессов. Ч. 2 / А.В. Волосевич. Изд. МГУ им. А.А.Кулешова, 2012. – 80 с.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭУМК В СИСТЕМЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Д. В. Минченков (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. Н.В. Сакович,
канд. физ.-мат. наук, доцент

В связи с популяризацией обучения с помощью компьютерных устройств (в основном, ввиду их доступности и с целью снижения нагрузки на преподавателей) видится целесообразной разработка УМК в электронном виде.

Рассматривается создание ЭУМК в системе электронного обучения. Для реализации отдельных компонент УМК использованы прикладные программные средства. Процесс проектирования и реализации учебных материалов продемонстрирован с помощью средств, не требующих глубоких технических знаний. Подобным образом создать ЭУМК сможет любой преподаватель, имеющий навыки работы с компьютером и в сети Интернет [1, с. 32].

В результате проведенного исследования спроектирован ЭУМК по учебной дисциплине «Исследование операций». Для его разработки использованы следующие средства:

- LMS MOODLE (система управления обучением, позволяющая осуществлять дистанционное обучение; функционирует на базе вуза);
- kompozer (визуальный html редактор, использован для подготовки некоторых теоретических материалов);
- <https://smallpdf.com> (ресурс для работы с файлами в формате .pdf; использован для преобразования некоторых документов, содержащих теоретический материал);
- eBook Maestro (компилятор html файлов; использован для упаковки материалов в формат .exe; получившиеся файлы используют библиотеки Internet Explorer);
- My TestX (программа для создания тестовых заданий);
- Qt Creator (интегрированная среда разработки; использована для создания и объединения справочных и тестовых модулей) и набор библиотек Qt.

Некоторые готовые модули совместимы со стандартами SCORM, что позволит упростить перенос материалов на другую платформу в случае необходимости.

Литература

1. **Шалкина, Т.Н.** Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства / Т.Н. Шалкина, В.В. Запорожко, А.А. Рычкова – Оренбург : ГОУ ОГУ, 2008. – 160 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ «КОНТРОЛЬ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ»

А.А. Никифоров (СГК УО «МГУ имени А.А. Кулешова»)

Науч. рук А.В. Шлапаков,
преподаватель специальных дисциплин

Нередко современные компании, осуществляющие свою деятельность в мегаполисах, внедряют удаленные рабочие места как средство защиты себя и своих сотрудников от последствий «пробок» на дорогах. Следует также не забывать еще об одном серьезном аргументе в пользу создания удалённых рабочих мест – это стремительный рост расходов на бензин у автомобилистов, использующих личное транспортное средство для проезда на работу и обратно. В то же время во многих городах ездить на работу и возвращаться обратно на общественном транспорте стало также нецелесообразным, т. к. отнимает слишком много времени [1, с. 9]. Поэтому все популярнее становится удаленная работа и, как следствие, возникает все больше удаленных рабочих мест.

Исходя из данных тенденций, руководителям компаний необходимо контролировать деятельность своих сотрудников, которые работают удаленно, и возникает необходимость использования автоматизированных средств контроля данного вида деятельности.

Целью разработки программного обеспечения является сбор информации о деятельности сотрудников, работающих удаленно вне офиса работодателя.

Приложение состоит из нескольких блоков:

- скриншот – снимок рабочего экрана;
- кейллогер – отслеживание нажатия клавиш на клавиатуре компьютера, движения и нажатия клавиш мыши;
- отправка данных по e-mail – отправка данных на указанный адрес электронной почты.

Минимализм и интуитивно понятный интерфейс являются сильными сторонами данного программного продукта.

При создании приложения использовалась среда разработки Microsoft Visual Studio 2017 и язык программирования C#.

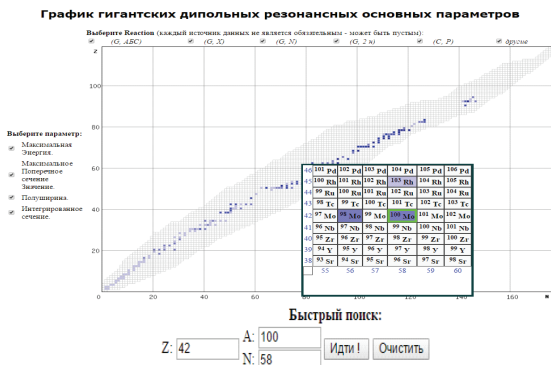
Литература

1. **Орлов, В.Б.** Менеджмент удалённого рабочего места : монография / В.Б. Орлов, Е.И. Бураншина. – Ханты-Мансийск : Югорский формат, 2015. – 136 с.

ИЗУЧЕНИЕ ГИГАНТСКИХ ДИПОЛЬНЫХ РЕЗОНАНСОВ НА ОСНОВЕ БАЗ ЦДФЭ НИИЯФ МГУ

А.С. Паракневич (ГГУ имени Ф. Скорины)
Науч. рук. О.М. Дерюжкова,
 канд. физ.-мат. наук, доцент

Веб-сайт Центра данных фотоядерных экспериментов (ЦДФЭ) НИИЯФ МГУ – система реляционных баз ядерных данных (БД). В настоящее время на веб-сайте ЦДФЭ пользователям свободно предоставляются несколько реляционных БД, содержащих большое количество информации о свойствах ядер и процессах их превращения друг в друга [1]. Рассмотрим работу одной из БД «Карта гигантских дипольных резонансов». Гигантский дипольный резонанс (ГДР) – высоко возбуждённое состояние атомных ядер с участием большого числа нуклонов. ГДР наблюдается во всех атомных ядрах и проявляется как широкий максимум в зависимости сечения у ядерных реакций от энергии налетающей частицы или в спектре вылетающих частиц. В данной карте описываются свойства ГДР отдельных ядер с числом протонов Z , числом нейтронов N и числом нуклонов A . При этом можно зафиксировать такие фотоядерные реакции как полное фотопоглощение (γ,abs) и реакции с выходом нейтронов (γ,xn), (γ,n), ($\gamma,2n$), протона (γ,p) и других частиц (рисунок).



Карта параметров ГДР

Данная карта используется для решения ряда оригинальных ядерно-физических исследовательских задач. С ее помощью можно уменьшить затраты времени на получение численных значений, при этом точность решения гораздо выше, а погрешности сведены к минимуму.

Литература

1. **Варламов, В.В.** Физика ядра и банки ядерных данных : учебное пособие / В.В. Варламов, Н.Г. Гончарова, Б.С. Ишханов. – М. : Университетская книга, 2010. – 246 с.

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ПОСТОЯННЫЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК» С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Т.А. Печкуренко (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Т.Ю. Герасимова,
канд. пед. наук, доцент

Необходимость повышения эффективности процесса обучения, с одной стороны, и исключение перегрузки педагогов и учеников, с другой стороны, предполагает широкое использование информационных технологий в современном образовании. Электронные средства обучения (ЭСО) позволяют решить ряд педагогических задач по оптимизации процесса динамичного развития познавательного интереса у учащихся, а именно: включение учащегося в активную учебную деятельность, становление отдельных компонентов мотивационной сферы, последовательное усложнение содержания и изменение характера учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей.

В рамках дипломного проекта нами было подготовлено электронное средство обучения с целью обеспечения компьютерной поддержки учебного процесса в соответствии с программой по физике для 10 класса учреждений общего среднего образования.

Подготовленное нами электронное средство обучения включает 6 компьютерных моделей по теме «Постоянный электрический ток», разработанных самостоятельно. Кроме этого из сети Интернет были подобраны видеофайлы и flash-анимации, раскрывающие суть физических явлений (работу источника тока, механизм существования электрического тока в металлах и другие).

Использование на уроках подготовленных заранее слайдов с анимациями, схемами и иллюстрациями позволяет не только усилить доступность и восприятие информации за счет параллельного представления информации в визуальной и слуховой формах, но и оптимизировать время, отводимое для освоения основных понятий учебного материала.

Например, в теме «Источник тока» невозможно с помощью реального физического оборудования показать, как же работает источник тока, но, если использовать flash-анимацию, то изложение материала позволит быстрее понять и запомнить принцип работы источника.

ЭСО предоставляет возможность учителю на разных этапах урока предъявлять необходимую информацию, а также ученику самостоятельно работать с ним. ЭСО позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс изучения темы учащимися.

При подготовке электронного средства обучения по теме «Постоянный электрический ток» использовались прикладные программы – составные части пакета Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Power Point).

СИСТЕМА УЧЕТА ОБСЛУЖИВАНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ СТО

А.И. Рабков (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Е.В. Тимошенко,
канд. физ.-мат. наук, доцент

Прогресс, достигнутый за последние годы во всех аспектах вычислительной техники, привел к значительному расширению области применения компьютеров и росту числа их пользователей. В последнее время широкое распространение получили автоматизированные информационные системы. Все они предназначены для регистрации, хранения и обработки данных с целью поиска и выдачи ответов на запросы пользователей. Актуальной становится задача проектирования и создания таких систем с целью сокращения рутинного, малоэффективного человеческого труда. Широкое распространение вычислительной техники в разных сферах предприятия, промышленности, экономики, увеличение специалистов в данной области даёт реальную возможность для решения данной задачи.

Создание автоматизированной системы управления для работы персонала на станции технического обслуживания автомобилей, предназначенной для учета заявок клиентов и составления автоматизированных отчетов по работе специалистов сервиса, позволяет повысить производительность труда, сократить потери рабочего времени на обработку заявок, улучшить обслуживание клиентов и т. д.

В ходе работы был проведен анализ литературных источников на предмет актуальности исследований [1], проанализированы технологии и средства проектирования базы данных и СУБД, выбран язык программирования для разработки соответствующего приложения.

В результате с помощью MSSQLServer 2008 в среде SQLServerManagementStudio была спроектирована и разработана база данных, которая хранит необходимую информацию для эффективной работы станции технического обслуживания автомобилей.

Кроме того, с использованием технологии WPF и языка программирования C# в среде MS VisualStudio 2010 разработано готовое к использованию приложение «Система учета клиентов СПАС – сервис», которое обладает как стандартным набором функций, таких как добавление, удаление, редактирование и поиск записей, так и набором функций, связанных со спецификой работы предприятия.

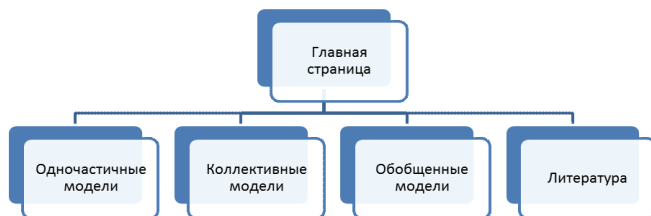
Литература

1. **Гольцман, В.** MySQL 5.0. Библиотека программиста / В. Гольцман. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 253 с.

О РАЗРАБОТКЕ САЙТА ПО МОДЕЛЯМ АТОМНЫХ ЯДЕР

М.А. Ревенок (ГГУ имени Ф. Скорины)
Науч. рук. О.М. Дерюжкова,
канд. физ.-мат. наук, доцент

При разработке страниц сайта по моделям атомных ядер учитывалась важность, польза и удобство получения информации с точки зрения студента-пользователя. Для создания данного сайта использовался язык программирования HTML – очень простая и удобная среда, в ней достаточно легко самостоятельно разобраться и работать. Сайт «Модели атомных ядер» включает в себя теоретический материал по ядерным моделям, которые имеют ограниченную область применений, но играют важную роль в теории атомного ядра. Для описания и изучения свойств и характеристик атомного ядра используют следующие основные модели: модель ферми-газа, капельная модель ядра, модель ядерных оболочек, двухкомпонентная модель ядерной жидкости и обобщенная модель ядра [1]. Поэтому разделы сайта включают в себя подразделы. Теоретический материал дополняется различными рисунками и ссылками для визуального представления информации, наилучшего усвоения материала, удобства изучения и простоты работы. Структура сайта является простой и доступной для любого пользователя (рисунок).



Структура сайта «Модели атомных ядер»

Данная разработка имеет интуитивно понятную навигацию, что позволяет без проблем и лишних затрат времени найти необходимую информацию. С домашней страницы можно попасть, на страницы, посвященные ядерным моделям и обратно. Сайт предоставляет студентам и преподавателям удобный доступ к материалам по теме «Модели атомных ядер», нет необходимости искать и отбирать их самому в интернете или в книгах, что дает возможность сосредоточиться на изучении учебного и дополнительного материала.

Литература

1. **Ишханов, Б.С.** Частицы и атомные ядра : учебник. – 2-е изд., испр. и доп. / Б.С. Ишханов, И.М. Капитонов, Н.П. Юдин. – М. : Издательство ЛКИ, 2007. – 584 с.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ РЕШЕНИИ НЕГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

А.П. Рыхтикова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.Л. Старовойтова,
канд. пед. наук, доцент

В методике преподавания математики обучение учащихся решению задач является одной из наиболее значимых проблем. Многие математические задачи допускают несколько способов решения. Умение решать задачу различными способами является одним из признаков хорошей математической подготовки. Цель исследования заключалась в рассмотрении различных методов решения задач и показ возможности применения геометрических методов, суть которых состоит в том, что само решение задачи (или доказательство) направляется наглядным представлением его. Решение негеометрических задач геометрическими средствами может гораздо облегчить решение задачи, сделать его рациональным и наглядным, позволяет избежать многих сложных вычислений, сделать решение красивым и понятным. Через использование геометрических средств при решении негеометрических задач осуществляется внутрипредметная связь курсов алгебры и геометрии. В проводимом нами исследовании представлено одно из направлений такой связи: применение геометрического материала к решению задач арифметики, алгебры и тригонометрии. Так как среди представленных в работе задач есть задачи с практическим содержанием, то используемые при их решении геометрические методы позволяют усилить прикладной характер геометрических знаний учащихся. Постановка задач и их решение показывают важ-

ность изучения курса геометрии, способствуют развитию интереса учащихся к геометрии.

При проведении исследования изучена соответствующая психолого-педагогическая и методическая литература, что позволило представить значимые вопросы проблемы обучения учащихся решению задач. Выделены преимущества решения негеометрических задач геометрическим способом: графическая иллюстрация облегчает проведение анализа, составления уравнения или другой модели решения, помогает найти несколько способов решения; расширяет область использования графиков функций. Совершенствуется графическая культура учащихся, реализуются внутрипредметные связи, показываются преимущества различных средств наглядности. Однако при всех преимуществах геометрического подхода можно выделить и его недостатки, затрудняющие его использование в школе: учащимся необходимо уметь интерпретировать алгебраическую задачу геометрически, используя «язык формул» и «язык расстояний», а также отсутствие времени на уроках для выполнения построений.

БИЗНЕС-ПЛАТФОРМА «STARTUPS TO STUDENTS»

М.А. Самуйлёнок (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. С.Н. Батан,
канд. физ.-мат. наук, доцент

Основная цель бизнес-платформы – создать интеллектуальную идейную среду для успешной реализации проектов, а также развития и обмена навыками и умениями.

Бизнес-платформа «S2S» предназначена для подбора команды из студентов и молодых специалистов с целью реализации собственных проектов. Платформа представляет собой веб-сайт, на котором начинающий предприниматель/стартапер может разместить свой проект и создать список необходимых для его реализации специалистов, а студенты могут откликаться на эти позиции и тем самым получать практический опыт и подтягивать свои профессиональные навыки.

Основная идея Бизнес-платформы – подбор команды для реализации своего проекта/стартапа/ бизнеса. Платформа сводит вместе идейных людей, которые хотели бы реализовать свой проект, но не имеют возможности сделать это из-за недостатка ресурсов и компетенций в отдельных областях, и молодых специалистов, которые хотели бы принять участие в реализации какого-нибудь проекта и получить опыт работы над реальными задачами.

В перспективе разработки планируется наличие личного ментора для оценки привлекательности проекта или весомости резюме. Также можно привлекать на платформу инвесторов.

В процессе разработки бизнес-платформы были выполнены следующие задачи: проведен анализ рынка схожих программных продуктов, конкурентов потребителей; разработаны маркетинговые и бизнес-стратегии; определены предметная область, функции и задачи платформы; составлено техническое задание; проведено проектирование информационной системы; выбраны технологии реализации; разработан дизайн интерфейса, серверная и клиентская части ИС; проведено функциональное тестирование платформы; доработана платформа и исправлены ошибки; арендован хостинг.

Литература

1. Официальный сайт «Бизнес-платформа «S2S» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://s2s.by>. Дата доступа: 25.04.2018
2. Малое и среднее предпринимательство в Республике Беларусь. Статистический сборник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by>. Дата доступа: 25.04.2018

ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Ю.А. Слепенко (ГГУ им. Ф. Скорины)
Науч. рук. Н.Б. Осипенко,
канд. физ.-мат. наук, доцент

Одна из причин актуальности проблемы выбора профессии состоит в отсутствии универсального инструмента автоматизации синтеза разнообразных описаний человека. В основе данной реализации лежит специально разработанная систематизация деятельности человека, синтез множества разноплановых диагностик на базе единой структуры человеческих деятельностей, инструмент специально разработанного психологического тестирования и известного в кругах психологов алгоритма квадрата Пифагора. Большинство имеющихся в Интернете прогнозов и соответствующих рекомендаций по профориентации грешат однобокостью или поверхностностью оценки особенностей и темперамента человека. Существующие более качественные инструменты диагностики профессиональных склонностей человека предполагают проведение многочасового тестирования и дополнительной дорогостоящей консультации у специалиста. Пользователи описываемого веб-приложения получат возможность доста-

точно быстро пройти психологическое тестирование и получить на основании обработанных данных более правдоподобные рекомендации (в сравнении с доступными и бесплатными в Интернете) по предпочитаемым профессиям и сферам деятельности.

Реализация выполнена с использованием технологий Yii Framework и AngularJS. Разработанная в ходе работы над проектом база данных рассчитана на хранение больших объемов данных, связанных с личностями пользователей, а также на удобный доступ разработчиков к этим данным для последующей обработки. Гибкость базе данных дает отсутствие жесткой структуры за счет использования сравнительно новой возможности в MySQL JSON-полей.

Для выполнения профориентации были разработаны, имплементированы и интегрированы психологические тесты: «предпочтения цвета»; «предпочтения школьных предметов»; «предпочтения жанров фильмов» и др.

Основные алгоритмы работы приложения можно разделить на 5 групп: расчет квадрата Пифагора; психологическое тестирование; аддитивная свертка результатов психологического тестирования; расчет наиболее и наименее подходящих сфер деятельности; расчет подходящих профессий.

Программное решение было развернуто на хостинге и доступно желающим в Интернете по ссылке <http://gsu-psychoanalysis.tk/>.

О ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БИБЛИОТЕКИ KERAS ДЛЯ ОБНАРУЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НА ИЗОБРАЖЕНИИ

И.В. Тимохин (ГГУ им. Ф. Скорины)

*Науч. рук. **Н.Б. Осипенко,***
канд. физ.-мат. наук, доцент

При обнаружении объекта (object detection) на изображении необходимо установить находится ли он на нем и если находится, то определить его координаты. Одним из частных случаев задачи обнаружения объектов на изображении является задача обнаружения лиц (face detection).

Для решения такой задачи могут использоваться свёрточные нейронные сети [1]. Так, библиотека Keras [2] предоставляет Python-интерфейс для высокоуровневой работы с нейронными сетями и может работать поверх TensorFlow, CNTK или Theano, что позволяет производить быстрые вычисления на графических процессорах.

Библиотека Keras дает возможности создавать не только последовательные цепочки, в которых вычисления производятся слой за слоем от входного к

выходному слою без ветвлений, но и модели со сложной структурой, содержащей несколько входов, выходов или ветвлений. Она позволяет использовать уже готовые слои, такие как полносвязанные, свёрточные (convolutional) и объединяющие (pooling layer), а также предоставляется интерфейс для описания новых видов слоёв сети.

В библиотеке реализованы алгоритмы для обучения нейронных сетей, включая стохастический градиентный спуск, встроены различные функции ошибки, предоставляется возможность настраивать параметры обучения для улучшения точности получаемых моделей.

Для реализации свёрточных нейронных сетей для задачи обнаружения объектов на изображении могут быть использованы встроены полносвязанные, свёрточные и объединяющие слои. Для обучения нейронной сети может применяться стохастический градиентный спуск. Таким образом, можно говорить о возможности применения библиотеки Keras для обучения нейронных сетей с целью обнаружения объектов на изображениях.

Литература

1. **Simonyan, K.** Very Deep Convolutional Networks for Large-scale Image Recognition [Electronic resource] / K. Simonyan, A. Zisserman // arxiv.org e-Print archive. – Mode of access: <https://arxiv.org/abs/1409.1556/>. – Date of access: 10.03.2018.
2. Keras Documentation [Electronic resource]. – Mode of access: <https://keras.io/>. Date of access: 10.03.2018.

РЕШЕНИЕ ПРЯМОЙ ЗАДАЧИ СПЕКТРАЛЬНОЙ ЭЛЛИПСОМЕТРИИ ДЛЯ НЕОДНОРОДНЫХ ПО ТОЛЩИНЕ ПЛЕНОК ОКСИДА ЦИНКА НА СТЕКЛЯННЫХ ПОДЛОЖКАХ

Е.В. Третьяк (МГУ имени А. А. Кулешова)

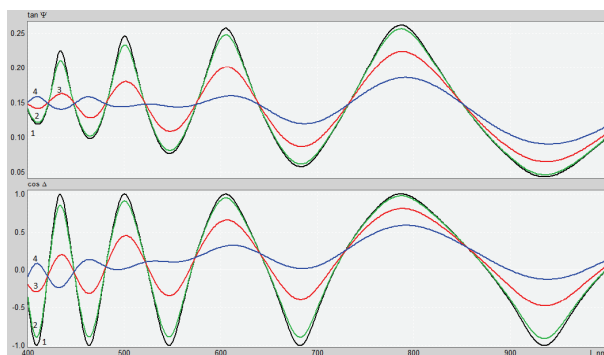
*Науч. рук. **И.В. Ивашкевич,**
канд. физ.-мат. наук, доцент*

Оксид цинка (ZnO) является широкозонным полупроводниковым материалом, а наноструктуры на его основе являются многообещающими кандидатами на реализацию наноразмерных электронных и оптических устройств. Поэтому при производстве таких структур необходим контроль их оптических характеристик (показателей преломления n , и поглощения k). Наиболее информативным и неразрушающим методом определения дисперсии оптических характеристик тонких пленок является спектральная эллипсометрия.

В данной работе приводятся результаты решения прямой задачи спектральной эллипсометрии для клиновидных пленок ZnO на стеклянных подложках с

целью установления оптимальных условий измерения спектров $\text{tg}\psi(\lambda)$ и $\cos\Delta(\lambda)$. С помощью программного обеспечения Spel к спектральному эллипсометру ES-2, были получены решения прямой задачи для модели неоднородная по толщине пленка (n_1, k_1, d, dd) – полубесконечная подложка (n_2, k_2) в спектральном диапазоне 400 – 1000 нм при угле падения излучения $\varphi = 65^\circ$. Неоднородность толщины d пленки ZnO учитывалась параметром dd .

На рисунке представлены рассчитанные спектры $\text{tg}\psi(\lambda)$ и $\cos\Delta(\lambda)$ для выше указанной модели при толщине пленки $d = 700$ нм. Из рисунка видно, что клиновидность пленок ZnO, вызванную условиями их получения, можно учесть параметром dd , при этом существенное влияние на спектры $\text{tg}\psi(\lambda)$ и $\cos\Delta(\lambda)$ этот параметр оказывает при значении $dd/d \approx 0,1$.



Рассчитанные спектры для однослойной модели (кривые 1 – $dd = 0$ нм, кривые 2 – $dd = 30$ нм, кривые 3 – $dd = 90$ нм, кривые 4 – $dd = 150$ нм)

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В I–V КЛАССАХ

В.Г. Третьякова, Е.Г. Латышева (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. **Т.В. Гостевич**,
канд. пед. наук, доцент

Сегодня учителю все труднее включать учащихся в активную деятельность получения новых знаний. Применяя на уроках игровые приемы, используя разнообразные наглядные пособия, все сложнее мотивировать школьников к интеллектуальному труду. Учеников влечет все яркое, необычное, и поэтому конкурировать с Интернетом учителю практически невозможно. В

связи с этим ведутся поиски новых эффективных методов и средств обучения, которые активизировали бы мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний.

Одним из важных средств повышения качества учебного процесса, успешного усвоения знаний детьми, формирования у них умений и навыков являются интерактивные методы и средства обучения, которые позволяют не только реализовать принципы наглядности в обучении, но и принцип деятельности подхода.

В процессе изучения математики в I–V классах целесообразно использовать следующие интерактивные методы: методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации; методы организации обмена деятельностью; методы организации смыслов творчества; методы организации рефлексивной деятельности, интерактивные игры.

Среди основных интерактивных средств обучения, которые можно успешно применять при изучении математики можно выделить: интерактивные доски; интерактивные панели; интерактивные планшеты; интерактивные компьютеры; интерактивные системы тестирования; интерактивные учебные пособия и др.

Использование интерактивной доски на уроке помогает решить такие задачи, как мобилизация психической активности учащихся, введение новизны в учебный процесс, повышение интереса к уроку, увеличение возможности произвольного запоминания материала, решение задач, построение геометрических фигур, выделение в материале главного и его систематизация.

Интерактивные методы и средства обучения можно использовать на различных этапах урока математики: при объяснении нового материала; закреплении; повторении; контроле знаний, умений и навыков. Применение их на уроке даёт учителю возможность разнообразить учебный процесс, сделать его более ярким, доступным и запоминающимся, а, следовательно – продуктивным.

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА КОНСТРУКТИВНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ I–V КЛАССОВ

Н.А. Чайковская (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Л.В. Лещенко,
канд. пед. наук, доцент

Конструктивно-измерительная компетенция ученика I–V классов – это черта его личности, проявляющаяся в индивидуальной готовности и умении строить

и конструировать геометрические фигуры и графические модели, измерять величины, используя соответствующие измерительные приборы, их шкалы и системы единиц измерения. Можно выделить несколько компонентов конструктивно-измерительных компетенций, которые тесно связаны друг с другом.

Алгоритмический компонент представляет собой четко сформулированную последовательность шагов (действий), выполняя которые обучаемый сможет решить задачу. Формирование этого компонента осуществляется через решение однотипных заданий.

Операционный компонент конструктивно-измерительной компетенции направлен на формирование и выявление уровня сформированности у школьников тех или иных навыков, пробелов и трудностей в усвоении пройденной темы.

Познавательный компонент позволяет ученику самостоятельно разобраться с решением задачи, расширить свой кругозор, предусматривает развитие мышления и интеллекта.

Развивающий компонент связан с созданием на уроке условий для развития у школьников мышления, восприятия, воображения, речи, памяти, познавательных интересов, самостоятельности, интеллекта, воли, эмоций, умения управлять своими умственными действиями.

Практико-ориентированный компонент отражает существование межпредметных, причинно-следственных связей между явлениями окружающего мира, что позволяет ученику абстрагироваться и погрузиться в реальную жизнь, представить, как бы он действовал в ситуации, описанной в задаче. Привлечение межпредметных связей повышает научность обучения, доступность, на уроке естественным образом проникают элементы занимательности.

Личностный компонент конструктивно-измерительной компетенции состоит в развитии таких качеств личности, как находчивость, оригинальность и многогранность мышления. Условия для эффективного развития этих качеств успешно реализуются в так называемых нестандартных задачах.

Языковой аспект связан с точным использованием терминологии, а также культурой речи.

СЕКЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ КОНЦЕПТЫ АНГЛИЙСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЫ

Я.Ю. Арловская (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.Е. Иванов,
канд. филол. наук, доцент

Лингвисты выделяют категорию базовых когнитивных концептов, которые являются универсальными. К таким концептам, например, Ю.С. Степанов относит «Вера», «Вечное», «Воля», «Дом», «Действие», «Душа», «Закон», «Знание», «Любовь», «Мир», «Мораль», «Правда», «Радость», «Совесть», «Страх» и др. В любой лингвокультуре модель мира состоит из целого ряда универсальных концептов и констант культуры, но у каждого народа между универсальными концептами и реалиями действительности существуют свои особенные соотношения, которые создают основу национальной картины мира [1]. Этноспецифические концепты обычно отражают когнитивный и ценностный подходы к материальному и духовному миру, особенности менталитета народа.

Цель исследования – описать ключевые концепты (на лексическом уровне) английской лингвокультуры на материале лингводидактически ориентированных текстов различных жанров и функциональных стилей.

В результате исследования установлен ряд ключевых в английской лингвокультуре концептов «Джентльменство», «Дом», «Здравый смысл», «Наследие», «Приватность», «Свобода», «Сдержанность», «Честная игра», «Юмор» и др. Данные концепты регулярно выражаются на лексическом и на фразеологическом уровнях номинативных единиц английского языка в публицистических и художественных текстах, которые используются в процессе обучения английскому языку как основному иностранному в высшей школе. Знание таких концептов и основных вербальных средств их выражения позволяет предсказать поведение носителей изучаемого языка, моделировать общение между представителями разных наций, избегать межкультурных и межнациональных конфликтных ситуаций в процессе коммуникации и др.

Литература

1. **Иванов, Е. Е.** Национально-культурный компонент семантики фразеологических единиц английского и русского языков / Е. Е. Иванов, Ю. С. Зверева // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе Республики Беларусь : материалы IV Респ. науч.

Интернет-конф., Могилев, 24 ноября – 23 декабря 2016 г. / редкол.:
Н. М. Савченко (пред.) [и др.] – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова,
2017. – С. 164–168.

ПРИНЦИПЫ ЭСТЕТИЗМА В ТВОРЧЕСТВЕ О. УАЙЛЬДА

А.Г. Баранова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Т.П. Пинчукова,
старший преподаватель

В данной работе исследуются предпосылки развития эстетизма в литературе, основные принципы эстетизма в творчестве Оскара Уайльда.

Развитие зарубежной литературы на рубеже XIX–XX вв. считается кризисным этапом, оказавшим влияние на формирование определенной атмосферы, которая обозначается термином «декаданс». Наиболее известными направлениями декаданса в общественной жизни Англии принято считать эстетизм и дендизм.

Первоначально движение эстетизма сформировалось во Франции в середине XIX в. И позже проникло в английскую литературу. Основателями эстетизма стали братья Гонкур, Т. Готье, Г. Флобер. В английской литературе XIX–XX вв. яркими представителями эстетизма признаются О. Уайльд, У. Пейтер, Дж. Раскин, О. Бердсли и Дж. Уистлер.

Эстетизм Оскара Уайльда заключается в парадоксальных суждениях, которые несут отпечаток культурно-исторических противоречий его времени. Как способ отражения действительности, Оскар Уайльд использует преимущественно метод контраста, а осмысление действительности происходит с помощью парадоксов. Он эстетически опровергает повседневность, так как считает, что она не несет в себе художественной ценности до тех пор, пока искусство не одухотворит её.

В результате проведенного исследования было установлено, что работы О. Уайльда довольно противоречивые. Предисловие к роману «Портрет Дориана Грея» является наиболее ярким примером парадоксальности творчества О. Уайльда: оно состоит из 25 афоризмов, которые выражают эстетические взгляды автора. В сказках О. Уайльд рассматривает проблему добра и зла. Писатель уделяет большое внимание образам бедняков, которые рисует с большой симпатией, одновременно безжалостно обличая пороки представителей буржуазии и высшего общества.

Литература

1. **Акимова, О. В.** Этика и эстетика Оскара Уайльда / О. В. Акимова. – СПб. : Алетейя, 2008. – С. 6–11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ec-dejavu.ru/w/Wilde.html>. Дата доступа : 20.04.2018.

2. Кортеc, Л. П. Английская литература от Средневековья до наших дней : пособие для учащихся общ. сред. учреждений образования / Л. П. Кортеc, Н. Н. Никифорова, О. А. Судленкова. – Мн. : Аверсэв, 2005. – 240 с.

АКТУАЛИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПРЕССЕ

Е.В. Волчкова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. А.К. Шевцова,
канд. филол. наук, доцент

Сегодня СМИ являются яркими носителями и трансляторами культуры общества, и, в частности, данную функцию выполняют заголовки газетных статей. В основу нашего исследования легла классификация ценностей Ш. Шварца [1].

При анализе англоязычных заголовков было выявлено, что наиболее частотной категорией является категория универсализм, обозначающая понимание, признание, терпимость, защиту интересов всех людей и природы. Эта категория составляет чуть более 27%. Например: *Girls' school teachers **strike over** pay freeze*. Это пример такого заголовка, который отражает борьбу людей за свои права. Ключевым здесь является словосочетание *strike over*.

Следующей категорией, составляющей 24,5%, является *стимулирование* – возбуждение, новизна, жизненный вызов. Например: *Children **should be banned** from drinking energy drinks over dangers of mental health problems and kidney damage*. Языковой маркер *should be banned* можно анализировать и со стороны понятия «жизненный вызов».

Далее по частотности использования следует категория *благожелательность*: *Police team up with university **to improve** community relations*. Языковым маркером, указывающим на увеличение благосостояния людей, является слово *improve*.

Менее частотны такие категории культурных ценностей, как *традиции* (8,3%); *гедонизм* (7%), которая обозначает удовольствие и чувственное сенсорное вознаграждение самого себя; *безопасность* (5,4%). На предпоследнем месте в списке вербализуемых ценностей находится категория *самонаправленность* (3,2%), обозначающая независимость мысли и поступков, выбор, созидание, изучение. Самой редкой категорией является категория *конформизм* (1,1%), предполагающая ограничение действий, наклонностей и импульсов, которые могут расстроить или нанести вред другим людям и нарушить социальные ожидания или нормы.

Литература

1. **Лебедева, Н. М.** Ценности культуры и развитие общества / Н. М. Лебедева, А. Н. Татарко. – Москва : Издательский дом ГУ ВШЭ, 2007. – 527 с.

МОТИВ ОДИНОЧЕСТВА В МОНОДРАМЕ П. ЗЮСКИНДА «КОНТРАБАС»

О.Г. Гараханова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. А.И. Юрченко,
преподаватель

Произведения Патрика Зюскинда – это самобытное художественное явление в современной прозе, как Германии, так и Европы. Его прозе свойственно повествовательная, творческая и литературная многослойность воплощения авторского замысла: создание произведений с ориентацией на индивидуальное переживание и восприятие [1].

В качестве объекта исследования была выбрана монодрама П. Зюскинда «Контрабас».

Цель данного исследования состоит в том, чтобы выявить основные художественные приемы раскрытия мотива одиночества в указанном произведении автора.

«Контрабас» был написан 1980 г. После премьеры, которая состоялась в 1981 г. в Мюнхенском театре, эта монодрама стала одной из самых известных и популярных в Европе.

При исследовании монодрамы П. Зюскинда можно с уверенностью говорить об уникальной системе мотивов, разработанной автором. Мотивы тесно связаны друг с другом и служат для детализации характеристик персонажей, развития сюжета в целом.

Мотивы одиночества, отчуждения, безысходности явно прослеживаются на протяжении всей драмы. В ней протагонист противопоставит абсурдному миру, хочет отмежеваться от него путем занятия музыкой.

Творчество Патрика Зюскинда является на данный момент малоизученным, хотя его произведения отличаются философской глубиной и наполнены особым смыслом.

Среди всех произведений писателя и драматурга монодрама «Контрабас» занимает важное место в творческой биографии Зюскинда. Виртуозное владение языком, тонкость психологического рисунка, блестящая музыкальная эрудиция отличают это произведение, делая его уникальным и привлекательным для читателя.

Литература

1. **Леонова, Е. А.** Немецкая литература XX века. Германия, Австрия : учеб. пособие / Е. А. Леонова. – М. : Флинта : Наука, 2010. – С 261–270.

СХОДНЫЕ АСПЕКТЫ АНГЛИЙСКИХ И ТУРКМЕНСКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК

Д. Гелдимырадов (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. О.О. Резвова,
старший преподаватель

«Сравнив туркменские и английские сказки, можно отметить много сходного, так как, несмотря на цивилизационные отличия, все народы мира развиваются и живут по общим законам истории, обладают определенной общностью человеческой природы» [1, с. 215].

По приблизительной схожести сюжетов можно сравнить английскую сказку *«Three Little Pigs and the Big Bad Wolf»* и туркменскую *«Джелулым-Белулым»* (*«Jelulum-Belulum»*). Главным антагонистом выступает в обеих сказках голодный серый волк, а его жертвами являются в английской сказке три брата-поросенка, а в туркменской сказке – козлята. Существует еще одна сказка о животных, как в английском (*«The Rooster and the Fox»*), так и в туркменском фольклоре (*«Петух и лиса»* (*«Horaz we tilki»*)), которая также очень схожа по сюжету и по составу главных героев. И даже названия сказок совпадают друг с другом. В сказочном эпосе обоих народов прослеживается популярный еще в мифологии сюжет превращений человека в животное, растение, неодушевленный предмет. Например, в английской сказке *«The Owl was a Baker's Daughter»* фея превратила дочь пекаря в сову; в сказке *«Red Etin»* два брата были превращены в камни. Подобную аналогию мы можем проследить и в туркменской сказке *«Проданный сон»* (*«Satylan duys»*), где пери Гюлькахка и ее подруги превращаются в голубей; в сказке *«Эджекеджан»* (*«Ejekejan»*) маленький брат главной героини выпивает воду в пустыне и превращается в антилопу. В сказках обоих народов немаловажную роль играют волшебные предметы. В английских сказках – это чудесная мазь, дающая возможность видеть эльфов, стол, накрывающийся мгновенно, золотая табакерка и т. п. В туркменских сказках можно найти камешек, исполняющий желания, летающий ковер и т. п.

Таким образом, в фольклорных сказках разных народов часто встречаются похожие герои, сюжеты, волшебные предметы.

Литература

1. Резвова, О. О. Схожие аспекты английских и туркменских народных сказок / О. О. Резвова, Д. Гелдимырадов // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе Республики Беларусь: сборник материалов IV Республиканской научной интернет-конференции, 24 ноября – 23 декабря, г. Могилев. – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2017. – С. 214–217.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ АНГЛИЙСКОГО ПРОВИНЦИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В РОМАНЕ ДЖОРДЖ ЭЛИОТ «МИДЛМАРЧ»

К.А. Горшкова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Т.П. Пинчукова,
старший преподаватель

Джордж Элиот является одной из самых выдающихся писателей XIX в. Эта знаменитая романистка внесла значительный вклад в развитие английской литературы, став первым автором, который применил идеи натурализма и детерминизма в литературе [2]. Она изображала повседневность в самых простых ее проявлениях. Именно с этим связано понятие «домашнего реализма» Джордж Элиот. Большинство ее произведений было создано в жанре социального романа, который отразил несправедливость и жестокость буржуазии, а также порядочность и трудолюбие пролетариата. В своих романах она уделяла много внимания психологии человеческой личности и ее сознанию. Мэри Эванс создала великолепные психологические портреты, благодаря которым читатель получает полное наглядное представление о мыслях, чувствах и взглядах персонажа через его портретное описание. Такого рода портреты разоблачают пороки и добродетели современного ей общества.

Роман «Мидлмарч» отличается множеством независимых линий сюжета и огромным количеством разнообразных и неординарных персонажей, которые представляют разные слои общества. Несмотря на многообразие характеров, которые создала Джордж Элиот, все они дают единый образ – образ английского национального характера [1]. Писательница показала всечеловеческое в его английском варианте: английское трудолюбие, достоинство, английскую честь и нежность, английскую гордыню, лицемерие и жестокость. В романе поднимаются важные вопросы того времени: статус женщины в обществе, тема религии, политики, взаимоотношений буржуазии и пролетариата.

Литература

1. **Хьюитт, К.** Дж. Элиот и ее роман «Мидлмарч» / К. Хьюитт // Вопросы литературы. – 2005. – № 2. – С. 236–260;
2. **Проскурнин, Б.** Почему Дж. Элиот недооценена в современной России или о пользе зарубежного взгляда на российскую англистику / Б. Проскурнин // Вопросы литературы. – 2005. – № 2. – С. 261–274.

ВИДО-ВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (на материале дискурса новостей)

О.А. Гурбандурдыева (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. А.В. Динькевич,
старший преподаватель

Новостной дискурс, являясь одним из ведущих жанров современной медиасферы, отражает текущее состояние и тенденции употребления разных языковых форм. В данной статье рассматриваются особенности употребления видо-временных форм английского глагола на современном этапе на материале англоязычной прессы.

Анализ языкового материала позволил установить, что в вербальной организации дискурса новостей участвуют преимущественно глагольные формы группы *Simple/Indefinite*: *Donald Trump repeated his appeal to foreign nations <...> during a press conference* [1]. Данные видо-временные формы констатируют факт совершения действия и употребляются авторами для сообщения информации. Глагольные формы группы *Perfect* употребляются для того, чтобы подчеркнуть результат предшествующих событий: *Ministers have previously warned that <...> Britain could simply leave the bloc with no agreement* [2].

Целью новостного дискурса является также воздействие на разум и чувства читателя. Глагольные формы длительного вида (*Continuous/Progressive*) участвуют в создании данного эффекта: *these big social media firms are actually being a bit more honest now*, а также заголовок *Instagram is finally letting you download pictures* [2]. Следует отметить, что в приведенных примерах употребление глаголов *be* и *let* в форме *Continuous* способствует передаче экспрессивности. В примере *We are being respected again* [1] употребление глагольной формы *Continuous* не только выражает системное грамматическое значение длительно-го действия, но также отражает эмоциональную оценку и мнение автора.

Литература

1. **Graham, B. A.** We will be watching': Trump defies Fifa with repeat threat over World Cup bid / B. A. Graham // The Guardian. – 2018. – 30th April [Electronic resource]. Mode of access : <https://www.theguardian.com/football/2018/apr/30/donald-trump-world-cup-bid-threat-fifa>. – Date of access : 30.04.2018.
2. **Helm, T.** Support grows for cross-party plans to prevent 'no deal' Brexit / T. Helm, M. Savage // The Guardian. – 2018. – 28th April [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.theguardian.com/politics/2018/apr/28/support-for-cross-party-plans-take-no-deal-brexit-off-table>. – Date of access: 28.04.2018.

ТРАНСФОРМАЦИИ ПОСЛОВИЦ ПРИ ПЕРЕВОДЕ

Ю.А. Долгая (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.Е. Иванов,
канд. филол. наук, доцент

Трансформации паремиологических единиц в речи – явление весьма частое и поэтому требует специального изучения. Отдельную проблему представляет исследование способов перевода английских пословиц на русский и белорусский языки [1], особенно в плане контрастивного сопоставления паремиологических единиц английского и белорусского языков [2].

Цель исследования – выявить основные способы трансформации паремиологических единиц при переводе с английского на белорусский и русский языки.

В результате исследования установлены восемь возможных типов трансформаций пословиц при переводе: 1) введение в пословицу новых компонентов, семантически соотнесенных с прямым значением, т. е. со значением исходного свободного высказывания; 2) обновление лексико-грамматического состава пословицы в результате замены отдельных ее компонентов; 3) расщепление пословицы и использование ее компонента (или компонентов) в составе свободного высказывания; 4) сохранение лишь части компонентов пословицы; 5) инверсия структурных частей пословицы; 6) перевод утвердительных форм в отрицательные и наоборот; 7) контаминация пословиц путем соединения нескольких пословиц в одну; 8) присоединение одного или нескольких переменных компонентов к началу или концу пословицы. Способы трансформации пословиц не универсальны, и каждый из них подходит только для определенных случаев перевода пословиц (на выбор переводчика).

Литература

1. **Іваноў, Я. Я.** Англійскія эквіваленты беларускіх прыказак (лексікаграфічны аспект) / Я. Я. Іваноў, В. А. Максімава // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – 2015 : сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – С. 191–196.
2. **Іваноў, Я. Я.** Універсальнае і нацыянальнае ў фразеалагічнай і парэміялагічнай падсістэмах беларускай мовы ў еўрапейскім моўным кантэксце (актуальнасць, метадалогія, перспектывы даследавання) / Я. Я. Іваноў // Славянская фразеология в синхронии и диахронии : сб. науч. ст. / редкол.: В. И. Коваль (отв. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – Вып. 3. – С. 46–49.

ЮРИДИЧЕСКИЙ СТАТУС И РЕАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ВАЛЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УЭЛЬСЕ

Е.В. Дубровская (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.Е. Иванов,
канд. филол. наук, доцент

В Уэльсе, как и на территории всех других стран, входящих в состав Великобритании, английский язык имеет статус официального. Уэльский языковой акт 1993 г. и Уэльский правительственный акт 1998 года признают равные права английского и валлийского языков в обществе. Поэтому местные советы и Национальная Ассамблея Уэльса используют валлийский язык в качестве официального, издают официальные печатные материалы и сообщения с валлийскими версиями (например, письма из школы родителям, библиотечную информацию местного совета). 7 декабря 2010 г. Национальная Ассамблея Уэльса утвердила список мер для развития использования валлийского языка на территории Уэльса. 9 февраля 2011 г. эти меры получили королевское одобрение, что сделало валлийский язык официально признанным на территории Уэльса. К этим мерам относятся: 1) подтверждение официального статуса валлийского языка; 2) создание системы обеспечения использования валлийского языка; 3) создание комиссии для защиты прав людей, говорящих на валлийском; 4) установление трибунала валлийского языка; 5) обеспечение населения правом на апелляцию решений, принятых в связи с развитием использования валлийского языка; 6) создание Совета Сотрудничества Валлийского Языка, чтобы оповещать государство о стратегиях, связанных с валлийским языком; 7) проведение официального расследования членами комиссии валлийского языка в случаях, когда были замечены попытки вмешательства в свободу людей, говорящих на валлийском языке [1].

Таким образом, английский и валлийский языки имеют в Уэльсе тождественный юридический статус. Однако сторонники валлийского языка считают, что эти языки имеют одинаковый юридический статус только «на бумаге». Согласно принятым законам все государственные и некоторые частные сектора должны обеспечивать использование валлийского языка, однако у его носителей нет реального юридического механизма требовать исполнения своего права использовать валлийский язык.

Литература

1. **Contemporary Wales** [электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <http://www.open.edu/openlearn/people-politics-law/politics-policy-people/sociology/contemporary-wales/content-section-6.1.3> – Дата доступа: 01.04.2018.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ КАУЗАТИВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ В НАУЧНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ

Я.А. Дудко (МГУП)
Науч. рук. Е.В. Хомченко,
старший преподаватель

Понятие каузативности связывается с выражением причинно-следственных отношений в языке, когда одно действие становится причиной возникновения другого действия или состояния. Е.А. Баженова отмечает, что язык научной литературы насыщен всевозможными синтаксическими конструкциями, для которых характерны причинно-следственные отношения [1].

На материале текстов по технологии химических веществ, материалов и изделий были проанализированы структурно-смысловые части научной статьи: аннотация, введение и заключение. Было отмечено, что в исследуемом материале глаголы представлены двумя группами: глаголами каузации широкой семантики (make, allow, lead to, promote, enable result) и глаголами каузации качественных и количественных изменений (extend increase, reduce, improve, accelerate, minimize, give rise to, facilitate, simplify, enhance, expand). Именно каузативные глаголы второй группы преимущественно употребляются в аннотациях исследуемых статей. Эти глаголы организуют оценочные высказывания, подчеркивающие достоинства проведенного исследования и представлены главным образом в таком смысловом компоненте как результаты. В таком смысловом компоненте аннотации, как анализ предшествующих исследований, часто употребляются причинно-следственные конструкции, выраженные каузативами широкой семантики.

В такой смысловой части как введение, где представлены данные теоретического и экспериментального характера помимо каузативных глаголов (increase, result) наблюдаются придаточные предложения, вводимые союзом because, а также связующим элементом therefore, который используется для указания следственных отношений между двумя высказываниями.

При анализе заключения было выделено два компонента: резюме проведенного исследования и оценка результатов и их значение, которые могут быть представлены едино или раздельно. При едином представлении используются оценочные слова (имена прилагательные, существительные, наречия). А при их раздельном представлении употребляются каузативные конструкции, которые придают оценочный характер заключению.

Литература

1. **Баженова, Е.А.** Научный текст в политекстуальном аспекте / Е.А. Баженова. – Пермь : Изд-во Перм. ун-та, 2001. – 270 с.

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АБСОЛЮТНЫХ ЦВЕТОНАИМЕНОВАНИЙ В АНГЛИЙСКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ

К.В. Злобина (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Н.М. Савченко,

канд. ист. наук, доцент

Цвет – уникальный феномен, являющийся одной из ключевых категорий, позволяет получить культурно-исторические, этнографические, психолингвистические, лингвокультурологические и другие сведения о народе [1]. В лингвистике цвет изучается с различных сторон. Учёные выделяют две группы цветообозначений – основные (абсолютные) и оттеночные. Абсолютные цветоименования делятся на хроматические (семь цветов радужного спектра) и ахроматические (черный, белый, серый) [2]. В различных культурах символика цвета имеет различное значение. Значение цвета в полной мере отражает национальный характер и культурные особенности. Значение цвета и его символика могут быть совершенно различными либо идентичными для государств, расположенных рядом на карте мира. Для английского языка и его вариантов характерна прочная ассоциация цветоименований с предметами, обладающими этим цветом или его приближенным оттенком. Не так часто, но носители английского языка сравнивают цвет с внешностью или изменениями во внешности человека (цвет волос, цвет кожи, след от удара, обморожения). Также встречаются ассоциации цвета с состоянием человека (как внешним, так и внутренним). Для немецкого языка и его диалектов характерна ассоциация с предметами и явлениями, имеющими данный цвет (при описании первичных цветов – красный, синий, зелёный). В словарных статьях, описывающих вторичные цвета, зачастую они объясняются как смесь первичных цветов. В немецком языке в каждом изученном словаре при определении цветоименования используется слово *die Farbe* (цвет). Цветоименования в английском и немецком языках часто ассоциируются с предметами такого же цвета. Также проводятся параллели с внешним или внутренним состоянием человека.

Литература

1. **Арапова, Г. У.** Цветовая картина мира : Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований / Г. У. Арапова. – Пенза : Академия Естествознания, 2016. – 594 – 597 с.
2. **Брагина, А. А.** «Цветовые» определения и формирование новых значений слов и словосочетаний / А. А. Брагина. – М., 1972. – 73 – 104 с.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ

Е.Ю. Zubovskiy (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. С.А. Пушкарёва,
старший преподаватель

Лексика играет важную роль при реализации межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке, т. к. именно в лексике отражены ценности и факты культуры. Основной целью изучения лексики является формирование лексического навыка [1]. Чтобы добиться этой цели преподаватель должен не только уметь грамотно семантизировать новый языковой материал, но и вызывать мотивацию и интерес у учеников к пополнению словарного запаса. Необходимо также обратить внимание на то, что все языковые навыки формируются параллельно.

В обучении иноязычной лексике преподаватель старается создать для учеников искусственную языковую среду из-за отсутствия естественной. К сожалению, материал, представленный в готовых учебно-методических комплексах, не является достаточным для формирования и совершенствования лексических навыков у учащихся. В связи с этим необходимо широкое применение различных средств мультимедиа на уроке иностранного языка для более эффективного изучения лексики.

Мультимедийные технологии содержат информацию различной направленности, обладают высокой степенью наглядности, способны делать урок более интересным и разнообразным. Интернет-ресурсы можно комбинировать с традиционными методами обучения, применяя их в учебном процессе [2].

Таким образом, использование мультимедийных технологий помогает полноценно погрузить учеников в языковую среду, вызывает у учащихся интерес и является эффективным средством в обучении иноязычной лексике.

Литература

1. **Зайцева, С. Е.** Методика обучения лексике / С. Е. Зайцева // Scientific World [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <https://www.sworld.com.ua/index.php/ru/pedagogy-psychology-and-sociology-411/theory-and-methods-of-studying-education-and-training-411/11158-411-019>. – Дата доступа: 27.02.2018.
2. **Леонтьева, Т. П.** Опыт и перспективы применения видео в обучении иностранным языкам / Т. П. Леонтьева // Нетрадиционные методы обучения иностранным языкам в вузе : материалы респ. конференции. – Минск, 1995. – С. 61–74

СОПОСТАВЛЕНИЕ ЕДИНИЦ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА В АНГЛИЙСКОМ, БЕЛОРУССКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

А.С. Ирванцова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.Е. Иванов,
канд. филол. наук, доцент

Сравнение формул речевого этикета является частью актуальной проблемы сравнительной типологии фразеологии английского, русского и белорусского языков на широком европейском языковом фоне [1; 2].

Целью исследования является выявление сходств и различий формул английского, русского и белорусского речевого этикета. Фактическим материалом исследования послужило 1562 единицы речевого этикета (600 из английского языка, 462 из русского и 540 из белорусского).

В результате исследования были установлены сходства и различия в ситуациях приветствия и обращения в английском, русском и белорусских языках. Так, в ситуации приветствия в английском языке используется 20 этикетных единиц, в русском – 12, в белорусском – 38, из них 4 единицы в английском, 3 в русском и 6 в белорусском маркируют различие этих языков. Наиболее контрастной этикетной ситуацией является ситуация обращения. В ситуации обращения в английском языке используется 51 единица, в русском – 51, в белорусском – 60, из них национально-культурно маркированы в английском языке 35 единиц, в русском – 29, в белорусском – 25. Например, в английском языке выражение *Excuse me* употребляется в повседневных ситуациях: если нужно спросить дорогу, найти свое место в кинотеатре и т. д. Обращение к полицейскому *Officer!*, к носильщику *Porter!*, а к официанту *Waiter!* В русском и белорусском языках персональные обращения, как правило, не используются.

Литература

1. **Иванов, Е. Е.** Сравнительная типология фразеологии английского и белорусского языков (актуальность, методология, перспективы исследования) / Е. Е. Иванов, Ю. С. Зверева, А. Н. Шестернева // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – 2015 : сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – С. 164–168.
2. **Іваноў, Я. Я.** Універсальнае і нацыянальнае ў фразеалагічнай і парэміялагічнай падсістэмах беларускай мовы ў еўрапейскім моўным кантэксьце (актуальнасць, метадалогія, перспектывы даследавання) / Я. Я. Іваноў // Славянская фразеология в синхронии и диахронии : сб. науч. ст. / редкол.: В. И. Коваль (отв. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – Вып. 3. – С. 46–49.

ГЛАГОЛЫ БЫТИЯ И ИХ СИНТАКСИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ В АНГЛИЙСКОМ, ФРАНЦУЗСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

М.О. Кануай (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.Н. Грушецкая,

канд. филол. наук, доцент

Глаголы типа «быть» и «иметь» в современных индоевропейских языках имеют особый статус фундаментальных и широкозначных.

К глаголам бытия относятся глаголы, которые обозначают существование и обладание.

Глаголами бытия во французском языке являются – *avoir* и *etre*, а в английском – *to be*, *to have*.

При анализе всех сложных времен французского языка можно заметить, что в них глаголы *avoir* и *etre* употребляются в качестве вспомогательных, т.е. теряют свое основное (бытийное) значение.

Во французском языке это явление можно наблюдать во всех сложных временах изъявительного, сослагательного, повелительного и условного наклонений: *passe compose*, *plus-que-parfait*, *passe anterieur*, *futur anterieur*, *conditionnel passe*, *subjonctif passe*, *plus-que-parfait du subjonctif*, *imperatif passe* [1, с. 204, с. 232, с. 238, с. 200, с. 259, с. 276, с. 320].

Похожая ситуация наблюдается и в английском языке, где глаголами бытия являются глаголы *to have* и *to be*. Если рассмотреть все сложные времена, такие как *present continuous*, *past continuous*, *future continuous*, *present perfect*, *past perfect*, *future perfect*, *present perfect continuous*, *past perfect continuous*, *future perfect continuous*, то можно увидеть, что глаголы бытия *to have* и *to be* употребляются только как вспомогательные, при этом теряя свое основное значение [2, с. 94, с. 97, с. 99, с. 102, с. 106, с. 109, с. 111, с.114, с. 116].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у глаголов бытия основное значение не является приоритетным. Они несут в себе не меньший смысл, когда употребляются как вспомогательные.

Литература

1. **Беляева, М. А.** Грамматика английского языка / М. А. Беляева. – М. : Высшая школа, 1971. – 334 с.
2. **Попова, И. Н.** Французский язык : учеб. для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. – 21-е изд., исправленное. – М. : Издательство «Нестор Академик», 2009. – 576 с.

СТИЛИСТИЧЕСКОЕ НАПОЛНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ИНТЕРВЬЮ КАК ЖАНРА ТЕЛЕВИЗИОННОГО ДИСКУРСА В КОМПАРАТИВНОМ АСПЕКТЕ

А.Л. Каширина (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. А.К. Шевцова,

канд. филол. наук, доцент

Свою сущность медийный дискурс как коммуникативный, когнитивно-прагматический феномен, реализует посредством трансляции смыслов как дискурсивных событий, дискурсивных формул, трансляции именованных, метафор, понятий, образов, оценок, мифологем, идеологем и др. на широкую, признаково неоднородную аудиторию с целью формирования общих мировоззренческих принципов [1]. Телевизионное интервью в качестве речевого произведения – это сочетание устно-литературной и устно-разговорной речи, единство вербальной и изобразительной, лингвистической и нелингвистической составляющих.

Многие исследователи, такие как М.Н. Кожина, В.Г. Костомаров, Т.В. Матвеева, рассматривают жанр интервью как один из самых актуальных. Языковые факты в коммуникативном поле телеинтервью рассматриваются лингвистами Т.И. Поповой, М.А. Стрельниковой, Н.В. Яшиной и другими. Этот элемент сложной системы СМИ является одним из самых частотных в использовании, чем привлекает внимание исследователей-лингвистов.

Цель исследования – выявление особенностей стилистического наполнения белорусскоязычного и англоязычного информационное интервью в сопоставительном аспекте. Методом сплошной выборки было выявлено 220 единиц 12 языковых стилистических средств.

Для стилистики белорусскоязычного информационного интервью характерно использование большого количества как синтаксических стилистических средств, таких как повторы, композиционные стыки, так и лексических стилистических средств – троп. Всего – 108 стилистических средств.

Таким образом, коммуниканты стремятся обогатить свою речь, разбавив официальный тон разговорными элементами. Практически полное отсутствие явных синтаксических стилистических фигур в англоязычных интервью компенсируют всевозможные тропы, которые придают образность и усиливают эмоциональный эффект.

Литература

1. Медиа – дискурс – концепт: опыт проблемного осмысления [Электронный ресурс] / Современный дискурс-анализ. – Режим доступа: <http://discourseanalysis.org/ada6/st43.shtml>. – Дата доступа: 26.01.2017.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

И.А. Клечан (Могилёвский институт МВД)

Научн. рук. В.Б. Балабанов,
преподаватель

Электронные учебные издания являются незаменимым средством обучения. Использование электронных обучающих средств позволяет увеличить объем учебной информации, активно задействовать мультимедиа, более эффективно концентрироваться на особенностях будущей профессии обучаемых.

Использование обучающимися компьютерных программ для контроля усвоения учебного материала способствует оптимизации распределения учебного времени и положительно отражается на мотивации учащихся. Практика показывает, что большинство обучаемых эффективнее воспринимают информацию зрительно, при условии, если она грамотно и качественно оформлена с использованием аудиовизуальных средств и интерактивных заданий.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» состоит в необходимости постоянной языковой практики в условиях острого дефицита аудиторного времени. Проблема организации самостоятельной работы учащихся и контроля за ее выполнением существенно упрощается при активном использовании электронных обучающих средств с возможностью отложенной или дистанционной проверки результата.

Таким образом, электронное учебное пособие обеспечивает практически мгновенный ответ компьютера на действия обучаемого, значительно сокращает время на поиск необходимой информации, позволяет организовать самоконтроль по определенной теме в наиболее оптимальных условиях для обучаемого. Электронное учебное издание дает возможность адаптировать изложение информации с учетом индивидуальных способностей и уровня знаний учащихся, что способствует более эффективному восприятию и запоминанию учебного материала. [1]

Литература

1. **Трушина В.В.** Использование компьютера при обучении профессиональному иностранному языку // Научные исследования в образовании. 2008. №12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-kompyutera-pri-obuchenii-professionalnomu-inostrannomu-yazyku>. – Дата доступа: 01.02.2018.

ЯЗЫКОВАЯ ИГРА В ЮМОРИСТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ (на материале ситкома «THE BIG BANG THEORY»)

А.М. Книга (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.Н. Василенко,
канд. филол. наук, доцент

Языковая игра – «творческое, нестандартное (неканоническое, отклоняющееся от языковой / стилистической / речеповеденческой / логической нормы) использование любых языковых единиц и / или категорий для создания остроумных высказываний, в том числе – комического характера» [1, с. 802]. Языковая игра является одним из основных способов достижения юмористического эффекта в юмористическом дискурсе, в том числе в жанре ситуационной комедии.

Материалом исследования послужили шесть (1-й, 2-й, 3-й, 4-й, 5-й и 9-й) сезонов популярного американского ситкома «The Big Bang Theory». В ходе исследования было установлено, что языковая игра в речи героев ситкома встречается на всех языковых уровнях.

В речи главного героя ситкома – Шелдона Купера – встречается наибольшее количество примеров языковой игры (524 случая): из них на лексическом уровне – 64,69% (особенно часто используется метафора, сравнение и перифраз), на синтаксическом – 29,77%, на словообразовательном – 4,58%, на фонетическом – 0,95%.

Леонард Хофстедер применяет средства языковой игры значительно реже Шелдона (171 случай). Употребление Леонардом средств языковой игры на лексическом уровне составляет 61%, на синтаксическом – 34,05%, на словообразовательном – 3,85%, на фонетическом – 1,1%.

Использование Говардом Воловицем лингвистических средств лексического уровня составляет 69,48% (от общего количества – 154 случая), словообразовательного – 9,74%, фонетического – 1,95%, синтаксического – 18,83%.

В речи Раджеша Кутраппали приемы языковой игры встречаются реже всего (116 случаев). Употребление средств языковой игры на лексическом уровне составляет 68,97%, на синтаксическом – 23,28%, на словообразовательном – 6,03%, на фонетическом – 1,72%.

Таким образом, в результате исследования было установлено, что наиболее распространенными в речи персонажей ситкома средствами языковой игры являются средства лексического уровня. Наиболее редко встречается языковая игра на фонетическом уровне.

Литература

1. Культура русской речи : энциклопедический словарь-справочник / под ред. Л. Ю. Иванова [и др.]. – М. : Флинта : Наука, 2003. – 840 с.

ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ ЯЗЫКОВОЙ ИГРЫ В АМЕРИКАНСКОМ СИТКОМЕ «SCRUBS»

Ю.А. Книга (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.Н. Василенко,

канд. филол. наук, доцент

Под языковой игрой принято понимать «определенный тип речевого поведения говорящих, основанный на преднамеренном (сознательном, продуманном) нарушении системных отношений языка» [1, с. 657]. Языковая игра осуществляется на всех уровнях языка: фонетическом, словообразовательном, лексическом и синтаксическом.

Материалом исследования послужили 1013 примеров языковой игры, отобранных методом сплошной выборки из речи мужских и женских персонажей (Джона Дориана, Перри Кокса, Криса Терка, Эллиот Рид, Карлы Эспиноза и Джордан Салливан) в 1-м, 2-м, 4-м и 8-м сезонах популярного американского ситкома «Scrubs».

Было установлено, что практически 80% случаев языковой игры встречается в речи мужских персонажей. При этом и мужчины, и женщины в большей степени используют в шутках лексическую языковую игру. Персонажи-мужчины используют в речи такие средства, как метафоры, эпитеты, сравнения (пример а); для женских персонажей характерно употребление метафор, эпитетов и алогизмов (пример б):

а) Джей Ди приходит в гости к Терку и удивляется тому, насколько неудобные стулья купила Карла, супруга Терка. В результате, Джей Ди, запутавшись в ножках стула, не может встать, чтобы ответить на звонок, падает и сравнивает предмет мебели с медвежьим капканом:

J.D.: Whoa. I got it. I'm okay. I don't, oh, here it goes. Whoa! Aaaagh! I'm still in the chair! It's like a bear-trap! (S4E1, 03:50);

б) Эллиот говорит Джей Ди о том, что она не стремится быть первой. В ту же секунду она предлагает Джей Ди бежать наперегонки, противореча сама себе, то есть использует в речи алогизм:

Elliot: I'm probably «Miss Hyper Competitive». I mean, it used to be a big problem for me. Used to. Past tense.

Suddenly she turns again and runs up the stairs.

J.D.: Hey, are we, like, racing?

Elliot: Yes! (S1E1, 03:14).

Литература

1. Данилевская, Н. Л. Языковая игра / Н. Л. Данилевская // Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М. Н. Кожжиной [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Флинта : Наука, 2006. – С. 657–660.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НОВОСТНЫХ АНОНСОВ (на материале белорусского и английского языков)

К.В. Копчан (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. А.В. Динькевич,
старший преподаватель

Под медиадискурсом понимается «любой вид дискурса, реализуемый в поле массовой коммуникации» [1, с. 2]. Под новостным анонсом, вслед за исследователем Л.М. Майдановой, понимается «сообщение, информирующее о содержании последующих материалов, на которые редакция желает обратить внимание адресата» [2, с. 55].

В настоящей статье рассматриваются лексические и грамматические особенности организации англо- и белорусскоязычных новостных анонсов.

Как следует из анализа отобранного языкового материала, белорусскоязычным новостным анонсам свойственны: 1) стилистически немаркированная, нейтральная лексика, отсутствие эмоционально-оценочных и экспрессивных лексических средств, штампов; 2) преимущественно простые предложения, связанные четкими логико-семантическими отношениями; 3) цитаты, элементы прямой и косвенной речи.

Новостным анонсам на английском языке характерны: 1) номинализация, т. е. использование номинативных лексических средств вместо глаголов; 2) использование слов с устойчивой эмоционально-оценочной окраской, а также употребление сравнений; 3) использование глаголов преимущественно в повелительном наклонении; 4) использование глагола в форме настоящего времени в том случае, когда речь идет о прошедших действиях; 5) прямое обращение к адресату при помощи личного местоимения *you* (притяжательного местоимения *your*); 6) использование прилагательных в превосходной и сравнительной степени для привлечения внимания адресата. Так как новостные анонсы направлены на аудиторию, включающую представителей разных социальных слоев, то в новостных анонсах используются простые предложения с минимальным количеством оборотов и с четко обрисованной логико-семантической связью.

Литература

1. **Сычева, Е. В.** Понятие дискурса масс-медиа и методы его изучения / Е. В. Сычева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2011. – № 3. – С. 205–211.
2. **Ковальчукова, М. А.** Анонс как речевой жанр (на материале Интернет-дискурса) / М. А. Ковальчукова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2008. – № 30. – С. 54–57.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ СУБЪЕКТИВНОЙ МОДАЛЬНОСТИ В ГАЗЕТНЫХ СТАТЬЯХ НА ОБЩЕСТВЕННО- ПОЛИТИЧЕСКУЮ ТЕМАТИКУ

Е.В. Красовская (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. А.К. Шевцова,
канд. филол. наук, доцент

Среди наиболее приоритетных направлений современной лингвистики вполне закономерно можно выделить обращение к тексту как продукту активной речевой деятельности человека. Именно языковая личность становится движущей силой языковой динамики, формируя свою собственную систему отражения мира на основе общей языковой системы, в результате чего в языке, с одной стороны, отражается объективная реальность, с другой – выражается субъективный мир говорящего, его отношение к описываемому, т. е. субъективная модальность [1].

Модальность реализуется исключительно в высказывании. Однако средства выражения модальности могут относиться к различным уровням языка. Выражение субъективной модальности разноуровневыми языковыми средствами носит сложный характер: в одном предложении может наблюдаться сочетание нескольких языковых средств.

Цель нашего исследования заключалась в выявлении языковых средств вербализации категории субъективной модальности в статьях английских и белорусских газет в компаративном аспекте.

Согласно полученным в ходе исследования данным, мы пришли к выводу, что выбор языковых средств выражения субъективной модальности белорусскими и английскими авторами значительно различается. Характерной особенностью английских публицистов является прямолинейность и выбор тех средств, которые прямо указывают на отношение автора к описываемому событию или явлению. Тогда как белорусские авторы стремятся более мягко, «щадя» чувства читателей, выразить свое мнение по тому или иному поводу. Частота использования средств различных уровней языка неоднородна. Как для белорусских, так и для английских авторов наиболее предпочтительными средствами для выражения субъективной модальности являются языковые средства лексического уровня языка, затем идут средства морфологического и, наконец, синтаксического уровней языка.

Литература

1. **Ваулина, С. С.** Авторская модальность как текстообразующая категория / С. С. Ваулина, О. В. Девина // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер. Филология, педагогика, психология. – 2010. – № 8. – С. 13–21.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИНФИНИТИВА И ИНФИНИТИВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ В АНГЛИЙСКОМ И ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКАХ (на материале британских и французских СМИ)

К. С. Кувалдина (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. И. Ю. Филимонова,
доцент

Работа посвящена исследованию инфинитива и инфинитивных конструкций в современном английском и французском языке на основе анализа материалов англоязычной и франкоязычной прессы. Изучается проблема частотности употребления инфинитивов и инфинитивных конструкций в медиадискурсе.

В ходе исследования было выявлено, что инфинитив в обоих языках встречается гораздо чаще, чем инфинитивные конструкции. На наш взгляд, это связано с тем, что употребление данной грамматической категории не является «*signum*» класса, в отличие от инфинитивных конструкций, более «изолированных» в синтаксическом плане [1, с. 27]. Было замечено, что читателям легче воспринимать информацию, оформленную инфинитивами, поэтому инфинитивные конструкции используются не всеми авторами статей.

Общеизвестно, что французские инфинитивы делятся на *infinitif passe* и *infinitif present*. Мы заметили, что разница в количестве употребления данных инфинитивов существенна (1 к 9). Английские инфинитивы употребляются с частицей «*to*» и без нее [2, с. 66]. При этом существенной разницы в частотности их употребления нами замечено не было.

Основными функциями английских инфинитивных конструкций являются подлежащее и дополнение, а среди французских инфинитивных конструкций преобладают функции дополнения к существительному и к глаголу. Что касается инфинитивов, то английские инфинитивы выполняют функцию сказуемого, а французские – сказуемого и дополнения.

Литература

1. **Каушанская, В. Л.** Грамматика английского языка / В. Л. Каушанская, Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова ; под ред. проф. Е. В. Ивановой. – 5-е изд. исправ. и доп. – М. : Айрис пресс, 2008. – 320 с.
2. **Филимонова, И. Ю.** Лексикология французского языка : учебно-методическое пособие / И. Ю. Филимонова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2015. – 108 с.

О СПОСОБАХ ВЫРАЖЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЙ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ НА ПРИМЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРЕССЫ

Д.В. Логвинова (МГУП)
Науч. рук. Е.В. Шашенко,
старший преподаватель

Печатные издания являются хорошим средством изучения лексических и грамматических явлений языка, структурных и композиционных особенностей публицистического стиля, поскольку они «отражают реальный язык и, следовательно, представляют большое лингвистическое и тематическое разнообразие» [1, с. 466].

Предметом анализа в данной работе стали разные виды определений. Практическим материалом для исследования послужили статьи экономической направленности из электронной версии таких периодических изданий как “L’Expansion”, “Les Echos” et “La Tribune” в объеме 20 тысяч печатных знаков. Анализ этого материала выявил наличие всех указанных в докладе способов выражения определений. Как и ожидалось, наиболее распространенную форму выражения определений представляют прилагательные и причастия – 134 лексические единицы. Далее следуют определения, выраженные существительным с предлогом – 94 конструкции, что составило 39,3%. Далеко позади, но все же идут определения, выраженные числительными – 6 конструкций (2,5%). Следует особо отметить способ выражения определений с помощью конструкции “инфинитив с предлогом”, который хоть и не является многочисленным (в данной работе составил 1,3% процента), но представляет трудности с точки зрения перевода.

В целом, приведенный в докладе материал показывает, что в современной французской экономической прессе широко используются различные виды определений, позволяющие передать наибольшее количество оценочных характеристик.

Литература

1. **Капустина, Л.В.** Работа с материалами французской печатной прессы на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе / Л.В. Капустина, А.А. Мазманян // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 466–470. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86103.htm>.
2. **Слепцова, С.В.** Свободные и фразеологизированные конструкции в языке современной французской прессы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/svobodnye-i-frazeologizirovannyye-konstruktsii-v-yazyke-sovremennoi-frantsuzskoi-pressy#ixzz4h3OC9H5V>

ОБРАЗНОСТЬ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С КОМПОНЕНТАМИ- ЗООНИМАМИ В РАЗНЫХ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ

О.И. Мазурова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. *С.Ф. Домникова*,
канд. филол. наук, доцент

Данное исследование проводилось на основе фразеологических единиц с компонентами-зоонимами русского и английского языков, извлеченных методом сплошной выборки из двуязычных и одноязычных фразеологических словарей английского и русского языков.

Зоонимы – «фразеологические единицы, включающие в свой состав, лексический элемент, который выражает какого-либо представителя фауны, или производные от него элементы» [28].

На основе анализа более 600 ФЕ с компонентом-зоонимом можно прийти к выводу, что для фразеологизмов компаративной структуры в сопоставляемых языках типична негативная коннотация при выражении и оценке различных качеств человека, например: рус. *как баран на новые ворота* – англ. *to stare like a stuck pig*; рус. *как корова на льду* – англ. *clumsy as a hog on ice*; рус. *как свинья в апельсинах* – англ. *not to know beans*. Только небольшой процент фразеологизмов с компонентами- зоонимами имеют положительную коннотацию, например: рус. *свободный как птица* – англ. *foot loose a fance-free*; рус. *у кошки девять жизней* – англ. *a cat has nine lives*.

Образность зоонимов чаще отличается сходством, например, зооним **кошка/cat** и в русском и английском языках ассоциируется с враждой: рус. *жить как кошка с собакой* – англ. *like a cat and dog life*. Во фразеологии русского и английского языков общим для этого зоонима выступает и представление о жизнестойкости, хорошей приспособленности, например: рус. *живуч как кошка* – англ. *cat with nine lives*; рус. *у кошки девять жизней* – англ. *cat has nine lives*. Схожая образность и у зоонима **змея/snake**. Скользкое, холодное существо, вызывающее отвращение и страх у многих людей, сохраняет ту же коннотацию и во фразеологии. Данный зооним символизирует хитрость, коварство, обман, являясь метафорическим образом человека, обладающего данными отрицательными качествами, например: рус. *змея подколодная* – англ. *a snake in a grass*; рус. *извиваться как уж на сковороде* – англ. *to wriggle like a cut snake*; рус. *пригнеть на груди змею* – англ. *nurse a viper in one's bosom*.

Литература

1. Подольская, Н. В. Словарь русской ономастической терминологии / Н. В. Подольская. – М. : Наука, 1978. – 165 с.

ВИДЫ ИНВЕРТИРОВАННЫХ КОНСТРУКЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Т.С. Мурзина (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. И.Б. Бирюк,

доцент

Порядок слов для английского языка весьма важен. В связи с тем, что не все слова в данном языке имеют флексии, они взаимодействуют непосредственно в предложении, что делает порядок слов в данном языке фиксированным (прямым): подлежащее – сказуемое – второстепенные члены предложения. Порядок слов выражает грамматические отношения и детерминируется грамматической функцией слова путём её позиции в предложении. В связи с этим выделяют прямой и инвертированный порядок слов.

В современном английском языке возможны случаи инвертированного порядка слов, при котором сказуемое стоит перед подлежащим. Многочисленные учёные-лингвисты, в основном, приводят пример разветвлённой классификации видов инверсии [1]:

1. Локальная инверсия, при которой обстоятельство места, с целью введения нового предмета или лица повествования, находится в начальной позиции: Alice was not a bit hurt, and she jumped up on her feet in a moment: she looked up, but it was all dark overhead; **before her was** another long passage, and the white rabbit was still in sight, hurrying down it.

2. *Восклицательная инверсия является единственным видом инверсии, при котором на первое место в предложении выносится слово с эмфатической нагрузкой:* Oh! **Won't she** be savage if I've kept her waiting!

