

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. А. КУЛЕШОВА»

МОЛОДАЯ НАУКА – 2017

РЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ ВУЗОВ
МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ

Материалы конференции



Могилев
МГУ имени А. А. Кулешова
2017

Электронный аналог печатного издания

Молодая наука – 2017. Региональная научно-практическая конференция студентов и аспирантов вузов Могилевской области. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 396 с. : ил.

ISBN 978-985-568-305-7

В сборник вошли материалы, представленные на региональную научно-практическую конференцию студентов и аспирантов вузов Могилевской области.

УДК 378.001.891

ББК 74:58:72

Молодая наука – 2017. Региональная научно-практическая конференция студентов и аспирантов вузов Могилевской области. – [Электронный ресурс] : материалы конференции. Могилев, МГУ имени А. А. Кулешова/. – Электр. данные. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова. – Загол. с экрана.

212022, г. Могилев,
ул. Космонавтов, 1
Тел.: 8-0222-28-31-51
E-mail: alexpzn@mail.ru
<http://www.msu.mogilev.by>

© МГУ имени А.А. Кулешова, 2017
© МГУ имени А.А. Кулешова,
электронный аналог, 2017

СЕКЦИЯ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ, ФИЛОСОФИИ

ВОЗМОЖНОСТИ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО АНАЛИЗА КЕРАМИКИ РАННЕСРЕДНЕВЕКОВОГО ВРЕМЕНИ (на материалах памятников междуречья Сожа и Остра)

А.С. Балберов (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. А.В. Колосов,
канд. ист. наук, доцент

Разработка источниковедческих подходов в изучении гончарной керамики является важным звеном в процессе интерпретации археологических материалов. Данная проблема актуальна для средневековой археологии Беларуси, а конкретно – для изучения средневековых памятников сожско-остёрского междуречья.

Вместе с тем, группой исследователей – А.А. Бобринским [1], И.П. Русановой, Ю.Б. Цетлиным [3], С.А. Плетневой [2] предложены методы историко-культурного анализа древнерусской керамики. Суть этого анализа в работе с керамикой как историческим источником можно свести к следующему – гончарный сосуд и его фрагменты рассматриваются как совокупность деятельности человека (гончара), которая вела к созданию сосуда, который, с точки зрения исследователя, рассматривается как объект историко-культурной реальности. Выяснение традиций гончарного производства, технологии изготовления, культурных влияний оказавших влияние на конечный продукт, все это находится в поле зрения исследователя, который руководствуется историко-культурным подходом.

Историко-культурный анализ керамического материала средневековых памятников междуречья Сожа и Остра позволил ранжировать материалы по типу технологии производства, рецептуре и составу теста, морфологии сосудов. Для керамического комплекса селищ Зарубец-4, Дяговичи-2 (Кричевского района, Могилевской области) получены основные метрические параметры структурных частей сосудов.

Историко-культурный анализ керамического материала средневековых памятников междуречья Сожа и Остра позволил обозначить основные этапы развития керамического производства средневекового времени, более точно, на основе обработанных материалов, дать культурно-хронологическую интерпретацию источников.

Литература

1. **Бобринский, А. А.** Гончарство Восточной Европы. Источники и методы изучения / А. А. Бобринский. – Москва : Наука, 1978. – 273 с.
2. **Плетнева, С. А.** Древнерусская керамика / С. А. Плетнева. – Москва : ИА РАН, 1992. – 181 с.
3. **Цетлин, Ю. Б.** Древняя керамика. Теория и методы историко-культурного подхода / Ю. Б. Цетлин. – Москва : ИА РАН, 2012. – 384 с.

КРЕДИТНО-ФИНАНСОВЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ В КОНЦЕ XVIII – НАЧАЛЕ XX в.

В.М. Белая (БГПУ имени Максима Танка)
Науч. рук. Н.М. Забавский,
доктор ист. наук, профессор

До конца XVIII в. на территории белорусских земель процветало в основном ростовщичество, но уже существовали и частные банкирские дома. С включением Беларуси в состав Российской империи на ее землях были развернуты кредитные операции докапиталистических казенных финансовых институтов: Государственного заемного банка, Санкт-Петербургской и Московской сохранных казен, а также приказов общественного призрения. Дореформенные кредитные учреждения преимущественно осуществляли выдачу ссуд помещикам под залог заселенных имений с крепостными крестьянами («ревизскими душами»), что подтверждает статистика. В 1817 г. образовались государственные коммерческий и заемный банки. Постепенно начали создаваться городские общественные банки и частные банкирские конторы.

После проведения финансовой реформы и отмены крепостного права в 1861 г. начинается бурное развитие банковской системы в России.

Частью многоуровневой кредитно-банковской системы Российской империи были кредитные учреждения белорусского региона, где открывались местные отделения Государственного банка. В 1865 г. было основано Виленское отделение, в 1881 – Минское, в 1883 – Витебское и Могилевское, в 1884 г. – Гродненское. Отделения Госбанка кредитовали в основном крупную буржуазию и кредитные учреждения.

Активное строительство железных дорог способствовало открытию отделений Государственного банка на территории современной Беларуси. Первый городской банк в Беларуси, согласно официальной имперской статистике, был учрежден 1 мая 1870 г. в Гомеле. Всего в конце XIX – начале XX в. на территории Беларуси работали шесть городских общественных

банков: в Гомеле (с 1870 г.), Полоцке (1874), Витебске (1882), Борисове (1900), Игумене (1904) и Могилеве (1908).

Таким образом, к концу XIX в. в белорусских губерниях сложилась широкая сеть кредитных учреждений с широким спектром банковских операций: отделения Государственного банка, городских общественных, акционерных коммерческих банков, банкирских домов и контор, общества взаимного кредита, ссудо-сберегательные товарищества, ломбарды, земские кассы. Новая банковская система содействовала развитию капиталистических отношений в промышленности, сельском хозяйстве и торговле, строительству железных дорог и водных каналов, а также развитию торговых связей.

АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ БОРИСОВСКОГО РАЙОНА МИНСКОЙ ОБЛАСТИ

В.В. Белов (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. А.В. Колосов,
канд. ист. наук, доцент

Начало археологическому изучению Борисовского района Минской области было положено в 30–40-х гг. XIX в. известными белорусскими археологами братьями Е.П. и К.П. Тышкевичами [3]. На протяжении последующих 150 лет целая плеяда исследователей различных эпох внесла свой неоценимый вклад в историю археологического изучения Борисовского района. Среди них можно выделить П.М. Шпилевского, Н.П. Столпянского, Г.Х. Татура, Т. Сапотько, А.С. Уварова, П.В. Шейна, В.П. Семенова, Ю.В. Шавельского, А.Н. Лявданского, К.М. Поликарповича, А.Г. Митрофанова [2], Л.Д. Поболя, Г.В. Штыхова [3], В.П. Ксензова, Ю.А. Зайца, В.И. Кошмана [1].

Ими были подняты вопросы, касающиеся первоначального заселения Борисовского района, его дальнейшего освоения в каменном и бронзовом веках, этнической принадлежности населения в железном веке, быта и материальной культуры жителей района в предшествующие эпохи, основания города Борисова, его первоначального местонахождения и причины переноса города в XIV в.

В настоящее время на территории Борисовского района известно около 100 памятников археологии. Это главным образом места древних поселений и захоронений, причем каждая эпоха имеет свои собственные особенности. Так, памятники каменного и бронзового веков на территории района представлены единичными находками орудий труда и остатками сто-

янок. Наиболее распространенными памятниками железного века и ранне-го средневековья в пределах Борисовского района являются городища и курганные могильники, в то время как селищ обнаружено немного.

Литература

1. **Кошман, В. І.** Паселішчы міжрэчча Бярэзіны і Дняпра ў X–XIII стст. / В.І. Кошман. – Мінск : Беларус. навука, 2008. – 281 с.
2. **Митрофанов, А. Г.** Железный век Средней Белоруссии (VI–VI вв. до н.э. – VIII в. н.э.) / А. Г. Митрофанов. – Минск : Наука и техника, 1978. – 160 с.
3. **Штыхаў, Г. В.** Старажытная гісторыя Барысаўскай зямлі. Гэта было ў дагістарычныя часы / Г. В. Штыхаў // Друцк і Барысаў. Да юбілеяў старажытных гарадоў / рэд.: Р. Ч. Лянкевіч, І. П. Хаўрытонавіч. – Мінск : Беларусь, 2002. – С. 78–98.

ОБРАЗ КУБЫ В АМЕРИКАНСКОМ КИНЕМАТОГРАФЕ

А.В. Беляева (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Л.Я. Климуть,

канд. ист. наук, доцент

Взаимоотношения между двумя государствами находят отражение не только в официальных документах, СМИ, но и в кинематографе, который формирует медиаобраз того или иного события, зависящий от политической линии страны. Фильмы, ориентируясь на охват значительной аудитории, влияют на общественное мнение, но и сами зависят от него с коммерческой составляющей.

Американо-кубинские отношения можно разделить на два периода, границей между которыми является революция 1959 г. С 1934 г., когда было отменено действие поправки Платта, связи между Гаваной и Вашингтоном носили дружественный характер, что нашло отражение в образе Кубы в кинематографе США. Можно выделить его основные черты: натурные съемки, демонстрирующие красоты Гаваны – основного места действия большинства фильмов; интерес к истории Кубы, особенно к ее героическим страницам; стандартизированные образы главных героев кинолент; присутствие кубинской национальной музыки и танцев практически во всех картинах.

После победы революции и первых мероприятий новой власти, отношения между островом и США обострились, американское общественное мнение резко ухудшилось. «В настоящее время отношение американцев к Кубе по-прежнему остается отрицательным. Во многом это происходит из-за того, что на уровне массового сознания по-прежнему, как и в эпоху “хо-

лодной войны”, важнейшую роль играют стереотипы мышления» [1, с. 48]. В связи с этим изменился и образ острова в кинематографе, для которого стало характерно изображение Кубы времен Ф. Батисты как сосредоточения пороков (казино, алкоголь, проституция), демонстрация несвободы личности при диктатуре Кастро. Исчез прежний колорит кинолент в связи с невозможностью натуральных съемок на острове.

Таким образом, в американском кинематографе образ Кубы формировался под влиянием двусторонних отношений между государствами. Режиссеры реагировали на политическую жизнь и общественное мнение, что объясняет значительное количество фильмов, связанных с островом и расставленные в них акценты.

Литература

1. Кузнецов, Д. В. Куба и общественное мнение США / Д. В. Кузнецов // Латинская Америка. – 2009. – № 10. – С. 42–60.

РОЛИК В СТИЛЕ ДУДЛ-АНИМАЦИИ «ГИСТОРИЯ ГЕРБА ГОРАДА МОГИЛЁВА»

П.М. Васильев (Социально-гуманитарный колледж)
Науч. рук. О.Л. Кабик,
преподаватель

Герб города напоминает о славных и мужественных событиях, рассказывает о том, чем может гордиться каждый горожанин. Знание символики своего города позволяет формировать патриотические чувства и гражданское самосознание. Сегодня особенно актуальным становится привлечение подрастающего поколения к изучению истории своего города. Наиболее результативно это можно сделать через современные, интересные для молодежи формы подачи материала.