3. *Отрицательная инверсия, где not, если оно не связано с neither, всегда стоит в начале предложения:* There was nothing so **VERY** remarkable in that; **nor did Alice think** it so **VERY** much out of the way to hear the Rabbit say to itself...

4. *Инвертированные предложения, которые начинаются оборотом there is/are или it is/was, за которым следует имя существительное с относящимися к нему словами и затем обстоятельство места или времени:* Alice looked up, and **there stood the Queen** in front of them, with her arms folded, frowning like a thunderstorm. **It was so large a house**, that she did not like to go nearer till she had nibbled some more of the lefthand bit of mushroom...

Литература

1. Инверсия в английском языке: методология и прагматика перевода на русский / М.С. Онищенко // ACTA LINGUISTICA. Journal of Contemporary Language Studies. Ed. by Yevgen Zaretsky – 2010. – Vol. 4, № 1. – С. 98–109.

ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ ВО ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

А.С. Мячикова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.Н. Грушецкая,

канд. филол. наук, доцент

Имена собственные (оним, le nom propre, proper name) составляют неотъемлемую часть любой языковой системы. Многие лингвисты рассматривают имена собственные (в дальнейшем – ИС) в различных разделах лингвистики. С точки зрения грамматики, ИС представлены как подкласс имени существительного, которые предназначены для именованья и выделения конкретного, вполне определенного предмета или явления из ряда однотипных предметов или явлений. Такой идеи придерживается лингвист В.Г. Гак в своей работе «Теоретическая грамматика французского языка» [1, с. 58–59].

Имена собственные являются объектом изучения раздела ономастики. С точки зрения ономастики, данные языковые единицы служат для обозначения индивидуальных объектов окружающего мира. Среди имен собственных выделяют: топонимы и антропонимы, зоонимы, космонимы, фитонимы и др.

ИС входят в лексическую систему любого языка в качестве особого класса слов, обладающего рядом специфических признаков. По мнению А.Г. Назаряна, во французском языке фразеологическая единица с именем собственным – это «устойчивое словосочетание, в состав которого входит лексический компонент, представляющий собой имена известных личностей, географические названия, мифических героев и т. д. Во французском языке имя собственное рассматривается не только как компонент фразеологической единицы, но и как элемент, выполняющий национально-культурную функцию» [2, с. 139].

Имена собственные в составе фразеологических единиц особенно широко используются в разговорной речи, в художественном, политическом дискурсе, а также в средствах массовой информации. Во французских фразеологизмах с именами собственными отражаются исторические события, национальные закономерности и особенности.

Литература

1. **Гак, В. Г.** Теоретическая грамматика французского языка / В. Г. Гак. – М. : Добросвет, 2000. – 832 с.
2. **Назарян, А. Г.** Фразеология современного французского языка / А. Г. Назарян. – М. : Наука, 1987. – 288 с.

КРИТЕРИИ МЕЖЪЯЗЫКОВОГО СОПОСТАВЛЕНИЯ КОМПОНЕНТОВ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ

В.В. Осмоловская (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.Е. Иванов,
канд. филол. наук, доцент

Сопоставительные исследования устойчивых сверхсловных единиц с целью установления общего и национально-специфического являются актуальными в связи с выявлением языковых универсалий и уникалий, установлением национально-культурного компонента во фразеологии и паремиологии различных языков [1]. Актуальной является и разработка методологии сравнительной типологии фразеологических единиц [2].

Фразеологический компонент – это семантически преобразованное слово в составе фразеологизма. Компонент фразеологизма воспринимается как отдельное слово, если ему может быть однозначно приписано то или иное внесистемное (специфическое) значение.

Целью исследования является разработка критериев для сравнения компонентов фразеологизмов английского и белорусского, русского языков (на материале единиц с компонентом *water / вада / вода*).

В результате исследования установлено, что наиболее значимыми при межъязыковом сопоставлении компонентов фразеологизмов являются такие характеристики фразеологических компонентов, как 1) частеречная принадлежность, 2) роль в структуре фразеологизма (главный / зависимый компонент), 3) мотивировка значения (прямая / переносная), 4) образность (безобразный / образный смысл), 5) форма слова (наличие формальных вариантов), 6) предметность (денотативное значение), 7) соотносительность со значением фразеологизма.

Литература

1. **Иваноў, Я.Я.** Універсальнае і нацыянальнае ў фразеалагічнай і парэміялагічнай падсістэмах беларускай мовы ў еўрапейскім моўным кантэксце (актуальнасць, метадалогія, перспектывы даследавання) / Я. Я. Иваноў // Славянская фразеология в синхронии и диахронии : сб. науч. ст. / редкол.: В. И. Коваль (отв. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – Вып. 3. – С. 46–49.
2. **Иванов, Е.Е.** Сравнительная типология фразеологии английского и белорусского языков (актуальность, методология, перспективы исследования) / Е. Е. Иванов, Ю. С. Зверева, А. Н. Шестернева // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – 2015 : сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – С. 164–168.

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АФРОАМЕРКАНСКОГО ВАРИАНТА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Н.В. Пашкевич (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.В. Рубанова,
канд. филол. наук, доцент

Афроамериканский вариант английского – это часть американской культуры, распространенный вариант языка черного населения страны. Сегодня афроамериканский вариант английского языка находится в центре внимания и активно обсуждаются лингвистами.

Для лексико-семантического анализа афроамериканского варианта английского языка было отобрано 300 словарных единиц с пометой Black из словаря «NTC's Dictionary of American Slang and Colloquial Expressions» [1]. Анализ данных лексических единиц показал, что афроамериканский вариант английского языка пополняет следующие лексико-семантические поля: «Человек» (220 словарных единиц: *bay – woman*), «Вещество» (49 словарных единиц: *E – ecstasy*) и «Предметы» (33 словарные единицы: *big body – large car*).

В лексико-семантическое поле «Человек» входят такие ЛСГ, как: «Женщины» (58: *breezy – a female*), «Расовая принадлежность» (52: *boot – a black person*), «Друзья/знакомые» (36: *braw – a friend*), «Характер человека» (21: *hit – despicable*), «Следующие моде» (16: *gangsta – fashionable person*), «Полицейские» (13: *heat – cops*), «Умственные способности» (7: *whack – a fool person*), «Влюбленные» (7: *mat – female lover*), «Социальный статус» (6: *lobster – wealthy person*), «Зависимые» (4: *clucka – a cocaine addict*).

В свою очередь лексико-семантическое поле «Вещество» представлено лексико-семантическими группами: «Наркотические вещества» (48: *X – ecstasy*), «Количество наркотического средства» (7: *zone – 28 grams of marihuana*), «Наркотические смеси» (4: *blank – diluted drug*).

В поле «Предметы» вошли следующие лексико-семантические группы: «Деньги» (15: *cake – money*), «Автомобили» (6: *whip – a car*), «Оружие» (6: *biscuit – a gun*).

Таким образом, в афроамериканском варианте английского языка проявляется определенная избирательность объектов номинации, что помимо указанных лексико-семантических полей и групп демонстрируют многочисленные синонимические ряды.

Литература

1. **Spears, R. A.** Dictionary of American Slang and Colloquial expressions / R. A. Spears. – 3rd edition. – Washington : NTC Pub. Group, 2000. – 560 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ОСНОВНОГО ИНОСТРАННОГО

А.Б. Потапова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.Е. Иванов,
канд. филол. наук, доцент

Пословицы издавна широко использовались в дидактических целях. Так, еще с X в. они применяются как одно из лингводидактических средств для изучения латинского языка. Использование пословичных единиц в обучении английскому языку как иностранному является важным условием формирования умений и навыков успешной коммуникации на изучаемом языке. Поскольку пословицы «принадлежат к общему знанию практически всех людей, говорящих на данном языке, как на родном, они являются эффективным средством передачи знаний о природе человека и о мире в целом» [1, р. 146].

Цель исследования – обосновать объем и состав пословичных единиц как лингводидактического материала при изучении английского языка как основного иностранного в вузе.

В результате исследования установлено, что пословицы, которые следует включить в учебный процесс, должны быть содержательно актуальны, обладать «семантической плотностью» [1, р. 129–130], не содержать устаревшие лексические единицы и некротические грамматические формы и конструкции, быть широко известны носителям языка и повсеместно употребляться в речи (входить в паремиологический минимум языка). При этом пословицы могут иметь самое различное происхождение [2], но должны осознаваться как принадлежащие в наше время активному составу английского языка, входить в основной паремиологический фонд языка [3]. Пословицы должны восприниматься и как часть культурного наследия страны изучаемого языка, и как эффективное средство образного выражения мысли на иностранном языке.

Литература

1. **Mieder, W.** Proverbs : A Handbook / W. Mieder. – Greenwood : Greenwood Press, 2004.
2. **Ivanov, E.** Etymology of English Proverbs / E. Ivanov, Ju. Petrushevskaja // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. – 2015. – Vol. 8, No 5. – Pp. 864–872.
3. **Иванов, Е. Е.** Основной паремиологический фонд английского языка / Е. Е. Иванов, А. А. Новикова // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – 2015 : сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – С. 314–317.

КОММУНИКАТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЧЕВЫХ АКТОВ НЕГАТИВНОЙ РЕАКЦИИ

А.Н. Потёмкин (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. И.Б. Бирюк,

доцент

Начиная с 50-х гг. XX в., в лингвистике доминирует положение о том, что изучение языка может считаться адекватным только при описании его функционирования в процессе речевой интеракции, который неразрывно связан с мышлением и психологией индивида, его социальным статусом, а также с коммуникативными интенциями говорящих.

Основой для анализа негативных речевых актов послужил роман Рэя Брэдбери «451 градус по Фаренгейту» [1]. Отобранный фактический материал (150 микродиалогов) был классифицирован на 3 основные формы речевого общения: речевой акт несогласия, речевой акт отказа и речевой акт запрещения.

Основная коммуникативная цель речевых актов несогласия – выражение противоположной точки зрения к ранее произнесенному речевому акту. Языковые средства выражения несогласия разнообразны: глаголы (*to protest, to think, to know*), предикативные конструкции (*to be sure+not*), глагольное отрицание с *not* и лексема *no*, наречия (*hardly, maybe*), прилагательные (*right, ridiculous*), существительные (*nonsense, bosh*), союзы (*but*). Можно отметить, что в ходе практического анализа было выявлено 8 оттенков значений речевой ситуации несогласия.

В качестве прагматической цели речевой ситуации отказа выступает отклонение просьбы, требования или предложения. Основными средствами выражения отказа являются глагольное отрицание с *not* и лексема *no*. Анализируя фактический материал, выяснилось, что отказ следует в качестве реактивной реплики чаще всего на совет, предложение, приглашение и вопрос.

Ключевой коммуникативной целью запрета является выражение инструкций, которые прекращают или ограничивают определенные действия адресата. Существуют различные средства выражения запрета: глаголы с семантикой запрета (*to forbid, to prohibit*), глаголы с семантикой разрешения, но с маркерами отрицательности (*to let, to allow+not*), глагол *do* с отрицательной частицей *not*, сослагательное наклонение (*had better, would rather*), модальные глаголы (*will, can, must*) и конструкции пассивного залога (*to be meant*).

Литература

1. **Bradbury, Ray.** Fahrenheit 451 / Ray Bradbury. – New York : Harper Voyager, 2013. – 240 p.

ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НОВОСТНЫХ ЗАГОЛОВКОВ В СОПОСТАВИТЕЛЬНОМ АСПЕКТЕ

В.С. Романова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. А.К. Шевцова,

канд. филол. наук, доцент

Долгое время господствовавшие принципы, согласно которым заголовки должны быть сжаты и кратки, сменились на противоположные. И вообще наступило время “авторской свободы”: в заголовки пошли цифры, аббревиатуры, имена собственные, разговорные слова и сленг, фрагменты на английском». В нашем исследовании под заголовками подразумеваются краткие и емкие фразы-комментарии, сопровождающие новостные выпуски, сопровождающие подачу новости журналистом. Опираясь на классификацию, предложенную М.А. Шостаком, в ходе исследования отобранных заголовков (100 заголовков на русском языке, 100 заголовков на английском языке и 50 на белорусском), нами выделены следующие разновидности заголовков [1]:

1) Повествовательные заголовки (*белорус попытался прорваться через пункт пропуска «Привалки»; санкції абвалілі маскоўскую біржу*).

2) Заголовок-констатация. Заголовок-констатация состоит обычно из 2-3 предложений (*New this morning. Family of four dies in spring break tragedy. Authorities: inhaled toxic gases in their rented condo*).

3) Заголовок-парадокс. Такие заголовки используются для того, чтобы вызвать любопытство и интерес у аудитории (*Тьма во имя света. Россияне принимают участие в акции «Час Земли»*).

4) Заголовки, содержащие имена. Упоминание имён известных личностей придает значимость и убедительность (*Trump sued*).

5) Заголовок-цитата. Данный тип тесно связан с предыдущим типом заголовков. Но в этом случае используется цитата (*А. Лукашенко: залогом хорошей посевной компании будет организованность и дисциплина; Trump: “I’d run there even if I didn’t have a weapon”*).

6) Заголовок-игра. Использование игры слов – это отличный способ привлечь внимание адресата (*Нацеленность на цели*. В данном случае используется намеренная тавтология).

7) Заголовок-обращение. По цели высказывания такие заголовки являются вопросительными или побудительными (*Who’s next?*).

Литература

1. Шостаков, М. И. Сочиняем заголовок / М. И. Шостаков // Журналист [Электронный ресурс]. – 1998. – № 3. – Режим доступа: <http://discourseanalysis.org/ada6/st43.shtml>. – Дата доступа: 26.01.2017.

ПЕРЕХОДНЫЕ И НЕПЕРЕХОДНЫЕ ГЛАГОЛЫ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Г.С. Романько (МГУП)
Науч. рук. А.Р. Пайкина,
к.ф.н., доцент

Переходные глаголы – это глаголы, требующие дополнения в accusative без предлога. Например: *Er fragt den Lektor (wen?). Ich lese einen Brief (was?).*

Переходные глаголы могут иметь второе дополнение в dative или дополнение с предлогом: *Ich gebe dem Lektor eine Zeitung. Ich kaufe für den Lektor eine Zeitung.*

Непереходные глаголы – это 1) глаголы, требующие дополнения в genitive или dative без предлога, или дополнения с любым предлогом и 2) глаголы вообще без дополнения: 1) *Wir bedürfen eines Rates* (дополнение в genitive). *Wir warten auf unseren Freund* (предложное дополнение). 2) *Er kommt morgen* (без дополнения).

В словарях после каждого глагола указывается, является ли он переходным (после такого глагола стоит помета vt) или непереходным (с пометой vi).

В русском и немецком языках переходные и непереходные глаголы не всегда совпадают, например, в немецком языке *danken* – непереходный глагол (*Ich danke Ihnen*), а в русском «благодарить» – переходный глагол (Я благодарю вас); в немецком языке *stören* «мешать» – переходный глагол (*Er stört mich*), а в русском языке «мешать» – непереходный глагол (Он мешает мне) и т. д.

Следует обратить внимание на группу переходных слабых глаголов, образованных от непереходных сильных глаголов; те и другие глаголы имеют в языке широкое распространение: *legen (te, t) – liegen (a, e); setzen (te, t) – sitzen (a, e); stellen (te, t) – stehen (a, a).*

С корнями этих слабых глаголов, как и с корнями соответствующих сильных глаголов, имеется много производных и сложных глаголов: *stellen* – ставить, *bestellen* – заказывать, *ausstellen* – выставлять, *vorstellen* – представлять, *abstellen* – выключать, *feststellen* – констатировать.

Префикс *be-* имеет транзитивирующее значение, т. е. как бы делает непереходный глагол переходным. Например: *antworten (vi, auf Akk.), beantworten (vt) – отвечать. Er antwortet auf die Frage. Er beantwortet die Frage.*

Приставка *be-* может при этом частично или полностью менять значение глагола. Например: *gehen vi (идти) – begehen vt (отмечать, справлять, праздновать).*

ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАССИВА СОСТОЯНИЯ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Т.М. Рыжанкова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.Н. Грушецкая,

канд. филол. наук, доцент

Если подлежащее в предложении не является активным действующим лицом, а испытывает на себе действие другого лица (предмета, явления), глагол-сказуемое употребляется в форме страдательного залога (пассива).

В немецком языке следует различать пассив действия (*das Vorgangspassiv / Handlungspassiv / werden-Passiv*) и пассив состояния (*das Zustandspassiv / sein-Passiv*):

Kurz vor 8 Uhr ist der Laden (vom Kaufmann) geöffnet worden (пассив действия)

Jetzt ist es 10 Uhr. Seit 2 Stunden ist der Laden geöffnet (пассив состояния).

Пассив состояния выражает статическое состояние, которое является результатом предшествующего – динамического – процесса. (Логический) объект активного предложения выступает не как в пассиве действия (носителем процесса), а носителем, по меньшей мере, в течение некоторого времени неизменного состояния [1, с. 236].

В немецком языке пассив состояния реализуется конструкцией **sein + причастие II** переходных глаголов; чаще всего во временах *Prasens* и *Imperfekt*.

Однако, в отличие от пассива действия, не все глаголы образуют пассив состояния. Пассив состояния образуют только те глаголы, которые обозначают переход к новому состоянию. Например, это такие глаголы как *verletzen, verbinden, brechen, einreihen, annahen, abschneiden, kammern, waschen, ernten, schreiben, vollenden, öffnen, schließen, pflastern, schimpfen, operieren*.

Не образуют пассив состояния глаголы: *bewundern, loben, betrachten, sehen, befragen, beglückwünschen, zeigen*.

Таким образом, глагол в пассиве выражает как действие так и результат этого действия:

Литература

1. **Helbig, G.** Deutsche Grammatik / G. Helbig, J. Buscha. – Leipzig : VEB Verlag Enzyklopadie, 1981. –737 p.

СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ В АНГЛИЙСКОЙ И НЕМЕЦКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

А.М. Скрипко (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.Н. Грушецкая,

канд. филол. наук, доцент

Основные трудности при исследовании наклонений возникают из-за различных научных позиций в вопросе толкования данного грамматического явления, особенно сослагательного наклонения, формы которого используются для выражения как реальных, так и нереальных, предполагаемых, возможных и других действий, относящихся к настоящему, будущему или прошедшему.

Термин *сослагательное наклонение* был введен А.И. Смирницким как перевод латинского термина *modus coniunctivus* [1, с. 342].

Интересным материалом для исследования использования форм сослагательного наклонения являются романы «Гарри Поттер и философский камень» и «Три товарища» на языке оригинала (английском) и в переводе на немецкий язык.

В первой главе романа «Гарри Поттер и философский камень», а так же в первой главе романа «Три товарища» на английском языке сослагательное наклонение употреблялось для передачи вежливой формы, предположения, маловероятных действий, выражения сожаления, нереальных действий и условий, решимости.

При переводе первых глав на немецкий язык романов «Гарри Поттер и философский камень» и «Три товарища» сослагательное наклонение использовалось для выражения гипотетической возможности, нереального пожелания, вежливого предложения, рекомендации, совета, нереального сравнения и нереальных условий, действий которые нельзя реализовать, ирреального желания.

Проанализировав и сравнив, сослагательное наклонение на материале первых глав романов «Гарри Поттер и философский камень» и «Три товарища» на языке оригинала (английском) и в переводе на немецкий язык было выявлено много различий в передаче идентичных предложений. Сослагательное наклонение в одном языке может быть четко выражено, а в другом языке не выражено вообще.

Литература

1. **Смирницкий, А. И.** Морфология английского языка / А. И. Смирницкий. – М. : Изд-во литературы на иностранных языках, 1959. – 440 с.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ ПОРЯДКА СЛОВ В АНГЛИЙСКОМ И НЕМЕЦКОМ СИНТАКСИСЕ

К.С. Станкевич (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.Н. Грушецкая,

канд. филол. наук, доцент

В основе развития любой синтаксической системы лежит изменение форм структурной организации синтаксических единиц, то есть их типологии. Изменяются как средства для создания целостности и для четкого членения синтаксических единиц (интонация, порядок слов, флексия и т. д.), так и конкретные структуры самих синтаксических единиц, которые обычно образуются путем использования нескольких взаимодействующих структурных средств. И наиболее существенным средством организации предложения является типология порядка слов [1, с. 125].

Методом исследования послужил сравнительно-сопоставительный анализ типологии порядка слов, который был выполнен на основе фрагментов произведений на английском языке и в переводе на немецкий язык (20 страниц из романа Джоан Роулинг «Гарри Поттер и Философский Камень»; 20 страниц из романа Оскара Уайльда «Портрет Дориана Грея»).

Всего было проанализировано 823 предложения. Было выявлено, что обратный порядок слов преобладает в предложениях, вводящих прямую речь – 56%.

В простых предложениях обратный порядок слов встречается 17 раз, что составляет 37%, в сложных предложениях 3 раза, что составляет – 7%.

В тексте перевода на немецкий язык из 410 анализируемых предложений 41% обратного порядка слов характерен для сложных предложений.

В простых предложениях обратный порядок слов встречается 26 раз, что составляет 24%, в предложениях вводящих прямую речь 39 раз, что составляет – 35%.

Таким образом, после сравнительно-сопоставительного анализа можно сделать вывод, что обратный порядок слов преобладает в тексте на немецком языке, что составляет 93%.

Литература

1. **Кондрашова, Н. А.** Проблема свободного порядка слов / Н. А. Кондрашова // *Фундаментальные направления современной американской лингвистики.* – М. : МГУ, 1997. – С. 110–141.

СЕМАНТИКА УСТОЙЧИВЫХ СРАВНЕНИЙ В АНГЛИЙСКОМ СЛЕНГЕ

С.Н. Старченко (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.В. Рубанова

канд. филол. наук, доцент

Устойчивые сравнения – это «специфическая для той или иной лингвокультурной общности система образов-эталонов, которые формируются в процессе социализации личности, в особых природно-исторических условиях, создающих необходимые предпосылки для включения индивидов в единый процесс языкового постижения мира» [1].

Как и в литературном языке, в сленге имеют место следующие типы устойчивых сравнений: адъективные, адвербиальные, глагольные и полукомпаративные фраземы.

В результате проведенного анализа адъективных устойчивых сравнений зафиксировано, что наиболее активно они пополняют семантическое поле «Характеристика человека», которое включает в себя такие лексико-семантические группы, как «Внешность человека»: *like heaven (US) – bald*; «Интеллектуальные особенности»: *bright as a button/ new pin – clever, aware, sophisticated*; «Черты характера»: *artful as a wagon-load of monkey – very cunning*; «Эмоциональное и физическое состояние»: *drunk/full as a boiled/fresh-boiled owl – very drunk*.

Глагольные устойчивые сравнения также указывает на состояние человека (*to have a face as long as a Lurgan spade (Irish) – to look miserable*) и его поведение (*to act as if one's knickers were on fire – to panic*).

Среди полукомпаративных фразем большинство характеризует образ действия: *like cow buss rope (W.I.) – very angrily* и меру и степень: *like five hundred (US) – too excess, very much so, intensely*.

Дословный перевод устойчивых сравнений в сленге редко объясняет (если вовсе не искажает) их смысл. Например, в английском сленге есть устойчивое сравнение *safe as Kelsey*. Оно обозначает 'крайне безопасный'. Возникает вопрос, с чем связан выбор данного имени собственного для обозначения безопасности. Анализ истории возникновения сравнения показывает, что Джон Келси, один из основателей автомобилестроения в США, производил надежные колеса [2]. В ряде случаев основание сравнения в сленге является алогичным.

Литература

1. **Трегубчак, А. В.** Семантика сравнения и способы ее выражения : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01 / А. В. Трегубчак. – Рязань, 2008. – 221 с.
2. **Worldwide words** [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.worldwidewords.org/qa/qa-kel1.htm>. – Data of access: 13.05.2017.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ И ГРАММАТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ТЕЛЕВИЗИОННОЙ РЕКЛАМЫ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ (на материале английского языка)

М.В. Стельмах (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. **Е.В. Рубанова**,

канд. филол. наук, доцент

Реклама – сложный и многогранный феномен, который представляет собой коммуникативно-социальное явление. Н.Н. Кохтев отмечает, что реклама – это «оповещение людей всевозможными способами для создания широкой известности чему-либо или кому-либо, информация о потребительских свойствах товаров и преимуществах различных видов услуг с целью их реализации и создания на них активного спроса» [1, с. 46]. В основе любого рекламного сообщения лежит рекламный текст. При создании рекламных текстов используют разнообразные языковые средства. В ходе исследования 65 рекламных роликов были выделены языковые средства на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях.

В телевизионной рекламе продуктов питания текстах выявлены: гипербола (39), метафора (20), эпитет (28), сравнение (15), игра слов (11), олицетворение (11), обыгрывание фразеологизмов и устойчивых сочетаний (4), метонимия, перифраз (1). Гипербола является наиболее распространенным лексическим приемом создания рекламы и служит для преувеличения качеств (размера, цвета, эффекта) продукта питания: *The twist you can't resist* (реклама конфет Twizzlers).

На грамматическом уровне в рекламных текстах зафиксирована парцелляция (20), односоставные предложения (15), лексический повтор (11), анафора (15), эпифора (14), антитеза (2), синтаксические контаминации (2), риторический вопрос (2), умолчание (7). Парцелляция – одно из самых частотных средств создания рекламы. Например, «*Light and Fit. Great Taste. Fewer Calories*» (реклама йогурта Dannon).

Таким образом, в результате исследования установлено, что наиболее употребляемыми средствами создания рекламы являются средства лексического уровня. Использование лексических и грамматических средств создания телевизионной рекламы придает рекламному тексту оригинальность, делает его ярким, красочным и запоминающимся.

Литература

1. Кохтев, Н.Н. Реклама: искусство слова : рекомендации для составителей рекламных текстов / Н.Н. Кохтев. – М. : Изд-во МГУ, 2005. – 246 с.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АМЕРИКАНСКИХ КОМИКСОВ НА ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Д.Ю. Титишина (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.Н. Грушецкая,

канд. филол. наук, доцент

Комикс можно считать одним из множества неофициальных символов США. В комиксах достаточно полно отражены особенности национального характера американцев.

На примере сборника комиксов «The Death of Superman» обнаружены некоторые особенности американского характера. Супергерою присущи патриотические идеи (костюм повторяющий цвета флага США), идеи равноправия (женщины-супергероини наравне с мужчинами вступают в схватку со злодеями). Также он поддерживает развитие новых технологий, часто полагается только на себя, физически развит.

Благодаря сочетанию в себе вербальных и невербальных компонентов, комикс занимает срединное положение между литературой и изобразительным искусством [1, с. 73].

В ходе анализа вербального компонента комикса, переведенного на французский язык, обнаружено, что не переводятся звукоподражания *tac-tac-tap, thud!*(бац!), вывески и надписи *keep out!*(не входите!) [2].

Выявлены лексические англицизмы, которые сохранили прежнюю фонетическую оболочку насколько это возможно *black-out* [*blaku*](отключение электричества), *o.k.* [*oke*](хорошо), *lady* [*ledi*](леди), *superman* [*sypermen*](супермен) [2, р. 20], [3, р. 20].

Междометия при переводе на французский язык заменены аналогами *yeah – quais* (конечно), *Darn! – Zut!* (Черт!), *Ouch! – Aie!* (Ой!) [2, р. 20], [3, р. 20].

Литература

1. **Грушецкая, Е. Н.** Комикс как диалогический текст // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : материалы V Международ. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 мая 2017 г.) : в 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.] – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 252–253.
2. **Jurgens, D.** The Death of Superman / D. Jurgens. – NY : DC Comics, 1993. – 163 с.
3. **Jurgens, D.** La mort de Superman / D. Jurgens. – Paris : SEMIC, 2002. – 166 с.

СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОКРАЩЕНИЙ ОБЩЕГО И СПЕЦИАЛЬНОГО СЛЕНГА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

О.А. Харитонова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.В. Рубанова,
канд. филол. наук, доцент

Активное использование сокращенных лексических единиц отчетливо проявляется во многих современных языках. Они проникают почти во все слои лексики и широко применяются как в устной, так и в письменной речи. Сокращение – это единица устной или письменной речи, созданная из отдельных элементов звуковой или графической оболочки некоторой развернутой формы, с которой данная единица находится в определенной лексико-семантической связи. При образовании сокращения могут использоваться отдельные звуки (буквы), группы звуков и цельноформленные компоненты в различных комбинациях [1].

Для лексико-семантического анализа было отобрано 394 сокращения из словаря Джонатана Грина «Cassell's Dictionary of Slang» [2]. Рассмотрев структуру сокращений общего и специального сленга в английском языке, были выделены следующие структурные типы: инициальные сокращения, например, *k.m.* – *kitchen mechanic*, усечения, например, *bio* – *biography*, акронимы, например, *KISS* – *keep it simple, stupid*.

Проанализировав семантику сокращений, в общем сленге были выделены семантические поля: «Человек» (186 сокращений), например, *u.m.s.* – *unpredictable mood state*, «Еда и напитки» (8), например, *avo* – *avocado*, «Названия населенных пунктов» (8), например, *Chi* – *Chicago*, в специальном сленге: «Человек» (181 сокращение), например, *p.o.* – *parole officer* (в военном сленге), *f.l.k.* – *funny looking kid* (в медицинском сленге), «Наркотические вещества» (8), например, *k.j.* – *krystal joint* (в сленге наркоманов).

Подводя итоги анализа, следует отметить, что в общем и специальном сленге выделяются три типа сокращений (инициальные сокращения, усечения и акронимы). Сокращения в общем и специальном сленге служат для пополнения семантического поля «Человек». В специальном сленге наиболее активно сокращения пополняют компьютерный сленг, медицинский сленг и сленг военных.

Литература

1. **Борисов, В. В.** Аббревиация и акронимия / В. В. Борисов. Москва : Воениздат, 1972. – 319 с.
2. **Green, J.** Cassell's Dictionary of Slang / J. Green. – London : Cassell and Co, 1998. – 1316 с.

БИБЛЕЙСКИЕ ПРОТОТИПЫ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

С. Хыдыров (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.Е. Иванов,
канд. филол. наук, доцент

Религиозный компонент во фразеологическом и паремиологическом фондах современного английского языка представлен главным образом единицами, имеющими библейское происхождение либо восходящими к библейским сюжетам, понятиям, ценностям. Многие фразеологизмы и пословицы библейского происхождения имеют универсальный характер [1], однако приобрели в английском языке семантические и структурные особенности [2].

Цель исследования – установить основные особенности расхождения семантики и структуры фразеологических единиц английского языка с их библейскими прототипами.

В результате исследования установлено, что фразеологические единицы английского языка, восходящие к Библии, соотносятся со своими библейскими прототипами разными способами: 1) библейский прототип переосмысливается во фразеологизме, 2) фразеологизируется вариант библейского прототипа, 3) фразеологизмом становится измененная форма библейского прототипа, 4) фразеологизируются компоненты библейского текста, имеющие в первоисточнике прямое значение, 5) фразеологизм возникает на основе обобщения библейского сюжета с использованием отдельных лексических единиц из библейского текста, 6) фразеологизм основывается на обыгрывании созвучия лексических единиц библейского происхождения и современного английского языка. Все фразеологизмы, имеющие библейские прототипы, в сильной степени подвержены языковой динамике (варьируются, обновляются, порождают новые единицы и т.д.).

Литература

1. Балакова, Д. «Лепта библейской мудрости» в современных европейских языках / Д. Балакова, Х. Вальтер, Е. Е. Иванов, В. М. Мокиенко // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – 2015 : сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – С. 3–10.
2. Лепта библейской мудрости : библейские крылатые выражения и афоризмы на русском, английском, белорусском, немецком, словацком и украинском языках : словарь / авт.-сост. : Д. Балакова, Х. Вальтер, Н. Ф. Венжинович, М. С. Гутовская, Е. Е. Иванов, В. М. Мокиенко. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2014. – 208 с.

ВКЛЮЧЕНИЕ АФОРИЗМОВ В ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

А.О. Цымбаревич (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.Е. Иванов,
канд. филол. наук, доцент

Как известно, умная мысль, образно и ярко сформулированная, являющаяся образцом живой речи от лучших представителей носителей изучаемого языка, всегда привлекает к себе внимание, порождает желание запомнить ее и повторить при случае, блеснув знаниями, пробуждает интерес к изучению иностранного языка и пониманию его особенностей. Афоризм является одним из наиболее выразительных речевых средств, ключевых компонентов идиоматического своеобразия языка [1]. Одной из важнейших прикладных задач изучения афористических единиц является их лингводидактическое описание (выявление их места в преподавании языка как родного и как иностранного) [2].

Цель исследования – определить лингводидактический потенциал английской литературной афористики при изучении английского языка как основного иностранного в вузе.

В результате исследования установлено, что использование цитат и афоризмов в процессе обучения английскому языку как иностранному позволяет 1) активизировать речемыслительную деятельность студентов на иностранном языке; 2) актуализировать активный и пассивный вокабуляр; 3) развивать грамматические навыки восприятия и порождения речи на иностранном языке; 4) повысить эффективность дискурсивного подхода к обучению навыкам говорения; 5) оптимизировать познавательный аспект изучения иностранного языка; 6) реализовать лингвострановедческий аспект преподавания языка. Афоризмы должны быть представлены в специальном учебном афористическом словаре английского языка.

Литература

1. **Иванов, Е.** Aphorism as a Unit of Language and Speech / Е. Иванов // EUROPHRAS 2016 : Word Combinations in the Linguistic System and Language Use: Theoretical, Methodological and Integrated Approaches, Trier, August 1–3, 2016 : Abstracts / University of Trier. – Trier, 2016. – S. 42.
2. **Иванов, Е. Е.** Актуальные проблемы теоретического и прикладного описания афористических единиц языка и речи / Е. Е. Иванов // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2016 г. : материалы науч.-метод. конф., Могилев, 25 января – 1 февраля 2017 г. / Могилевский гос. ун-т им. А. А. Кулешова ; под ред. Е. К. Сычовой. – Могилев, 2017. – С. 101–103.

СИНТАКСИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ АНГЛИЙСКОГО ГАЗЕТНОГО ЗАГОЛОВКА

Д.В. Черкашина (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Н.М. Савченко,

канд. ист. наук, доцент

Целью исследования является анализ синтаксических моделей, используемых в заголовках британских газет. Анализ осуществляется на основе названий статей в газетах двух видов: широкоформатной прессы и «желтой прессы», или таблоидов.

Заголовок нельзя рассматривать как самостоятельную единицу, так как он взаимодействует с медиатекстом, отражая его тему; следовательно, и функции заголовка зависят от функций медиатекста. В зависимости от формы заголовки разделяют на номинативные и предикативные, простые и сложные. Анализируя содержание, возможно выделить фактические, образные, заголовки-клише, цитаты, резюме, а также интригующие, скандальные, страшные, сногшибательные, интимные заголовки.

Для разных типов газет характерно использование разных синтаксических моделей. Так, в таблоидах распространены сложные предикативные заголовки с разными видами связи; эллипсис, включающий в себя элемент стилистики и придающий заголовку неофициальный тон: «*ALWAYS LOSING YOUR KEYS?*» [1]. Часто употребляются авторские знаки препинания, цитирование.

Если в таблоидах цитирование является «ложным» показателем достоверности статьи, используемым для привлечения внимания читателя, то в широкоформатной прессе оно выступает признаком правдивости: «*“Anti-Semitism in full sight in Europe”, warns Israeli president*» [2]. В заголовках уважаемых изданий британских газет нередко встречаются простые предложения, разные виды сложных предложений, побудительные и восклицательные конструкции.

Литература

1. ALWAYS LOSING YOUR KEYS? This handy memory test will help you remember where you've left your things // The Sun [Electronic resource]. – 2017. – Mode of access : <https://www.thesun.co.uk/living/3087006/this-handy-memory-test-will-help-you-remember-where-youve-left-your-things>. – Date of access : 20.03.2017.
2. “Anti-Semitism in full sight in Europe”, warns Israeli president // The Telegraph [Electronic resource]. – 2018. – Mode of access: <https://www.telegraph.co.uk/news/2018/04/19/anti-semitism-full-sight-europe-warns-israeli-president>. – Date of access: 19.04.2018.

ЯЗЫКОВАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПТА «ПОЛИТИКА» В ДИСКУРСИВНОЙ СТРУКТУРЕ МЕМУАРОВ М. ТЭТЧЕР «ПУТЬ К ВЛАСТИ»

К.О. Чернова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. **С.Ф. Доминикова**,

канд. филол. наук, доцент

Когнитивно-дискурсивный подход способствует решению дискуссионного для лингвистики вопроса о политическом дискурсе посредством выявления политической концептосферы как важнейшего средства категоризации политических взглядов в текстах различных жанров. В контексте политического дискурса могут рассматриваться также неинституциональные жанры, к которым относят воспоминания политиков [1]. Языковая репрезентация ключевого концепта «Политика» в названном жанре исследуется нами на материале мемуаров М. Тэтчер «Путь к власти» (*«The Path to Power»*).

Данный концепт представлен двумя автономными лексико-семантическими компонентами: *«policy»* и *«politics»*, которые имеют семантические и функциональные различия, а также образуют разные лексико-семантические поля.

Слово *«policy»* в мемуарах функционирует в соответствии со словарными дефинициями. Вместе с тем, в контексте четко разграничивается сигнификативный (понятийный) компонент значения: *policy* – деятельность, *policy* – принципы и идеи, *policy* – действия. Стилистически нейтральное *«policy»* находится в лексико-семантических связях с прилагательными и существительными и образует не изменяющие его значения атрибутивные сочетания (*«social policy»*, *«monetary policy»*, *«domestic policy»*), которые являются устойчивыми конструкциями, входящими в терминосистему политического дискурса.

Характерная для политического дискурса метафоризация в мемуарах М. Тэтчер обнаруживается при употреблении в концептуальных контекстах «политическая деятельность», «политическая жизнь», «политическая борьба». Сдвиг в значении чаще наблюдается в сочетаниях с существительными: политика как битва (*«strength in politics»*, *«centre of politics»*, *«front line of politics»*), политика как мир эмоций (*«disillusionment with politics»*, *«passion for politics»*), а также с глаголами, для которых типичен перенос признаков с одного явления на другое (*«to impact on politics»* – влиять на политику = воздействовать на принятие решений).

Литература

1. Шейгал, Е. И. Семиотика политического дискурса / Е. И. Шейгал. – Москва : Гнозис, 2003. – 326 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

А.И. Шульц (Могилевский институт МВД)

Научн.рук. В.Б. Балабанов
преподаватель

Среди множества дидактических средств, используемых в учебном процессе, одно из важных мест занимает применение аутентичных видеоматериалов. Их познавательная ценность и особенность аудиовизуального представления позволяют повысить эффективность усвоения профессионально-ориентированного языкового материала.

Иноязычные видеоматериалы предоставляют возможность учащимся познакомиться не только с различными особенностями живой речи, но также и с образцами речевого поведения, что способствует развитию соответствующих компетенций. Просмотр видеосюжетов с примерами ведения осмотров места происшествия, допросов, судебных процессов на иностранном языке представляет практическую ценность для будущих юристов и помогает лучшему усвоению юридической терминологии.

Видеоматериалы, как правило, являются общедоступным источником информации в сети Интернет, а их использование, при условии разработки соответствующей методики, заметно повышает мотивацию учащихся, которые могут и самостоятельно подобрать подходящий и наиболее интересующий их видеоматериал для изучения и анализа. К примеру, существует множество документальных и художественных фильмов на юридическую тему, в которых объясняются различные аспекты правосудия и многое другое. В процессе просмотра обучающиеся могут рассуждать, анализировать действия персонажей, осваивать профессиональные стратегии.

Использование аутентичных видеоматериалов при изучении иностранного языка создает условия языковой среды, реальные коммуникативные ситуации, что позволяет развивать соответствующие компетенции учащихся [1].

Литература

1. **Дементьева Т.М.** Видеофильм как средство обучения профессионально-ориентированному иноязычному общению в сфере юриспруденции // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2016. № 1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/videofilm-kak-sredstvo-obucheniya-professionalnoorientirovannomu-inoazychnomu-obscheniyu-v-sfere-yurisprudentsii>. – Дата доступа: 10.02.2018.

КОНВЕРСИЯ ОДНОФРАЗОВЫХ ТЕКСТОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Н.В. Яковлева (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.Е. Иванов,
канд. филол. наук, доцент

Однофразовые тексты – это категория речевых текстов, ядро которой состоит из регулярно монофрастичных текстов (постоянно принимающих монофрастическую форму текстов) и текстов, лишь изредка выступающих в монофрастичной форме. Однофразовых текстов насчитывается более семидесяти видов, они имеют различные коммуникативные установки и преследуют разные прагматические цели [1]. Наиболее яркими типами однофразовых текстов являются пословицы и афоризмы [2].

Цель исследования – установить структурные параметры и способы образования однофразовых текстов в английском языке. Фактическим материалом послужили 500 однофразовых текстов, полученных на основе случайной выборки из текстов различных функциональных стилей.

В результате исследования установлено, что одним из способов образования новых однофразовых текстов является конверсия – переход однофразовых текстов из одного своего типа в другой без текстуальных изменений. Так, когда на майке для беременных помещают текст, как на машине Baby on board, возникает новый однофразовый текст, который кардинально меняет прежнюю прагматическую ориентацию, приобретает метафорический и одновременно юмористический характер. Цитата из песни Э. Пресли Love me tender, помещенная на майку, значит уже совсем не то, что в самой песне, а воспринимается как ‘Я поклонник Элвиса Пресли’. Настенная надпись Who’s afraid of Virginia Woolf? является перефразированием детской песенки Who’s afraid of the big bad Wolf? Цитата из поэмы А. Теннисона «Ulysses» (заключительный стих) To strive, to seek, to find and not to yield стала исходным текстом для многих однофразовых текстов различных типов (например, надписи на памятнике Роберту Скотту), в том числе на других языках (например, ходячий девиз на русском языке Бороться и искать, найти и не сдаваться).

Литература

1. **Береговская, Э. Д.** Стилистика однофразового текста: на материале русского, французского, английского и немецкого языков / Э. Д. Береговская. – М. : URSS : Ленанд, 2015. – 344 с.
2. **Иванов, Е. Е.** Афористичность и фактологичность однофразовых текстов / Е. Е. Иванов // Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. Серыя А, Гуманітар. навукі (гісторыя, філасофія, філалогія). – 2017. – № 1. – С. 91–92.

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С СЕМАНТИКОЙ ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЯ (на материале русского, английского и французского языков)

В.П. Ячменёва (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. И.Ю. Филимонова,

доцент

Работа посвящена исследованию фразеологических единиц с компонентом цветообозначения. Автор рассматривает концептуальные основы символики цветообозначений в трех исследуемых языках.

В лингвистике цветообозначение является одной из самых популярных лексических групп [1, с. 35]. Наличие в изучаемых языках как схожих, так и уникальных значений связано с разницей цветового восприятия окружающей действительности, которая развивалась и изменялась под влиянием различных экстралингвистических факторов [2, с. 243].

Понятие «белый» включает в себя множество значений положительного и отрицательного характера, например, «чистый», «светлый», «святой», «счастье», «зимний», «отличающийся», «пустой», «страдать», «волноваться», «разозлить», «фальшивый» (рус. «среди бела дня», англ. «white wedding», фр. «voter blanc»).

Антонимичное понятие «черный» имеет подавляющее большинство негативных значений, например, «вред», «болезнь», «страх», «ненависть», «нечестность», «тайное», «уголь», «плохая погода» (рус. «черная душа», англ. «a black look», фр. «une affaire noire»).

Красный цвет включает такие понятия, как «красивый», «ценный», «хороший», «праздничный», «яркий», «парадный», «природа», «смущенный», «раздражающийся», «яростный», «бунт», «революция», «кровь», «опасный», «запрещающий», «враждебный», «бюрократия», «убыточный», «преступный» (рус. «красное солнышко», англ. «Red Army», фр. «talon rouge»).

Литература

1. **Филимонова, И. Ю.** Лексикология французского языка : учебно-методическое пособие / И. Ю. Филимонова. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2015. – 108 с.
2. **Filimonova, I.** Impact des strategies metacognitives sur l'étude des locutions francaises / Зб. навук. арт. / Мaгiл. дзярж. ун-т. – Мaгiлеў, 2011. – Вып. 4 : Даследаваннi па германскай i славянскай фiлалогii = Acta Germano-Slavica : зб. нав. прац / пад рэд. Я.Я. Иванова. – МГУ им. А.А. Кулешова, 2011. — С. 243–248.

СЕКЦИЯ НАЧАЛЬНОГО И МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КВЕСТ «ЧИТАЕМ ИГРАЯ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ

А.В. Атрашонок (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.А. Свириденко,
канд. филол. наук, доцент

Введение в традиционные обучающие методики элементов занимательности приобретает в настоящее время особый интерес. Одной из возможностей повышения качества усвоения материала является использование *обучающих компьютерных игр-тренажеров*. Проанализировав методы обучения чтению, изучив опыт ученых, педагогов-новаторов, работающих в этой области, мы определили направление собственного научного поиска: исследование техники чтения у учащихся и выявление уровня понимания прочитанного.

Мы выступили автором идеи создания интерактивного квеста «Читаем играя» в редакторе Visual Studio 2017 для проверки скорости, осознанности и выразительности чтения младших школьников. Выбор в качестве средства обучения пал на квест, потому что, во-первых, это современное средство, во-вторых, *квест* (англ. *quest*), или *приключенческая игра*, – один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком. Необходимость создания данного электронного продукта продиктовано требованиями «Инструкции о порядке формирования культуры устной и письменной речи» в соответствии с которыми учебный предмет «Литературное чтение» включает проверку уровня сформированности навыка чтения вслух и читательских умений школьников. Интерактивный тренажер позволяет отработать способ чтения, темп чтения, осознанность, выразительность и правильность в форме игры. Результаты исследования докладывались и обсуждались на научно-практических конференциях различного уровня [1, с. 326]. На наш взгляд, применение тренажера позволит интенсифицировать процесс обучения, осуществлять лично-ориентированный подход к обучению, обеспечить самостоятельную поисковую деятельность, развивать творческие возможности и мыслительные способности учащихся.

Литература

1. **Свириденко, Е.А.** Формирование навыка беглого чтения у младших школьников посредством компьютерного тренажера / Е.А. Свириденко,

А.В. Атрашонок // Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты : сб. науч. ст. III Междунар. научно-практической конференции ; под ред. Т. И. Когачевской. – Могилев : УО «МГОИРО», 2017. – С. 326–329.

ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ю.А. Баранова (МГУ имени А.А.Кулешова)
Науч. рук. Т.А. Старовойтова,
канд. пед. наук, доцент

Интерес, с одной стороны, является стимулом формирования бережного отношения к природе, с другой – его результатом. Воспитание бережного отношения к природе идет от развития уже имеющихся интересов к формированию новых знаний, чувств, умений, а от них – к интересу на более высокой его ступени.

По мнению ученых (Т.А. Ковальчук, В.М. Минаева, Л.П. Молодова, И.В. Цветкова и др.), младший школьный возраст наиболее благоприятен для экологического воспитания. Ребенок открыт для того, чтобы воспринимать и присваивать этические, экологические нормы взаимодействия с окружающей средой, способен овладеть основами экологической культуры.

Воспитание экологической культуры у младших школьников основано на «этике очеловечивания» природы. Показателями экологической воспитанности младших школьников являются ярко выраженный интерес к окружающему миру, природным явлениям, эмоциональный отклик на их красоту; понимание уникальности живого, сочувствие сопереживание животным и растениям, практические умения гуманного с ними обращения и т. д.

Приведем некоторые примеры заданий экологической направленности, которые выполняли учащиеся экспериментального класса по теме курсовой работы «Воспитание интереса к природе у младших школьников».

Так, мы предложили детям представить, что они превратились в деревья, камни, животных, капли воды или пылинки и затем рассказать, как они чувствуют себя в том или ином образе, в той или иной ситуации, о чем могли бы попросить людей.

При праздновании Дня дерева предложили учащимися оформить поздравительные открытки их любимым деревьям, как своим друзьям, рассказать о настроении деревьев в разное время года, в разную погоду.

Большой интерес у младших школьников вызвало такое задание, как написание писем животным. Дети «переписывались» с животными по определенным правилам, воспринимая их равными себе и умеющими чувствовать. Бес-

спорно, учащийся, написавшие слова «Дорогая Белочка!» или «Дорогой Ежик!», начинает более бережно относиться к животным.

Таким образом в процессе учебной и внеклассной работе у младших школьников формируется научно-познавательный интерес к природе.

ОСОБЕННОСТИ ПОСТАНОВКИ УДМУРТСКОГО НАРОДНО-СЦЕНИЧЕСКОГО ТАНЦА «ГУРТ ЭКТОН»

А.В. Васильцова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. С.И. Груздова,
старший преподаватель

Искусство балетмейстера – один из важнейших предметов в цикле хореографических дисциплин (студент проводит работу по организации постановочного процесса). Каждый курс обучения предполагает постановку хореографических номеров на основе различного материала. Для постановочной работы был выбран не предусмотренный программой курса народно-сценического танца материал – удмуртский танец. Прежде чем приступить к работе над номером, нами были просмотрены выступления ведущих хореографических коллективов Удмуртии и выявлено, что народным удмуртским танцам присущи сдержанность и лиричность при обилии мелких движений и необычные рисунки.

Композиция танца, манера исполнения, движения – важные элементы танца. На их характер влияет культура народа, географическое расположение страны, ее ландшафт. Удмуртия расположена в Предуралье. Чередование возвышенных участков и низин, разделенных реками, отображается в рисунке танца, который выстраивался на маленькой площадке.

Каждый народ создает танцевальную речь, в хореографии это называется танцевальной лексикой. Основа лексики мужского танца – изображение охоты, борьбы. В женском танце отображался труд на полях, в садах и огородах.

Характер движений удмуртских танцев определили костюмы. Женский костюм венчает головной убор: айшон (шапка в виде конуса), кышет (налобная повязка) и др. Следующие элементы женского костюма – платье и фартук с вышивкой и монисто (нагрудное украшение из монет и камней). Мужской костюм состоял из рубахи, холщовых штанов, лаптей и пояса. Костюм влияет на характер движений женского танца (они плавные, корпус ровный, голова горделиво поднятая). Преимущество мелких движений, нежелательность наклонов головы обуславливается наличием айшона и монисто. Мужской костюм дает большую свободу движения.

Наиболее влияет на удмуртский танец музыка. Танцевальная музыка имеет четко определенный темп. Медленный чаще встречается в женских танцах, быстрый подходит для мужских плясок.

На основе изученных традиционных хореографических приемов, элементов, композиций рисунка и манеры исполнения нами была создана хореографическая композиция «Гурт эктон» («Деревенские пляски»).

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ВО 2 КЛАССЕ

А.М. Веремейчик (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Т.В. Гостевич,

канд. пед. наук, доцент

Современный этап развития начального математического образования характеризуется переходом от экстенсивного обучения к интенсивному. Актуальными становятся проблемы развития интуиции, образного мышления, а также способности мыслить творчески и нестандартно.

Основу учебного предмета «Математика» составляет линия чисел и арифметических действий над ними. Геометрическая линия является сопутствующей. Следовательно, геометрическому материалу на I ступени общего среднего образования не уделяется должного внимания. Во II классе учитель знакомит учащихся с такими геометрическими фигурами, как угол, прямой угол, прямоугольник, квадрат, ломаная, звенья ломаной. От того, насколько грамотно и успешно он это сделает, зависит отношение ребенка к изучению геометрии в дальнейшем. Знакомить учащихся с новой геометрической фигурой целесообразно в ходе выполнения практической работы. Например, учащимся можно предложить изготовить модель прямого угла. Методом проб они учатся находить прямой угол среди других углов на различных геометрических фигурах: прикладывают к ним свою модель, выделяя углы с ней совпадающие. Модель прямого угла служит средством проверки такого выбора. В дальнейшем нужно заменить бумажную модель прямого угла угольником, который является основным инструментом для распознавания и построения прямых углов.

Проведенное исследование среди учащихся 2 классов показало, что школьники часто допускают ошибки в определениях прямоугольника и квадрата. Прямоугольник представляется им отличным от квадрата. Поэтому необходима система специальных упражнений для формирования данных геометрических понятий. Например, по свойству «все углы прямые» учащимся предлагается в множестве четырехугольников выделить прямоугольники, по свойству «иметь все стороны одинаковой длины» разбить множество прямоугольников на два непересекающихся подмножества: квадратов и прямоугольников. Эффективна система упражнений на поэтапное выделение квадратов из множества прямоугольников: сначала из множества четырехугольников выделяется подмножество

прямоугольников; затем из множества прямоугольников – подмножество квадратов. Таким образом, система специальных упражнений будет способствовать эффективному усвоению элементов геометрии.

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В.В. Веретикова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Г.С. Поддубская,

канд. пед. наук, доцент

Сегодня экологические проблемы, как никогда раньше, тревожат людей: во взаимодействии с природой начинаются необратимые экологические процессы. Сформированные основы экологической культуры в начальной школе определяют ее дальнейшее развитие в последующие возрастные периоды.

Цель нашего исследования: изучить теоретико-методологические аспекты воспитания экологической культуры младших школьников.

В соответствии с целью исследования поставлены *задачи*:

- 1) выявить сущность и особенности воспитания экологической культуры младших школьников;
- 2) диагностировать уровень сформированности экологической культуры учащихся экспериментального класса;
- 3) определить наиболее эффективные формы и методы воспитания экологической культуры младших школьников.

Под исследуемой культурой в науке понимается часть общей культуры личности. Экологическая культура – это совокупность гармонично развитых сфер (интеллектуальной, деятельностной, эмоционально-чувственной), обеспечивающих экологически обоснованное взаимодействие человека с окружающим миром [1].

Исходя из обозначенного выше, нами выделены основные компоненты экологической культуры: экологические знания, отношение к природе и поступки (действия).

Первоначально были подобраны и проведены методики, нацеленные на изучение исходного уровня сформированности экологической культуры младших школьников. Полученные результаты определили программу формирующего этапа исследования.

Проделанная работа позволяет утверждать, что формирование экологической культуры осуществляется в процессе целенаправленного и систематического экологического воспитания школьников. Особенно важным в силу чувствительности возраста является продуманная организация природоохранных дел на I ступени общего среднего образования.

Литература

1. **Цветкова, И. В.** Экологическое воспитание младших школьников : Теория и методика внеурочной работы / И. В. Цветкова. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 176 с.

ВОСПИТАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАТЕРИАЛЬНЫМ ЦЕННОСТЯМ

Т.А. Врублевская (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. С.П. Чумакова,
канд. пед. наук, доцент

Бережливость является необходимым качеством современного человека. Актуальность воспитания бережливости у детей подчеркивается в «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь». Отмечается, что задача формирования у младших школьников бережного отношения к вещам должна решаться в трудовом и экономическом воспитании, а также в воспитании культуры быта. Младший школьный возраст является благоприятным периодом для формирования данного качества личности.

Нами было проведено исследование, направленное на выявление педагогических средств и путей воспитания бережливости у младших школьников. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилева» во 2-м классе. Изучение знаний и умений учащихся осуществлялось с помощью метода экспертной оценки, метода наблюдения, методики «Недописанный тезис». Анализ полученных результатов показал, что учащиеся имеют средний уровень сформированности бережливости и особенно небрежно относятся к школьным принадлежностям.

Для формирования у учащихся бережного отношения к материальным ценностям нами было разработано методическое обеспечение: тематические задания, игры и воспитательные мероприятия. Предлагаемые методы и формы работы направлены на расширение знаний учащихся о бережливости и различных аспектах ее проявления: экскурсия в библиотеку «Книжкин дом», этическая беседа «Что такое бережливость?», дидактическая игра «Что нужно для жизни», КТД «Всякая вещь трудом создана» и др.

В процессе реализации воспитательной программы соблюдались следующие условия: учет возрастных особенностей учащихся; включение детей в различные виды деятельности; создание воспитывающей среды; предъявление учащимся единых требований; тесная взаимосвязь школы и семьи; систематическое и регулярное проведение воспитательной работы.

Результаты заключительного этапа педагогического эксперимента показали, что младшие школьники стали более осознанно и бережно относиться к материальным ценностям, своим вещам.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В.В. Галынская (МГУ имени А.А. Кушешова)

Науч. рук. Т.П. Чикиндина,
ст. преподаватель

Экологическое воспитание – проблема, на сегодняшний день, актуальная. Одна из причин – экологическая неграмотность и неумение большей части населения предвидеть последствия вмешательства человека в природу. Стремление извлечь выгоду без осознания ущерба, наносимого природе, указывает на низкую экологическую культуру взаимоотношения человека с окружающей средой.

Актуальность данной проблемы и определила тему нашего исследования – «Экологическое воспитание младших школьников во внеклассной деятельности», целью которого является раскрытие сущности и особенностей экологического воспитания младших школьников во внеклассной деятельности.

Мы использовали следующие методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы, анкетирование, педагогический эксперимент, беседа, анализ работ.

На первом этапе исследования мы определили сущность экологического воспитания, охарактеризовали психолого-педагогические особенности экологического воспитания младших школьников, выявили педагогические средства и методы экологического воспитания. На наш взгляд, особенно важную роль в экологическом воспитании обучающихся играет внеклассная работа. Педагог в процессе этой работы направляет познавательную деятельность ученика на углубленное изучение природы и ее охрану, воспитывает чувство патриотизма, любви к родному краю.

На втором этапе был проведен педагогический эксперимент. Нам необходимо было решить следующие задачи: определить критерии экологической воспитанности; исследовать отношение детей к природе; разработать программу экологического воспитания школьников во время внеклассной деятельности.

Результаты проведенного исследования показали, что младший школьный возраст – наиболее благоприятный период для формирования основ экологической культуры, так как в этот период у ребенка преобладает эмоционально-чувственный способ освоения окружающего мира, интенсивно формируются

свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем. В этом возрасте формируется наглядно-образная картина мира и нравственно-экологическая позиция личности, которая в будущем определяет отношение ребенка к природе и к самому себе.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е.А. Гармасар (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Б.О. Голешевич,
доктор пед. наук, доцент

В косвенном или непосредственном влиянии музыки на психосоматическое состояние ребенка заключается ее глубокий социальный смысл. Степень воздействия данного вида искусства на физиологическую активность детей в значительной мере обусловлена развитостью у них музыкальных способностей и эстетической чувствительности. Позитивный эмоциональный тонус становится предпосылкой эффективности материализации целеполагания учащихся в продуктах технического или художественного творчества.

В этой связи **цель** исследования заключается в создании и апробации педагогического проекта развития музыкальных способностей у младших школьников. В процессе достижения цели в работе решаются следующие **задачи**: изучить номинальные музыкальные способности у младших школьников; спроектировать индивидуальную работу по развитию конкретных навыков у отдельных учащихся класса; проанализировать музыкальные потребности в художественном репертуаре младших школьников и развить способности индивидуального и коллективного исполнения ими вокальных сочинений.

На констатирующем этапе изучения номинальных музыкальных показателей у детей младшего школьного возраста выявлялись критерии и уровни их музыкальных способностей. В качестве **критериев** выделены: наличие навыков личностного и коллективного музицирования; артикуляционной безупречности; эмоциональной проникновенности; интонационной вокально-инструментальной устойчивости. На основе выявленных критериев в работе определены следующие **уровни** музыкальных способностей младших школьников: креативный (способный к творчеству); экспрессивный (выразительный); импрессионный (впечатлительный); художественный (воплощающийся средствами музыкальной выразительности).

Результатом педагогического проектирования по развитию музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста становится их инкультурация после окончания системных и факультативных занятий.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

Ю.В. Гиндосова, У.А. Ковалева (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Т.В. Гостевич,

канд. пед. наук, доцент

Основной целью обучения математике на I ступени общего среднего образования стало формирование предметных компетенций, необходимых для продолжения обучения математике на II ступени общего среднего образования; создание условий для овладения учебно-познавательными компетенциями, которые являются основой развития познавательной самостоятельности учащихся.

В связи с основной целью обучения изменяется не только содержание обучения, но и другие компоненты методики: методы и средства обучения.

Первостепенное значение в обучении математике младших школьников имеет наглядность. Она отвечает психологическим особенностям детей, обеспечивает связь между конкретным и абстрактным, создает внешнюю опору внутренних действий, совершаемых ребенком во время учения, служит основой для развития понятийного мышления. Решению образовательных задач способствует использование различных наглядных средств не только на этапе ознакомления, но и при закреплении знаний, формировании умений и навыков.

Непосредственно воспринимая множество предметов, пересчитывая число их элементов, объединяя или удаляя части множеств, учащиеся убеждаются в том, что математические понятия (число, арифметическое действие, геометрическая фигура) взяты из окружающей жизни. Наглядно представленный числовой материал расширяет кругозор учащихся.

Процесс обучения математике упрощается при разумном использовании принципа наглядности. Правильное применение наглядных пособий на уроках математики способствует развитию логического мышления, помогает учащимся лучше усваивать новый материал. Однако обучение не должно быть перенасыщено иллюстрациями, схемами и другими формами наглядности.

При обучении математике целесообразно систематически использовать наглядные средства обучения: учебники, тетради с печатной основой, предметные картинки, таблицы, плакаты, счетные палочки и др. В результате увеличивается самостоятельность учащихся, возрастает их активность, формируется положительное отношение к предмету, появляется интерес к изучению математического материала, что способствует повышению качества обучения математике младших школьников.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ АБСТРАКТНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ I–IV КЛАССОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

А.С. Грищенко (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Л.В. Лещенко,

канд. пед. наук, доцент

Абстрактным называют мышление, которое характеризуется умением мысленно отвлечься от конкретного содержания изучаемого объекта в пользу его общих свойств, подлежащих изучению. Абстрактное мышление можно подразделить на аналитическое, логическое, пространственно-схематическое. Аналитическое мышление проявляется в процессе обучения через аналитический способ доказательства теорем и решения задач (чтобы узнать, надо знать); решение задач методом уравнений; исследование результата решения некоторой задачи и т. п.

Для развития абстрактного аналитического мышления учащихся I–IV классов при изучении математики мы выбрали следующие направления работы: более раннее, чем предусмотрено программой, введение понятия переменной с помощью ознакомления учащихся со «сказочными» цифрами уже в первом классе; применение алгебраического способа решения не только специально сформулированных текстовых задач, но и некоторых видов простых и составных сюжетных задач; систематизация и обобщение знаний о различных понятиях алгебры, формирование умения точно применять терминологию и символику этой науки.

Выбор этих направлений обучения школьников не случаен.

1. Если задать ученику II или III класса материал, в котором сочетается абстрактное и конкретное, общее и частное, то высока вероятность того, что он может воспринять в первую очередь именно частное, конкретное. Необходимо дать ребенку средство удержания общего, отвлечения от частного. Условная символика и является одним из таких средств. Специфика мышления школьников определяет целесообразность использования сказочных цифр уже в I классе.

2. Особенности алгебраического материала, его абстрактный характер, позволяют ввести новые модели уравнения, описывающие жизненные ситуации. Решение задач с помощью уравнений расширяет арсенал средств решения задач. Использование сюжетных задач для формирования у младших школьников умения решать уравнения представляется перспективной методикой преодоления формализма в усвоении алгебраического материала.

3. Разнообразие новых алгебраических понятий и терминов, изучаемых в начальной школе, позволяют провести логическое упорядочение их. Для различения их необходима специальная работа по классификации, сравнению и противопоставлению.

РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Н.М. Гусева (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Б.О. Голешевич,

доктор пед. наук, доцент

Наиболее благоприятным периодом интенсивного развития эстетических чувств у детей является их младший школьный возраст. Именно в это время целесообразно акцентировать внимание на приобщении учащихся к художественной и, в частности, музыкальной культуре. В этом возрасте наиболее активно проявляется эмоциональное и нравственно-эстетическое отношение школьников к сверстникам, представителям старшего поколения, окружающей среде, самим себе. Поэтому педагогически оправдано начинать их воспитание с развития культуры восприятия, основанного на перманентных (постоянных) выражениях рецепторов слуха и зрения. Чем тоньше они ощущают и целостно постигают сущность объектов, явлений, понятий и их взаимосвязей, тем большим образовательным потенциалом будет прирастать их витальный (жизненный) тезаурус, более многогранным и широким станет кругозор, эмоционально-эстетический и духовный мир.

В процессе музыкального восприятия учащиеся эмоционально непринужденно откликаются на озвучиваемое произведение, осуществляют элементарный художественно-педагогический его анализ, рефлексивное осмысление художественной информации. Признанные ученые отмечают, что «опыт музыкально-слушательской деятельности приобретает на основе личностно окрашенного эмоционально-образного общения с музыкой разной по характеру, содержанию, средствам музыкальной выразительности; накопления музыкально-слуховых представлений об интонационной природе музыки, многообразии ее видов, жанров, форм» [1, с. 45].

Эстетическое отношение к объектам искусства во многом обусловлено интенсивностью взаимодействия юных слушателей с музыкой как наиболее доступном и предпочитаемом ими видом искусства. Структура чувств объединяет восприятие, переживание и эстетическую оценку артефактов культуры и предметов окружающей среды. В процессе их развития у младших школьников педагогу необходимо принять во внимание возрастные особенности детей и их музыкальные предпочтения.

Литература

1. Абдуллин, Э.Б. Методика музыкального образования : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева ; под общ. ред. М.И. Ройтерштейна. – М. : Музыка, 2006. – 336 с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

П.А. Домнич (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Т.А. Старовойтова,
канд. пед. наук, доцент

В современном мире все больше возрастают требования к развитию творческой личности, которая должна обладать гибким продуктивным мышлением, развитым активным воображением для решения непростых жизненных задач. Необходимость формирования творческой личности обучающегося подчеркивается в «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь».

Творческие способности – это индивидуальные особенности качеств человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода. Младший школьный возраст имеет большое значение и возможности для формирования творческих способностей, так как в этот период дети наиболее активны и любознательны.

Нами было проведено исследование, направленное на выявление педагогических средств и путей развития творческих способностей у учащихся на I ступени общего среднего образования. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 43 г. Могилева» в 3 «Г» классе. Уровень сформированности творческих способностей учащихся выявлялся с помощью наблюдений, анкет, методики «Корректурная проба», или тест Бурдона, игры «Палочки-черточки» (методика У.В. Ульенковой). Было отмечено, что большинство учащихся находятся на продуктивном (среднем) уровне развития творческих способностей.

Для формирования творческих способностей учащихся нами были разработаны задания творческого характера для уроков литературного чтения (познавательные задания – ребусы, шарады, кроссворды, дидактические игры) и для внеклассной работы (конкурсы, информационные часы с участием учащихся, задания на речевое творчество – акrostихи, буриме, синквейны). Результаты повторной диагностики показали, что уровень сформированности творческих способностей учащихся повысился, у большинства детей отмечался творческий (высокий) уровень развития творческих способностей.

Таким образом, можно отметить, что предложенные задания оказали положительное влияние на развитие творческих способностей младших школьников. Подобную работу следует проводить регулярно, и в дальнейшем наличие этой базы поможет организовать специальную работу по формированию более сложных приемов творческой деятельности в среднем школьном звене.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫЯВЛЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ КРЕАТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Н.А. Дроздова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Б.О. Голешевич,

доктор пед. наук, доцент

Раскрытие способности к определенному виду деятельности является основным и необходимым этапом дальнейшего развития творческого ресурса у младших школьников на уроках музыки.

Учитывая это, **цель** исследования заключалась в разработке и обосновании путей выявления музыкальной креативности у детей младшего школьного возраста. В процессе достижения цели в работе решались следующие задачи:

- выявить критерии и уровни музыкальной креативности младших школьников;
- разработать тестовые задания для учащихся;
- обосновать методические особенности организации творческой деятельности на уроке музыки;
- представить сценарий урока музыки в контексте темы исследования.

В качестве **критериев** развитости музыкальной креативности у младших школьников были определены:

- интонационное соответствие и артикуляционная выразительность вокального воспроизведения мелодий;
- способность к выявлению музыкальных жанров («трех китов»), обусловленная витальным (жизненным) опытом;
- степень эмоциональности отклика на музыку;
- наличие ладовой чувствительности;
- точность воспроизведения метроритмического рисунка музыки;
- состояние образной ассоциативности.

На основе представленных критериев в работе обоснованы **уровни** развитости музыкальной креативности у младших школьников: экспрессивный (выразительный); когнитивный (познавательный); импрессионный (впечатлительный); экстравертивно-интровертивный (внешне-внутренне замкнутый); двигательно-динамический (мышечно-моторный); когерентный (взаимосвязанный).

Наблюдая за воплощением различных видов деятельности отдельными учащимися, можно фиксировать вполне объективные выводы об их predisposedности к конкретным сферам творчества, в том числе музыкального.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРА ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «ЖЫВУ Ў БЕЛАРУСІ І ВЕДАЮ ЧЫМ ГАНАРУСЯ»

М.С. Жук (СГК УО «МГУ имени А.А. Кулешова»)

Науч. рук. О.Л. Кабик,

преподаватель специальных дисциплин

Привитие любви к Родине, чувства гордости и патриотизма – необходимый и обязательный элемент воспитания. Младший школьный возраст наиболее благоприятный период для приобщения ребенка к национальной культуре. Гражданское воспитание предполагает формирование у детей знаний и представлений о достижениях нашей страны в области науки, техники, культуры, знание выдающихся людей, символики страны. Для любого ребенка игра занимает важное место в жизни, интерес к информационным технологиям является большим, поэтому использование компьютерной игры в патриотическом воспитании младших школьников становится очень актуальным направлением.

Цель данной работы – разработать компьютерную игру для младших школьников «Жыву ў Беларусі і ведаю чым ганаруся», предназначенную для воспитания у детей чувства гордости за свою Родину.

Задачи, которые решает данный программный продукт: воспитывает гордость и уважение к государственным символам (флагу и гербу); воспитывает уважение к своему родному языку; воспитывает уважение к людям, прославившим нашу Родину, формирует чувство гордости за их достижения; расширяет знания о достижениях нашей страны в промышленности, науке. Для решения задач весь текстовый материал игры представлен на белорусском языке, игра содержит четыре раздела: «Герб і сцяг», «Прамысловасць», «Славутыя людзі», «Сучасная навука».

При разработке игры учитывались психологические особенности младших школьников. Игра имеет яркий, привлекательный дизайн, материал игры представлен в объеме и форме, которые доступны для детей данного возраста, игра содержит справочный материал, который позволит восполнить пробелы в знаниях, предусмотрена возможность получения баллов. Игра создавалась в интегрированной среде разработки VisualStudio, на языке программирования C#.

Літаратура

1. **Ваніна, Н.Г.** БЕЛАРУСЬ – НАША РАДЗІМА. Падарунак Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь А.Р. Лукашэнкі першакласніку / Н.Г. Ваніна, Л.Ф. Кузняцова, В.І. Цірынава. – 12-е выд. – Мінск : Пачатковая школа, 2015. – 62 с.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.А. Ильющенко (МГУ имени А.А.Кулешова)

Науч. рук. Т.А. Старовойтова,

канд. пед. наук, доцент

Начальная школа обеспечивает комплексное изучение природы и раскрытие младшим школьникам ее многогранных аспектов: эстетического, экологического, экономического. Дети должны понять зависимость качества жизни и здоровья от состояния окружающей среды и стремиться улучшить ее. Различные аспекты экологического образования младших школьников исследованы рядом белорусских ученых (Т.А.Ковальчук, В.М. Минаевой и др.), что позволило определить его содержание, методы, формы и условия организации в начальной школе.

Дидактические игры экологического содержания направлены на развитие интереса и ценностного отношения к природе, формирования мотивов экологически целесообразной деятельности и соответствующих практических умений, которые, безусловно, способствуют становлению у младших школьников экологической культуры. Очень важно, чтобы экологические игры, используемые во внеклассной работе, были нацелены на овладение детьми навыками культуры поведения в окружающей природной среде, внедрению их в повседневную практику взаимодействия с природой. Поэтому необходимо вовлекать младших школьников в процесс активного познания, предоставляя каждому проявить самостоятельность, инициативность, способность принимать экологически правильное решение. Разнообразные по содержанию экологические игры, как считает белорусский ученый С.С. Кашлев, способствуют формированию у учащихся исследовательских умений, развитию способности анализировать, оценивать поступки сверстников в природе, а также свои собственные [1].

В ходе исследования проблемы воспитания осознанного поведения в природе у младших школьников мы разработали дидактические игры экологического содержания, включающие три серии: игры для расширения экологических представлений («Путешествие в мир природы», «Удивительное растение (животное)»), для развития эмоционально-ценностного отношения к природе («Очевидное-невероятное», «Что будет, если...») и для приобщения к экологически ориентированной деятельности («Охрана природы – долг каждого», «Взаимная забота»).

Литература

1. **Кашлев, С.С.** Формирование экологической культуры у школьников / С.С. Кашлев // Народная асвета. – 1993. – № 11. – С. 3–7.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.А. Каранкевич (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. С.П. Чумакова,

канд. пед. наук, доцент

К основным задачам I ступени общего среднего образования относится формирование у учащихся общеучебных умений. Среди общеучебных умений выделяют группу учебно-организационных умений. От того, как младший школьник научится организовывать свой учебный день, рабочее место, применять рациональные приемы умственного труда, осуществлять самостоятельную учебную работу, зависят его успехи на данном и последующих этапах обучения.

Специфика учебно-организационных умений состоит в том, что они применяются учеником, как на уроке, так и в самостоятельной работе дома. Поэтому наше исследование было направлено на определение теоретических и методических оснований формирования учебно-организационных умений младших школьников в условиях взаимодействия школы и семьи.

Для формирования учебно-организационных умений учащихся нами было разработано методическое обеспечение, включающее планы-конспекты родительских собраний («Семья и школа: партнеры в воспитании ребенка», «Условия и факторы воспитания организованности у младших школьников»), игровые упражнения и задания (игра «Собери портфель в школу», упражнение «Мой распорядок дня»), проект «Режим дня младшего школьника». Широко использовался формирующий, воспитывающий и развивающий потенциал сказки.

На основе анализа научной литературы и результатов проведенного педагогического эксперимента были определены условия эффективного формирования учебно-организационных умений обучающихся: применение индивидуально-дифференцированного подхода, учет отношения школьников к учебной работе в классе и дома; постепенное усложнение деятельности учащихся, предоставление им все большей самостоятельности в выборе и применении способов деятельности с учетом конкретной ситуации; широкое использование активных и интерактивных методов работы; использование потенциала учебной и внеучебной деятельности; обеспечение единства требований в школе и дома, повышение педагогической культуры родителей младших школьников. Формирование учебно-организационных умений у младших школьников будет эффективным, если проводимая работа будет целенаправленной и систематичной.

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В 4 КЛАССЕ

А.В. Лагушко (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Т.В. Гостевич,

канд. пед. наук, доцент

Преподавание учебных предметов на I ступени общего среднего образования должно быть органично связано с развитием умственных способностей школьников, и прежде всего всех видов мышления, в том числе и пространственного. Математическая деятельность при этом, с одной стороны, является средством развития пространственного мышления учащихся, а с другой, требует от них определенного уровня его сформированности. Поэтому в учебной программе по математике для I–IV классов развитие пространственного мышления выступает и как одна из задач обучения, и как средство его успешного осуществления.

Наиболее отчетливо пространственные свойства и отношения выступают в геометрических объектах, являющихся своеобразными абстракциями от реальных предметов. Геометрические объекты (их различные сочетания) служат тем основным материалом, на котором создаются пространственные образы и происходит оперирование ими.

К сожалению, проведенное нами исследование показало, что в 4 классе при изучении геометрического материала не всегда уделяется должное внимание целенаправленному развитию пространственного мышления младших школьников. Обучение элементам геометрии сводится к ознакомлению с простейшими пространственными телами, поверхностями, измерению геометрических величин инструментальными средствами. Как следствие, пространственное мышление учащихся оказалось недостаточно развитым.

Эффективному развитию пространственного мышления младших школьников будет способствовать целенаправленное и систематическое включение разнообразных геометрических заданий в уроки математики с учетом современных методик. Например, «Пройди через лабиринт», «Графический диктант», «Домик», «*Расставь правильно!*». Целесообразно использовать упражнения на наблюдение (распознавание моделей, рассмотрение чертежей, одновременная работа с моделью, чертежом и рисунком) и на ориентацию в пространстве (оперирование моделью кубика; оперирование образом в фиксированной системе отсчета, совпадающей со «схемой тела»; соотнесение рисунков на гранях кубика с изменением их положения в пространстве; переориентировка кубика в результате нескольких поворотов).

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Д.И. Лукьянец (МГУ имени А.А.Кулешова)

Науч. рук. Т.А. Старовойтова,

канд. пед. наук, доцент

Согласно Уставу Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Младший школьный возраст наиболее благоприятен для формирования навыков здорового образа жизни. Школа должна взять на себя первостепенную роль в формировании здорового образа жизни учащихся.

Для определения уровня сформированности у младших школьников представлений о здоровом образе жизни нами были установлены следующие критерии:

- представления детей о здоровье как о состоянии человека и о влиянии окружающей среды на здоровье человека;
- взаимосвязь здоровья и образа жизни (знание полезных привычек и отношение детей к вредным привычкам);
- отношение к подвижным играм.

На констатирующем этапе эксперимента мы провели анкетирование с целью определения уровня знаний о здоровом образе жизни учащихся 3 класса (ГУО «Средняя школа № 4 г. Могилева»). Полученные результаты показали, что в понимании большинства третьеклассников быть здоровым – значит не болеть. На вопрос, что нужно делать, чтобы не болеть, все учащиеся ответили «лечиться». Некоторые из них даже называют способы лечения: «пить чай с лимоном», «есть чеснок», «клюкву надо кушать», «уколы надо делать».

Среди полезных привычек учащиеся называют «чистить зубы», «купаться», «делать зарядку», «загорать», «заниматься спортом» и т. д.

Необходимо отметить, что у третьеклассников недостаточно знаний и представлений о факторах вреда и пользы для здоровья, частично сформированы представления о значении для здоровья физической и двигательной активности, полноценного отдыха, правильного питания, значения гигиены, состояния окружающей среды, недостаточно сформированы представления о использовании полезных для здоровья предметов и продуктов.

Полученные результаты показали необходимость проведения целенаправленной работы по повышению уровня сформированности представлений о здоровом образе жизни у младших школьников.

ВЫКАРЫСТАННЕ ПРЫЁМАЎ ВІЗУАЛІЗАЦЫІ НА ўРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРНАГА ЧЫТАННЯ

Т.А. Макаранка, М.М. Паўлючэнка (МДУ ім. А.А. Куляшова)
Навук. кір. Д.А. Доўгаль,
ст. выкладчык

Візуалізацыя – гэта працэс прадстаўлення дадзеных у выглядзе зрокавага вобраза з мэтай максімальнай зручнасці іх разумення.

Набор інструментаў візуалізацыі досыць шырокі – ад самых простых лінейных графікаў да складаных адлюстраванняў мноства сувязей. Існуе вялікая разнастайнасць традыцыйных спосабаў візуалізацыі на ўроках мовы і чытання: апорныя канспекты, схемы, тэблыцы, планы, прэзентацыі, відэаролікі, фрагменты кінафільмаў і інш. Аднак сёння з’яўляюцца і новыя сродкі візуалізацыі, узнікненне якіх абумоўлена развіццём камп’ютарных тэхналогій, – інфаграфіка, воблака слоў, стужка часу, кросэнс, калаж, інтэрактыўная прэзентацыя і г. д. Выкарыстанне гэтых сродкаў дазваляе на практыцы стварыць умовы для самастойнага творчага пошуку вучня, зрабіць працэс навучання цікавым, запамінальным, а галоўнае, эфектыўным.

У ходзе даследавання, праведзенага ў 4 класе ДУА “Сярэдняя школа № 43 г. Магілёва”, на ўроках мовы і чытання мы рэгулярна звярталіся да некаторых прыёмаў візуалізацыі, апісаных у метадычнай літаратуры [2]:

1. Воблака слоў, або тэгаў, – гэта візуальнае прадстаўленне спісу ключавых слоў (тэгаў) у выглядзе воблака, дзе слова мае тым большы памер, чым часцей яно сустракаецца ў тэксце.

2. Кросэнс – асацыятыўны ланцужок, замкнёны ў полі з дзевяці квадратаў са змешчанымі ў іх малонкамі, кожны з якіх звязаны з папярэднім і наступным па сэнсе.

3. Стужка часу – гэта часавая шкала, прамы адрэзак, на які ўхраналагічнай паслядоўнасці наносіцца падзеі, якія адбыліся, напрыклад, у літаратурным творы.

Выкарыстанне ўказаных прыёмаў візуалізацыі дазволіла не толькі павысіць цікавасць дзяцей да ўрокаў беларускай мовы і літаратурнага чытання, але і паспрыяла фарміраванню чытацкіх уменняў, узбагачэнню слоўнікавага запаса вучняў, развіццю звязнага маўлення, творчага ўяўлення і памяці.

Літаратура

1. **Паляшчук, А.А.** Развіццё інфармацыйнай кампетэнцыі вучняў на ўроках беларускай літаратуры праз сродкі і прыёмы візуалізацыі / А.А. Паляшчук // Беларуская мова і літаратура. – 2017. – № 9. – С. 49–55.

ИЗУЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ: ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В.А. Михолян (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Л.И. Шаповалова,

канд. филол. наук, доцент

В учебную программу предмета «Литературное чтение», наряду с художественными произведениями из разных областей литературного творчества, включается познавательная литература – научно-художественные и научно-познавательные тексты, способствующие расширению и углублению знаний о мире. Содержание и методика работы с познавательной литературой определяются целями ее изучения в начальной школе: 1) развивать у младших школьников интерес к чтению познавательной литературы и потребность в нем; 2) учить их отличать художественную литературу от научно-познавательной и научно-художественной литературы.

В 3-м классе материал для *основных уроков литературного чтения* помещен в специальном разделе учебника «Страна Почемучка», причем «в нем дается научно-познавательное и художественное произведение на одну тему с тем, чтобы, читая их, учащиеся учились отличать эти произведения, видели их специфику и правильно читали» [1, с. 120]. Изучение научно-познавательного рассказа «Слон» и художественного рассказа Б. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» было проведено нами с учетом методических рекомендаций авторов учебника на основе межпредметных связей (предмет «Человек и мир», раздел «Животный мир саванн»; предмет «Трудовое обучение», тема «Моделирование в технике оригами»). На *уроке внеклассного чтения* ученики знакомились с энциклопедиями, которые рекомендуются для младших школьников («Я познаю мир», «Что есть что», «Взгляд на мир»), учились пользоваться ими. Внеклассное *занятие* по научно-художественным произведениям Н. Сладкова «Чудеса в природе» проводилось в форме читательской конференции, на которой творческие группы представили результаты своей исследовательской деятельности: рассказали о жизни писателя, познакомили с выставкой его книг, поделились впечатлениями об удивительных явлениях природы, описанных автором.

Литература

1. **Воропаева, В. С.** Литературное чтение в 3 классе : учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / В. С. Воропаева, Т. С. Куцанова. – Минск : Местный литературный фонд : Пэйпико, 2007. – 127 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННЫХ И ПРОИЗВОЛЬНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ В ГРУППЕ

Е.А. Мухина (ЯГПУ имени К. Д. Ушинского)

Науч. рук. А.В. Невзорова,

канд. пед. наук, доцент

Речевая деятельность – процесс вербального общения с целью передачи и усвоения общественно-исторического опыта, установление коммуникации, планирования своих действий. Высказывания младших школьников свободны, непосредственны. Речевые высказывания осознанного характера означают, что ребенок высказывается, согласно мысли, которая направлена на тот или иной объект высказывания или ранее была обозначена. Речевые высказывания непроизвольного характера, как правило, высказываются при непроизвольных моментах – это боль, страх, испуг и т. д. Произвольная речь регулируется волевой сферой.

Мы предположили, что специфика групповой работы, направленная на формирование осознанных и произвольных высказываний у младших школьников, заключается в 1) постановке коммуникативной задачи; 2) использовании систем специальных заданий, которые помогут сформировать осознанные и произвольные высказывания; 3) организации рефлексивной деятельности учеников как способа осознания своих возможностей. В исследовании участвовали испытуемые 1 и 4 классов в количестве 80 человек. Использовались методики «Незаконченные рассказы», «Законченные предложения», «Незаконченные предложения» и «Расскажи по картинке». В формирующей работе был апробирован комплекс заданий для уроков технологии, позволяющий организовать групповую работу, направленную на формирование осознанных и произвольных речевых высказываний у младших школьников. У испытуемых 1 классов наиболее хорошо сформированы осознанные речевые высказывания, а произвольность высказываний у большинства детей зафиксирована на низком уровне. У детей 4-х классов хорошо сформированы как осознанность речевых высказываний, так и их произвольность. В этом возрасте у детей уже сформирована как устная, так и письменная речь, между которыми существует тесная взаимосвязь. Так, овладение письмом, чтением художественной литературы способствуют дальнейшему развитию устной речи человека, обогащению его активного словаря и осознанию грамматического строения. По окончании формирующего этапа эксперимента, заключающегося в апробации комплекса заданий для организации групповой работы младших школьников на уроках технологии, была проведена контрольная оценка, результаты которой показали эффективность проделанной работы.

ИГРОВАЯ СПЕЦИФИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

К.Д. Налетко (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. В.П. Рева,
канд. пед. наук, доцент

С поступлением в школу начинается важный этап в жизни ребенка, связанный с освоением новых учебных обязанностей, увеличением нагрузок, адаптацией к новому социальному окружению. Это требует особой чуткости учителя музыки, при проведении занятий, помня о том, что одним из ведущих видов познавательной деятельности младших школьников является игра.

В игре наиболее ярко проявляются воображение и фантазия учащихся, активность мышления, способствующие непринужденному решению вопросов, наиболее сложных в педагогике музыкального образования. Как отмечает Е.И. Медведская: «Далеко не у всех учеников получается учебная деятельность, но хорошо играть (в соответствующих условиях) могут фактически все дети» [1, с. 48].

Игра является эффективным методом формирования интереса учащихся к музыке. Вместе с тем методическое обеспечение организации игровой деятельности младших школьников на уроке музыки раскрыто в научной литературе недостаточно. Прямой перенос музыкальных игр дошкольников в условия начального образования неприемлем и с позиций возраста, и учебных задач, и школьной программы по музыке.

Конструируя музыкальные игры, педагог руководствуется, как правило, собственным опытом, не имея научно обоснованных рекомендаций и указаний, чем определяется необходимость обоснования принципов конструирования игровой деятельности. В числе важнейших принципов, которыми мы руководствуемся в своей практической работе с младшими школьниками: учет жизненного опыта учащихся; увлеченность игровой деятельностью; интонационно-образная направленность творческих заданий; художественная яркость и эмоциональная насыщенность музыкально-игровых материалов, используемых в учебном процессе. Музыкально-теоретические понятия легче усваиваются тогда, когда вытекают из восприятия, раскрываются как опыт познания жизни. Музыкальные игры позволяют не только в непринужденной форме развивать музыкальные способности учащихся, получать теоретические основы, но и учат любить, ценить и понимать музыку.

Литература

1. **Медведская, Е.И.** Игра – свобода творчества / Е.И. Медведская // Печатниковая школа. – 2010. – № 7. – С. 47–49.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭСО «МАТЕМАТИКА. 2–4 КЛАССЫ» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ИЗМЕРЕНИЮ МАССЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 3 КЛАССЕ

К.А. Новикова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Т.В. Гостевич,

канд. пед. наук, доцент

Основной задачей, стоящей перед всей сферой образования в Республике Беларусь является повышение качества образования на основе создания современной информационной образовательной среды, широкое использование электронных средств обучения на всех ступенях образовательной системы, в том числе и на I ступени – начальное образование (I–IV классы).

Прежде чем обучать учащихся измерению массы, учитель должен понимать, что «масса» и «вес» являются разными понятиями. Масса – это физическое свойство предмета, поддающееся измерению. Процесс измерения массы называется взвешиванием. С понятием «вес» предмета ученики знакомятся при изучении физики, так как вес равен произведению массы на ускорение свободного падения. Для того чтобы ученик не усвоил неправильную терминологию, которая будет путать его в дальнейшем на уроках физики, в I–IV классах нужно всегда говорить: масса предмета.

В 3 классе происходит знакомство с граммом, центнером и тонной, составляется обобщенная таблица единиц массы. Ученики используют ее при выполнении преобразований и сравнении величин. Например, выразите в килограммах 2 т 6 кг, 8000 г; сравните: 12 т и 1 200 кг и т. д. В дальнейшем учащиеся решают составные задачи с единицами массы.

Проведенное исследование среди учащихся 3 классов показало, что они испытывают трудности при решении нестандартных задач на взвешивание. Чтобы научить их решать эти задачи мы использовали интерактивную модель (тренажер) «Весы» [1]. Школьники смогли виртуально измерить массу разных предметов (например, арбуза, тыквы, кочана капусты) с помощью одного взвешивания. Массы других предметов (например, яблока, лимона) определялись только несколькими взвешиваниями через соотношение с массами других предметов. Использование на уроке тренажера «Весы» помогло индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения; расширить возможности контроля с обратной связью и диагностикой; преодолеть трудности в усвоении учебного материала.

Литература

1. Электронное средство обучения «Математика. 2–4 классы». – Минск : Инфотриумф, 2010.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ С БЕЛОРУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

О.В. Погорелая (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Е.А. Свириденко,
канд. филол. наук, доцент

На основании анализа научной литературы и по результатам констатирующего этапа экспериментального исследования во 2 классе ГУО «Гимназия г. Осиповичи», который выявил слабую орфографическую зоркость учащихся, неумение дифференцировать значения русских и белорусских слов, нами была определена тактика обучающего эксперимента по организации лексической грамотности школьников на уроках русского языка [1]. Цель данного этапа – устранить ошибки в речи школьников-билингвов с помощью коррекционных упражнений.

Первым шагом в этом направлении является разработка и внедрение в практику начальной белорусскоязычной школы стандартной и одновременно гибкой модели поэтапного управления учебной деятельностью школьников, способствующей формированию у них автономной системы лексических умений и навыков. Второй шаг – обучение литературным нормам на коммуникативно-функциональной основе. Чтобы определиться с методами эксперимента и диагностирующим инструментарием, мы проанализировали действующие учебные пособия по русскому языку. Определив в ходе анализа требования к программно-педагогическим средствам, мы разработали *«Учебно-методический комплект материалов по изучению русской лексики в школах с белорусским языком преподавания»*, включающий дидактический материал (текстовый и графический), направленный на изучение несовпадающих лексем в русском и белорусском языках. Результаты исследования свидетельствуют о том, что экспериментальная методика ощутимо влияет на рост орфографической грамотности учащихся; активизирует мыслительную деятельность школьников; обеспечивает прочность сформированных знаний, навыков и вторичных умений.

Литература

1. **Свириденко, Е.А.** Проблемы интерференции при обучении русскому языку на I ступени общего среднего образования в школах с белорусским языком обучения / Е.А. Свириденко // Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы : мат-лы Межд. научн.-практической конф. Вып. 3 / отв. ред. Г.В. Березкина. – Смоленск : Изд-во СмолГУ, 2016. – С. 42–47.

МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ И УСПЕШНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Л.И. Пояркова (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

Науч. рук. Е.В. Карпова,
доктор псих. наук, профессор

Мотивация достижения (МД) – мотивация, направленная на возможно лучшее выполнение любого вида деятельности, ориентированного на достижение некоторого результата, к которому может быть применен критерий успешности. МД рассматривается как фактор психической регуляции деятельности в ситуациях достижения, в которых имеется возможность реализовать мотив достижения.

Мы предположили, что 1) МД на протяжении младшего школьного возраста претерпевает изменения, которые носят позитивный характер; 2) существует закономерная взаимосвязь МД и успешности УД (чем больше выражена МД у младших школьников, тем выше их успешность в учебной деятельности). В исследовании участвовали испытуемые 1, 2, 3 и 4 класса в количестве 89 человек. Была использована методика определения уровня мотивации достижения (Е.В. Карпова, С.Н. Ефимова) [1]. Наряду с ней использовалась разработанная нами анкета для родителей. Учитывалась также экспертная оценка учителями успешности учебной деятельности младших школьников по 10-бальной шкале. Оказалось, что у испытуемых младшего школьного возраста (с 1 по 4 классы) преобладает средний уровень МД. МД младших школьников на протяжении обучения в начальной школе претерпевает изменения негативного плана. Выдвинутая нами первая гипотеза не нашла подтверждения. Можно предположить, что установленный нами факт отражает общую закономерность развития мотивации в младшем школьном возрасте: к концу обучения в начальной школе снижается не только мотивация учебной деятельности, но и МД и, возможно, другие виды мотивации. Подсчет коэффициентов ранговой корреляции по Спирмену показал наличие значимой положительной связи между показателями МД и успешностью учебной деятельности, которая проявляется с 1 по 4 класс. Чем выше МД младших школьников, тем выше успешность учебной деятельности. Следовательно, вторая гипотеза подтвердилась.

Литература

1. **Карпова, Е.В.** Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности : монография / Е.В. Карпова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2007. – 570 с.

РАЗВІЦЦЁ КАМУНІКАТЫЎНАЙ КАМПЕТЭНЦЫІ НАВУЧЭНЦАЎ ПАЧАТКОВЫХ КЛАСАЎ НА ўРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ

А.В. Тарасевіч (Горацкі педагогічны каледж)

Навук. кір. Ж.С. Супрун,

выкладчык

Адной з найважнейшых задач на сучасным этапе навучання малодшых школьнікаў з’яўляецца фарміраванне ў іх камунікатыўнай кампетэнцыі.

Камунікатыўная кампетэнцыя вучняў уключае здольнасці, веды і навыкі маўленчай камунікацыі. Фарміраванне камунікатыўнай кампетэнцыі вучняў не магчыма без ведання сістэмы мовы.

Камунікатыўная кампетэнцыя рэалізуецца ў працэсе вырашэння наступных практычных задач: фарміравання трывалых арфаграфічных і пунктуацыйных уменняў і навыкаў, авалодання нормамі беларускай літаратурнай мовы і ўзбагачэння слоўнікавага запасу і граматычнага ладу маўлення вучняў, фарміраванне ў школьнікаў камунікатыўных уменняў на аснове авалодання маўленчай тэорыяй і культурай маўлення, уменняў ствараць самастойныя вусныя і пісьмовыя выказванні розных тыпаў, стыляў і жанраў (камунікатыўная кампетэнцыя).

З гэтай фарміравання камунікатыўнай культуры малодшых школьнікаў неабходна выкарыстоўваць разнастайныя метадычныя формы і прыёмы, якія стымулююць творчую маўленчую дзейнасць, накіроўваюць на пошук, аналіз і перадачу інфармацыі ў адпаведнасці з пастаўленай камунікатыўнай задачай.

Каб вучні авалодалі маўленча-камунікатыўнымі ўменнямі, неабходна арганізоўваць камунікатыўную дзейнасць такім чынам, каб яна была цікавая, матываваная, кантраляваная. Для гэтага ў працэс навучання беларускай мове неабходна ўключаць такія формы работы, якія выклікалі б у вучняў жаданне выказвацца, спрачацца, даказваць. Выкарыстанне эфектыўных прыёмаў і метадаў для фарміравання камунікатыўных уменняў, стварэнне ўмоў для развіцця вуснай і пісьмовай мовы ў разнастайных відах маўленчай дзейнасці, узбагачэнне маўленчай культуры і ўдасканаленне граматычнага ладу мовы дазваляе сфарміраваць сацыяльна актыўную асобу з інтэлектуальнымі і творчымі здольнасцямі.

Літаратура

1. **Мурына, Л. А.** Сістэмна-функцыянальны і камунікатыўна-дзейнасць падыходы пры навучанні мовам у школе / Л. А. Мурына, Г. М. Валочка // Беларус. мова і літ. – 2006. – № 10

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.А. Титова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Г.С. Поддубская,
канд. пед. наук, доцент

Согласно концептуальным документам Республики Беларусь в качестве базового компонента культуры личности определена ее нравственная культура. Она представляет собой характеристику целостного нравственного развития личности, а также совокупность нравственных качеств (черт), присущих определенному обществу, классу, профессии.

Структуру нравственной культуры младшего школьника составляют мотивационный (направленность личности), когнитивный (нравственное сознание) и поведенческий компоненты (умения, навыки, привычки) [1].

Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для формирования нравственной культуры. У младших школьников развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.)

Для формирования основ нравственной культуры мы выбрали те методы, которые в большей степени опираются на самостоятельность учащихся в решении практических задач или проблем. Нами был разработан проект «Добро начинается с тебя». Данный проект включает в себя беседы «От сердца к сердцу», «Как можно пожалеть», акции, например, «Праздник для птиц», дидактические игры «Оцени поступок», «Кто скажет больше теплых слов Зайчихе», консультации родителей и др.

Для успешного формирования нравственной культуры в начальной школе учителю необходимо:

- формировать представления и понятия о нравственных основах жизни, нравственном смысле отношений;
- организовать нравственную среду;
- организовать нравственную деятельность самих детей.

Таким образом, работа в данном аспекте будет осуществляться успешно, если она проводится педагогом систематично и целенаправленно.

Литература

1. **Чепиков, В.Т.** Воспитание нравственных качеств младших школьников : монография / В.Т. Чепиков. – Гродно : ГрГУ, 2001. – 189 с.

ДЫДАКТЫЧНАЯ ГУЛЬНЯ ЯК СРОДАК РАЗВІЦЦЯ ЦІКАВАСЦІ ДА БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ ПРЫ ВЫВУЧЭННІ НАЗОЎНІКА Ў 3 КЛАСЕ

А.Л. Халадцова (МДУ імя А.А. Куляшова)

Навук. кір. А.А. Свірыдзенка,

канд. філал. навук, дацэнт

У сённяшняй школе надзённай з'яўляецца праблема фарміравання цікавасці да беларускай мовы. Педагагі спрабуюць знайсці эфектыўныя метады навучання для развіцця ў вучняў пазнавальнай цікаўнасці да зместу навучання, таму асабліва ўвага надаецца дыдактычным гульням, і наша даследаванне прысвечана менавіта ім. Актуальнасць тэмы заключаецца ў тым, што ў штодзённых зносінах перавага аддаецца рускай мове, а беларускай лексікай сучасныя школьнікі карыстаюцца ў асноўным на ўроках. Мы паспрабавалі выявіць значэнне гульні для развіцця матывацыйнай сферы малодшых школьнікаў і зацікаўленасці ў вывучэнні прадмета, ставячы мэту – разгледзець асаблівасці выкарыстання дыдактычных гульняў на ўроках беларускай мовы пры вывучэнні назоўніка.

Мы пераканаліся, што гульнявая дзейнасць з'яўляецца вядучай для малодшых школьнікаў, а сістэматычнае засваенне ведаў па беларускай мове закладвае аснову авалодання элементамі вучэбнай дзейнасці, якая паступова выцясняе гульнявую. Дыдактычныя ж гульні даюць магчымасць педагогу рэалізаваць навучальную, развіццёвую, камунікатыўную, рэлаксацыйную, забаўляльную і выхаваўчую функцыі пры ўмелым, дазіраваным іх прымяненні ў дзейнасным навучанні. Сярод шматлікіх відаў гульняў найбольш эфектыўнымі для развіцця цікавасці да беларускамоўных прадметаў з'яўляюцца дзелавыя, лінгвістычныя гульні, гульні-спаборніцтвы: у працэсе іх правядзення адбываецца засваенне матэрыялу, развіваюцца творчыя здольнасці і маўленчыя навыкі малодшых школьнікаў. Можам канстатаваць значную зацікаўленасць вучняў прадметам, хоць вывучэнне граматычных катэгорый назоўніка з'яўляецца даволі складаным для 3 класа: выяўлена станоўчае стаўленне да беларускай мовы ў 75% вучняў класа. Узровень паспяховасці вучняў па прадмеце таксама павысіўся: сярэдні бал павялічыўся на 1,6 у параўнанні з вынікамі канстатыўнага этапу. 60% вучняў (16 чалавек) поўнасцю выканалі прапанаваныя заданні, 40% (10 школьнікаў) – часткова. Мы пераканаліся, што ўрок, на якім выкарыстоўваецца гульнявы матэрыял, больш прадуктыўны: вучні менш стамляюцца, з задавальненнем працуюць, увага ў іх захоўваецца да канца ўрока, вучэбныя тэмы засвойваюцца больш трывала, а замацаванне праходзіць больш прадуктыўна.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ю.А. Чернова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Г.С. Поддубская,

канд. пед. наук, доцент

Вопросы нравственного и правового воспитания подрастающего поколения всегда волновали отечественных и зарубежных ученых. В их числе И.В. Баранова, Н.Н. Белякович, К.В. Гавриловец, Т.С. Лобанок, В.А. Лопатина, А.Ф. Никитин, С.О. Николаева, Л.И. Смагина [1]. В исследованиях последних лет оба аспекта воспитания интенсивно рассматриваются во взаимосвязи. Нравственно-правовое воспитание в литературе рассматривается как один из важнейших аспектов социализации личности. Оно помогает ребенку ощутить и осознать себя гражданином города, страны, мира.

На первом этапе нашего исследования мы стремились изучить теоретические основы проблемы, определить цель нравственно-правового воспитания, педагогически осмыслить его место в целостном образовательном процессе, осознать взаимосвязи с другими составными частями воспитания и видами детской деятельности. Вместе с тем была проведена первичная диагностика воспитанности учащихся экспериментального класса в области обозначенной проблемы.

С целью обогащения нравственно-правовых представлений у учащихся на I ступени общего среднего образования была разработана система, в которую входят проведение этических бесед, классных часов, игр, написание сочинений и изготовление аппликаций и плакатов на нравственно-правовую тематику.

Проведенное исследование позволяет утверждать, что нравственные основы правового воспитания закладываются в раннем детстве, в нравственных отношениях семьи, в школе. Младшие школьники через учебно-воспитательный процесс значительно обогащаются знаниями о государстве, его символах, своих правах и обязанностях, знакомятся с конкретными правовыми нормами, правилами и образцами поведения, учатся следовать им.

Литература

1. Смагина, Л.И. Права ребенка : теория и методика : пособие для педагогов / Л.И. Смагина. – Минск : Белорусская наука, 2001. – 156 с.

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

ПРЕОДОЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ У ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Е.М. Автушенко (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Е.Н. Варламова,
старший преподаватель

Социальные сети стали повседневной частью в жизни человека. Аудитория социальных сетей стремительными темпами увеличивается, тем самым возрастает нагрузка на нервную систему современного человека. Наиболее активными пользователями социальных сетей считаются лица юношеского и подросткового возраста, причем более подвержены воздействию содержимого Интернета подростки, в силу общей незрелости личности и собственной психологической нестабильности [1, с. 25].

Цель исследования: выявить зависимость от социальных сетей у подростков из неполных семей.

Исходя из поставленной цели, нами были сформулированы следующие задачи: 1. Проанализировать научную литературу по данной проблеме. 2. Подобрать диагностический инструментарий, позволяющий выявить зависимость от социальных сетей у подростков из неполных семей. 3. Исследовать зависимость от социальных сетей у подростков из неполных семей. 4. Разработать коррекционную программу по преодолению зависимости от социальных сетей у подростков из неполных семей и проверить ее эффективность.

Методами математической статистики мы выявили, что до и после коррекции у 57% испытуемых из полных семей – низкий, у 26% – средний, у 17% – высокий уровень киберкоммуникативной зависимости. До коррекции у 33,3% испытуемых из неполных семей – низкий, у 26,7% – средний, у 40% – высокий уровень киберкоммуникативной зависимости. После коррекции у 46,7% испытуемых из неполных семей – низкий уровень киберкоммуникативной зависимости, у 40% – средний, у 13,3% – высокий. H_0 – принимается, т. е. киберкоммуникативная зависимость у подростков из полных семей после коррекционных упражнений существенно не изменилась. Также H_1 – принимается, т. е. можно утверждать, что снижение уровня киберкоммуникативной зависимости у подростков из неполных семей после специальных коррекционных упражнений было не случайным.

Литература

1. Янг, К.С. Диагноз – Интернет-зависимость / К. Янг // Мир Интернет. – 2000. – № 2. – С. 24–29.

ДИНАМИКА КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

А.А. Астапенко (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. И.В. Черепанова,

канд. психол. наук, доцент

Одним из компонентов университетского образования является подготовка студентов к педагогической деятельности. В структуре педагогической деятельности выделяют коммуникативный компонент, требующий от педагога развития коммуникативных навыков [1, с. 41]. С целью изучения динамики коммуникативных навыков у студентов психолого-педагогических специальностей в процессе обучения в вузе, нами было проведено эмпирическое исследование, в котором принимало участие 150 студентов, в том числе 2, 3, 4 курсы студенты-психологи (20 человек), студенты-математики (15 человек), студенты специальной подготовки (15 человек); использованы следующие методики «Коммуникативная социальная компетентность» (КСК), «Психологические трудности общения», В.А. Лабунской. Результаты исследования, проведенного с помощью непараметрического Н-критерия Крускала-Уоллиса, следующие: студенты-математики 4 курса имеют достоверно более высокие показатели по шкале «логическое мышление» (при $p \leq 0,01$); студенты специальной подготовки 4 курса имеют достоверно более высокие показатели по шкале «чувствительность» (при $p \leq 0,05$); на 2, 3 курсах различий не было выявлено; студенты специальной подготовки 2 курса имеют достоверно более высокие показатели по шкале «экспрессивно-речевые особенности» (при $p \leq 0,06$), «социально-перцептивные особенности» (при $p \leq 0,094$); студенты специальной подготовки 3 курса имеют достоверно более высокие показатели по шкале «условия общения» (при $p \leq 0,015$); студенты-психологи 3 курса имеют достоверно более высокие показатели по шкале «экспрессивно-речевые особенности» (при $p \leq 0,08$), «социально-перцептивные особенности» (при $p \leq 0,0007$); студенты-математики 2 курса имеют достоверно более высокие показатели по шкале «условия общения» (при $p \leq 0,036$).

Таким образом, динамика коммуникативных навыков у студентов психолого-педагогических специальностей слабо выражена из-за возраста.

Литература

1. Долгополова, А.В. Проблема формирования коммуникативных умений студентов университета / А.В. Долгополова // Вестник Самарского ун-та. Сер. 2. История. Педагогика. Философия. – 2000. – № 1. – С 41–45.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В.С. Бальцевич (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. И.А. Комарова,

канд. пед. наук, доцент

Дошкольный возраст, как никакой другой, характеризуется сильнейшей зависимостью от влияния взрослого. В данный период важно не оберегать ребенка от опасности, а формировать у него представления о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, ведь только практический опыт позволит приобрести навыки поведения, научит быстро реагировать и действовать по собственному опыту.

Разработка практических аспектов темы нашего исследования определило проведение педагогического эксперимента, его констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

Констатирующий эксперимент по изучению уровня сформированности представлений по основам безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста включал ряд вопросов, касающихся понимания опасной ситуации и опасных предметов, правил поведения с незнакомыми людьми, правил пользования электроприборами и т. д. Были получены следующие результаты: высокий уровень представлений показали 35% детей, средний уровень – 45% детей, ниже среднего уровня – 20% детей.

На этапе *формирующего эксперимента* нами была разработана педагогическая модель формирования основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, которая представляет собой вариант интерпретации способов осуществления процесса формирования основ безопасности жизнедеятельности в учреждении дошкольного образования и семье.

На *контрольном этапе эксперимента* была проведена повторная беседа с детьми, так, высокий уровень представлений показали 55% детей, средний уровень – 35% детей, уровень ниже среднего – 10% детей.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента показал, что значительно увеличилось количество детей с высоким уровнем представлений (на 20%), уменьшилось количество детей со средним уровнем (на 10%). Также были выявлены дети с уровнем ниже среднего, данный уровень показали те дети, которые по состоянию здоровья длительное время не посещали учреждение дошкольного образования.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА ЧЕРЕЗ ВНЕКЛАССНУЮ РАБОТУ

Н.В. Борисенко (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Л.Г. Зайцева,

канд. пед. наук

Мотивация изучения иностранного языка среди школьников остается актуальной. Знание иностранного языка имеет большое значение для будущего специалиста. В связи с этим произошли многие изменения в преподавании данного предмета. Цель у учителя всегда одна – учить, развивать, воспитывать, но все идет к ней разными путями [1, с. 4].

Одним из эффективных способов работы в настоящее время является исследовательская деятельность школьников. Исследовательская деятельность набирает все больше и больше популярности, так как правильно организованный вид этой деятельности способен дать большие результаты не только в образовательном плане, но и в воспитательных целях. Данный вид работы приучает ребенка к самообразованию, самодисциплине, а эти качества очень важны для современного специалиста, выпускника школы. Учителя-практики знают, что не всегда легко мотивировать школьников к выполнению данного вида деятельности. Именно по этой причине, предлагаю объединить исследовательскую деятельность с также не менее популярным, а главное любимым среди школьников видом деятельности – внеклассной работой.

Преимущество данного вида деятельности в том, что работа организована во внеурочное время, и каждый школьник сможет работать по своему графику, с учетом своих особенностей. Ребятам объединяет общая цель – доказать свою точку зрения! Именно в такие моменты и просыпается дух исследователя, ведь по природе своей человек всегда стремился к чему-то новому, неизвестному. Обеспечивается накопление фактов и представлений у подрастающего поколения о роли немецкого языка как иностранного в современном мире. Выпускники сами добывают знания, перерабатывают и делают выводы, что способствует «формированию творческой, разносторонне развитой личности» [2, с. 54].

Литература

1. **Богданович, О.Н.** Современные формы организации учебно-воспитательного процесса: практическое пособие для педагогов общеобразовательных учреждений / О.Н. Богданович. – Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2009. – 102 с.
2. **Новикова, Т.А.** Формирование азов исследовательской культуры в кружке «Исследователи» / Т.А. Новикова // Народная асвета. – 2012. – № 5. – С. 54–55.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ И ОДИНОЧЕСТВА У ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

А.И. Букачева (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.Н. Варламова,
старший преподаватель

Актуальность изучения проблемы интернет-зависимости связана с увеличением времени, проводимого в интернете подростками, ухудшением их успеваемости, формированием трудностей в реальном общении и ощущением одиночества.

Интернет-зависимость относится к аддиктивному поведению, которое можно определить как одну из форм деструктивного поведения, выражающуюся в стремлении ухода от реальности путем изменения своего психического состояния посредством постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций [1, с. 4].

Цель исследования: изучить взаимосвязь интернет-зависимости и одиночества у подростков из неполных семей.

Объект: интернет-зависимость.

Предмет исследования: взаимосвязь интернет-зависимости и одиночества у подростков из неполных семей.

Сравнение показателей уровня интернет-зависимости подростков из полных и неполных семей показало, что 15% подростков из неполных семей с низким уровнем интернет-зависимости, у 25% наблюдается средний уровень и 60% – высокий уровень. 55% подростков из полных семей с низким уровнем интернет-зависимости, у 27,5% наблюдается средний уровень и 17,5% – высокий уровень.

При проверке предположения о том, что существуют различия во взаимосвязи интернет-зависимости и одиночества у подростков из неполных семей и полных семей, были обнаружены статистически значимые различия в уровне интернет-зависимости, чувстве одиночества; при этом уровень данных показателей у подростков из неполных семей выше, чем у подростков из полных семей. Подросткам из неполных семей в большей мере, чем подросткам из полных семей, свойственно чувство одиночества.

Литература

1. **Егоров, А.Ю.** Современные представления об интернет-аддикциях и подходах к их коррекции / А.Ю. Егоров // Медицинская психология в России: электрон. научн. журнал. – 2015. – № 4(33). – С.4–19 [Электронный ресурс]. – URL: <http://mprj.ru> (дата обращения: 18.04.2018).

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ УНИВЕРСИТЕТА

Ц. Ван (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.И. Снопкова,

канд. пед. наук, доцент

Разработанная нами модель педагогической поддержки иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки включает наиболее востребованные иностранными студентами виды помощи; функции, цели и задачи педагогической поддержки; содержание работы по оказанию помощи; результаты оказанной поддержки. Виды помощи проявляют свою специфику в зависимости от компонентов структуры образовательной среды, которая, как было показано выше, выступает средством оказания помощи. В разработанной нами модели педагогической поддержки включаются четыре вида помощи, оказываемой иностранным гражданам: медико-психологическая, социокультурная и дидактическая помощь. Вышеуказанные виды помощи являются одинаково значимыми для указанной группы студентов, их нельзя градировать по степени важности. В то же время каждый из видов помощи имеет различную направленность и реализует различные функции.

Помощь иностранным студентам включает разнообразные воздействия образовательной среды: толерантное и заинтересованное отношение к иностранным студентам, сотрудников вуза и всех студентов; желание и умение оказать консультативную и практическую помощь; использование наиболее оптимальных условий проживания и обучения; создание адаптационных условий; поощрение активности и самостоятельности студентов; вовлечение иностранных студентов в жизнь университета и т. д. Разработанная нами модель базируется на концептуальных и методических подходах, которые предложены в исследованиях О.П. Мариненко и Е.И. Снопковой [1].

Наряду со средовым, важным элементом модели является информационный блок помощи, поскольку, существует потребность обучающихся в Беларуси иностранцев в снабжении их информацией о различных аспектах жизни в стране обучения.

Литература

1. **Снопкова, Е.И.** Параметры качества образовательной среды как нормы эффективной педагогической поддержки иностранных студентов / Е.И. Снопкова, О.П. Мариненко // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия педагогика, психология. – 2012. – № 1(8). – С. 264–267.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ГОТОВНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К БРАКУ

В.Н. Ведерникова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. И.В. Черепанова,

канд. психол. наук, доцент

Брак – это сложнейший социальный институт, который является результатом совокупности различных социальных и психологических факторов. Большое количество молодых людей заключает брак, но большинство из них оказываются не готовы к созданию благополучной семьи, что ведет к росту числа разводов в нашей стране. Одним из факторов, определяющих готовность к браку, является умение конструктивно взаимодействовать в конфликте.

С целью изучения социально-психологических факторов готовности к браку у современной молодежи, нами было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 120 респондентов, из них 40 выпускников школы 42 г. Могилева, 40 студентов МГУ имени А.А. Кулешова и 40 человек работающей молодежи. Для изучения готовности к браку современной молодежи была проведена методика «Тест-карта оценки готовности к семейной жизни» И.Ф. Юнда [1, с. 26].

Были получены данные готовности к браку: 65% девушек имеют высокую готовность к браку и 35% девушек имеют низкую готовность к браку; 52% юношей имеют высокую готовность к браку и 48% юношей имеют низкую готовность к браку.

В качестве одной из методик для нашего исследования была использована методика «Самооценка конструктивного взаимодействия в супружеских отношениях» А.П. Емельянова.

Статистический анализ результатов исследования, проведенный с помощью χ^2 Пирсона, позволил установить, что уровень конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации у современной молодежи с высоким уровнем готовности к браку не отличается от уровня конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях у современной молодежи с низким уровнем готовности к браку.

Таким образом, умение конструктивно взаимодействовать в конфликте не является фактором, влияющим на готовность к браку.

Литература

1. **Юнда, И.Ф.** Социально-психологические и медико-биологические основы семейной жизни / И.Ф. Юнда. – Киев : Политиздат Украины, 1990. – 26 с.

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ОТНОШЕНИЕ К ДЕНЬГАМ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

М.В. Волков (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. И.В. Калачева,

канд. психол. наук, доцент

В условиях дифференциации населения по уровню благосостояния актуальной становится проблема, связанная с восприятием индивидом монетарной сферы отношений. Осознанное и устойчивое отношение к деньгам формируется к юношескому возрасту. В связи с этим нами было проведено эмпирическое исследование, направленное на изучение особенностей отношения к деньгам старшекласников, а также факторов, его определяющих. В исследовании приняли участие 120 учащихся средних общеобразовательных учреждений Могилевской области. В качестве одной из методик исследования был использован опросник «Отношение к деньгам» М.Ю. Семенова [1, с. 86–93].

Статистический анализ результатов исследования позволил установить, что отношение к деньгам старшекласников определяется такими факторами как место проживания, состав семьи и уровень ее достатка, социальный слой, выходцами из которого являются испытуемые: старшекласники, проживающие в городе, имеют более высокие показатели по шкале «позитивное и рациональное отношение к деньгам» ($F_{(1,57)}=5,41$; $p=,024$) и более низкие показатели по шкале «негативные эмоции по отношению к деньгам и напряжение из-за денег» ($F_{(1,57)}=10,85$; $p=,0017$), чем их сельские сверстники; для старшекласников, воспитывающихся в неполной семье, характерны более высокие показатели по шкале «терапевтическая функция денег», чем для юношей и девушек из полных семей ($F_{(1,57)}=4,28$; $p=,043$); старшекласники из семей с высоким уровнем достатка имеют более высокие показатели по шкале «терапевтическая функция денег» ($F_{(1,57)}=5,17$; $p=,0268$), чем юноши и девушки, чьи родители имеют средний уровень достатка; у старшекласников, являющихся выходцами из семей служащих, выявлены более высокие показатели по шкалам «позитивное и рациональное отношение к деньгам» ($F_{(1,57)}=9,002$; $p=,004$), «терапевтическая функция денег» ($F_{(1,57)}=5,67$; $p=,021$) и более низкие показатели по шкале «тревожность из-за денег и мотив финансовой безопасности» ($F_{(1,57)}=4,81$; $p=,032$), чем у их ровесников из семей рабочих.

Литература

1. Семенов, М.Ю. Особенности отношения к деньгам у людей с разным уровнем личностной зрелости / М.Ю. Семенов. – Ярославль : Государственный университет им. П.Г. Демидова, 2004. – 167 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СУПЕРВОЖАТЫЙ!» НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Е.Г. Гарай, Е.В. Третьяк (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Э.А. Карпенко,
старший преподаватель

Педагогический проект «Супервожатый!» разработан при изучении раздела педагогики «Педагогические системы и технологии» и представляет собой информационный портал с поддержкой мобильного приложения для вожатых. Актуальность проблемы определилась: 1) отсутствием в ВУЗе целенаправленной подготовки вожатых; 2) отсутствием опыта организации воспитательной работы у студента; 3) желанием студентов непедагогических специальностей включиться в работу вожатого и отсутствием квалификации в этом.

Целью проекта явилось создание информационно интерактивной образовательной площадки на основе работы сайта с поддержкой мобильного приложения для подготовки, сопровождения и обмена опытом организации отдыха и воспитания детей в летний период вожатых. В ходе выполнения проекта разработана и технически обеспечена система онлайн подготовки и последующего сопровождения на основе использования информационно-коммуникативных технологий. Разработанный *информационный портал и мобильные приложения «Супервожатый!»* – это удобный, простой в навигации, мобильный в использовании инструмент, обеспечивающий быстрый доступ к научной и методической информации и позволяющий планировать смену на основе разработанной *авторской технологии «Конструктор смены»*. Информационный портал включает в свое содержание следующие разделы и вкладки: методические материалы пособия «100 отрядных дел»; вебинары; лайфхаки от супервожатого; авторская технология «Конструктор смены»; советы начинающим вожатым [1]. Конструктор смены выполняет следующие функции: целеполагание, моделирование плана работы смены, коррекцию и быструю обратная связь; рефлекссию состоявшегося взаимодействия на основе интерактивного общения с детьми [2].

Литература

1. **Карпенко, Э.А.** 100 отрядных дел : учебно-методические материалы / Э.А. Карпенко, О.С. Симченко. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2016. – 256 с.
2. **Карпенко, Э.А.** Рабочая тетрадь по летней педагогической практике / Э.А. Карпенко. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2015. – 72 с.

ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ ГОЛОСА У ЛИЦ РЕЧЕВЫХ ПРОФЕССИЙ

Н.С. Гатовская (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Л.Л. Габьева,
старший преподаватель

Проблема нарушений голоса в последнее время приобретает все большее социальное значение, так как, по данным отечественных и зарубежных авторов, отмечается увеличение заболеваемости голосового аппарата [1]. Среди людей, имеющих голосоречевые профессии, подавляющее большинство составляют педагоги.

Наше исследование проводилось на базе ГУО «СШ № 7» г. Могилева и МГУ имени А.А. Кулешова на факультете педагогики и психологии детства. В обследовании приняли 24 преподавателя в возрасте 35–55 лет. Для оценки характера голосовых нарушений нами проводился анонимный опрос (по субъективным показателям) для определения состояния голоса у лиц речевых профессий. Проводя корреляцию ответов анкетирования, мы пришли к выводу, что 52% педагогов имеют функциональную недостаточность голосового аппарата разной степени выраженности. На стойкие разнообразные изменения голоса – осиплость, падение силы, ощущение напряжения в момент речи и большую утомляемость – указали 20% педагогов.

Причинами возникновения голосовой недостаточности многие называли перенапряжение голосового аппарата на фоне небольшой простуды и при эмоциональных перегрузках. В большинстве случаев перечисленные причины выступали в совокупности.

Таким образом, подтвердилось, что нарушения голоса среди педагогов очень распространены. Развиваются они главным образом в результате больших речевых нагрузок с перенапряжением голосового аппарата и отсутствия правильных навыков техники речи и голосоведения. Сначала возникает функциональная недостаточность голосового аппарата, выражающаяся в изменении тонуса голосовых складок, появлении сильной утомляемости и целом ряде дискомфортных ощущений в процессе речевой деятельности. Со временем на этом фоне могут развиваться более грубые нарушения в виде хронического ларингита, узелков, полипов и прочего.

Литература

1. **Лаврова, Е.В.** Логопедия. Основы фонопедии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Лаврова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НРАВСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ СЕМЬИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРА

О.П. Грибоедова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. **И.И. Лусто,**
старший преподаватель

Современная педагогическая наука сферу искусства рассматривает как пространство, способствующее формированию нравственности личности. Результаты исследований М.Д. Маханева [1], И.Г. Вечканова, Е.В. Мигунова [2] и др. свидетельствуют о большом педагогическом и нравственном потенциале театрализованной деятельности. Исходя из этого в качестве ведущего средства реализации задач по формированию у детей нравственного восприятия семьи мы определили театрализованную деятельность.

Целью курсовой работы является развитие у детей старшего дошкольного возраста азов семейных ценностей посредством театрализованной деятельности.

Нами была проведена диагностика, позволяющая определить знания детей на момент начала эксперимента о семье и семейных ценностях, о театре, а также направления дальнейшей работы с данной группой детей.

Для реализации задачи по формированию основ семейных ценностей, с помощью театрализованной деятельности, проводились подвижные, речевые игры, беседы, ритмопластика. Разработали серию рекомендаций для родителей по организации театральной деятельности. Основное внимание было уделено работе с детьми над игрой-драматизацией «Про семью, про дружную, всем такую нужную».

С целью определения эффективности проделанной работы использовались те же диагностические методики, что и в констатирующем эксперименте.

Результаты проведенного эксперимента продемонстрировали значительную роль подготовки и проведения детской театрализованной деятельности. Экспериментальная группа улучшила свои результаты по всем пунктам проводимого исследования.

Литература

1. **Маханева, М.Д.** Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие / М.Д. Маханева. – Москва : АРКТИ, 2004. – 72 с.
2. **Мигунова, Е.В.** Организация театрализованной деятельности в детском саду: учебно-методическое пособие / Е.В. Мигунова. – Великий Новгород : Нов. ГУ имени Ярослава Мудрого, 2006. – 126 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПОЗИЦИОННЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ В ДЕКОРАТИВНОМ РИСОВАНИИ

А.С. Грищенко (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.А. Мурашко,
старший преподаватель

Знание основ композиции, влияющее на развитие творческой личности, формирует элементарную грамотность восприятия произведений искусства. Композиция как сочинение, взаимно связывает все изобразительные средства и является самым содержательным компонентом художественной формы. Небольшой уровень овладения композиционными умениями в дошкольном детстве может повлечь за собой большие трудности последующего периода обучения изобразительной деятельности. По мнению Н.П. Сакулиной, Е.А. Флериной задачи обучения композиционным умениям успешно решаются в процессе ознакомления детей с орнаментом и обучения составлению узоров. Многократно повторяющиеся мотивы позволяют детям сосредоточить внимание на построении пространственно-цветовой композиции рисунка, отмечать все основные закономерности ритмического построения [1, 2].

Экспериментальная работа проводилась нами в ГУО «Ясли-сад № 7 г. Шклова», с детьми старшего дошкольного возраста. Для диагностики композиционных умений на констатирующем этапе использовалась диагностическое задание «Сделай дерево сказочным». Анализ работ детей показал: в основном использовались простые закрытые композиционные схемы (симметрия); цветовое решение многообразно; работы ритмичны, но дети допускали ошибки в уравнивании композиции.

На формирующем этапе эксперимента была разработана и реализована программа работы по обучению детей декоративному рисованию, включающая: занятия, направленные на формирование умений расшифровывать и читать декоративный узор на изделиях и обучению составлять свои узоры; дидактические игры, обогащающие и закрепляющие знания детей. Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют об эффективности декоративного рисования как средства формирования композиционных умений старших дошкольников.

Литература

1. **Сакулина, Н.П.** Изобразительная деятельность в детском саду (пособие для воспитателей) / Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова. – Москва : Просвещение, 1973. – 208 с.
2. **Флерина, Е.А.** Изобразительное творчество детей дошкольного возраста / Е.А. Флерина. – Москва : Учпедгиз, 1956. – 91 с.

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА КУРСАНТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

А.Г. Дедунов (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.И. Снопкова,

канд. пед. наук, доцент

Самообразовательная деятельность, умение ее осуществлять – важное качество любого профессионала. В научной литературе проблеме самообразования посвящены исследования таких авторов, как И.И. Малкина, Н.И. Пидкасистого, Б.П. Есипова и др. Изучению различных аспектов учебной мотивации курсантов вузов МВД Республики Беларуси уделяется большое внимание. Формирование способности и готовности к самообучению у курсантов происходит в условиях самостоятельной творческой познавательной деятельности. Исходя из этого, можно обозначить основные направления: развитие мотивации к самообучению у курсантов; интенсификация процессов саморазвития личности и индивидуализация обучения на этой основе; постепенное расширение сферы самостоятельности обучающихся; обучение рациональным способам самостоятельного приобретения знаний и т. д. [1, с. 42–47]. Еще одним важным аспектом для самообразования у курсантов является процесс личностно-профессионального роста. Этот процесс представляет собой изменения в различных компонентах. Ценностно-мотивационный компонент отражает ценностные ориентации, интересы курсанта в условиях личностно-профессионального становления. Когнитивный компонент отражает качество профессионально-педагогических знаний. Эмоционально-волевой компонент раскрывается через осознание положения собственного «Я». Конструктивно-практический включает владение способами проектирования профессионально-личностного саморазвития. Коммуникативный компонент раскрывается как потребность в общении и взаимодействии с другими людьми [2, с. 32–33].

Таким образом, процесс самообразования играет важную роль в системе профессиональной подготовки так, как затрагивает все социальные сферы жизни.

Литература

1. **Владимирская, О.Д.** Самообразование: пять шагов / О.Д. Владимирская. – Санкт-Петербург : НОУ & Иацо-Экспресс», 2006. – 104 с.
2. **Калугин, Ю.Е.** Самообразование, формирование готовности к профессиональному самообразованию: учебное пособие / Ю. Е. Калугин. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2000. – 120 с.

СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ю.В. Добродькина (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.А. Башаркина,
канд. пед. наук, доцент

В современном обществе волонтерская деятельность все больше приобретает социальную ценность. Волонтерская деятельность – социально значимая деятельность, объединяющая на добровольной основе общественные формирования и отдельных лиц для оказания необходимой помощи и поддержки различным социальным категориям, укрепляющая гуманистическую позицию социальных субъектов и способствующая созданию системы открытых общественных отношений [1, с. 15].

Волонтерская деятельность является наиболее распространенной формой социальной активности. Под социальной активностью понимается устойчивое качество личности и комплекс общественно важных операций, направленных на интенсивное, осмысленное взаимодействие с общественной сферой, осуществляющее в ходе работы преобразование себя и социума в согласовании с целями социального развития [2, с. 17].

Рассматривая феномен волонтерства, большинство ученых акцентируют внимание на его социальных и экономических особенностях. Волонтерская деятельность предполагает активизацию потенциала членов общества для улучшения качества их жизни, является ресурсом безвозмездного оказания помощи и услуг.

Волонтерская деятельность выполняет в целом воспитательную, и в частности прогностическую, организационную, коммуникативную функции. Она способствует утверждению духовно-нравственных ценностей, развитию активной гражданской позиции, формированию личностных и профессиональных качеств, востребованных в системе социальных отношений. Благодаря участию в волонтерской деятельности происходит развитие таких качеств личности, как: гуманность, милосердие, отзывчивость, справедливость, эмпатия, инициативность, ответственность.

Литература

1. **Башаркина, Е.А.** Волонтерский менеджмент: учебно-методические материалы / Е.А. Башаркина, Е.Н. Самонкова ; под общ. ред. Е.А. Башаркиной. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. – 88 с.
2. **Соколова, Т.В.** Волонтерская деятельность студентов: социально-образовательный аспект : учеб.-метод. пособие для студентов соц.-гуманитар. профиля / Т.В. Соколова ; под ред. А.Н. Сендер ; Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ , 2014. – 148с.

НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «ЮНЫЕ СПАСАТЕЛИ»

А.А. Добровольская (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Н.А. Козырева,
канд. психол. наук, доцент

Настольная игра «ЮНЫЕ СПАСАТЕЛИ» разработана для уроков биологии в 10-11м классе. *Цели игры:* сформировать знания учащихся о цепях питания, их составных частях; расширить представления учащихся о многообразии живого мира и о животных, занесённых в Красную книгу Республики Беларусь. Играя в эту игру, учащиеся будут более трепетно относиться к охране окружающей нас флоре и фауне.

В состав игры входят: игровое поле, 6-гранные кости, карточки с участками трофических цепей, карточки с вопросами, цветные фишки каждого игрока, а также ответы на вопросы. В игре используются метапредметные знания - поговорки и пословицы о животных, интересные факты. В игре принимают участие 2-4 игрока и ведущий (им может быть ученик). Класс делится на группы для участия в игре.

Правила игры: перемещаясь по дорожке от старта к финишу, разгадывать биологические загадки, зарабатывать участки тропических цепей на решении биологических задач и добраться до финиша. Победителем в игре становится игрок, собравший максимальное количество трофических цепей для представленных животных. *Трофическая цепь* – это пищевая цепочка, одно из наиболее значимых свойств любой экосистемы. Она показывает определенную горизонтальную последовательность видов. При этом отражается движение в экосистеме в процессе питания биохимической энергии и органических веществ. Составив для животного цепь питания (тем самым накормив его) – мы его спасем.

Игра отличается эмоциональностью, способствует активизации учебной деятельности и проявлению у учащихся познавательного интереса к предмету. Развивает внимательность, образное и логическое мышление – ученики учатся представлять образы животных, решать проблемы, выяснять причины и следствия. Развивает навыки коммуникации (умение обмениваться, говорить или делать что-то по очереди, позволять другим говорить, не перебивая) и творческий подход к выполнению заданий.

Настольная игра «ЮНЫЕ СПАСАТЕЛИ» может быть использована как на уроках биологии в 10–11-м классе, так и во внеурочное время, на факультативах и в детских лагерях.

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РЕСУРСА РЕБЕНКА

Р.Г. Донец (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Э.В. Котлярова,

канд. психол. наук, доцент.

В современном мире, человек может подвергаться поистине невообразимому количеству внешних раздражителей, препятствий, трудностей, жизненных сложностей и прочего. В связи с этим значимость эмоционального ресурса для различных аспектов социально-психологической деятельности человека становится весьма актуальной. Эмоциональный ресурс человека, позволяет адекватно реагировать на инциденты, с которыми сталкивается человек в различных ситуациях.

В данном исследовании были рассмотрены и определены такие понятия как «эмоциональный ресурс», «психологическая культура», «детско-родительские отношения».

Эмоциональный ресурс – есть некоторый запас сил (энергии), имеющих свойство накапливаться и использоваться для реагирования на различного рода ситуации. В нашем исследовании эмоциональный ресурс изучается с точки зрения наличия – отсутствия его связи с детско-родительской психологической культурой. Мы предполагаем, что влияние психологической культуры родителей является опосредованной детско-родительскими отношениями с ребенком, которые как комплекс взаимодействия родителя с ребенком передают черты психологической культуры родителя ребенку, формируя, тем самым эмоциональный ресурс, и основу для его воспитания.

Понятие психологической культуры может трактоваться следующим образом – в развитом виде это достаточно высокое качество самоорганизации и саморегуляции любой жизнедеятельности человека, различных видов его базовых стремлений и тенденций, отношений личности (к себе, к близким и дальним людям, к живой и неживой природе, Миру в целом). Это оптимально организованный и протекающий процесс жизни. С помощью развитой психологической культуры человек гармонично учитывает как внутренние требования личности, психики, своего тела, так и внешние требования социальных и природных сред жизни.

Таким образом, изучение взаимосвязи развития эмоционального ресурса ребенка посредством детско-родительских отношений на основе психологической культуры родителей, является важным аспектом детско-родительского взаимодействия.

ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ Я-КОНЦЕПЦИИ ПОДРОСТКОВ ПРИ СКОЛИОЗЕ

В.В. Дорохов (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. И.В. Черепанова,

канд. психол. наук, доцент

Актуальность исследования половых различий Я-концепции подростков, страдающих от последствий сколиоза обусловлена недостаточной изученностью данной проблемы и недостаточным количеством работ, посвященных исследованию Я-концепции подростков с этой патологией. В подростковом возрасте ребенок начинает осознавать свою особенность и неповторимость. У него интенсивно формируется самосознание, развивается уникальная система эталонов самооценки и саморефлексии [1, с. 82]. Постепенно у подростка вырабатывается собственная Я-концепция, которая влияет на дальнейшее построение линии поведения, и в значительной степени определяет социальную адаптацию личности.

Сколиоз в большинстве случаев приходится на подростковый возраст [2, с. 74]. Кроме обычных проблем подросткового возраста, дети со сколиозом имеют специфические трудности, связанные с пребыванием в образовательно-лечебном комплексе «закрытого» типа (школа-интернат). Специфика специального лечебного режима может привести к трудностям когнитивного плана (умственная и психическая нагрузка), которая связана с выполнением лечебных процедур, иногда в ущерб другим видам деятельности, в том числе учебной; эмоционально-оценочного характера (эмоциональное напряжение, страхи, злора, обида) в связи с долгой оторванностью от друзей и семьи; поведенческо-деятельностной направленности (эффект коммуникативной усталости) из-за смены состава учебных коллективов (классов), что приводит к самоощущению ущербности ребенка, по сравнению с выписывающимися и здоровыми детьми. Понимание влияния сколиотической болезни на половые различия Я-концепции подростков, сведет к минимуму негативное воздействие на их жизнь в будущем, а также будет способствовать разработкам мер психологической помощи, направленных на адаптацию в социально-трудовой сфере.

Литература

1. **Бернс, Р.** Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – Москва : Прогресс, 1986. – 420 с.
2. **Ефимов, А.П.** Нейро-ортопедическая концепция сколиоза / А.П. Ефимов // Материалы XX Российского национального конгресса «Человек и его здоровье». – Санкт-Петербург, 2005. – С. 74–86.

ВЛИЯНИЕ КОНФУЦИАНСТВА И ДАОСИЗМА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА, ЗАНИМАЮЩЕГОСЯ УШУ

В.В. Дубасов (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Э. А. Карпенко, ???

старший преподаватель

Ушу, зародившись как древнейшее военное искусство подготовки воинов в Древнем Китае, в конце XX в. и в настоящее время получает все большую популярность и распространение в европейской культуре.

Цель нашего исследования заключалась в изучении особенностей связи философских течений Древнего Китая таких как конфуцианство и даосизм с ушу, под влиянием которых происходит формирование личности человека, занимающегося ушу. Методы исследования: анализ философско-педагогической литературы, посвященной педагогическим идеям и взглядам философии конфуцианства и даосизма; беседы с тренерами секций ушу г. Могилева. Под термином «ушу» понимают общее название различных традиционных китайских боевых искусств и созданных на их основе различных видов спорта. Термин «ушу» несет двоякую нагрузку: 1) «владение методами нападения и защиты»; 2) «обретение физической и душевной крепости и здоровья». Начиная заниматься боевыми искусствами с целью физического развития и совершенствования силы, человек приходит к пониманию, что под влиянием ушу меняются его мировоззрение, система идеалов, ценностей, жизненных принципов, моделей поведения. Основная суть даосской философии, основанной Лао Цзы, – это учиться в сегодняшнем мире быть человеком. Даосизм ориентирован на индивидуальное совершенствование и концентрирует внимание человека на данном моменте жизни, в котором он существует здесь и сейчас. Максимально сосредоточиться на ощущении того, что происходит сейчас, позволяет прочувствовать, понять течение жизни, не покорять, но использовать ее энергию. Этот принцип ложится в основу управления ситуацией в поединке. Нравственный рост, согласно дао, приходит естественным путем в ходе деятельности, позволяя потоку сознания возможность течь самому по себе, и не насаждается извне.

Смыслы Конфуцианской культуры, отражающейся в ведении поединка, выражаются в тезисах: 1) уважая своего противника, ты уважаешь себя; 2) в поединке всегда побеждает сильный духом и др. Ушу оказывает большое влияние на личность в целом как в физическом плане, так и в плане духовно-нравственного развития. Являясь исторически оружием разрушения, ушу для своих основателей и последователей стало орудием созидания самого человека, становления и формирования его личности, тела и духа.

НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «ПУТЬ СКВОЗЬ ТЕРМИНЫ»

Ф.Д. Дюббаков, С.А. Птушкин (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Н.А. Козырева,
канд. психол. наук, доцент

В изучении физики в старших классах есть очень актуальная проблема: когда объем знаний, который необходимо усвоить, резко возрастает, зазубрить все старшекласнику становится просто невозможно. Также у подростков, как показатель переходного возраста, существует такая проблема как – Лень, из-за чего успеваемость резко падает. Зачастую у подростков отсутствует коллективный дух. Для решения этих проблем мы разработали настольную игру, и поставили следующие цели:

- 1) Развитие интереса к знаниям в области физики у подростка.
- 2) Структурирование различных терминов и явлений, формирование понимания смыслов в увлекательной игре, подключение эмоциональной памяти для ненавязчивого запоминания физических терминов и явлений.
- 3) Выработка у старшеклассников таких качеств характера, как целеустремленность, рассудительность, ответственность, общительность.

Игра предназначена для учеников 10–11 классов, число играющих от 2-х до 5. Класс можно разделить на команды для одновременной игры. В состав игры входят: игровое поле, кубик, 5 карточных колод (вопросы: для игроков, оппонентов, о физиках, вопросы для Атаки и Защиты Лени), фишки (12 фишек физиков, 4 игровых фишки, 73 фишки активной лени). Игровое поле содержит 146 ячеек.

Цель игры: правильно отвечая на вопросы и собирая ресурсы, объединить силы игроков и победить Лень.

Ход игры: Игрок бросает кубик и делает свой ход, исходя из значений кубика, ответив на вопрос с колоды. После каждого хода игрока кидает кубик ведущий (играющий за Лень), и расставляет на свое усмотрение и тактику очки «активной» Лени, которая будет задерживать или же ослаблять противника (игрока). Задача игроков: помочь друг другу дойти до финального сражения с «Ленью», сражаясь с оппонентами, собирая оружие и артефакты. А задача ведущего – помешать дойти им до Лени, или же победить в финальном сражении. В финальном сражении игроки с помощью своих соединенных ресурсов (физических артефактов и оружия) и правильного ответа на вопрос наносят урон «Лени». А ведущий с помощью вопроса из колоды атаки, наносит урон игрокам. Таким образом, игра помогает понять всю важность командного духа, а так же ненавязчиво усвоить различные термины и явления из области физики.

Практическое применение разработки: Данная настольная игра может использоваться для внеклассных мероприятий, факультативов и классных часов, в летних лагерях, в веселых компаниях друзей и в семье.

НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «ЗООПАРК»

Д.А. Жаврид (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Н.А. Козырева,
канд. психол. наук, доцент

Для формирования познавательного интереса к биологии мы разработали настольную игру для учеников 7 класса. Она предназначена для пополнения словарного запаса биологическими терминами, развития логики, концентрации внимания, сообразительности, навыков общения.

Количество игроков: 2 команды по 5 человек и ведущий (учитель). Состав игры: игровое поле с разноцветной дорожкой, 2 игральные кости, карточки с заданиями, фишки, секундомер. Цель игры: Разгадывать животных, перемещаясь по дорожке, решать поставленные задачи, и в итоге добраться до финиша. Побеждает в игре та команда, которая соберёт в свой «мини-зоопарк» максимальное количество животных.

Ход игры: Команды делают ходы по очереди и передвигают свои фишки по количеству точек, выпавших на костях. При этом игрокам необходимо взять карточку со стола (в соответствии с номером хода) и постараться объяснить другой команде, что изображено. Объяснять нужно другими словами, слово с карточки говорить нельзя и жестикулировать тоже нельзя. Игроки из другой команды должны понять, какое слово им пытаются объяснить. Если слово угадано, то команда забирает карточку с животным в свой «мини-зоопарк», двигается на столько шагов, сколько выпало на костях. Если слово не угадано, то делает столько же шагов назад. Ведущий следит за дисциплиной и правильностью игры, а также подсчитывает у команд количество животных. Если при совершении хода игрок попадает на красный элемент игровой дорожки – должен за 30 секунд объяснить выпавшее животное и сочинить мини-стихотворение про него. Если мини-стихотворение получилось, то команда двигается на число выпавших точек на костях. Если попадает на оранжевый – он должен объяснить животное, которое выпало и назвать 3 любых животных из Красной книги Республики Беларусь. На голубой – помимо того, что надо объяснить выпавшее животное, надо рассказать его полную классификацию (Царство-Тип-Класс-Отряд-Семейство-Род-Вид). На желтый – пропуске ход. На зеленый – объяснить выпавшее животное и рассказать 3 любых интересных факта о нём (на припоминание фактов – 15 секунд). Настольная игра «Зоопарк» отличается эмоциональностью, способствуют активизации познавательных процессов, вызывает у учащихся положительное отношение к биологии. Игра может использоваться на уроках биологии, а также в летних лагерях или в кругу уютной компании, где ребята смогут расширить свой словарный запас и улучшить устную речь.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СТУДЕНТА-ВЫПУСКНИКА

К.А. Елина (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Э.В. Котлярова,

канд. психол. наук, доцент

В современной социально-экономической ситуации Республики Беларусь прогрессивно развивается высшее образование. В настоящее время быстрый темп развития приобретают новые отрасли науки и, как следствие, новые виды профессиональной деятельности. Студенческая молодежь – это будущее страны, и от того, на каком уровне будет проводиться обучение и воспитание молодых людей, зависит развитие нашего государства. Исходя из этого, к выпускникам учреждений высшего образования (УВО) выдвигаются высокие требования, предъявляющие новые стандарты, прежде всего, к социально-психологической компетентности молодых специалистов. В связи с этим представляется актуальным изучение таких особенностей студентов, которыми можно представить целостный социально-психологический портрет выпускника УВО. Рассмотрение концептуальных подходов к построению психологического портрета личности в психологии и изучение социально-психологических особенностей студентов первого и выпускного курсов позволит проследить динамику исследуемых качеств, сформировать теоретически и эмпирически обоснованный обобщенный социально-психологический портрет выпускника УВО и соотнести его составляющие с соответствующими компетенциями, предусмотренными государственными образовательными стандартами профессиональной подготовки студентов.

Особый исследовательский интерес представляют сравнительные актуальные самоописания студентов – выпускников и их самоописания в ретроспективе, которые во взаимосвязи с эмпирическими данными диагностики ряда социально-психологических качеств: коммуникативности, ценностных ориентаций, культурного уровня позволят определить основные принципы построения портрета и определить его содержательные характеристики.

Составленный в ходе исследования социально-психологический портрет выпускника УВО может быть использован для построения профессиограммы как описания психологических норм и требований к деятельности и личности молодого специалиста, в том числе с учетом появления в современном обществе новых видов деятельности. Результаты исследования будут полезны работникам системы высшего образования для более эффективной организации учебно-профессиональной подготовки будущих специалистов.

ИСТОРИЯ МОГИЛЕВСКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ДУХОВНОЙ СЕМИНАРИИ (1657–1918 гг.)

О.Н. Емельяненко (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Е.И. Снопкова,
канд. пед. наук, доцент

Могилевская духовная семинария на долгое время оставалась учебным заведением, готовившим не только хороших учителей и священников, но и достаточно образованных чиновников. Особо хочется подчеркнуть вклад Георгия Конисского в ее развитие. Семинария того времени давала детям духовенства начальное и среднее образование. Преподавание всех предметов имело нравственно-воспитательный характер и состояло не только в передаче знаний, но и в развитии нравственно-религиозных начал, понятий гражданской доблести. Содержание обучения включало грамматику, синтаксис, поэзию, риторику, философию, богословие, историю и др. [1]. После смерти Георгия Конисского делами семинарии с 1798 г. занимается епископ Анастасий (Братановский). Могилевская семинария превращается в учебное заведение со своей администрацией, канцелярией, экономикой, с полным курсом обучения, правоспособными учителями, достойным числом учеников. Согласно статистике 1912/1913 учебного года в Могилевской духовной семинарии обучалось 205 человек и 9 вольнослушателей богословских предметов в 5–6 классах, из которых 147 воспитанников были детьми священно- и церковнослужителей [2].

Революция 1917 г. явилась катастрофой для духовного образования Российской империи, так как к власти пришли убежденные атеисты. Подчеркивался окончательный разрыв между государством и церковью, выходит постановление наркома юстиции от 30 августа 1918 года о порядке проведения в жизнь Декрета от 20 января того же года. Оно послужило основанием для закрытия в Могилевской епархии, Духовной Семинарии и других церковных учебных заведений.

Литература

1. **Снопкова, Е.И.** Образовательные учреждения Могилевской губернии накануне включения в состав Виленского учебного округа: историко-педагогический обзор (1772–1803 гг.) / Е.И. Снопкова // *Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі : педагогіка, псіхалогія, метадыка.* – №1 (41). – 2013. – С. 4–15.
2. *Очерки истории образования Могилевщины / В.В. Науменко, В.С. Богданов, А.Г. Агеев ; под общ. ред. Л.С. Смотрицкого.* – Могилев : МГОИРО, 2012. – 504 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ СУПРУГОВ КАК ФАКТОР УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ

А.В. Ермакова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. И.В. Черепанова,

канд. психол. наук, доцент

На сегодняшний день изучение проблем семейных отношений, а также выявление значимых факторов, влияющих на благополучие семьи, является актуальной, как и много лет назад, в связи с нарастающим количеством разводов в первые годы брака. Мы будем рассматривать стабильность брака и психологическая совместимость супругов через удовлетворение или неудовлетворение тех или иных потребностей супругов. Для выявления психологической совместимости супругов как фактор удовлетворенности браком нами было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 40 семейных пар.

Были использованы методики исследования такие как: тест-опросник удовлетворенности браком, разработанный В.В. Столиным, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко; методика Методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е.Алешина, Л.Я.Гозман); тест межличностных отношений Т. Лири; методика «Определение согласованности ценностей и ролевых установок в супружеской паре» (РОП), разработанная А.Н. Волковой; методика самоактуализационный тест, разработанная Э. Шостром – А. Маслоу; методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич).

Исходя из анализа методики «Ценностные ориентации» Рокича установлено, что меньшее значение в 23–30 лет придается сфере семейной жизни, а к 30–40 годам значение этой сферы резко возрастает и имеет максимальный показатель. С этого возраста для человека высокую значимость имеет все то, что связано с жизнью его семьи. В дальнейшем ценность данной сферы значительно снижается. Обнажаются проблемы во взаимоотношениях супругов.

Литература

1. **Алешина, Ю.Е.** Удовлетворенность браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем семейной жизни / Ю.Е. Алешина – Москва, 1985. – 250 с.

МОТИВАЦИЯ ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК У МОЛОДЫХ СУПРУГОВ КАК ФАКТОР УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ

Ю.В. Еромина (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. И.В. Черпанова,

канд. психол. наук, доцент

Большинство специалистов определяют удовлетворенности браком как внутреннюю субъективную оценку, отношение супругов к собственному браку. Наиболее полное определение именно удовлетворенности браком дает С.И. Голод: «Удовлетворенность браком, очевидно, складывается как результат адекватной реализации представления (образа) о семье, сложившегося в сознании человека под влиянием встреч с различными событиями, составляющими его опыт (действительный или символический) в данной сфере деятельности» [1, с. 50].

С целью выявить особенности мотивации вступления в брак у современной молодежи как фактор удовлетворенности браком, нами было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 50 семейных пар (молодые семьи: студенты, рабочие). В качестве методик исследования нами были использованы тест-опросник удовлетворенности браком, разработанный В.В. Столиным, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко, методика «Мотивы вступления в брак», предложенная С.И. Голод.

По результатам проведенного эмпирического исследования по проблеме мотивации вступления в брак у современной молодежи как фактор удовлетворенности браком можно сделать вывод о том, что:

1) показатели удовлетворенности браком у женщин не превышают показатели удовлетворенности браком у мужчин из исследуемой выборки;

2) среди юношей доминирующими мотивами вступления в брак являются «любовь», «общность взглядов и интересов», «ожидание ребенка». Во взаимоотношениях у юношей преобладает чувство симпатии; среди девушек доминирующими мотивами вступления в брак являются «любовь», «общность взглядов и интересов».

Литература

1. **Волкова, А.Н.** Психология брака и семьи: учебно-методическое пособие к курсу «Психология семьи и семейная психотерапия» / А.В. Волкова. – Санкт-Петербург : ПМА, 2004. – 88 с.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА: ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

А.В. Ерофеева (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.И. Снопкова,

канд. пед. наук, доцент

Исследование методологической культуры педагога в системе педагогического профессионализма представляется актуальным в современных реалиях, в силу нарастающей значимости данного элемента общей культуры педагога [1]. Исходя из того, что методологическая культура тесно связана с таким понятием как профессионально-педагогическая культура, влияющая на развитие профессионала в той или иной области, в том числе профессионала-педагога, педагога-исследователя, следует обратить внимание на детерминированность научно-исследовательской деятельности педагогов уровнем их методологической культуры.

Рассмотрение обозначенного феномена целесообразно в рамках культурологического подхода, актуального в настоящее время. Также немаловажен анализ современной социокультурной ситуации, в пределах существования которой методологическая культура и ее развитие требуют особого внимания.

Выше обозначенное указывает на то, что в исследовательском фокусе должны находиться значение и сущность понятия методологической культуры педагога, его компонентов, а также условия успешного развития методологической культуры высокого уровня у педагогов. Это, в свою очередь, говорит о том, что необходимо уделить внимание рассмотрению теоретических основ исследования профессионально-педагогической культуры с выявлением в ней роли и значения методологической культуры. Эмпирическое рассмотрение методологической культуры целесообразно проводить, учитывая наличие в ней таких компонентов как аксиологический, когнитивный, операционально-деятельностный и рефлексивный.

Такой подход позволит вплотную подойти к разработке теоретической модели методологической культуры с последующей реализацией ее на практике в целях совершенствования образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования.

Литература

1. **Снопкова, Е.И.** Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание : монография / Е.И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2017. – 188 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

М.Н. Журавлева (СГК УО «МГУ имени А.А. Кулешова»)

науч. рук. И.Н. Лепеш,
преподаватель

Проблемы детей с нарушениями слуха проявляются прежде всего в искажении коммуникативной и познавательной сферы и решать их эффективно позволяет песочная терапия. Песочные технологии многофункциональны, позволяют одновременно решать задачи диагностики, коррекции, развития, воспитания и обучения [1].