Цель работы: создать ролик, рассказывающий историю герба города Могилева посредством современных средств информационной графики. Для выполнения цели были решены следующие задачи: изучены литературные источники по геральдике города Могилева; разработан сценарий ролика; выделены популярные формы подачи информации; изучены основные аспекты создания дудл-роликов; создан ролик.

Для создания ролика было выбрано новое, интересное направление в демонстрации материала – дудл-анимация. Она представляет собой видеoaнимацию, в кадре которой по ходу ролика рука аниматора прорисовывает

главных персонажей, предметы. Картинки появляются на глазах у зрителей. Это позволяет внести интригу, цепляет взгляд зрителя, увлекает его внимание и заставляет его досмотреть ролик до конца.

Ролик был создан в программе Sparkol VideoScribe. Озвучивание ролика сделано на белорусском языке.

Созданный ролик рекомендуется к использованию на информационных часах, уроках краеведения и внеклассных мероприятиях, посвященных символике города Могилева и празднованию 750-летия основания города.

Литература

1. Цітоў, А. Геральдыка беларускіх местаў / А. Цітоў. – Мн. : Польша, 1998. – 288 с.
2. Герб города Могилёва // Геральдика Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geraldika.by/gerb-goroda-mogilev/>. – Дата доступа: 25.01.2017.
3. История герба города // Могилевский городской исполнительный комитет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mogilev.gov.by/geraldika/880-3179-istoriya-gerba-goroda.html>. – Дата доступа: 27.01.2017.

НАХОДКА СТВОРКИ ЭНКОЛПИОНА В БЫХОВЕ В 2016 г.

Р.Д. Галынский (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. И.А. Марзлюк,
доктор ист. наук, профессор

Во время первой Быховской научной археологической экспедиции (июль 2016 г.) была обнаружена створка медного энколпиона.

Энколпионы представляют собой металлические, преимущественно бронзовые, двусторчатые литые нагрудные кресты-складни. Наиболее частые изображения – распятие и Богоматерь с младенцем, на концах – изображения святых, могли снабжаться надписями. Известны рельефные, рельефно-гравированные и гравированные, могли украшаться эмальями и посеребрением. В Европе появились в X в., на Руси с XI в. [1, с. 438].

Артефакт был выявлен на глубине 68 см. от дневной поверхности в слое пожара. Он имеет следы пребывания в огне и деформирован, сильно корродирован. Надпись не прослеживается, изображения святых сохранились плохо, угадывается ростовая фигура Богоматери (?). Крепление – две одинарные петли. Сопутствующий нумизматический и керамический материал датирует попадание створки в промежутке между 1575–1625 гг. Слой пожара можно связать с «наездом низовых казаков» [2, с. 81] атамана Матюши Федоровича в 1590 г.

Морфологические аналогии отражены в находках с территории Киевщины, Ровенщины, Ивано-Франковщины и датируются XIII в. По наблю-

дениям Б.А. Рыбакова, в XIV в., а возможно и в более позднее время, древнерусские изделия служили основой для изготовления новых форм для отливки энколпионов [3, с. 612–614].

Таким образом, изготовление рассматриваемого артефакта могло произойти в XVI в., попадание в слой датировано 1590 г. во время боевого столкновения (принесено казаками), либо предмет принадлежал священнослужителю, проходившему обучение на Украине. Также возможно – предмет был импортирован.

Литература

1. **Ляўко, В. М.** Энкаліпён / В. М. Ляўко, Л. У. Дучыц // Археалогія Беларусі: Энцыклапедыя : у 2 т. / рэдкал.: Т. У. Бялова (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Беларус. энцыкл. імя П. Броўкі, 2011. – Т. 2 : Л–Я. – С. 438.
2. **Ткачоў М. А.** Замкі і людзі / М. А. Ткачоў / пад рэд. Г. В. Штыхава. – Мн. : Навука і тэхніка, 1991. – 184 с.: іл.
3. **Рыбаков, Б. А.** Ремесло Древней Руси / Б. А. Рыбаков. – М. : АН СССР, 1948. – 802 с.

СТАНОВЛЕНИЕ ИМПЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ ДРЕВНЕГО РИМА

К.В. Ганеев (МГУ имени А.А. Кулешова)

*Науч. рук. **А.В. Бирюков**,
старший преподаватель*

В 30-е гг. I в. до н.э. система государственного управления в Риме требовала серьезных преобразований, прежде всего – в связи с резким территориальным ростом державы. В течение I в. до н.э. динамично развивалась экономика; узкие полисные рамки гражданского коллектива постоянно расширялись; прежнее ополчение уже на рубеже II–I вв. было заменено профессиональной наемной армией. События периода Поздней республики со всей очевидностью показали, что старая полисная система оказалась неэффективной при управлении громадной Средиземноморской державой, объединившей совершенно разные страны, племена и народы.

Перед рождающейся Империей вставали сложные задачи: создание имперской структуры на базе республиканской, приведение в соответствие новой социально-экономической и политической основы, формирование нового имперского общества. Октавиан Август решил самую сложную задачу – формирование имперских структур при умелом использовании республиканских политических институтов. К моменту гибели Марка Антония Октавиан пользовался властью, полученной в чрезвычайных обстоятельствах

гражданской войны. Первые несколько лет Октавиан искал способ перестроить свое правление в монархическом духе [1, с. 5].

За период с 27 по 24 гг. до н.э. Октавиан был поставлен во главе сенатского списка и стал как бы председателем, принцепсом (princeps) высшего органа Римской республики; постоянный личный титул императора (imperator) закреплял его права как главнокомандующего вооруженных сил. Как наследник Юлия Цезаря, объявленного сенатом богом, Октавиан имел официальное имя Divi filius, «сын божественного», а также получил особое священное имя Августа.

Новый характер приобрели отношения между Октавианом как правителем Рима и главными органами прежнего республиканского строя: народным собранием, сенатом и системой магистратур.

К концу правления Октавиана Августа удалось заложить фундамент будущего имперского строя. Эта форма монархии зарождалась на основе старых римских государственных структур, и поэтому первоначально она имела специфический характер с «оттенком республики» [1, с. 5].

Литература

1. **Крист, К.** История времен римских императоров : в 2 т. / К. Крист. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. – Т. 2. – 296 с.

ГИМНАЗИИ МИНСКОЙ ГУБЕРНИИ (1793–1917 гг.)

В.И. Гец (БГПУ имени Максима Танка)

Науч. рук. Н.М. Забавский,
доктор ист. наук, профессор

Первая мужская гимназия в Минске открылась в 1803 г., в Слуцке – в 1826 г., а в 1859–1860 гг. открываются гимназии в Мозыре, Новогрудке и Пинске. 9 января 1862 г. был утвержден устав семиклассных женских мариинских гимназий. Выпускницам выдавался аттестат домашней учительницы. 24 мая 1870 г. было утверждено «Положение о женских гимназиях и прогимназиях Министерства народного просвещения». Первоначально они действовали по уставу мариинских, т. е. были семиклассными. Принимались в женские гимназии лица без сословного и религиозного ограничения.

Существовали казенные и частные гимназии. Минская казенная гимназия была открыта в 1803 г. 1 июля 1906 г. открылась Бобруйская Алексеевская казенная гимназия. Борисовская казенная гимназия открылась в 1913 г. Несвижская казенная гимназия учреждена 5 июня 1814 года. Открыта 9 сентября 1914 года. Слуцкая казенная гимназия была основана в 1826 г. [1].

Бобруйская частная восьмиклассная гимназия М.Н. Ильинской существовала с 1861 г. как четырехклассное учебное заведение с пансионом. В 1889 г. на базе Минского трехклассного училища основана Минская частная гимназия М.М. Сковородниковой. Пинская частная семиклассная гимназия Е.И. Болзовской-Шапиро образовалась в 1900 г. 19 ноября 1910 г. преобразована в гимназию. 21 июня 1910 г. открыта Минская частная гимназия С.П. Зубакина и К.О. Фальковича. Речицкая частная восьмиклассная гимназия В.В. Гавриловой преобразована в гимназию 19 мая 1911 г. В 1914 г. открыта Борисовская частная гимназия Е.А. Бауэр [3].

Таким образом, в период с 1793 по 1917 гг. происходит интенсивное развитие сферы образования, возникает множество гимназий. Их работа имела идеологическую направленность. Деятельность частных мужских и женских гимназий была регламентирована правилами и программой Министерства народного просвещения. Гимназии были обязаны подчиняться распоряжениям местного учебного округа.

Литература

1. Национальный исторический архив Беларуси (НИАБ). – Ф. 477. Оп. 1. Д. 25. Л. 76.
2. НИАБ. – Ф. 477. Оп. 1. Д. 1. Л. 15.
3. НИАБ. – Ф. 477. Оп. 1. Д. 61. Л. 30.

ПРАВОВОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ВЕДОВСКИХ ПРОЦЕССОВ В АНГЛИИ КОРОЛЕМ ГЕНРИХОМ VIII

Т.М. Гореликова (ГГУ имени Ф. Скорины)
Науч. рук. С.А. Черепко,
канд. ист. наук, доцент

Начавшаяся в конце XV в. «охота на ведьм», благодаря развитию демонологической теории, достигла в Западной Европе небывалого размаха. В Англии после разрыва Генриха VIII с Римско-католической церковью, ведовские процессы стали рассматриваться на основе законодательного акта, принятого в 1542 г.

Цель данной работы – проанализировать правовое закрепление ведовства как уголовного преступления в Англии королем Генрихом VIII.

Обоснование ведовства, как преступления, предусматривающего определенное наказание на основе судебного разбирательства, прошло в английском законодательстве долгий путь развития. Преследование ведьм в Англии законодательно начало оформляться по инициативе короля Генриха VIII, который

в 1542 г. издал антиведовской билль. В этом документе ведовство ставилось в один ряд с другими магическими практиками, которые отмечались как противозаконные действия. Стоит отметить, что билль не запрещал применения колдовства и магии на практике, а лишь конкретизировал связанные с ними действия, которые подлежали наказанию и являлись преступными. К таковым, например, относились: поиск кладов и сокровищ, причинение вреда людям и их имуществу, осуществление любовных приворотов, изготовление магических предметов и выкапывание крестов с территории кладбищ. Все перечисленные в документе пункты имели свое обоснование, так например, поиск кладов наносил определенный ущерб королевской казне, любовные привороты, которые порождали внебрачные связи,несли вред христианской морали, выкапывания крестов для совершения магических ритуалов, оскверняли священные символы христианства [1, с. 66–69].