Цель нашего исследования – анализ опыта работы дошкольного учреждения по использованию песочной терапии в работе с детьми с нарушениями слуха. База исследования – д/с № 81 г. Могилева, в котором третий год функционирует специальная группа для детей с нарушением слуха.

Игра с песком используется психологом как в качестве ведущего метода коррекционного воздействия, так и в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка, развивать его сенсомоторные навыки. Песочный рисунок или игра с песком может применяться как в начале занятия для активизации и стимуляции речевой и познавательной активности, так и как элемент работы по коррекции пространственных функций. Занятия с песком способствуют стабилизации психоэмоционального состояния, совершенствованию координации движений и развитию пальцевой моторики, развитию сенсорно-перцептивной сферы и тактильно-кинестетической чувствительности, формированию навыков общения, а также стимулируют познавательную активность, расширяют сферу интересов детей и, несомненно, развивают навыки их сотрудничества с взрослым и сверстниками. Большую роль в достижении значительной положительной динамики в работе с детьми с нарушениями слуха играют индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с использованием песочного рисунка – это тематические тренинги, развивающие занятия по образовательным областям, игры с песком [2].

Литература

1. **Бурачевская, О. В., Бурачевская, Т. В., Бурачевская, Н. И.** Песочные арт-технологии в работе с детьми с особенностями психофизического развития / О.В. Бурачевская [и др.] // Образование и воспитание. – 2017. – № 2. – С. 57–61.
2. **Сапожникова О.Б., Гарнова, Е.В.** Песочная терапия в развитии дошкольников / О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова. – Москва : ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ В СТРУКТУРЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ РЕБЕНКА

Е.А. Иванченко (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. В.П. Рева,
канд. пед. наук, доцент

Как элемент эстетического сознания (наряду с чувствами, оценками, потребностями, вкусами и идеалами), музыкальное впечатление оказывает влияние на мотивацию всех сфер продуктивной деятельности ребенка, служат отправной точкой не только восприятия, но и исполнения, сочинения, всего музыкально-творческого процесса. Повторяясь и закрепляясь, обретая системный характер, первоначально разрозненные впечатления, закрепляются в жизненном опыте, трансформируются со временем в свойства личности. Впечатление – сложный психологический конструкт, включающий чувственный, логический и эмоциональный компоненты, может возникать в процессе оценок явлений жизни и искусства, рассматривается как след, оставляемые чем-то воспринятым и пережитым ранее [1, с. 8]. Как психологический феномен, эстетическое впечатление является следствием удивления, связанного с восприятием ярких образцов музыки, резонирующих в эмоциональной сфере ребенка. В структуре эстетической деятельности впечатление предшествует переживанию, выступая его активизирующим началом. Рассматривая музыкальное впечатление в педагогическом контексте, следует учитывать его продолжительность, глубину, интенсивность протекания, эмоциональную окрашенность. Выделяют оценочно-эмоциональные, познавательные и интеллектуальные типы впечатлений [2, с. 6].

Музыкальные впечатления, полученные в детстве, могут отставить неизгладимый след в эмоционально-образной сфере ребенка, стать мерой соотношения понятийного и эмоционального в педагогической работе, способствовать преодолению теоретизирования, снижающего интерес детей к искусству.

Литература

1. **Бим-Бад, Ю.М.** Педагогический энциклопедический словарь / Ю. М. Бим-Бад. – М., 2002. – С. 213.
2. **Басин, Е.Я.** Впечатление и искусство / Е.Я. Басин. – М. : Эдитус, 2016. – 98 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНОГО ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИГРЫ

О.В. Кавтунова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Н.Г. Здорикова,
старший преподаватель

Развитие творческого потенциала каждого ребенка является одним из приоритетных направлений в системе дошкольного образования. Детское словесное творчество рассматривается как проявление творческого воображения и процесс создание новых слов; продуктивная деятельность, выражающаяся в создании устных сочинений ребенка (О.С. Ушакова). И.А. Киршин в своем исследовании словесное творчество рассматривает как двуединый процесс накопления впечатлений, а также их творческой переработки на язык словесных знаков [1, с. 8]. В педагогических исследованиях, посвященных данной проблеме, доказывается, что творческая речевая деятельность успешно осуществляется под влиянием специального обучения, важным условием которого становится выбор средства (Л.М. Ворошнина, Н.А. Орланова и др.). Условиями для осуществления словесного творчества являются: обогащение литературного опыта дошкольника (К.И. Чуковский); развитие мышления ребенка (А.В. Запорожец); развитие умений действовать по схемам и моделям (Л.А. Венгер); обогащение мотивации творческого рассказывания (Л. Ворошнина) и др. В отечественной науке общепринятой выступает идея Л.С. Выготского о лучшем развитии воображения в игре [2, с. 4]. В связи с этим мы сделали предположение о том, что игровая деятельность будет способствовать также и развитию словесного творчества дошкольников. В частности, особо значимыми являются творческие игры, способствующие качественным изменениям в психическом развитии детей, оказывающие разностороннее влияние на формирование личности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.). На формирующем этапе эксперимента было организовано педагогическое сопровождение ребенка в развитии словесного творчества на игровой основе, что оптимально повлияло на формирование данного качества.

Литература

1. **Киршин, И.А.** Педагогические условия развития детского словесного творчества (в сфере дополнительного образования) : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / И. А. Киршин. ? Калининград, 1999. – 27 с.
2. **Выготский, Л.С.** Воображение и творчество в детском возрасте : Психологический очерк : книга для учителя. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 1991. – 96 с.

ИСТОРИЯ МОГИЛЕВСКОГО ИЕЗУИТСКОГО КОЛЛЕГИУМА

А.А. Капитальянова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.И. Снопкова,

канд. пед. наук, доцент

Когда на белорусских землях появился орден иезуитов, одной из задач по распространению католицизма было создание системы образования. Коллегиум был одной из составляющих этой системы. Могилевский иезуитский коллегиум был полным шестиклассным училищем. В Опыте описания Могилевской губернии упоминается, что каждый класс был разделен на две половины: на одной ученические скамьи имели надпись «*pars Romana*», на другой – «*pars Graeca*»; на стороне Римской сидели успешные и прилежные ученики, а на второй – неисправимые и ленивые. В программу училищ включались лишь общеобразовательные науки. В программу преподавания в младшем отделении иезуитских училищ вошли закон Божий, латинский язык, риторика, арифметика, геометрия и начала алгебры, история, география, языки: русский, французский и немецкий. В первом классе все учащиеся обязательно изучали грамматику русского языка. В иезуитских училищах проходила история российского государства. В курс старшего отделения училищ входили философия (онтология, этиология, психология), физика, механика. Иезуиты заботились о благосостоянии своих училищ. К услугам всегда были библиотеки, принадлежавшие монастырям, также устраивались пансионы [1].

После изгнания иезуитов из России в 1820 г. в здании Могилевского коллегиума была военно-офицерская школа. В 1826 г. в помещении коллегиума следственная комиссия вела допрос декабристов. Позже здание бывшего иезуитского коллегиума занимало инженерное ведомство, затем оно использовалось как военный госпиталь. В конце 1850-х гг. коллегиум был превращен в зимнюю церковь Рождества Пресвятой Богородицы. В 1978 г. принято решение о сохранении исторически ценной части здания коллегиума и размещения в нем Музея декабристов, на данный момент на месте здания коллегиума находится Музей этнографии.

Литература

1. **Снопкова, Е.И.** Образовательные учреждения Могилевской губернии накануне включения в состав Виленского учебного округа: историко-педагогический обзор (1772-1803 гг.) / Е.И. Снопкова // *Вестник МДУ імя А.А. Куляшова. Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі : педагогіка, псіхалогія, методыка.* – № 1(41). – 2013. – С. 4–15.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЧАСТЬЕ ЛИЦ С РАЗНЫМИ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ

Д.В. Кожневникова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. И.В. Калачева,

канд. психол. наук, доцент

Представление о счастье занимает особую позицию в системе представлений человека. Быть счастливым является главной целью человека, что способствует активизации всех его жизненных сил, заставляет раскрывать физический и духовный потенциал личности. **Счастье** – понятие морального сознания, обозначающее такое состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворенности условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения. Понятие «счастье» выражает представление о том, какой должна быть жизнь человека [1]. С целью изучения представлений о счастье лиц с разными социально-демографическими характеристиками, нами было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 192 испытуемых: 48 старшекласников, 48 студентов, 48 работающих и 48 пенсионеров. В качестве одной из методик исследования нами был использован обновленный Оксфордский опросник счастья [2, с. 156–162].

Анализ результатов исследования позволил установить, что высокий показатель представлений о счастье выявлен только у незначительного числа работающих респондентов (4%). Статистическая обработка данных, проведенная с помощью χ^2 -критерия Пирсона, позволила установить, что у школьников, студентов и работающих испытуемых достоверно чаще диагностируется средний показатель представления о счастье ($\chi^2_{эмт} = 7,39$; $p = 0,02$; $\chi^2_{эмт} = 7,39$; $p = 0,02$; $\chi^2_{эмт} = 7,39$; $p = 0,02$, соответственно). Для пенсионеров характерно незначительное преобладание пониженного показателя представления о счастье (46%) над средним показателем (40%).

Не выявлено достоверных различий в представлениях о счастье между выборками мужчин и женщин: у испытуемых обеих групп доминирует средний показатель уровня счастья.

Таким образом, представление о счастье определяется их возрастом и характером занятости.

Литература

1. **Аргайл, М.** Психология счастья / М. Аргайл. – 2-е изд. – Москва : Питер, 2003. – 271 с.
2. **Селигман, М.** Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни / М. Селигман, Э.П. Мартин. – Москва : София, 2006. – 368 с.

ОСОБЕННОСТИ САМОПОВРЕЖДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ И СТАРШЕКЛАССНИКОВ

М.А. Колентионова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. И.В. Калачева,

канд. психол. наук, доцент

В современной жизни мы наблюдаем снижение нравственных и моральных ценностей, что может привести индивида к нерациональному поведению. Одной из ответных реакций организма человека на сложные жизненные ситуации являются переживания и негативные эмоции. В подростковом возрасте неумение справляться с эмоциональным напряжением может приводить к причинению себе насильственных действий, наносимых при помощи актов самоповреждения, которые характеризуются незначительными воздействиями на ткани собственного тела, совершаемые намеренным способом – самоповреждающему поведению [1]. С целью изучения особенностей самоповреждающего поведения нами было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 120 испытуемых, в том числе 59 подростков и 61 старшеклассник. В качестве одной из методик исследования была использована «Шкала самоповреждающего поведения» Н.А. Польской [1, с. 404–408]. Статистический анализ результатов исследования, проведенный с помощью χ^2 -критерия Пирсона, позволил установить, что предпочитаемым способом осуществления самоповреждающего поведения как у подростков ($\chi^2 = 52,58$; $p \leq 0,05$), так и у старшеклассников ($\chi^2 = 34,91$; $p \leq 0,05$) является соматический способ, который проявляется в нанесении ударов по собственному телу, выдергивании волос, обкусывании ногтей и т. д. Доминирующей стратегией самоповреждающего поведения у испытуемых двух групп является стратегия самоконтроля, которая используется для восстановления собственных эмоций, мыслей и поведения (подростки – $\chi^2 = 3,84$; $p \leq 0,05$; старшеклассники – $\chi^2 = 15,56$; $p \leq 0,05$). Таким образом, выявленные способы и стратегии самоповреждающего поведения могут быть использованы психологами учреждений образования для психокоррекционной и психопрофилактической работы, направленной на формирование адекватных способов преодоления подростками и старшеклассниками сложных жизненных обстоятельств.

Литература

1. **Польская, Н.А.** Феноменология и функции самоповреждающего поведения при нормативном и нарушенном психическом развитии : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.04 / Н.А. Польская. – Санкт-Петербург, 2017. – 423 с.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ

А.О. Комаровская (ВГУ имени П.М.Машерова)

Науч. рук. Е.А. Харитонова,

канд. пед. наук, доцент

В данной статье описывается констатирующий эксперимент, целью которого являлось изучение сформированности просодической стороны речи (мелодико-интонационной стороны речи, логического ударения, ритма, темпа) у детей с дизартрией. По результатам исследования выявлена необходимость включения логоритмических занятий в коррекционный процесс для детей данной группы.

На базе ГУО «Ряснянская вспомогательная школа-интернат» нами был проведён констатирующий эксперимент. Цель исследования – определить уровень сформированности просодической стороны речи (мелодико-интонационная сторона речи, логическое ударение, ритм, темп) у детей с дизартрией. Общее количество привлечённых к исследованию лиц составило 28 человек с диагнозом «дизартрия». Возрастной диапазон обследуемых – от 4 до 7 лет.

В ходе исследования была использована методика Е.Е. Шевцовой, Л.В. Забродиной [1, с. 127–128], которая включает 5 серий заданий.

По результатам выполнения заданий все баллы суммировались.

При интерпретации данных были получены следующие результаты. У 25 обследуемых отмечается низкий уровень сформированности просодической стороны речи, что составило 89% от общего количества испытуемых. У 3 обследуемых отмечается средний уровень сформированности просодической стороны речи, что составило 11% общего количества испытуемых.

Таким образом, в ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что у большинства детей с дизартрией нарушены просодические компоненты речи и им требуется коррекционная помощь. На основе теоретического анализа и проведённого исследования нами были выделены направления коррекционной работы с детьми с дизартрией. К ним относят: развитие артикуляционной моторики, развитие общей и мелкой моторики, формирование просодической стороны речи, коррекция звукопроизношения. Одним из методов формирования просодической стороны речи при дизартрии является логоритмика.

Литература

1. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. – 2-е изд. – М. : Астрель, 2009. – 222 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.Д. Кривоцова (СГК УО «МГУ имени А.А. Кулешова»)

Науч. рук. О.Н. Надточеева,
преподаватель

Дошкольный возраст – важнейший период жизни человека, когда формируются основные личностные характеристики, мировоззрение, отношение к себе и окружающим. Наиболее яркие возможности для самовыражения детей представляет изобразительная деятельность.

Использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста: развивает пространственное мышление; учит детей свободно выражать свой замысел; побуждает детей к творческим поискам и решениям; учит детей работать с разнообразными материалами; развивает чувство композиции, ритма, колорита, цветовосприятия; развивает мелкую моторику рук; развивает творческие способности, воображение.

Существует много техник нетрадиционного рисования. Согласно возрастным особенностям детей дошкольного возраста рекомендуется использовать следующие нетрадиционные техники:

1. Младший возраст: рисование пальчиками, рисование ладошками, рисование тычками из поролона, ватными палочками, отпечатки листьев, оттиск печатками из картофеля.

2. Средний возраст: рисование пальчиками; рисование ладошками; рисование тычками из поролона; рисование ватными палочками; тычок жесткой полусухой кистью; печать поролоном, пробками; восковые мелки + акварель; свеча + акварель; отпечатки листьев; волшебные веревочки.

3. Старший возраст: кляксография с трубочкой; монотипия; набрызг; восковые мелки + акварель; оттиск смятой бумагой; рисование поролоном; оттиск пробкой, поролоном, пенопластом; рисование песком; рисование мыльными пузырями; печать по трафарету; пластилинография; свеча + акварель. [1]

Такое рисование не утомляет дошкольников, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания. Нетрадиционные техники позволяют педагогу осуществлять индивидуальный подход к детям, учитывать их желание, интерес.

Литература

1. **Никитина, А.В.** Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий / А.В.Никитина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 96 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

А.М. Криксин (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.А. Башаркина,
канд. пед. наук, доцент

Проблемам исследования компетентностного подхода в педагогике занимались многие исследователи: Н. Хомский, Джон Равен, Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской, И.Я. Лернер, И.А. Зимняя, В.И. Байденко, Н.В. Кузьмина, О.Л. Жук, А.И. Жук, и др.

С точки зрения Э.Ф. Зеера: «Компетентностный подход – это методологическая позиция, определяющая цели и содержание образования». В качестве смыслообразующих конструкторов компетентностного подхода выступают компетентности и компетенции. При этом профессиональная компетентность отождествляется с подготовленностью [1].

По мнению белорусского исследователя О.Л. Жук, компетентностный подход – методологическая основа проектирования учебно-методической документации, целей, результатов и содержания высшего образования. В настоящее время он рассматривается как важнейший инструмент Болонского процесса и выступает средством установления взаимосвязи между наукой, высшим образованием, экономикой и производством. Реализация компетентностного подхода призвана сделать образовательный процесс в учреждении высшего образования открытым и динамичным к внешним экономическим изменениям, растущим потребностям личности, новым требованиям государства [2, с. 7].

По нашему мнению, развитие компетентностного подхода является одним из основных направлений в высшем образовании Республики Беларусь, в том числе и при разработке образовательных стандартов (поколения 3+). Что необходимо учитывать и при введении в действие нового Кодекса Республики Беларусь об образовании.

Литература

1. **Зеер, Э.Ф.** Компетентностный подход как методологическая позиция обновления профессионального образования / Э. Ф. Зеер // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2005. – Вып. 1 (37). – С. 5–12.
2. **Жук, О.Л.** Проблемы проектирования компетенций как результатов освоения образовательных программ высшего образования / О.Л. Жук // Высшая школа. – 2017. – № 4. – С. 7–10.

АВТОРСКАЯ КАРТОЧНАЯ ИГРА «ЗООЭРУДИТ»

М.О. Кузменко (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Н.А. Козырева,

канд. психол. наук, доцент

Школьники нуждаются в играх, позволяющих развивать умственные способности. Игра ЗООЭРУДИТ позволит систематизировать знания в области зоологии, а так же способствует интеллектуальному развитию учащихся 8-9 классов. Количество игроков: от 4-х и более, может играть весь класс. В состав игры входят карточки 3х видов (с классификацией животных; с изображениями животных; с особенностями поведения животных), оценочные фишки (зеленая фишка даёт 2 балла за ответ, желтая – 1 балл, красная – минус 1 балл). Выбирается ведущий (им может быть ученик или учитель), остальные участники делятся на команды.

Цель игры: набрать наибольшее число баллов, выполняя различные задания на трёх этапах игры. На 1м этапе ведущий предлагает каждому игроку выбрать карточку с Классом животных. Затем игроки в течении оговорённого времени (3-5 минут) должны найти 10 карточек с изображением животных данного класса. Затем ведущий проверяет соответствие выбранных объектов. За верный выбор получают зеленую фишку. Если было допущено не более 2 ошибок, то – желтую. Если команда не справилась с заданием (3 и более ошибки), то получает красную фишку. На 2м этапе каждый игрок команды по очереди подходит к столу соперника и в течение 10 секунд запоминает выбранные командой соперника карточки. Далее он отворачивается, а игрок другой команды убирает несколько карточек с видом животных со стола. Игрок в течение 30–60 сек должен сказать, карточек с каким видом не хватает на столе. Те же действия проходят и остальные игроки. За ответы команда получает соответствующие фишки. На 3м этапе игрок любой команды вытягивает карточку с особенностями поведения животных. Каждая команда в течение 3 минут должна выбрать наибольшее количество животных с данными повадками и аргументированно защитить свой выбор. За ответы команда получает соответствующие фишки.

Игра продолжается до тех пор, пока все карточки с классификацией не будут разыграны. После прохождения всех 3х этапов подсчитываются баллы. Побеждает команда с максимальным числом баллов. В данной игре происходит развитие высших психических функций (тренировка различных видов памяти, концентрации внимания, повышение скорости логического мышления), навыков социального взаимодействия со сверстниками (соперничество и сотрудничество).

Карточная игра ЗООЭРУДИТ может использоваться на уроках биологии в 8-9 классах, в летних лагерях.

ИГРОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.В. Куртенкова (МГУ имени А.А. Кулешова)

*Науч. рук. И.А. Комарова,
канд. пед. наук, доцент*

Социально-нравственное воспитание является важным направлением в работе образовательных учреждений. Основными задачами в данной области выступают: формирование стремления к самопознанию, позитивного отношения к себе, взрослым и сверстникам; первоначальных представлений о личной гигиене и культуре питания, воспитание нравственности, патриотических чувств, трудолюбия, приобщения к общечеловеческим ценностям, традициям, сопричастности к современным событиям. Особенное внимание уделяется воспитанию: культуры поведения, гуманного отношения к окружающим людям, отзывчивости и чуткости [2, с. 273].

Анализируя понятие «социально – нравственное воспитание», можно сделать вывод, что оно представляет собой важную сторону личности, освоения моральных, нравственных норм и ценностей окружающего общества. Одним из наиболее важных направлений социально – нравственного воспитания является воспитание культуры поведения. Под культурой поведения С.В. Петерина понимает совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности [1, с. 45].

Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, поэтому ее использование в формировании основ культуры поведения вполне обосновано. В игровой форме детям предоставляется возможность для наилучшего усвоения, закрепления и систематизации знаний. Дидактическая игра, помимо своего обучающего значения направлена на развитие психических процессов, активизацию познавательной деятельности, развитие качеств личности, таких как самостоятельность, ответственность и целеустремленность. В дидактической игре присутствует свое содержание и правила, чем и создает основу для формирования правильного поведения.

Литература

1. **Петерина, С.В.** Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / С.В. Петерина. – Москва : Просвещение, 1986. – 96 с.
2. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : НИО : Аверсэв, 2013. – 416 с.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.А. Лазовикова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. А.З. Джанашиа,
старший преподаватель

Трудности усвоения тех или иных школьных предметов являются наиболее частой причиной школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации, возникающих в связи с этим трудности в поведении. Среди них по частоте на одном их первых мест стоит нарушение чтения. Чтобы улучшить качество чтения необходимо развивать чтение как один из видов речевой деятельности во взаимосвязи с другими его видами [1, с. 3]. Это положение мы использовали в своей работе.

Для развития техники чтения мы отобрали несколько направлений коррекционной работы.

Разработанная нами экспериментальная программа апробирована на базе ГУО «Средняя школа №34 г. Могилева». В исследовании принимали участие 20 школьников, из них 10 – с нарушением чтения. Разработанная программа включает в себя направления: развитие языкового анализа и синтеза (работа с сюжетными картинками); развитие фонематического анализа слов (упражнения «Наоборот», «Какой звук убежал?», «Убежала буква»); развитие сравнительного вербального анализа строения букв (упражнение «Найди букву»); развитие понимания прочитанных слов, предложений, текста (задания по тексту «Найди ответ»); развитие четкости произношения (упражнение «Скажи красиво»); развитие неречевых психических функций (упражнения «Отгадки», «Пары слов»).

Результаты проведения коррекционной работы по экспериментальной программе позволяют сделать вывод: целенаправленная дифференцированная логопедическая работа способствует уменьшению количества ошибок чтения, улучшает понимание прочитанного текста, формирует навыки языкового анализа и синтеза. В результате проведенной коррекционной работы у детей с нарушениями произошли качественные сдвиги в развитии навыка чтения. В дальнейшем программа может быть усовершенствована и успешно применяться в работе учителя – логопеда на ПКПП.

Литература

1. **Кобзарева, Л.Г.** Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция : учебно-методическое пособие для психологов, учителей классов коррекционно-развивающего обучения, логопедов и методистов по КРО / Л.Г. Кобзарева, Т.И. Кузьмина. – Воронеж : Творческий центр «Учитель», 2000. – 64 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНТЫ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРЕДПРИЯТИЙ

В.И. Лазовская (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. И.В. Калачева,

канд. психол. наук, доцент

В условиях непрерывных социальных изменений проблема использования и развития человеческого потенциала встает особенно остро. Важнейшей характеристикой развивающейся личности является самоактуализация. Затруднения в процессе самоактуализации приводят к неудовлетворенности профессиональной деятельностью и жизнью в целом. В связи с этим возникает необходимость исследования факторов, содействующих самоактуализации личности и развитию ее творческого потенциала, в том числе в трудовой и управленческой деятельности.

С целью изучения особенностей самоактуализации личности руководителей нами было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 97 руководителей государственных и частных предприятий различных министерств и ведомств. В качестве одной из диагностических методик нами был использован опросник измерения уровня самоактуализации личности в адаптации Н.Ф. Калины [1, с. 146–152].

Статистический анализ результатов исследования, проведенный с помощью двухфакторного дисперсионного анализа, позволил установить, что значимыми факторами, определяющими самоактуализацию личности руководителя, являются пол, управленческий стаж и возраст: женщины-руководители имеют достоверно более высокие показатели по таким шкалам как «ориентация во времени» ($F_{(1;48)}=6,20$; $p=0,016$) и «ценности» ($F_{(1;48)}=5,43$; $p=0,024$), чем мужчины-руководители; для руководителей, имеющие управленческий стаж от 1 до 5 лет, характерны достоверно более высокие показатели по шкале «креативность» ($F_{(3;80)}=2,74$; $p=0,048$), чем для руководителей со стажем управления от 6 до 10 лет; мужчины в возрасте от 30 до 35 лет, занимающие руководящую должность, имеют достоверно более высокие показатели по шкале «креативность» ($F_{(5;48)}=2,79$; $p=0,024$), чем женщины-руководители того же возраста.

Таким образом, самоактуализация личности определяется социально-демографическими характеристиками руководителя.

Литература

1. Касьяник, Е.Л. Психологическая диагностика самосознания личности / Е.Л. Касьяник, Е.С. Макеева. – Мозырь : Содействие, 2007. – 224 с.

ЖИЗНЕННЫЙ СЦЕНАРИЙ БОЛЬНЫХ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ

П.М. Ларионов (БГПУ имени М. Танка)

Науч. рук. Е.К. Агеенкова,

канд. психол. наук, доцент

Была осуществлена попытка определить жизненный сценарий больных артериальной гипертензией (АГ) с использованием анализа персональной сказки [1], являющимся проективным приемом диагностики. Сравнительный анализ со сказками практически здоровых лиц позволил выявить следующие общие личностные черты больных АГ: 1) наличие части алекситимических признаков (по П. Сифнеосу), а именно, фокусирование в большей мере на внешних событиях, чем на внутренних переживаниях; утилитарный способ мышления; тенденция использовать действия в конфликтных и стрессовых ситуациях; сужение аффективного опыта; 2) имеет место потребность достижения общего превосходства с желанием подчеркнуть значимость своих жизненных успехов, на фоне умаления значимости успехов других людей; 3) абсолютизация собственных моральных принципов и жизненных позиций; г) для больных нехарактерно сопереживание людям, но проявляется сопереживание животным; 4) у больных не наблюдается развитие событий, связанных с «персонажем проекции»; 5) сказка относится (по Э. Берну) к категории «не-победитель», т. е. отражает безвыигрышный или банальный жизненный сценарий.

Помимо этого наши исследования подтвердили данные других исследователей, обнаруживших среди личностных характеристик больных АГ ориентацию на социальное принятие и социальное одобрение, уверенность в себе, упорство, настойчивость, стремление завоевать лидерские позиции, готовность помогать другим людям, гиперответственность, склонность приносить в жертву свои интересы, стремление всем сострадать и помогать, причем вплоть до навязчивости [2].

Литература

1. **Агеенкова, Е.К.** Некоторые аспекты взаимосвязи современных жизненных сценариев с сюжетами персональных сказок / Е.К. Агеенкова, Ю.А. Фондо // Вестник БГУ. – Серия 3. – 2004. – № 3. – С. 50–55.
2. **Гребень, Н.Ф.** Специфика представлений о себе у больных артериальной гипертензией / Н.Ф. Гребень. // Ананьевские чтения – 2016: Психология: вчера, сегодня, завтра : материалы Междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, 25–29 окт. 2016 г. : в 2 т. – Т. 1 / отв. ред. А.В. Шаболат, Н.В. Гришина, С.В. Медников, Д.Н. Волков. – СПб. : ИД «ФАРМиндекс», 2016. – Т. 1. – С. 71–72.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.Н. Левицкий (Горьковский педагогический колледж)

Научн. рук. Е.А. Башаркина,

канд. пед. наук, доцент

К одному из основных направлений здоровьесберегающей деятельности начальной школы относят применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией О.В. Петров понимает систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов, родителей учащихся и др.) [2].

При планировании и проведении урока физкультуры с младшими школьниками в условиях здоровьесберегающей деятельности педагогу необходимо опираться на *основные современные требования* к нему:

- включение в урок вопросов, связанных со здоровьем младших школьников, способствующих формированию у них ценностей здорового образа жизни и потребностей в нем;
- оптимальное сочетание различных видов деятельности;
- выбор методов и приемов обучения, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся;
- формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся;
- создание благоприятного психологического климата, ситуации успеха и эмоциональной разрядки;
- включение в урок приемов и методов, способствующих самопознанию возможностей своего организма, развитию навыков самооценки уровня своего физического развития;
- целенаправленная рефлексия своей деятельности в течение всего урока и в заключительной его части и др. [1, с. 14].

Литература

1. **Левицкий, А.Н.** Урок физической культуры в начальной школе в условиях здоровьесберегающей деятельности : методические рекомендации / А. Н. Левицкий. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 28 с.
2. **Петров, О.В.** Здоровьесберегающая деятельность в школе / О.В. Петров // Воспитание школьников. – 2005. – № 2. – С. 19–22.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФАКТОРОВ СЕМЕЙНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ СОТРУДНИКОВ ЧАСТНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ «НА ДУБРОВКЕ»

К.В. Лешкевич (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Ж.А. Барсукова,

канд. психол. наук, доцент

Актуализация проблемы влияния факторов семейной социализации на удовлетворенность трудом обусловлена противоречивыми данными, полученными в различных исследованиях. В одних работах отмечается негативное влияние карьеры на супружеские отношения (Е.Г. Ермолаева, Е.В. Титова и др.). Другие исследователи свидетельствуют о том, что самореализация супругов в профессиональной деятельности способствует сохранению брака, и существует зависимость между показателями удовлетворенности супружескими взаимоотношениями и показателями удовлетворенности работой (А.Н. Васильева, Г.Р. Шаги-валеева и др.).

Целью нашего исследования явилось изучение наличия взаимосвязи между факторами семейной социализации и удовлетворенности трудом. В качестве испытуемых выступили сотрудники ресторанного бизнеса частного предприятия «На Дубровке».

Анализ результатов диагностики свидетельствует о том, что значительная часть выборки в целом удовлетворена трудом и значительно или практически полностью удовлетворена браком. Достаточно низкие показатели обнаружены у отдельных испытуемых по показателям удовлетворенности трудом, таким как «предпочтение выполняемой работы заработку», «удовлетворенность условиями труда», «уровень профессиональных притязаний». Тревожность, связанную с позицией работника в семье, с тем как он воспринимает себя в семье, испытывают 15% испытуемых.

Статистическая обработка данных позволяет констатировать следующие выводы: уровень удовлетворенности трудом статистически выше у сотрудников, не состоящих в браке; чем выше уровень удовлетворенности браком сотрудников, тем выше уровень их удовлетворенности трудом ($p \leq 0,01$), уровень семейной тревожности, стаж семейной жизни взаимосвязаны с уровнем удовлетворенности трудом ($p \leq 0,05$).

В дальнейшем предполагается выявить различия в уровне удовлетворенности трудом у женщин и мужчин, различия в уровне удовлетворенности трудом сотрудников в зависимости от наличия детей.

Таким образом, результаты нашего исследования позволяют углубить знания о факторах семейной социализации, влияющих на уровень удовлетворенности трудом.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ БЕЛОРУССКИХ И КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Ю. Ли (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.И. Снопкова,

канд. пед. наук, доцент

Нами проанализированы международные исследования по проблемам ценностных ориентаций молодежи. На основании анализа научных исследований, мы можем определить ценностные ориентации как интегративную характеристику личности, которая выражает её отношение к значимым ценностям, определяет поведение и деятельность личности и прогнозирует ее жизнедеятельную позицию в будущем. С психологической точки зрения ценностные ориентации являются компонентом структуры личности, который отражает жизненный опыт, накопленный в индивидуальном развитии. Мы обнаружили, что ценностные ориентации и смысложизненные ценности служат центральными критериями структуры личности, определяют ее поведение и выражаются во всех сферах человеческой деятельности. Ценностные ориентации аккумулируют опыт конкретного человека, определяют его поведение и отношение к миру, другим людям, самому себе.

В целях выявления особенностей ценностных ориентаций белорусских и китайских студентов, мы провели эмпирическое исследование. Всего в ходе исследования приняли участие 50 белорусских и 50 китайских студентов. Использование анкетирования показало, что ценностные ориентации китайских и белорусских студентов крайне разнообразны, что является очевидным показателем культурного плюрализма в обществах двух стран. По целому ряду параметров ценностные ориентации студенческой молодежи Китая и Беларуси сходны, прежде всего, это основные жизненные ценности: семья, достижение успеха с помощью знаний и коммуникабельности. Однако наблюдается и ряд отличий, обусловленных различиями социально-экономических и социокультурных условий жизни двух стран. Для подтверждения полученных результатов, мы воспользовались экспериментально проверенной методикой СЖС Д.А. Леонтьева, которая также позволяет выявить ценностные ориентации. Исследование показало, что становление индивидуальной иерархии смыслов и ценностей определяется как национальными, так и возрастными особенностями. В нашем исследовании были выявлены существенные различия в позициях рангов статусных и коммуникативных ценностей. Ценностные ориентации белорусских и китайских студентов имеют свои особенности, обусловленные национальной спецификой. Сходство смысложизненных ориентаций определяется возрастными особенностями юношества.

РАЗРАБОТКА АВТОРСКОЙ НАСТОЛЬНОЙ ИГРЫ «ЗОЛОТАЯ ЯРМАРКА» ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 7–8 КЛАССА

К.А. Лушинская (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Н.А. Козырева,
канд. психол. наук, доцент

Для повышения мотивации учащихся к изучению биологии важно показать, как научные знания могут помочь им в реальных жизненных ситуациях. Для этого нами разработана настольная игра, в которой дети познакомятся с профессией фермера и закрепят знания по биологии.

Состав игры: игровое поле; фишки «фермер» (4); кости (2); фигуры сельскохозяйственных животных; карточки собственности, «Игра природы», «Будни фермера»; бонусные карты с биологическими вопросами; денежные купюры «Зерновые»; бланк правильных ответов на задания. Количество игроков: 2-4 человека. Цель игры: передвигаясь по сельскохозяйственным объектам, приобретать их в собственность, правильно отвечая на вопросы биологической тематики, приближаясь тем самым к победе – созданию фермы с животными, обеспеченными кормами. В игре участвуют 4 вида ферм – коровник, курятник, пруд, конюшня, что позволяет ознакомить учеников с многообразием животных каждого вида и их пищевой цепочкой. Перед началом игры каждый участник получит из банка «1000 кг» зерновых. Все игроки становятся на клетку «Старт», поочередно кидают кости и делают ходы. Каждый раз, проходя через «Старт», участник получает карточку «350 кг» зерновых. Если фишка игрока остановилась на незанятом участке, он имеет право приобрести этот участок за указанную цену. При его покупке игрок может получить скидку, правильно ответив на вопрос, указанный в бонусной карте. После приобретения участка с собственностью игрок может «заселить» в него сельскохозяйственное животное, купив его. При попадании на участок, принадлежащий другому игроку, игрок выплачивает ему арендную плату. При наличии на собственном участке животных арендная плата увеличивается. При попадании на клетку «Будни фермера», участник должен вытянуть из колоды карточку и выполнить задания (ответить на вопрос) биологической тематики. При попадании на клетку «Игра природы» игрок должен вытянуть карточку «Игра природы» из колоды и выполнить действия, написанные в данной карточке. При попадании на клетку «Экспресс» участник может по желанию пройти любое количество клеток вперед, оплачивая за 1 ход – 5 кг зерновых.

Игра продолжается пока игроки не раскупят всех животных. У кого больше – тот становится победителем.

Игра развивает мышление, любознательность, наблюдательность. Может использоваться на уроках биологии, в летних лагерях.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

А.С. Мальцева (СГК УО «МГУ имени А.А. Кулешова»)

Науч. рук. В.С. Бальцевич,
преподаватель

В настоящее время в учреждении дошкольного образования активно используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Одним из устройств ИКТ является интерактивная доска – универсальный инструмент, позволяющий построить образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста в более интересной, наглядной и увлекательной форме [1, с. 5]. Интерактивная доска превращает совместную деятельность воспитателя и детей в динамичную и увлекательную игру, где дети становятся интерактивными участниками процесса «живого» обучения.

В рамках нашего исследования мы рассматривали возможности использования интерактивной доски как средства работы с дошкольниками по формированию элементарных математических представлений. На констатирующем этапе эксперимента было проведено изучение уровня сформированности элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста по рабочей тетради «Диагностика математических способностей детей» И.В. Колесниковой. Были получены следующие результаты: высокий уровень представлений показали 25% детей, средний уровень – 55% детей, ниже среднего уровня – 20% детей. На этапе формирующего эксперимента нами были разработаны дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с использованием интерактивной доски. Содержание игр разработано в соответствии с Учебной программой дошкольного образования по образовательной области «Элементарные математические представления» для детей старшего дошкольного возраста. В настоящее время идет проведение формирующего этапа эксперимента.

Наша дальнейшая экспериментальная работа будет направлена на определение эффективности использования интерактивной доски в работе с дошкольниками по формированию элементарных математических представлений.

Литература

1. **Брыксина, О.Ф.** Интерактивная доска в начальной школе : учебно-методическое пособие / О. Ф. Брыксина. – Москва : Дрофа, 2012. – 54 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ

М.Ю. Махорина (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. И.В.Черепанова,

канд. психол. наук, доцент

Под студенческой группой понимается социальное единство, для которой свойственно присутствие конкретных взаимодействий и контактов. Эти взаимодействия играют особенную роль, обеспечивают удовлетворение более весомых персональных и социальных потребностей, составляющих ежедневный смысл жизнедеятельности группы. Эмпирическое исследование, в котором принял участие 81 студент 2 и 3 курсов проведено на базе МГУ имени А.А. Кулешова: факультет педагогики и психологии детства, математики и естествознания и историко-филологический факультет. Для диагностики социально-психологических факторов сплоченности студенческой группы были использованы следующие методики: определение индекса групповой сплоченности Сисора; методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной; методика оценки психологического климата в коллективе Ф. Фидлера; методика определения ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) коллектива. В результате исследования групповой сплоченности в исследуемых группах был выявлен уровень сплоченности выше среднего и средний. С помощью методики ЦОЕ коллектива, было выявлено, что у групп с уровнем сплоченности выше среднего процент ЦОЕ выше, чем у групп со средним уровнем сплоченности. С помощью методики изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной, был получен результат, что во всех группах выражены виды мотиваций: приобретение знаний, овладение профессией, получение диплома, но нет преобладающей. В результате исследования групп с помощью методики оценки психологического климата в коллективе Ф. Фидлера, можно говорить о том, что исходя из полученных данных с помощью данной методики у всех исследуемых групп психологический климат можно оценивать как положительный. Статистический анализ результатов исследования, проведенный с помощью Н критерия Крускала-Уолеса, позволил установить: что в исследуемых группах не существует динамики групповой сплоченности на 2 и 3 курсах обучения.

Литература

1. **Андреева, Г.М.** Социальная психология : учебник для вузов / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 1996. – 376 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПОРТРЕТИРОВАНИЕ НА ОСНОВЕ ВИЗУАЛЬНЫХ УЛИК

А.И. Мельников (Могилевский институт МВД)

Науч. рук. С.В. Венидиктов,

канд. филол. наук, доцент

Возможности психологического портретирования лиц, подозреваемых в совершении преступлений и правонарушений, в настоящее время расширились в связи с активным использованием органами внутренних дел записей камер видеонаблюдения. Визуальные улики (косвенные доказательства, устанавливающие промежуточные доказательственные факты), не позволяющие однозначно определить подозреваемого, могут быть использованы в целях реконструкции существенных деталей происшествия, а также выявления важных особенностей психической и психофизиологической сторон его личности.

В качестве примера приведем попытку ограбления 1 марта 2018 г. обменного пункта ОАО «Технобанк» в г. Могилеве. Оперативно определить личность преступника не представилось возможным: его лицо было завязано шарфом, требования кассир получил в виде записки. По данному факту по ч. 3 ст. 207 УК РБ возбуждено уголовное дело за разбой, совершенный с целью завладения имуществом в особо крупном размере. Анализ записей с камер видеонаблюдения [1], размещенных в открытых интернет-источниках, позволяет сделать следующие выводы: 1) по типу темперамента преступник является флегматиком (характер невербального общения и пространственное положение); 2) интеллектуальное развитие – выше среднего (тщательное планирование преступления в центре города, продуманный маршрут бегства, выбор нейтральных предметов одежды); 3) склонность к агрессии при выраженной способности к самоконтролю (характер общения с кассиром, спокойный выход из банка после неудачного ограбления); 4) возраст – 25–30 лет (указывают сам характер преступления, а также особенности мелкой моторики); 5) проявление в характере социальной дезинтегрированности и протестности.

Таким образом, полное психологическое портретирование подозреваемого, составленное на основе визуальных улик, способствует раскрытию преступлений. Установление темперамента, типа мышления, возраста, благосостояния, интеллектуальной составляющей может значительно сузить круг поисков.

Литература

1. В Могилеве неизвестный пытался ограбить обменник в центре города. [Электронный ресурс]. – TUT.by. – Режим доступа: <https://news.tut.by/society/583512.html>. – Дата доступа: 12.03.2018.

ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ЛИЧНОСТИ ЛИЦ С ПОГРАНИЧНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ ПСИХИКИ

О.А. Мельникова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. И.В. Калачева,

канд. психол. наук, доцент

В современных условиях актуальной является проблема сохранения психического здоровья. Психическое здоровье – это состояние благополучия, при котором каждый человек может реализовать свой собственный потенциал, справиться с обычными жизненными стрессами, продуктивно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества [1]. Чтобы преодолеть влияние стрессов, человеческая психика использует психологические защиты, суть которых состоит в искажении или отрицании окружающей действительности. Психологические защиты – неосознанные механизмы, которые имеют своей целью сохранить изначально целостную структуру личности. Для изучения особенностей защитных механизмов личности лиц, имеющих пограничное состояние психики, нами было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 63 пациента отделения пограничных состояний УЗ «Могилевская областная психиатрическая больница». В качестве одной из методик исследования был использован опросник «Индекс жизненного стиля» Р. Плутчика, Х. Киллермана [2, с. 203–209].

В результате исследования было установлено, что важнейшими факторами, определяющими используемые индивидом защитные механизмы, являются его пол, семейное положение, наличие детей: женщины достоверно чаще используют защитный механизм «регрессия», чем мужчины ($\chi^2_{эмт} = 7,39; p=0,02$); испытуемые, имеющие детей, чаще применяют защитный механизм «реактивное образование», чем бездетные респонденты ($\chi^2_{эмт} = 12,13; p = 0,002$); защитный механизм «подавление» чаще проявляется у испытуемых, переживших развод, чем у лиц, состоящих в браке, и вдовствующих ($\chi^2_{эмт} = 19,50; p = 0,003$).

Учет полученных результатов может быть полезен в терапевтической и консультативной работе с лицами, имеющими пограничные состояния психики.

Литература

1. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/ru/. – Дата доступа: 26.04.2018.
2. **Косьяник, Е.Л.** Психологическая диагностика самосознания личности / Е.Л. Косьяник, Е.С. Макеева. – Мозырь : Содействие, 2007. – 224 с.

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А.С. Мишанова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. М.Б. Овчинникова,
старший преподаватель

В настоящее время наблюдается тенденция увеличения количества детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Дизартрия занимает одно из лидирующих мест среди всех форм нарушений речи у детей. Формирование и развитие фонематического слуха является одной из задач коррекционной работы с детьми данной категории.

В нашем исследовании рассматривается проблема развития фонематического слуха у дошкольников с дизартрией с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Актуальность работы обусловлена необходимостью в разработке, изучении, а также применении новых методик для коррекции данного речевого нарушения.

Для изучения особенностей развития фонематического слуха у дошкольников с дизартрией было проведено диагностическое исследование с использованием методики В. С. Коноваленко. В исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста (10 детей без речевых нарушений и 10 детей с дизартрией). Сравнительный анализ показателей методики у респондентов двух рассматриваемых групп позволил выявить и описать специфику нарушений фонематического слуха у дошкольников с дизартрией.

На основе анализа литературы и полученных результатов исследования была разработана коррекционная программа по развитию фонематического слуха у детей с дизартрией. С помощью программы MS Power Point были разработаны следующие комплексы упражнений: 1) на дифференциацию свистящих звуков С–З; 2) на дифференциацию шипящих звуков Ш–Ж; 3) на дифференциацию сонорных звуков Р–Л. Использование данных комплексов упражнений в коррекционной работе с дошкольниками способствовало активизации познавательной деятельности детей, повышению их интереса к логопедическим занятиям. В ходе контрольного эксперимента было установлено, что у дошкольников с дизартрией улучшилось слуховое восприятие, а также речевой и фонематический слух. Некоторые дошкольники овладели навыками звукового анализа.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОПТИЧЕСКОЙ ДИСТРАФИЕЙ

А.А. Муровейко (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. А.З. Джанашиа,
старший преподаватель

Для младших школьников с оптической дисграфией характерным является недоразвитие зрительного гнозиса, анализа и синтеза, ручной умелости, мелкой моторики рук, пространственных представлений, а также замена и искажение букв на письме.

Целенаправленная коррекционная работа по развитию графомоторных навыков является важным этапом при коррекции нарушений письменной речи. В процессе выполнения графомоторных упражнений на копирование и срисовывание рисунков, контуров и узоров, штриховку в разных направлениях совершенствуются зрительно-двигательные функции, необходимые для успешного формирования моторного акта письма.

Для развития графомоторных навыков у младших школьников с оптической дисграфией мы отобрали несколько направлений коррекционной работы. Программа коррекции нарушений графомоторных навыков включает 4 направления:

1. Развитие мелкой моторики (самомассаж рук и ладоней с использованием мяча-ежика и карандаша; пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением; копирование и срисовывание рисунков).

2. Развитие зрительно-пространственной координации (упражнения «Продолжи узор», «Перенеси контуры влево/вправо/вверх/вниз», «Обведи по контурам»).

3. Развитие пространственно-графической ориентации (упражнения «Графический диктант», «Заштрихуй»).

4. Развитие направленных движений руки (задания на развитие буквенного гнозиса «По строчкам», «Этажи»).

Разработанная нами программа была апробирована на базе ГУО «Средняя школа № 34 г. Могилева». В исследовании принимали участие 5 младших школьников с оптической дисграфией. В результате проведенной коррекционной работы у детей значительно повысился уровень серийной организации движений, мелкой моторики, зрительно-пространственных отношений, зрительной памяти, пространственных представлений, буквенного гнозиса и собственно графомоторных навыков, которые являются основополагающим элементом в овладении письменной речью.

Данная программа может быть усовершенствована в дальнейшем и успешно применяться в работе учителя-дефектолога в школе.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДИСГРАФИЕЙ

В.С. Мысливчик (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. А.З. Джанашиа,
старший преподаватель

Актуальность проблемы коррекции нарушения грамматического строя речи у младших школьников с дисграфией связана с недостаточной эффективностью традиционных методик коррекции дисграфии, с увеличением числа учащихся с нарушением письма, а также с усложнением симптоматики и механизмов этого нарушения.

Р.И. Лалаева дает следующее определение дисграфии: это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма. Аграмматическая дисграфия проявляется в искажениях морфологической структуры слов и нарушениях синтаксического оформления речи.

Цель нашего исследования – определить пути и методы развития грамматического строя речи у детей с дисграфией. В основу констатирующего этапа исследования письменной речи учащихся младших классов был взят слуховой диктант, вариант тестовой методики И.Н. Садовниковой [2]. В качестве испытуемых были обследованы 20 учащихся 2 и 3 класса в ГУО «Средняя школа № 34 г. Могилева». Экспериментальную группу составили 10 младших школьников, у которых зафиксирована дисграфия. Контрольную группу составили 10 школьников без нарушений письма. Анализ собранных материалов показал, что в письменных работах учащиеся допускают много ошибок на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Аграмматическая форма дисграфии диагностирована у 2 школьников. У детей без нарушений письма дисграфических ошибок не выявлено. Было обнаружено только несколько орфографических ошибок. Целью формирующего этапа эксперимента является апробация комплекса упражнений, направленного на развитие грамматического строя речи у младших школьников с дисграфией. После коррекционной работы был проведен контрольный эксперимент, который показал эффективность проделанной работы – у детей с аграмматической формой дисграфии ошибок наблюдалось меньше, чем на констатирующем этапе эксперимента.

Литература

1. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – Москва : Владос, 1997. – 187 с.

СТРУКТУРА ТОЛЕРАНТНОСТИ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МВД

В.И. Новикова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. И.В. Калачева,

канд. психол. наук, доцент

Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел предъявляет высокие требования к их личностным характеристикам. Толерантность как свойство личности позволяет сотруднику оставаться устойчивым при воздействии фрустраторов, достигать взаимопонимания и согласования разного рода интересов и точек зрения. В связи с этим актуальным является изучение структуры толерантности будущих сотрудников органов внутренних дел.

Для выявления факторов, определяющих особенности толерантности курсантов, нами было проведено исследование, в котором приняли участие 100 респондентов, обучающихся в ГУО «Могилевский институт МВД Республики Беларусь». В качестве одной из диагностических методик был использован опросник «Виды и компоненты толерантности–интолерантности», разработанный Г.Л. Бардиер [1, с. 103-116]. Анализ результатов диагностики, проведенный с помощью двухфакторного дисперсионного анализа, позволил установить, что важнейшими факторами, определяющими структуру толерантности курсантов, являются курс обучения и социальный слой, выходцами из которого они являются: для курсантов четвертого курса характерны более высокие показатели по таким видам толерантности, как гендерная ($F_{(3,92)}=3,23$; $p=,026$), межэтническая ($F_{(3,92)}=5,22$; $p=,002$) и социально-экономическая ($F_{(3,88)}=7,12$; $p=,001$). Выпускники также демонстрируют более высокие показатели по таким компонентам толерантности, как этико-нормативный ($F_{(3,92)}=2,79$; $p=,044$), идентификационно-групповой ($F_{(3,92)}=2,99$; $p=,034$) и идентификационно-личностный ($F_{(3,92)}=2,77$; $p=,049$); у курсантов, являющихся выходцами из семей рабочих, выявлены более высокие показатели по такому виду толерантности как межпоколенная ($F_{(1,94)}=6,11$; $p=,015$) и таким компонентам толерантности как аффективный ($F_{(1,92)}=4,56$; $p=,034$) и этико-нормативный ($F_{(1,94)}=5,07$; $p=,026$).

Таким образом, особенности структуры толерантности курсантов определяются их социально-демографическими характеристиками.

Литература

1. Косьяник, Е.Л. Психологическая диагностика самосознания личности / Е.Л. Косьяник, Е.С. Макеева. – Мозырь : Содействие, 2007. – 22 с.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.С. Орлова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Е.А. Мурашко,
старший преподаватель

Проблему развития творческих способностей детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности изучали Н.А. Ветлугина, Л.С. Выготский, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина, Д.Б. Эльконин и др. Отметим, что в научно-методической литературе в основном рассматриваются традиционные подходы в решении данной проблемы. Поэтому целью нашего исследования стал поиск содержания, форм, методов развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста с помощью нетрадиционных техник. Они предполагают использование новых материалов, способов рисования, инструментов, которые не являются общепринятыми в практике работы УДО [1].

В старшем дошкольном возрасте дети могут освоить следующие нетрадиционные изобразительные техники: рисование песком, мыльными пузырями, мятой бумагой; кляксографию обычную и с трубочкой; монотипию предметную и пейзажную; печать по трафарету, пластилинографию. К этим методам работы предъявляются такие требования как: доступность детям с точки зрения понимания их особенностей; наличие изобразительно-выразительных средств создания художественного образа; возможность развития ручных умений; соответствие санитарно-гигиеническим нормам. Использование нетрадиционных изобразительных техник способствует пониманию ребенком их выразительных средств, освоению им умений раскрывать замысел своего рисунка через сочетание техник в разных вариантах. Работа по обучению нетрадиционным техникам рисования будет эффективной при использовании игр, опорных карточек, произведений искусства. Воспитатель может использовать как индивидуальные, так и коллективные формы организации деятельности детей, соблюдая при этом индивидуальный подход к ребенку и его творческим проявлениям.

Литература

1. **Токмянина, В.Л.** Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста / В.Л. Токмянина, А.О. Лучинина // Научно-методический электронный журнал «Концепт» [Электронный ресурс]. – 2017. – Т. 29. – С. 297–300. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/770865.htm>. – Дата доступа: 16.03.2018.

ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ЯЗЫКОВОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЯВЛЕНИЯ

Н.А. Пасиченко (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Н.Г. Здорикова,
старший преподаватель

Дошкольный возраст рассматривается как период наиболее благоприятный для интенсивного развития культуры речи и становления всех ее сторон (фонематической, лексической и грамматической). Проблема культуры речи дошкольников представлена в педагогических исследованиях Н.М. Аксариной, Н.С. Карпинской, Г.М. Ляминой и др. С психологической точки зрения культуру речи исследовали Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, А.А. Леонтьев и др. Понятие «культура речи» как языковое явление рассматривается в области онтолингвистики и психоллингвистики (Д.Э. Розенталь, Л.И. Скворцов, Л.А. Введенская др.). В нашем исследовании мы опирались на понятие культуры речи, данное Л. Сквородко, где оно определяется как владение нормами литературного языка и умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения [1, с. 43]. Культура речи как педагогическое явление чаще рассматривается в аспекте нравственно-этического воспитания и определяется как общий этикет общения, вежливость, умение общаться [2]. Теоретический анализ разных дефиниций понятия позволил нам на этапе опытно-экспериментальной работы выявить особенности речи детей среднего дошкольного возраста с точки зрения требований к культуре их речи. Это осмысленное употребление в речи предлогов и наречий; выполнение интеллектуальных операций, связанных со сравнением предметов, их классификацией; активное использование слов, обозначающих родовые и видовые понятия; ориентация в общении на особенности взаимоотношений. С опорой на требования учебной программы дошкольного образования определены показатели и уровни развития культуры речи ребенка. Основным оптимальным средством развития культуры речи были избраны разные виды игр. На формирующем этапе эксперимента организована педагогическая поддержка развития культуры речи детей в игровом пространстве УДО, что позитивно повлияло на формирование данного качества.

Литература

1. **Сквородко, Л.** Развитие культуры и техники речи / Л. Сквородко // Пралеска. – 2013. – № 10. – С. 43–48.
2. **Комарова, И.А.** Хорошие манеры: секреты воспитанности : пособие / И.А. Комарова ; Детский фонд ООН, БГУ, Центр перспективного детства. – Минск : БГАТУ, 2011. – 35 с.

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ ПО МУЗЫКЕ «ДОМИСОЛЬКА» ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.С. Пасынкова (СГК УО «МГУ имени А.А. Кулешова»)

Науч. рук. Е.А. Епихова,

преподаватель специальных дисциплин

Современные учреждения образования характеризуются высокой степенью организации учебного процесса. В условиях непрерывного общеобразовательного процесса и внедрения информационных технологий в образование стало удобно использование различных электронных пособий. Одна из положительных сторон такого пособия – наглядность, которая обеспечивается использованием мультимедийных технологий: анимации, звукового сопровождения, гиперссылок и видеосюжетов.

Программный продукт «Домисолька» разрабатывался с целью сопровождения занятий по музыке для детей дошкольного возраста.

После запуска программы пользователю открывается главная форма, на которой размещены кнопки: «Теоретический материал», «Вспомогательные материалы», «Развлечения» и «Караоке».

При нажатии на кнопку «Теоретический материал» осуществляется переход на форму, содержащую теоретические сведения по предмету «Музыка». Весь теоретический материал делится на 8 разделов: «Значение и задачи музыкального воспитания в детском саду», «Содержание, виды и формы музыкальной деятельности детей», «Методы и приемы музыкального воспитания и обучения», «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения», «Игра на детских музыкальных инструментах», «Музыкальные занятия».

При выборе раздела «Вспомогательные материалы» осуществляется открытие формы с конспектами музыкальных и интегрированных занятий на различные темы для детей разных возрастных групп.

Нажав на кнопку «Развлечения», пользователь попадает на форму с правилами игры «Угадай инструмент». В данной игре необходимо выбрать картинку с музыкальным инструментом в соответствии с прослушанным звуком.

При нажатии кнопки «Караоке» пользователь переходит на форму, где предлагается выбрать файл с музыкой и нотами. Данный раздел может быть расширен файлами пользователя.

Данный программный продукт позволяет интенсифицировать процесс обучения музыке в учреждениях дошкольного образования, а также реализовать методические цели, которые не могут быть реализованы с помощью бумажного учебника.

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Я.О. Пищулева (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. И.В. Ракутова,
старший преподаватель

В настоящее время в процессе оказания коррекционной помощи детям с ОПФР многие специалисты используют нетрадиционные методы работы. В психолого-педагогической практике наиболее популярны: хромотерапия (лечение светом и цветом), ароматерапия (использование различных запахов и ароматов с целью лечения и восстановления детского организма), имаготерапия (инсценировка какого-либо драматического произведения, оказывающая лечебное воздействие на психику ребенка, вокалотерапия (лечение при помощи пения), сказкотерапия (инструментом психотерапии выступает сказка), иппотерапия (лечебная верховая езда, особенно эффективна в лечении детей с ДЦП, т. к. лошадь передает всаднику двигательные импульсы, аналогичные движениям человека при ходьбе), дельфинотерапия (лечение посредством общения и взаимодействия человека и дельфина) и многие другие.

В нашем творческом проекте мы использовали метод сказкотерапии. Сказкотерапия – направление в психотерапии, в основе лежит работа со сказкой, целью которой является непосредственно лечение и помощь ребенку [1]. Разработанный нами цикл психокоррекционных сказок направлен на формирование и развитие эмоциональной стабильности и положительной самооценки детей с ОПФР. В основу разработанного цикла занятий были положены материалы исследования старшего преподавателя кафедры психологии МГУ имени А.А. Кулешова И.В. Ракутовой, а также психологические упражнения и игры Н.П. Слободяник. Методические приемы, используемые в процессе сказкотерапии: словесные и подвижные игры; беседы, направленные на развитие самосознания ребенка; проигрывание проблемных ситуаций; рисование; релаксация. Данный цикл содержит более 10 сказок, которые могут быть использованы в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Планируется внедрение психокоррекционных материалов в учебно-воспитательный процесс ГУО «МГЦКРО и Р» и другие учреждения образования для детей с ОПФР.

Литература

1. **Вачков, И.В.** Введение в сказкотерапию, или «Избушка, избушка, повернись ко мне передом...» / И.В. Вачков. – Москва : Генезис, 2011. – 288 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И ГОТОВНОСТИ ВСТУПЛЕНИЯ В БРАЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

А.И. Погорельская (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Э.В. Котлярова,

канд. психол. наук, доцент

Проблема готовности молодых людей к вступлению в брак связана с определенными трудностями и психологическими барьерами. Некоторые из них имеют особое проявление в поведении и образе жизни студентов, действуют на подсознательном уровне и оказывают большое влияние на формирование готовности юношей и девушек к вступлению в брак. Очевидным здесь становится противоречие между необходимостью или желанием молодых людей в перспективе создать семью и отсутствием в университетах научно обоснованных психолого-педагогических условий, способствующих формированию готовности к построению в перспективе официальных супружеских отношений.

Различные аспекты проблемы готовности молодых людей к браку изучались в работах многих психологов и педагогов, таких как Я. Гозман, Е.М. Дубовская, Л.Ф. Бурлачук, Л.А. Коростылева, Э.Г. Эйдэмиллер и других. Как показывает анализ литературы по обозначенной проблематике, несмотря на накопленный в современной науке обширный материал по различным факторам, оказывающим влияние на успешность создания семьи, проблема влияния тревожности на уровень психологической готовности молодых людей к вступлению в брачные отношения изучена недостаточно. Тревожность, как психическое состояние, характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью, что неблагоприятно влияет на психологическую готовность молодого человека к вступлению в брачные отношения и переменам в собственной жизни.

В данном исследовании на основании теоретического анализа психологической готовности молодых людей к вступлению в брак, концептуальных основ тревоги и тревожности зарубежных и отечественных авторов предпринята попытка разработать и провести исследование взаимосвязи тревожности молодых людей и их готовности вступления в брак, а также определение характера этой взаимосвязи. Предполагается на основе эмпирических данных разработка основ психолого-педагогической работы для специалистов психологических служб учреждений высшего образования по формированию психологической готовности студентов к вступлению в брак. Сформированный диагностический комплекс по определению психологической готовности к браку может быть полезен в работе со студентами преподавателям, кураторам и практическим психологам.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

А.В. Покутных (СГК УО «МГУ имени А.А. Кулешова»)

Науч. рук. А.Н. Леохина,
преподаватель

В настоящее время возрастает актуальность проблемы правовой культуры родителей. В семье, несмотря на постоянно возрастающий культурный уровень людей, взрослые члены семьи не всегда имеют достаточные педагогические знания, не умеют установить правильные отношения между собой и с ребенком, не проявляют достаточной заботы в гармоничном развитии его личности.

Зачастую, права ребенка нарушаются самыми близкими и дорогими людьми. «Проблемные» родители – не вина ребенка, а его беда и несчастье. Жестокое обращение с детьми – это не только побои, нанесение ран, но и унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу. Пренебрежение может выражаться в том, что родители не обеспечивают ребенку необходимое количество пищи, одежды, сна, гигиенического ухода. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, внимания, ласки, тепла.

Отсутствие педагогической и социально-правовой грамотности у родителей формирует у детей различные личностные и поведенческие девиации. Это касается и невротических расстройств, ведущих в дальнейшем к развитию подростковой агрессивности, педагогической запущенности, трудновоспитуемости, асоциальному поведению и т.д. Негативная тенденция по выявлению случаев жестокого обращения с детьми, может свидетельствовать о том, что многие родители не владеют достаточной информацией в сфере защиты и обеспечения прав ребенка. И малейшее нанесение любого вреда ребенку ведет к нарушению его прав. Основываясь на всем сказанном ранее, можно заключить, что одним из решений проблемы являются следующие действия: заинтересовывать родителей, проводить систематические встречи для того, чтобы они были компетентны в данном вопросе и в любой ситуации могли выступить на защиту прав своего ребенка [1].

Литература

1. **Гладкова, Ю.А.** Педагог и семья: проблемы взаимодействия / Ю.А. Гладкова // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 4. – С. 103–110.

ДИНАМИКА БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ УСТАНОВОК В МОЛОДЫХ И ЗРЕЛЫХ СЕМЬЯХ

О.А. Приходько (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. И.В. Черепанова,

канд. психол. наук, доцент

Изучение брачно-семейной установки является востребованным в современных условиях увеличения роли внесемейных ориентации. Брачно-семейные установки включаются, как правило, в общий круг вопросов по психологической готовности к браку, где рассматриваются лишь отдельные стороны проблемы. В исследованиях наблюдается недостаточность использования понятия «брачно-семейная установка».

С целью изучения динамики брачно-семейных установок супругов в молодых и зрелых семьях было проведено эмпирическое исследование. В исследовании приняли участие 55 семейных пар, в возрасте 19–55 лет.

В качестве методик исследования нами были использованы следующие: «Определение согласованности ценностей и ролевых установок в супружеской паре» (РОП), разработанная А.Н. Волковой и опросник «Измерение установок в семейной паре», предложенный Ю.Е. Алешинной.

Статистический анализ результатов исследования, проведенный с помощью U-критерия Манна-Уитни, позволил установить:

– супруги из зрелых семей имеют достоверно более высокие показатели (при $p \leq 0,05$) по шкалам «альтернатива между чувством долга и удовольствием», отношение к «запретности секса», чем супруги из молодых семей. У супругов из зрелых семей более выражена ориентация на долг по сравнению с удовольствием, чем у супругов из молодых семей, для них более запретной представляется тема сексуальных отношений.

– женщины из зрелых семей имеют достоверно более высокие показатели (при $p \leq 0,05$) по шкале «отношение к людям», чем женщины из молодых семей. Женщины из зрелых семей имеют более оптимистичное представление о людях вообще.

Таким образом, брачно-семейные установки оказывают большое влияние на гармоничность отношений между супругами.

Литература

1. **Андреев, Т.В.** Психология современной семьи : монография / Т.В. Андреев. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 436 с.

НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «БОЛЬШОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

А.А. Пускова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Н.А. Козырева,
канд. психол. наук, доцент

Главным критерием успешного обучения является личный интерес учащихся, вызвать который при преподавании биологии зачастую проблематично. Поэтому мы разработали игру, которая будет способствовать развитию интереса к видовым особенностям континентов и животному миру в целом, мотивации и положительного отношения к биологической науке.

Учебными целями игры являются знакомство с представителями классов животных, характерных для определенных континентов, повторение и закрепление материала школьного курса биологии. «Большое путешествие» является командной игрой, что будет способствовать интеграции участников, развитию их коммуникативных способностей. Психологическими целями игры являются продуктивное общение со сверстниками, развитие волевых качеств подростков, формирование адекватной самооценки. В игре представлены задания и биологические задачи, которые способствуют развитию словесно-логического, аналитического и наглядно-образного мышления участников.

Игра предназначена для учащихся старших классов и студентов 1-2 курсов. Количество игроков может варьироваться в зависимости от учащихся класса или группы.

В состав игры «Большое путешествие» входят: игровое поле (карта с изображением континентов с их названиями и иллюстрациями представителей животного мира, характерные для каждого континента); список вопросов и заданий, рассчитанных на 4 темы (Класс Млекопитающие, Класс Птицы, Класс Пресмыкающиеся, Класс Земноводные.); карточки с изображением представителей классов, которые будут получать команды, верно выполняя задания и задачи; игровые флажки двух цветов, которыми команды будут отмечать освоенные ими континенты.

Ход игры: участвуют 2 команды, которые будут осваивать материки посредством решения биологических задач. За правильное решение команде даются карточки с животными. В случае неправильно выполненного задания одной команды – другая команда имеет право сделать задание правильно и получить карточку.

Выигрывает команда, собравшая наибольшее количество карточек.

Практическое применение разработки: настольная игра «Большое путешествие» может использоваться на уроках биологии у старших школьников, на занятиях по зоологии для студентов 1-2 курсов.

ГУЛЬНЯ-ДРАМАТЫЗАЦЫЯ ЯК СРОДАК ВЫХАВАННЯ ЛЮБОВІ ДА РОДНАЙ МОВЫ Ў ДЗЯЦЕЙ СТАРЭЙШАГА ДАШКОЛЬНАГА ЎЗРОСТУ

Г.С. Пярун (МДУ імя А.А. Куляшова)

Нав. кіраўнік І.А. Камарова,

канд. пед. навук, дацэнт

Шматлікія даследаванні сведчаць, што пры тактоўным, педагагічным кіраўніцтве гульня спрыяе ўзбагачэнню кругагляду дзіцяці, развіццю вобразных формаў спазнання, развіццю гаворкі [1, с. 265].

Аб'ектам нашага даследавання стаў працэс выхавання любові да роднай мовы ў двухмоўных дзяцей. Прадмет даследавання – гульня-драматызацыя, як сродак выхавання любові да роднай мовы ў дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту. Мэта даследавання – вызначыць ролю гульняў-драматызацыі ў выхаванні любові да роднай мовы ў двухмоўных дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту.

Доследна-практычная праца па даследаванні выхавання любові да роднай мовы ў дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту, праводзілася на базе ДУА «Яслі-сад» № 114 г. Магілёва. Даследаваннем было ахоплены 30 дзяцей. Праводзіліся віды эксперыменту: канстатуючы, фарміруючы, кантрольны.

На першым этапе канстатуючага эксперыменту мы вывучалі досвед працы дашкольнай установы па праблеме даследавання. На другім этапе эксперыментальнай частцы, мы скарысталі серыю заданняў з метадыкі Н.С. Старжынскай, для выяўлення асаблівасцяў развіцця маўлення дзяцей.

У задачы даследавання ўваходзіла: вызначыць узровень развіцця слоўніка дзяцей старэйшага дашкольнага узросту; вывучыць звязнае маўленне дзяцей шостага года жыцця.

На аснове класіфікацыі гульнявых пазіцый дашкольнікаў даследнікаў А.Г. Гагаберыдзэ, О.В. Сонцавай былі вывучаны гульнявыя пазіцыі дзіцяці ў гульнях-драматызацыях.

Падчас даследавання ў дзяцей выяўлены невысокі ўзровень маўленчага развіцця. Пад канец канстатуючага этапу эксперыменту большасць дзяцей прадэманстравалі гатоўнасць да заняткаў, у грунце якіх ляжыць гульня-драматызацыя. На этапе фарміруючага эксперыменту была распрацавана серыя спецыяльных заняткаў па фальклору і мастацкай літаратуры з выкарыстаннем гульняў-драматызацыі.

Літаратура

1. **Козлова, С.А.** Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд. – Москва : Академия, 2002. – 416 с.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

В.Д. Радзевич (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. И.Н. Батура,
старший преподаватель

Исследование вопросов подготовки детей дошкольного возраста к школе были отображены в трудах Д.Б. Эльконина, Т.И. Бабаевой, А.В. Запорожца, Е.П. Арнаутовой, Т.В. Дорониной, Л.В. Коломийченко и др. Одним из важнейших направлений развития дошкольного образования Республики Беларусь является новая парадигма взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, определяющая, что главенствующая роль в воспитании детей отведена родителям, а остальные социальные институты призваны оказывать поддержку, дополняя воспитательную деятельность семьи. При этом существенно меняется роль обеих сторон взаимодействия: учреждение образования является тьютором для родителей и ребенка, осуществляет сопровождение процесса воспитания ребенка.

Актуальность проблемы эффективного участия родителей в подготовке ребенка к обучению в школе позволила сформулировать цель нашего исследования – определить сформированность компетентности родителей по вопросам готовности детей к школе. Компетентность означает обладание совокупностью знаний. Дж. Равен под компетентностью рассматривал как интеллектуальное, так и личностные свойства [1, с. 20]. Мы предположили, что компетентность родителей в вопросах готовности дошкольника к поступлению в школу проявляется в умениях строить детско-родительские отношения с опорой на индивидуальные возможности ребенка, учете возрастных особенностей детей дошкольного возраста и осознании необходимости повышения собственной педагогической культуры и включает компоненты: когнитивный, аффективный, деятельностный и рефлексивный.

Результаты исследования показали, что положительная динамика развития родительской компетентности и родительской образовательной деятельности зависит от их осознанности, стремления к эффективным воспитательным достижениям. Уровень компетентности родителей определяет успешное и гармоничное развитие ребенка, гарантирует возможность оперативно и грамотно решать воспитательные задачи и способствует плавному переходу детей на новую ступень образования.

Литература

1. **Равен, Дж.** Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – Москва : Когито-Центр, 2002. – 396 с.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СУПРУЖЕСКОЙ ВЕРНОСТИ ЖЕНЩИН С РАЗНЫМИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ

А.А. Рябова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Ж.А. Барсукова,

канд. психол. наук, доцент

Проблемы, связанные с нарушениями супружеской верности, являются наиболее встречающимися в практике семейного консультирования и психотерапии. Имеющиеся научные исследования по данной проблеме в основном посвящены супружеским изменам и супружеской неверности. Актуализация исследований феномена супружеской верности в настоящее время обусловлена снижением ее лидирующих позиций в реестре семейных ценностей. В силу психофизиологических особенностей мужчин и женщин их представления о верности могут отличаться. Наше исследование посвящено изучению представлений женщин о супружеской верности.

Анализ результатов анкетирования, направленного на выявление представлений о супружеской верности, свидетельствует о том, что 68% женщин наиболее значимым качеством супруга считают супружескую верность, 27,2% – взаимопонимание. Однако, супружеская верность для большинства испытуемых (81%) не является абсолютной ценностью.

Всех испытуемых женщин по результатам анкетирования мы условно разделили на группы: 1) женщины уверены в том, что со стороны супруга измены не происходило никогда, 2) утверждают, что им супруг изменяет регулярно, и они об этом знают, 3) подозревают об измене, 4) уверены в том, что муж им изменял случайно (разовая измена).

Обработка результатов исследования с помощью методов математической статистики позволила сделать следующие выводы:

– существуют различия в представлениях о верности у женщин с разным уровнем удовлетворенности браком ($p \leq 0,01$): более удовлетворены браком женщины, которые уверены в том, что измены со стороны брачного партнера не происходило никогда, и те, которые подозревают об измене;

– четыре группы женщин с разными представлениями о верности различаются по стажу супружеской жизни ($p \leq 0,01$);

– не обнаружены различия в представлениях о верности у женщин с такими социально-психологическими характеристиками как уровень самооценки, биологический возраст и наличие ребенка.

Исследование данной проблемы позволит выявить углубить знания, касающиеся области супружеских чувств, выявить факторы, оказывающие влияние на представления о супружеской верности и по возможности предотвратить возникновение различных видов семейной деструкции.

ИНТЕГРАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

К.И. Савельева (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. М.Н. Дедулевич,

канд. пед. наук, доцент

Одной из главных особенностей человека является его способность к различным видам деятельности. Любая деятельность представляет собой специфический вид активности человека, которая направлена на познание и творческое преобразование окружающего мира, а также самого себя и условий своего существования [1, с. 146].

Двигательная и игровая деятельность являются преобладающими видами деятельности в дошкольном возрасте.

Интеграция двигательной и игровой деятельности является инновационным направлением в развитии речи детей дошкольного возраста, основывающемся на синтезе и объединении основных видов деятельности дошкольников.

Термин интеграция является общенаучным и заимствованным педагогической наукой из философии, где интеграция рассматривается в качестве одной из сторон развития, связанной с объединением в целое разнородных частей и элементов. Рабочее определение интеграции как органической взаимосвязи, такого взаимопроникновения знаний, которое должно вывести ученика на понимание единой научной картины мира, было принято в 1993 году на сессии ЮНЕСКО [2, с. 5].

Необходимость использования интеграции в развитии речи детей дошкольного возраста заключается в природе мышления детей, диктуется объективными законами высшей нервной деятельности, особенностями психологии и физиологии.

В качестве форм реализации интеграции двигательной и игровой деятельности могут выступать занятия (по развитию речи, обучению грамоте, физической культуре, интегрированные занятия), индивидуальная работа с детьми, игры и игровые упражнения.

Литература

1. **Немов, Р.С.** Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. – 4-е изд. / Р.С. Немов. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с.
2. **Трубайчук, Л.В.** Интеграция как средство организации образовательного процесса / Л.В. Трубайчук // Начальная школа Плюс До и После. – 2011. – № 10. – С. 1–7.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

М.Л. Свищенкова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Л.Г. Зайцева,

канд. пед. наук

Проблемы образования и воспитания детей в полиэтническом обществе актуальны сегодня во всем мире. Концепции поликультурного образования постепенно завоевывают мировое образовательное пространство, в их основе лежит тезис о том, что **«ни одна культура не является незваным гостем в истории человечества, и ни один человек не должен рассматриваться как культурный самозванец»** [1, с. 172]. Во многих странах поликультурное образование является частью государственной политики. Беларусь – полиэтническое государство. Согласно данным переписи населения, в стране проживают представители около 140 наций и народностей (белорусов – более 80%) [2, с. 9].

Формирование поликультурной личности – это сложный и длительный процесс, который необходимо начинать с раннего детства. Для эффективного воздействия на духовное развитие личности необходимо сформировать основу для воссоздания культуры, что предполагает глубокое знание фольклора, традиций, обрядов. Поликультурное воспитание решает ряд важных задач: формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи; осознание важности культурного многообразия для самореализации личности; воспитание позитивного отношения к культурным различиям; развитие умений и навыков взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности и взаимопонимания [2, с. 77].

Таким образом, формирование умения жить в поликультурном мире будет содействовать развитию в обществе в целом позитивного отношения к представителям иных культур, носителям иных языков, приверженцам иных ценностей и ориентиров людей.