Антиведовские акты тюдоровского времени базировались на представлении о реальности вреда наносимого с помощью ведовства, а его пресечение было направлено на сохранение спокойствия и порядка в государстве. Таким образом, на основе этих актов ведовство было вписано в существовавшую правовую традицию и в отличие от католических стран, трактовалось как антисоциальное преступление, а не ересь.

Литература

1. **Игина, Ю. Ф.** Ведовство и ведьмы в Англии. Антропология зла / Ю. Ф. Игина. – СПб. : Алетей, 2009. – 328 с.

ПОЛИТИКА СОВЕТСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА ПО ОТНОШЕНИЮ К ДОРЕВОЛЮЦИОННОМУ ИСТОРИКО- КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ (октябрь 1917 – 1930-е гг.)

А.А. Губанова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. А.С. Мельникова,
канд. ист. наук, доцент

Историко-культурное наследие играет важную роль в обществе. Сохранность памятников зависит от гибкости культурной политики государства. Политика Советской власти по охране историко-культурного наследия пользуется заслуженным вниманием историков, таких как Ю.Н. Жуков [1], А.В. Богуславский [2], Шт. Плаггенборг [3] и др.

Проблема, связанная с охраной историко-культурного наследия, обострившаяся в революционную эпоху, относилась к числу первостепенных

задач, а потому пришедшая к власти партия большевиков приступила к выработке стратегии и тактики ее решения. Система мер Советского руководства носила идеологизированный характер – некоторые виды памятников, которые рассматривались в качестве символов отжившего буржуазного строя (усадебь, церкви и монастыри) и были обречены на забвение и гибель; работа ряда научных обществ была свернута; многие деятели культуры – историки, архитекторы, краеведы, были репрессированы или отстранены от работы; немалая часть культурных ценностей была продана за границу. Вместе с тем, последствия этой деятельности могли быть более тяжелыми, если бы в структурах государственной власти, органах охраны памятников и музеях не работали подлинными энтузиасты своего дела. Именно они оказали действительную помощь сохранению памятников историко-культурного наследия путем неустанной собирательной и учетной работы, разработки теоретических и правовых положений, изучения и реставрации важнейших историко-архитектурных ансамблей-памятников.

Литература

1. **Жуков, Ю. Н.** Первые мероприятия Советской власти по охране историко-культурного наследия (Петроград, 1917–1918 гг.) / Ю. Н. Жуков // История СССР. – 1983. – № 5. – С. 148–161.
2. **Богуславский, Г. А.** Из истории советского законодательства об охране памятников: Декрет от 5 октября 1918 г. / Г. А. Богуславский // Правоведение. – 1987. – № 5. – С. 87–93.
3. **Плаггенборг, Шт.** Революция и культура: культурные ориентиры в период между Октябрьской революцией и эпохой сталинизма / Шт. Плаггенборг; пер. с нем. И. Карташевой. – СПб. : Журнал «Нева», 2000. – 416 с.

АБАЛІЦЫЯНІСЦКІ РУХ У КАНТЭКСЦЕ МАДЭРНІЗАЦЫЙНЫХ ПРАЦЭСАЎ У ЗША

Я.С. Ермакоў (ГДУ імя Ф. Скарыны)
Навук. кір. С.А. Чаропка,
канд. гіст. навук, дацэнт

Абаліцыянісцкі рух займае адно з ключавых месцаў у гісторыі ЗША. Першапачаткова ён узнік як рух маральна-рэлігійнага напрамку. Важным перыядам у развіцці абаліцыянізму з’яўляўся перыяд мадэрнізацыйных працэсаў, які пачаўся прыкладна ў 20–30 гг. XIX ст. У гэты час адбылося арганізацыйнае станаўленне дадзенага руху. Так, у снежні 1833 г. у Філадэльфіі прадстаўнікамі 12 штатаў была утворана Амерыканская антырабаўладальніцкая арганізацыя [1, с. 334].

У 1840 г. памяркоўныя абаліцыяністы стварылі Партыю Свабоды – першую абаліцыянісцкую партыю ў ЗША. Яе прадстаўнікі асуджалі ідэю перасялення неграў у Афрыку і ўспрынялі ідэю Гарысана аб поўнай роўнасці ў правах чорнага і белага насельніцтва. Лідары партый выступалі за паступовую адмену рабства рукамі паўднёвых штатаў [1, с. 342–345].

На змену Партыі Свабоды ў 1848 г. прыйшла іншая абаліцыянісцкая арганізацыя – Партыя свабоднай зямлі. Яе асноўнай мэтай была не адмена рабства, а абарона заходніх тэрыторый ад рабаўладальніцтва. Але ў сувязі з прыняццем Кампраміса 1850 г. партыя страціла частку свайго электарату, таму была вымушана у 1854 г. сыйсці з палітычнай арэны [1, с. 363–400].

У 1856 г. была створана Рэспубліканская партыя, аснову якой склалі прадстаўнікі паўночных дэмакратаў, вігаў, фрысойлераў і іншых арганізацый [2, с. 216]. Спачатку дадзеная партыя стала на шлях памяркоўнага абаліцыянізму, аднак падчас Грамадзянскай вайны радыкальныя погляды перамаглі, што прывяло да адмены рабства.

Такім чынам, мадэрнізацыйныя працэсы ў амерыканскім грамадстве істотна паўплывалі на развіццё абаліцыянізму. Змяніўся характар абаліцыянізму, да маральна-этычнай крытыкі рабства прыбавілася эканамічна-палітычная крытыка. Таксама назіраўся паступовы падзел абаліцыянізму на радыкальны і памяркоўны кірункі. Сам абаліцыянісцкі рух узбуйняўся, спачатку была створана першая масавая арганізацыя, а потым і ўласна палітычныя партыі абаліцыянісцкага толку.

Літаратура

1. **Прилуцкий, В. В.** Протестные движения в США в 1820–1850-е гг. : дис. ... докт. ист. наук : 07.00.03 / В. В. Прилуцкий. – Брянск, 2015. – 285 с.
2. **Иванян, Э. А.** История США : пособие для вузов / Э. А. Иванян. – М. : Дрофа, 2004. – 576 с.

КАМЕННЫЙ КРЕСТ КЛАДБИЩА д. КУЧИН БЫХОВСКОГО РАЙОНА

С.Ф. Жижиян (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. А.В. Колосов,
канд. ист. наук, доцент

Каменные кресты являются интереснейшими памятниками нашей истории. Вместе с тем, в последние годы данные объекты уничтожаются в результате хозяйственных работ, похищаются мародерами. В связи с этим необходимо не только исследовать такие памятники, но и охранять их.

На кладбище д. Кучин Быховского района расположен каменный крест, который является интересным памятником истории и эпиграфики. Ширина его 80 см, длина, видимая на поверхности – около метра. Крест обработан с обеих сторон. С одной из них в верхней части высечен крест в круге, а в нижней – голгофский крест. С другой стороны на памятнике выточена рельефная фигура на вертикальном перекрестии и, что интересно, также крест в круге и голгофский крест, только в обратной ориентации (крест в круге внизу, а голгофа – вверху).

Крест находится в центре старого кладбища. Само кладбище д. Кучин разделено дорогой, с левой стороны, судя по датам захоронений, расположена более старая часть, справа – новая. Иных подобных памятников на кладбище нет. Несмотря на то, что крест расположен в сакральном месте, кто-то пытался сделать под него подкоп или выкопать памятник полностью.

По сведениям, полученным от местных жителей Т.А. Демьянковой и Л.И. Медведского, несмотря на колоритность памятника, фактов или легенд, связанных с ним, нет [1]. Исходя из аналогий, можно предположить, что данный памятник существует с XVI–XVII вв. [2; 3; 4]. Также рассматриваемый объект имеет отдаленное сходство с каменным крестом XIV–XVII вв. из д. Долгиново Вилейского района [3, с. 28–29; 4, с. 96–97].

Литература

1. **Жижиян, С.** Тайны наших предков. Новые культовые изваяния на территории Быховского района / С. Жижиян // Маяк Прыдняпроўя. – 2016. – № 10. – 10 лотага.
2. **Дучыц, Л.** Каменные крыжы / Л. Дучыц // 3 глыбі вакоў.– Мн., 1997. – Вып. 2. – С. 31–47.
3. **Карабанаў, А. К.** Культавыя і гістарычныя валуны Беларусі / А. К. Карабанаў [і інш.]. – Мн. : Беларуская навука, 2011. – 235 с.
4. **Ляўкоў, Э. А.** Маўклівыя сведкі мінуўшчыны / Э. А. Ляўкоў. – Мн. : Навука і тэхніка, 1992. – 215 с.

ЖЫЦЦЁ БЕЛАРУСКАЙ ВЁСКІ Ў МІЖРЭВАЛЮЦЫЙНЫ ПЕРЫЯД НА СТАРОНКАХ ГАЗЕТЫ “НАША НІВА”

К.І. Забаронак (Інстытут журналістыкі БДУ)
Навук. кір. М.М. Забаўскі,
доктар гіст. навук, прафесар

На старонках “Нашай нівы” адлюстроўваецца шырокае кола тэм, а жыццё беларускай вёскі займае асаблівае месца. Паведамленні пра сялян, іх гаспадарку, іх штодзённыя клопаты хвалявалі на той момант большую частку насельніцтва, таму што тым ці іншым чынам з працай на зямлі быў звязаны кожны.

Рэдакцыя сачыла за працай Дзаржаўнай думы, дзе разглядаўся праект зямельнага закону. Пазіцыя рэдакцыі па сялянскім пытанні добра прасочваецца у наступных радках: “Усе землі казённые і ўдзельныя, манастырскія, царкоўныя і касцёльныя, а таксама землі вялікіх і сярэдніх памешчыкаў, павінны быць адабраны без выкупа” (нумар за 28 жніўня 1908 г.).

Тэме сельскай гаспадаркі была прысвечана спецыяльная рубрыка, якая называлася “Рады для гаспадароў”. Там часта друкаваліся адказы на пытанні чытачоў, якія яны дасылалі ў рэдакцыю. Матэрыялы гэтай рубрыкі расказвалі пра новыя прылады працы і асаблівасці іх выкарыстання, правілы дагляду жывёлы, паліў раслін і многае іншае.

На першай паласе газеты за 16 лютага 1912 г. змешчаны матэрыял “Новая газета”. З гэтага матэрыяла даведваемся пра тое, што рэдакцыя пачынае выдаваць новы штомесячны часопіс “Саха”, пісаць для якога будуць аграномы і практыкі.

Развіццё беларускай вёскі аўтары бачылі не толькі ў павелічэнні ўраджайнасці сельскагаспадарчых культур і якасці працы на зямлі, а яшчэ і ў развіцці сельскагаспадарчай адукацыі. У нумары за 23 жніўня 1912 г. аўтар разважае: “На 5-10 дзесяцінах зямлі чэскі селянін жыве так, як у нас не жывуць на 50 і 100 дзесяцінах. Усё гэта было выраблена ўпорнай і трывалай працай пад кірункам розуму, асвечанага навукай”.