Литература

1. **Луговцова, Е.И.** Формирование у учащихся умения жить в поликультурном мире: пособие для пед. работников общеобразоват. учреждений и учреждений внешк. воспитания и обучения / Е.И. Луговцова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 200 с.
2. **Емельянчик, Л.В.** Поликультурное образование в современной образовательной среде: учебное пособие по вопросам поликультурного образования / Л.В. Емельянчик, Н.К. Кагович, С.М. Сазонова, А.В. Селиванов. – Минск : Тесей, 2012. – 144 с.

ВОСПИТАНИЕ ГУМАННЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.О. Секацкая (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.А. Башаркина,

канд. пед. наук, доцент

В настоящее время в педагогике сохраняется актуальность проблемы гуманизации отношений. Воспитание гуманных отношений является одним из важных средств решения проблем агрессии и конфликтности личности, основой гуманизации педагогического процесса, взаимодействия его участников.

Дошкольный возраст характеризуется переходом к этапу овладения социальным пространством отношений между людьми через общение со взрослыми, игровые и реальные отношения со сверстниками [1]. Исходя из этого, формирование гуманных отношений необходимо начинать на данном этапе.

Методология деятельностного подхода в нашем исследовании определила выбор значимой для ребенка деятельности, которая и опосредует формирование гуманных отношений [2], соответствует его возрастным и социально-личностным возможностям [3]. Так как игра – основной вид деятельности дошкольника, в ходе исследования использовались следующие игровые методики: на констатирующем этапе эксперимента для определения характера взаимоотношений – «Тропинка», «Тропинка-2», «Круг», «Круг-2» (В.В. Абраменкова); на формирующем этапе эксперимента – игры, предложенные В.М. Холмогоровой для формирования гуманных отношений у детей дошкольного возраста. Экспериментальные данные свидетельствуют о значимости использования командной игры как средства формирования гуманных отношений дошкольников.

Литература

1. **Першина, Л.А.** Возрастная психология: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд. / Л.А. Першина. – Москва : Академический проект : Альма Матер, 2005. – 256 с.
2. **Башаркина, Е.А.** Условия и результаты функционирования модели воспитания гуманистических отношений / Е.А. Башаркина // Веснік Мазырскага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта. – 2006. – № 1. – С. 137–141.
3. **Абраменкова, В.В.** Сорадование и сострадание в детской картине мира / В.В. Абраменкова – Москва : ЭКО, 1999. – 224 с.

Я-КОНЦЕПЦИЯ ЖЕНЩИН В МОЛОДЫХ И ЗРЕЛЫХ СЕМЬЯХ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ

С.А. Семенова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. И.В. Черпанова,

канд. психол. наук, доцент

В современной научной литературе проводится достаточно широкий анализ Я-концепции и ее происхождения, но все пути так или иначе сводятся к «Я», то есть к тому, как индивид воспринимает и оценивает себя. Актуальность данной темы обусловлена тем, что структура и специфика отношения личности к собственному «Я» оказывают регулирующее влияние практически на все аспекты поведения человека. Самоотношение играет важную роль в установлении межличностных отношений, в постановке и достижении целей, в способах формирования стратегий поведения, разрешения кризисных ситуаций, а также в профессиональном и личностном становлении.

Одним из высших уровней системы субъектно-личностных отношений является отношение к себе, к своим поступкам, собственной личности, т.е. самоотношение. Отношение к себе играет важнейшую роль в формировании целостной личности. Являясь интегральным свойством личности, подобное отношение накладывает определенный отпечаток на все психические процессы и явления, что остается актуальным как для детского возраста, так и для всех остальных периодов жизни человека [1, с. 98]. С целью изучения Я-концепции женщин в семьях с различным уровнем удовлетворенности браком, было проведено эмпирическое исследование на базе семей г. Могилева. В исследовании приняли участие 70 женщин, состоящих в браке от одного года до 25 лет.

Статистический анализ результатов исследования, проведенный с помощью U-критерия Манна-Уитни, позволил установить: статистически достоверные различия были получены между показателями по шкале «интегральная», «самоуважение», «самоинтерес», «самообвинение» ($p \leq 0,01$). Это может говорить о том, что женщины из зрелых семей более позитивно относятся к окружающим, а также полагают, что другие люди в целом относятся к ним положительно.

Таким образом, самоотношение играет важную роль в установлении межличностных отношений, в постановке и достижении целей, в способах формирования стратегий поведения, разрешения кризисных ситуаций, а также в профессиональном и личностном становлении.

Литература

1. **Кольшко, А.М.** Психология самоотношения : учебное пособие [Текст] / А.М. Кольшко. – Гродно : ГрГУ, 2005. – 102 с.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.В. Серякова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. О.О. Прокофьева,

канд. пед. наук, доцент

Необходимость приобщения детей дошкольного возраста к основам экономики возникла еще в древней Греции, что нашло отражение в трудах Платона, Сократа, Аристотеля и др. В последние годы данная проблема приобрела особую актуальность. Различные аспекты экономического образования дошкольников исследовались А.Д. Шатовой, М.Ф. Грищенко, Л.С. Ковальчук, С.Л. Новоселовой и другими.

Однако, как показал анализ психолого-педагогических исследований, проблема социального партнерства семьи и дошкольного учреждения в экономическом образовании дошкольников практически не исследована, что и определило тему нашего исследования.

Цель исследования заключалась в теоретическом обосновании и программно-методическом обеспечении процесса социального партнёрства дошкольного учреждения и семьи в экономическом образовании дошкольников.

Экспериментальная работа проводилась на базе дошкольных учреждений № 71 и № 116 Ленинского района г. Могилева.

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап включал изучение и анализ психолого-педагогической литературы, определение цели, задач, предмета, объекта исследования, разработку методики проведения педагогического эксперимента.

На втором этапе изучались особенности социального партнерства учреждения дошкольного образования и семьи в экономическом образовании старших дошкольников в практике современного дошкольного учреждения.

На третьем этапе была разработана модель социального партнерства учреждения дошкольного образования и семьи в экономическом образовании детей старшего дошкольного возраста и программно-методическое обеспечение.

В результате проведения исследования мы пришли к выводу, что разработанная нами модель и программно-методическое обеспечение окажут эффективное влияние на формирование основ экономической культуры детей старшего дошкольного возраста и успешную социализацию, и адаптацию ребёнка к современным условиям жизни.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ: ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РАЗРЕШЕНИЯ

А.А. Соколовская (ХГУ «Народная украинская академия»)

Науч. рук. Т.А. Удовицкая,
канд. ист. наук, доцент

Вопросы социального развития личности молодого спортсмена достаточно многогранны. Одной из проблем такого развития является их профессиональная подготовка, которая в определенной части касается получения специальностей, связанных с физкультурой и спортом или, что сложнее, получение профессий, не связанных со спортивной сферой. В принципе, ситуация с профессиональной подготовкой спортсменов достаточно очевидна и общеизвестна такими проблемными явлениями, как выбор профессии и вуза, где есть спортивная команда по профилю студента-спортсмена; «формальное» присутствие таких студентов на занятиях, а иногда и на сессии, что существенно снижает их профессиональную подготовку; сниженная мотивация к хорошему и отличному обучению, которая вытесняется более сильной мотивацией достижения спортивных успехов и побед; низкая заинтересованность спортивных тренеров в учебных достижениях студентов-спортсменов.

В результате, к моменту окончания вуза, который может совпадать и с окончанием спортивной карьеры, часть молодых людей, имеющих в своем арсенале ряд значимых спортивных достижений, в профессиональном плане и в плане дальнейшего трудоустройства оказываются не готовыми к профессиональной и трудовой деятельности. При этом, у студентов-спортсменов, как правило, нет возможности в студенческий период частично включиться в профессиональную деятельность через формы, которые в настоящее время распространены в студенческой среде (сочетание обучения и работы, дополнительные профессиональные стажировки и тренинги, общение с представителями профессиональной среды выбранной специальности).

Возможным выходом из такой ситуации может быть предельно четкий и неформальный индивидуальный график обучения студентов-спортсменов; формирование мотивации у таких студентов получения качественного профессионального образования, лучше по специальностям, не связанным со спортом, что повышает их устойчивость на рынке труда; расширение сфер трудоустройства по направлениям, связанным с опытом участия в спорте (физическая реабилитация, преподавание физкультуры, спортивный и «околоспортивный» бизнес).

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

В.В. Старавойтов (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.А. Башаркина,
канд. пед. наук, доцент

Усвоение правовых норм происходит в течение всей жизни человека. Очевидно, что важным аспектом в разработке проблемы правового воспитания является учет его социально-педагогических составляющих, определяющих формирование правовой культуры личности, включающей «знания о правовой системе страны, знание основных юридических норм, стремление соблюдать правовые нормы, быть законопослушным гражданином своей страны» [1, с. 65].

Правовое воспитание рассматривают в широком и узком смысле. В первом случае речь идет, скорее, не о правовом воспитании, а о правовой социализации человека, когда он «воспитывается» окружающей обстановкой в целом, всей юридической практикой и поведением людей, должностных лиц-представителей государственного аппарата в правовой сфере. При этом у людей, должностных лиц, государственных органов, осуществляющих правовую деятельность, нет прямой цели осуществления правового воспитания. Однако такое воздействие на окружающих все-таки оказывается. Что касается правового воспитания в узком смысле, то оно отличается своей целенаправленностью на повышение правовой культуры человека, группы людей и общества в целом.

Правовое обучение и правовое воспитание органически связаны между собой. Воспитывающее обучение предполагает непрерывную взаимосвязь процессов целенаправленного формирования сознания личности законопослушного гражданина, включая правовоззрение, нравственные идеалы, правовые установки и ценностные ориентации, специальные, профессионально необходимые характеристики. Главный объект воздействия при правовом обучении и воспитании – устойчиво положительно ориентированное правовое сознание. Следует подчеркнуть, что идеологическое воздействие на общественное правосознание означает соответствующее воздействие на групповое и индивидуальное сознание и, наоборот, правовое воспитание отдельных индивидов и их групп, в конечном счете, обуславливает формирование и развитие общественного правосознания, так как различные виды правосознания находятся между собой в диалектической взаимосвязи и взаимозависимости.

Литература

1. Башаркина, Е.А. Идеологическое сопровождение воспитательного процесса : учебно-методические материалы / Е.А. Башаркина. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2017. – 192 с.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

А.В. Сысоева (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. И.В. Калачева,

канд. психол. наук, доцент

Интенсификация экспорта образовательных услуг в Республике Беларусь привела к тому, что все больше студентов сталкиваются с рядом проблем, обусловленных особенностями взаимодействия культур. В связи с этим актуальной является проблема формирования межкультурной компетентности участников образовательного процесса, которая предполагает умение индивида ориентироваться в особенностях различных культур, его открытость к познанию чужой культуры и восприятию психологических, социальных, религиозных и других межкультурных различий [1]. С целью совершенствования межкультурной компетентности студентов нами был разработан комплекс мероприятий для отделов воспитательной работы вузов, который направлен на получение знаний в области традиций, обычаев, особенностей различных культур и формирование навыков межкультурной коммуникации. В качестве основных форм работы со студентами были предложены лекции, тренинговые занятия, индивидуальные и групповые консультации. В ходе лекций студентов знакомят с понятиями «культура», «межкультурная компетентность», с особенностями взаимодействующих культур, содействуют осознанию того, как культура влияет на мысли, чувства и поведение индивида. Тренинговые занятия позволяют студентам перенести полученные знания на различные ситуации межкультурного взаимодействия, овладеть способами эффективного управления эмоциональными реакциями во время общения с представителями других культур и выработать умения «проникать» в культурные различия для повышения эффективности межкультурных контактов. В рамках консультационной работы студентам помогают минимизировать конфликты, основанные на культурном непонимании, эффективно общаться и учиться в поликультурной среде, справляться с трудностями в ситуациях культурного многообразия. Комплекс разработанных мероприятий направлен на изменения в установках студентов, на повышение межкультурной компетентности.

Литература

1. Садохин, А.П. Межкультурная компетенция и компетентность в современной коммуникации : (Опыт системного анализа) / А.П. Садохин // *Общественные науки и современность*. – 2008. – № 3. – С. 156–166.

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ СУПРУГОВ КАК ФАКТОР УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА СЕМЬИ

Е.А. Тимановская (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. И.В. Черепанова,

канд. психол. наук, доцент

Проблема при вхождении в семейную жизнь состоит в том, что каждый супруг должен осознавать всю ответственность, которую он берет на себя за супруга, ребенка и семью в целом. Такая перестройка требует много внутренней работы, т.е. обращается внимание на самоактуализацию. За счет нее супруги осознают свою ответственность, понимают специфику семейных ролей и развивают в себе стремление гармонично сосуществовать в семейной системе [1, с. 32]. С целью изучения особенностей самоактуализации личности супругов как фактора удовлетворенности браком на разных этапах жизненного цикла семьи, нами было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 50 семейных пар, то есть 100 респондентов. В качестве методик исследования нами был использован: самоактуализационный тест (САТ), разработанный Э. Шостром – А. Маслоу, «тест-опросник удовлетворенности браком» (ОУБ), предложенный В.В. Столиным, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко). Было установлено следующее путем вторичной статистической обработки данных: по шкале самоактуализации личности «гибкость поведения» молодые супруги, имеющие статус удовлетворенности браком «переходные» имеют показатели ниже, чем молодые супруги, имеющими статус удовлетворенности браком «благополучные». Это может свидетельствовать о том, что молодые супруги, имеющие статус удовлетворенности браком «благополучные» обладают большей гибкостью в реализации своих ценностей в поведении, взаимодействии с окружающими людьми, способностью быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию; статистически достоверных различий в молодых и зрелых семьях по полу, учитывая степень их удовлетворенности, выявлено не было. В результате статистической обработки данных была выявлена взаимосвязь между уровнем самоактуализации и удовлетворенностью супругов на разных этапах жизненного цикла семьи.

Литература

1. **Алешина, Ю.Е.** Измерение уровня самоактуализации личности / Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская // Социально-психологические методы исследования супружеских отношений : спец. практикум по социальной психологии. – Москва : Пресс, 1997. – 120 с.

ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

А.П. Тищенко (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Н.Ю. Ясева,
старший преподаватель

В современных условиях жизни общества, когда размываются границы государств, этнические и национальные особенности, очень важной задачей становится приобщение подрастающего поколения к культурному наследию своего народа. В дошкольном возрасте ребенок способен познакомиться с историей своей семьи, рода, родного края. Однако с каждым годом все сложнее найти реальные культурные объекты, которые можно использовать в образовательном процессе учреждений дошкольного образования. В связи с этим идет поиск современных средств, способных помочь в решении данной задачи.

Виртуальный музей определяют как информационный ресурс, созданный средствами компьютерных технологий и представляющий в виртуальном пространстве цифровые версии объектов материального и нематериального наследия. Формы представления могут быть различными: веб-сайт, веб-страница, DVD-диск, CD-диск и др. [1]. *Целью* нашего исследования является изучение возможностей виртуального музея как средства приобщения детей дошкольного возраста к культурному наследию своего народа.

Задачи исследования:

1. Определить психолого-педагогические подходы приобщения дошкольников к миру музея.
2. Изучить возможности приобщения детей дошкольного возраста к культурному наследию белорусского народа.
3. Разработать экспериментальную методику приобщения детей к культурному наследию белорусского народа посредством виртуального музея.

С нашей точки зрения, включение виртуального музея в образовательный процесс будет способствовать оптимизации процесса обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, приобщению воспитанников к культурному наследию своего народа.

Литература

1. **Смирнова, Т.** Виртуальный музей в современном культурно-информационном пространстве / Т. Смирнова // Музей. – 2010. – № 8. – С. 24–26.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

А.А. Троянов (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.А. Башаркина,

канд. пед. наук, доцент

Проступки, совершающиеся лицами, не достигшими совершеннолетнего возраста, являются объектом профессионального внимания педагогов, представителей правоохранительных органов, и в целом вызывают общественный резонанс.

Эмиль Дюркгейм, основоположник девиантологии, ввел понятие «аномии» – это состояние запутанности и дезориентации, распад определенной системы устоявшихся ценностей и норм, ранее поддерживавшей традиционный общественный порядок в связи с их несоответствием новым принятым общественным идеалам. Это состояние часто характеризует поведение несовершеннолетних, которые попадают в другую среду жизни на этапе начала обучения на следующем за общим средним уровне образования, при расширении социальных контактов, при снижении контроля со стороны родителей, при удовлетворении потребности в самовыражении и самореализации. Названные этапы личностного развития могут сопровождаться совершением необдуманных поступков, которые в конечном итоге приводят к девиантному поведению.

Девиантное поведение – один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных). Ведущей характеристикой девиантного поведения является отклонение от социальной нормы – необходимого и относительно устойчивого элемента, выполняющего роль инструмента социального регулирования. Проявления: демонстрация, агрессия, вызов, отклонение от учебы; уход из дома, бродяжничество, пьянство и алкоголизм; токсикомания, наркомания, употребление психоактивных веществ; антиобщественные действия сексуального характера; попытки суицида [1, с. 163].

Многие проступки являются латентными и их необходимо выявлять в условиях организованной социально-педагогической профилактической работы.

Литература

1. **Башаркина, Е.А.** Общая педагогика : курс лекций : в 2 ч. – Ч. 2 : Педагогические технологии. История образования и педагогической мысли / Е.А. Башаркина. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2014. – 464 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Н.А. Троянова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.А. Башаркина,

канд. пед. наук, доцент

Инклюзивное образование создает в образовательной системе особую социокультурную среду, обеспечивающую духовно-нравственные основы становления личности каждого ребенка на принципах принятия и взаимопомощи, взаимоуважения и поддержки не зависимо от наличия отличительных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ООП) [1, с. 21].

Под педагогической поддержкой детей с ООП понимается адресная, комплексная, согласованная система деятельности группы специалистов, направленная на создание адекватных психологическому и физическому состоянию каждого ребенка условий для успешной реализации своего социально-личностного и учебного потенциала в образовательном пространстве [2]. В качестве основных направлений педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями можно назвать [3]: проведение комплексной диагностики потребностей и возможностей детей с ООП; разработку для данной категории детей индивидуальных образовательных программ и их согласование с общей образовательной программой; обсуждение содержания и направлений работы по организации сотрудничества и взаимодействия родителей детей всего класса (группы); анализ сложных нестандартных ситуаций развития, обучения, воспитания, взаимодействия и общения детей с разными образовательными потребностями; обеспечение условий социального включения детей с ООП; определение оптимального объема помощи ребенку с особыми образовательными потребностями и др.

Литература

1. **Башаркина, Е.А.** Практики интеграционных процессов: инклюзивное образование / Е.А. Башаркина, В.В. Юрченко // Специальное образование: опыт и перспективы развития : материалы II республиканской научно-практической конференции / под ред. И.В. Черепановой. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2017. – С. 15–21.
2. **Хитрюк, В.В.** Основы инклюзивного образования : практикум / В.В. Хитрюк. – Мозырь : Белый ветер, 2014. – 136 с.
3. **Варенова, Т.В.** Теория и практика коррекционной педагогики : учебное пособие / Т.В. Варенова. – 2-е изд., доп. – Минск : Асар, 2007. – 320 с.

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

В.В. Тюлькина (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. И.В. Черепанова,

канд. психол. наук, доцент

В современном социальном развитии человека страх выступает как одно из средств воспитания, выполняя определенную социализирующую или обучающую роль в процессе формирования личности, поскольку служит фактором регуляции поведения.

В случае если страх приобретает устойчивый характер, он начинает проявляться в поведении ребенка в форме беспокойства, тревожности, перерастающих затем в инфантильность и неуверенность в себе.

Особенно подвержены негативным последствиям страхов дети с особенностями психофизического развития, поскольку сам факт наличия у них каких-либо нарушений, осложняет процесс взаимодействия с окружающей средой, а также замедляет процессы адаптации и интеграции.

На 2016 год в РБ проживает 418100 детей дошкольного возраста, из них имеют речевые нарушения 18100 детей [1, с. 33].

Наиболее распространенной формой речевых нарушений в настоящее время является Общее Недоразвитие Речи (ОНР). Под ОНР понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [2, с. 244].

Страхи детей с ОНР отличаются высокой интенсивностью переживания, зависимостью от родительских страхов и условий воспитания. Наблюдается эмоциональная фиксация специфических страхов, по причине чрезмерной фрустрации на своем дефекте.

Воспитание устойчивости к страху должно быть направлено не на избавление от него, а на выработку умений владеть собой при его наличии. Потому основная цель коррекционной работы по данной проблеме, состоит в том, чтобы научить детей адекватно реагировать на наличие страха и правильно преодолевать его.

Литература

1. Образование в Республике Беларусь : стат. сб. / Национальный статистический комитет Республики Беларусь ; редкол.: И.В. Медведева (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2017. – 220 с.
2. **Симакова, Т.Е.** К проблеме детских страхов у дошкольников с общим недоразвитием речи / Т.Е. Симакова // Специальное образование. 2015. – С. 244–246.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЕНИЙ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Е.В. Цехновецкая (СГК УО «МГУ имени А.А. Кулешова»)

Науч. рук. И.Н. Лепеш,
преподаватель

Среди методов, которые необходимо использовать для профилактики и коррекции отклонений в личностном развитии и социальном поведении дошкольников с нарушенным слухом, важное значение имеют методы опосредованного воздействия, ориентированные на работу с семьей. Работа с родителями должна быть направлена как на профилактику возможных нарушений, так и на коррекцию неправильных, травмирующих ребенка стилей воспитания [1].

Цель нашего исследования – анализ опыта работы дошкольного учреждения по формированию родительской компетентности и навыков эффективной коммуникации у законных представителей детей с особенностями развития. База исследования – д/с № 81 г. Могилева, в котором третий год функционирует специальная группа для детей с нарушением слуха. С помощью анкетирования, бесед, опроса родителей, посещения семей на дому были решены следующие задачи:

– изучены личностные особенности ребёнка, особенности социальной ситуации развития и взаимодействия со сверстниками, уровень тревожности родителей и ребенка;

– выявлена специфика детско-родительских отношений и внутрисемейной обстановки.

На основе анализа полученных данных была разработана программа работы с родителями в группе по трем направлениям: психолого-педагогическое просвещение родителей, формирование у них навыков эффективного взаимодействия с ребенком, принятие активной позиции в преодолении дефекта и развитии своего ребенка. Были разработаны и оформлены материалы в виде памяток, рекомендаций, советов по созданию для особого ребенка благоприятной и развивающей среды в домашних условиях. Родители активно вовлекаются в совместные музыкальные и спортивные праздники, участвуют в изготовлении атрибутов, дидактического материала. Для родителей, открытых к диалогу, работает консультационный пункт, где можно получить индивидуальную консультацию по волнующим их вопросам.

Литература

1. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л.В. Кузнецовой. – Москва : Академия, 2002. – С. 439–458.

ЭВРИСТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЗОЖ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Т.С. Черепнева (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Т.А. Можарова,
старший преподаватель

Одним из приоритетных направлений работы дошкольных учреждений является формирование основ ЗОЖ у воспитанников. При формировании системы представлений и элементарных понятий о ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста особое значение, на наш взгляд, принадлежит эвристической беседе. «Эвристическая беседа – вопросно-ответная форма обучения, при которой учитель не сообщает учащимся готовых знаний, а умело поставленными вопросами заставляет их самих на основе уже имеющихся знаний, наблюдений, личного жизненного опыта подходить к новым понятиям, выводам и правилам» [1, с. 740]. В ряде исследований определена сущность, структура, функции, типы эвристической беседы, разработана система методических приемов, позволяющая педагогу реализовать ее в педагогической деятельности. Однако возможности данного метода в решении задач дошкольного детства по-прежнему недооцениваются, он пока не получил широкого распространения в практике. Цель нашего исследования: изучить особенности формирования навыков здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста посредством эвристической беседы.

Так в ходе эвристической беседы с помощью вопросов и заданий педагога дети старшего дошкольного возраста воспроизводят основные имеющиеся у них представления о ЗОЖ, усвоенные ими в повседневной жизни или в ходе обучения на занятиях. Путем анализа, сопоставления и сравнения различных фактов о здоровье дети учатся вычленять основные связи, объединяющие данные явления, и приходят к обобщенным суждениям о сущности явлений, их первопричинах. Тематика эвристических бесед может включать вопросы гигиены, питания, закаливания, строения человека, вопросы, связанные с факторами, укрепляющими и разрушающими здоровье. Таким образом, в ходе эвристических бесед благодаря элементарным рассуждениям детей о том, что значит быть здоровым, что человек должен делать, чтобы быть здоровым, закладывается фундамент для формирования у них практических навыков ЗОЖ.

Литература

1. **Скаткин, М.Н.** Эвристическая беседа / М.Н. Статкин // Педагогическая энциклопедия. – Москва : Советская энциклопедия, 1968. – Т. 4. – С. 740.

ВИДЕО ИГРА «НОРЕ» ДЛЯ 11-Х КЛАССОВ

А.Д. Шевцов, Д.А. Шейко (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Н.А. Козырева,
канд. психол. наук, доцент

Большинство современных компьютерных игр либо чересчур напрягают игрока, либо же, наоборот, игра перерастает в бездумную трату времени. При разработке нашей игры мы стремимся к тому, чтобы старшеклассник мог и получать удовольствие от игры, и в тоже время узнавать для себя что-то новое по физике. Игра «НОРЕ» написана на языке Delphi, для ПК. В игре для учеников 11 класса планируется от 4 до 6 локаций. На каждой локации будет рассматриваться отдельный раздел физики, например: электросхемы, преломление света, рычаг и т. д. В процессе игры игроку надо будет решать логические задачи разной направленности. Опишем первые две локации.

1. Tutorial. Основная задача первого уровня – ввести игрока в курс дела, научить управлению, показать сложность предстоящих заданий. Здесь игрок сразу столкнется с напряжением, сопротивлением и силой тока. На локации будут два вида щитков: 1) Где дано условие и ответ, а игроку нужно расставить резисторы. 2) Где резисторы расставлены и дано условие, а игроку нужно ввести ответ. В локации будут и другие виды загадок, для тренировки внимания и памяти, а именно: рычаги, нажимные плиты с ящички, при помощи которых игрок будет взаимодействовать с дверьми для перехода между комнатами, а впоследствии и локациями.

2. Twilightforest. На втором уровне в локации будет тема «преломление света». Игроку нужно будет найти цистерны (вода, газ, стекло, призма) и расставить их так, чтобы луч света попал в самоцвет на двери и открыл ее. Также на этом уровне вводится механика инвентаря, и по возможности, платформ. Основная задача уровня – расслабить игрока и задать направление хода истории этого мира.

В конце каждого главного действия локации будет появляться информация по этому разделу со всевозможными тезисами и уточнениями с интересными фактами, чтобы игрок подкреплял свои знания научными терминами и понятиями. Термины излагаются в наиболее кратком, наглядном и понятном виде, чтобы их могли усвоить игроки с разным типом мышления. Данную игру можно использовать как на обычных уроках физики, так и на открытых занятиях, а также в качестве индивидуального задания – прохождения игры дома в качестве подготовки к контрольной или просто для собственного удовольствия. В дальнейшем планируются мобильная версия игры и локации по другим разделам физики, игра может быть подстроена под интерактивные доски.

**РАЗРАБОТКА И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА
«МАРШРУТЫ В ИСТОРИЮ: МОГИЛЕВ. ОБРАЗОВАНИЕ. ЛЮДИ»**

Т.А. Шилова, А.В. Слабко, В.В. Синяевский (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Э.А. Карпенко,
старший преподаватель

Педагогический проект «Маршруты в историю: Могилев. Образование. Люди» был разработан при изучении раздела педагогики «История образования и педагогической мысли» и представляет собой компьютерную дидактическую игру. Цель проекта: сформировать и расширить представления о выдающихся просветителях Могилева, внесших вклад в развитие науки, культуры и просвещения на Беларуси, а также об истории развития школьного дела, профессионального и высшего образования в городе Могилеве; содействовать профориентации учащихся.

Для решения поставленных задач использованы следующие методы: анализ научной педагогической и исторической литературы, которая послужила основой для отбора содержания игры; моделирование с использованием компьютерной программы Visual Stadiu 2012 и карты Googl Maps; методические рекомендации по разработке тестов.

Структура игры включает в себя несколько смысловых частей: информационная, историко-краеведческую, контрольно-рефлексивную. В игре разработаны 4 тематических маршрута: 1) Крупнейшие учебные заведения города: от истоков до современности. 2) Выдающиеся деятели в истории Могилева в сфере просвещения и образования. 3) История развития профессионального образования в Могилеве. 4) Крупнейшие учреждения образования города в настоящее время.

Особенности маршрутов: 1) каждый маршрут включает в себя информацию об исторических объектах; 2) иллюстрации и видео исторических объектов в прошлом и настоящем; 3) маршруты и порядок путешествия разработаны с учетом организации экскурсии в реальном режиме. В игре представлены два варианта прохождения маршрута 1) экскурсионно-информационный; 2) дидактически игровой. Экскурсионно-информационный вариант маршрута позволит совершить путешествие в историю и ознакомиться с информацией по выбранной теме. Дидактически-игровой этап позволяет закрепить и проверить знания, полученные в ходе путешествий по каждому из маршрутов. В перспективе планируется разработка исторических квестов по каждому маршруту.

Игра может быть использована преподавателями для организации процесса обучения, студентами аспирантами, любыми пользователями, занимающимися самообразованием и желающими расширить свой кругозор по данной теме.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ КУБИКИ ПО БИОЛОГИИ

Д.А. Шиматкова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Н.А. Козырева,
канд. психол. наук, доцент

«Систематические кубики» – это обучающая и развивающая игра, которая рассчитанная на 8 игроков студентов 2–4 курсов специальности: «Преподаватель биологии». Эта командная игра поможет студентам разобраться в систематике животного мира. Игра развивает логическое и образное мышление, помогает участникам взаимодействовать в коллективе, вырабатывает коммуникативные способности игроков, закрепляет полученные знания.

Состав игры: 2 набора кубиков (1 набор – 16 кубиков), 15 карточек с видовым разнообразием животных, 6 стикеров зеленого цвета, 10 стикеров красного цвета.

Цель игры: научиться правильно составлять систематический ряд животных, и собрать большее число зелёных стикеров (правильных ответов).

Ход игры. Участники разбиваются на две команды по 4 человека. В каждой команде будет по одному человеку, который будет строить систематический ряд животных. Три человека из команды вытягивают по одной карточке с видовым разнообразием животного. Один из них должен с помощью мимики и жестов показать этого животного, а тот, который строит ряд, должен догадаться кто это, и построить систематическую цепочку из кубиков (от наименьшего ранга к большему: вид – род – семейство – отряд – класс – тип).

Далее по одному человеку из команды-соперников проверяют систематику другой команды, при этом преподаватель контролирует действия игроков. Если ошибок нет, то команда, которая строила цепочку получает стикер зеленого цвета, если неправильно – стикер красного цвета; если ошибка все же есть и ее исправил игрок с другой команды, то им дается стикер зеленого цвета, если неправильно – стикер красного цвета. Преподаватель записывает на доске видовое разнообразие того животного, для которого игроки не смогли построить систематическую цепочку. После подведения итогов рассматривается систематика тех животных, которые записаны на доске.

Игра продолжается до того момента пока одна из команд не закончит. В конце суммируются стикеры красного и зеленого цветов. Выигрывает та команда, у которой больше стикеров зеленого цвета.

Игра может использоваться на практических занятиях в ВУЗах для студентов специальности «Преподаватель биологии» для закрепления изученного материала и как итоговый контроль.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ ЖЕНЩИН ИЗ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ

Я.В. Яценко (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Ж.А. Барсукова,

канд. психол. наук, доцент

Каждый из супругов, вступая в брак, имеет сложившуюся систему ценностей, которые в процессе формирования семейных отношений могут претерпевать изменения, становятся общими. Одной из основных проблем молодой семьи является несовпадение ценностных иерархий у супругов.

Наше исследование посвящено изучению факторов, оказывающих влияние на иерархию ценностей в семейной жизни женщин из молодых семей. Анализ ответов испытуемых на вопросы опросника «Рольевые ожидания и притязания в браке» позволил определить представления женщин из молодых семей о значимости в семейной жизни сексуальных отношений, личностной общности мужа и жены, родительских обязанностей, профессиональных интересов каждого из супругов, хозяйственно-бытового обслуживания, моральной и эмоциональной поддержки, внешней привлекательности партнеров. По результатам исследования у женщин из молодых семей приоритетными семейными ценностями являются воспитание детей, эмоционально-психотерапевтическая, личностная идентификация с супругом.

Уровень удовлетворенности браком определяет иерархию ценностей в семейной жизни. Так, у женщин из переходных семей по уровню удовлетворенности браком получены статистически значимые показатели по шкалам: эмоционально – психотерапевтическая, внешняя привлекательность, хозяйственно-бытовая и социальная активность, у женщин из абсолютно благополучных семей приоритетными ценностями являются: интимно-сексуальная, родительско-воспитательная, хозяйственно-бытовая и личностная идентификация с супругом. Имеются статистические различия по некоторым шкалам семейных ценностей у женщин в зависимости от характеристики «полная – неполная» родительская семья женщины: по большинству шкал обнаружены более высокие показатели у женщин из неполных родительских семей. В исследовании не выявлено статистически значимых различий в иерархии ценностей в семейной жизни у женщин из молодых семей с разным стажем семейной жизни, кроме шкалы – «родительско-воспитательная».

Актуализация изучения динамики семейных ценностей супругов и факторов, оказывающих влияние на их формирование, обусловлено их значимой ролью в семейных отношениях, в формировании детско-родительских отношений. Так как именно в семье формируются будущие ценности и взгляды о семейной жизни ребенка.

СЕКЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТРЕНЕРА И СПОРТСМЕНА

Е.С. Агеева (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Н.Б. Панасюк,
преподаватель

Профессиональная работа тренера является педагогической деятельностью, со всеми психологическими особенностями и требованиями. Её основное содержание заключается в управлении учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов. Учебная и воспитательная функции тренера проявляются в непрерывном развитии физических качеств, совершенствовании спортивной техники, развитии двигательных действий, воспитании личностных качеств и интереса к занятиям. Организационная функция заключается в отборе детей для занятий спортом. Профессионализм тренера заключается в установлении контакта с учениками, выявлении приоритетных задач на каждом этапе тренировочного процесса. Для организации эффективного взаимодействия тренера и спортсмена необходимо придерживаться следующих правил:

1. Налаживайте психологический контакт, воспринимайте атлета как личность и относитесь к вашим спортсменам с уважением.
2. Не затрагивайте чувства собственного достоинства спортсмена при анализе ошибок, поощряйте спортсменов и не используйте угрозы. Будьте положительны.
3. Избегайте сравнений, обсуждайте, слушайте, сопереживайте и признавайте успехи.
4. Не теряйтесь при ошибках. Исправляйте их конструктивно.
5. Хвалите спортсмена, критикуйте группу.
6. Имейте высокое чувство собственного достоинства.
7. Поощряйте желание спортсмена бороться с самим собой и определённые предсоревновательные ритуалы.
8. Наблюдайте за поведением спортсмена и учите его контролю.
9. Объясните главные причины стресса и научите атлетов концентрироваться. Концентрация – основа предварительного обучения.

Взаимоотношения в спорте часто могут стать причиной, как успеха, так и провала. Эффективность профессионального контакта тренера со спортсменами во многом определяются педагогическим тактом и педагогическим общением. Очень важно научиться контролировать эмоции, понимать, что педагог от-

вечает не только за свои поступки, но и за правильное понимание их спортсменами.

Таким образом, достойное поведение тренера в моменты спортивной борьбы учеников влияет и на его отношение со спортсменами и нередко на их результаты.

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ТРАВМ У СПОРТСМЕНОВ

П.В. Алехно (ГГУ имени Ф. Скорины)

Науч. рук. А.Е. Бондаренко,

канд. пед. наук, доцент

Постоянные травмы приводят к хроническому травматизму крупных частей тела и частой микротравматизации в местах прикрепления связок и сухожилий. Вследствие хронического перенапряжения мышечной системы, сухожилий, связочного аппарата, возникающие при систематических занятиях с повышенными физическими нагрузками, либо при нерациональном использовании физических упражнений, наступает снижение функционального состояния опорно-двигательного аппарата, что является прямой причиной спортивных травм [1, с. 34].

Причины травматизма спортсменов объективные и могут носить различный характер и быть разделены на три группы:

К первой относятся причины организационного характера, такие как низкий уровень теоретической и практической подготовленности тренера, нерациональный график соревнований, ошибки в планировании учебно-тренировочного процесса, слабое материально-техническое обеспечение тренировок, нарушение санитарно-гигиенических норм и правил, отсутствие учета погодных и микроклиматических условий;

Ко второй группе причин относятся причины методического характера, а именно: неправильное комплектование групп, некачественная разминка, нерациональное соотношение специальных и общефизических нагрузок, отсутствие врачебного контроля;

В третью группу входят причины, обусловленные индивидуальными особенностями спортсмена. Это чаще низкий уровень технико-тактической подготовленности, низкий уровень физической подготовки, невысокий уровень морально-волевой подготовки, психоэмоциональная неустойчивость, проблемы со здоровьем и т. д. [2, с. 151]

Подводя итог вышесказанному можно утверждать о необходимости серьезной постановки тренировочного процесса, который обеспечивал бы качественную работу всех органов и систем организма без последствий для общей и спортивной работоспособности, функционального и психологического состояния спортсмена.

Литература

1. **Ренстрем, П.А.** Спортивные травмы / П. А. Ренстрем. – К. : Олимпийская литература, 2003. – 273 с.
2. **Максимов, Д.В.** Физическая подготовка единоборцев (самбо, дзюдо). Теоретико-практические рекомендации / Д.В. Максимов, В.Н. Селуянов, С.Я. Табаков. – М. : ТВТ Дивизион, 2011. – 160 с.

ФИЗИЧЕСКИЕ НАГРУЗКИ И ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ

А.А. Белых, Н.П. Литовкин (ГГУ имени Ф. Скорины)
Науч. рук. С.В. Котовенко,
преподаватель

В последних научных исследованиях, связанных со смертностью, говорится, что регулярная физическая нагрузка снижает риск внезапной смерти в два раза. Мир обращается к фитнесу и спорту. Требованием к инструктору, является мгновенный эффект тренировочных занятий, но исправить ситуацию за несколько тренировок невозможно, а вот навредить – да. В статье мы проанализировали адаптивные сдвиги, возникающие вследствие регулярных занятий, на примере кровообращения. Гипотезой исследований выступило учение Н.И. Аринчина, о «периферических сердцах человека» [1].

Мы проанализировали показатели аппарата кровообращения у студентов нашего вуза. К группе «здоровых и регулярно тренирующихся» относятся студенты факультета физической культуры, в качестве нетренированных, студентов биологического факультета. Все обследуемые были разделены по полу и спортивной тренированности. Сравнение соотношения гемодинамических типов в группах показало, что среди студентов тренированных низкий процент людей с гиперкинетическим (22%) и гипокинетическим (22%) типами, причем гипокинетического типа наблюдалось почти в три раза меньше по сравнению с группой нетренированных, и более высокий процент с эукинетическим типом. Поэтому можно предположить, что сердце у тренированных мужчин работает в более экономичном режиме.

Среди тренированных женщин число занимает гиперкинетический тип (60%) и у нетренированных 52%. Гипокинетический тип составил у тренированных и нетренированных женщин 8% и 7% соответственно.

Из статьи мы можем заключить, что формирование физиологических, адаптивных реакций аппарата кровообращения на нагрузку происходит только при регулярном выполнении физических нагрузок. И можно предположить, что корни эпидемии сердечнососудистых заболеваний стоит искать в конце подросткового и начальном периоде зрелого возраста. Ведь если не болит, не значит, что все хорошо.

Литература

1. **Аринчин, Н.И.** Периферические «сердца» человека. – Минск : Наука и техника, 1980. – 80 с.

ВЛИЯНИЕ ХОДЬБЫ НА НОРМАЦИЗАЦИЮ ВЕСА

А.А. Борисик (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Л.М. Гейченко,
доцент

Избыточная масса тела наряду с гиперхолестеринемией и гипертонией является одним из основных факторов риска инфаркта и инсульта, так как параллельно с нарушением жирового обмена происходит и накопление в тканях и крови холестерина, главного виновника атеросклероза и ИБС, артериальной гипертонии. Борьба с избыточной массой тела является важнейшим компонентом в комплексной профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

Физиологической основой нормализации массы тела является состояние отрицательного энергетического баланса, то есть такого состояния, при котором расход энергии превышает ее поступление с продуктами питания.

Так, «среднестатистический» европеец-мужчина получает с пищей 3500 ккал, тогда как расходует в виде привычной двигательной активности (передвижение на работу, ходьба по магазинам и т. д.) не более 2800. Для женщины эти цифры, соответственно, 3000 и 2200 ккал.

Оздоровительная ходьба – оптимальное решение для увеличения расхода энергии и создания отрицательного энергетического баланса и нормализации массы тела.

Если к программе снижения веса подключить занятия оздоровительной ходьбой, то дополнительный расход энергии обеспечит переход на жизнедеятельность организма в условиях отрицательного энергетического баланса. Так, например, 20 мин. ежедневной ходьбы со скоростью 6 км/ч требуют дополнительного расхода 100 ккал, что эквивалентно потере 1 кг жировой ткани в месяц. Соответственно, ежедневная часовая ходьба позволит увеличить потери жира до 3 кг в месяц.

Помимо калорийности пищи определенное значение имеет и время ее приема по отношению к тренировочному занятию. Правило здесь простое: физическая тренировка должна проводиться при пустом желудке: или утром натощак, или в вечернее время не ранее чем через два часа после приема пищи.

Оптимальное время для занятий – с 10 до 12 и с 17 до 19 часов, когда отмечается наивысший пик физической работоспособности в суточном биоритме. Для борьбы с лишним весом предпочтительнее вечерняя тренировка, так

как в результате развития двигательной доминанты по тем же законам тормозится центр пищеварения и подавляется аппетит.

Поэтому интенсивная вечерняя ходьба позволит вам легче отказаться от обильного ужина, и вы сможете ограничиться стаканом кефира или яблоком.

СПОСОБЫ АНАЛИЗА ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ (АНП, АЭП, МПК) ПО ПУЛЬСОМЕТРАМ

Е.В. Бурлакова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. А.В. Кучерова,
канд. пед. наук, доцент

В лыжных гонках спортивный результат зависит от совокупности качественно проделанной работы на всех этапах подготовки спортсмена. Важную роль играет разработка и реализация современных методик тренировок. Для спортсменов уровня от КМС до МСМК важно индивидуализировать тренировочный процесс. В результате тренировок у спортсменов постоянно происходит перестройка организма, его адаптация к тренировочной нагрузке, которые приводят к качественным физиологическим изменениям в организме спортсмена, что связано с появлением брадикардии, повышением анаэробного порога и максимального потребления кислорода. В связи с этим тренировочные планы нуждаются в постоянной коррекции.

По нашему мнению, проблема правильного, постоянного, а главное оперативного контроля за физическим состоянием лыжников-гонщиков, является актуальной. Для контроля, за уровнем работоспособности спортсмена, и соответственно внесение поправок в тренировочную программу, следует регулярно выполнять специальные нагрузочные тесты [1, с. 64].

Так, для определения АНП и МПК самыми эффективными способами является проведение тестирования с использованием тредбана и лактометра. В связи с этим в текущем контроле при помощи спортивных часов «пульсометров», и соответствующего программного обеспечения одной из задач спортсмена и тренера-преподавателя, является контроль и своевременная корректировка тренировочной нагрузки. За счет чего, подготовка спортсмена к соревнованиям будет проходить планомерно, с контролем переутомления и повышением качества выполняемой работы спортсменом.

Литература

1. **Янсен, П.** ЧСС, лактат и тренировка на выносливость / П. Янсен. – Пер. с англ. – Мурманск : Издательство «Тулома», 2006. – 160 с.

2. **Верхошанский, Ю.В.** Программирование и организация тренировочного процесса / Ю.В. Верхошанский. – М. : Физкультура и спорт, 1985. – 176 с.
3. Лаборатория спортивной адаптологии профессора Селуянова [Электронный ресурс] / <http://prosportlab.com/works/adaptology>

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

С.Л. Веремьева (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. В.В. Шутов,
канд. пед.наук, доцент

В соответствии с Законом «Об образовании» здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества. Вопрос о сохранении здоровья учащихся в школе на сегодняшний день стоит очень остро. Медики отмечают тенденцию к увеличению числа учеников, имеющих различные функциональные отклонения, хронические заболевания. Повышение эффективности и качества физического воспитания школьников давно находится в центре внимания.

Особенно остро этот вопрос стоит в сельских школах как школах, обладающих слабой материальной базой для проведения полноценных уроков по физической культуре. Перед учителем встает вопрос: как организовать деятельность школьников на уроке, чтобы дать каждому ученику оптимальную нагрузку с учётом его подготовленности и группы здоровья?

При решении этого вопроса возникают противоречия. С одной стороны, учителю физической культуры в процессе своей деятельности необходимо учитывать многофункциональность урока, с другой – повышение требований к его здоровьесберегающей направленности.

На наш взгляд, эти проблемы можно решить, максимально используя возможности круговой тренировки, которая не только помогает увеличить моторную плотность урока, но и хорошо сочетает в себе избирательно направленное комплексное воздействие, а также строгое упорядоченное и вариативное воздействия.

Метод круговой тренировки позволяет:

1. Повысить успеваемость по предмету.
2. Повысить общую и моторную плотность урока.
3. Повысить динамику роста физической подготовленности учащихся.
4. Повысить интерес учащихся к занятиям физической культурой и мотивацию к соблюдению здорового образа жизни.

5. Повысить динамику состояния здоровья учащихся

Для учителя хороша та структура урока, когда учащиеся трудятся – работают все 45 минут. Программа должна быть средством, а цель – это здоровье учащихся.

ДОПИНГ В БИАТЛОНЕ

А.С. Верхин (ГГУ имени Ф. Скорины)

Науч. рук. С.А. Иванов,

ст. преподаватель

Допинг. Без этого слова представить современный мировой спорт, к сожалению, нельзя. В настоящее время к допинговым средствам относят препараты следующих 5 групп: стимуляторы (стимуляторы центральной нервной системы, симпатомиметики, анальгетики); наркотики (наркотические анальгетики); анаболические стероиды и другие гормональные анаболизирующие средства, бета-блокаторы, диуретики.

Вопрос, были ли случаи использования допинга в биатлоне риторический. Рассмотрим в хронологическом порядке случаи применения допинга различными биатлонистами и биатлонистками.

В 2000 г. Оути Кеттунен – финскую спортсменку наказали дисквалификацией на год. Причина ее положительного допинг-теста была в лекарстве, которое дал ей доктор команды.

На том же самом надролоне в 2002 г. попался один из лидеров сборной Республики Беларусь Вадим Сашурин.

Первый случай применения допинга биатлонистами сборной Российской Федерации на Олимпийских зимних играх был зафиксирован в 2006 г. в Турине. В организме Олимпийской чемпионки Ольга Пылёвой был обнаружен запрещённый препарат – карфедон. Медали спортсменка лишилась.

Ещё один случай применения допинга биатлонистами на Играх в Турине был зафиксирован у двух австрийский спортсменов – Вольфганга Ротмана и Вольфганга Пернера. Оба попались на употреблении альбумина.

Не избежала тяжелой участи – обвиненной в употреблении запрещенных препаратов и финка Кайса Варис. Какой именно препарат был обнаружен у финской биатлонистки и когда была взята допинг-проба, не сообщается. По словам Варис, она узнала о положительном результате теста от представителей Международного союза биатлонистов (IBU). В последствии финка была дисквалифицирована на 2 года.

Украинская биатлонистка Оксана Хвостенко, завоевавшая на чемпионате мира 2011 г. в Ханты-Мансийске серебряную медаль в составе эстафетной команды, была уличена в применении запрещенных медицинских препаратов.

Биатлон считается одним из самых чистых олимпийских видов спорта. Во всем мире были зафиксированы единичные случаи употребления запрещенных веществ биатлонистами.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ С РАЗЛИЧНОЙ ЦИРКАДИАННОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ПОДГОТОВКИ

А.В. Винокуров (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.А. Кондратенкова,

канд. биол. наук, доцент

Цель нашего исследования – выявление отличий в изменениях психофизиологических показателей спортсменов с различной циркадианной организацией на разных этапах подготовки.

Методы исследования:

- оценка показателей простой (ПЗМР) и сложной (реакции различения) зрительно-моторных реакций у спортсменов;
- тестирование атлетов для определения хронотипа;
- тестирование испытуемых на уровень тревожности, вычисление вегетативного коэффициента (ВК) и вегетативного баланса с помощью цветового теста Люшера;
- определение длительности «индивидуальной минуты» атлетов;

При измерении ПЗМР у всех испытуемых коэффициент точности Уиппла не превышал 0,06. А у спортсменов с хронотипом «сова» в соревновательный период показатель улучшился до 0,02, что указывает на высокий уровень концентрации внимания. При сравнении данных, полученных в ходе исследования, нужно отметить, что более высокую скорость ПЗМР на разных этапах подготовки демонстрируют спортсмены с хронотипом «жаворонок», что может свидетельствовать о большей устойчивости внимания у этой группы обследуемых. Спортсмены с хронотипом «сова» продемонстрировали более низкую скорость ПЗМР, как в подготовительный, так и в соревновательный периоды.

Спортсмены с хронотипом «сова» в подготовительном периоде продемонстрировали показатели, определяющие компенсируемое состояние усталости. Это указывает на то, что самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Также это указывает на то, что им необходима оптимизация рабочего ритма, режима тренировок и отдыха. Это напрямую связано с тем, что у многих спортсменов с хронотипом «сова» утренняя тренировка попадает на 9–10 часов утра, что негативно сказывается на процессе подготовки, т. к. с 7 до 10 часов утра у «сов» пора наимень-

шей работоспособности, а самостоятельное пробуждение происходит только в 10–11 часов. Из этого следует что организм спортсменов с хронотипом «сова» в период с 9–12 часов находится в состоянии пробуждения, что говорит нам о том, что еще не все функции организма запущены и работают исправно. Это убеждение доказывается значением ВК, который вырос перед соревнованиями. А в соревновательный период «совы» находятся в состоянии оптимальной работоспособности. При сравнении показателей уровня тревожности можно отметить, что при обследовании спортсменов с хронотипом «жаворонок» в соревновательном периоде наблюдался высокий уровень тревожности, а также заметного преобладание активности симпатического отдела вегетативной нервной системы (ВНС), т. е. в организме происходит возможно чрезмерная мобилизация всех функций. Но также в этом периоде наблюдается снижение ВК, который оценивает общую работоспособность. У спортсменов с хронотипом «Сова» показатель вегетативного баланса указывает на то, что у них в равной мере задействованы оба отдела ВНС, т. е. присутствуют как процессы активации, так и восстановления. Это согласуется и с уровнем ситуативной тревожности. У «сов» он находится на одном уровне и в подготовительном. и в соревновательном периодах, что свидетельствует о более высокой способности осуществлять контроль над психо-эмоциональным состоянием. «Жаворонки» же, перед соревнованиями демонстрируют более высокую тревожность.

БИОМЕХАНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕХНИКИ В АРМРЕСТЛИНГЕ

С.С. Гордиевский (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Д.А. Лавшук,
канд. пед. наук, доцент

Подготовка квалифицированных спортсменов, в частности, в армрестлинге, становится все более сложной и продолжительной. В связи с этим внимание специалистов обращено на необходимость развития физических качеств. Не менее важным компонентом подготовки спортсмена является его технический арсенал. Биомеханический анализ позволяет обосновать адресную методику развития необходимых спортсмену физических качеств.

Армрестлинг – довольно молодой вид спорта, и исследования, касающиеся подготовки спортсменов в данном виде спорта, сравнительно фрагментарны, в том числе и в технической подготовке. Рассмотрим ключевые аспекты техники армрестлера.

Технические действия в армрестлинге условно делятся на три фазы: стартовую позицию, атаку и реализацию преимущества. Любой армрестлер скажет, что знание тонкостей каждой из трех составляющих может решить ис-

ход поединка. Золотым правилом армспортсмена считается такая стойка в стартовой позиции, чтобы плечо и предплечье находились на самом возможно близком расстоянии (но не касались друг друга). Также у спортсмена появится в борьбе дополнительное преимущество, если он на старте сможет совместить центр тяжести своего тела с площадью опоры и чуть сместит его проекцию в сторону борющейся руки. Фактически, все эти рекомендации связаны с использованием правила рычага. Применение его дает возможность получить выигрыш в силе за счет уменьшения расстояния до центра вращения.

Очень важно сразу после команды судьи не упустить момент и мгновенно навязать противнику ту тактику, в которой силен спортсмен. Кто-то начинает скользить вдоль указательного пальца противника и накрывает его своей ладонью (атака через верх), кто-то из стартовой позиции предпочитает резкое вращение собственной кистью – мизинцем внутрь к себе (атака крюком), а кто-то по сигналу арбитра толкает руку вперед, выгибая ее в запястье (атака толчком). Атаку толчком можно считать разновидностью стиля «крюк». В любом случае важно наклонить руку соперника под углом в 45° от поверхности стола, в таком положении наступает фаза дотягивания до победы либо реализации преимущества.

При одинаковой физической подготовленности спортсменов преимуществом будет обладать тот спортсмен, технический арсенал которого богаче.

САМОКОНТРОЛЬ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

А.В. Дагаева (МГУ имени А.А.Кулешова)

Науч. рук. С.А. Угликов,
старший преподаватель

Самоконтроль – понятие, часто используемое в спортивной терминологии, как метод наблюдения за состоянием своего организма. Самообладание и способность осознанно контролировать свое поведение, эмоции, дела и принимаемые решения, способствует более успешному становлению человека в обществе. Еще английский философ и социолог Спенсер Герберт, справедливо отмечал *«Кто хочет управлять страстями в зрелом возрасте, должен учиться этому в юности»*. Развивать способность человека контролировать себя в различных аспектах жизнедеятельности можно через использование физических упражнений, выполнение которых требует от человека определённой выдержки и терпения, в том числе и на уроках физической культуры.

Любой школьник, начавший систематически заниматься физическими упражнениями, должен регулярно наблюдать за состоянием своего организма, что поможет правильно регулировать величину нагрузки во время выполнения физических упражнений, оценить результаты самостоятельной тренировки и при необходимости изменять режим тренировки [1]. Для этого необходимо соблюдать ряд условий: определиться с выбором физических упражнений и адекватной нагрузки, соответствующей уровню физической подготовки; иметь начальные показатели физической подготовленности для ведения диагностики; регулярно вести дневник самоконтроля.

Диагностика, как метод определения физической подготовленности школьника, позволит определить динамику происходящих изменений, по средствам регистрации данных (вес, ЧСС до и после нагрузки, самочувствие, сон, аппетит и пр.) в дневнике самоконтроля. Наличие, каких либо отклонений является поводом для внесения соответствующих корректив в процессе занятий физическими упражнениями. Отсутствие контроля за своим состоянием в процессе занятий с использованием физических нагрузок может привести к развитию переутомления, значительному снижению работоспособности и в дальнейшем – к возникновению заболеваний и травм.

Литература

1. **Готовцев, П.И.** Самоконтроль при занятиях физической культуры / П.И. Готовцев, В.И. Дубовский. – М. : Физкультура и спорт, 1984.

СРАВНЕНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЗЮДОИСТОВ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Н.Ю. Жигadlo (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Д.А. Лавшук,
канд. пед. наук, доцент

Представляется актуальным произвести психофизиологическое обследование подростков-спортсменов, занимающихся различными видами спорта и с различным стажем спортивной деятельности, с целью выявления основных психофизиологических особенностей подростков, занимающихся определенным видом спорта. Результаты исследований помогут в организации отбора в спортивные секции детей, согласно диагностике их психофизиологического статуса.

В исследовании приняли участие 30 подростков мужского пола 11–12, 13–14 и 15–16 лет – учащиеся средней школы № 25 г. Могилева. Они были объединены в шесть групп: три экспериментальные – дзюдоисты 11–12 лет (n=10), дзюдоисты 13–14 лет (n = 10), дзюдоисты 15–16 лет (n = 10).

Средняя скорость реакции выбора у дзюдоистов 15–16 лет оказалось ниже, чем у дзюдоистов 13–14 лет, дзюдоистов 11–12 лет. Это свидетельствует о высокой подвижности нервных процессов и стресс-устойчивость спортсменов-дзюдоистов 15–16 лет. Как известно, время реакции обратно коррелирует с концентрацией внимания: при высокой концентрации внимания время между воздействием раздражителя и выполнением ответного движения уменьшается, при низкой – увеличивается [1].

Повышение скорости (уменьшение времени) простой зрительно-моторной реакции и уменьшение величины стандартного отклонения у спортсменов дзюдоистов 15–16 лет, по сравнению с другими группами свидетельствует об оптимизирующем влиянии систематических нагрузок на функциональное состояние ЦНС и об адекватной реакции организма на нагрузку. Следует отметить, что низкие значения времени реакции наблюдались и у дзюдоистов 13–14 лет, которые превосходили не только сверстников, но и учеников общеобразовательной школы 15–16 лет, не занимающихся спортом.

Наибольшее количество точных реакций продемонстрировали дзюдоисты 13–14 лет, это свидетельствует о высокой точности реагирования спортсменов. Максимальную частоту нажатий и наибольшее число нажатий продемонстрировали спортсмены-дзюдоисты 15–16 лет ($p < 0,05$); следует отметить, что дзюдоисты 13–14 лет превосходили по этим показателям не только сверстников, но и школьников, не занимающихся спортом 15–16 лет.

К 15–16 годам у дзюдоистов повышается устойчивость функционального состояния ЦНС и общая мобилизационная готовность, что делает их более устойчивыми к стрессовым воздействиям, неизбежно возникающим в условиях напряженной тренировочной деятельности и соревнований.

Вместе с тем, дзюдоисты 13–14 лет по целому ряду психофизиологических параметров (время реакции выбора, частота и количество нажатий (теппинг-тест) опережали не только своих сверстников, которые обучаются в общеобразовательной школе, но и превосходят учащихся, не занимающихся спортом 15–16 лет, по качеству переработки информации в условиях дефицита времени. Таким образом, регулярные занятия дзюдо, начатые в 11–12 лет, летнем возрасте, уже к 13–14 годам приводят к заметному улучшению целого ряда показателей сенсомоторного реагирования.

Литература

1. **Ильин, Е.П.** Психология спорта / Е.П. Ильин.– СПб. : Питер, 2017. – 352 с.

ЭФФЕКТЫ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ

Г.Г. Залеская (ГГУ имени Ф. Скорины)

Науч. рук. А.Е. Бондаренко,

канд. пед. наук, доцент

Научные исследования доказывают целительное воздействие физических упражнений на организм. Занятия физическими упражнениями достигают оздоровительного эффекта тогда, когда достаточны объем и интенсивность физических нагрузок. При систематическом использовании лечебная физкультура одновременно борется с симптомами и факторами риска болезни студентов, а также улучшает прогноз на будущее [1, с. 14].

ЛФК студентов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы дает следующие положительные эффекты:

- приближает к физиологическим нормам артериальное давление;
- улучшают работу миокарда, что усиливает эффективность работы сердца;
- улучшает питания миокарда, восстанавливает его поврежденные структуры;
- физические упражнения облегчают работу сердца, за счет деятельности мышц (так называемый мышечный насос, который частично берет на себя функцию перекачивания крови);
- повышает уровень иммунитета, так как физическая активность подавляет воспалительный процесс в организме;
- усиливают микроциркуляцию и периферическую циркуляцию в средних и мелких сосудах;
- снижает уровень холестерина, триглицеридов, глюкозы крови улучшая обмен жиров и углеводов, что имеет значение при сердечно-сосудистых заболеваниях;
- уменьшает стрессовую реакцию организма в ответ на болезнь;
- оказывает тонизирующее действие на весь организм, способствует выработке в мозге серотонина, эндорфинов и энкефалинов, что важный для хорошего самочувствия [2, с. 178].

ЛФК должна быть ежедневной нормой жизни студента, так как только при систематических занятиях, физическое воспитание становится эффективным средством сохранения и укрепления здоровья.

Литература

1. **Бочаров, М.И.** Лечебная физическая культура : практикум / М.И. Бочаров, М.Л. Берговина, М.В. Коншина. – Ухта : УГТУ, 2015. – 190 с.

2. Минёнок, Е.В. Лечебная физическая культура / Е.В. Минёнок. – Новополюк : ПГУ, 2011. – 300 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ АБИТУРИЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

М.Н. Заяц (ГГУ имени Ф. Скорины)
Науч. рук. С.А. Иванов,
ст. преподаватель

Физическая подготовленность абитуриентов, избравших специальность «Физическая культура» обусловлена характеристикой приобретаемой специальности. Высокий уровень физической подготовленности – одна из профессиональных компетенций специалиста.

Цель исследования: провести анализ уровня физической подготовленности абитуриентов, выполнявших нормативные требования спортивного многоборья (экзамен «Физическая культура и спорт») в 2017 г. в УО «ГГУ им. Ф. Скорины» [1].

Количество тестируемых абитуриентов, поступающих на дневную форму обучения, составило 148 человек (113 юношей и 35 девушек), на заочную – 73 человека (41 юноша и 32 девушки).

Результаты исследования смотри в таблице.

Уровень физической подготовленности

Уровни физической подготовленности	Дневная форма обучения				Заочная форма обучения				Количественная оценка в баллах
	Д	Ю	Д	Ю	Д	Ю	Д	Ю	
	Кол-во отметок		в %		Кол-во отметок		в %		
Ниже мин-го уровня, оцениваемого в 1 балл, отказ от выполнения	-	-	-	-	-	-	-	-	0
1. Очень низкий	-	-	-	-	1	-	3,1	-	1-2
2. Низкий	2	3	5,7	2,7	3	1	9,4	2,4	3-4
3. Средний	8	14	22,9	12,4	5	10	15,6	24,4	5-6
4. Высокий	12	57	34,3	50,4	16	16	50,0	39,0	7-8
5. Очень высокий	13	39	37,1	34,5	7	14	21,9	34,2	9-10

Уровень физической подготовленности абитуриентов находится на приемлемом уровне, который позволит в процессе обучения овладеть профессиональными компетенциями.

Литература

1. Программа вступительных испытаний по дисциплине «Физическая культура и спорт» для абитуриентов специальности 1-03 02 01 «Физическая культура»: программа / сост. С.А. Иванов ; М-во образования РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – 15 с.

ОБЩИЕ ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОГО РАЗЛИЧИЯ ШКОЛЬНИКОВ

А.Д. Иванкова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. С.А. Угликов,
старший преподаватель

Французский писатель и мыслитель Никола де Шамфор однажды сказал: *«Между полами нет никаких различий, которые не проистекали бы из воспитания»*. Данного толкования придерживаются современные педагоги, не всегда соблюдая принцип дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания школьников.

Между тем в основе психологических различий между мужчинами и женщинами лежат социальные и культурные факторы, формирующиеся в процессе особенностей семейного воспитания. Маленькие дети практически не отличаются друг от друга, но по мере развития в социуме они усваивают стереотипы поведения и свою гендерную роль. В детском возрасте девочки развиваются быстрее, что заметно на примере школьников первой ступени образования. В этот период они внимательны и усидчивы, что положительно сказывается на их успеваемости в отличие от мальчиков. С переходом в среднее звено ситуация постепенно меняется.

Рассматривая анатомо-физиологические особенности можно отметить, что мальчики младше по биологическому возрасту. Из-за различий развития левого полушария и лобных областей мозга психологическая организация познавательной деятельности и зрелость определенных структур мозга, отвечающих за эту деятельность, отличаются. В подростковом периоде активизация и взаимодействие гормонов вызывает интенсивное физиологическое развитие. У девочек «скачок роста» начинается и кончается на два года раньше, чем у мальчиков [1].

Заметно отличается умственная деятельность мальчиков и девочек. За счет более развитого пространственного мышления, мальчики в большей степени склонны к поисковой деятельности, чаще стремятся выдвигать новые идеи и с интересом выполняют проблемные задания с повышенной сложностью. Девочкам свойственно шаблонное мышление с использованием образца, пошаговое решение заданий через выполнение определенных алгоритмов.

Литература

1. **Басманова, Е.С.** Гендерные особенности детей в организации образовательного процесса // Молодой ученый. – 2014. – № 17. – С. 565–567. – URL <https://moluch.ru/archive/76/13094/> (Дата обращения: 27.03.2018).

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.В. Кривенков (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. А.В. Кучерова,
канд. пед. наук, доцент

Методические особенности профессионально-прикладной физической подготовки (далее ППФП) главным образом базируются на последовательном воплощении в практической деятельности общепедагогических и специфических принципов, сформулированных в теории физического воспитания, которые подвергаются коррекции в зависимости от особенностей ее содержания и применения в образовательном процессе и профессиональной деятельности.

Важную роль для оптимального планирования ППФП в целом имеет процесс взаимосвязи и единства общей и специальной физической подготовки. Прежде всего, ППФП опирается на базис, создаваемый предварительной и сопутствующей общей физической подготовкой [1, с. 24].

Основной проблемой методики ППФП является обеспечение адекватное моделированию требований, предъявляемых профессиональной деятельностью к функциональным возможностям организма, с тенденцией постепенного повышения уровня этих требований. Выполнить эти требования возможно путем тренировки технических действий в условиях, характерных для профессиональной деятельности. Если эти требования весьма высоки, то в первую очередь их необходимо моделировать в облегченных условиях, а затем постепенно усложнять, увеличивая нагрузки в тренировочных упражнениях, вплоть до превышения значений аналогичных нагрузок в профессиональной деятельности.

Таким образом, наиболее эффективным средством увеличения функциональных возможностей организма, мобилизуемых в условиях профессиональной деятельности, могут служить занятия профессионально-прикладными видами спорта, организованные в форме систематических тренировок и участия в соревнованиях.

Литература

1. **Ильин, В.И.** Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов. Науч.-метод. и организационные основы / В.И. Ильин. – М. : Высшая школа, 1978. – 142 с.

ВЛИЯНИЕ ОДНОКРАТНОЙ АУДИОСТИМУЛЯЦИИ НА ВАРИАБЕЛЬНОСТЬ РИТМА СЕРДЦА

Ю.С. Кузнецова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. О.Л. Борисов,
канд. биол. наук, доцент

К настоящему времени разработан целый ряд методик направленного воздействия на функциональное состояние организма человека, в основе которых лежит использование природных звуков, музыкальных произведений и бинауральных ритмов [1, с. 90]. К сожалению, в подавляющем большинстве случаев их эффективность оценивают по субъективным критериям, что противоречит самой сути научного подхода. В этой связи целью настоящего исследования стала экспериментальная проверка характера влияния однократного бинаурального воздействия на состояние механизмов регуляции кардиоритма.

В исследовании приняли участие 9 человек в возрасте 20 лет. Для активации акустического сенсорного входа использовали аудиозапись с частотой воздействия 4 Гц. Электрокардиография выполнена с помощью аппаратно-программного комплекса «Поли-Спектр» компании «Нейрософт» (Россия). Регистрацию ЭКГ осуществляли 5-ти минутными интервалами с соблюдением всех стандартных процедур, рекомендованных европейскими и американскими экспертами. Запись ЭКГ проводилась до, во время и после окончания бинаурального воздействия. При анализе вариабельности сердечного ритма использовались общепринятые спектральные показатели – TP, LF, HF, VLF, LF/HF.

Практически у всех участников эксперимента в результате аудиостимуляции было отмечено увеличение коэффициента симпато-вагусного баланса – LF/HF. Рост данного показателя свидетельствует об усилении симпатических влияний на работу сердца и привлечении к регуляции кардиоритма высших структур головного мозга.

Таким образом, однократное бинауральное воздействие с преобладающей частотой 4 Гц ухудшает функциональное состояние сердечно-сосудистой системы. Очевидно, что аудиостимуляция, совпадающая по своим параметрам с использованной в эксперименте, не может рассматриваться как способ экстренного восстановления или срочной коррекции функционального состояния организма.

Литература

1. **Головин, М.С.** Влияние аудиовизуальной стимуляции на психические и физиологические функции у спортсменов-легкоатлетов / М.С. Головин, Н.В. Балиоз, Р.И. Айзман, С.Г. Кривошеков // Физиология человека. – 2015. – Т. 41, № 5. – С. 90–97.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ В СОСТОЯНИИ ПЕРЕТРЕНИРОВАННОСТИ У ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ

Ю.Ю. Кучеров (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. А.В. Кучерова,
канд. пед. наук, доцент

Частота сердечных сокращений (ЧСС) очень важный показатель деятельности сердечной мышцы лыжника-гонщика. Общеизвестно, что систематическое измерение ЧСС в покое дает важную информацию о степени восстановления спортсмена после тренировки или соревнования. Из наблюдений за пульсом в момент посыпания естественным путем, а не под звон будильника, можно определить перетренированность на ранней стадии или начало заболевания. Начало заболевания свидетельствует также о снижении иммунитета и самое важное позволяет судить о деятельности эндокринной системы, которая регулирует все процессы восстановления спортсмена.

В ряде публикаций, посвященных изучению деятельности сердечно-сосудистой системы лыжников-гонщиков, отмечается значимость исследований посвященных исследованию механизмов вегетативной регуляции деятельности сердца, основанной на анализе вариабельности сердечного ритма. Однако данные исследования можно проводить в лабораторных условиях, что не все возможно организовать в условиях тренировочного или соревновательного процесса. В связи с этим, допускаем возможность контроля за ритмом сердца, в период тренировочного воздействия с помощью пульсметров, которые позволяют оперативно владеть информацией об элементарных функциональных изменениях в деятельности сердца. Ритм сердца очень сильно меняется под воздействием нагрузок, особенно когда эти нагрузки воздействуют на организм,

который еще не успел восстановиться после предыдущей нагрузки. Следовательно, спортсмен может оперативно внести изменения в параметры нагрузки и скорректировать тренировочный процесс.

Мы провели элементарные наблюдения за деятельностью ССС с помощью пульсометра Garmin Fenix 5x. Мы проводили измерения ЧСС в течении 3 суток в период соревнований трех гонок. Анализ показал работу сердца в период гонки и в период отдыха после старта, в период сна, при пробуждении. Анализ данных показателей позволил выявить изменения, которые позволяют анализировать процессы восстановления ССС спортсмена-лыжника.

Литература

1. **Кучерова, А.В.** Профилактика перетренированности лыжников-гонщиков на основе учета интенсивности индивидуальной тренировочной нагрузки / А.В. Кучерова // Актуальные проблемы физической реабилитации и эрготерапии : материалы Международной научно-практической конференции посвященной 25-летию кафедры физической реабилитации, Минск, 29 марта. 2018 г. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; под общ. ред. Т.Д. Поляковой и М.Д. Панковой. – Минск : БГУФК, 2018. – С. 79–82.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПЛАНИРОВАНИЮ И ПОСТРОЕНИЮ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

О.Ю. Лединская (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. А.В. Кучерова,
кандидат пед. наук, доцент

Как показывают многочисленные исследования, в практике подготовки лыжников преобладают традиционные подходы к построению тренировочных и соревновательных циклов, на основе периодизации с делением на периоды и этапы подготовки. Научно-практических рекомендаций по построению тренировочного процесса спортсменов-лыжников несомненно, много, но они чаще всего посвящены отдельным разделам подготовки, конкретным подходам и рекомендациям содержательного обеспечения отдельных этапов (и их компонентов) многолетней тренировки, определению критериев оценивания эффективности тренировочно-соревновательного процесса.

Изучив всевозможные варианты построения структуры и содержания тренировочного процесса лыжников-гонщиков и опыт многих исследований, мы полагаем, что в основу управления физической подготовкой высококвалифици-

рованных лыжников-гонщиков необходимо заложить алгоритм работы модуля, определяющего последовательность и состав мероприятий, планируемых и реализуемых на этапе подготовительного периода. Основными системными функциями работы алгоритма, направленными на управление тренировочным процессом на основе текущего контроля, могут являться:

- установка цели на текущий тренировочный период;
- реализация задач, выполнение нагрузки;
- организация и проведение текущего контроля;
- анализ результатов текущего контроля;
- анализ тренировочного процесса в мезоцикле;
- выявление ведущих факторов, за счет которых достигнуты положительные результаты;
- выявление лимитирующих факторов, ограничивающих работоспособность и подготовленность спортсмена;
- принятие эффективных управляющих решений по коррекции напряженности тренировочных и соревновательных нагрузок, средств тренировки очередного цикла тренировки;
- определение основных задач (направлений) в дальнейшей подготовке.

Это направление планирования, представляется нам, наиболее эффективным в отличие от традиционного и может быть направлено на повышение результативности соревновательной деятельности лыжников – гонщиков.

Литература

1. **Кучерова, А.В.** Профилактика перетренированности лыжников-гонщиков на основе учета интенсивности индивидуальной тренировочной нагрузки / А.В. Кучерова // Актуальные проблемы физической реабилитации и эрготерапии : материалы Международной научно-практической конференции посвященной 25-летию кафедры физической реабилитации, Минск, 29 марта. 2018 г. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; под. общ. ред.: Т.Д. Поляковой и М.Д. Панковой. – Минск : БГУФК, 2018. – С. 79–82.

ВАРИАЦИЯ БИОМЕХАНИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК БРОСКОВ В ДЗЮДО СПОРТСМЕНОВ РАЗЛИЧНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ

А.С. Мельников (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Д.А. Лавшук,
канд. пед. наук, доцент

Спортивные единоборства – «сложные» виды спорта для биомеханических методов регистрации, что объясняется наличием двух спортсменов при ре-

гистрации движений, а также сложными по структуре биомеханическими моделями, используемыми для описания перемещений спортсмена [1]. Вместе с тем, и в данных видах спорта возможно эффективное использование биомеханических методов для совершенствования процесса технической подготовки единоборца.

Цель нашего исследования – определить количественные значения легко регистрируемых и, вместе с тем, информативных биомеханических показателей, позволяющие вносить срочные педагогические коррекции в технические действия спортсменов. Для этого мы провели видеосъемку нескольких технических действий в дзюдо в исполнении спортсменов различной спортивной квалификации:

- зацеп изнутри;
- задняя подножка;
- бросок через бедро.

Каждое из технических действий было подвергнуто количественному биомеханическому анализу. Определялись кинематические характеристики движений, в частности, временные характеристики – время проведения приема и его отдельных фаз, а также пространственные характеристики – траектория перемещения ОЦМ звеньев тела спортсмена и его соперника.

Сопоставление результатов регистрации движений спортсменов разных квалификаций позволило определить информативные показатели, характеризующие техническое мастерство спортсменов. Установлено, что с ростом технического мастерства время проведения приемов снижается, особенно это касается фазы предварительных действий. Существуют различия и в пространственных показателях, а именно во взаимных положениях звеньев тела при проведении приемов.

Таким образом, сравнительный биомеханический анализ позволяет выявить ключевые элементы в технических действиях высококвалифицированных спортсменов. Данная информация в последующем может быть использована с целью коррекции технических действий единоборцев.

Литература

1. **Мельников, А.С.** Анализ технических действий борцов с использованием биомеханических методов регистрации движений / А.С. Мельников // Молодая наука – 2017. Региональная научно-практическая конференция студентов и аспирантов вузов Могилевской области : материалы конференции / под ред. А.В. Бирюкова. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2017. – С. 274–275.

ЭЛЕКТРОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ» ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ 10–11 КЛАССОВ

А.Г. Москалев (СГК УО «МГУ имени А.А. Кулешова»)

Науч. рук. В.М. Коваленко,

преподаватель специальных дисциплин

Существует множество определений термина «Физическая культура». Физическая культура (в наиболее обобщенном виде) – это совокупность достижений в создании и использовании специальных средств, методов и условий физического совершенствования человека [1, с. 12]. Урок физической культуры – один из основных предметов в школе, поскольку дает учащимся крепкий фундамент для укрепления духа, формирования различных умений, навыков, развития физических и личностных качеств, которые будут с ними на протяжении всей жизни.