“Наша ніва” расказвае не толькі пра развіццё сельскай гаспадаркі і жыццё сялян у Расійскай Імперыі, але і паведамляе пра становішча ў розных краінах свету: Англіі, Новай Зеланды, Індыі. Часцей за ўсё гэта параўнанне атрымлівалася не на карысць Расійскай Імперыі.

“Наша ніва” знайшла сваё месца сярод беларускага сялянства, стала органам цэлага краю. Па ступені сувязі яе з масамі можна меркаваць па тых карэспандэнцыях, якія паступалі з самых розных мясцін краіны.

Літаратура

1. Наша ніва. Факсімільнае выданне ў 5 выпусках. – Мн., 1992–2003.

ПОЛОЦКИЙ СОФИЙСКИЙ СОБОР В ТРУДАХ БАЗИЛИАНСКИХ ИСТОРИКОВ И. КУЛЬЧИНСКОГО И И. СТЕБЕЛЬСКОГО

М.А. Иванкович (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. Д.В. Дук,

доктор ист. наук, профессор

Одними из первых авторов, описавших трансформацию внешнего облика Софийского собора в контексте исторических событий, стали монахи-базилIANE, историки И. Кульчинский и И. Стебельский. Из записей И. Сте-

бельского стало известно о том, что после пожара 1607 г. восстановительными работами Софийского собора занимался полоцкий униатский архиепископ И. Кунцевич, который застал церковь в плачевном состоянии: *«Знашол есми церковь стольскую светлые Софеи, стоячую въ замку государском Полоцком, барзо опалую и знищеную, же нетолко и жбы сама церковь мела бы оправлена и опатрена, але деи, што болиое, и фундушовъ стародавних, до той церкви соборное и до наших церквей ... не знашол деи есьми»* [1, с. 35]. Будучи ярким ненавистником православия, при восстановлении собора И. Кунцевич приложил определенные усилия для видоизменения облика православного храма. Данный факт, а именно – изменение количества и высоты куполов – подтверждает И. Кульчинский (1734): *«В четырех угловых башнях верхи ненужные и церкви никакой красоты, не предававшие сбросил, а среднюю башню украсил, сделав ее более высокой»*. Также в книге содержатся сведения о том, что главная полоцкая реликвия – крест преподобной Евфросиньи Полоцкой храниться именно в Софийском Соборе [2, с. 56].

И. Кульчинский и И. Стебельский также стали первыми авторами, указавшими на причину взрыва Софийского собора. Эти базилианские монахи-историки, в противовес царскому мемориалу 1705 г., обвиняют в разрушении Софийского Собора царя Петра I. Версию базилиан также поддержал польский историк XIX в. Ф. Духинский в труде *«Historia o pozabiianiu bazilianow w polockiey cerkwi przez cara moskiewskiego etc. w roku 1705tym, dnia 30 Junia starego»* (1863) [3].

Литература

1. **Кривонос, Ф.** Полоцкий храм Святой Софии / Ф. Кривонос // Врата небесные. – 2010. – № 12. – С. 34–36.
2. **Kulczynski, I.** Specimen Ecclesiae Ruthenicae: ab origine susceptae fidei ad nostra usque tempora in suis capitibus seu primatibus Russiae cum S. Sede Apostolica Romana semper unitae / I. Kulczynski. – Paris, 1859. – 351 p.
3. **Duchinski, F.** Historia o pozabiianiu bazilianow w polockiey cerkwi przez cara moskiewskiego etc. w roku 1705, dnia 30 Junia starego / F. Duchinski. – Paryz : Drukarnia i Litografia PP. Benouet Maulde, 1864. – 22 p.

СВЯТЫНІ Ў НАРОДНЫМ ХРЫСЦІЯНСТВЕ Ў СССР У 1920-я ГАДЫ: ПРЫЧЫНЫ З'ЯЎЛЕННЯ

Н.І. Казлова (ГДУ імя Ф. Скарыны)
Навук. кір. У.А. Ганчар,
канд. гіст. навук, дацэнт

Паломніцтва да святых месцаў з'яўлялася старажытнай традыцыяй у культуры рускага народа. Яно ажыццяўлялася з мэтай пакланення хрысціянскім святыням, наведвання святых крыніц і мела сакральны сэнс. Існавалі розныя тыпы такіх святыняў. Частка з іх прызнавалася праваслаўнай царквой і ўладай, а частка існавала няпрызнанай, тым не менш, карыстаючыся шырокай папулярнасцю ў народа. Калі святыні першага тыпу найчасцей былі цесна звязаны з афіцыйным царкоўным культам і ўяўлялі сабою яго частку, напрыклад, абразы, якія нібыта валодалі цудадзейнай сілай, мошчы святых і г. д., то святыні другога тыпу па сваёй сутнасці моцна адрозніваліся ад аналагаў, якія ўхваляліся царквой. Цікава, што працэс усплеску колькасці фіксаваных выпадкаў пакланення народным святыням прыпадае на 1920-я гг.

Мэта дадзенай працы – разгледзець прычыны павелічэння папулярнасці святыняў у народным хрысціянстве ў СССР у 1920-я гг. Дадзеная тэма з'яўляецца вывучанай недастаткова. Асобныя яе аспекты разглядаюцца ў кантэксце даследавання працэсаў у СССР у 1920-я гг.

Усплеск папулярнасці народных святыняў у СССР быў звязаны з антырэлігійнай палітыкай бальшавікоў. У сувязі з закрыццём цэркваў і манастыроў, заканадаўчай ліквідацыяй Царквы ад уплыву на грамадскія працэсы, узнік своеасаблівы «вакуум» духоўнага жыцця, пры якім значная частка насельніцтва засталася без царкоўнага кіраўніцтва іх штодзённым жыццём, тым не менш маючы у гэтым патрэбу. Вынікам і быў усплеск з'яўлення народных святыняў, якія нібыта валодалі цудадзейнай сілай у розных сферах. Звычайна іх паяўленне звязана са з'яўленнем перад адным ці некалькімі людзьмі нейкай звышнатуральнай істоты (найчасцей розных хрысціянскіх святых). Дадзенае месца потым становілася «святым» і валодала «звышнатуральнымі» уласцівасцямі. Туды накіроўваўся паток паломнікаў [1, с. 71].

Такім чынам, павелічэнне колькасці народных святыняў з'яўлялася вынікам антырэлігійнай палітыкі уладаў у 1920-я гг., што прывяло да паслаблення кантролю з боку царквы над жыццём насельніцтва.

Літаратура

1. **Виола, Л.** Крестьянский бунт в эпоху Сталина: Коллективизация и культура крестьянского сопротивления / Л. Виола. – М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. – 367 с.

РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО КРАСНОГО КРЕСТА В БЕЛОРУССКИХ ГУБЕРНИЯХ В НАЧАЛЕ XX в.

Д.Г. Корсаков (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. К.М. Бондаренко,

доктор ист. наук, профессор

К началу XX в. в каждой из пяти белорусских губерний работало местное управление Российского общества Красного Креста (РОКК), а в уездах была создана сеть местных комитетов. В мирное время деятельность РОКК была направлена на поддержание и развитие медучреждений, подведомственных обществу, оказание платных услуг, выдачу пособий нуждающимся и подготовку сестер милосердия [1]. Основным источником дохода для местных управлений были членские взносы и оказание платных услуг, не менее важны были пожертвования (например, кружечный сбор в церквях) и правительственные субсидии [2].

Русско-японская война не затронула территорию Беларуси, однако белорусские управления Красного Креста сформировали и отправили на Дальний Восток 5 санитарных отрядов.

К началу Первой мировой войны РОКК имело многолетний опыт работы и солидный бюджет. Основной задачей была организация лечебных учреждений и оказание медпомощи: на Западном фронте были развернуты госпитали и лазареты, рентгеновские станции, ветеринарные пункты. Подразделения РОКК занимались оказанием помощи беженцам, обеспечением военно-врачебных учреждений и эвакуацией раненых в тыл. Продолжалась подготовка сестер милосердия, но в условиях военного времени срок обучения пришлось сократить с шести до двух месяцев [3].

После Октябрьской революции большевики стремились поставить РОКК под свой контроль: декретом СНК от 9 января 1918 г. они упразднили Главное управление Красного Креста, а его имущество национализировали [4]. В августе 1918 г. началась реорганизация Общества в Пролетарский Красный Крест.

Литература

1. Национальный исторический архив Беларуси (НИАБ). – Ф. 2529. Оп. 1. Д. 219. Лл. 4-5.
2. НИАБ. – Ф. 2529. Оп. 1. Д. 404. Л. 17.
3. **Романишина, В. Н.** Деятельность Российского Общества Красного Креста в годы Первой мировой войны / В. Н. Романишина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.white-guard.ru/go.php?n=45&id=1202> – Дата доступа: 26.02.2017
4. Декрет СНК РСФСР от 09.01.1918 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_150.htm – Дата доступа: 27.02.2017.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ГРАФИЧЕСКОЙ ФИКСАЦИИ АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Е.В. Кузина (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. И.А. Марзалюк,
доктор ист. наук, профессор

В археологической лаборатории им. В.Ф. Копытина при графической фиксации археологического материала используются 2 основных метода: 1) традиционный (при помощи канцелярских принадлежностей на листах формата А4 с последующей обработкой их при помощи компьютерных технологий); 2) с использованием компьютерных технологий (при помощи графического планшета и компьютерных программ).

Преимущества традиционного метода заключаются в том, что исследователь работает с самим артефактом, имея возможность изучить его в деталях, правильно расставить акценты его прорисовки [1]. Недостатки отражаются в длительности процесса постобработки полученного изображения: после прорисовки материала на листе бумаги он сканируется, затем обрабатывается в программах для работы с изображениями, и только после этого изображение готово для использования в публикации.

Преимущество метода графической фиксации при помощи компьютерных технологий заключается в скорости исполнения. При помощи графического планшета методом наложения различных фильтров, а также использования виртуальных кистей различного вида на новом слое исследователь поверх фотографии делает прорисовку артефакта, после чего слой с фотографией удаляется. В таком виде иллюстрация полностью готова для публикации. Исправление ошибок возможно на любом этапе. Недостатки этого метода заключаются в возможности неточной графической фиксации, потере некоторых деталей ввиду искажений или недостаточного качества фотографий артефактов.

Оба эти метода успешно используются при графической фиксации материалов археологических исследований, однако стоит отметить, что второй метод больше подходит для фиксации массового материала, при прорисовке которого важно показать основные датирующие элементы и характерные формы. Традиционный метод же удобен для прорисовки предметов, требующих отображения более подробной информации.

Литература

1. Gawrysiak-Leszczynska, W. Jak rysowac zabytki archeologiczne / W. Gawrysiak-Leszczynska. – Biskupin : Muzeum archeologiczne w Biskupinie, 2003. – 196 p.