Современный образовательный урок по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» должен быть комплексным, межпредметным, в своей основе объединяющим знания по биологии, математике, физике и другим предметам. С учетом ритма современной жизни, скорости развития технологий, компьютерные технологии не могут остаться в стороне и на уроках физкультуры.

В рамках сотрудничества с учителем-предметником, разработан программный продукт, объединяющий в себе весь необходимый материал для организации и проведения урока. Были предоставлены все необходимые материалы: нормативная документация, комплексные упражнения, видеоуроки. Программное средство позволяет:

- повысить общую и моторную плотность урока;
- повысить интерес учащихся к занятиям физической культурой, мотивацию к здоровому образу жизни, путем использования разнообразных методов подачи информации;
- повысить динамику роста физической подготовленности учащихся и успеваемость (за счет более эффективного использования урока);
- оптимизировать мониторинг состояния здоровья и уровня физической подготовки учащихся (путем ведения электронного журнала).

Таким образом, создан программный продукт, с помощью которого пользователи смогут получать необходимую информацию для организации подготовки к занятиям и самоподготовки.

Литература

1. **Лях, В.И.** Физическая культура. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич. – Москва : Просвещение, 2012. – 237 с.

ВЛИЯНИЕ ВЕСТИБУЛЯРНОГО РАЗДРАЖЕНИЯ НА ДИНАМИКУ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ КРОВООБРАЩЕНИЯ У БАСКЕТБОЛИСТОК

А.В. Одинцова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. А.А. Антипенко,

канд. биол. наук, доцент

Поддержание вертикального положения тела и осуществление согласованных движений при перемещении в пространстве требует обязательного участия вестибулярной сенсорной системы. Совершенно особые требования к ней предъявляют занятия игровыми видами спорта. «Спортсменам-игровикам» постоянно приходится совершать различные угловые и линейные ускорения, сохраняя равновесие и хорошую координацию движений. При этом раздражение вестибулярного аппарата запускает каскад вегетативных реакций и, в частности, системы кровообращения. Взаимосвязь работы вестибулярного анализатора и сердечно-сосудистой системы у спортсменов различных видов спорта, возраста, пола и квалификации продолжает оставаться открытой научной проблемой. В этой связи целью настоящего исследования стало выяснение особенностей влияния вестибулярной нагрузки на показатели центральной гемодинамики у баскетболисток, спортивный стаж которых меньше 1 года.

В эксперименте принял участие 31 человек. В состав опытной группы вошли баскетболистки ($n = 10$). Вторую (контрольную) группу ($n = 21$) составили студентки I курса факультета экономики и права УО «МГУ имени Кулешова», не занимающиеся спортом. Для создания вестибулярного раздражения использовали простую вращательную пробу Воячека. Показатели системы кровообращения регистрировали до и после выполнения пробы в положении сидя методом тетраполярной грудной реовазографии (по методу Кубичека) при помощи компьютерного многофункционального реографа «Рео-Спектр-3» («Нейрософт», Россия).

После простой пробы Воячека у 70% представителей опытной группы было выявлено снижение, а у 80% контрольной – повышение ЧСС (с $71,3 \pm 2,8$ до $62,9 \pm 3,3$ уд/мин, $p \leq 0,01$ и с $76,2 \pm 7,2$ до $81,1 \pm 5,2$ уд/мин, $p \leq 0,05$ соответственно). Как следует из данных литературы адекватной реакцией сердца на вестибулярное раздражение является рост адренергических влияний на синусовый узел. Также известно, что для «спортсменов-игровиков» высокой квалификации характерна тенденция к минимизации хронотропной реакции сердца на вращательную пробу.

Таким образом, подавляющее большинство обследованных спортсменов обладает явно недостаточным уровнем вестибулярной устойчивости, что указывает на необходимость срочного внесения соответствующих корректив в их тренировочный процесс.

БИОМЕХАНИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СПОРТСМЕНА ДЛЯ АНАЛИЗА ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В ЕДИНОБОРСТВАХ

И.В. Печковский (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Д.А. Лавшук,

канд. пед. наук, доцент

В Могилевском институте МВД коллективом авторов разработан тренажер, который может использоваться не только как инструмент для диагностики моторных реакций, но и в качестве эффективного средства развития специфических скоростных качеств [1]. Принцип его действия – регистрация времени моторных реакций испытуемых, наносящих удары по виртуальному противнику с использованием акселерометров.

Цель нашего исследования – совершенствование разработанного тренажера для расчета широкого спектра кинематических и динамических характеристик испытуемых. Для этого мы предлагаем использовать в качестве дополнительного оборудования в тренажере набор скоростных видеокамер, что позволит регистрировать пространственные характеристики движений испытуемых. Обладая уравнениями биомеханической модели спортсмена, на основе зарегистрированных пространственных и временных показателей движения спортсмена, возможен расчет динамических характеристик, вплоть до расчета суставных моментов, развиваемых спортсменами.

Учитывая сложность регистрируемых движений в единоборствах (асинхронность движений руками и ногами), для описания движений предлагаем использовать 17-звенную разветвленную модель, предложенную В.М. Зациорским и С.Ю. Алешинским [2]. В данной модели ноги спортсмена моделируются четырьмя сегментами (пальцы стопы, стопа, голень, бедро), руки – тремя (кисть, предплечье, плечо), туловище – двумя (нижняя и верхняя части) и еще один сегмент – голова. Модель имеет 2 точки разветвлений (соединения более двух сегментов) – тазобедренные суставы и плечевые суставы.

На сегодняшний день нами создается программное обеспечение, позволяющее по результатам видеорегистрации рассчитать силовые биомеханические характеристики испытуемых. Создание законченной программы позволит проводить углубленный биомеханический анализ регистрируемых с помощью тренажера движений.

Литература

1. **Печковский, И.В.** Повышение объективности оценки сенсорно-моторных реакций курсантов высших учебных заведений МВД / И.В. Печковский, Д.А. Лавшук // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 147. Т. I / Чернігівський

національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка ; гол. ред. Носко М.О. – Чернігів: ЧНПУ, 2017. – С. 256–258. (Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт).

2. **Алешинский, С.Ю.** Определение межзвенных моментов и внутренних сил, возникающих при движении человека / С.Ю. Алешинский, В.М. Зацюрский // Теория и практика физической культуры. – 1974. – № 11. – С. 5–9.

НОЦИЦЕПТИВНАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ СПОРТСМЕНОВ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ

Д.А. Рацциска (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Н.О. Мартусевич,
канд. биол. наук, доцент

Исследование проведено в клинических лабораториях Могилевского областного диспансера спортивной медицины и УЗ «Могилевская центральная поликлиника № 1». Произведена оценка болевого ощущения (укол кожным скарификатором) у спортсменов 18–25 лет, обоих полов, в количестве 88 человек. Также в исследовании приняли участие здоровые добровольцы (контрольная группа) 18–25 лет в количестве 18 человек.

Для оценки боли были использованы линейная визуальная аналоговая шкала (лВАШ), длиной 100 мм, цветовая дискретная шкала (монотонное последовательное возрастание интенсивности серого цвета при закрашивании отдельно расположенных цветовых полей от белого цвета к черному) и цветовая дискретная шкала (случайное расположение закрашенных прямоугольников) [1, с. 104–107]. Для оценки болевого восприятия пациенту предлагали только одну из трех шкал. По окончании работы со шкалой обследуемый сообщал пол, возраст, а также вид спорта и спортивный разряд.

Вся выборка была разделена на подгруппы по такому параметру как спортивная специализация. Были выбраны следующие обозначения: А – спортсмены, специализирующиеся в ациклических видах спорта (вольная борьба, бокс), В – циклические виды спорта (легкая атлетика, гребля), С – смешанные виды спорта (футбол, хоккей, волейбол), К – контрольная группа. Статистическая обработка данных проводилась с использованием программы Statistica 6.1.

Сравнение между контрольной группой и группами А, В, С по каждой из шкал провели с помощью U-критерия Манна-Уитни. Во всех группах и по всем шкалам спортсмены достоверно отличались от контроля ($p < 0,05$, $p < 0,001$), таблица.

Влияние занятий спортом на оценку боли по данным ЛВАШ

Литература

1. **Марочков А.В.** Измерение острой боли в клинической практике : монография / А.В. Марочков, Д.А. Якимов. – Могилев : УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2011. – 188 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ПСИХОФИЗИЧЕСКИМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ

Н.В. Савельева (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. С.А. Угликов,
старший преподаватель

Специалистами здравоохранения отмечается рост числа детей с различными заболеваниями и врожденными пороками. Сохраняется тенденция роста первичной инвалидности детей, которая в 2016 году составила 21,1 на 10 000 детей. Причинами являются врожденные пороки (25,3%), болезни нервной системы (16,8%), психические расстройства поведения (16,6%), болезни эндокринной системы (11,4%) [1].

Дети с особенностями психофизического развития (далее ОПФР), чаще подвержены отклонениям в двигательной сфере, особенно четко это проявляется в школьном возрасте, где наблюдаются недостатки в физическом развитии и двигательной подготовленности. Эти недостатки выражаются в нарушении осанки, координации движений, слабом контроле и саморегуляции двигательных действий, в малой подвижности и низком уровне развития физических качеств. Одним из активных средств развития чувства ритма, координации, ориентировки и двигательной подготовленности учащихся с ОПФР является музыкально-педагогическая дисциплина «Ритмика». Дети с ОПФР специфически воспринимают музыкальные средства выражения, различая в основном контрастные динамические и темповые оттенки, они не отмечают постепенное изменение динамики и темпа. Однако в процессе целенаправленных занятий отмеченные недостатки могут не только сглаживаться, но даже и устраняться. Основными сред-

Группы сравнения	U	Z
A vs K	53,0	2,3018
A vs B	21,1	4,2343
B vs K	25,3%	3,0649

ствами ритмики являются движения (танцевальные и ритмические упражнения, различные музыкально-ритмические и речевые игры, ритмические эстафеты) и музыка [2]. Увеличение числа детей с ОПФР повышает значимость решения задач по расширению возможностей преодоления социальной изолированности этой категории и в обеспечении реализации их права на образование.

Литература

1. ПОСТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТА МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ от 22 сентября 2017 г. № 710 «Об утверждении Национального плана действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2017–2021 годы» (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 28.09.2017, 5/44216) <http://www.pravo.by/>.
2. **Кручинин, В.А.** Ритмика в специальной школе: методические рекомендации / Педагогическое общество РСФСР ; гл. ред. В.А. Рожкова. – Горьковское областное отделение, 1990. – 52 с.

ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНА

А.В. Сидоренко (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. С.Г. Стародубцева,
старший преподаватель

Цель нашего исследования заключалась в диагностике уровня знаний студентов факультета физического воспитания (ФФВ) об особенностях психологической подготовки спортсменов.

Объекты исследования – студенты 2 и 3 курса ФФВ.

Методы исследования: обзор литературных источников; анкетирование.

Результаты исследования. При проведении анкетирования среди учащихся 2 и 3 курса ФФВ было выявлено следующее: среди опрошиваемых 54 человек только 16 человек знали и владели информацией о психологической подготовке спортсменов (29,6%). 38 человек (70,4%) не имели понятия о психологической подготовке спортсменов. Среди 16 человек, владеющими базовыми знаниями о психологической подготовке спортсменов, 5,5% – мастера спорта, 12,9% – кандидаты в мастера спорта, 3,7% имеют первый разряд, 1,8% – второй разряд, 3,7% – без спортивного разряда. Только 1,8% учащихся знают о ведении дневника «Самочувствие и настроение», 0% знают об управлении предстартовыми реакциями.

Таким образом, результаты анкетирования показали, что у студентов 2 и 3 курса ФФВ существуют огромные пробелы в знаниях о психологической подго-

товке спортсменов. А ведь успешное выступление в соревнованиях зависит не только от высокого уровня физической, технической и тактической подготовки спортсмена, но и от его психологической готовности [1].

Наши предложения по совершенствованию учебного процесса среди студентов факультета физического воспитания:

1. Разработать спецкурс для студентов ФФВ на тему «Психология спорта»..
2. Тренерам групп повышения спортивного мастерства уделять больше внимания теме психологической подготовки.

Литература

1. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2017. – 352 с.

ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ КАК МОТИВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И ЗДОРОВЬЕМ

Х.Н. Симанович (МГУ имени А.А.Кулешова)
Науч. рук. С.А. Угликов,
старший преподаватель

Основатель и руководитель социально-демократической партии Германии Август Бебель сказал: *«Чтобы научиться плавать, я должен войти в воду, иначе я ничему не научусь»*. Действительно, плавание является не только видом спорта, но и необходимым навыком в процессе жизнедеятельности человека.

К сожалению лишь незначительная часть городских и сельских школ имеют возможность использовать в учебном процессе по предмету «Физическая культура и здоровье» такой вариативный компонент как плавание. Отсутствие бассейнов в учреждениях общего среднего образования не позволяет использовать широкий спектр возможностей занятий плаванием в вопросе оздоровления и общего физического развития учащихся. Традиционные уроки физической культуры, наполненные базовыми элементами спортивных и подвижных игр, легкоатлетическими и гимнастическими упражнениями, содержанием лыжной подготовки в период обучения, не у каждого школьника формируют потребности, активность, привычки и заинтересованное отношение к занятиям. Заметно снижается мотивация учащихся, особенно старшеклассников, в потребности изучения новых движений, получения новых впечатлений и новой информации.

Занятия плаванием дают совершенно другие ощущения, нежели упражнения на суше. Так как вода обладает уникальными свойствами, оказывающими многогранное положительное воздействие на организм занимающихся [1].

В связи с этим обучение плаванию является источником мотивации школьников к активным занятиям физическими упражнениями, удовлетворения естественной биологической потребности в движении, получения положительных впечатлений и эмоций. А в последующем овладеть умениями и навыками держаться на воде, сохранять хороший уровень физической подготовленности и просто быть здоровым.

Литература

1. Баламутова, Н.М., Шейко, Л.В., Олейников, И.П. Особенности мотивов выбора специализации «Плавание» на занятиях по физической культуре студентами гуманитарных вузов // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – № 3. – 2009. – С. 11–14.

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БАСКЕТБОЛИСТОВ

Ш.Т. Тагандурдыев (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Д.А. Лавшук,
канд. пед. наук, доцент

Современный спорт требует учета и планирования всех сторон подготовки спортсменов. Кроме того, успехи во многих видах спорта, прогрессирующее развитие спортсменов напрямую зависит от его физического развития. В различных видах спорта удельный вес каждой из сторон спортивной подготовки различен, а, следовательно, особую важность приобретают проблемы взаимосвязи физической подготовленности спортсменов на различных этапах спортивного мастерства с физическим развитием, построения модельных характеристик всех сторон спортивной подготовки спортсменов.

Показатели физического развития являются теми первичными критериями, по которым зачастую осуществляется отбор в спортивные секции [1]. Так, для баскетбола традиционно тренеры отбирают ребят высокого роста. Вместе с тем, организация предварительного отбора в спортивные секции только по показателям физического развития – крайне недальновидная тактика. Учитывая неравномерность развития всех систем организма подростка, в том числе и опорно-двигательного аппарата, часто невысокие в младшем школьном возрасте ребята могут обогнать своих высокорослых сверстников. Кроме того, весьма важно учитывать и показатели физической подготовленности школьников, динамику их изменения с возрастом и ростом спортивной квалификации.

Изучение динамики изменения показателей физического развития, физической подготовленности и их взаимосвязи в различных видах спорта позволя-

ет грамотно осуществлять управление процессом спортивного совершенствования воспитанников. Наверное, наиболее важны знания в этой области в целях организации окончательного отбора в группы спортивного совершенствования.

В своем исследовании мы изучили протоколы тестирования уровня общей физической подготовленности (ОФП) и показатели физического развития юных баскетболистов, занимающихся в группах начальной подготовки и в учебно-тренировочных группах. Обработка результатов показала большие диспропорции в показателях юных спортсменов. Так, хорошо развитые ребята групп начальной подготовки показывают результаты ниже среднего в ОФП, и наоборот. Указанная тенденция снижается в учебно-тренировочных группах, однако все равно имеет место. Рост результатов в ОФП с ростом спортивной квалификации позволяет сделать вывод о в целом корректном построении тренировочного процесса с юными баскетболистами.

Литература

1. Основные моменты отбора в баскетболе: Методические рекомендации / сост. И. В. Лосева. – Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2000. – 24 с.

ОСОБЕННОСТИ СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ПАУЭРЛИФТЕРА В УПРАЖНЕНИИ «ЖИМ ЛЕЖА»

Д.И. Тарасов (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Д.А. Лавшук,
канд. пед. наук, доцент

Особенностью силовой подготовки пауэрлифтера является тот факт, что наиболее важным компонентом силовых качеств спортсмена в данном виде спорта является развитие взрывной силы. Для доказательства данного тезиса мы провели педагогический эксперимент.

В педагогическом эксперименте участвовало две группы, каждая по 15 человек, что обеспечило достаточную достоверность результатов. Отбор группы соответствовал случайному отбору. Возраст испытуемых – 21–25 лет. Стаж занятий – 5–7 лет. Продолжительность эксперимента – 4 недели. Место проведения – зал атлетизма МГУ имени А.А. Кулешова. Контрольные испытания проводились в начале и в конце эксперимента. Коэффициент вариации в группах не превышал 15%, что свидетельствует об однородности исходных данных испытуемых. Методика тестирования предусматривала определение максимального результата в жиме лёжа и решала задачу совершенствования учебно-тренировочного процесса подготовки спортсменов-пауэрлифтеров. Две группы работа-

ли по стандартной программе [1], но в программу группы «А» было дополнено упражнение «жим лежа» в Смитте методом контраста – выполнялся один подход на одно повторение с нагрузкой 90%, в программу группы «Б» был дополнен тот же метод, но на 5 подходов с одним повторением с нагрузкой 90% от повторного максимума (ПМ). Для установления нагрузки в упражнении «жим лежа» методом контраста, определялся ПМ «жима лёжа» в Смитте с использованием жимовой майки.

Обработка результатов педэксперимента показала, что результаты выросли и в группе «А», и в группе «Б». Однако прирост результатов группы «А» является статистически незначимым ($t = 1,85$; $p > 0,05$). Спортсмены группы «Б» к концу педэксперимента показали достоверно лучшие результаты по сравнению с начальными результатами ($t = 3,08$; $p < 0,05$).

Следовательно, использование методов развития взрывной силы, в частности, метода контраста, позволяет улучшить результаты пауэрлифтеров в жиме лежа.

Литература

1. **Леутко, В.К.** Тренировочные программы для курса ПСМ : методические рекомендации / В.К. Леутко. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2016. – 64 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОЗДЕЙСТВИЯ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ НА ОРГАНИЗМ ДОШКОЛЬНИКОВ

Е.В. Титкова (Горечкий педагогический колледж)

*Науч. рук. **Т.П. Шимбарова**,
преподаватель*

Ежедневное проведение утренней гимнастики в определенное время в гигиенической обстановке, правильно подобранные комплексы физических упражнений, растормаживают нервную систему детей после сна, активизируют деятельность всех внутренних органов и систем, повышают физиологические процессы обмена, увеличивают возбудимость коры головного мозга, а также реактивность всей центральной нервной системы. Поток импульсов, идущих в головной мозг от всех рецепторов – зрительного, слухового, опорно-двигательного, кожного, повышает жизнедеятельность организма в целом.

Помимо оздоровительного значения, утренняя гимнастика имеет и большое воспитательное значение. Систематическое ее проведение воспитывает у детей привычку ежедневно делать физические упражнения, приучает организованно начинать свой трудовой день, согласованно действовать в коллективе, быть

целеустремленным, внимательным, выдержанным, а также вызывает положительные эмоции и радостное ощущение.

Кроме того, ежедневное выполнение определенных комплексов физических упражнений способствует совершенствованию двигательных способностей у детей, развивает физические качества (сила, ловкость, гибкость), улучшает работу координационных механизмов, способствует приобретению знаний в области физической культуры.

Утренняя гимнастика ценна и тем, что у детей вырабатывается привычка и потребность каждый день по утрам проделывать физические упражнения. Эта полезная привычка сохраняется у человека на всю жизнь.

Таким образом, воспитательное значение утренней гимнастики при проведении ее не сразу после сна, а спустя некоторое время, расширяется. Она становится неотъемлемым организующим моментом в режиме дня, приучает детей к определенной дисциплине, порядку.

Литература

1. **Шимбарова, Т.П.** Утренняя гимнастика в детском дошкольном учреждении : учебно-методические материалы / Т. П. Шимбарова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – 72 с.
2. **Шишкина, В.А.** Методика физического воспитания : учеб. пособие / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск : Літаратура і мастацтва, 2011. – 176 с.

КОМПЛЕКСНЫЙ КОНТРОЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СМГ

Е.А. Ткачева (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. В.В. Шутов,
канд. пед. наук, доцент

В наше время задача физического воспитания детей с различными отклонениями в состоянии здоровья очень востребована. Ухудшение состояния здоровья и склонность к ухудшению физической подготовленности выдвинуло задачу сохранения и укрепления здоровья учащихся на одно из ведущих мест.

Для занятий физической культурой все учащиеся на основании данных медицинского осмотра о состоянии физического развития и здоровья распределяются на следующие медицинские группы:

- 1) основная;
- 2) подготовительная;
- 3) специальная.

Особо пристальное внимание со стороны педагогов должно быть уделено ученикам, отнесенным к специальным медицинским группам (СМГ). Дети со специальной медицинской группой не занимаются по стандартной учебной программе. Уроки по предмету «Физическая культура и здоровье» проводятся по специальным учебным программам исходя из поставленного диагноза [1]. И для этого контингента учащихся, как ни для какой из других групп, необходим комплексный контроль в процессе физического воспитания. Причем важен не только внешний медицинский контроль с использованием лабораторных исследований и различных функциональных проб. Мероприятия по укреплению здоровья детей должны представлять единый комплекс, состоящий из педагогического и врачебного контроля. Кроме того, занимающимся физическими упражнениями в СМГ необходимо самостоятельно контролировать свое здоровье, переносимость физических нагрузок с помощью ежедневных записей в дневнике самоконтроля. Только объединение различных видов контроля и самоконтроля позволит эффективно решить задачи физического воспитания учащихся СМГ.

Литература

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 18.08.2017 № 109 «Об утверждении учебных программ по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» («Фізічная культура і здароўе») для специальных медицинских групп I-XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования».

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТУРНИР ПО ПЛАВАНИЮ «КУБОК НАДЕЖДЫ» В г. РЕЧИЦА

Н.Р. Шаранов (ГГУ имени Ф. Скорины)
Науч. рук. С.А. Иванов,
ст. преподаватель

История развития и становления международного турнира по плаванию «Кубок Надежды» в г. Речица начинается с 1996 г.

Проанализировав республиканский календарный план, а также учитывая сроки проведения уже традиционных турниров, которые проводились в Республике Беларусь, было решено провести турнир по плаванию в г. Речица в ноябре месяце, приурочив его ко Дню освобождения города от немецко-фашистских захватчиков. Название турнира «Кубок Надежды-1996» подразумевало, что в данных соревнованиях будут участвовать юные пловцы, будущие «Надежды»

белорусского плавания. С ноября 1996 г. начал свою историю данный турнир. На первые соревнования приехали юные пловцы из Бобруйска, Жлобина, Светлогорска, Мозыря, Гомеля, Калинковичей.

Возрастные группы юных участников соревнований смотрите в таблице.

Возрастные группы участников соревнований

Турнир проходит в формате многоборья, т. е. спортсмен должен продемонстрировать хорошее владение техникой каждым способом плавания на время. По сумме всех дистанций, по таблице очков международной федерации плавания (FINA), в каждой возрастной группе определяются победители и призеры плавательного многоборья.

Благодаря организаторам, соревнования пользуются большой популярностью. Ежегодно в них принимают участие более 300 юных пловцов. Турнир стал известен далеко за пределами не только Гомельской области и Республики Беларусь, но и за рубежом. За годы проведения, в турнире участвовали юные пловцы из России, Украины, Молдовы, Узбекистана и Азербайджана.

Международный турнир «Кубок Надежды» дает возможность юным пловцам не только повысить уровень спортивного мастерства и продемонстрировать уровень своей подготовленности, но и привить любовь и желание к занятиям спортом.

дежду» дает возможность юным пловцам не только повысить уровень спортивного мастерства и продемонстрировать уровень своей подготовленности, но и привить любовь и желание к занятиям спортом.	группа	Мальчики	12 лет
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	----------	--------

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КОМАНДЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА ЛЕТНИХ ДЕФЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ

В.Н. Щербаков (ГГУ имени Ф. Скорины)
Науч. рук. **С.А. Иванов**,
ст. преподаватель

Самостоятельной командой спортсмены Республики Беларусь с нарушением слуха на Всемирных играх глухих начали участвовать с 1993 г. (София, Болгария). Белорусы завоевали 10 медалей (5 золотых, 3 серебряных и 2 бронзовые). На этих играх первым обладателем золотой медали стал Хотянович Александр в легкой атлетике.

В 1997 г. в Копенгагене (Дания) на XVIII Дефлимпийских играх было завоевано 5 медалей (2 золотые, 2 серебряные, 1 бронзовая). В 2001 году в Риме (Ита-

лия) белорусы завоевали 4 медали. Серебро у легкоатлетов Гуркина Сергея и Татьяна Климович. Бронза у пловчих Натальи Деевой, Екатерины Еремцовой, Алины Гапоненко, Натальи Деевой и Оксаны Петрушенко в эстафете 4x100 м.

В Мельбурне (Австралия) в 2005 году сборная команда глухих спортсменов Республики Беларусь в составе 19 человек завоевала 19 медалей (4 золотых, 8 серебряных, 7 бронзовых). Самыми титулованными спортсменами стали пловчихи: Рудько Мария – 2 золотые, 1 серебряная и 2 бронзовые медали и Петрушенко Оксана – 1 золотая, 4 серебряные и 4 бронзовые медали.

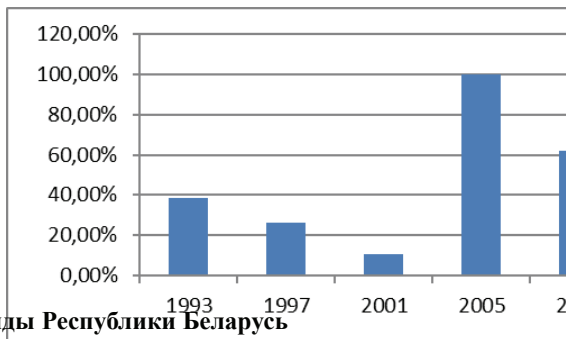
Всего в Тайбэе (Тайвань) в 2009 году было завоевано 23 медали (10 золотых, 6 серебряных, 7 бронзовых). Установлено 8 мировых рекордов.

Триумфальная для нашей страны XXII Дефлимпиада прошла в 2013 г. в Софии (Болгария). Дефлимпийцами завоеваны 27 медалей. Из них 12 золотых, 11 серебряных и 4 бронзовые награды. Чемпионами в Софии стали исключительно представители легкой атлетики и плавания.

Белорусские спортсмены достойно выступили на играх в 2017 г. в турецком городе Самсуне. Всего завоевано 16 медалей (4 золотые, 9 серебряных и 3 бронзовые). Первую награду сборной Республики Беларусь принесла Оксана Петрушенко.

Результативность смотрите на рисунке.

Результативность команды Республики Беларусь



СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

ВОСПРИЯТИЕ РИСКА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

А.В. Гапенко (МГУ имени А.А. Кулешова),
Науч. рук. Е.А. Ярошевич,
канд. соц. наук

Студенческая молодежь является самой динамичной частью общества, чутко реагирующей на малейшие изменения в её структуре, политической и экономической трансформации, быстро улавливает новые тенденции в культуре, что говорит об ее крайней восприимчивости к новому, и наиболее чувствительной по отношению к риску [1, с. 157]. В рамках пилотажного исследования в котором приняли участие 160 студентов МГУ имени А.А. Кулешова и ГУВПО «Белорусско-Российского университета, нами было выявлено, что почти половина респондентов (46,3%) рассматривают риск как позитивное действие, совершающееся для преодоления неопределенности, и направленное на счастливый исход. К ситуации неопределенности понятие «риска» относят 26,2% опрошенных. Оценивают как негативное явление, грозящее потерей, возникновением убытков, и неблагоприятными последствиями для человека 27,5% студентов.

Рассматривая отношения студенческой молодежи к риску, можно сказать, что больше половины респондентов (65%) относятся к риску нейтрально, 31,3% – позитивно, и только 3,7% – негативно.

Один из аспектов риска – оценка угроз, которых опасаются студенты в настоящее время. Больше всего студенческая молодежь опасается потери здоровья (смерти) близких родственников 14,2%, далее следует посягательство на жизнь и здоровье близких – 12,5%, и риск отчисления – 10,4%.

Что же касается проекции в будущее, то из всех представленных 15 угроз, первое место занял риск возникновения войны – 38,7%, далее следует риск безработицы и потери здоровья – по 36,9% соответственно. Важным является изучение поведения студентов в рискованной ситуации. 1,2% молодежи игнорируют ситуацию риска, абстрагируются, предпочитают выход из ситуации риска. Большая же часть (83,1%) адаптируется к ситуации, предпринимает самостоятельные попытки ее разрешения и преодоления.

Таким образом, по мнению студенческой молодежи, риск – это позитивное явление, связанное с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, а также действие, выполняемое в ситуации выбора в надежде на счастливый исход. В рискованной ситуации студенчество пытается разрешить возникающие ситуации риска.

Литература

1. **Кемалова, Л.И.** Трансформация ценностных ориентиров современной студенческой молодежи в условиях транзитивного общества / Л.И. Кемалова // Культура народов Причерноморья. – 2009. – № 1. – С. 156–158.

МЕЖЛИЧНОСТНОЕ НАСИЛИЕ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.Н. Горовец (МГУ имени А.А. Кулешова),
Науч. рук. Е.А. Ярошевич,
канд. соц. наук

Одна из актуальных проблем образовательного пространства – насилие в стенах учреждения образования. Результаты проведенного сравнительного исследования учащихся учреждений профессионально-технического образования г. Санкт-Петербурга и г. Могилева показали, что большинство обучающихся обеих стран сталкиваются с проявлением насилия как со стороны одноклассников (46,4% и 63%, соответственно петербуржцев и могилевчан), так и стороны педагогов (52,2% и 44%). Данные акты насилия чаще всего обличены в психологическую форму, что выражается в игнорировании, насмешках, оскорблениях и т. д. Было выявлено, что большинство обучающихся обеих стран идентифицирует насилие с применением физической силы (79,5% и 72,6%), в то время как, например, отказ от общения рассматривается в качестве акта насилия меньшим количеством учащихся (9,5% и 15,9%). Наличие не рефлексированного отношения субъектов образования к данной форме насилия порождает игнорирование большинством из них подобных агрессивных моделей поведения.

Одной из наиболее новых форм насилия является кибербуллинг, имеющий наиболее высокую распространенность среди белорусских учащихся (13,6%). Киберпространство предоставляет больше возможностей для формирования ролевой инверсии [1, с. 186]. Учащиеся в отношении которых совершается насилие и в реальном, и в виртуальном пространстве с вероятностью выше 90% становятся киберагрессорами. Влияние данной формы насилия на агрессивные модели поведения учащихся в «офлайн-пространстве» предопределяет необходимость более детального изучения этого явления.

Серьезные различия получены относительно детерминант насилия. Компьютерные игры «шутеры», неблагоприятный семейный микроклимат, агрессивное поведение субъектов образования оказались в числе факторов, влияющих на проявление насилия белорусскими учащимися. В это же время указанные детерминанты практически не оказывают влияния на проявление насилия россиянами.

Литература

1. **Бочавер, А.А.** Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А.А. Бочавер // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – № 3. – С. 177–193.

СУПРУЖЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ В МОЛОДОЙ СЕМЬЕ

К.В. Золотая (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. С.Н. Лихачева,
канд. соц. наук

В любом обществе семья есть важнейший инструмент социализации личности, исторической трансляции культурных, этнических, нравственных ценностей. Именно в ней закладываются основы личности, ее ценностные установки и ориентации, а семейные конфликты часто нарушают эти взаимодействия.

Феномен конфликта в семье – распространенное явление: он может возникнуть между всеми членами семьи, но чаще всего между супругами. Конфликт в семье – это определенные отношения между членами семьи, порожденные противоречиями ее развития и функционирования как системы, посредством которого они разрешаются [5, с. 152].

С одной стороны, конфликт разрушает семью, ее эмоционально-психологический климат, с другой – выявляет и разрешает противоречия, укрепляет семейные отношения и сплачивает их. Он существует на всех этапах семейной жизни, но наиболее остро протекает в молодых семьях.

В рамках пилотажного исследования нами было опрошено 110 респондентов. Результаты исследования показали следующее:

– большинство респондентов конфликтуют раз в месяц (41,1%), у 1/3 респондентов конфликты случаются раз в неделю, а у 1/5 респондентов раз в несколько месяцев;

– чаще всего инициатором конфликта в семье является жена (54,3%), в то время как на уступки чаще всего идет муж (52%);

– среди основных причин семейных конфликтов можно назвать: 1) нежелание иметь детей и ревность (19,6%); 2) однообразие семейной жизни (14,8%); 3) бытовая неустойчивость (13,8%); 4) неравномерное распределение обязанностей (12,7%); 5) вмешательство родителей (11,6%);

– основными способами поведения в конфликте являются: 1) компромисс (28,6%); 2) «обижаюсь» (22,2%); 3) «ухожу в другую комнату» (12,7%). Редко встречаются «бойкот», «кричу/ругаюсь», «игнорирую» (1,6%).

– наиболее распространенные способы разрешения конфликтов: совместное обсуждение и принятие общего решения (40,4%), примирение (37,5%), естественное затухание конфликта (19,2%);

– 22,1% респондентов задумывались о разводе, среди них женщины чаще думают о разводе (52,6%), чем мужчины (47,4%).

Литература

1. **Осипов, Г.В.** Социологический энциклопедический словарь / Г.В. Осипов. – Москва : Издательство НОРМА, 2000. – 488 с.

ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

О.В. Коришкова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. **В.Н. Ставский,**

ст. преподаватель

Понятию социальной адаптации уделяли внимание представители различных социологических теорий, начиная с XIX в. Рассматривая данное понятие, социологи не противостоят, а дополняют друг друга. Одним из первых заговорил о социальной адаптации Э. Дюркгейм. Он рассматривал этот процесс через антагонизм «норма – патология». Индивиды, соблюдающие нормы, существующие в обществе, поддерживаются им, не соблюдающие отвергаются. Критерием адаптации является соответствие нормам: индивид, соответствующий нормам имеет высокий уровень адаптации, а общество обладает высокой адаптирующей способностью, и наоборот. То есть, социальная адаптация в терминологии Э. Дюркгейма – это усвоение индивидом социальных норм, их интериоризация [1, с. 106].

М. Вебер определил, что в основе деятельности индивида лежит субъективное побуждение, его результатом является достижение цели. В адаптивной ситуации люди ведут себя по-разному: рациональные ставят и достигают цели нормативными средствами; ценностно-ориентированные действуют согласно собственным ценностям; эмоциональные опираются на эмоции, которые носят спонтанный характер; традиционалисты следуют в изменившихся условиях старым стереотипам поведения. М. Вебер считал, что более адаптированным является человек «рациональный», а не «нормативный», т. к. он рационализирует деятельность, чтобы затраты на достижение целей были ниже, чем это предопределено обществом.

Концепция Э. Тоффлера применима к адаптациям социальных систем любого уровня (организациям, группам, институтам). Он рекомендует научиться быстро чувствовать перемены, как в личной, так и в общественной жизни, ина-

че можно утратить способность приспособливаться. В работе «Футурошок» социолог предлагает ряд конкретных технологий, которые помогут выжить в быстро меняющихся условиях: «зоны стабильности», «дома на пол пути», «анклавы прошлого», «анклавы будущего», «социальные буферы» и др. Главная задача общества – суметь адаптироваться не только к имеющимся изменениям, но и к тем, которые планируются.

Таким образом, в концепциях различных исследователей с конца XIX в. затрагивается проблема социальной адаптации, которую можно определить как процесс приспособления индивида к меняющимся условиям социальной среды.

Литература

1. **Дюркгейм, Э.** Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; пер. с фр. А.Б. Гофман. – М. : Канон, 1995. – 352 с.

СЕКЦИЯ ПРАВОВЕДЕНИЯ

ПОДСЕКЦИЯ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ ПРАВА, ГРАЖДАНСКОГО И ХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРАВА

ДИСКРИМИНАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

А.И. Балабкина (МГУ имени А.А. Кулешова)

Научный руководитель **В.Н. Бураков**,
канд. ист. наук, доцент

В условиях прогрессивного развития демократического мирового сообщества XXI в. остается актуальной проблема негативного отношения и ограничения прав и свобод людей в связи с их принадлежностью к определенной социальной группе. Поэтому ликвидация всех форм дискриминации определена первоочередной задачей ООН и других международных и национальных организаций [1]. Сложность достижения указанной цели заключается в том, что дискриминация обретает различные формы, виды и может наблюдаться в самых разных сферах деятельности общества, как на государственном, так и межличностном уровнях. Часто внимание уделяется ее основной форме – негативной дискриминации. Однако существует и позитивная дискриминация – это предоставление особых возможностей и квот тем группам, которые находятся в меньшинстве. С первого взгляда, можно подумать, что позитивная дискриминация носит в себе только положительный характер и устраняет негативный, но это по-прежнему дискриминация.

Выделяют основные виды дискриминации: 1) неофициальная или законодательно обоснованная; 2) прямая или косвенная; 3) по виду деятельности и сфере проявления; 4) по признакам той социальной группы, к которой она применима.

В настоящее время действует много организаций, цель которых ликвидировать такое явление как дискриминация. Среди них наиболее действенными являются ООН, ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ, ЕСПЧ и др. Они проводят плодотворную работу в борьбе гендерной дискриминацией, по обеспечению равных прав и возможностей женщин и мужчин. Важным направлением признана борьба с расовой дискриминацией во всех ее формах и проявлениях. Особую актуальность имеет деятельность мирового сообщества в ликвидации в сфере труда.

Можно сделать вывод, что, несмотря на гарантии, закрепленные в международных актах и конвенциях, национальном законодательстве проблема дискриминации носит особый характер и требует комплекса мер для ее решения. Дискриминация же создает неустойчивое состояние в обществе, снижает мораль и мотивацию людей, затрагивает самоуважение и создает условия для существования предрассудков в современном мире.

Литература

1. Всеобщая декларация прав человека: принята и провозглашена Резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН 10 дек. 1948 г. – Минск : Представительство ООН в Республике Беларусь, 2000. – 30 с.

ФИНАНСОВЫЕ ПРЕФЕРЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

А.А. Борисенко (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Л.Г. Полякова,
старший преподаватель

Говоря о приоритетных направлениях государственной политики Республики Беларусь, нельзя не отметить развитие и поддержку малого предпринимательства. Финансовая поддержка субъектов предпринимательства осуществляется со стороны коммерческих и некоммерческих структур с применением различных форм и способов финансирования таких как лизинг, кредиты, гранты, иными словами с применением финансовых преференций, которые являются предоставляемыми государством льготами субъектам малого предпринимательства, в целях создания благоприятных условий для их деятельности.

На сегодняшний день существует большое количество нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов малого предпринимательства, но нет единого нормативного акта, объединяющего в себе ряд положений относительно финансовых преференций для данных субъектов. Одной из задач департамента по предпринимательству Министерства экономики является организационная и информационно-методическая помощь субъектам малого предпринимательства по вопросам финансово-кредитной поддержки. То есть для получения информации о действующих льготах и их размерах субъекту предпринимательства необходимо направлять запрос в Министерство экономики. Непосредственно финансовое обеспечение государственной политики в сфере поддержки малого предпринимательства осуществляет Белорусский фонд финансовой поддержки предпринимателей, подчинённый Министерству экономи-

ки. Оказание финансовой поддержки осуществляется на конкурсной основе и обязательным ее условием является создание новых рабочих мест. За 12 месяцев 2017 г. в Фонд для получения государственной финансовой поддержки поступило 108 проектов от субъектов малого предпринимательства. Фактически профинансированы были 34 проекта, при общей численности субъектов малого предпринимательства около 110 тысяч.

Таким образом, следует отметить, что сектор государственной поддержки малого предпринимательства и конкретно преференции в данной области развиты достаточно, но они не используются самими субъектами в достаточной мере ввиду их недостаточной осведомленности о предоставляемых возможностях.

ИДЕОЛОГИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КАК ПРИНЦИП ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Н.М. Боравиков (Могилевский институт МВД)

Науч. рук. Н.М. Кашевич,
канд. истор. наук, профессор

Истоки идеи устойчивого развития связаны с деятельностью Римского клуба (1968 г.), который сегодня объединяет в своих рядах более ста ученых, бизнесменов и политиков из 53 стран. В 1992 г., на Конференции ООН по окружающей среде и развитию, в Рио-де-Жанейро, сделан вывод, что нельзя изолированно рассматривать окружающую среду и социально-экономическое развитие. Декларация и «Повестка дня на XXI век» призвали правительства принять национальные стратегии устойчивого развития, при котором удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения обеспечивается при сохранении подобной возможности для последующих поколений. Беларусь приняла обязательства по реализации повестки для ООН в области устойчивого развития. Эта идея была закреплена в Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития (НСУР) Республики Беларусь до 2020 года. И спустя десятилетия первопричины обозначенной проблемы остаются теми же, однако приоритеты, требующие внимания, изменяются. Министерство экономики начало разработку концепции Национальной стратегии устойчивого развития до 2035 г. на национальном и региональном уровнях. Через все программные документы, включая годовые планы развития районов, которые разрабатываются впервые, начиная с 2018 г. красной нитью будет проходить идеология устойчивости, принятая ООН. Предполагается сформировать систему индикаторов для новой стратегии устойчивого развития, как на национальном, так и на региональном уровне [1]. По инициативе Министерства экономики создан Совет по устойчивому развитию, в состав которого вошли представители гражданского

общества, международных организаций, представители науки, образования, а также госорганов. В Беларуси при содействии Программы поддержки Беларуси Федерального правительства Германии в партнерстве с государственными структурами, международными и общественными организациями. пройдут Недели устойчивого развития – 2018 (Недели УР-2018).

Литература

1. Разработка концепции Национальной стратегии устойчивого развития до 2035 года [Электронный ресурс] – 2016. Режим доступа: <http://www.belta.by/society/view/minekonomiki-v-2018-godu-nachnet-razrabotku-kontseptsii-strategii-ustojchivogo-razvitija-do-2035-goda-272345-2017/> – Дата доступа: 10.03.2018.

ПРОЯВЛЕНИЕ ПРИНЦИПА НАРОДОВЛАСТИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Е.А. Бугдусевич (Могилевский институт МВД)
Науч. рук. Д.И. Шнейдерова,
преподаватель

Одной из основных проблем, стоящих на пути к реализации принципа народовластия является отсутствие заинтересованности некоторой части граждан в политической жизни государства. Прежде всего, данная проблема проявляется в отсутствии у граждан базовых знаний об устройстве механизма аппарата государственной власти Республики Беларусь, о структуре функционирующих государственных и представительных органов власти, об основных правах и обязанностях не только самих граждан, но и выбираемых ими представителей власти.

Следует отметить, что со стороны депутатов ведется активная работа по осуществлению непосредственной взаимосвязи с народом, путем проведения личных встреч, рассмотрения обращений и принятия по ним решений [1, с. 30]. Посредством института прямого обращения к представителям выборной власти граждане могут воздействовать на принятие различных решений и вносить свой вклад в развитие государственной политики. Представляется, что одной из причин отсутствия активного диалога между депутатами и их избирателями является недостаточная информированность о форматах такого общения.

Здесь речь можно вести о недостаточном количестве и качестве информации о возможностях и способах обращения граждан к представителям народной власти. На наш взгляд, необходимо увеличить кратность информирования населения о местах проведения встреч депутатов с населением, о пунктах, куда

можно подать обращение или обсудить волнующие вопросы путем личного приема. Несмотря на то, что данная информация освещена в сети Интернет, на информационных стендах в органах местного управления и самоуправления, не каждый из нас имеет возможность в силу физических или иных особенностей доступ к данным ресурсам. Эту проблему представляется возможным решить путем периодического, например один раз в месяц, информирования граждан посредством местного телевидения, периодических печатных изданий, радиовещания о способах и средствах прямого общения населения с представительными органами власти.

Литература

1. **Кодавбович, В.** Формы участия граждан в управлении государственным и общественными делами на местном уровне властвования народа в Беларуси / В. Кодавбович // Юстыцыя Беларусі. – 2017. – № 6. – С. 27–33.

ПОРЯДОК ВЪЕЗДА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА В РЕСПУБЛИКУ БЕЛАРУСЬ

***А.Ю. Внученкова** (БГУ)*

*Науч. рук. **Н.В. Валюшко-Орса,**
канд. юр. наук, доцент*

За последние годы число иностранных граждан и лиц без гражданства, приезжающих в Республику Беларусь, значительно увеличилось. В известной мере это можно объяснить открытостью современной белорусской экономики для зарубежных инвесторов и развитием туризма.

С большинством стран мира Республикой Беларусь установлен визовый режим. Закон Республики Беларусь от 4 января 2010 г. «О правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Беларусь» определяет органы, в которые необходимо обращаться иностранным гражданам и лицам без гражданства для получения документа, разрешающего въезд в нашу страну, а также четкий перечень оснований для отказа в выдаче визы для въезда [1, ст. 28, ст. 30].

В безвизовом режиме посетить Республику Беларусь ранее могли граждане более 40 стран мира. С февраля 2017 г. для граждан еще 80 государств установлен безвизовый порядок въезда на срок не более 5 суток. Ограничений на количество таких поездок белорусским законодательством не установлено, однако общий срок пребывания не должен превышать 90 календарных дней.

Таким образом, в настоящее время в Республике Беларусь сформировано миграционное законодательство, которое позволяет эффективно регулировать

миграционные потоки и контролировать пребывание иностранных граждан и лиц без гражданства в нашей стране. Стоит также отметить, что работа, проводимая МВД совместно с Национальным центром электронных услуг по вопросам организации возможности осуществления административной процедуры по регистрации временного пребывания (на срок до 5 дней) в электронной форме также значительно упростит процедуру регистрации въезжающих иностранных граждан и лиц без гражданства.

Литература

1. О правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 04 янв. 2010 г., №105-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 24.10.2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

МЕЖДУНАРОДНОЕ УСЫНОВЛЕНИЕ: «ПЛЮСЫ» И «МИНУСЫ»

***М.А. Войтова** (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. **С.Н. Ховратова**
старший преподаватель*

Семья начинается с детей – данная цитата принадлежит русскому философу Александру Герцену. Но так ли это в действительности?

В Беларуси достаточно большое количество детей имеют статус ребенка-сироты.

К сожалению, не каждому ребенку-сироте удастся подобрать семью в Республике Беларусь, в таких случаях законодательство относит нас к международному усыновлению.

Международное усыновление – это юридический акт, в результате которого усыновленное лицо приобретает в отношении усыновителя такие же права и обязанности, которые закон устанавливает между родственниками по происхождению [1, с. 110].

Международное усыновление в Республике Беларусь берет свое начало в 2003 г. Но в последние годы стало набирать популярность. Вследствие чего стоит рассмотреть положительные и отрицательные стороны международного усыновления.

К плюсам международного усыновления можно отнести: вступление ребенка в семейные отношения, ребенок познает семейную теплоту, заботу; становится носителем семейных прав и обязанностей; смена фамилии, имени, от-

чества и иногда даже изменение даты в интересах ребенка, к примеру, для поступления в учебное заведение; отсутствие строгости в сохранении тайны усыновления, в связи с увеличением числа случаев усыновления детей имеющих братьев и сестер, суды предписывают сообщить ребенку о его братьях и сестрах, и не препятствовать общению с ними [2, с. 157].

У международного усыновления есть и свои минусы: изменение культурно-языковой среды, стереотипов поведения; отсутствие четко регламентированных процедур возврата усыновленного ребенка; неустановленные сроки контроля над размещением ребенка в семье.

Таким образом, международное усыновление характеризуется приоритетом положительных сторон, из чего усматривается нарастающая роль данного института в семейном праве Республики Беларусь.

Литература

1. **Тихиня, В.Г.** Международное частное право : учеб. пособие для вузов / В.Г. Тихиня.– Минск : ТетраСистемс, 2013. – 144 с.
2. **Мороз, В.П.** Специализация в судебной системе Республики Беларусь : учеб.-метод. пособие. Специализация в общих судах Республики Беларусь / В.П. Мороз. – Минск : Четыре четверти, 2013. – 349 с.

ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

А.В. Воротницкая (Могилевский институт МВД)

*Науч. рук. **А.А. Дыжова**,
канд. с.-х. наук, доцент*

Девиантное поведение представляет собой определенное поведение личности, которое отклоняется от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм и правил поведения [1]. Как показывают полученные результаты анализа данных анкетного опроса, проводимого в рамках научно-исследовательской темы «Правовая культура и правовой нигилизм студенческой молодежи: проблемы и пути их решения» молодежь в повседневной жизни достаточно часто допускают для себя нарушение норм права. Так, на возможность нарушить закон указали 64,8 % опрошенных, среди которых 56,8% нарушают закон под давлением сложившихся обстоятельств, 7,5% молодых людей – из-за выгоды, а 1,6% – удобном случае [2]. Не допускают возможность нарушения законов, ни при каких обстоятельствах 35,7% молодых людей. Далее мы решили выяснить, приходилось ли юношам и девушкам, совершать какие либо противоправные действия. Так 75% молодых людей их не совершали,

12% совершали их по собственной инициативе и 13% нарушали, но против своей воли. В качестве основных причин совершения противоправных действий были отмечены стечение обстоятельств (17,7%), собственная глупость (17,4%), собственные чувства и эмоции (16,2%), 12,1% юношей и девушек отметили, что и не подозревали о противоправности своих действий, 7,1% оказались под давлением других лиц, 2,9% указали, что на нарушения шли сознательно, 4,5% – под воздействием спиртных напитков. Так, 48,7% молодых людей указали, что останавливали их от совершения противоправных действий нормы морали и нравственности, 43,1% – личностные установки, 29,5% – боязнь привлечения к ответственности и 28,9% – знание закона.

Литература

1. Большой юридический словарь / под общ. ред. А.Я. Сухарева. – М. : Инфра-М, 2003.
2. **Дыжова, А.А.** Потенциальная девиация в молодежной среде – реальная опасность развития общества / А.А. Дыжова // Актуальные вопросы современной юридической науки: теория, практика, методика : матер. Междунар. заоч. науч. конф., учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; ред. кол.: Ю.П. Шкапляров (отв. ред.) [и др.]. – Могилев : Могилевский институт МВД, 2016. – С. 366–370.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

А.И. Выскребцев (Могилевский институт МВД)
Науч. рук. И.В. Данькова

В настоящее время в Республике Беларусь достаточно актуальной является проблема введения института ювенальной юстиции. Это вызвано высоким уровнем детской преступности, а также ростом преступлений в семье со стороны родителей.

Ювенальная юстиция представляет собой систему органов, которая осуществляет правосудие по делам о преступлениях среди несовершеннолетних, профилактику детской преступности и защиту прав детей [1, с. 15].

Данная система получила широкое распространение в США, Великобритании, Франции, Швейцарии, а также Скандинавских странах. Однако в каждой стране она имеет свои особенности.

В нашей стране присутствуют некоторые элементы ювенальной юстиции. Это, прежде всего, инспекции по делам несовершеннолетних, приемники-рас-

пределители, воспитательные колонии для несовершеннолетних. Однако в работе государственных органов и общественных организаций, осуществляющих профилактическую деятельность среди подростков, наблюдается недостаточная упорядоченность и урегулированность их отношений. Следует отметить и отсутствие в Республике Беларусь единого республиканского органа по вопросам детства [2, с. 37–41].

Учитывая выше изложенное, необходимо отметить, что профилактика правонарушений среди несовершеннолетних была бы значительно эффективнее, если бы этим занималась специальная социальная служба, имеющая в своем составе педагогов, психологов, экспертов и иных специалистов, которые обладают необходимыми знаниями психологии подростков. А правосудие осуществлялось бы в специализированном суде судьей, имеющим многолетний опыт работы с несовершеннолетними.

Литература

1. **Мельникова, Э. Б.** Ювенальная юстиция: Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии : учеб. пособие / Э. Б. Мельникова. – М. : Дело, 2000. – 272 с.
2. **Яковишина, С. Ю.** Опыт реализации концепции ювенальной юстиции в Российской Федерации / С. Ю. Яковишина // Юстиция Беларуси. – 2009. – № 5(87). – С. 37–41.

ДЕЙСТВИЕ ПРИНЦИПА НЕДОПУСТИМОСТИ ДВОЙНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

А.Г. Грабко (Могилевский институт МВД)
Науч. рук. А.Э. Борщевская,
канд. юрид. наук

Принципы юридической ответственности выражают ее основные требования, содержание и значение. Принцип недопустимости повторного привлечения к ответственности имеет межотраслевой характер, распространяет свое действие на все виды ответственности [1, с. 527]. Так, в сфере гражданских правоотношений за невыполнение или ненадлежащее выполнение взятых на себя обязательств или предусмотренных нормами права публично-правовых обязанностей к субъекту применяются соответствующие санкции. Проблемы возникают при определении возможности одновременного взыскания нескольких штрафных санкций с делинквента за одно правонарушение. Гражданский Кодекс на эти и другие подобные вопросы конкретного ответа не дает.

В судебной практике возникают ситуации, когда с должника одновременно взымается неустойка, потери от инфляции и проценты за пользование чужими средствами. Вот тут, казалось бы, есть все основания апеллировать к принципу «non bis in idem». В соответствии с п. 91 Положения о поставках товаров в Республике Беларусь [1] за непоставку или недопоставку товара взыскивается законная неустойка, если иное не установлено Положением или договором. Исходя из этого, размер указанной законной неустойки может быть изменен соглашением сторон (п. 2 ст. 313 ГК). Договорная неустойка в силу ст. 311 ГК устанавливается специальным соглашением сторон, определяющим как размер, так и условия ее взыскания. Таким образом, если стороны в договоре поставки предусматривают условие о том, что к их взаимоотношениям применяются нормы Положения, то требование о взыскании двух разновидностей неустойки (пени, уплата которой предусмотрена договором, и штрафа, взимание которого предусмотрено Положением), не противоречит статьям 311 и 313 ГК.

Исходя из изложенного, можно прийти к заключению, что вопрос, нарушает ли одновременное применение штрафа и пени за невыполнение должником денежного обязательства принцип «non bis in idem», является сложным и многоаспектным. Для ответа на него одних лишь норм действующего законодательства недостаточно. Его решение должно происходить на уровне глубокой теоретико-правовой дискуссии.

Литература

1. Проблемы общей теории права и государства : учебник для вузов / под общ. ред. В.С. Нерсесянца. – М. : НОРМА-ИНФРА-М, 1999. – 832 с.

СТОРОНЫ В ДОГОВОРЕ НАЙМА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ

М.В. Голденкова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. В.Н. Бураков

канд. ист. наук, доцент

Статья 48 Конституции Республики Беларусь закрепляет предоставление жилище гражданам, нуждающимся в социальной защите, государством и местным самоуправлением бесплатно или по доступной для них плате на основании договора найма жилого помещения. Договор найма выступает основанием для предоставления права владения и пользования жилого помещения социального пользования и регламентируется статьей 114 Жилищного кодекса Республики Беларусь [1]. По решению соответствующего органа, с гражданином, обладающим правом на его получение, заключается такой договор, форма которого ут-

верждается Постановлением Советом Министров Республики Беларусь от 19 марта 2013 г. «Об утверждении типовых договоров найма и поднайма жилого помещения государственного жилищного фонда».

Договор найма заключается в простой письменной форме между наймодателем и нанимателем, которыми может являться только собственник жилого помещения и физическое лицо соответственно. Договор также фиксирует права и обязанности сторон. В договоре указываются существенные условия и члены семьи нанимателя жилого помещения, постоянно проживающие совместно с ним в жилом помещении. Кодексом установлено, что к членам семьи нанимателя относятся его супруг (супруга), их дети и родители. Также в договоре найма прописываются и фиксируются права и обязанности сторон договора найма жилого помещения социального пользования государственного жилищного фонда [1].

Таким образом, в соответствии с законодательством Республики Беларусь, договор найма жилого помещения представляет собой соглашение, по которому наймодатель обязуется предоставить за плату нанимателю жилое помещение во владение и пользование для проживания в нем на определенный срок или бессрочно. Договор регламентирует права и обязанности сторон, где наймодателем выступает собственник жилого помещения, и нанимателем может являться только физическое лицо.

Литература

1. Жилищный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 28 авг. 2012 г., № 428-З : Принят Палатой представителей 31 мая 2012 г. : одоб. Советом Респ. 22 июня 2012 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 13 нояб. 2017 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

НАЛОГОВАЯ ЛЬГОТА КАК ИНСТРУМЕНТ НАЛОГОВОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА

О.А. Григонис (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Л.Г. Полякова,
старший преподаватель

В соответствии со статьей 43 Налогового кодекса Республики Беларусь (Общая часть) от 19.12.2002 № 166-З (ред. от 18.10.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018) налоговыми льготами признаются предоставляемые отдельным категориям плательщиков по сравнению с другими категориями предусмотренные законодательством преимущества, включая возможность не уплачивать налог, сбор (пошлину) либо уплачивать их в меньшем размере.

Исходя из легального определения налоговой льготы, можно выделить ключевые фрагменты, такие как не уплата налога либо уплата налога в меньшем размере, что ведет к уменьшению налоговой нагрузки и может стать стимулом в развитии отдельных видов (сфер) деятельности. Действующая в стране система налоговых льгот для субъектов малого бизнеса пока не показала своей эффективности.

Развитие малого бизнеса является одним из важных направлений решения экономических и социальных проблем. Малый бизнес не только производит значительную часть внутреннего валового продукта, но и помогает разрешить актуальную проблему безработицы, посредством создания новых рабочих мест. Наиболее распространенной проблемой является тот факт, что если у индивидуального предпринимателя в штате находится более 3 сотрудников, то в обязательном порядке идет перерегистрация в юридическое лицо, что крайне невыгодно как для данного субъекта, ведь он теряет определенные налоговые льготы, так и для лиц, которые работают вместе с ним. Они начинают чувствовать, что их ущемляют в правах и для возмещения своих, так называемых «потерь», начинают «отмывать» деньги, тем самым дают повод для увеличения коррупции и дают начало теневой экономике.

По нашему мнению, совершенствование налогового законодательства путем его упрощения, снижение налоговых ставок, предоставление дополнительных налоговых льгот, позволило бы увеличить поток налоговых поступлений, в связи с отсутствием необходимости поиска обходных путей, и как следствие – снижения числа уклоняющихся от налогов. Данные преобразования положительно бы повлияли на развитие малого бизнеса.

РОЛЬ ПРОФСОЮЗОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

А.А. Каишман (Могилевский институт МВД)
Науч. рук. М.В. Новицкая
старший преподаватель

Изменения в социально-экономической жизни государства, подъемы и кризисные явления в экономике непосредственным образом влияют на социально-трудовые отношения, вызывая появление новых социальных институтов или изменение ранее существовавших. Имея долгую и противоречивую историю своего существования, на сегодняшний день, национальные профессиональные союзы обрели и закрепили статус эффективно действующего социального института в современном демократическом государстве.

Анализ нормативных правовых актов регулирующих деятельность профсоюзов позволил выделить те области социально-трудовых отношений, в кото-

рых профсоюзы играют ведущую роль: во-первых, область коллективно-договорного регулирования. В Законе Республики Беларусь «О профессиональных союзах» [1] закреплено право на ведение коллективных переговоров, заключение коллективных договоров (соглашений), контроль за их выполнением. Помимо этого, профсоюзы имеют право на организацию и проведение забастовок, право на участие в разрешении трудовых споров. Во-вторых, социально-экономическая область. Профсоюзы представляют интересы работников при решении вопросов занятости, социальной защиты, приватизации государственного имущества и преобразовании государственных унитарных предприятий, обладают правом общественного контроля за соблюдением законодательства о труде, об охране труда, охране здоровья. В-третьих, организационно-материальная область. Она характеризуется наличием собственности и денежных средств, самостоятельность в осуществлении коммерческой деятельности, возможности формирования необходимых фондов солидарности и иных фондов и т. д.

Таким образом, профсоюзы выступают одним из основных социальных институтов, обладающих возможностью влиять на социально-экономическую политику государства с целью установления и защиты прав и законных интересов работников. Кроме того, профсоюзы имеют реальную возможность минимизировать социально-трудовые противоречия посредством социально-партнерского диалога.

Литература

1. О профессиональных союзах [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь, 22 апр. 1992 г., № 1605-ХІІ : в ред. Закона Респ. Беларусь от 13.07.2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА

В.В. Ковалевский (Могилевский институт МВД)
Науч. рук. Н.М. Канашевич,
канд. истор. наук, профессор

Фундаментальным условием способности народа распорядиться своей судьбой является обеспечение его безопасности, что является важнейшей функцией государства. В Концепции национальной безопасности Республики Беларусь (2010) цель государственной политики определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от негативного воздействия внешних и внутренних угроз, при котором обеспечивается территориальная целостность и суверенитет государства, стабильность обще-

ства и гарантируется возможность прогрессивного развития нации. В Концепции впервые дан системный анализ потенциальных либо реальных угроз национальной безопасности, обеспечение которой сегодня не ограничивается военными аспектами, а рассматривается как многоплановая система жизнеобеспечения, включая политическую; военную, экономическую, продовольственную, энергетическую, информационную, экологическую, демографическую безопасность [1]. В данной области общественных отношений непрерывно происходят процессы взаимодействия и противоборства жизненно важных интересов личности, общества, государства с угрозами этим интересам как внутренними, так и внешними. В новой Военной доктрине нашей республике (2016) отмечается, что возникли новые риски и вызовы, которые связаны с разработкой и применением на практике отдельными государствами, террористическими и экстремистскими организациями концепций и механизмов смены легитимных политических режимов, нарушения конституционного строя и территориальной целостности стран путем содействия терроризму и организованной преступности, вплоть до провоцирования внутренних вооруженных конфликтов [2].

Литература

1. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2011.
2. Об утверждении Военной доктрины Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь от 20 июля 2016 г. № 412-3 / Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 // ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

К ВОПРОСУ О ЗАЩИТЕ ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА В ЗАРУБЕЖНОМ УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Е.Д. Коваленко (Могилевский институт МВД)
Науч. рук. И.В. Муравьев

Условно подход законодателя в зарубежных государствах к регламентированию уголовной ответственности за совершение преступлений против чести и достоинства можно разделить на несколько групп:

1. Формальное игнорирование закрепления в Особенной части уголовного закона составов преступлений клеветы и оскорбления. Вопрос об ответственности за совершение упомянутых деяний, о восстановлении нарушенных чести и достоинства, возможных компенсациях и возмещениях «отдан на откуп» административной и гражданско-правовой юстиции.

2. Понимание чести и достоинства в качестве узкоспецифичных личностных благ, разновидности субъективных прав личности. При этом можно выделить следующие подходы к данному вопросу:

а) предполагается возможность оскорбления лишь в присутствии потерпевшего. Субъект освобождается от ответственности, если будет доказана истинность его высказываний (Болгария);

б) состав преступления образует только клевета в публичном выступлении или в средствах массовой информации, а также сопряженная с обвинением лица в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления (Азербайджан). В некоторых государствах условием привлечения к ответственности за клевету и оскорбление является административная преюдиция;

в) клевета – сведения, содержащиеся в заявлении или анонимном письме, поданном в государственную или общественную организацию (Эстония) [1, с. 471].

Таким образом многообразие подходов в квалификации преступлений против чести и достоинства в рамках одной правовой системы (романо-германской) еще раз свидетельствуют о том, что законодательство разных государств по разному подходит к определению понятий «честь», «достоинство», «оскорбление», «клевета», что в конечном итоге создает определенные трудности в правоприменительной практике и как следствие отражения данных положений в международных нормативных правовых актах.

Литература

1. Уголовное право зарубежных стран. Общая и особенная части : учебник для магистров / И.Д. Козочкин [и др.] ; отв. ред. Н.Е. Крылова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 1054 с.

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР ГРАЖДАНСКОЙ ПРАВОСПОСОБНОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

М.В. Конопацкая (БГСХА)
Науч. рук. В.В. Матюк
старший преподаватель

Мы живём в обществе, в котором каждый человек наделяются способностью иметь права и приобретать обязанности, т. е. правоспособностью. Согласно ст. 16 Гражданского кодекса Республики Беларусь, гражданская правоспособность – способность иметь гражданские права и нести обязанности – признаётся в равной мере за всеми гражданами. У граждан она возникает с момента рождения, заканчивается в момент смерти.

Общая правоспособность означает, что можно совершать любые права и обязанности, не противоречащие закону. Гражданин может иметь любые личные неимущественные и имущественные права, но было бы ошибкой утверждать, что гражданская правоспособность физических лиц безгранична. Гражданин вправе пользоваться любым элементом содержания правоспособности [1, с. 231].

Результаты анализа Закона о правовом положении иностранных граждан о позволяют нам утверждать, что правоспособность иностранцев признаётся наиболее полной только в отношении личных прав и свобод. Правоспособность иностранцев, временно пребывающих или временно проживающих в Республике Беларусь подвергается ограничениям, так они не вправе осуществлять в Республике Беларусь предпринимательскую деятельность без образования юридического лица [2, ст. 7].

Таким образом, только при наличии правоспособности могут возникнуть конкретные субъективные права и обязанности у отдельных граждан. Правоспособность граждан носит универсальный характер. Объём правоспособности иностранцев достаточно широкий, однако зависит от оснований их нахождения на территории Республики Беларусь.

Литература

1. **Чаусская, О. А.** Гражданское право: курс лекций. – Москва : Эксмо, 2009. – 432 с.
2. **О правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Беларусь:** Закон Республики Беларусь от 04.01.2010 г. № 105-3: с изм. и доп., вступившими в силу с 01.10.2017 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ

Е.В. Липский (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. А.В. Слепцов
магистр юр. наук

На сегодняшний день основным и наиболее действенным инструментом обеспечения правопорядка, условий для укрепления и развития государственной политики использования земельного фонда Республики Беларусь, стабильности правоотношений в области охраны и использования земель, является юридическая ответственность. Согласно статье 96 Кодекса Республики Беларусь о земле, лица, нарушившие законодательство об охране и использовании земель, несут ответствен-

ность, установленную законодательными актами. В настоящий момент традиционными законодательно-закрепленными видами юридической ответственности являются: уголовная, административная, дисциплинарная и гражданско-правовая. Основанием применения каждого из указанных видов ответственности является совершение преступления, административного проступка, дисциплинарного проступка, причинение вреда землям, охраняемым законодательством, соответственно. Правовое регулирование указанных правонарушений осуществляется нормами кодифицированных актов общего характера.

К мерам ответственности в рассматриваемой сфере можно так же отнести: меры воздействия за нарушение налогового законодательства в части уплаты земельного налога, а так же специальную земельно-правовую ответственность. Последняя, в свою очередь, имеет особый правовой режим, отличающий ее от других видов ответственности, так как правовую основу специальной ответственности составляют нормы именно земельного законодательства. Специальная земельно-правовая ответственность реализуется в двух формах: возврат занятого земельного участка и принудительное прекращение земельных прав.

Таким образом, юридическая ответственность играет ключевую роль в обеспечении рационального использования и охраны земель, тем самым способствуя стабильному экономическому развитию страны.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь о земле [Электронный ресурс] : 23 июля 2008 г., № 425-З : принят Палатой представителей 17 июня 2008 г. : одобр. Советом Респ. 28 июня 2008 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 24.10.2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

ПОКАЗАТЕЛИ МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛИ УСЛУГАМИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

М.А. Лукьянов (БИП – Могилевский филиал)
Науч. рук. А.В. Латенкова
старший преподаватель

Торговля услугами – наиболее динамичный сегмент международной торговли. С 2000 г. по 2016 г. ее объем вырос в 3,2 раза, в то время как торговля товарами увеличилась только в 2,5 раза.

С 2005 г. объем внешней торговли услугами Республики Беларусь вырос более чем в 3,6 раза и в 2017 г. по данным Национального банка составил 12,58 млрд долларов США (112,1% к уровню предыдущего года). Экспорт ус-

луг составил 7,783 млрд долларов США (113,9%), импорт – 4,797 млрд долларов (109,3%) [1].

Экспорт услуг в Беларуси обусловлен главным образом географическим положением страны. По этой причине около половины экспорта услуг приходится на транспорт. Стабильно высока доля строительных услуг. Новым лидером в экспорте услуг является сектор ИТ, доля которого ежегодно растет. Причем начиная с 2012 г. доля транспортных услуг снижается на фоне роста доли компьютерных и телекоммуникационных услуг, что можно рассматривать как качественное преобразование данного сектора экономики. Основными торговыми партнерами Беларуси в торговле услугами являются Россия (около 41% экспорта, 39% импорта) и ЕС (29% экспорта, 33% импорта) [2].

Торговля услугами имеет большое значение для страны также потому, что компенсация дефицита торговли товарами происходит за счет сальдо оказания услуг, которое положительно с 1996 г.; среднегодовое значение за 2012–2017 гг. составляло 3,6% ВВП.

Для дальнейшего развития внешней торговли услугами необходимо опираться на имеющиеся конкурентные преимущества белорусской экономики, в первую очередь выгодное экономико-географическое положение, достаточно развитый научно-технический потенциал, развитую систему транспортных коммуникаций, наличие рекреационных ресурсов и высокий образовательный уровень населения.

Литература

1. Национальный Банк Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbrb.by/publications/BalPay>. – Дата доступа: 25.02.2018.
2. Министерство иностранных дел Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mfa.gov.by/export>. – Дата доступа: 25.02.2018.

ОБЩЕСТВЕННАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

М.А. Лупякова (МГУ им. А.А. Кулешова)
Науч. рук. С.П. Чечкова
старший преподаватель

Законодательство Республики Беларусь в сфере защиты прав потребителей предоставляет последним достаточно широкий арсенал возможностей по защите своих прав и законных интересов, который они вправе реализовать как самостоятельно, так и прибегнув к помощи специально уполномоченных на то субъектов.

Одним из таковых субъектов является общественная защита прав потребителей, которая осуществляется общественными объединениями по защите прав потребителей. В большинстве случаев именно вмешательство данного субъекта позволяет урегулировать возникшую конфликтную ситуацию еще в досудебном порядке, избегая значительных временных и эмоциональных издержек потребителя.

Краеугольным камнем в определении правового статуса данного объединения остается проблема установления объема их полномочий. В современных реалиях очевидным представляется стремление национального законодателя к значительному ограничению контрольных функций общественных объединений потребителей, однако в некоторых случаях для реализации организацией своих функций необходимо данное, а, следовательно, необходимо предусмотреть полное взаимодействие государственной и общественной защиты прав потребителей.

Таким образом, только совместные согласованные действия органов государственного управления, контролирующих производство, перемещение, хранение и реализацию товаров, при участии общественных объединений потребителей и активной позиции самого потребителя являются залогом безусловного пресечения нарушений прав потребителей со стороны недобросовестных продавцов (поставщиков, изготовителей).

Литература

1. О защите прав потребителей : Закон Респ. Беларусь, 9 янв. 2002 г., № 90-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 24.10.2015 г. // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.
2. **Ярмак, А.Г.** Общественная защита прав потребителей в Республике Беларусь : тенденции развития законодательства / А.Г. Ярмак // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр»; Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СУПРУГАМИ

Д.В. Мазникова (МГУ имени Кулешова)
Науч. рук. **С.П. Чечкова**
ст. преподаватель

В Республике Беларусь ст. 23 КоБС не уточняет, что именно входит в состав общей совместной собственности супругов. В ней говорится, что «имущество, нажитое супругами в период брака, независимо от того, на кого из супругов оно приобретено либо на кого и кем из супругов внесены денежные средства, является их общей совместной собственностью» [1]. В ч. 2 ст. 34 СК Российской Федерации в числе возможных объектов совместного имущества супругов названы,

кроме доходов супругов от трудовой, предпринимательской и интеллектуальной деятельности, также полученные ими пенсии, пособия, иные денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения. Общим имуществом супругов являются приобретенные за счет общих доходов супругов движимые и недвижимые вещи, ценные бумаги, паи, вклады, доли в капитале [3].

Таким образом, брачно-семейном законодательстве Республики Беларусь конкретизировать состав общей совместной собственности супругов. Ведь по нормам ныне действующего КоБС, а также в соответствии с п. 5 постановления Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 22.09.2000 г. «О практике применения судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака» это может быть движимое и недвижимое имущество и вообще любое имущество, которое в соответствии со ст. 214 Гражданского кодекса Республики Беларусь может быть объектом права собственности граждан и юридических лиц [2].

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 278-З : принят Палатой представителей 3 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 24.10.2016 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.
2. О практике применения судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака [Электронный ресурс]: постановление Пленума Верховного Суда Респ. Беларусь, 22 сент. 2000 г., № 5 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.
3. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : 29 дек. 1995 г., № 223-ФЗ : принят Государственной Думой 8 дек. 1995 г. : в ред. от 29.12.2017 г. // КонсультантПлюс. Россия / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Российская Федерация. – М., 2017.

ПРЕИМУЩЕСТВА ФЛЕКСЕБИЛИЗАЦИИ РЫНКА ТРУДА

Е.О. Манцибора (Могилевский институт МВД)

*Науч. рук. **М.В. Новицкая**,
старший преподаватель*

Современный этап развития рынка труда Республики Беларусь характеризуется необходимостью его флексебилизации, позволяющей обеспечить более эффективное использование трудового потенциала страны за счет использования нетипичных форм занятости.

Потребность в развитии гибких форм занятости обусловлена, прежде всего, необходимостью: во-первых, сбалансированности спроса и предложения на рабочую силу на рынке труда; во-вторых, снижению уровня безработицы, в-третьих, учитывать индивидуальные потребности отдельных категорий работников; в-четвертых, эффективно использовать предоставляемые страной ресурсы в условиях внедрения в производство передовых технологий; в-пятых, снижения уровня нелегальной занятости.

Применение нетипичных форм занятости имеет ряд неоспоримых преимуществ для всех сторон трудового правоотношения. Так, нанимателю применение гибких форм занятости позволяет: экономить на содержании рабочих мест; более рационально управлять количеством и качеством персонала предприятия; создать условия работы на результат и др.

В свою очередь работник может: трудоустроиться; возможность получать дополнительный доход; совмещать работу и личные, семейный и другие обязанности; уделять больше времени своему профессиональному развитию; получать большее удовлетворение от процесса труда без жесткой привязки к месту работы и т. д.

Основные преимущества расширения использования нетипичной занятости для государства состоят в возможности снять социальное напряжение в обществе, сократить безработицу и нелегальную занятость, пополнить бюджет.

Таким образом в заключении следует отметить, что на сегодняшний день тенденции развития занятости обусловлены происходящими изменениями в социально-трудовой сфере и характеризуются необходимостью поиска и внедрения более сложных и эффективных форм занятости, которые дают больший эффект за счет своих преимуществ. При этом можно выделить ряд проблемных моментов препятствующих широкому использованию гибких форм занятости в Республике Беларусь, например: недостаточное правовое регулирование; отсутствие информации об их преимуществах и имеющихся предложениях на рынке труда; низкий уровень доверия к гибким формам занятости; нежелание нанимателей организовывать труд по-новому и др.

МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМ КАК НОВЫЙ ФАКТОР ПОЛИТИКИ

Ю.Г. Маркевич (Могилевский институт МВД)

Науч. рук. Н.М. Кнашевич,
канд. истор. наук, профессор

Интенсификация миграционных потоков привела к возрастанию культурной и этнической гетерогенности европейских стран и формированию в них мультикультурных обществ, что неоднозначно воспринимается на уровне различных

политических сил. На основе изучения научных публикаций выделим несколько подходов к осмыслению факта превращения национальных государств, в мультикультурные. Во-первых, идеологи и политики обращают внимание на уменьшение привлекательности идеи единства нации, возрастающую «фрагментацию» и «разрозненность» общества [1, с. 6, 40]. Во-вторых, для работников социальной сферы, занятых в образовательных и филантропических организациях и либеральной общественности мультикультурализм представляется идеальной моделью общежития – мирного сосуществования различных этнических и религиозных сообществ, как носителей особой культуры. В-третьих, представители постмодернистского направления – интеллектуалы из университетской среды и масс-медиа принимают различия и инаковость, но без изменения существующего порядка, т. е. при условии, что их носители останутся там, где сейчас находятся (в китайских ресторанах, на фольклорных фестивалях, др.), а благополучие европейцев не претерпит ущерба. В четвертых, активисты этнических и религиозных меньшинств, которые выступают или с позиций «политики признания» – равных прав для представителей меньшинств, в защиту культурной идентичности, или с позиций фундаменталистского мультикультурализма, предлагающего полностью порвать с ценностями и нормами современной либеральной демократии, как формой завуалированного насилия и прикрытия господства одной группы над остальными. Таким образом, противоречия между иммигрантами и местными жителями далеко не всегда «этнические» или «культурные». Это, прежде всего, противоречия социального свойства, связанные с борьбой за рабочие места, за достойное и приемлемое по цене жилье, за доступ к образованию.

Литература

1. **Шварцмантель, Д.** Идеология и политика / Д. Шварцмантель : пер. с англ. – Харьков : Гуманитарный Центр, 2009. – 312 с.

МЕДИАЦИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОНФЛИКТОЛОГИИ И ЮРИСПРУДЕНЦИИ

В.Ю. Михайловская (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Л.Г. Полякова,
ст. преподаватель

Юридический конфликт, как и любой другой конфликт имеет множество вариантов своего разрешения. Одним из таких вариантов является медиация – междисциплинарная область, совместившая в себе различные отрасли знания.

На данный момент времени в Республике Беларусь медиация находится в процессе своего развития, толчок которому дают именно юристы. Связано это в

первую очередь с тем, что медиация призвана разрешать спорные ситуации как между физическими лицами, так и между юридическими. А для того чтобы качественно разрешить тот или иной спор, необходимо обладать определенными правовыми инструментами; иметь знания в области права, чтобы не нарушить закон, интересы общества и государства.

Справедливо отметить, что «ни конфликтологи, ни психологи не обладают столь обширными ресурсами для решения конфликта, как юристы» [1, с. 146].

Тем не менее, в основе юриспруденции лежит «сухая» оценка фактов и то обстоятельство, что, как правило, юристы отстаивают интересы одной из спорящих сторон. А это, в свою очередь, негативно влияет на разрешение спора посредством применения процедуры медиации.

Основной же целью конфликтологии является непосредственное разрешение конфликтов. Специалисты в данной области обладают такими качествами, как уравновешенность, нейтральность, умение слушать и оставаться спокойными в любой критической ситуации. Вышеперечисленные качества при применении процедуры медиации позволяют достичь ее положительный результат, сохранить эмоциональное равновесие сторон.

Таким образом, говорить об успешном применении медиации можно лишь в том случае, когда медиатор (посредник) имеет в своем арсенале такие ресурсы разрешения спора, которые присущи обеим наукам – юриспруденции и конфликтологии.

Литература

1. **Иванова, Е.Н.** Современная медиация: тенденции и проблемы / Е.Н. Иванова // Конфликтология. – 2011. – № 1. – С. 146–167.

ТОРГОВЛЯ ЛЮДЬМИ КАК ПРЕСТУПЛЕНИЕ ПРОТИВ СВОБОДЫ, ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА ЛИЧНОСТИ

А.В. Мамошко (МГУ имени А.А Кулешова)

Науч. рук. В.Н. Бураков,

канд. ист. наук, доцент

Торговля людьми как форма современного рабства остается актуальной и неприемлемой проблемой современности, которая в последнее время набирает все большие обороты.

В нашей стране торговля людьми определена как вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение человека в целях эксплуатации, совершенные путем обмана, либо злоупотребления доверием, либо применения насилия, не опасного для жизни или здоровья потерпевшего, либо с угрозой применения такого насилия (ст. 181 УК РБ).

Торговлю людьми определяется как одна из форм рабства в XXI в., которая сопровождается циничным и бесчеловечным обращением с человеком и посягательством на самую главное право для любого – свободу. Попадая в «рабство», человека не просто ограничивают в свободе, но применяют, как правило, психологическое и сексуальное насилие, что ведет к неизменному разрушению психики и личности.

Основным мотивом для существования торговли людьми служит прибыль. Данная деятельность является одной из наиболее прибыльной. Доходы от эксплуатации жертв оцениваются в 9.5 млрд долларов. Говоря о причине существования рабства, как правило, это экономические проблемы страны, политическая нестабильность внутри страны, различные военные конфликты и т. д.

Касательно Республики Беларусь, основные формы торговли людьми длительное время остаются неизменными – это преступления в целях сексуальной и трудовой эксплуатации.

Поэтому наша страна, как и все страны мира, сотрудничают и объединяют свои силы в борьбе с этим «недугом».

Существует довольно большое количество международных нормативно-правовых актов, направленных на прекращение незаконной деятельности по торговле людьми, участницей которых является и наша страна.

Таким образом, торговля людьми стала важной чертой современного мира. Она не уходит в прошлое и не становится его пережитком, она развивается, модернизируется и с каждым годом поглощает больше людей.

Литература

1. Уголовный кодекс Республики Беларусь от 9 июля 1999 г. // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 1999. – № 6. (с изм. и доп.).

АКТИВИЗАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА – ФУНДАМЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

И.В. Михеенкова (БИП – Могилевский филиал)
Науч. рук. Л.А. Самусева,
канд. экон. наук, доцент

Предпринимательство как определенный способ хозяйствования, утвердившийся в экономике развитых рыночных государств, является достаточно мобильным и легко адаптируется к часто изменяющимся рыночным условиям. Развитие малого и среднего предпринимательства является фундаментом для возникновения условий интенсивного экономического роста. Республика Беларусь в данном аспекте не является исключением, и вопросы экономического

роста и источников его обеспечения как никогда актуальны сегодня. Развитие индивидуального, малого и среднего предпринимательства в нашей стране является одним из национальных приоритетов экономики.

В соответствии с действующим законодательством к субъектам малого предпринимательства относятся зарегистрированные в Республике Беларусь индивидуальные предприниматели, микроорганизации (с численностью до 15 чел.) и малые организации (16-100 чел.); к субъектам среднего предпринимательства – коммерческие организации со средней численностью работников от 101 до 250 чел. включительно.

В малом и среднем бизнесе Беларуси деятельность осуществляют 236 тыс. индивидуальных предпринимателей и 107,4 тыс. юридических лиц. В их числе 2,3 тыс. средних организаций, 11,8 тыс. малых организаций и 93,3 тыс. микроорганизаций [2].

Сектор малого и среднего предпринимательства вносит значительный вклад в экономику страны. На его долю приходится 32,8% занятых в экономике, 23,7% валового внутреннего продукта, 27,5% валовой добавленной стоимости, 40,0% выручки от реализации продукции, 42,7% объема внешней торговли, 37,0% инвестиций в основной капитал.

Принимаемые государством меры по улучшению условий предпринимательства и упрощению правил вхождения в бизнес способствуют дальнейшей активизации предпринимательской деятельности, а также улучшению позиций страны в различных международных рейтингах.

Развитие предпринимательства в Беларуси направлено на улучшение структуры национальной экономики, повышение ее конкурентоспособности, обеспечение эффективной занятости и рост доходов населения.

Литература

1. Малое и среднее предпринимательство в Республике Беларусь 2017 : стат. сборник / Национальный статистический комитет Респ. Беларусь ; редкол.: И.В. Медведева [и др.]. – Минск : Белстат, 2017. – 197 с.

ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНИЯ СДЕЛОК С ЗЕМЕЛЬНЫМИ УЧАСТКАМИ

В.М. Никитин (МГУ им. А.А. Кулешова)
Науч. рук. А.В. Слепцов
преподаватель, магистр юр. наук

В Республике Беларусь сделки с земельными участками осуществляются в соответствии с земельным законодательством и иными нормативными актами.

Согласно земельному законодательству, земля, находящаяся в частной собственности может быть предметом сделок. По мнению Н. Шингель, сделки с землей можно классифицировать следующим образом: связанные с отчуждением земельных участков (купля-продажа, рента); не связанные с отчуждением земельных участков (аренда, земельные сервитуты); с правами на земельные участки (предоставление в субаренду) [1, с. 271].

По мнению автора, существуют следующие особенности, которые необходимо учитывать при совершении сделок с земельными участками. К таковым относятся: *целевое назначение земельного участка*, то есть использование земель для конкретных целей; *единство судьбы земельного участка и расположенных на нем капитальных строений*, а именно земельные участки могут отчуждаться только вместе с расположенными на них капитальными строениями, незавершенными законсервированными капитальными строениями; *обязательность государственной регистрации земельных участков, прав на них и сделок с ними* [2]. Порядок регистрации земельных участков определен Законом Республики Беларусь «О государственной регистрации недвижимого имущества, прав на него и сделок с ними».

Проведя анализ, мы пришли к выводу, что в Кодексе о земле отсутствует определение «сделка с земельными участками», поэтому следует закрепить данное понятие, выделив особенности каждого из видов сделок с земельными участками. Помимо этого, отдельные авторы предлагают выделить отдельную главу для регулирования земельно-правовых отношений с земельными участками.

Литература

1. Шингель, Н.А. Природоресурсное право / Н.А. Шингель, И.С. Шахрай. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 399 с.
2. Кодекс Республики Беларусь о земле [Электронный ресурс] : 23 июля 2008 г., № 425-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 15.11.2016 г. // ЭТА-ЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

КОНСУЛЬСКИЕ БРАКИ

Д.Р. Орловская (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. С.Н. Ховратова,
ст. преподаватель

Межгосударственные браки заключались людьми с давних времён, и в настоящее время браки могут совершаться не только в органах регистрации актов гражданского состояния определенного государства, но и в дипломатических либо консульских учреждениях стран, направивших дипломатического посла или консула. Браки, совершенные в таких представительствах, именуются «консульскими браками». Их

заклучение на сегодняшний день представляет собой довольно распространенное явление. Так, браки между иностранными гражданами, а также между иностранными гражданами и лицами без гражданства заключаются в Республике Беларусь в дипломатических представительствах и консульских учреждениях иностранных государств и признаются на условиях взаимности действительными в Республике Беларусь, если эти лица в момент вступления в брак являлись гражданами государства, назначившего посла или консула в Республике Беларусь [1, с. 119].

Ключевыми при этом являются условия о том, что будущие супруги должны иметь гражданство одной и той же страны, а также в стране, гражданами которой они являются, имеется посольство или консульство Республики Беларусь с разрешением регистрировать браки между гражданами Республики Беларусь. Браки между гражданами Республики Беларусь, проживающими за пределами государства, заключаются в консульских учреждениях и дипломатических представительствах Республики Беларусь в случае выполнения ими консульских функций. Браки между гражданами и браки граждан Республики Беларусь с иностранными гражданами или лицами без гражданства заключенные за пределами Республики Беларусь с соблюдением формы брака, установленной законом, а также места его совершения, признаются действительными в Республике Беларусь при условии, если они не противоречат требованиям Кодекса Республики Беларусь о браке и семье.

Исходя из вышеизложенного, консульские браки в силу норм национального законодательства, международных договоров, консульских и иных конвенций регулирующих данные правоотношения признаются действительными как в государстве, направившем консула, так и в государстве его пребывания, то есть на условиях взаимности.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье : с изм. и доп. по состоянию на 22 апр. 2016 г. – Минск : Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 160 с.

ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО КАК ИНСТИТУТ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

А.В. Радовская (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. С.П. Чечкова
ст. преподаватель

Граждане Республики Беларусь вступают в различные общественные отношения во всех областях гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни и имеют соответствующие права и обязанности. Положения Конституции Республики Беларусь о возможности самостоятельно

осуществлять в полном объеме свои права и обязанности соответствует положению действующего гражданского законодательства о наступлении гражданского совершеннолетия по достижении 18-летнего возраста.

Возможны ситуации, когда граждане в силу своего малолетнего возраста или психического расстройства не в состоянии самостоятельно осуществлять свои права, обязанности и защищать свои законные интересы. В этих случаях гражданин нуждается в помощи и заботе, предоставляемой им со стороны правового, социального государства.

Институт опеки и попечительства впервые введен в гражданское законодательство с принятием Гражданского кодекса Республики Беларусь в 1998 г. Ранее эти нормы содержались в Кодексе о браке и семье.

Что же такое опека и попечительство? Это комплексный раздел гражданского и семейного права, включающий в себя все виды попечения над гражданами, которые нуждаются в особых формах охраны своих прав и интересов, и имеющий целью защиту их личных и имущественных прав [1, с. 402].

Опека и попечительство тесно связаны друг с другом. В обоих случаях речь идет о лицах недееспособных или ограниченно дееспособных. Нормы, регулирующие опеку и попечительство, излагаются в одних и тех же законодательных актах, занимаются их решением одни и те же государственные органы – органы опеки и попечительства.

Применение положений законодательства об опеке и попечительстве в настоящее время показывает, что этот институт работает недостаточно эффективно, что влечет за собой рост числа случаев нарушения прав и интересов отдельной категории граждан. В частности, опека над недееспособными гражданами устанавливается редко, хотя число пациентов соответствующих лечебных учреждений возрастает.

Литература

1. Гражданское право : учеб. : в 2 ч. / под общ. ред. проф. В.Ф. Чигира. – Минск : Амалфея, 2012. – Ч. 2. – 1008 с.

ДОГОВОР КОНТРАКТАЦИИ КАК ПРАВОВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

А.Н. Сержан (БГСХА)

*Науч. рук. **В.В. Васильев***

канд. экон. наук, доцент

Как известно, в законодательстве Республики Беларусь достаточно полно изложены основные принципы заключения и исполнения хозяйственных договоров. Применительно к сельскохозяйственным организациям наиболее часто используется договор контрактации.

Следует выделить, что договор контрактации является подвидом договора поставки. Однако, ему присущ ряд отличий от договора поставки, основные из которых: специальный статус сторон и специальная сфера применения.

Заключение договора контрактации невозможно без наличия существенных условий, коими являются данные касательно ассортимента и количества поставляемой сельскохозяйственной продукции. Особенности предмета договора выражаются в следующем: это будущие товары; выращивание связано с различными стадиями сельскохозяйственного производства и его условиями, не зависящими от воли производителя сельскохозяйственной продукции [1].

Исполнение договора контрактации предполагает, что его участники будут нести определенную ответственность и иметь определенные права, которые установлены законодательством [2].

Однако возникает ряд серьезных проблем в частности с экономической точки зрения. Мало внимания уделено надлежащему правовому регулированию договора контрактации так, как к нему в отдельных случаях применяются правила договора поставки или договора поставки товаров для государственных нужд. Поэтому возникает необходимость разработки общего положения о порядке заключения и исполнения договоров контрактации сельскохозяйственной продукции, правил приемки-сдачи отдельных видов сельскохозяйственной продукции, типовых форм договоров, учитывающих особенности приемки отдельных видов продукции, что позволит обеспечить надлежащее правовое регулирование.

Литература

1. **Колбасин, Д.А.** Гражданское право. Общая часть : учеб. пособие / Д.А. Колбасин. – Мн. : Амалфея, 2006. – 768 с.
2. Гражданское право : учебник : в 3 т. / А.В. Каравай [и др.] ; под ред. В.Ф. Чигира. – Минск : Амалфея, 2008. – Т. 3. – 864 с.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ИНСТИТУТА ПОДВЕДОМСТВЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ОБЩИХ СУДОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

А.С. Смирнова (БГСХА)
Науч. рук. В.В. Матюк
старший преподаватель

В историю развития белорусской государственности и национального правосудия 2013 год вошел как год важнейших преобразований, в ходе которых серьезно изменилась структура судебной системы. Соответствующая реформа получила у отечественных юристов неоднозначные оценки и вызвала целый ряд

вопросов [2]. Одним из главных является вопрос о порядке применения в новых условиях правил судебной подведомственности.

В ходе исследования мы пришли к выводу, что все существовавшие ранее затруднения, связанные с разграничением подведомственности между общими судами и экономическими, сохраняют свое значение и на данный момент. Поменялся лишь уровень их разрешения: с уровня подведомственности на уровень подсудности. Но и в данном случае возникает ряд проблем. Например, при обращении лица в экономический суд вместо надлежащего суда общей юрисдикции, отказ ввиду его неподведомственности последовать не может, так как решение данного вопроса уже не является вопросом подведомственности. Необходима ссылка на неподсудность дела (п. 1 ст. 246 ГПК и ст. 163 ХПК), однако такая ссылка не может быть единственно верным решением, поскольку на последующих стадиях развития процесса вопрос о подлежащей применению норме права остаётся открытым. Так, ст. 165 ГПК и ст. 151 ХПК не позволяют в этой ситуации оставить заявление без рассмотрения. Поэтому целесообразно дополнить их соответствующими нормами, позволяющими суду при обнаружении нарушения подсудности дела оставлять заявления без рассмотрения с разъяснением заинтересованному лицу его права обратиться в компетентный суд.

Литература

1. Шкурдюк, Ж.Б. Специализация судов как залог эффективности судебной деятельности / Ж.Б. Шкурдюк // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pravo.by/novosti/obshchestvenno-politicheskie-i-v-oblasti-prava/2016/july/4856/?sphrase_id=491239. Дата доступа: 15.03.2018.
2. Скобелев, В.П. Как применять правила судебной подведомственности после реформы судоустройства? / В.П. Скобелев // Юрист. – 2015. – № 11. – С. 58–61.

ДОКУМЕНТЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ УСЫНОВЛЕНИЯ (УДОЧЕРИЯ)

Э.А. Терешко (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. С.Н. Ховратова,
ст. преподаватель

Дело об усыновлении (удочерении) рассматривается судом в закрытом судебном заседании, исключая оглашение решения.

В управлении (отделе) образования по месту своего жительства либо в Национальном центре усыновления можно получить необходимую информацию как о самой процедуре усыновления, так и о необходимых документах.

Кандидатам в усыновители необходимо получить акт обследования условий жизни кандидатов в усыновители. Для этого необходимо предоставить в местное управление (отдел) образования следующие документы:

1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность кандидата в усыновители;

2) свидетельство о заключении брака в кандидата в усыновители – в случае усыновления ребенка лицом, состоящем в браке;

3) письменное согласие одного из супругов – в случае усыновления ребенка другим супругом;

4) медицинская справка о состоянии здоровья кандидата в усыновители;

5) справка о месте работы, службы и занимаемой должности кандидата в усыновители;

6) сведения о доходе кандидата в усыновители за предшествующий усыновлению год;

7) письменное разрешение на усыновление компетентного органа государства, гражданином которого является ребенок, проживающий на территории Республики Беларусь, – в случае его усыновления постоянно проживающими на территории Республики Беларусь гражданами Республики Беларусь, иностранными гражданами или лицами без гражданства;

8) письменное разрешение на усыновление компетентного органа государства, на территории которого постоянно проживают кандидаты в усыновители, – в случае усыновления ребенка лицами, постоянно проживающими на территории иностранного государства.

Подводя итог необходимо отметить, что именно полная семья обеспечивает ребенку надлежащие условия содержания, воспитания и развития, позволяющие учесть его индивидуальные особенности, что способствует его формированию как личности.

СЕМЕЙНО-ПРАВОВЫЕ САНКЦИИ В ОТНОШЕНИИ РОДИТЕЛЕЙ ЗА НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРАВ И ИСПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ

М.В. Тукаленко (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. С.П. Чечкова

ст. преподаватель

Родительские права признаются государством, при этом родители обязаны заботиться о своих детях, воспитывая их надлежащим образом. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут

ответственность в установленном законом порядке. Эти обстоятельства диктуют необходимость более пристального и глубокого анализа тех проблем, которые возникают при применении семейно-правовых санкций к родителям.

Санкцию, как меру семейно-правовой ответственности, применяемую к родителям в семейном праве, можно определить как предусмотренную семейным законодательством меру личного воздействия на правонарушителя, призванную обеспечить надлежащее исполнение возложенных на родителей обязанностей, предусмотренных законом.

Правоприменительная практика свидетельствует о растущей тенденции в области злоупотребления родительскими правами. Отсюда появляются проблемы в применении к родителям, не надлежаще исполняющим родительские обязанности, не только таких санкций как лишение родительских прав, но и таких как немедленное отобрание ребенка у родителей, которые впоследствии, возможно, смогут сохранить для ребенка семью. Подробный анализ и предложенные пути решения проблем, возникающих при применении семейно-правовых санкций, помогут свести к минимуму количество судебных просчетов при рассмотрении гражданских дел указанной категории.

Отечественное законодательство, основываясь на правовых традициях советской эпохи, помимо гражданско-правовой ответственности предусматривает семейно-правовую, уголовную и административную ответственность родителей за ненадлежащее выполнение ими своих обязанностей. Родители могут быть привлечены ко всем вышеуказанным видам ответственности.

ФИСКАЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ

К.А. Федосеева (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. Л.Г. Полякова
ст. преподаватель

Для выполнения государством своих функций и задач необходимы денежные средства, которые посредством распределения и перераспределения этих средств через различные денежные фонды поступают в собственность государства и (или) временное его распоряжение [1, с. 209].

В энциклопедическом словаре В.Г. Золотогорова указывается, что слово «фискальный» произошло от английского «fiscal», производного от латинского «fiscalis» – казенный, что означает финансовый, налоговый, то есть имеющий отношение к аккумулярованию государственных доходов (казна) [1, с. 211].

Фискальная функция является одной из функций налогообложения, она присуща всем источникам формирования доходной части государства. К таким

источникам относятся таможенные пошлины и сборы, а так же налог на добавленную стоимость и акцизы.

Ученый А.Г. Воробей относит таможенные пошлины и сборы к налоговым поступлениям, но не носящим название «налоги» [1, с. 216].

Благодаря уплате таможенных пошлин и сборов, а также денежных средств от конфискации и штрафов было сформировано около 30–35% государственного бюджета Республики Беларусь за 2017 год.

Таможенный контроль заключается в правильности начисления таможенных платежей и поступления их в доход государства. Таможенные органы, осуществляя фискальную функцию, обеспечивают экономическую безопасность государства посредством контроля за уплатой таможенных платежей, что является одним из условий проведения внешнеторговых операций, обеспечивая тем самым контроль за перемещаемыми товарами.

Таможенные органы, выполняя фискальную функцию, напрямую задействованы в механизме поступления денежных средств в государственную казну, а также таможенные органы самостоятельно получают денежные средства за счет штрафов и выручки от конфискованных товаров.

Литература

1. **Воробей, Г.А.** Финансовое право Республики Беларусь : учеб. пособие / Г.А. Воробей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Амалфея, 2012. – 432 с.

УГРОЗЫ, РИСКИ, ВЫЗОВЫ КАК ФАКТОР ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

О.Л. Чернышев (Могилевский институт МВД)
Науч. рук. Н.М. Канашевич,
канд. истор. наук, профессор

Сегодня, когда государственные границы становятся все более проницаемы для невоенных средств воздействия, возросло количество значимых для государства угроз, рисков и вызовов. Эти понятия прочно вошли в современную политическую лексику, но пока не получили категориального статуса. В этой связи представляется необходимым проанализировать объяснение данных понятий, широко используемых в базисных нормативно-правовых документах Республики Беларусь – Концепции национальной безопасности (2010 г.) и новой Военной доктрине (2016 г.). Представляется, что в самом первом приближении к пониманию связи между понятиями «угрозы», «риски», «вызовы», можно отметить то, что все они характеризуют разную степень опасности. Угроза – это «опасность на стадии готовности перейти из возможности в действительность», она внезапна, но осоз-

нана и требует осознанного ответа. Риски – вероятность причинения ущерба объекту, которая находится в динамическом состоянии и постоянно изменяется в зависимости от конкретных условий [2, с. 390]. Если при угрозе ее источник четко идентифицируем, то источники рисков неидентифицируемы и нет гарантий успеха того или иного предприятия [2, с. 917]. Вызов же – это то, чему невозможно противостоять и сопротивляться. Если угроза таится в намерениях и действиях другого, а риск зависит от нашего собственного действия или бездействия, то вызов порождается объективной логикой текущих процессов (например, технологическое превосходство других стран, др.) и суть его в том, что он требует ответных социальных изменений или действий [3, с. 1].

Литература

1. Михалева, Н.А. Конституционное право зарубежных стран СНГ : учеб. пособие / Н.А. Михалева. – М. : Юристъ, 2008. – 352 с.
2. Комментарий к Уголовному кодексу Республики Беларусь / Н.Ф. Ахраменка, Н.А. Бабий, А.В. Барков и др. ; под общ. ред. А.В. Баркова. – Мн. : Тессей, 2010. – 1200с.
3. О результатах борьбы с организованной преступностью на территории государств-участников СНГ: Аналитический обзор / С.С. Галахов, Е.В. Маркелова, Д.Ю. Федорович, В.А. Аннушкин ; под общ. ред. О.Ф. Коновалова, Ю.Н. Демидова. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2015. – 29 с.

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ КОЛЛЕКТИВНЫХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Н.В. Шатило (Могилевский институт МВД)
Научн. рук. А.С. Андрианова,
преподаватель

Права человека – естественные права, являющиеся общепризнанными и имеющие универсальный характер. Каждый человек обладает двумя группами прав: индивидуальными, осуществляемыми самим индивидуом, и коллективными, которые могут быть реализованы только коллективно.

Под коллективными правами человека понимается «определенная законом возможность поведения совокупности либо общности людей с целью приобретения, развития, обеспечения реализации и (или) защиты людьми своих прав» [1, с. 100].

Вопрос о сущности коллективных прав человека не имеет однозначного ответа ни в международных нормативных правовых актах, ни в юридической

литературе, однако, можно выделить следующие особенности данной группы прав:

1. Форма реализации: для осуществления коллективных прав необходимо участие нескольких субъектов, членов коллектива, социальной общности, обладающих соответствующим правом;

2. Субъект коллективных права – совокупность индивидов, принадлежащих к определенной группе (народ, нация, общность, ассоциация и т. д.);

3. Порядок формирования: возникают в процессе становления интересов социальной общности. Следует отметить, что коллективные права не являются интеграцией интересов каждого отдельно взятого человека, а определяются целями и интересами коллектива в целом;

4. Нарушение коллективных прав невозможно в отношении отдельно взятого члена общности, а потому инициатором защиты данной категории прав может быть только коллектив.

Подводя итоги, следует отметить, что коллективные права – права человека, которые могут быть реализованы каждым человеком только при условии его принадлежности к определенной социальной группе. Выделение данного вида прав в отдельную категорию предопределено развитием общества и необходимостью их обеспечения и защиты, как со стороны государства, так и мировым сообществом.

Литература

1. **Мирская, Т. И.** К вопросу о понятии коллективных прав / Т. И. Мирская // Государство и право. – 2015. – № 11. – С. 95–100.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА БЕЖЕНЦЕВ

В.А. Шепетько (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. С.Н. Ховратова,
старший преподаватель

Идея о том, что защита беженцев и решение их проблем подпадают под ответственность не только конкретных правительств или частных благотворительных организаций, но и международного сотрудничества в целом, берет начало со времен деятельности Лиги Наций [1].

В настоящее время содержание понятия «беженец» определяется в соответствии и принципами общего международного права. Устав Управления Верховного комиссара ООН по делам Беженцев созданного в 1950 г., и Конвенция о статусе беженцев, подписанная 28 июля 1951 г., определили беженца как лицо, которое: находится вне страны своего гражданства или обычного места житель-

ства; в отношении него отсутствует защита со стороны этого государства; в наличии вполне обоснованные опасения преследования; преследуется по признаку расы, вероисповедания, гражданства, политических убеждений, принадлежности к определенной социальной группе.

Существуют множество проблем, связанных с беженцами, например: проблема перемещения внутри страны лиц, которые не могут пересечь границу и оказаться на территории, где они получили бы защиту и помощь, в которой они остро нуждаются; проблемы в получении гражданства; жесткая позиция правоохранительных органов в отношении лиц, не имеющих регистрации; проблема массового ухода и исхода населения; действия государственных структур, зачастую нарушающих права человека.

Таким образом, проблема беженцев в настоящее время продолжает оставаться наиболее острой для международного сообщества. В то время, как государства, принимающие беженцев, должны и впредь выполнять свои обязательства по обеспечению их защиты и способствовать созданию обстановки терпимости по отношению к представителям других народов, государства происхождения беженцев, обязаны предотвращать действия, порождающие массовый уход их населения.

Литература

1. **Васильева, Л.А.** Международное публичное право : учебное пособие / Л.А. Васильева, О.А. Бакиновская. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 576 с.
2. Устав Управления Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев [Электронный ресурс] : [заключен в Женеве 14 декабря 1950 г.] // Консультант Плюс / ООО «ЮрСпектр» ; Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – М., 2018

ПОДСЕКЦИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА И УГОЛОВНОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

К.Г. Бондаренко (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. Л.А. Левская

канд. истр. наук, доцент

Защита стратегических национальных интересов (к которым относится и демографическая безопасность) как высших социальных ценностей, является фундаментальной функцией белорусского государства, непременным условием и гарантией устойчивого развития и успешной жизнедеятельности страны, совершенствования общественных отношений, неприкосновенности конституционных прав и свобод граждан.

Исследуя роль правоохранительных органов в деле обеспечения демографической безопасности, следует учитывать, что ни один государственный орган в одиночку не в силах решить указанную задачу. Для этого необходима единая комплексная программа, выработанная на уровне государства. Ее основные положения были закреплены с принятием в Республике Беларусь Закона «О демографической безопасности». Для ее реализации необходимы: оценка демографической ситуации в стране за прошедшее время, а также реальных и потенциальных угроз в данной сфере, разработка основных направлений, политики в области охраны и обеспечения репродуктивных прав граждан, преобразование системы здравоохранения, совершенствование политики в отношении детей, семьи, пожилых людей, политики в области уровня и качество жизни, миграционной политики и т. д. [1].

Все меры, направленные на обеспечение прироста населения, с точки зрения их влияния на поведение людей, могут выступать как стимулы или как ограничения. Они создают либо преимущества тем, чье поведение будет в большей степени соответствовать общественным потребностям, декларируемым целям демографической политики, либо помех тем, чьи действия вступают в противоречие с ее целями. Так, в УК Республики Беларусь предусмотрена даже уголовная ответственность за преступления против демографической безопасности (ст. ст. 127, 128, 134), чем еще раз подчеркивается ее значимость для нашей страны [2].

Литература

1. О демографической безопасности [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь от 04.01.2002 г. № 80-З: с изм. и доп. в ред. от 31.12.2009 № 114-З // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000. – Минск, 2018.

2. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: принят Палатой представителей 2 июня 1999 года, в ред. от 18.07.2017 г. // ЭТА-ЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ПЕДОФИЛИИ: КЛИНИЧЕСКИЕ, ПРАВОВЫЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ

В.А. Брагина (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Г.С. Соркин
канд. юр. наук, доцент

Педофилия (от греч. *paidos* – дитя, *philia* – влечение, любовь) определяется как направленность полового влечения на малолетних и несовершеннолетних, которая может носить как гетеросексуальный, гомосексуальный, так и бисексуальный характер [1].

В странах древнего востока педофилия считалась явлением обычным и достаточно распространенным. Однако по мере гуманизации общества, повышались не только границы возраста, юридически позволяющие сексуальные контакты с детьми, но и появлялось большое количество норм, как правовых, так и моральных, преследующих феномен педофилии как асоциальный, незаконный и жестокий [1].

Термин «педофилия» является сугубо медицинским, в то время как в правовом аспекте данное понятие представляет собой действия, предусматривающее признаки изнасилования или насильственных действий сексуального характера.

С точки зрения клинической направленности, педофилия – это перверсия, симптом психического заболевания (чаще всего, психопатии, шизофрении). Существует мнение, что педофилия, как патология центральной нервной системы, проявляется у людей вследствие перенесенной травмы головного мозга в детском возрасте. Однако медицинского подтверждения такая теория пока не получила [2].

Данное преступление, посягающее на нравственное и физическое здоровье, половую свободу и половую неприкосновенность имеет высокую степень общественной опасности в силу возраста потерпевших и определенного психологического эффекта преступления.

Ввиду неоднозначности содержания данной дефиниции, предполагается необходимым закрепить собственно юридический термин, определяющий педофилию как собирательный термин, а также самостоятельный вид преступления против половой свободы и половой неприкосновенности.

Литература

1. Сексологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/seksolog/143>. – Дата доступа: 17.03.2018.
2. **Василенко, Н.Ю.** Основы социальной медицины : издательство Дальневосточного университета / Н.Ю. Василенко. – Владивосток : Тихоокеанский институт дистанционного образования и технологий, 2004. – 129 с.

КОНТРОЛЬ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

А.С. Волкова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Н.В. Пантелева,
канд. юр. наук, доцент

Текущая антинаркотическая политика, существующая в Республики Беларусь, основывается не только на силовом противодействии этим негативным явлениям, но и предусматривает широкую комплексную стратегию сокращения спроса на наркотические средства, профилактику наркомании, лечение и реабилитацию больных наркоманией, укрепление и расширение международного сотрудничества в данной сфере.

Согласно ст. 4 Закона Республики Беларусь «О наркотических средствах, психотропных веществах и их прекурсорах» государственная политика в сфере оборота наркотических средств направлена на установление строгого контроля за оборотом наркотиков, а также в целях охраны здоровья граждан и национальной безопасности Республики Беларусь. Государственный контроль за оборотом наркотических средств, а также противодействие их незаконному обороту в пределах своих полномочий осуществляют [1]: Министерство внутренних дел; Министерство здравоохранения; Государственный таможенный комитет; Государственный комитет пограничных войск; Комитет государственной безопасности.

Таким образом, можно сделать вывод, что на современном этапе немедицинское потребление наркотических средств, и наркомания, как крайняя форма его проявления, стали глобальной проблемой мирового сообщества. В настоящее время в Республике Беларусь реализуются мероприятия Государственной программы комплексных мер противодействия незаконному обороту наркотических средств и связанных с ними правонарушениями в Республике Беларусь.

Литература

1. О наркотических средствах, психотропных веществах, их прекурсорах и аналогах [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 13 июля. 2012 г. № 408-З : в ред. от 18 июля 2016 г. № 404-З. – Минск : Амалфея, 2018.

ПРЕДИКАТИВНОЕ ДЕЙСТВИЕ ЗАПРЕТОВ В НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТАХ

А.С. Володин (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. А.Ф. Свиб

канд. юр. наук, доцент

Прежде всего, стоит отметить, что запрет в нормативно-правовых актах сегодня является, первым делом, предикативным. Предикативность в данном случае – это способность предотвращать правонарушения, которые тем или иным способом оговорены в данном документе.

Предикативность нормативно-правового акта может отображаться в правовой действительности по-разному. Во-первых, она находит отражение в исполнительной ветви власти, которая, после принятия нормативно-правового акта, стремится изменить общественные отношения под соответствие положениям данного нормативно-правового акта. Применяются несколько уровней методов, от прямого принуждения, до косвенного, от прямой агитации, до информирования населения. Во-вторых, граждане, получив тем или иным путем информацию о новом нормативно-правовом акте, сами стремятся изменить свой быт так, чтобы не нарушать запрет. Или, с иной стороны стараются данный запрет использовать, обойти или изменить – зависит от конкретного индивида или группы лиц, а также от характера запрета. В-третьих, запрет в нормативно-правовом акте становится частью общего свода запретов государства, который как очерчивает степень человеческой свободы как в конкретной сфере, так и показывает общую государственно-правовую политику в сфере запретов.

На практике, предикативное действие нормативно-правовых актов среди граждан практически любого государства встречается каждый день и в любой момент времени, так как эта способность нормативно-правового акта сдерживать неугодные государству деяния чрезвычайно полезна и удобна для любой власти, она является столпом современного государства как такового. Так, предикативное действие запрета в нормативно-правовых актах так же относится и к становлению права, ведь право как особая система юридических норм и связанных с ними правовых отношений возникает в силу тех же причин и условий, которыми объясняется происхождение государства [1, ст. 20], а значит, данное свойство правовых актов являлось так же и одной из причин установления государства.

Литература

1. **Дмитриев Ю.А., Казьмин И.Ф., Лазарев В.В.** Общая теория права : учебник для юридических вузов ; под общ. ред. А.С. Пиголкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 1998. – 384 с.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ НАСИЛИЮ В СЕМЬЕ

М.А.Горностаева (Могилевский институт МВД)

Науч. рук. В.М. Ковалёв
преподаватель

Проблема противодействия насилию в семье является одной из самых актуальных в деятельности правоохранительных органов Республики Беларусь, это подтверждается значительным числом преступлений и административных правонарушений, совершаемых в сфере семейно-бытовых отношений. По ряду субъективных и объективных причин, насилие в семье носит латентный характер. Изучение практики деятельности органов внутренних дел по противодействию насилию в семье показывает, что кроме «превентивных» статей уголовного Кодекса к нарушителю чаще всего применяется административная ответственность, типичным наказанием является штраф, что лишь усугубляет тяжелое материальное положение семьи, поэтому жертвы насилия как правило отказываются привлекать виновного к ответственности.

Указом Президента Республики Беларусь «Об утверждении плана подготовки законопроектов на 2018 год» принято решение о подготовке концепции Закона Республики Беларусь «О предупреждении насилия в семье» [1] далее (Закон). Важность принятия данного Закона состоит в том, что он явится правовой основой деятельности всех правоохранительных органов по предупреждению насилия в семье, и должен гарантировать права членов семьи и определить организационно-правовые основы предупреждения насилия в семье и ответственность за совершения насилия в семье. На наш взгляд в Законе необходимо предусмотреть норму определяющую привлечение к обязательным оплачиваемым общественным работам виновных лиц, в отношении которых применено административное взыскание в виде штрафа. Выполнение общественных работ нарушитель обязан отбывать в свободное от работы учебы или время.

Таким образом, по нашему мнению, принятие вышеуказанного Закона создаст правовую базу для социальной работы по предотвращению насилия семье и позволит в целом повысить результативность и эффективность всех правоохранительных органов в данном направлении служебной деятельности.

Литература

1. Об утверждении плана подготовки законопроектов на 2018 год : Указ Президента Респ. Беларусь, 10 января 2018 г., № 9

К ВОПРОСУ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ ПРОТИВ ЗДОРОВЬЯ, ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА ЧЕЛОВЕКА, ПРАВ, СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

О.А. Григонис (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. В.И. Мурзич

ст. преподаватель

К несчастью, в современном обществе, довольно много конфликтных ситуаций, в результате которых многие слышали в свой адрес оскорбительные слова, многих прищемляли в правах, оправдываясь тем, что так «прописано» в законодательстве, скрывали нарушения, но редко мы придавали им значение и, в основном, забывали об этих инцидентах.

В действующей редакции КоАП Республики Беларусь, а именно в 9 главе, содержится 28 статей, в которых определены правонарушения против здоровья, чести и достоинства человека, прав, свобод человека и гражданина. К положительным моментам административной ответственности за подобные правонарушения можно отнести тот факт, что глава пополняется новыми статьями и вопрос о защите здоровья, чести, достоинства человека не стоит на месте. На наше мнение, стоит обратить внимание на существенные недостатки 9 главы. Первым «звоночком» к внимательному последующему изменению следует отнести согласованность терминов и понятий, которые используются в данной главе.

Огромным недостатком данной главы является отсутствие иерархичности статей, т. е. статьи схожей тематики идут вперемешку с другими статьями. Например, сначала идет статья относительно нарушения законодательства о пенсионном обеспечении (9.14), а затем лишь статья о нарушении законодательства о занятости населения (9.15), об отказе о приеме на работу (9.16), хотя построение можно было бы сделать немного иначе. Сначала поставить статьи про нарушение в сфере труда, а затем лишь пенсионное обеспечение [1].

Следует затронуть санкции данной главы. Они тоже требуют доработки. Ведь есть же принцип: «ответственность соразмерна совершенному деянию». Но тут же возникает вопрос: почему ответственность за умышленное причинение телесного повреждения и иного насильственного действия (ст. 9.1) меньше, чем ответственность за отказ в приеме на работу (ст. 9.16)?

Таким образом, глава 9 КоАП Республики Беларусь нуждается в более тщательном «конструировании» и переоценке санкций статей.

Литература

1. Кодекс об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 17 дек. 2002 г. : одобр. Советом Респ.

2 апр. 2003 г. : в ред. от 31 января 2018 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

АДМИНИСТРАТИВНО-ДЕЛИКТНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В.К. Давтян (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. В.И. Мурзич
старший преподаватель

Одной из самых социально значимых задач для общества является поиск путей по снижению роста правонарушений среди несовершеннолетних, такая актуальность обусловлена ростом количества подростков «группы риска».

Выделяют следующие причины совершения правонарушений несовершеннолетними: индивидуальные свойства, возрастные, психологические и иные особенности личности в условиях его неблагоприятного воспитания, формирования и т. д.

Профилактика правонарушений – это деятельность по применению мер общей и (или) индивидуальной профилактики правонарушений субъектами профилактики правонарушений.

Административной ответственности подлежит физическое лицо, достигшее ко времени совершения правонарушения шестнадцатилетнего возраста, за исключением случаев, предусмотренных КоАП [1, ст. 4.3].

Назревает необходимость снизить возраст наступления ответственности за административные правонарушения, так как лица в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет фактически ведут самостоятельный образ жизни, поэтому должны отвечать за последствия своих противоправных деяний.

Социальные и нравственные навыки, привитые подросткам, напрямую влияют на их дальнейшую судьбу, поэтому необходимо ограничить применение мер уголовной ответственности, но компенсировать это расширением использования административно-деликтного законодательства.

Таким образом, усилив правовые последствия, становится возможным воспитание подрастающего поколения в духе уважения к закону, что способствует профилактике совершения правонарушений среди несовершеннолетних.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях : принят Палатой представителей 17 декабря 2002 г. : одобр. Советом Респ.

2 апреля 2003 г. : в Кодекс с 9 января 2018 г. изм. и доп. не вносились. – Минск : Амалфея, 2013. – 398 с.

СМЕРТНАЯ КАЗНЬ И УРОВЕНЬ ПРЕСТУПНОСТИ: ХАРАКТЕР ВЗАИМОСВЯЗИ

А.В. Ерофеева (БИП– Могилевский филиал)
Науч. рук. Д.А. Канашевич-Адыгезалова
магистр эконом. наук

Исследование, проведённое ООН еще в 1996 году, установило отсутствие доказательств того, что «казнь является сдерживающим фактором в большей мере, чем пожизненное заключение». Статистика по странам, законодательно отменившим смертную казнь, постоянно подтверждает отсутствие связи между казнью и уровнем преступности. В подтверждение того, что казнь не предотвращает преступления, обратимся к правоприменительной практике Китая.

В Уголовном кодексе Китая применение смертной казни предусматривается достаточно широко – от 80 до 350 статей предусматривают эту меру наказания. Смертная казнь в Китае выносится практически за каждое пятое преступление, предусмотренное уголовным кодексом: за умышленное убийство, умышленное причинение вреда здоровью другого человека при особо тяжких последствиях, изнасилование женщины или половое сношение с несовершеннолетней, похищение, обман в целях продажи женщины или ребенка. Смертная казнь в КНР наиболее часто выносится, если причинен ущерб государственной собственности и государственному суверенитету (измена, раскол государства, вооруженный мятеж шпионаж, контрабанда); а также за производство 1000 граммов и более опиума, 50 граммов и более героина, синтетического наркотика «лед» и других наркотических средств в большом количестве. В Китае данный вид наказания достаточно широко применяется и за меньшие проступки, такие как взяточничество, сутенёрство, подделка денежных знаков, сокрытие налогов, браконьерство (в частности, добыча амурского тигра) [1 с.213]. Тем не менее, китайские криминологи отмечают, что наличие и активное применение смертной казни не оказывает серьезного влияния на криминогенную ситуацию в стране. Представляется, что уголовная и правоохранительная система КНР отстает от темпов модернизации китайского общества и давно нуждается в преобразовании в направлении ее гуманизации.

Литература

1. Ахметшин, Н.Х. Смертная казнь в современном Китае: правовое регулирование и практика применения / Н.Х. Ахметшин // Право на смертную казнь: Сборник статей / под ред. А.В. Малько. – М. : ООО «Проспект», 2004. – 213 с.

ПРОСТИТУЦИЯ: АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Е. С. Железнякова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. В.И. Мурзич,
старший преподаватель

Занятость проституцией никогда не оставляла безразличными общество и ученых-специалистов. Государство на протяжении всего времени не относилось категорически к данной проблеме. Сотрудники ОВД не оставляют попыток очистить наши города от грязи. А препятствует этому, как ни странно, белорусское законодательство. В Уголовном кодексе существует лишь 2 статьи по данному вопросу. Статьи 17.5 кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях предусматривает наказание за занятие проституцией в виде штрафа в размере от 6 до 20 базовых величин или административный арест [1, с. 459]. Данная статья определяет ответственность проститутки. Обозначенный штраф для данных лиц как налог. Оплачивают в государственную казну и продолжают «работать» дальше. То есть проституция у нас уже практически «в законе». Из чего следует, сотрудники ОВД трудятся практически без государственной и общественной помощи. Способы противодействия с проституцией достаточно небольшие. В первую очередь, это рейды, которые постоянно выполняют сотрудники милиции. Бывает, что только за один рейд выходит задержать до 10 и более проститутки. На данных особ и их «покровителей» составляются протоколы, проводятся профилактические беседы. После этого девушек, занимающихся проституцией, отпускают. На основании протокола суд выносит решение, в большинстве случаев это штраф – «налог», который девушки отработывают за пару дней. По данным на 2017 год в Республике Беларусь привлечено к административной ответственности за занятие проституцией 1131 человек. Отметим, что одной из ведущих задач ОВД по борьбе с проституцией считается выявление, учёт проститутки и их связей, и наблюдение за ними, с целью предотвращения, и раскрытия правонарушений.

Таким образом, только профилактические меры, при всей собственной ценности, какими бы эффективными и основательно подготовленными они ни были, не имеют возможности создать продуктивность борьбы с проституцией.

Литература

1. **Василевич, Г.А.** Административно-деликтное право : учеб. пособие / Г.А. Василевич, С.Г. Василевич, С.В. Добряня. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2013. – 648 с.

АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ В СФЕРЕ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

А.В. Иванова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. В.И. Мурзич,

ст. преподаватель

В Кодексе Республики Беларусь об административных правонарушениях имеется немало статей, в которых предусмотрена административная ответственность за различные нарушения Правил дорожного движения, утвержденных Указом Президента Республики Беларусь от 28.11.2005 № 551. Данные статьи содержатся в главе 18 КоАП Республики Беларусь. Соблюдение правил дорожного движения – прямая обязанность каждого водителя. Правила – гарант порядка и безопасности на дорогах. Однако, теория – это одно, практика, как известно, – совсем другое. Ежедневно случаются ситуации, в которых водители нарушают установленные законом порядки. За данные правонарушения устанавливается административная ответственность в форме административных взысканий: предупреждение, лишение права управления, административный арест. Наиболее распространённые виды правонарушений в сфере ПДД являются: превышение скорости (ст. 18.13), управление транспортным средством лицом, находящимся в состоянии опьянения, передача управления транспортным средством такому лицу либо отказ от прохождения проверки (освидетельствования) (ст. 18.16), управление транспортным средством лицом, не имеющим права управления (ст. 18.19).

Так, только за 2017 год по статистике Министерства внутренних дел Республики Беларусь в общей сложности только камерами, установленными вдоль автодорог, было зафиксировано 1539510 фактов превышения скоростного режима, что на 45,3% превышает показатели 2016 г.

Самым опасным для общества является деяние, которое совершает лицо, находящееся в состоянии опьянения. Статистика ГАИ показывает неутешительные цифры: на территории Беларуси в 2017 году по вине нетрезвых водителей зарегистрировано 343 ДТП, в которых 83 человека погибли и 374 получили травмы. Именно поэтому за однократное данное правонарушение предусмотрено лишение права управления сроком на 3 года и штраф в размере от пятидесяти до ста базовых величин. Самым распространённым является такой вид правонарушения как управление транспортным средством лицами, не имеющими права управления. Таким образом, все перечисленные выше нарушения ПДД действительно относятся к числу самых распространённых и в то же время самых опасных с точки зрения тяжести последствий.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс]: принят Палатой представителей 17 декабря 2002 года. : одобр. Советом Респ. 2 апреля 2003 года : в ред. Закона Респ. Беларусь от 08.01.2018 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕЗАКОННУЮ ОХОТУ

В.Е. Казеко (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. В.Б. Крагилева,
преподаватель

Преступления, связанные с охотой, можно отнести к самым первым видам преступлений, которые начал совершать человек. В судебной практике под незаконной охотой признается поиск, выслеживание и преследование с целью добычи или добыча диких зверей и птиц, обитающих в состоянии естественной свободы, без надлежащего на то разрешения, в запрещенных для этого местах или в запретное время либо запрещенными орудиями и способами [1].

Важно, что небрежное отношение человека к животному миру является неотъемлемым фактором, побуждающим совершать незаконную охоту. Человек, не осознавая, может истребить вымирающие виды животных, в то время как при наличии государственного удостоверения отстрел животных допускается в специализированном месте и в соответствующий период года.

Согласно статистике, предоставленной Государственной инспекцией охраны животного и растительного мира при Президенте Республики Беларусь, в Республике Беларусь в период с 1 января 2017 г. по 31 декабря 2017 г. зарегистрировано 105 преступлений, связанных с незаконной охотой, 19 из которых были совершены в Могилевской области. По сравнению с тем же периодом 2016 г., число преступлений возросло на 4%.

Подводя итоги можно сделать вывод, что правоотношения в области охраны животного мира носят нравственный характер. Отсюда, видится необходимым обеспечения сознательности и участие в борьбе с данной проблемой каждого гражданина. Граждане обязаны поддерживать условия существования животного мира, а государство ? регулировать численность животных, принимать меры к разведению исчезающих видов, что будет способствовать их восстановлению и возобновлению.

Литература

1. О применении судами законодательства об ответственности за правонарушения против экологической безопасности и природной среды [Электронный ресурс]: постановление Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 18.12.2003 г. № 13: в ред. постановления Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 26.09.2013 г. № 9 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2018.

УБИЙСТВО МАТЕРЬЮ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЁНКА: ЗНАЧЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРИЗНАКОВ ОБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ

К.В. Каплич (Могилёвский институт МВД Республики Беларусь)
Науч. рук. Л.А. Рябцева,
преподаватель

Уголовным Кодексом Республики Беларусь (далее – УК) предусмотрен ряд преступлений против жизни, четыре из которых – привилегированные составы. К таковым относится состав, закреплённый в ст. 140 УК «Убийство матерью новорожденного ребёнка» [1, ст. 140]. Существование необходимости ограничивать данный состав от основного состава убийства (ст.139 УК) [1, ст. 139] выявляется на практике и проводится по обязательным признакам объективной стороны (время и обстановка совершения уголовно наказуемого деяния).

По конструкции объективной стороны преступление материальное и характеризуется умышленным лишением жизни ребёнка не просто во время родов или непосредственно после родов, а в условиях психотравмирующей ситуации, вызванной ими. При этом важно, чтобы реализация умысла произошла как в один из указанных временных интервалов, так и в условиях психотравмирующей ситуации, а не раньше или позже этих временных рамок либо в обстановке, не отвечающей условиям психотравмирующего воздействия родов на виновное лицо.

И.О. Грунтов указывает, что психотравмирующую ситуацию следует рассматривать как основание возникновения особого психического состояния роженицы, когда она не могла в полной мере сознавать значение своих действий и руководить ими [2]. Подобная ситуация вызывает у роженицы возникновение состояния уменьшенной вменяемости [1, ст. 29].

Ввиду этого, проблема выявления обязательных признаков объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 140 УК, состоит в тщательном изучении обстоятельств противоправного лишения жизни новорожденного ребёнка матерью.

Литература

1. Уголовный кодекс Республики Беларусь : Принят Палатой представителей 2 июня 1999 г. : Одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.07.2017 г. № 53-3 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.
2. **Грунтов, И.О.** Умышленное убийство при смягчающих обстоятельствах, характеризующих особое психическое состояние виновного / И.О. Грунтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kaznachey.com/doc/8HgOkq2QNIT/text/>. – Дата доступа: 13.03. 2018.

МИЛИЦИЯ И ПОЛИЦИЯ: К ВОПРОСУ СООТНОШЕНИЯ ПОНЯТИЙ

А.С. Ковальчук (Могилевский институт МВД)

Науч. рук. И.А. Демидова,
канд. юрид. наук, доцент

Термин «полиция» восходит к немецкому слову *polizei* – «полиция», которое в свою очередь происходит от латинского *politia* – «государственное устройство, государство, город». Стремление различных социальных слоев приобрести и закрепить свое господствующее и привилегированное положение привело к образованию государства, развитие которого вызвало появление административных структур, обеспечивающих правопорядок, устойчивость власти и спокойствие в обществе. В свою очередь термин «милиция» происходит от латинского «*militia*» – «войско, воин». В этой связи считается, что полиция создается для государства, а милиция – для народа. Так, исторически название «милиция» стало применяться к органам охраны общественного порядка и борьбы с преступностью после Февральской буржуазно-демократической революции 1917 г., свержшей самодержавие и ликвидировавшей полицию [1, с. 3].

Замена слова «полиция» словом «милиция» привела к разрыву сложившихся связей в системе понятий, выражавших охранительно-принудительную деятельность государства. Высказывается точка зрения, что новое слово-название является лишь словом и понятием оно становится эволюционно, созревая и длительно адаптируясь. Чтобы понять подлинное значение слова-понятия, его нужно понимать как сущностное явление, имеющее исторические корни [2, с. 98]. В настоящее время милиция – это государственный орган, осуществляющий охрану общественного порядка, прав и законных интересов граждан, организаций, ведущий борьбу с правонарушениями и преступностью, наделенный правом применения мер принуждения. Таким образом, в современных реалиях тер-

мины «полиция» и «милиция» служат для обозначения органов государственной власти, обеспечивающих правопорядок.

Литература

1. **Борисов, А.В.** Полиция Российской империи : монография / А.В. Борисов, А.Я. Малыгин, Р.С. Мулукаев. – М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2014. – 320 с.
2. История органов внутренних дел Беларуси : курс лекций / А.Ф. Вишнеvский [и др.] ; под ред. А.Ф. Вишнеvского ; МВД Республики Беларусь, учреждение образования «Академия МВД Республики Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2010. – 218 с.

ШТРАФ КАК УГОЛОВНОЕ НАКАЗАНИЕ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

А.А. Козлова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. В.В. Минина
старший преподаватель

В уголовно-правовой науке отмечается, что несовершеннолетние правонарушители представляют своеобразную группу населения с неполной социальной и психологической зрелостью. Они отличаются от взрослых преступников как по характеру и степени общественной опасности совершаемых преступлений, так и по мотивам и целям. Это обуславливает необходимость особого подхода к решению вопросов, связанных с их уголовной ответственностью и наказанием.

В Уголовном кодексе Республики Беларусь содержится специальный раздел, посвященный особенностям уголовной ответственности несовершеннолетних. Так, согласно ст. 109 УК к видам наказаний, назначаемых несовершеннолетним, относят: 1) общественные работы; 2) штраф; 3) лишение права заниматься определенной деятельностью; 4) исправительные работы; 5) арест; 5¹) ограничение свободы – к лицу, достигшему восемнадцатилетнего возраста ко дню постановления приговора; 6) лишение свободы. Следует отметить, что уголовный закон не содержит специальных видов наказаний, применяемых только к несовершеннолетним.

Исследуя систему наказаний, хотелось бы остановиться на такой мере как штраф. Законодатель определяет данный вид наказания как денежное взыскание, назначаемое судом в случаях, определенных в УК. При этом для несовершеннолетних предусматривается дополнительный критерий, при обязательном наличии которого может применяться штраф. Он заключается в том, что приме-

нение штрафа как особого вида наказания допускается только в том случае, если такое лицо имеет самостоятельный заработок или имущество. Анализируя судебную практику, можно отметить, что в большинстве случаев, при назначении штрафа, несовершеннолетние вновь переступают закон, при этом данная мера служит лишь сигналом быть более осмотрительным. Именно поэтому штраф, применяемый к такому контингенту, не является весьма эффективным и не может достичь цели исправления преступника.

Таким образом, по мнению автора, такая мера наказания не является социально справедливой и научно обоснованной, ведь исправление несовершеннолетнего лица путем ликвидации материальных ценностей не только не восстановит социальную справедливость, но и породит правовой нигилизм у такого субъекта.

Литература

1. Уголовный кодекс Республики Беларусь : с изм. и доп., внесенными Законом Респ. Беларусь от 19 июля 2016 г. – Минск : Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 320 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

В.Д. Козлова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Н.В. Пантелеева

канд. юр. наук, доцент

С каждым годом тема здорового образа жизни становится более актуальной. Данное понятие не раскрывается в белорусском законодательстве, что приводит к затруднению его правильному пониманию. Изучая нормативно правовые акты по данному вопросу, мы пришли к выводу, что они направлены лишь на развитие физической культуры, спорта и здравоохранения.

В главе 1 Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016–2020 гг. говорится, что Государственной программой предусматривается создание условий для улучшения здоровья населения с охватом всех этапов жизни, широкой информированности населения о факторах риска, угрожающих здоровью, *пропаганды здорового образа жизни*, формирования у населения самосохранительного поведения... [1]. В законе Республики Беларусь «О здравоохранении» одним из основных принципов является обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и его будущего поколения [2], данный принцип можно применить к термину «здоровый образ жизни». Что же касается непосредственно Конститу-

ции Республики Беларусь, то она раскрывает данное понятие через право на труд с здоровыми и благоприятными условиями труда (*ч. 1 ст. 41*), право трудящихся на отдых (*ст. 43*), право на охрану здоровья (*ст. 45*), право на благоприятную окружающую среду (*ст. 46*) [3].

Таким образом, понятие «здоровый образ жизни» должно иметь законодательное толкование и реализовываться через государственные программы. Здоровый образ жизни должен стать национальной идеей белорусского государства.

Литература

1. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 12.03.2018.
2. Закон Республики Беларусь «О здравоохранении» [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 12.03.2018.
3. Конституция Республики Беларусь [Электронный ресурс]: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. // КронсультатПлюс. Беларусь / ООО «Юрспектр», Национальный центр правовой информации. Республика Беларусь. – Минск, 2018.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ОТСРОЧКИ И РАССРОЧКИ УГОЛОВНОГО ШТРАФА

А.А. Козылева (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. В.В. Минина
старший преподаватель

Отсрочка и рассрочка штрафа являются правовым механизмом исполнения наказания в виде штрафа. В законодательстве порядок применения отсрочки и рассрочки штрафа закреплен в Уголовно-исполнительном Кодексе Республики Беларусь (далее – УИК). Так, согласно ч. 2 ст. 29 УИК в случае, если осужденный не имеет возможности одновременно уплатить штраф, суд по ходатайству осужденного и заключению судебного исполнителя может отсрочить или рассрочить уплату штрафа на срок до одного года [2].

Исходя из данной статьи, можно определить, что законодателем закреплено лишь одно основание для применения отсрочки и рассрочки штрафа, которое связано лишь с материальным положением лица, осужденного к данному наказанию. Необходимо отметить, что в зарубежном законодательстве круг таких оснований является наиболее шире. Так, например, в Уголовном Кодексе Французской Республики суд может при наличии весомых оснований медицинского,

семейного, профессионального или социального характера вынести решение об исполнении штрафа по частям.

По мнению В.А. Давидовской следует, возложить на судей обязанность в судебном заседании разъяснять обвиняемым сроки добровольной уплаты штрафа и возможность его отсрочки и рассрочки, а также рассмотреть соотношение сроков рассрочки и количество платежей по рассрочке с размером назначенного штрафа [1, с. 115].

Таким образом, автор полагает, что для более эффективного применения и исполнения наказания в виде штрафа необходимо расширить перечень оснований, при наличии которых осужденному по усмотрению суда может быть предоставлена отсрочка либо рассрочка его уплаты.

Литература

1. Давидовская, В. А. Наказание в виде штрафа в зарубежном уголовном законодательстве (Сравнительный анализ) / В.А. Давидовская // Право.by. – 2017. – № 4(48). – С. 111–117.
2. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 11 января 2000 г., № 365-З : принят Палатой представителей 14 декабря 1999 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 1999 г. : в ред. закона Респ. Беларусь от 12.01.2017 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛИГРАФА ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

В.А. Коченкова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Е.И. Шайтарова
старший преподаватель

В последнее десятилетие при расследовании преступлений широко используется экспертиза с использованием полиграфа. Его использование в нашей стране является относительно новым направлением.

Первоначально уточним само понятие «полиграф». В переводе с греческого языка данное понятие означает «множество записей». **Полиграф** – специальный прибор, применяемый для регистрации психофизиологических реакций человека [1, с. 24].

Согласно законодательству Республики Беларусь, результаты опроса на полиграфе доказательствами не являются. Они просто позволяют оперативным работникам проверить те или иные версии, возникшие у них, расширить круг подозреваемых и уточнить детали преступления. Однако иногда полученные

таким образом сведения при спорности рассматриваемого вопроса принимаются судом во внимание.

Сегодня полиграфов в распоряжении милиции немного. Не хватает также специалистов в данной области. К тому же, одной из существующих проблем является их недостаточная квалификация. Поэтому приоритетность в работе полиграфологов отдается раскрытию тяжких и особо тяжких преступлений.

Немаловажным является и тот факт, что незаконное использование полиграфа может стать огромной проблемой для общества и государства. Однако за данное деяние не предусмотрено никакой ответственности ни в Кодексе об административных правонарушениях, ни в Уголовном Кодексе Республики Беларусь. Поэтому крайне необходимо внести соответствующие изменения в законодательство.

Таким образом, необходимо сделать вывод о том, что использование полиграфа в раскрытии и расследовании преступлений расширяет возможности следствия, но, несмотря на это, в данной сфере существуют достаточно серьезные проблемы, которые требуют решения. Поэтому наука в Республике Беларусь не должна стоять на месте, вырабатывая новые и наиболее эффективные пути решения данных проблем.

Литература

1. **Оглоблин, С. И.** Инструментальная «детекция лжи» : академический курс / С.И. Оглоблин, А.Ю. Молчанов. – Ярославль: Нюанс, 2004, – 464 с.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ЛИЧНОГО ПОРУЧИТЕЛЬСТВА

Л.И. Крамар (МГУ имени А.А. Кулешова)
*Науч. рук. **Е.И. Шайгарова***
старший преподаватель

В результате применения меры пресечения в виде личного поручительства возникает множество вопросов. Так, в Уголовно-процессуальном кодексе Республики Беларусь (далее – УПК) не нашло свое закрепление положение, предусматривающее в каких формах и методах поручители обязаны обеспечивать надлежащее поведение и явку обвиняемого или подозреваемого. Можно предположить, что формами обеспечения надлежащего поведения могут выступать меры воспитательного характера, а также авторитет поручителей. Исходя из смысла УПК, усматривается, что методы предупреждения и пресечения неправомерного поведения обвиняемого или подозреваемого поручитель должен избирать самостоятельно. Отсюда возникает вопрос о возможности применения поручи-

телями мер физического воздействия. В действительности, для исполнения взятых на себя обязательств, поручитель вправе применять меры физического принуждения. Однако следует отметить, что это не имеет ничего общего с уголовно-процессуальными обязанностями и правами поручителей.

Для применения личного поручительства необходимо не менее двух поручителей. Наличие двух поручителей является наиболее приемлемым, ибо один поручитель может не в полной мере обеспечить исполнение обязательств, например, в силу легкомысленного отношения. В целях обеспечения эффективности реализации данной меры пресечения, статья 121 УПК нуждается в реформировании: необходимо регламентировать права и обязанности поручителей, а также предусмотреть обязательное составление соглашения, разграничивающее процессуальные обязанности каждого из поручителей, кроме того, представляется необходимым увеличить сумму взыскания за невыполнения поручителями своих обязательств, что станет поводом для более тщательного и осознанного согласия поручителя на выполнение возложенных на него обязательств.

Литература

1. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 16.07.1999 г. : принят Палатой представителей 24.06.1999 г. : одобрен Советом Респ. 30.06.1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 08.01.2018 г. // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ХОДЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ

Я.С. Лузикова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Е.И. Шайтарова
старший преподаватель

Развитие информационных технологий в последние несколько лет привело к увеличению количества преступлений, требующих инновационного подхода к их раскрытию, что привело к изменениям ряда действий, производимых на стадии предварительного расследования.

Так, в последние несколько лет следователями просматриваются и анализируются данные социальных сетей в целях поиска преступников, установления обстоятельств преступного деяния, поиска возможных свидетелей и очевидцев. В силу статьи 105 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь использовать полученные данные из социальных сетей как основные дока-

зательства в процессе раскрытия и расследования преступлений нельзя, если они не являются допустимыми [2].

Существует несколько вариантов использования социальных сетей на данной стадии. Во-первых, это позволяет за короткое время получить вспомогательную информацию по расследуемому делу. Во-вторых, проводя анализ имеющейся в социальных сетях информации о лицах, имеющих отношение к расследуемому делу, можно получать данные о них самих, а также определить их настоящее местоположение [1].

Таким образом, поиск преступников с помощью социальных сетей является второстепенным методом работы, поскольку лицо при регистрации в социальной сети может исказить первоначальные данные, что затруднит этап предварительного расследования. Однако полное игнорирование подобного способа сбора информации будет нецелесообразным.

Литература

1. Использование информации социальных сетей Интернет в ходе предварительного расследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsii-sotsialnyh-setey-internet-v-hode-predvaritelnogo-rassledovaniya>. – Дата обращения: 11.03.2018.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь от 16 июля 1999 г., № 295-З // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2018.

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ АНТИАЛКОГОЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

М.Н. Мартинкова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. В.И. Мурзич
старший преподаватель

Пьянство и алкоголизм – огромное препятствие на пути развития любого общества. По данным Всемирной организации здравоохранения, злоупотребление алкоголем находится на третьем месте среди причин смертности (после сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний).

Стоит отметить, что в нашей Республике за нарушение антиалкогольного законодательства предусмотрена административная ответственность, прежде всего стоит подчеркнуть, что согласно ст. 7.3 совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения либо в состоянии, вызванном потреблением наркотических средств, психотропных, токсических или других одурманивающих веществ является обстоятельством, отягчающим от-

ответственность. Согласно ст. 17.3. КоАП распитие алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива в общественном месте либо появление в общественном месте или на работе в состоянии опьянения влекут наложение административного взыскания. Также административная ответственность предусмотрена за вовлечение несовершеннолетнего в антиобщественное поведение (Ст. 17.4 КоАП). Нельзя не учесть тот факт, что административным законодательством регулируются такие вопросы как управление транспортным средством лицом, находящимся в состоянии опьянения, передача управления транспортным средством такому лицу либо отказ от прохождения проверки (освидетельствования) (Статья 18.16 КоАП), а также допуск к управлению транспортным средством водителя, находящегося в состоянии опьянения (Статья 18.25 КоАП) и их нарушение влечёт наложение административного взыскания.

Таким образом, преодоление пьянства и алкоголизма является задачей не только государства и общества в целом, но и каждого его индивида. Было бы актуальным продавать спиртные напитки в отдельных магазинах по аналогии продажи в настоящее время табака, и конечно запретить продажу алкоголя в гостиницах и аэропортах и также при проведении массовых мероприятий. Актуальным было бы предложение о продаже алкоголя только лицам, достигшим 21 года.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях. Процессуально-исполнительный кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях : с изм. и доп., внесенными Законом Республики Беларусь от 8 января 2018 г. № 95-З. – Минск: Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь, 2018. – 544 с.

О СРОКАХ ИСПОЛНЕНИЯ ПОСТАНОВЛЕНИЯ О НАЛОЖЕНИИ АДМИНИСТРАТИВНОГО АРЕСТА

К.Н. Маслак (Могилевский институт МВД)
Науч. рук. Р.Н. Козыренко
преподаватель

В соответствии со статьями 6.2 и 6.7 КоАП Республики Беларусь суд и органы внутренних дел вправе налагать за совершение административных правонарушений административное взыскание в виде административного ареста, состоящего в содержании физического лица сроком до пятнадцати суток в условиях изоляции в местах, определяемых органом, ведающим исполнением административных взысканий [1].

На основании норм части 2 статьи 11.12 и статьи 13.6 ПИКоАП Республики Беларусь (далее – ПИКоАП) постановление в виде административного взыскания в виде административного ареста приводится в исполнение немедленно, и не подлежит исполнению, если не было обращено к исполнению в течение трех месяцев со дня вступления его в законную силу [2]. При этом в ПИКоАП отсутствуют нормы, устанавливающие предельные сроки исполнения такого постановления, что создает предпосылки к противоречивой правоприменительной практике по делам об административных правонарушениях.

В целях единообразного применения законодательства, регулирующего порядок исполнения административного взыскания в виде административного ареста, полагаем целесообразным дополнить статью 13.6 ПИКоАП частью 2, устанавливающей предельные сроки исполнения постановления о наложении административного ареста, определяемые со дня вступления постановления в законную силу.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс]: 21 апр. 2003 г., № 194-З: принят Палатой представителей 17 декабря 2002 г. : одобр. Советом Респ. 2 апреля 2003 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 08.01.2018 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.
2. Процессуально-исполнительный кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : 20 дек. 2006 г., № 194-З: принят Палатой представителей 9 нояб. 2006 г.: одобр. Советом Респ. 1 дек. 2006 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 08.01.2018 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЦ, НЕ ДОСТИГШИХ СОВЕРШЕННОЛЕТИЯ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В.В. Мельников (Могилевский институт МВД)
Научн. рук. С.М. Ковалев,
преподаватель

Ответственность несовершеннолетних при совершении правонарушений предусмотрена Кодексом Республики Беларусь об административных правонарушениях. Лица, не достигшие четырнадцати лет, не являются субъектом адми-

нистративной ответственности. За совершенные ими правонарушения несут ответственность их родители или лица, их заменяющие, обязанности по воспитанию (ст. 9.4 Кодекса об административных правонарушениях).

С восемнадцати летнего возраста человек несет полную административную ответственность за совершенные им правонарушения. Вместе с тем, за отдельные правонарушения административная ответственность наступает с шестнадцати лет, но наряду с этим также административная ответственность законодательством предусматривается с четырнадцати лет.

При совершении отдельных видов правонарушений на несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет не может налагаться административное взыскание в виде административного ареста, а на несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет не могут налагаться также административные взыскания в виде штрафа (за исключением случаев, когда они имеют свои заработок, стипендию и (или) иной собственный доход) или исправительных работ (ч. 2 ст. 4.6 КоАП). На несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет может налагаться административное взыскание в виде предупреждения независимо от того, предусмотрено ли оно в санкции статьи Особенной части настоящего Кодекса (ч. 3 ст. 4.6 КоАП).

Таким образом, Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях, являясь главным источником административно-процессуальных норм, регулирующих весь комплекс отношений, в частности складывающихся в производстве по делам об административных правонарушениях несовершеннолетних. По достижении восемнадцати летнего возраста человек несет полную административную ответственность за совершенные им правонарушения.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях, 21.04.2003 №194-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 08.01.2018 № 95-З [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

К ВОПРОСУ ОБ ИЗМЕНЕНИИ СТ. 17.3 КОАП РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

К.В. Минчукова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. В.И. Мурзич
старший преподаватель

Согласно установленному законодательству Республики Беларусь, ст. 17.3 «Распитие алкогольных, слабоалкогольных напитков и пива, потребление нар-

котических средств или психотропных веществ, их аналогов в общественном месте либо появление в общественном месте или на работе в состоянии опьянения» Кодекса об административных правонарушениях Республики Беларусь претерпела значительные изменения.

При тщательном анализе данной статьи, хочется отметить, что изменению подверглась как диспозиция, так и санкция статьи. Если ранее в данной статье предусматривалось 3 части, то в после внесения изменений в данную статью их количество увеличилось до 6. В старой редакции статьи распитие алкогольных, слабоалкогольных напитков и пива, потребление наркотических средств или психотропных веществ, их аналогов в общественном месте либо появление в общественном месте или на работе в состоянии опьянения, выделялось как одна часть, то на данный момент произошло отделение «наркотических средств» от «алкогольных средств».

Следует отметить, что санкция статьи претерпела менее глобальные изменения, которые заключаются в ужесточении штрафных санкций: по ч.4 появление в общественном месте в состоянии, вызванном потреблением наркотических средств или психотропных веществ либо их аналогов (с «до восьми базовых величин» на «от пяти до десяти базовых величин»); по ч. 5 нахождение на рабочем месте в рабочее время в состоянии, вызванном потреблением наркотических средств или их аналогов (с «от одной до десяти базовых величин на» на «от восьми до двенадцати базовых величин»); по ч. 6 потребление наркотических средств или их аналогов в общественном месте (с «двух до пятнадцати базовых величин или административный арест» на «от десяти до пятнадцати базовых величин»).

Таким образом, разделение ст. 17.3 КоАП Республики Беларусь «наркотических средств» от «алкогольных средств» наиболее рационально по отношению к привлечению граждан к ответственности за правонарушение по данной статье. А также ужесточение санкций, касающихся наркотических средств и их аналогов является наиболее разумным, ведь приравняться и расцениться так же, как и «алкогольные средства» не является возможным.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях. Процессуально-исполнительный кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях : с изм. и доп., внесенными Законом Республики Беларусь от 8 января 2018 г. № 95-З. – Минск: Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь, 2018. – 544 с.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НОТАРИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Е.В. Пагирская (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. А.Ф. Свиб,

канд. юр. наук, доцент

Законодательство, регулирующее нотариальную деятельность в Республике Беларусь, развивается и совершенствуется. Основным нормативно-правовым актом, регулирующим нотариальную деятельность в Республике Беларусь является Закон Республики Беларусь № 305-З «О нотариате и нотариальной деятельности», который был принят 18 июля 2004 г. Закон закрепляет правовые, организационные, социально-экономические основы нотариата, задачи и принципы нотариальной деятельности в Республике Беларусь, а также регулирует отношения в области осуществления нотариальной деятельности.

В своей деятельности нотариусы и уполномоченные должностные лица реализуют один из конституционных принципов, указанный в ч. 1 ст. 62 Конституции Республики Беларусь: «Каждый имеет право на юридическую помощь для осуществления и защиты прав и свобод ...», т.к. одной из задач нотариата является оказание квалифицированной юридической помощи по вопросам совершения нотариальных действий.

Важное значение в регулировании деятельности нотариальных органов имеют многочисленные постановления и приказы Министерства юстиции. Также законодательство о нотариате является неполным без нормативных актов, выходящих за пределы регулирования только лишь сферы нотариата [1, с. 36]. К таким актам можно отнести, прежде всего, Гражданский кодекс Республики Беларусь. Нотариусы руководствуются им при удостоверении сделок и при совершении других нотариальных действий. Также к числу данных нормативных актов следует отнести: Налоговый кодекс, Кодекс о браке и семье, Хозяйственный процессуальный кодекс и т. д.

Международные договоры (конвенции) о правовой помощи по семейным, уголовным и гражданским делам также являются источниками правового регулирования нотариата в Республике Беларусь.

Таким образом, делаем вывод, что нотариат – это комплексная совокупность правовых норм и институтов. Нотариат взаимодействует со многими отраслями права, однако единой системы отраслевого законодательства не имеет.