ФОРМИРОВАНИЕ АРИАНСКОЙ ЦЕРКВИ

А.В. Кузьменкова (ГГУ имени Ф. Скорины)

Науч. рук. С.А. Черепко,

канд. ист. наук, доцент

История христианской церкви имеет за своей спиной огромный багаж различных вопросов, а так же проблем, которые до сих пор остаются не до конца изученными и выясненными.

Основателем арианства является египетский пресвитер Арий, который поставил вопрос об отсутствии единосущия Святой Троицы. По результатам Первого Вселенского собора, который был собран для осуждения молодого священника, его лжеучение было признано ересью, и он был отлучен от церкви [1, с. 15–20]. Однако, как упоминалось выше, ничто не проходит бесследно, и в этой ситуации мы также можем говорить о продолжении этой истории и, что самое главное, последствиях, которые происходили после, казалось бы, уже решенного вопроса.

По истечению некоторого времени из последователей Ария появляется новая фигура в еще только начавшей формироваться христианской церкви – Македоний, который также пытается оспорить и по-новому изложить библейскую сущность Бога. Так же как и в первом случае, созывается Вселенский собор – Второй или Константинопольский, в котором предложенные взгляды Македония также признаются ересью, и, что самое главное, окончательно решается вопрос о еретической природе арианства. Последующие Вселенские соборы собирались с той же целью – осуждение и разоблачение еретиков, однако, для нас большую роль играют именно первые созванные соборы, так как именно это время является окончательным формированием православного вероучения. Парадокс заключается в том, что ереси оказались именно той движущей силой развития, которая была необходима христианству. Ведь в поисках ответа, решения вопроса о разоблачении еретиков, богословы постепенно вырабатывали те самые определения и формулировки, которые и стали фундаментом для догматики [2, с. 12–17].

Арианство не закончило свое существование по окончании Вселенских соборов. Наоборот, оно набирало обороты, и даже больше – принималось как официальная религия у германцев (готов, вандалов, бургундов). Как мы видим, оно также развивалось параллельно ортодоксальной православной религии.

Литература

1. **Лебедев, А. П.** История Вселенских Соборов. Ч. 1 : Вселенские Соборы IV и V веков. – Сергиев Посад, 1896. – 300 с.
2. **Карташев, А. В.** Вселенские Соборы. – Париж, 1963. – 676 с.

НАУКА В СИСТЕМЕ КУЛЬТУРЫ

Е.В. Кунец (БИП – Могилевский филиал)

Науч. рук. З.Р. Жукоцкая,

доктор культурологии, профессор

Наука – это система постоянно развивающихся знаний о природе и обществе и их духовное производство, это исторически сложившаяся форма человеческой деятельности. А.П. Баранов определяет науку как одну из доминант культуры, «без науки культура не может успешно осуществлять свои базовые социальные функции» [1, с. 81]. Однозначного определения науки нет, лексическое значение данного слова в трудах ученых раскрывается по-разному. А.И. Ракитов предлагает определять науку через предмет ее исследования: «Наука есть система знаний о законах, свойствах и отношениях тех или иных объектов» [3, с. 26]. В.С. Степин считает, что «наука – особый вид познавательной деятельности, направленной на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире» [4, с. 673].

«Культура» как понятие впервые появилось в трудах немецкого юриста С. Пуффендорфа, который использовал его применительно к человеку «искусственному», воспитанному в обществе, противопоставляя его человеку «естественному», необразованному. Культура в интерпретации Пуффендорфа приблизилась к научному пониманию, ибо именно культура по своей значимости способна возвысить человека и выявить результат собственной деятельности [2, с. 12].

Наука выступает важнейшим элементом культуры, вне общества развитие науки невозможно. Современное общество опирается только на научные знания, которые выступают фактором социального развития.

Таким образом, наука выступает закономерным общественно-историческим явлением культурного процесса. Социокультурное воздействие науки на содержание, формы и способы культуры проявляется по двум основным направлениям: она развивает культуру своим собственным содержанием, а также взаимодействует с другими элементами содержания культуры.

Литература

1. Баранов, А. П. Роль науки в культуре современности / А. П. Баранов. – М. : Инфра-М, 2007. – С. 79–88.
2. Жукоцкая, З. Р. Культурология : курс лекций : учебное пособие / З. Р. Жукоцкая. – М. : КомКнига, 2006.
3. Ракитов, А. И. Анатомия научного знания / А. И. Ракитов. – М. : Политиздат, 1969.
4. Степин, В. С. Наука. Всемирная энциклопедия: Философия / В. С. Степин. – М. : Аст ; Мн. : Харвест, 2001. – 703 с.

«МОЗЫРЬСКИЕ ПИСЬМА» Г.И. КУЛЖИНСКОГО КАК ИСТОЧНИК ПО ИСТОРИИ РУССКО-ПОЛЬСКИХ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЛЯХ. ПО МАТЕРИАЛАМ «ВЕСТНИКА ЗАПАДНОЙ РОССИИ»

В.М. Куриленко (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Н.М. Пурешева,
канд. ист. наук, доцент

Григорий Иванович Кулжинский, сын известного публициста, преподавателя русской словесности Ивана Григорьевича Кулжинского, является автором серии публикаций «Мозырьские письма». Данные «письма» в формате отдельных статей были опубликованы на страницах «Вестника Западной России» [1]. Журнал являлся выразителем взглядов консервативно-монархически настроенной части общества Западного края второй половины XIX в. [1].

«Мозырьские письма» как публицистические материалы полностью соответствуют антипольской направленности «Вестника Западной России». Они печатались в 1863–1864 гг., во время наивысшего обострения русско-польских отношений на территории белорусских земель. Несмотря на идеологическую подоплеку данного источника, основные противоречия между русскими и поляками в Северо-Западном крае определены отнюдь не в политике, а в сфере религии, образования и культуры. Рассматривается крепнущее влияние польского костёла в провинции, в том числе в Мозырском уезде [2, с. 178–179]. Противоречия в образовательной среде характеризуются польским языком обучения и польской же учебной литературой в провинциальных учебных заведениях [3, с. 48–51].

Позиция неприятия польского присутствия на белорусских землях в различных формах объединяет все «Мозырьские письма». Вместе с тем в источнике намечены ключевые направления политики русификации на белорусских землях.

Литература

1. Вестник Юго-Западной и Западной России [Электронный ресурс] / Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». – 2002. – Режим доступа: <http://feb-web.ru/feb/periodic/pp0-abc/pp1/pp1-4231.htm>. – Дата доступа: 01.05.2016.
2. **Кулжинский, Г. И.** Мозырьские письма III / Г. И. Кулжинский // Вестник Юго-Западной и Западной России. – Т. II. – 1864. – Кн. 5 (ноябрь). – Отд. IV. – С. 178–179.
3. **Кулжинский, Г. И.** Мозырьские письма VIII / Г. И. Кулжинский // Вестник Юго-Западной и Западной России. – Т. IV. – 1864. – Кн. 10 (апрель). – Отд. IV. – С. 48–51.

МЕЗОЛИТ БЕЛОРУССКОГО ПОДВИНЬЯ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИЗУЧЕНИЯ

Е.М. Куриленко (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. А.В. Колосов,
канд. ист. наук, доцент

Первые сведения о появлении человека на территории Беларуси связаны с каменным веком, а точнее с самым первым его периодом – палеолитом. Стоит отметить, что не на всей территории нашей страны в тот период времени сложились благоприятные природные условия для ее заселения. В частности, территория Северной Беларуси находилась под покровом поозерского ледника [2, с. 96], поэтому данный регион стал доступным для заселения только после окончания ледниковой эпохи.

Первые сведения о памятниках эпохи мезолита Белорусского Подвинья присутствуют в межвоенных работах К.М. Поликарповича [3, с. 12–13]. Однако вопрос о присутствии здесь мезолитических (эпипалеолитических) стоянок он не затрагивает. С 1957 г. Н.Н. Гурина начинает археологические работы на территории Подвинья и приходит к выводу, что она была заселена в период мезолита [1, с. 126]. На протяжении 1960–1980-х гг. в рассматриваемом регионе работали такие исследователи как И.М. Тихоненков, Э.М. Зайковский и В.П. Ксензов [3].

Среди упомянутых исследователей только В.П. Ксензов целенаправленно занимался изучением памятников мезолита Подвинья. На отдельных стоянках (Замощье, Плуссы) были проведены раскопки [3]. Результаты работ В.П. Ксензова подведены в монографии «Мезолит Северной и Центральной Беларуси» [3].

На сегодняшний день сведения о мезолитических памятниках Белорусского Подвинья ограничены работами вышеперечисленных ученых. Учи-

тывая малочисленность известных в настоящее время мезолитических памятников (установлено около 10 пунктов), это определяет перспективы дальнейшего изучения мезолита региона.

Литература

1. **Гурина, Н. Н.** Новые мезолитические памятники лесной полосы Европейской части СССР / Н. Н. Гурина // Советская археология. – 1960. – № 1. – С. 125–136.
2. **Калечыц, А. Г.** Палеагеаграфічны нарыс / А. Г. Калечыц // Археалогія Беларусі : у 4 т. / рэдкал.: М. В. Біч (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Беларус. навука, 1997. – Т. 1: Каменны і бронзавы вякі. – С. 14-20.
3. **Ксензов, В. П.** Мезолит Центральной и Северной Беларуси / В. П. Ксензов // Матэрыялы па археалогіі Беларусі. – Мінск, 2006. – № 13. – 170 с.

ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ ЗАСЕЛЕНИЕ ОКРЕСТНОСТЕЙ МОГИЛЕВА

О.С. Нестерович (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. А.В. Колосов,
канд. ист. наук, доцент

Одним из ключевых вопросов отечественной истории и археологии является вопрос о времени первоначального освоения и заселения человеком территории Беларуси. История Могилева и окрестностей не стала исключением, т.к. данный вопрос издавна волновал отечественных исследователей.

Первые сведения о памятниках археологии в окрестностях Могилева встречаются в начале XIX в., но только благодаря работам Е.Р. Романова [1] здесь были обнаружены первые находки каменного века. Последующее изучение памятников эпохи камня в XX – начале XXI в. (работы К.М. Поликарповича и В.Ф. Копытина [1]) позволило ввести в научный оборот новые материалы, уточнить возраст отдельных памятников.

В итоге установлено, что самые древнейшие следы пребывания человека были оставлены на стоянках Хвойная и Могилевская, где были найдены материалы финального палеолита и раннего мезолита. В частности, раскопки стоянки Хвойная (памятник открыт В.Ф. Копытиным в 1975 г.) дали богатый археологический материал: нуклеусы, пластины и отщепы для изготовления орудий труда и сами орудия труда (скребки, резцы, острия, проколки, изделия с выемкой, наконечники стрел). Опираясь на полученный материал, было установлено, что стоянка Хвойная была оставлена около 10,8–10,5 тыс. лет назад [1].

Другой памятник – Могилевская стоянка – относится к периоду раннего мезолита [1]. Памятник был открыт еще в 1897 г. Е.Р. Романовым и обследован в 1925 и 1927 гг. К.М. Поликарповичем. В коллекции кремневого инвентаря числится свыше 1 тыс. ед. артефактов. Уникальной находкой являются пластины с притупленным краем – элементы составного охотничьего оружия [1].

Таким образом, мы видим, что история изучения проблемы первоначального заселения Могилева и его окрестностей достаточно продолжительна и обладает представительной источниковой базой, требующей соответствующего осмысления в свете новых данных.

Литература

1. **Копытин, В. Ф.** Археологические памятники Могилева и окрестностей / В. Ф. Копытин. – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 1993. – 98 с.
2. **Раманаў, Е. Р.** 3 гісторыка-археалагічнай спадчыны : выбраныя творы / Е. Р. Раманаў. – Могилёў : МДУ, 2006. – 237 с.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ В ИЗУЧЕНИИ ПАМЯТНИКОВ МОНУМЕНТАЛЬНОГО ЗОДЧЕСТВА МОГИЛЕВСКОГО ПОДНЕПРОВЬЯ И ПОСОЖЬЯ XVII–XVIII вв.

К.С. Никончик (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. И.А. Марзлюк,
доктор ист. наук, профессор

Очень важными видами источников, имеющих большое значение для освещения истории вопроса, являются рисунки, фотографии, гравюры и карты. Большая часть этих источников получена из частного фонда Давида Лисовского [1]. Работа российского археолога и художника-реставратора XIX в. Дмитрия Струкова так же нашла свое место в фонде [2].

Если говорить о рисунках, то еще нужно отметить одного довольно известного художника – Наполеона Орду. Весьма интересны работы любимого художника А. Гитлера Франца Айхгорста [1].

Очень значимой категорией источников являются планы городов, которые дают очень хорошие сведения о месте нахождения памятников. Самый ранний план города Могилева датируется 1774–1775 гг. [1]. Ценным источником для нас является план 1811 г. Могилева. На нем схематически нанесены все существовавшие на то время архитектурные доминанты [3, с. 172]. В работе Ю.В. Чантурия мы находим множество планов городов региона [3].

Таким образом, необходимо сказать о достаточно крупной изобразительной базе источников, позволяющей с максимальной точностью представить внешний вид архитектуры Могилева того периода, установить динамику развития планировки и застройки городов и региона в целом.

Литература

1. Галерея пользователя Олег / Давид Лисовский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://picasaweb.google.com/106964039999068894007>. Дата доступа: 17.03.2017.
2. **Струков, Д.** Альбом рисунков. 1864–1867 / D. Strukov. Album of drawings. 1864–1867 / под ред. О. Д. Баженовой. – Минск : БелЭн, 2011. – 308 с.
3. **Чантурия, Ю. В.** Градостроительное искусство Беларуси второй половины XVI – первой половины XIX в. Средневековое наследие, ренессанс, барокко, классицизм / Ю. В. Чантурия. – Минск : Белорусская наука, 2005. – 375 с.

РАЗВИТИЕ АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В БССР В 1980-е гг.

К.С. Пирумян (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. А.В. Колосов,
канд. ист. наук, доцент

В 1980 г. на базе сектора археологии Института истории БССР был создан отдел археологии (заведующий Л.Д. Поболь) в составе двух секторов – археологии первобытнообщинного общества и археологии средневекового периода. Постепенно секторы были преобразованы в три отдела археологии. А в 1988 г. при Институте истории был создан координационный совет по проблеме «Археология БССР» [1, с. 93], который и стал направлять археологические исследования в республике. Археологическое исследование проводилось по бассейнам рек с конкретной специализацией и тематикой работ.

Изучение памятников каменного и бронзового веков (В.Ф. Исаенко, М.М. Чернявский, Е.Г. Калечиц, В.Ф. Копытин, В.П. Ксензов и др.) позволило уточнить время заселения ряда регионов (Понеманья и территории Полесья, Белорусского Поднепровья), была создана обширная источниковедческая база. Особого внимания заслуживают материалы, полученные с территорий, впоследствии подвергшихся радиоактивному загрязнению.

Активизировалось исследование памятников железного века и эпохи средневековья. Особое внимание уделялось раскопкам многослойных памятников, где были найдены материалы милоградской и зарубинецкой культур (Л.Д. Поболь, М.И. Лошенко и др.), подробно изучались поселения

культуры штрихованной керамики (А.А. Егорейченко), что позволило уточнить хронологию и периодизацию культуры и т.д. Среди памятников раннего средневековья наибольшее внимание уделялось памятникам банцеровской (Л.В. Колединский и др.), колочинской (Л.Д. Поболь), пражской и культуры восточно-литовских курганов. Отдельное направление – изучение средневековых городов и замков (Витебск, Полоцк, Минск и др.).

В 1980-е гг. совершенствовалась методика изучения археологических памятников, использовался комплексный подход (спектральный анализ, внедрение математического моделирования с помощью ЭВМ и др.). Все это способствовало активизации археологических исследований на территории БССР.

Литература

1. Институт истории НАН Беларуси, 1929–2009 / [А. А. Коваленя (руководитель) [и др.]; Национальная академия наук Беларуси, Институт истории. – Минск : Беларуская навука, 2009. – 627 с.

ЖЕНСКОЕ ПОЛИТИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ В АРГЕНТИНЕ (вторая половина 1940-х – первая половина 1970-х гг.)

В.А. Полякова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Л.Я. Климуть,
канд. ист. наук, доцент

Опыт латиноамериканских государств представляет собой интересный материал для исследования вопроса о женском политическом влиянии. Вхождение женщин в политику стран Латинской Америки началось в первой половине XX в., несмотря на то, что процесс признания права голоса женщин никак не связывался с возможностью женского участия в большой политике.

Появление женщин в политической жизни латиноамериканских стран в отдельных случаях было результатом их участия в авторитарных популистских режимах. Однако даже формальная вовлеченность женщин в процессы политического управления продолжает оставаться ограниченной.

В историческом контексте борьба женщин Южной Америки и Карибского бассейна за политические права и за гендерное равенство проходила через преодоление издержек сложившегося патриархального уклада и традиционных «мачистских» устоев. Женщины добивались не только социального равноправия, но и расширения своих политических прав, прежде всего, права голоса на выборах разных уровней [1, с. 63].

Со второй половины 1940-х гг. главенствующую роль в социальной, а позже и политической сфере стала занимать Эва Перон – первая леди Аргентины. Ее имя плотно и неотделимо связано с получением в стране политических прав для женщин, а так же с движением перонизма.

Начало 1970-х годов для страны ознаменовалось приходом к власти в 1974 г. Исабель Перон. Она стала не только первой женщиной-президентом в Аргентине, но и в мире в целом.

На примере двух самых примечательных женщин Аргентины – Эвы Перон и Исабель Перон можно проследить эволюцию вовлечения женщин Аргентины в политическую сферу.

Литература

1. **Аверина, О. В.** Женское движение как фактор социокультурной динамики / О. В. Аверина // Латинская Америка. – 2008. – № 3. – С. 61–73.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ СТРУКТУРЫ КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ В УКРАИНЕ В КОНЦЕ XX в.

В.Д. Синдеев (ГГУ имени Ф. Скорины)
Науч. рук. В.О. Гончар,
канд. ист. наук, доцент

Актуальность работы заключается в возрастающем в последние годы интересе к изучению истории конфессий в Украине, в частности, одной из крупнейших религиозных организаций – Католической церкви.

Цель работы – изучить процесс восстановления административной структуры Католической церкви в Украине в конце XX в.

Воссоздание административной структуры Католической церкви началось в январе 1991 г., когда были созданы Львовский, Житомирский и Каме-нецкий диоцезы. Назначения на высшие должности в этих структурах курировал лично папа Иоанн Павел II [1, с. 180]. Однако подготовительные мероприятия по возрождению Католической церкви на украинских землях начались еще в конце 1980-х гг. в Закарпатье после посещения этой территории венгерским кардиналом Ласло Пашкаи, хотя официально апостольская администрация Закарпатья была утверждена только в 1993 г. 28 февраля 1992 г. состоялась I Конференция Епископата Римско-Католических священников Украины во Львове. В 1996 г. были восстановлены Луцкий и Одесско-Симферопольский диоцезы. В процессе создания церковных институций Католическая церковь руководствовалась историческими границами уже

ранее существовавших диоцезов в первой половине XX в. [1, с. 78–80]. Сами диоцезы были поделены на деканаты, а они, в свою очередь, на общины. Так, в 1996 г. на территории Львовского архидиоцеза были зарегистрированы 234 общины, которые вошли в состав 11 деканатов. Всего к 2002 г. на территории Украины было создано 6 диоцезов: Львовский, Житомирский, Каменецкий, Закарпатский, Луцкий и Одесско-Симферопольский. В них насчитывалось 23 деканата, более 500 тыс. верующих и более 500 священнослужителей.

Процесс становления диоцезов в Украине имел ряд особенностей. К примеру, границы большинства из них пересматривались ввиду исторических особенностей территорий. Так, например, северная часть Луцкого диоцеза вошла в состав Минско-Могилевского архидиоцеза.

Как итог, в конце XX в. были созданы все условия для беспрепятственной деятельности священнослужителей церкви, а также их участия в жизни украинского общества.

Литература

1. **Доброер, О.** Каголицька Церква в Україні / О. Доброер. – Київ : Кайрос, 2001. – 216 с.

ПРАВОСЛАВНОЕ ВОЕННОЕ ДУХОВЕНСТВО И РОССИЙСКАЯ АРМИЯ В 1917 ГОДУ

Э.В. Старостенко (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Д.С. Лавринович,
доктор ист. наук, профессор

Революция внесла изменения в религиозную жизнь российского общества. 20 марта было провозглашено «социальное, экономическое и политическое равенство граждан независимо от вероисповедания», а постановление от 14 июля «О свободе совести» дало гражданам право религиозного самоопределения с 14-летнего возраста [1, с. 159]. Новое законодательство и новые общественно-политические условия повлияли и на положение военного священника.

После революции участие в богослужениях стало добровольным, в результате чего посещаемость походных и военно-местных церквей резко упала. Старые приходили в упадок, строительство новых не производилось. Походные церкви разбирались, помещения госпитальных церквей переводились в статус хозяйственных комнат и палат.

Священнослужители столкнулись с открытым неприятием их военнослужащими. Если до революции они были «духовными отцами», воинским чином, то после их чаще пренебрежительно именовали «поп», а порой использовали оскорбительные слова («провокаатор», «поп-кровопийца», «паук») [2, л. 173 об.].