Литература

1. **Белова, Т. А.** Нотариальное право / Т. А. Белова. Минск: БГУ, 2013. – 66 с.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ ИНСПЕКЦИЯМИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В.Д. Пинчук (Могилевский институт МВД)

Научн. рук. В.М. Ковалев,
преподаватель

В соответствии со ст. 1 Закона Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-психолого-педагогической реабилитации или предупреждению совершения несовершеннолетними правонарушений [1] (далее Закон). Практика применения Закона показывают, что индивидуальная профилактика должна включать в себя правовое, нравственное, эстетическое и патриотическое воспитание. В работе с несовершеннолетними следует учитывать их возрастные особенности и условия нравственного формирования в семье. Поэтому существенное значение имеет устранение негативных влияний на несовершеннолетних в окружающей их среде. От профессиональных умений сотрудников инспекций по делам несовершеннолетних: найти подход к каждому профилактируемому, выявить мотивы его поведения, определить сильные и слабые стороны личности, особенности его поведения, зависит выбор адекватных мер психолого-педагогического воздействия. Кроме этого необходимо учитывать следующие их психологические особенности: легкую ранимость, обидчивость, тревожность, озлобленность, мстительность, агрессивность, склонность к подражанию. Профилактическая деятельность только тогда будет эффективной, если она является наступательным, непрерывным, последовательным, воспитательным процессом, направленным на предупреждение безнадзорности и правонарушений. Исследования показывают, что в этих целях сотрудникам инспекций по делам несовершеннолетних необходимо руководствоваться педагогическими принципами. К ним на наш взгляд относятся: преемственность воспитательных воздействий; индивидуальный и дифференцированный подход; опора на положительное в личности несовершеннолетнего.

Литература

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Закон Республики Беларусь 31 мая 2003 г. № 200-З.

О НОРМАТИВНО-ПРАВОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОДОВОЛЬСТВЕННОМ РЫНКЕ

М.Д. Сорокин (Могилевский институт МВД)
Н.А. Шелегов (Могилевский университет продовольствия)

Научн. рук. Н.А. Шелегова,
к.т.н., доцент

Понятие «безопасность» включает в себя отсутствие токсического, канцерогенного, мутагенного или любого другого неблагоприятного воздействия продукта на организм человека при употреблении их в общепринятых количествах. Она гарантируется установлением и соблюдением регламентируемого уровня содержания загрязнителей химического, биологического или природного происхождения. Показатели безопасности продовольственных товаров относятся к обязательным требованиям, подлежащим подтверждению и регламентируемым соответствующим техническим регламентом таможенного союза, а также гигиеническими нормативами «Республиканские допустимые уровни содержания радионуклидов в пищевых продуктах и питьевой воде» [1].

Выпуск на товарный рынок либо реализация потребителям недоброкачественной продукции, заведомо способной повлечь заболевания или отравления людей или заведомо загрязненной радионуклидами сверх допустимых уровней (выпуск либо реализация недоброкачественной продукции) влекут за собой наложение соответствующего штрафа с конфискацией этой продукции [2].

В тоже время, из всех групп алкогольной продукции водка относится к наиболее часто фальсифицируемой группе алкогольной продукции, учитывая относительную простоту ее изготовления и популярность у населения. Контроль показателей безопасности водки осуществляют в соответствии с порядком, установленным изготовителем по согласованию с органами санитарного надзора и гарантирующим безопасность продукции. С целью подтверждения безопасности алкогольной продукции проводится экспертиза ее подлинности и доброкачественности.

Литература

1. О безопасности пищевой продукции: ТР ТС 021/2011 от 9 декабря 2011 г., № 880 [Электронный ресурс] / Департамент ветеринарного и продовольственного надзора Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.dvnp.gov.by>. – Дата доступа: 25.02.2018г.
2. О качестве и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов для жизни и здоровья человека: Закон Респ. Беларусь, 29 июля 2003 г., 217-З [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

ТЕНДЕНЦИИ ЭВОЛЮЦИИ ИНСТИТУТА СМЕРТНОЙ КАЗНИ

В.А.Тарелко (БИП– Могилевский филиал)
Науч. рук. Д.А. Канашевич -Адыгезалова
магистр.эконом. наук

Смертная казнь – одно из древнейших наказаний, известных человечеству. Она применялась еще до того, как возникло уголовное право в современном смысле этого слова. Вопрос о возможности применения смертной казни был актуальным в той или иной степени на протяжении всего существования государства, одновременно – одним из самых острых вопросов не только уголовного права и юриспруденции, но многих других наук, таких как философия, психология, социология и др.

Тенденция к сокращению применения и полной отмене смертной казни наметилась в мире после Второй мировой войны. Представляется, что не последнюю роль в этом сыграла Всеобщая декларация прав человека, установившая, что каждый человек имеет право на жизнь и что никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным и унижающим его достоинство обращению и наказанию. В последнее время во многих странах растет движение аболюционистов, то есть сторонников полной отмены смертной казни. Важно знать, что большую роль в этом играет организация «Международная амнистия». Кстати, эта весьма авторитетная неправительственная организация пользуется большим влиянием в мире и имеет своих представителей во многих государствах. Важно заметить, что одна из важнейших форм ее деятельности – сбор материалов и публикация информации о законодательстве и фактическом применении смертной казни в разных государствах мира.

За последнее десятилетие были казнены более 1600 человек в 25 странах и как минимум 3861 человек приговорены к смертной казни в 55 странах мира [1, с. 125]. Вместе с тем, сегодня насчитывается 130 стран, отменивших смертную казнь в законе или на практике, и 68 стран, которые сохраняют и продолжают применять эту меру. То, что в настоящее время значительное число стран отказалось от данного вида наказания, свидетельствует об общей тенденции развития мирового сообщества к признанию человеческой жизни высшей ценностью, и осознанию, что даже государство не вправе лишать человека жизни.

Литература

1. **Юрченко И.А.** Уголовное право зарубежных стран : учебное пособие для магистрантов / И.А. Юрченко. – М. : ООО «Перспект», 2014. – 198 с.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОПАГАНДЫ ИЛИ ПУБЛИЧНОГО ДЕМОСТРИРОВАНИЯ НАЦИСТСКОЙ СИМВОЛИКИ ИЛИ АТРИБУТИКИ

С.В. Цыганкова (Могилевский институт МВД)

Научн. рук. С.В. Рагош,
преподаватель

В современном мире среди молодежи иногда можно слышать высказывания о положительном отношении подростков к нацистской символике, о восхищении и восхвалении опознавательных знаков Национал-социалистической рабочей партии Германии.

Однако от слов некоторые молодчики переходят к делу и наносят себе татуировки с нацистской символикой.

В соответствии со статьей 17.10 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях (далее – КоАП) за пропаганду и (или) публичное демонстрирование, в том числе с использованием глобальной компьютерной сети Интернет либо иной информационной сети, изготовление и (или) распространение нацистской символики или атрибутики предусмотрен штраф или административный арест с конфискацией предмета административного правонарушения или без конфискации [1].

Однако в правоохранительной деятельности часто возникает вопрос: как привлекать к административной ответственности физических лиц у которых на теле есть татуировки? Подвергнуть такое лицо штрафу за публичное демонстрирование нацистской символики можно. Но татуировка на теле никуда не исчезает и ежедневная публичная демонстрация тату с нацистской символикой продолжается. Люди видят это: кто-то открыто осуждает, кто-то молчаливо отворачивается, а кого-то это тату заинтересует. Таким образом, пропаганда нацизма продолжается, что категорически не приемлемо в стране, пострадавшей в великой Отечественной войне.

На основании изложенного считаем, что правильным было бы законодателю ужесточить санкции по статье 17.10 КоАП, а так же дополнить диспозицию статьи формулировкой: «в том числе татуировок и иных нательных изображений». Данная норма позволит привлекать к административной ответственности лиц, которые занимаются изготовлением татуировок с нацистской символикой. И никакие отговорки мастеров тату-салонов о своей «аполитичности» не помогут им обойти закон. Занимать такую позицию не допустимо в наше время. Мы обязаны помнить уроки истории.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях, 21.04.2003 №194-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 08.01.2018 № 95-3 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

ПРИНЦИП СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

В.Н. Шантун (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.И. Шайгарова

старший преподаватель

В юридической литературе существует несколько подходов к определению принципа. В силу одного из них принцип – это основное начало, основа определенной правовой системы, он, закрепляется в законе как положение основного, руководящего характера, или, по-другому, принципы права – это его нормы фундаментального, основополагающего, общего характера [1].

На базе многочисленных наблюдений за уголовно-процессуальной деятельностью были определены те ключевые моменты, использование которых приводило к ее успеху. Выявленная их сущность позволила законодателю сформулировать и закрепить в законе принцип уголовно-процессуальной деятельности как требование к деятельности, без реализации которого невозможно достижение цели деятельности.

При соотношении того, что было выявлено при исследовании понятия «принцип», с тем, что известно о состязательности, можно с определенностью утверждать, что состязательность в теории процесса занимает более высокое положение, чем принцип. Можно относиться к состязательности как к модели уголовного процесса [2], но более правильно было бы видеть в ней основополагающее начало, то, в чем отражается основная идея, сущность уголовного процесса. Исходя из нее, формулируются требования к деятельности, соблюдение которых объективирует это начало. Различным началам, и состязательному, и публичному, соответствует свой набор принципов.

Попытка внедрить в систему принципов требование, характерное для другого начала, ведет к разрушению модернизируемой модели. Каждому началу соответствует своя познавательная схема. Именно различие познавательных схем, а не совпадение или отличия в деталях формы должно быть основанием для разграничения моделей.

Таким образом, состязательность – не принцип как требование, так как требование предъявляется к деятельности, а не к схеме ее организации. Нельзя от деятеля потребовать, чтобы он состязался. Законодатель на основе принятого начала определяет, по какой модели будет построена деятельность (модель формируется историей и идеологией, и многими другими факторами), и в зависимости от этого формулируются принципы.

Литература

1. **Явич, Л. С.** Общая теория права. – Ленинград, 1976. – С. 151.
2. **Смирнов, А. В.** Модели уголовного процесса. – Санкт-Петербург, 2000. – С. 9

ИНСТИТУТ СМЕРТНОЙ КАЗНИ В КОНТЕКСТЕ ПРАВООПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ США

Д.И. Шнейдер (БИП– Могилевский филиал)

Науч. рук. Д.А. Канашевич-Адыгезалова

магистр. эконом. наук

США входят в пятерку стран, в которых ежегодно приводится в исполнение самое большое количество смертных приговоров, как на федеральном уровне, так и в отдельных штатах. Эта мера наказания присутствует в законодательстве 35 из 50 штатов. Сегодня в законодательстве США насчитывается около 70 составов преступлений, допускающих назначение смертной казни, в том числе за государственную измену, изнасилование с отягчающими обстоятельствами. Смертная казнь может применяться к женщинам, но не применяется к лицам, не достигшим 18-летнего возраста. Максимальный возраст применения данного наказания в США не установлен. Способы исполнения смертных приговоров различны. Как правило, казнь исполняется на электрическом стуле, но в некоторых штатах – в форме отравления газом, путем введения смертоносной инъекции, посредством расстрела.

Вместе с тем, следует обратить внимание, что в США ситуация не столь однозначна, как может показаться с первого взгляда. Несмотря на мнение большинства населения, уголовная политика США направлена на гуманизацию уголовного законодательства. Каждый год хотя бы один штат отказывается от данного вида наказания, или принимаются законы, существенно ограничивающие возможность применения смертной казни. В последние десятилетия по статистике США подвергаются казни лишь около 0,06% из числа осужденных к этой мере наказания [1, с. 174]. В ожидании приговора человек, осужденный к смертной казни, может провести в тюрьме более 11 лет, что обеспечивает возможность максимально исключить судебные ошибки.

Подводя итог, следует отметить, что смертная казнь, несомненно, исключительный вид наказания. Также невозможно полностью исключить возможность судебных ошибок при его применении. Кроме того, реальная возможность назначения наказания в виде смертной казни не означает необходимость его обязательного применения, тем не менее, представляется, способствует общей превенции и реализации постулатов основополагающих идей уголовного права.

Литература

1. **Малиновский А.А.** Сравнительное правоведение в сфере уголовного права / А.А. Малиновский. – М. : Международные отношения, 2002.– 370 с.

СЕКЦИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

ВЫБОР МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Т.А. Алисева (БИП – Могилевский филиал)
Науч. рук. Л.А. Самусева,
канд. экон. наук, доцент

Обзор литературных источников показал многообразие имеющихся подходов к оценке финансовой устойчивости организации, основанных на сравнении абсолютных величин (методики определения типа и индикатора финансовой устойчивости) и использовании групп относительных показателей – коэффициентов структуры баланса и др.

В настоящем исследовании проведена оценка финансовой устойчивости ООО «ПриватЛизинг» с использованием следующих методик: 1) на основе равновесия между активами и пассивами [3, с. 231]; 2) на основе соотношения финансовых и нефинансовых активов [1, с. 272]; 3) на основе расчета относительных показателей финансовой устойчивости [2, с. 362].

Как свидетельствуют расчеты, выполненные в соответствии с первой методикой, в 2014–2015 гг. на предприятии отмечается кризисное финансовое состояние, в 2016 г. – абсолютная краткосрочная финансовая устойчивость. Результаты оценки по второй методике показали, что ООО «ПриватЛизинг» находится в зоне риска (потери платежеспособности), т. е. финансовое состояние предприятия оценивается как неустойчивое. Согласно относительным показателям, рассчитанным на основе третьей методики, на предприятии отмечается снижение финансовой устойчивости и высокий уровень финансового риска.

С целью повышения объективности оценки в данной работе предложено использование интегрального показателя финансовой устойчивости предприятия с большим числом критериев. Его расчеты показали, что в 2014 г. финансовая устойчивость ООО «ПриватЛизинг» является нормальной, в 2015 г. – нарушенной (ввиду значительного несоответствия рекомендуемому значению коэффициентов абсолютной и промежуточной ликвидности и чрезмерно невысокой доли собственного капитала), в 2016 г. – нормальной (за счет увеличения доли собственного капитала и коэффициента промежуточной ликвидности).

Литература

1. **Абрютина, М.С.** Анализ финансово-экономической деятельности предприятия / М.С. Абрютина, А.В. Грачев. – М. : Дело и сервис, 2016. – 272 с.

2. **Савицкая, Г.В.** Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия / Г. В. Савицкая. – Минск : Инфра-М, 2014. – 544 с.
3. **Савицкая, Г.В.** Анализ хозяйственной деятельности предприятий / Г.В. Савицкая. – Минск : Новое знание, 2012. – 452 с.

АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КИРОВСКОГО РАЙОНА

А.С. Баранчук (БГСХА)
Науч.рук. М.Ф. Рудаков
канд. экон. наук, доцент

Финансовое состояние предприятий, его устойчивость и стабильность зависят от результатов его производственной, коммерческой и финансовой деятельности.

Рассмотрим финансовое состояние сельскохозяйственных предприятий Кировского района.

Финансовое состояние сельскохозяйственных организаций

Предприятия	Рентабельность от реализации товаров, работ, услуг, %		2016 к 2015 +,- п.п.	Рентабельность по конечному финансовому результату, %		2016 к 2015 +,- п.п.
	2015	2016		2015	2016	
РСУП «Жиличи»	-5,7	-6	-0,3	0,3	3,6	+3,3
СПК «Добосно-Агро»	2,5	-0,5	-3	3,2	7,1	+3,9
СПК «Колхоз Белоруссия»	-6,5	-15,5	-9	-14,1	26,6	+40,7
СПК «Колхоз-Нива»	1,4	15,4	+14	3,2	17,1	+13,9
СПК «Колхоз Свердлово»	1,9	-0,4	-2,3	-9,8	67,7	+77,5
СПК «Красный боец»	-19,2	-8,1	+11,1	-23	5	+28
СПК «Рассвет им. К.П. Орловского»	11,8	16,9	+5,1	0	0	0

По данным таблицы видно, что положительную рентабельность от реализации товаров, работ и услуг в 2016 г. имело только два предприятия СПК «Колхоз-Нива» и СПК «Рассвет» им. К.П. Орловского. Остальные организации после реализации продукции, товаров и услуг получили убытки. Стоит отметить, что в СПК «Красный боец» произошло сокращение убыточности от реализации продукции, товаров и услуг на 11,1 п.п.

Рентабельность по конечному финансовому результату в 2016 г. увеличивается у всех сельскохозяйственных предприятий района. Наибольший прирост

уровня рентабельности по конечному результату отмечается у СПК «Белоруссия» и СПК «Колхоз Свердлово» на 40,7 и 77,5 п.п.

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ СТРАХОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ

К.О. Бахар (БГСХА)

Науч. рук. С.В. Калацкая,

ст. преподаватель

Любая деятельность человека сопряжена с рисковыми ситуациями, наносящими ущерб его здоровью, имуществу, интеллектуальной собственности, денежным средствам. Причем сроки наступления этих ситуаций, масштаб ущерба заранее не известны.

Страхование – это способ защиты от рисков случайного характера, требующих значительных финансовых средств, которых у конкретного субъекта в нужный момент может не оказаться [1].

Согласно данным Министерства финансов, страховую деятельность в Беларуси осуществляют 20 страховых организаций, в том числе 8 государственных и с долей собственности государства в их имуществе.

В настоящее время на территории Республики Беларусь действуют следующие виды обязательного страхования: с государственной поддержкой урожая сельскохозяйственных культур, скота и птицы; строений, принадлежащих гражданам; гражданской ответственности владельцев транспортных средств; от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний и некоторые другие.

Добровольное страхование осуществляется путем заключения договора между страхователем и страховщиком. Существенные условия договора добровольного страхования определяются разработанными страховщиком правилами соответствующего вида страхования.

По данным Министерства финансов, удельный вес страховых взносов по добровольным видам страхования за январь-декабрь 2017 г. составил 57,6% в общей сумме страховых взносов. Уровень страховых выплат в общей сумме страховых взносов за этот же период составил 50,7% [2].

Таким образом, значимость страхования в экономике определяется самой сущностью страхования – экономической защитой интересов собственников, а также масштабами его развития, позволяющими аккумулировать денежные средства в больших объемах [1].

Литература

1. Страхование. Раздел 1. Теоретические основы страхования : курс лекций / А.В. Петракович, С.В. Калацкая. – Горки : БГСХА, 2014. – 48 с.

2. Министерство финансов Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.gov.by/>. – Дата доступа: 12.03.18.

ПРОБЛЕМЫ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

М.Г. Белозерцева (БИП – Могилевский филиал)
Науч. рук. Л.А. Самусева,
канд. экон. наук, доцент

Внешнеэкономическая деятельность предприятий (ВЭД) – это сфера хозяйственной деятельности, которая связана с международной производственной и научно-технической кооперацией, экспортом и импортом продукции, а также выходом предприятия на внешний рынок [1, с. 9]. Основными видами ВЭД являются: внешняя торговля; производственная кооперация; инвестиционное сотрудничество; валютные и финансово-кредитные операции. Важнейшей частью ВЭД выступает внешняя торговля.

В соответствии с методикой в данном исследовании проведен анализ динамики объемов экспорта (импорта), выявлены факторы, повлиявшие на их изменения и причины невыполнения обязательств по тем или иным позициям, а также проведен расчет показателей абсолютной и относительной эффективности экспорта (импорта) [2, с. 222].

КПУП «Форелевое хозяйство «Лохва» осуществляет производственно-хозяйственную деятельность с 2014 г. и является одним из крупных предприятий по товарному выращиванию форели в Республике Беларусь. Удельный вес экспорта в структуре сбыта продукции варьирует от 80,2% в 2015 г. до 31,8% в 2016 г. Максимальный объем экспорта был достигнут предприятием в 2015 г. в количестве 3353,2 т рыбы со значительным сокращением в 2016 г. (354,6 т). Основная доля экспорта и импорта приходится на Российскую Федерацию.

Эффективность экспорта анализируемом периоде по рыбопродукции колебалась от 104,6 до 102,2%, по живой рыбе – от 125,3 до 117,4%.

Проведенный анализ свидетельствует, что наряду с мерами по повышению конкурентоспособности продукции, значимым резервом развития ВЭД предприятия является совершенствование управления сбытовыми каналами, используемыми для оптовой торговли. Так, например, вариант сбыта с использованием дистрибьюторов в каналах распределения обеспечивает получение прибыли в размере 2046,11 тыс. долл. США вместо 1938,18 тыс. долл. США при прямом сбыте.

Литература

1. **Мазоль, С.И.** Современные предприятия в экономической системе общества / С.И. Мазоль. – Минск : Элайда, 2009. – 176 с.

2. **Стровский, Л.Е.** Внешнеэкономическая деятельность предприятия: учебник / Л.Е. Стровский, С.К. Казанцев, Е.А. Паршина и др. ; под ред. Л.Е. Стровского. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 498 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ В РБ: КРИТЕРИИ И УПРАВЛЕНИЕ

Н.И. Климков (МГУ им. А.А. Кулешова)
*Науч. рук. **Т.И. Чегерова,***
к.т.н., доцент

Большинство проблем ЖКХ в Белоруссии обусловлены неэффективной системой управления. Управление эффективностью жилищно-коммунальных услуг заключается в согласовании, достижении оптимальности между показателями эффективности производителя с одной стороны и показателями потребителя с другой. Инструментами управления эффективностью жилищно-коммунальных услуг являются утвержденные показатели качества жилищно-коммунальных услуг (совокупность социально-экономической и технико-экономической эффективности затрат и нормативы эффективности затрат).

В настоящее время в жилищно-коммунальном хозяйстве Белоруссии существует множество проблем, которые обусловлены неэффективной системой управления и неудовлетворительным финансовым положением, высокими затратами, и, как следствие, высокой степенью износа основных фондов, неэффективной работой предприятий, большими потерями воды, энергии и других ресурсов. Отсюда следует, что управление эффективностью жилищно-коммунального хозяйства является важной и приоритетной задачей государства. Наиболее важными аспектами анализа состояния сферы ЖКХ являются: динамика изменения удельных затрат на предоставление жилищно-коммунальных услуг; финансирование услуг жилищно-коммунального комплекса (большая часть финансирования приходится на бюджет государства так как окупаемость очень низкая больше 50% предприятие возмещает из бюджета); изменение кредиторской и дебиторской задолженности, а также убытков жилищно-коммунальных предприятий за текущий год; анализ тарифов и ценообразования на жилищно-коммунальные услуги; доля платежей населения в оплате жилищно-коммунальных услуг; число семей – получателей субсидий и объем бюджетных средств, выделенных на их предоставление; уровень износа систем инженерного обеспечения; объемы капитально отремонтированного и реконструированного жилищного фонда.

Основные направления совершенствования работы ЖКХ отражены в «Концепции совершенствования и развития жилищно-коммунального хозяйства до 2025 года» утвержденной Постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 1037 в декабре 2017 г.

ОЦЕНКА КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ НА РЫНКЕ ДЕТСКИХ КУРТОК РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

М.А. Клочкова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Н.А. Осипенко,
старший преподаватель

Оценка конкурентной среды необходима для решения таких вопросов, как повышение конкурентоспособности продукции, укрепление занимаемой позиции на рынке, разработка маркетинговой стратегии предприятия, выбор направления развития предприятия и целевого рынка.

Для проведения оценки конкурентной среды на рынке детских курток Республики Беларусь было проведено маркетинговое кабинетное исследование, а также исследование покупателей в форме анкетирования. Целью данного исследования выступило определение сильных конкурентов на рынке детских курток Республики Беларусь.

Основные результаты проведенной оценки включают:

- 60% предприятий, действующих на рынке, являются крупными, 33% – средними и 7% – малыми;
- 47 % предприятий расположены в Минске и Минской области, 20% в Витебской области, остальная часть конкурентов распределены по остальным регионам практически одинаковым образом;
- большинство предприятий, производящих детские куртки, являются специализированными (60%);
- 50% конкурентов не имеют четкой позиции на рынке, остальная часть ориентируется на качество и цену;
- наиболее крупными игроками на рынке являются ЗАО ОПТФ «Свитанак», ОДО «Дисвея» и КУПП «Витебчанка»;
- потребности покупателей детских курток наилучшим образом удовлетворяются ЗАО ОПТФ «Свитанак», о чем свидетельствуют результаты оценки соответствия продукции предприятия ожиданиям покупателей с помощью модели идеальной точки. Однако, при этом товары не вполне эффективно удовлетворяют потребности за счет их несоответствия требованиям покупателей. Так, детские куртки данного предприятия по таким атрибутам, как дизайн, удобство для ребенка, долговечность получили наименьшие оценки по сравнению с оценками для идеальной точки;
- по ценовому фактору конкуренты распределились следующим образом: более низкие цены предлагает ЗАО ОПТФ «Свитанак», цены на 10–15% предлагают ОДО «Дисвея» и КУПП «Витебчанка».

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СТРАХОВОГО РЫНКА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ

А.А. Корнева (БГСХА)

Науч. рук. А.В. Петракович,

канд. экон. наук, доцент

Стратегия развития страхования является важным элементом страховой политики государства, поскольку задает параметры развития страхового сектора, методы и сроки их достижения.

Страховой рынок Республики Беларусь демонстрировал в последнее время неплохую динамику и заметное улучшение финансовых результатов. По результатам деятельности за 2016 год страховыми организациями обеспечен опережающий прирост страховых взносов (20,1%) над ростом страховых выплат (14,4%). Объем начисленных взносов по видам страхования, относящимся к страхованию жизни, возрос по сравнению с 2015 г. на 48,9%. Таким образом, четвертый год подряд наблюдалась опережающая динамика роста именно в отрасли страхования жизни, что стало очень важной тенденцией для Республики Беларусь.

Наряду с положительной динамикой, можно выделить и отрицательные моменты. Страховой рынок Беларуси представлен ограниченным количеством страховых услуг, плотность страхования или размер взносов на одного человека в 2016 г. составила около 52,3 долларов США в эквиваленте. Ограничены возможности развития частных страховых компаний, страховых компаний с иностранными инвестициями. [1]

В Беларуси реализуется Государственная программа развития страховой деятельности на 2015–2020, которой определено, что страхование в республике должно развиваться в соответствии с тенденциями социально-экономического развития страны и с учетом предстоящей гармонизации законодательств в сфере страхования государств – членов ЕАЭС. [2]

Главной целью развития страховой деятельности в дальнейшем является построение страхового рынка Республики Беларусь, обладающего достаточным уровнем капитализации и финансовой устойчивости, который сможет конкурировать в условиях открытого финансового рынка.

Литература

1. Белорусская ассоциация страховщиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belasin.by/news/news2190/news.aspx?id=2028>. – Дата доступа: 15.03.2018.
2. Республиканская программа развития страховой деятельности на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.by/upload/docs/filed82d61bf349c0a5e.PDF>. – Дата доступа: 15.03.2018.

РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Е.В. Пагирская (МГУ им.А.А.Кулешова)

Науч. рук. И.И. Довыденко

канд. эконом. наук (РФ), ст. преподаватель

В современном мире развитие предпринимательства является залогом экономического роста страны на национальном и мировом уровне. Предпринимательская деятельность – это инновационный процесс, поэтому одними из приоритетных целей предпринимателя является поиск и реализация нововведений, повышение конкурентноспособности товаров. Предпринимательство основано на непрерывном поиске изменений в потребностях потребителей, удовлетворения их потребностей путем организации современного производства, внедрения инноваций, приносящих максимум производительности и прибыли. Именно поэтому развитию предпринимательства должно уделяться большое внимание со стороны государства.

Основными источниками правового регулирования в Республике Беларусь являются: Гражданский кодекс Республики Беларусь, Закон Республики Беларусь 28 мая 1991 г. № 813-ХІІ «О предпринимательстве в Республике Беларусь», Закон Республики Беларусь «О поддержке малого и среднего предпринимательства» от 1 июля 2010 г., Декрет Президента Республики Беларусь от 16.01.2009 № 1 «О государственной регистрации и ликвидации (прекращения деятельности) субъектов хозяйствования», Указ Президента Республики Беларусь от 1 сентября 2010 г. № 450 «О лицензировании отдельных видов деятельности», Указ Президента Республики Беларусь от 16.05.2005 г. № 225 «О некоторых вопросах осуществления физическими лицами ремесленной деятельности», Указ Президента Республики Беларусь от 18 июня 2005 г. № 285 «О некоторых мерах по регулированию предпринимательской деятельности».

Гражданский кодекс Республики Беларусь содержит нормы, регулирующие предпринимательскую деятельность в Республике Беларусь, а также в ст. 1 дает нам само понятие..

Общие положения предпринимательской деятельности, правовые, экономические основы, порядок регистрации и прекращения деятельности, права и обязанности субъектов предпринимательства, а также меры государственной защиты и регулирование предпринимательства в Республике Беларусь отражает Закон Республики Беларусь 28 мая 1991 г. № 813-ХІІ «О предпринимательстве в Республике Беларусь». Он является, на мой взгляд, основным источником информации о предпринимательской деятельности в Республике Беларусь.

МОДЕЛИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

С.В. Панушкина (МГУ им. А. А. Кулешова)

Науч. рук. Т.И. Чегерова,

к.т.н., доцент

Повышение гибкости и скорости управления на предприятиях в современных условиях может быть достигнуто посредством применения математических моделей и инструментальных средств, которые позволяют оптимизировать принятие управленческих решений. Моделирование финансового состояния позволяет определить возможные варианты дальнейшего развития предприятия с целью принятия эффективных управленческих решений.

Среди существующих методик моделирования финансового состояния предприятия, для решения поставленной задачи по данным ОАО «Лиюзненский райагросервис» представляется наиболее приемлемой методика Г.Н. и Л.А. Роновыми, которая будет дополнена некоторыми пунктами методики И.В. Кальницкой [1; 2]. Для предприятия важно сохранять свою платежеспособность. В большей степени она зависит от величины чистых активов. Поэтому наиболее эффективным способом, является математическое моделирование величины чистых активов предприятия. Чем выше величина чистых активов, тем выше инвестиционная привлекательность организации, тем больше доверия со стороны кредиторов, акционеров, работников. Величина чистых активов является индикатором благополучия или неудач организации, на основании которого собственник оценивает действия менеджмента и принимает управленческие решения.

В процессе моделирования финансового состояния необходимо рассмотреть влияние на величину чистых активов следующих показателей: отношение оборотного капитала к общим активам; отношение нераспределенной прибыли к общим активам; отношение прибыли до выплаты процентов и налогов к общим активам; отношение рыночной стоимости акций к стоимости балансовых обязательств; отношение выручки от реализации к общим активам и др. Разработанная модель позволит упростить экспресс-анализ, а также спрогнозировать его финансовое состояние.

Литература

1. **Кальницкая, И.В.** Моделирование финансового состояния и его роль в управлении предприятием / И. В. Кальницкая // *Экономический анализ: теория и практика.* – 2008. – № 21(126). – С. 7–12.
2. **Ронова, Г.Н.** Финансовый менеджмент : учеб.-метод. комплекс / Г.Н. Ронова, Л.А. Ронова. – М. : ЕАОИ, 2008. – 170 с.

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОДВИЖЕНИЯ УСЛУГ

М.В. Шевченко (МГУ им. А.А. Кулешова)

Науч. рук. И.И. Довыденко

канд. эконом. наук (РФ), ст. преподаватель

Осуществление рекламной деятельности, как правило, требует больших ассигнований, и эти средства не всегда используются наилучшим образом. Такого положения можно избежать, если проводить предварительную, текущую и окончательную оценку рекламной деятельности и своевременно принимать необходимые меры, направленные на повышение ее деятельности.

Для определения эффективности рекламной деятельности наиболее часто используют следующие методы:

- тесты на узнавание и запоминание рекламы;
- опрос мнений и установление отношений к рекламному мероприятию;
- тесты на словесные ассоциации;
- тесты, опросы об имидже фирмы;
- анкетные опросы о качестве и эффективности рекламного мероприятия;
- замеры и сопоставление результатов торговой работы.

Понятие эффективности в рекламе, с одной стороны, тесно связано с понятием экономической эффективности вообще, а с другой – имеет свою собственную специфику. Наиболее общее определение эффективности – это соотношение результата и затрат, осуществленных для достижения данного результата. В принципе это определение подходит и к эффективности рекламы, где в качестве результата может рассматриваться степень достижения цели, поставленной в рамках рекламной деятельности, а в качестве затрат – затраты на достижение данной цели. При этом необходимо иметь четкое представление о трех ключевых моментах, без которых говорить о практическом расчете эффективности рекламы не приходится:

- во-первых, далеко не все и не всегда здесь можно учесть и посчитать;
- во-вторых, не все то, что можно посчитать, поддается стоимостной оценке;
- третьих, не всегда можно точно определить результат, полученный при реализации именно рекламных, а не других маркетинговых мероприятий.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВМЕЩЕННОГО АВС-ZYZ-АНАЛИЗА

Е.В. Яковлева (БИП – Могилевский филиал)

Науч. рук. А.В. Латенкова

старший преподаватель

Рыночные отношения, складывающиеся в нашей стране, предъявляют высокие требования к формированию и рациональному управлению ассортиментом потребительских товаров. Ассортиментная политика торгового предприятия направлена на удовлетворение спроса потребителей с учетом оптимизации номенклатуры товаров и обеспечение рентабельности всей деятельности. Чем более качественно подобран ассортимент товаров торгового предприятия, тем большая прибыль будет получена [1, с. 54]. Существуют различные методики анализа ассортимента товаров торговых предприятий: методы АВС- и XYZ-анализа, метод Дибба-Симкина, анализ по адаптированной матрице Бостонской консалтинговой группы [2, с. 260]. Непосредственно АВС-XYZ-анализ позволяет разбить данные по продажам на 9 групп в зависимости от вклада в выручку торгового предприятия (АВС) и регулярности покупок (XYZ).

Результаты анализа, а именно, распределение всех товарных групп на основании АВС-XYZ – анализа, показали, что МОАО «Галантерея» необходимо обратить внимание на продукцию всей группы А (АХ, АУ и АZ), т.к. данная продукция имеет наибольший коэффициент вклада в формирование прибыли, а в нашем случае – убытка (убыток от реализации продукции в 2016 г. составил 81 тыс. руб., а в предыдущие годы составлял 168 – 190 тыс. руб.).

Матрица АВС-XYZ дает хорошую информацию для стратегического изменения позиций номенклатуры. В частности проведенные расчеты показали, что в результате изменения структуры ассортимента реализуемой продукции МОАО «Галантерея» сможет увеличить товарооборот на 31,34 тыс. руб., а убыток от реализации продукции сократится на 4,49 тыс. руб.

Таким образом, АВС-XYZ-анализ позволяет в полной мере оценить весь ассортимент торгового предприятия и понять, как можно управлять теми или иными группами и категориями товаров.

Литература

1. **Васильев, Г.А.** Маркетинг розничного торгового предприятия : учеб. пособие / Г.А. Васильев, А.А. Романо, В.А. Поляков. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. – 159 с.
2. **Голубков, Е.П.** Маркетинговые исследования: теория, методология и практика / Е.П. Голубков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Финпресс, 2013. – 541 с.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ

<i>Балберов А.С.</i> Этнокультурная ситуация в Сожско-Остерском междуречье в конце I тыс. н.э.	3
<i>Белов В.В.</i> Памятники каменного века бассейна р. Березина	4
<i>Борисенко И.В.</i> Археологические свидетельства христианизации Туровской земли	5
<i>Галиновский И.В.</i> История изучения изделий из черного металла на территории Верхнего Поднепровья I тыс. н. э.	6
<i>Губанова А.А.</i> Проблема сохранения и охраны историко-культурного наследия БССР в 1920–1930-е гг.	7
<i>Гуреев Е.Л.</i> Внешняя политика БНР	8
<i>Ермоленко Н.Н.</i> Порядок возбуждения уголовного делопроизводства в Великом княжестве Литовском	9
<i>Жижжиян С.Ф.</i> Камень-«лекарь» у д. Падевичи Бельничского района Могилевской области	10
<i>Кириенко Е.И.</i> Важнейшие вехи истории первого Болгарского царства	11
<i>Кравченко И.В.</i> Проблема образования ВКЛ в работах П.Н. Батюшкова	12
<i>Корсаков Д.Г.</i> Деятельность попечительства императрицы Марии Александровны о слепых в белорусских губерниях Российской империи в начале XX в.	13
<i>Кузина Е.В.</i> Ювелирные изделия древнерусского Мстиславля по данным раскопок на замковой горе в 2014–2015 гг.	14
<i>Кулеш А.В.</i> Источники для изучения криминального мира российской деревни во второй четверти XIX в.	15
<i>Левицкий П.П.</i> Средневековый купец: образ, деятельность	16
<i>Лепков Н.В.</i> Особенности развития западноевропейского феодализма в контексте средневековой эпохи	17
<i>Литвинюк А.С.</i> О военно-техническом обеспечении русской армии в годы Первой мировой войны	18
<i>Мельянова Н.А.</i> Беларусь и война в Афганистане (1979–1989)	19
<i>Морозевич Е.В.</i> К вопросу об источниках по проблеме отношений Великого княжества Литовского и Московского княжества (XIV–XVI вв.)	20
<i>Немченко С.А.</i> К вопросу о голодоморе в Украине в 1932–1933 гг.	21
<i>Нефёдова В.А.</i> Состояние материальной базы школ Могилёвской области в условиях перехода ко всеобщему среднему образованию (1968–1969 гг.)	22
<i>Никончик К.С.</i> Костёл святого Антония в г. Могилёве	23
<i>Новичёнок А.В.</i> Деятельность культурно-просветительных учреждений городов Могилёвской области во второй половине 1950-х – 1960-е гг. XX в. (на материалах г. Бобруйска)	24
<i>Сергеев В.В.</i> Антирелигиозная пропаганда СВБ среди молодежи БССР в 1920–30-е гг.	25

<i>Соболева К.Э.</i> Повседневная жизнь Франции во время Великой французской революции	26
<i>Старостенко Э.В.</i> Делопроизводство православного военного духовенства в годы Первой мировой войны (на примере армий западного фронта)	27
<i>Терентьев И.В.</i> Фортификация Мстиславля	28
<i>Ткачёва М.В.</i> Историографический аспект в изучении керамического производства на территории Могилёвского Поднепровья в III–VIII вв.	29
<i>Хилькевич А.Ю.</i> История открытия и изучения памятников эпохи мезолита в бассейне р. Беседь	30
<i>Чайков А.В.</i> Политика немецких оккупационных властей на территории Беларуси в 1915–1918 гг.	31
<i>Чепрунова А.В.</i> Музейный комплекс в Кижях: вехи истории	32
<i>Ярошук Е.Р.</i> Развитие международных отношений в XVI – начале XVII в.	33

СЕКЦИЯ «РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ, ФИЛОСОФИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

<i>Большой Д.И.</i> Русские мистические секты в XVIII – начале XX в.	35
<i>Визгунов Г.А.</i> Специфика конфессиональных процессов на территории Витебской области Республики Беларусь	36
<i>Волкова Я.П.</i> К вопросу о происхождении Бельничской иконы Божией матери	37
<i>Гуйская М.В.</i> Особенности архитектуры Никольской церкви в Могилеве	38
<i>Емельяненко О.Н.</i> Бытие человека в условиях «текущей современности» по З. Бауману	39
<i>Зенькевич А.А.</i> Личность в информационном обществе	40
<i>Кузьменкова А.В.</i> Общие тенденции в развитии религии в конце XX – начале XXI в.	41
<i>Лапунова Д.Н.</i> Репрессивная политика польских властей на территории западной Беларуси в 20–30-е гг. XX ст.	42
<i>Хиревич И.А.</i> Современный ислам. Роль и значение ислама на постсоветском пространстве	43
<i>Синдеев В.Д.</i> Административно-территориальная структура римско-католической церкви в Украине в начале XXI в.	44
<i>Шамраев А.М.</i> Особенности конфессиональной ситуации в Гомельской области Республики Беларусь	45
<i>Широкий М.В.</i> Из истории взаимоотношений государства и церкви в начальный период Великой отечественной войны	46

СЕКЦИЯ СЛАВЯНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

<i>Асмалоўская К.А.</i> Проблема інтэлектуалізацыі беларускай “ваеннай” прозы	47
<i>Башмакова В.А.</i> Особенности речи смешариков	48
<i>Гамезо Р.А.</i> Образы русской культуры в поэзии Дмитрия Строщева	49
<i>Дерюжин Р.В.</i> Проблематика русской сатирической публицистики 1860-х гг.	50
<i>Евсеев Д.А.</i> В.Г. Короленко о задачах журналистики	51

<i>Заблоцкая Ю.С.</i> Особенности эмоционально-оценочной окраски прозвищ	52
<i>Карпова М.</i> Тематические группы семейных номинаций	53
<i>Корбут Д.А.</i> Использование аллюзивного названия фраккос в романе Д. Фаулза «Волхв». Семантика острова. Тип аллюзии	54
<i>Кудраўцава В.С.</i> Фларыстычныя назвы ў беларускіх фразеалагізмах (на матэрыяле “Слоўніка фразеалагізмаў” І.Я. Лепешава)	55
<i>Малентовіч А.А.</i> Ключевые компоненты национального образа мира в современной русскоязычной поэзии Беларуси	56
<i>Мітраховіч Д.А.</i> Выкарыстанне русізмаў у паэтычных творах У. Караткевіча	57
<i>Мурзина В.Д.</i> Электронное пособие для самоподготовки «Русская литература» для учащихся 10–11 классов	58
<i>Николаева А.О.</i> Концепт в истории и современном языкознании	59
<i>Новікава А.С.</i> Няпоўныя кантэкстуальныя і сітуацыйныя сказы ў драматургічных творах Андрэя Макаёнка	60
<i>Паўлоўская А.А.</i> Маўленчыя сродкі стварэння камічнага эфекту ў п’есах А. Дударова	61
<i>Печенко Д.О.</i> Концепция человека и вселенной в романе Виктора Пелевина «Амфир В»	62
<i>Пищенко К.В.</i> Содержательные особенности баннерной рекламы	63
<i>Самусенко М.А.</i> Патриотические и философско-религиозные мотивы в поэзии Александра Казеко	64
<i>Сивакова А.Н.</i> Молодежный сленг и его место в современном русском языке	65
<i>Тутькина В.А.</i> Структурные и грамматические особенности номинаций мягких игрушек и кукол	66
<i>Цумарева Е.В.</i> Имена собственные в поэзии Бронислава Спринчана (на материале сборника «Плавка»)	67

СЕКЦИЯ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

<i>Алексютина Е.В.</i> Электронный атлас загрязненных природных вод Могилевской области	69
<i>Басович А.С.</i> Оценка поступления окиси углерода в атмосферный воздух на территории частного сектора вдоль магистральной улицы г. Гомель ...	70
<i>Васильюк А.Д.</i> Создание целевого УМК для подготовки учащихся к олимпиадам по биологии	71
<i>Доронькина А.С.</i> Колорадский жук – объект биоиндикации окружающей среды	72
<i>Короткая А.И.</i> Использование ресурсов ветровой энергии как альтернативного источника энергии в Беларуси	73
<i>Левинцов Т.М.</i> Изучение всхожести и развития кресс-салата на загрязненных почвах	74
<i>Масеёнок А.С.</i> Анализ рекреационного использования водоемов г. Могилева	75
<i>Немкова И.Ю.</i> Биологические особенности растений голубики высокорослой (<i>Vaccinium corymbosum</i> L.) в условиях контейнерной культуры ...	76
<i>Павлова Е.Д.</i> Основные источники антропогенного загрязнения атмосферного воздуха Калинковичского района	77

<i>Сиротко А.В.</i> Оценка экосистемных услуг ООПТ ГОЛХУ «Борисовский опытный лесхоз»	78
<i>Титкова Ю.Н.</i> Особенности природопользования и экологического состояния физико-географических округов Беларуси	79

СЕКЦИЯ «ФИЗИКИ, МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ»

<i>Альховик А.И., Дробышевская О.А.</i> Применение электронного обучающего приложения при организации дополнительного обучения математике	81
<i>Боховцова А.С.</i> Изучение темы «Электростатика» на основе информационных технологий	82
<i>Бузяк А.В.</i> Плазменные неустойчивости и нелинейные структуры в ионосферной плазме	83
<i>Васькович М.С.</i> Разработка АРМ «Оперативная сводка»	84
<i>Веркеенко А.А.</i> Методика проведения урока физики	85
<i>Гузовец А.А.</i> Учебный эксперимент в обучении физике	86
<i>Гурков А.В.</i> Компетентностный подход в обучении информатике курсантов учреждений образования МВД	87
<i>Гусева Е.В.</i> Теория чисел в школьном курсе математики	88
<i>Иванчиков П.Г.</i> Преимущества программы «Falstad» как средства разработки компьютерных лабораторных работ	89
<i>Канат Г.К.</i> История возникновения и развития аксиоматического метода в математике	90
<i>Каратай А.</i> Применение производной и интеграла для решения уравнений и неравенств	91
<i>Леонова В.П.</i> Изучение темы «Основы молекулярно-кинетической теории» на основе мультимедийных технологий	92
<i>Лисина Т.С.</i> Электронный учебно-методический комплект как средство обучения	93
<i>Мырзабеков Т.М.</i> Функциональные уравнения в школе	94
<i>Матюшёнок А.А.</i> Методика решения шахматных задач в программировании	95
<i>Метелица Д.Г.</i> Формирование нелинейных диссипативных структур и их численное моделирование	96
<i>Минченков Д.В.</i> Проектирование ЭУМК в системе электронного обучения	98
<i>Никифоров А.А.</i> Приложение «Контроль пользователя»	99
<i>Парахневич А.С.</i> Изучение гигантских дипольных резонансов на основе баз ЦДФЭ НИИЯФ МГУ	100
<i>Печуренко Т.А.</i> Изучение темы «Постоянный электрический ток» с применением электронных средств обучения	101
<i>Рабков А.И.</i> Система учета обслуживания транспортных средств для СТО	102
<i>Ревенок М.А.</i> О разработке сайта по моделям атомных ядер	103
<i>Рыхтикова А.П.</i> Методика обучения учащихся использованию геометрического подхода при решении негеометрических задач	104

<i>Самуйлёнок М.А.</i> Бизнес-платформа «Startups to students»	105
<i>Слепенюк Ю.А.</i> Веб-приложение для поддержки принятия решений на примере профориентации	106
<i>Тимохин И.В.</i> О возможности использования библиотеки Keras для обнаружения объектов на изображении	107
<i>Третьяк Е.В.</i> Решение прямой задачи спектральной эллипсомерии для неоднородных по толщине пленок оксида цинка на стеклянных подложках	108
<i>Третьякова В.Г., Латышева Е.Г.</i> Применение интерактивных методов и средств обучения при изучении математики в I–V классах	109
<i>Чайковская Н.А.</i> Сущность и структура конструктивно-измерительных компетенций учащихся I–V классов	110

СЕКЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

<i>Арловская Я.Ю.</i> Ключевые концепты английской лингвокультуры	112
<i>Баранова А.Г.</i> Принципы эстетизма в творчестве О. Уайльда	113
<i>Волčkova Е.В.</i> Актуализация культурных ценностей в англоязычной прессе	114
<i>Гараханова О.Г.</i> Мотив одиночества в монодраме П. Зюскинда «Контрабас»	115
<i>Гелдимырадов Д.</i> Сходные аспекты английских и туркменских народных сказок	116
<i>Горшкова К.А.</i> Психологический портрет английского провинциального общества в романе Джордж Элиот «Мидлмарч»	117
<i>Гурбандурдыева О.А.</i> Видо-временная система современного английского языка (на материале дискурса новостей)	118
<i>Долгая Ю.А.</i> Трансформации пословиц при переводе	119
<i>Дубровская Е.В.</i> Юридический статус и реальное положение валлийского языка в Уэльсе	120
<i>Дудко Я.А.</i> Функционирование каузативных конструкций в научных химических текстах	121
<i>Злобина К.В.</i> Сопоставительный анализ абсолютных цветоименований в английском и немецком языках	122
<i>Зубовский Е.Ю.</i> Формирование и совершенствование лексических навыков учащихся в средней школе с использованием мультимедийных средств	123
<i>Ирванцова А.С.</i> Сопоставление единиц речевого этикета в английском, белорусском и русском языках	124
<i>Катиай М.О.</i> Глаголы бытия и их синтаксические функции в английском, французском и русском языках	125
<i>Каширина А.Л.</i> Стилистическое наполнение информационного интервью как жанра телевизионного дискурса в компаративном аспекте	126
<i>Клечан И.А.</i> Особенности использования электронных профессионально-ориентированных учебных пособий по иностранному языку	127
<i>Книга А.М.</i> Языковая игра в юмористическом дискурсе (на материале ситкома «The Big Bang Theory»)	128
<i>Книга Ю.А.</i> Гендерный аспект языковой игры в американском ситкоме «Scrubs»	129

<i>Копчан К.В.</i> Лингвистические особенности новостных анонсов (на материале белорусского и английского языков)	130
<i>Красовская Е.В.</i> Языковые средства выражения субъективной модальности в газетных статьях на общественно-политическую тематику	131
<i>Кувалдина К.С.</i> Функциональные особенности инфинитива и инфинитивных конструкций в английском и французском языках (на материале британских и французских СМИ)	132
<i>Логвинова Д.В.</i> О способах выражения определений во французском языке на примере экономической прессы	133
<i>Мазурова О.И.</i> Образность фразеологизмов с компонентами-зоонимами в разных лингвокультурах	134
<i>Мурзина Т.С.</i> Виды инвертированных конструкций в современном английском языке	135
<i>Мячикова А.С.</i> Имена собственные во фразеологических единицах французского языка	136
<i>Осмоловская В.В.</i> Критерии межъязыкового сопоставления компонентов фразеологических единиц	137
<i>Пашкевич Н.В.</i> Лексико-семантический анализ афроамериканского варианта английского языка	138
<i>Потапова А.Б.</i> Использование пословиц при изучении английского языка как основного иностранного	139
<i>Потёмкин А.Н.</i> Коммуникативно-прагматический анализ речевых актов негативной реакции	140
<i>Романова В.С.</i> Типологические характеристики новостных заголовков в сопоставительном аспекте	141
<i>Романько Г.С.</i> Переходные и непереходные глаголы в немецком языке	142
<i>Рыжанкова Т.М.</i> Особенности употребления пассива состояния в немецком языке	143
<i>Скрипко А.М.</i> Сослагательное наклонение в английской и немецкой художественной литературе	144
<i>Станкевич К.С.</i> Сравнительная типология порядка слов в английском и немецком синтаксисе	145
<i>Старченко С.Н.</i> Семантика устойчивых сравнений в английском сленге	146
<i>Стельмах М.В.</i> Лексические и грамматические средства создания телевизионной рекламы продуктов питания (на материале английского языка)	147
<i>Титишина Д.Ю.</i> Особенности перевода американских комиксов на французский язык	148
<i>Харитонова О.А.</i> Структурно-семантический анализ сокращений общего и специального сленга английского языка	149
<i>Хыдыров С.</i> Библейские прототипы фразеологизмов современного английского языка	150
<i>Цымбаревич А.О.</i> Включение афоризмов в изучение английского языка как иностранного	151

<i>Черкашина Д.В.</i> Синтаксические модели английского газетного заголовка	152
<i>Чернова К.О.</i> Языковая репрезентация концепта «политика» в дискурсивной структуре мемуаров М. Тэтчер «Путь к власти»	153
<i>Шульц А.И.</i> Использование видеоматериалов при профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам будущих юристов	154
<i>Яковлева Н.В.</i> Конверсия однофразовых текстов в английском языке	155
<i>Ячменёва В.П.</i> Этнокультурные особенности употребления фразеологизмов с семантикой цветообозначения (на материале русского, английского и французского языков)	156

СЕКЦИЯ НАЧАЛЬНОГО И МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Атрашонок А.В.</i> Квест «Читаем играя» как средство формирования навыка чтения	157
<i>Баранова Ю.А.</i> Воспитание интереса к природе у младших школьников	158
<i>Васильцова А.В.</i> Особенности постановки удмуртского народно-сценического танца «Гурт эктон»	159
<i>Веремейчик А.М.</i> Методика изучения геометрического материала на уроках математики во 2 классе	160
<i>Веретикова В.В.</i> Воспитание экологической культуры младших школьников ...	161
<i>Врублевская Т.А.</i> Воспитание у младших школьников бережного отношения к материальным ценностям	162
<i>Гальнская В.В.</i> Экологическое воспитание младших школьников во внеклассной деятельности	163
<i>Гармасар Е.А.</i> Педагогическое проектирование развития музыкальных способностей у младших школьников	164
<i>Гиндосова Ю.В., Ковалева У.А.</i> Использование наглядных средств обучения в процессе изучения математики	165
<i>Грищенко А.С.</i> Методика развития абстрактного мышления учащихся I–IV классов при обучении математике	166
<i>Гусева Н.М.</i> Развитие эстетических чувств у младших школьников на уроках музыки	167
<i>Домнич П.А.</i> Развитие творческих способностей у учащихся на I ступени общего среднего образования	168
<i>Дроздова Н.А.</i> Методические особенности выявления музыкальной креативности у младших школьников	169
<i>Жук М.С.</i> Компьютерная игра для младших школьников «Жыву ў Беларусі і ведаю чым ганаруся»	170
<i>Ильющенко А.А.</i> Дидактические игры в экологическом воспитании младших школьников	171
<i>Каранкевич А.А.</i> Взаимодействие школы и семьи в формировании учебно-организационных умений младших школьников	172
<i>Лагушко А.В.</i> Развитие пространственного мышления младших школьников при изучении математики в 4 классе	173

<i>Лукьянец Д.И.</i> Формирование представлений о здоровом образе жизни у младших школьников	174
<i>Макарчанка Т.А., Паўлючэнка М.М.</i> Выкарыстанне прыёмаў візуалізацыі на ўроках беларускай мовы і літаратурнага чытання	175
<i>Михолап В.А.</i> Изучение познавательной литературы в третьем классе: организационно-методический аспект	176
<i>Мухина Е.А.</i> Формирование осознанных и произвольных высказываний младших школьников в процессе работы в группе	177
<i>Налетко К.Д.</i> Игровая специфика музыкального воспитания младших школьников	178
<i>Новикова К.А.</i> Использование ЭСО «Математика. 2–4 классы» в процессе обучения учащихся измерению массы на уроках математики в 3 классе	179
<i>Погорелая О.В.</i> Формирование лексических умений и навыков на уроках русского языка в школе с белорусским языком обучения	180
<i>Пояркова Л.И.</i> Мотивация достижения и успешность младших школьников	181
<i>Тарасевіч А.В.</i> Развіццё камунікатыўнай кампетэнцыі навучэнцаў пачатковых класаў на ўроках беларускай мовы	182
<i>Титова А.А.</i> Формирование основ нравственной культуры младших школьников	183
<i>Халаццова А.Л.</i> Дыдактычная гульня як сродак развіцця цікавасці да беларускай мовы пры вывучэнні назоўніка ў 3 класе	184
<i>Чернова Ю.А.</i> Некоторые аспекты нравственно-правового воспитания младших школьников	185

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

<i>Автушенко Е.М.</i> Преодоление зависимости от социальных сетей у подростков из неполных семей	186
<i>Астапенко А.А.</i> Динамика коммуникативных навыков у студентов психолого-педагогических специальностей в процессе обучения в вузе	187
<i>Бальцевич В.С.</i> Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	188
<i>Борисенко Н.В.</i> Формирование исследовательского интереса через внеклассную работу	189
<i>Букачева А.И.</i> Взаимосвязь интернет-зависимости и одиночества у подростков из неполных семей	190
<i>Ван Ц.</i> Модель педагогической поддержки иностранных студентов на подготовительном факультете университета	191
<i>Ведерникова В.Н.</i> Социально-психологические факторы готовности современной молодежи к браку	192
<i>Волков М.В.</i> Факторы, определяющие отношение к деньгам старшеклассников ...	193
<i>Гарай Е.Г., Третьяк Е.В.</i> Педагогический проект «супервожатый!» на основе информационно-коммуникативных технологий	194
<i>Гатовская Н.С.</i> Особенности нарушений голоса у лиц речевых профессий	195

<i>Грибоедова О.П.</i> Формирование у детей старшего дошкольного возраста нравственного восприятия семьи посредством театра	196
<i>Грищенко А.С.</i> Формирование композиционных умений детей в декоративном рисовании	197
<i>Дедунов А.Г.</i> Самообразование как условие личностно-профессионального роста курсанта в системе профессиональной подготовки	198
<i>Добродькина Ю.В.</i> Социально значимый потенциал волонтерской деятельности	199
<i>Добровольская А.А.</i> Настольная игра «Юные спасатели»	200
<i>Донец Р.Г.</i> Детско-родительская психологическая культура как основа эмоционального ресурса ребенка	201
<i>Дорохов В.В.</i> Половые различия я-концепции подростков при сколиозе	202
<i>Дубасов В.В.</i> Влияние конфуцианства и даосизма на формирование личности человека, занимающегося ушу	203
<i>Дюбаков Ф.Д., Птушкин С.А.</i> Настольная игра «Путь сквозь термины»	204
<i>Жавриц Д.А.</i> Настольная игра «Зоопарк»	205
<i>Елина К.А.</i> Социально-психологический портрет студента-выпускника	206
<i>Емельяненко О.Н.</i> История Могилевской православной духовной семинарии (1657–1918 гг.)	207
<i>Ермакова А.В.</i> Психологическая совместимость супругов как фактор удовлетворенности браком	208
<i>Еромина Ю.В.</i> Мотивация вступления в брак у молодых супругов как фактор удовлетворенности браком	209
<i>Ерофеева А.В.</i> Современное состояние методологической культуры педагога: перспективы исследования	210
<i>Журавлева М.Н.</i> Использование песочной терапии в работе с детьми с нарушениями слуха	211
<i>Иванченко Е.А.</i> Музыкальное впечатление в структуре эстетического сознания ребенка	212
<i>Кавтунова О.В.</i> Психолого-педагогические аспекты развития словесного творчества дошкольников на основе игры	213
<i>Капитолянова А.А.</i> История Могилевского иезуитского коллегiums	214
<i>Кожевникова Д.В.</i> Представления о счастье лиц с разными социально-демографическими характеристиками	215
<i>Колентионова М.А.</i> Особенности самоповреждающего поведения у подростков и старшеклассников	216
<i>Комаровская А.О.</i> Изучение просодической стороны речи у детей с дизартрией	217
<i>Кравцова А.Д.</i> Использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	218
<i>Криксин А.М.</i> Компетентностный подход в высшем образовании	219
<i>Кузменко М.О.</i> Авторская карточная игра «Зооэрудит»	220
<i>Куртенкова А.В.</i> Игровые основы социально-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	221

<i>Лазовикова А.А.</i> Программа коррекции нарушения чтения у детей младшего школьного возраста	222
<i>Лазовская В.И.</i> Социально-психологические детерминанты самоактуализации личности руководителей предприятий	223
<i>Ларионов П.М.</i> Жизненный сценарий больных артериальной гипертензией	224
<i>Левицкий А.Н.</i> Современные требования к организации урока физической культуры в начальной школе в условиях здоровьесберегающей деятельности	225
<i>Лешкевич К.В.</i> Взаимосвязь факторов семейной социализации и удовлетворенности трудом сотрудников частного предприятия «На Дубровке»	226
<i>Ли Ю.</i> Ценностные ориентации белорусских и китайских студентов: результаты исследования	227
<i>Лушинская К.А.</i> Разработка авторской настольной игры «Золотая ярмарка» по биологии для 7–8 класса	228
<i>Мальцева А.С.</i> Использование интерактивной доски в работе с детьми старшего дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений	229
<i>Махорина М.Ю.</i> Социально-психологические факторы групповой сплоченности студенческой группы на разных этапах обучения	230
<i>Мельников А.И.</i> Психологическое портретирование на основе визуальных улик	231
<i>Мельникова О.А.</i> Защитные механизмы личности лиц с пограничными состояниями психики	232
<i>Мишанова А.С.</i> Развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста с использованием информационно-коммуникационных технологий	233
<i>Муровейко А.А.</i> Программа коррекции нарушений графомоторных навыков у младших школьников с оптической дисграфией	234
<i>Мысливчик В.С.</i> Особенности развития грамматического строя речи у младших школьников с дисграфией	235
<i>Новикова В.И.</i> Структура толерантности курсантов учреждений образования МВД	236
<i>Орлова А.С.</i> Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста	237
<i>Пасиченко Н.А.</i> Особенности культуры речи дошкольников как языкового и педагогического явления	238
<i>Пасынкова А.С.</i> Электронное пособие по музыке «Домисолька» для детей дошкольного возраста	239
<i>Пищулева Я.О.</i> Сказкотерапия как метод работы с детьми с особенностями психофизического развития	240
<i>Погорельская А.И.</i> Взаимосвязь тревожности и готовности вступления в брачные отношения у современной молодежи	241
<i>Покутных А.В.</i> Актуальность правовой культуры родителей	242

<i>Приходько О.А.</i> Динамика брачно-семейных установок в молодых и зрелых семьях	243
<i>Пускова А.А.</i> Настольная игра «Большое путешествие»	244
<i>Пярун Г.С.</i> Гульня-драматызацыя як сродак выхавання любові да роднай мовы ў дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту	245
<i>Радзевич В.Д.</i> Компетентность родителей в вопросах готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе	246
<i>Рябова А.А.</i> Представления о супружеской верности женщин с разными социально-психологическими характеристиками	247
<i>Савельева К.И.</i> Интеграция двигательной и игровой деятельности как средство развития речи дошкольников	248
<i>Свищенкова М.Л.</i> Формирование поликультурной личности в современном обществе	249
<i>Секацкая А.О.</i> Воспитание гуманных отношений между детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности	250
<i>Семенова С.А.</i> Я-концепция женщин в молодых и зрелых семьях с различным уровнем удовлетворенности браком	251
<i>Серякова А.В.</i> Социальное партнерство учреждения дошкольного образования и семьи в экономическом образовании детей старшего дошкольного возраста	252
<i>Соколовская А.А.</i> Профессиональное обучение студентов-спортсменов: проблемы, пути разрешения	253
<i>Старовойтов В.В.</i> Правовое воспитание личности	254
<i>Сысова А.В.</i> Организационные основы формирования межкультурной компетентности студентов	255
<i>Тимановская Е.А.</i> Самоактуализация личности супругов как фактор удовлетворенности браком на разных этапах жизненного цикла семьи	256
<i>Тищенко А.П.</i> Виртуальный музей как средство приобщения дошкольников к культурному наследию белорусского народа	257
<i>Троянов А.А.</i> Педагогические характеристики девиантного поведения несовершеннолетних обучающихся	258
<i>Троянова Н.А.</i> Педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями	259
<i>Тюлькина В.В.</i> Диагностика и коррекция страхов у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи	260
<i>Цехновецкая Е.В.</i> Формы и методы работы воспитателя с родителями по профилактике и коррекции отклонений личностного развития у детей с нарушениями слуха	261
<i>Черепнева Т.С.</i> Эвристическая беседа как метод формирования навыков ЗОЖ у старших дошкольников	262
<i>Шевцов А.Д., Шейко Д.А.</i> Видео игра «Норе» для 11-х классов	263
<i>Шилова Т.А., Слабко А.В., Синяевский В.В.</i> Разработка и дидактические возможности педагогического проекта «Маршруты в историю: Могилев. Образование. Люди»	264

<i>Шиматкова Д.А.</i> Систематические кубики по биологии	265
<i>Яценко Я.В.</i> Ценностные ориентации в семейной жизни женщин из молодых семей	266

СЕКЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

<i>Агеева Е.С.</i> Организация эффективного взаимодействия тренера и спортсмена	267
<i>Алехно П.В.</i> Основные причины травм у спортсменов	268
<i>Белых А.А., Литовкин Н.П.</i> Физические нагрузки и здоровье студентов	269
<i>Борисик А.А.</i> Влияние ходьбы на нормализацию веса	270
<i>Бурлакова Е.В.</i> Способы анализа физического состояния лыжников-гонщиков (АНП, АЭП, МПК) по пульсометрам	271
<i>Веремьева С.Л.</i> Повышение эффективности и качества процесса физического воспитания в сельской школе	272
<i>Верхин А.С.</i> Допинг в биатлоне	273
<i>Винокуров А.В.</i> Психофизиологические особенности спортсменов с различной циркадианной организацией на разных этапах подготовки	274
<i>Гордиевский С.С.</i> Биомеханический анализ техники в армрестлинге	275
<i>Дагаева А.В.</i> Самоконтроль в физическом воспитании у современных школьников	276
<i>Жигadlo Н.Ю.</i> Сравнение психофизиологических показателей дзюдоистов разного возраста	277
<i>Залеская Г.Г.</i> Эффекты лечебной физической культуры при сердечно-сосудистых заболеваниях	279
<i>Заяц М.Н.</i> Физическая подготовленность абитуриентов специальности «Физическая культура»	280
<i>Иванкова А.Д.</i> Общие особенности гендерного различия школьников	281
<i>Кривенков Ю.В.</i> Особенности методики профессионально-прикладной физической подготовки в специализированных учреждениях образования	282
<i>Кузнецова Ю.С.</i> Влияние однократной аудиостимуляции на вариабельность ритма сердца	283
<i>Кучеров Ю.Ю.</i> Функциональные особенности сердечно-сосудистой системы в состоянии перетренированности у лыжников-гонщиков	284
<i>Лединская О.Ю.</i> Современные подходы к планированию и построению учебно-тренировочного процесса лыжников-гонщиков на этапе спортивного совершенствования	285
<i>Мельников А.С.</i> Вариация биомеханических характеристик бросков в дзюдо спортсменов различных квалификаций	286
<i>Москалев А.Г.</i> Электронное сопровождение учебного предмета «Физическая культура и здоровье» для учителей и учащихся 10–11 классов	288
<i>Одинцова А.В.</i> Влияние вестибулярного раздражения на динамику функциональных показателей системы кровообращения у баскетболисток	289
<i>Печковский И.В.</i> Биомеханическая модель спортсмена для анализа технических действий в единоборствах	290

<i>Рацинская Д.А.</i> Ноцицептивная чувствительность спортсменов разных специализаций	291
<i>Савельева Н.В.</i> Использование музыкально-ритмических упражнений в работе с учащимися с психофизическими отклонениями	292
<i>Сидоренко А.В.</i> Диагностика знаний студентов факультета физического воспитания о психологической подготовке спортсмена	293
<i>Симанович Х.Н.</i> Обучение плаванию как мотив к занятиям физической культурой и здоровьем	294
<i>Тагандурдыев Ш.Т.</i> Особенности физического развития и физической подготовленности баскетболистов	295
<i>Тарасов Д.И.</i> Особенности силовой подготовки пауэрлифтера в упражнении «жим лежа»	296
<i>Титкова Е.В.</i> Эффективность воздействия утренней гимнастики на организм дошкольников	297
<i>Ткачева Е.А.</i> Комплексный контроль в образовательном процессе воспитания школьников СМГ	298
<i>Шарапов Н.Р.</i> Международный турнир по плаванию «Кубок надежды» в г. Речица	299
<i>Щербаков В.Н.</i> Результативность команды Республики Беларусь на летних дефлимпийских играх	300

СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

<i>Гапеенко А.В.</i> Восприятие риска в студенческой среде	302
<i>Горовец В.Н.</i> Межличностное насилие в сфере профессионально-технического образования	303
<i>Золотая К.В.</i> Супружеские конфликты в молодой семье	304
<i>Коршукова О.В.</i> Теории социальной адаптации	305

СЕКЦИЯ ПРАВОВЕДЕНИЯ

ПОДСЕКЦИЯ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ ПРАВА, ГРАЖДАНСКОГО И ХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРАВА

<i>Балабкина А.И.</i> Дискриминация в современном мире	307
<i>Борисенко А.А.</i> Финансовые предпочтения в системе государственной поддержки субъектов малого предпринимательства	308
<i>Боравиков Н.М.</i> Идеология устойчивого развития как принцип государственной политики Республики Беларусь	309
<i>Бугдусевич Е.А.</i> Проявление принципа народовластия в организации деятельности представительных органов	310
<i>Внученкова А.Ю.</i> Порядок въезда иностранных граждан и лиц без гражданства в Республику Беларусь	311
<i>Войтова М.А.</i> Международное усыновление: «плюсы» и «минусы»	312
<i>Воротницкая А.В.</i> Проявление девиантного поведения в молодежной среде	313

<i>Выскребцев А.И.</i> Актуальные проблемы развития ювенальной юстиции в Республике Беларусь	314
<i>Грабко А.Г.</i> Действие принципа недопустимости двойной ответственности в гражданском праве	315
<i>Голденкова М.В.</i> Стороны в договоре найма жилого помещения социального пользования	316
<i>Григонис О.А.</i> Налоговая льгота как инструмент налогового стимулирования малого бизнеса	317
<i>Кашман А.А.</i> Роль профсоюзов в современном обществе	318
<i>Ковалевский В.В.</i> Национальная безопасность как объект системного анализа	319
<i>Коваленко Е.Д.</i> К вопросу о защите чести и достоинства в зарубежном уголовном законодательстве	320
<i>Конопацкая М.В.</i> Универсальный характер гражданской правоспособности физических лиц	321
<i>Липский Е.В.</i> Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель: ключевые аспекты	322
<i>Лукьянов М.А.</i> Показатели международной торговли услугами Республики Беларусь	323
<i>Луцякова М.А.</i> Общественная защита прав потребителей в Республике Беларусь	324
<i>Мазникова Д.В.</i> Имущественные отношения между супругами	325
<i>Манцибора Е.О.</i> Преимущества флексебилизации рынка труда	326
<i>Маркевич Ю.Г.</i> Мультикультурализм как новый фактор политики	327
<i>Михайловская В.Ю.</i> Медиация как результат взаимодействия конфликтологии и юриспруденции	328
<i>Мамошко А.В.</i> Торговля людьми как преступление против свободы, чести и достоинства личности	329
<i>Михеенкова И.В.</i> Активизация предпринимательства – фундамент экономического роста	330
<i>Никитин В.М.</i> Особенности совершения сделок с земельными участками	331
<i>Орловская Д.Р.</i> Консульские браки	332
<i>Радовская А.В.</i> Опекa и попечительство как институт гражданского права	333
<i>Сержан А.Н.</i> Договор контрактации как правовая форма реализации сельскохозяйственной продукции	334
<i>Смирнова А.С.</i> Трансформация института подведомственности в условиях существования единой системы общих судов Республики Беларусь	335
<i>Терешко Э.А.</i> Документы, необходимые для усыновления (удочерия)	336
<i>Тукаленко М.В.</i> Семейно-правовые санкции в отношении родителей за ненадлежащее осуществление прав и исполнение обязанностей по воспитанию детей: понятие и сущность	337
<i>Федосеева К.А.</i> Фискальная функция и ее значение в деятельности таможенных органов	338
<i>Чернышев О.Л.</i> Угрозы, риски, вызовы как фактор внешней политики Республики Беларусь	339

<i>Шатило Н.В.</i> Анализ особенностей коллективных прав человека	340
<i>Шепетько В.А.</i> Основные проблемы правового статуса беженцев	341

**ПОДСЕКЦИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА
И УГОЛОВНОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА**

<i>Бондаренко К.Г.</i> Демографическая безопасность	343
<i>Брагина В.А.</i> Диагностические критерии педофилии: клинические, правовые и социокультурные	344
<i>Волкова А.С.</i> Контроль незаконного оборота наркотических средств в Республике Беларусь	345
<i>Володин А.С.</i> Предикативное действие запретов в нормативно-правовых актах	346
<i>Горностаева М.А.</i> Некоторые аспекты правового регулирования деятельности по противодействию насилию в семье	347
<i>Григонис О.А.</i> К вопросу административной ответственности за правонарушения против здоровья, чести и достоинства человека, прав, свобод человека и гражданина	348
<i>Давтян В.К.</i> Административно-деликтное законодательство в профилактике правонарушений несовершеннолетних	349
<i>Ерофеева А.В.</i> Смертная казнь и уровень преступности: характер взаимосвязи	350
<i>Железнякова Е.С.</i> Проституция: административно-правовые аспекты профилактики	351
<i>Иванова А.В.</i> Административные правонарушения в сфере правил дорожного движения	352
<i>Казеко В.Е.</i> К вопросу определения ответственности за незаконную охоту	353
<i>Каплич К.В.</i> Убийство матерью новорожденного ребёнка: значение обязательных признаков объективной стороны	354
<i>Ковальчук А.С.</i> Милиция и полиция: к вопросу соотношения понятий	355
<i>Козлова А.А.</i> Штраф как уголовное наказание для несовершеннолетних	356
<i>Козлова В.Д.</i> Реализация конституционного права на здоровый образ жизни	357
<i>Козылева А.А.</i> Законодательная регламентация отсрочки и рассрочки уголовного штрафа	358
<i>Коченкова В.А.</i> Проблемы применения полиграфа при расследовании преступлений	359
<i>Крамар Л.И.</i> Проблемные вопросы реализации меры пресечения в виде личного поручительства	360
<i>Лузикова Я.С.</i> Использование информации социальных сетей в ходе предварительного расследования	361
<i>Мартинкова М.Н.</i> Административная ответственность за нарушение антиалкогольного законодательства	362
<i>Маслак К.Н.</i> О сроках исполнения постановления о наложении административного ареста	363
<i>Мельников В.В.</i> Некоторые особенности административной ответственности лиц, не достигших совершеннолетия по законодательству Республики Беларусь ...	364
<i>Минчукова К.В.</i> К вопросу об изменении ст.17.3 КоАП Республики Беларусь	365

<i>Пагирская Е.В.</i> Правовое регулирование нотариальной деятельности в Республике Беларусь	367
<i>Пинчук В.Д.</i> Некоторые аспекты индивидуальной профилактики осуществляемой инспекциями по делам несовершеннолетних органов внутренних дел	368
<i>Сорокин М.Д., Шелегов Н.А.</i> О нормативно-правовом обеспечении безопасности на продовольственном рынке	369
<i>Тарелко В.А.</i> Тенденции эволюции института смертной казни	370
<i>Цыганкова С.В.</i> Проблемные вопросы при квалификации пропаганды или публичного демонстрирования нацистской символики или атрибутики	371
<i>Шаттун В.Н.</i> Принцип состязательности в уголовном процессе	372
<i>Шнейдер Д.И.</i> Институт смертной казни в контексте правоприменительной практики США	373

СЕКЦИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

<i>Алисева Т.А.</i> Выбор методики оценки финансовой устойчивости предприятия	374
<i>Баранчук А.С.</i> Анализ финансового состояния сельскохозяйственных организаций Кировского района	375
<i>Бахар К.О.</i> Основные аспекты страхования в Беларуси	376
<i>Белозерцева М.Г.</i> Проблемы внешнеэкономической деятельности предприятия и пути их решения	377
<i>Климков Н.И.</i> Эффективность жилищно-коммунальных услуг в РБ: критерии и управление	378
<i>Клочкова М.А.</i> Оценка конкурентной среды на рынке детских курток Республики Беларусь	379
<i>Корнева А.А.</i> Стратегия развития страхового рынка Республики Беларусь в среднесрочной перспективе	380
<i>Пагирская Е.В.</i> Регулирование предпринимательства в Республике Беларусь	381
<i>Панушкина С.В.</i> Моделирования финансового состояния предприятия	382
<i>Шевченко М.В.</i> Подходы к оценке эффективности продвижения услуг	383
<i>Яковлева Е.В.</i> Применение совмещенного ABC-ZYZ-анализа	384

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Научное издание

МОЛОДАЯ НАУКА – 2018

РЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ ВУЗОВ
МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ

Материалы конференции

Технический редактор *А. Л. Позняков*
Компьютерная верстка *А. Л. Позняков*

Подписано в печать .09.2018.
Формат 60x84/16. Гарнитура Times New Roman Cyr.
Усл.-печ. л. 23,5. Уч.-изд. л. 20,75. Тираж 50 экз. Заказ № .

Учреждение образования “Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова”, 212022, Могилев, Космонавтов, 1.
Свидетельство ГРИИРПИ № 1/131от 03.01.2014 г.

Отпечатано на ризографе отдела оперативной полиграфии
МГУ имени А. А. Кулешова. 212022, Могилев, Космонавтов, 1.