Деятельность военных священников попала во внимание полковых и госпитальных комитетов. В таких случаях духовенство было вынуждено оправдываться за реальные и вымышленные проступки, что неизбежно подрывало его и без того пошатнувшийся авторитет среди чинов армии. Чаще всего на собраниях комитетов священников обвиняли в монархической пропаганде, поддержке старой власти, в невыполнении должностных обязанностей. Иногда поводом становились ошибки, допущенные по невнимательности: раздача старых листовок и брошюр, в которых идет речь о самодержавии, произнесение по привычке благословений членам императорской семьи и прочее. Но нередко обвинения носили обоснованный характер.

Литература

1. **Старостенко, В. В.** Свободомыслие и свобода совести в Беларуси: очерки истории : монография / В. В. Старостенко. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2004. – 266 с.
2. Российский государственный исторический архив. – Ф. 806. Оп. 5. Д. 10312.

ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ИЗУЧЕНИИ ЗОДЧЕСТВА НА ТЕРРИТОРИИ МОГИЛЕВСКОГО ПОДНЕПРОВЬЯ В XVI–XVIII вв.

М.В. Ткачева (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. А.Г. Агеев,
канд. ист. наук, доцент

Долгое время считалось, что территория Могилевского Поднепровья бедна на памятники зодчества, но результаты исследований на протяжении XX – начала XXI в. показывают, что на этой территории имеется значительное число таких памятников. Последняя обобщающая работа о памятниках зодчества издана под редакцией Т. В. Габрус, в ней содержится информация о замках и культовых зданиях [1]. Имеется необходимость в обобщении накопленных исторических знаний.

Еще в период Российской империи появились краткие заметки в работах М.О. Без-Корниловича и А.С. Дембовецкого о строительстве церквей и

костелов на территории Могилевского Поднепровья, а в конце 1940-х – начале 1950-х гг. появились работы историков архитектуры: М.С. Кацера «Изобразительное искусство Беларуси дооктябрьского периода» и Ю.А. Егорова «Градостроительство Белоруссии». В них отмечаются особенности, присущие архитектуре Могилевского Поднепровья.

В 1970–1990-е гг. памятники оборонительного зодчества исследовал М.А. Ткачев, О.А. Трусовым проведены раскопки на месте Могилевской ратуши и Никольского монастыря, О.Н. Левко локализовала расположение Шкловского замка, И.А. Марзалюк провел раскопки на месте Могилевского замка [2, с. 17]. В этот же период выходят работы по истории монументальной и культовой архитектуры Е.Д. Квитницкой., А.Н. Кулагина, Т.В. Габрусь, В.А. Чангурии, Т.И. Чернявской, И.Н. Слюньковой.

В период с 2013 по 2016 гг. под руководством И.А. Марзалюка в результате археологических раскопок была уточнена дата строительства Быховского замка, обнаружен фундамент Покровской и Троицкой церквей.

Таким образом, в результате исследований, развеяны сомнения о том, что Могилевское Поднепровье – край, который беден на памятники зодчества, продолжается работа по дальнейшему изучению памятников зодчества.

Литература

1. Страчаная спадчына / Т. В. Габрусь [і інш.] ; уклад. Т. В. Габрусь. – Мінск : Беларусь, 2003. – 351 с.
2. **Марзалюк, І. А.** Магілёў у XII–XVIII стст. Людзі і рэчы / навук. рэд. Я. Р. Рыер. – Магілёў–Мінск : Веды, 1998. – 260 с.

ИТОГИ ВЕНСКОГО КОНГРЕССА ДЛЯ АВСТРИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Ю.А. Филонова (ГГУ имени Ф. Скорины)
Науч. рук. С.А. Черепко,
канд. ист. наук, доцент

Осенью 1814 г. был организован Венский конгресс для решения вопросов устройства Европы после войны. 1 ноября 1814 г. – дата первого официального заседания конгресса. На нем присутствовали представители от многих стран Европы. Участники от Австрии, России, Англии, Пруссии и побежденной Франции были наиболее заинтересованы в решении этих вопросов. Важную роль на конгрессе играл канцлер Австрийской империи Меттерних, которого называли «дирижером европейского концерта» [1, с. 220].

Для Австрии решения Венского конгресса оказались очень выгодными. Лишившись Австрийских Нидерландов и Передней Австрии (земли на юге Германии), она получила назад территории в Италии, которые до войны находились под контролем Габсбургов, а наследие Венецианской республики минимум на 50 лет перешло под их управление, также были приобретены Внешняя Истрия и Далмация, Триест, Иллирия, Галиция и Зальцбург. Тироль расширили землями Бриксена и Триденета.

На конгрессе, помимо территориального, Австрия решила еще два важных для нее вопроса – итальянский и германский. Результатом решения первого стало разделение Италии между Бурбонами, Габсбургами и Папской областью. Для решения второго был заключен договор о создании Германского союза. Подписан он был уже после Венского конгресса 9 июня 1815 г. Еще одним важным событием стало заключение Священного союза между прусским королем, русским царем и австрийским императором [2, с. 207]. Его целью была защита порядка, установленного на конгрессе.

По итогам Венского конгресса Австрия оказалась в выигрышном положении: благодаря усилиям и умениям министра иностранных дел князя Меттерниха почти вся территория империи, потерянная за годы войны, была либо восстановлена, либо компенсирована за счет другой территории. Австрийская империя стала одним из ведущих европейских государств.

Литература

1. **Воцелка, К.** История Австрии. Культура, общество, политика / К. Воцелка ; под ред. В. Н. Ковалева. – М. : Весь мир, 2007. – 482 с.
2. **Шимов, Я. В.** Австро-Венгерская империя / Я. В. Шимов. – М. : Эксмо, 2003. – 608 с.

ПРОМЫШЛЕННОСТЬ БЕЛАРУСИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА: ИСТОРИОГРАФИЯ ПРОБЛЕМЫ

Н.А. Чарухина (БГПУ имени Максима Танка)
*Науч. рук. **Н.М. Забавский**,*
доктор ист. наук, профессор

В буржуазной историографии развития капитализма в промышленности Российской империи много внимания уделялось роли торгового капитала как первой стадии этого процесса, сменившейся затем промышленным капиталом и появлением крупного капиталистического, в том числе и фабрично-заводского производства. В монографии М.И. Туган-Барановского

содержится огромный фактический материал по истории развития промышленности в XIX в., однако совсем не разграничены понятия «мануфактура» и «фабрика». Развитие промышленности в Беларуси в указанный период исследовал М. Довнар-Запольский. Он писал, что 60-е годы, являясь продолжением крепостной эпохи, представляли собой весьма бледный фон промышленной деятельности. Сущность процесса белорусской промышленности выражалась в том, что ее фабрика укрупнялась и производительность росла быстрее, нежели укрупнение самой фабрики.

Для белорусской историографии 20–30-х гг. XX в. характерен большой интерес к аграрной истории. Подробно проанализировал процесс генезиса капитализма в промышленности в пореформенный период с марксистской точки зрения белорусский историк Д.А. Дудков. В монографии К.И. Кернажицкого и В.И. Пичеты была предпринята попытка марксистского анализа общего хода развития экономики региона. В монографии З.И. Абезгауза, посвященной развитию промышленности и формированию пролетариата в Беларуси во второй половине XIX в., дана очень беглая характеристика фабрично-заводского производства, а основное внимание уделено процессу формирования рабочего класса и его борьбе, что было характерно для большинства работ советского периода. В работах В.И. Мелешко и М.Т. Романовского наблюдается то же стремление доказать не только раннее начало генезиса буржуазных отношений, но и преувеличить степень развития капиталистической промышленности в регионе.

Обобщающей работой по развитию промышленности в Беларуси в переходный период от феодализма к капитализму была книга М.Ф. Болбаса «Развитие промышленности в Беларуси (1795–1863 гг.)». В 2004 г. вышла монография А.М. Лютого «Роль и место ремесла в процессе генезиса капитализма в Беларуси во второй половине XVIII – первой половине XIX в.». В последние годы появился целый ряд публикаций Л.Э. Прокоповича и А.А. Башмакова.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГЕРМАНИИ И ИТАЛИИ ПО ОКАЗАНИЮ ВОЕННОЙ ПОМОЩИ Ф. ФРАНКО В 1937 ГОДУ

С.С. Чичикайло (ГГУ имени Ф. Скорины)
Науч. рук. А.М. Бабков,
канд. ист. наук, доцент

В течение всей гражданской войны в Испании наиболее активную военно-материальную помощь Ф. Франко оказывали Германия и Италия. Осо-

бенно бурно их взаимоотношения складывались в переломный 1937 год войны, что отражалось на оказываемой франкистам помощи. Германия и Италия совместно координировали свои действия в Испании, мотивировав это получением ими в дальнейшем доступа к испанской сырьевой базе. К началу 1937 г. германо-итальянский блок выработал направления совместной координации действий по оказанию военной поддержки Ф. Франко. Одним из таких направлений являлись совместные усилия немецко-итальянской дипломатии в Комитете по невмешательству с целью недопущения срыва демократическими странами и СССР военных поставок франкистам [1, с. 257].

Значимым направлением также являлось взаимодействие немецких и итальянских военных советников в подготовке боевых операций на стороне франкистов. Совместно координировались действия немецко-итальянской авиации в Баскской, Брунетской, Тэруэльской операциях. Немаловажным направлением в сотрудничестве германо-итальянского блока по оказанию военной помощи Ф. Франко являлось осуществление контроля по объему военных материалов, поставляемых франкистской Испании [2, с. 14–16].

Итало-германское сотрудничество достигло больших успехов в координировании совместных действий по оказанию военной помощи Испании Франко. Масштабы военно-материальной поддержки франкистов фашистскими странами являлись колоссальными. К концу 1937 г. Италия, без учета поддержки своими военными, предоставила франкистам военной помощи на сумму 3 млрд лир. Правительство Германии оказало помощь франкистской Испании на чуть большую денежную сумму. Качество немецких танков и самолетов в разы превосходило итальянскую технику. Однако в людских ресурсах итальянцы осуществили более мощную поддержку, предоставив войскам Ф. Франко свой экспедиционный корпус численностью в 60 тыс. человек [2, с. 15].

Литература

1. **Наумов, А. О.** Фашистский интернационал. Покорение Европы / А. О. Наумов. – М. : Вече, 2005. – 448 с.
2. Документы Министерства иностранных дел Германии. Германская политика и Испания (1936–1943 гг.). – М. : ОГИЗ, 1946. – 184 с.

ПРАБЛЕМЫ АДУКАЦЫІ НА БЕЛАРУСКА-ЛІТОВСКИХ ЗЕМЛЯХ У ПАЧАТКУ ХХ ст.

В.С. Янкоўская (БДПУ імя М. Танка)
Навук. кір. М.М. Забайскі,
доктар гіст. навук, прафесар

У другой палове XIX – пачатку ХХ ст. сістэма адукацыі і асветы на беларуска-літоўскіх землях мела шэраг своеасаблівых рыс у параўнанні з цэнтральнымі губернямі Расійскай Імперыі.

Пачатковая школа на вёсцы была прадстаўлена царкоўнапрыходскімі школамі, школамі граматы і народнымі вучылішчамі. У гарадах да ліку пачатковых навучальных устаноў належылі гарадскія, павятовыя і прыходскія вучылішчы.

Сярэдняя школа таго часу была прадстаўлена рознымі тыпамі навучальных устаноў. У іх лік уваходзілі мужчынскія і жаночыя гімназіі, прагімназіі, рэальныя і камерцыйныя вучылішчы. Гімназіі былі двух відаў: класічныя і рэальныя. Жаночыя гімназіі былі двух тыпаў: Міністэрства народнай асветы (урадавыя) і марыінскія.

Праблемай у развіцці сярэдняй адукацыі была высокая плата за навучанне, якая абмяжоўвала прыём дзяцей непрывілеяваных саслоўяў.

Яшчэ адной праблемай быў востры недахоп настаўнікаў. У 1864 г. у Маладзечне была адчынена першая настаўніцкая семінарыя. Да пачатку Першай сусветнай вайны на Беларусі іх было ўжо 12. Больш высокі статус мелі настаўніцкія інстытуты. З 1910 па 1914 гг. былі адчынены інстытуты ў Віцебску, Магілёве і Мінску. Аднак кваліфікаваных настаўнікаў не хапала.

У пачатку ХХ ст. у Беларусі паступова пашыралася сістэма народнай адукацыі. Значную ролю ў гэтым напрамку адыгралі земскія ўстановы, калі ў 1911 г. былі заснаваны Віцебская, Мінская і Магілёўская земскія ўправы. Асноўнымі напрамкамі іх асветніцкай дзейнасці былі: павышэнне ўзроўня адукаванасці насельніцтва, ўвядзенне ўсеагульнай пачатковай адукацыі, выдзяленне значных фінансавых сродкаў на школьнае будаўніцтва і трыманне ўстаноў адукацыі. Менавіта ў гэтым напрамку дзейнасць земстваў дасягнула поспехаў. З 1907 г. большасць народных вучылішчаў у Мінскай, Магілёўскай і Віцебскай губернях адчынялася земствамі. Аднак, як паказваюць справаздачи, стан земскіх школ быў дрэнны.

Такім чынам, у пачатку ХХ ст. на беларуска-літоўскіх землях існавалі розныя тыпы навучальных устаноў, развівалася жаночая сярэдняя адукацыя. Але школа па-ранейшаму заставалася саслоўнай, а таксама меліся праблемы ў фінансаванні і недахопе матэрыяльнай базы для навучання. Значную ролю ў развіцці адукацыі адыгралі земствы, якія спрыялі развіццю адукаванасці насельніцтва і садзейнічалі культурнаму развіццю краю.

СЕКЦИЯ СЛАВЯНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

«ЛИТЕРАТУРНАЯ ГАЗЕТА». СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПУБЛИЦИСТИКИ ИСТОРИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Р.А. Гамезо (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. М.И. Чмарова,
канд. филол. наук, доцент

Публицистика исторического направления, как правило, не подвергается серьезной критике. Это происходит из-за того, что современные достижения науки и техники дают возможность заглянуть в далекое прошлое, но факт часто искажается толкованием. «Литературная газета» регулярно публикует материалы на историческую тематику, чаще всего приуроченные к какой-либо дате или связанные с современным событием [1, с. 55]. В их создании принимают участие не только публицисты, но и представители научного сообщества. Это обстоятельство помогает с разных сторон взглянуть на события давно прошедших дней, и отчасти из-за него многие сведения, представленные в статьях, вызывают сомнение, а иногда и противоречат друг другу [2, с. 187]. В 2012–2013 гг. внимание журналистов «Литературной газеты» было приковано к событиям Отечественной войны 1812 г. При освещении исторических событий до 1917 г. явно прослеживается тенденция к гиперреалистичному воссозданию окружающей обстановки, зачастую через призму восприятия персонажа. Яркой особенностью описания исторических личностей является четкое разделение авторов на объективных и субъективных, заметное даже неподготовленному читателю. При этом очень часто внимание уделяется военным деятелям, современной оценке их деятельности и личностных качеств. Статьи, посвященные членам династии Романовых, выделяются романтизацией образов и драматизацией судеб, однако в большинстве своем очень описательны и лаконичны. События советского и постсоветского периодов на страницах газеты описываются чаще всего в назидательном аспекте и анализируются на конкретно-историческом уровне.

Этот опыт «Литературной газеты» дает точное представление о современной исторической публицистике и наглядно демонстрирует тенденции, развивающиеся в периодической печати сегодняшнего дня.

Литература

1. **Кессарийский, Э. П.** Журналистский словарь / Э. П. Кессарийский. – Нижний Новгород : Нижполиграф, 2002. – 320 с.
2. **Стрельцов, Б. В.** Основы публицистики. Жанры / Б. В. Стрельцов. – Минск : Университетское, 1990. – 239 с.

ОБРАЗ Е. ОНЕГИНА В КОНТЕКСТЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ АВТОРА

А. Гурбанязова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Л.Н. Попова,
канд. пед. наук, доцент

В.Г. Белинский назвал «Евгения Онегина» «энциклопедией русской жизни», подчеркнув масштаб пушкинского «труда многолетнего». Еще в поэме «Кавказский пленник» поэт хотел показать байронического героя-романтика, которого определяет гордое одиночество, разочарованность, скука, пессимизм и ощущение своей исключительности. Пушкин поставил перед собой задачу: создать портрет героя времени: «Я в нем хотел изобразить это равнодушие к жизни и ее наслаждениям, эту преждевременную старость души, которые сделались отличительными чертами молодежи 19 века», – писал поэт [1, с. 44].

В образе Евгения Онегина воплощен национальный тип. Он вместил в себя пушкинскую рефлексию на этот вариант человеческой судьбы, которую поэт постарался исследовать и смоделировать в романе.

«Онегин не способен ни к любви, ни к дружбе, ни к созерцанию, ни к подвигу», – убежден Д. Мережковский. Л. Шестов считает Онегина «светским львом, носящим под личиной разочарования лишь пустоту и бессодержательность и заменяющим модными словами все истинные порывы человеческого сердца». В.Г. Белинский взял Онегина под свою защиту: мотивы поведения Евгения Онегина и его размышления, считал критик, не заслуживают обычного взгляда на героя как на «холодного, сухого и эгоиста по натуре» [2, с. 27].

В работе Г.П. Макогоненко говорится, что «предвзятость такого отношения к пушкинскому герою была преодолена в советском литературоведении, начиная с работы Г.А. Гуковского «Пушкин и проблемы реалистического стиля», а затем в трудах С.М. Бонди, Б.С. Мейлаха, Д.Д. Благого и др., и Онегин был интерпретирован как «носитель передового сознания», идеологически близкий декабризму, развивающий критическое отношение к действительности» [3, с. 150].

Литература

1. **Багров, Ю. Д.** Жанровые комбинации в «Евгении Онегине» / Ю. Д. Багров // Известия вузов. Серия «Гуманитарные науки». – 2015. – № 5(1). – С. 37–40.
2. **Белинский, В.** Сочинения А. Пушкина / В. Белинский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://az.lib.ru/b/belinskij_w_g/text_0190.shtml. – Дата доступа: 12.03. 2017.
3. **Макогоненко, Г. П.** Роман Пушкина «Евгений Онегин». – Г. П. Макогоненко. – М. : Просвещение, 1963. – 180 с.

ИЗМЕНЕНИЯ В РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ В XXI в.

В.В. Дадкова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. Т.В. Мосейчук,
канд. филол. наук, доцент

Начало XX в. принесло изменения русской орфографии. Важными вехами стали решения орфографической комиссии Академии наук 1904 и 1912 гг.

В 1930-е гг. неотложной задачей становится разработка общеобязательного свода правил русского правописания. Было подготовлено 11 проектов свода, прежде чем в 1956 г. был принят окончательный вариант – «Правила русской орфографии и пунктуации», действующие до настоящего времени. Именно на этих правилах базировались школьные и вузовские учебники по орфографии.

Во многих учебниках конца XX – начала XXI в. уже делались попытки обобщить и отразить изменения, диктуемые временем. Однако в орфографии все еще оставалась масса исключений, труднообъяснимых и нелогичных правил.

В 1988 г. распоряжением отделения литературы и языка Академии наук СССР была создана Орфографическая комиссия. С конца 2000 г. ее председателем стал профессор В. Лопатин. Основной задачей комиссии стала подготовка нового свода правил русского правописания. Результатом этой работы в 2006 г. стали «Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник» под грифом РАН.

Новый свод «Правил» призван регламентировать написания возникшего в языке второй половины XX в. языкового материала, устранить недостатки, которые обнаружились в своде 1956 г., и привести правописание в соответствие с современным уровнем лингвистики, предлагая не только правила, но и научное их обоснование.

Новые «Правила» отразили изменения, произошедшие в орфографической системе русского языка за 50 лет: конкретизирован смысл многих

общих формулировок, детально рассмотрены сложные орфографические случаи, базирующие на разных принципах орфографии; выявлены новые исключения, многие прежние исключения утратили свой статус и подчинились, под воздействием живой речи, общим правилам. Новым явлением стало и допущение вариативности некоторых написаний.

Но при этом возникли новые сложности: избытие мелких деталей затрудняют понимание и усвоение информации. На наш взгляд, некоторые темы и формулировки требуют доработки в сторону упрощения.

МАТЫВАЦЫЯ ІХТЫЯЛАГІЧНЫХ НАЙМЕННЯЎ У НАРОДНА-ДЫЯЛЕКТНАЙ МОВЕ ВІЦЕБШЧЫНЫ

М.А. Дайнакова (ВДУ імя П.М. Машэрава)
Навук. кір. А.С. Дзядова,
канд. філал. навук, дацэнт

У народна-дыялектнай мове Віцебшчыны вылучаецца дастаткова вялікая тэматычная група іхтыялагічных найменняў. Дыялектная іхтыялагічная наменклатура ў гаворках Віцебшчыны, па нашых падліках, складае 45 лексічных адзінак. Матывацыйную аснову ўсіх даследаваных дыялектных назваў рыб складаюць такія паказчыкі, як характэрная знешняя асаблівасць, характэрная асаблівасць паводзін, фізічныя ўласцівасці, час нерасту і інш.

Рэалізацыя матывацыйнай прыкметы “характэрная знешняя асаблівасць” адбываецца ў дачыненні да найменняў тыпу *белаглазка* ‘рыба, падобная да ляшча’, *белізна* ‘рыба шэрах’, *краснакрылка* ‘чырванапёрка, прэснаводная рыба сямейства карпавых’, *краснюха* ‘рыба чырванапёрка’ (маецца на ўвазе адпаведна чырвоны і белы колер адліву лускі рыбы). У іхтыёмах тыпу *калюмн* ‘рыба ёрш’, *калюмка* ‘рыба колюшка’, *піскумн* ‘уюн, невялікая вельмі рухавая рыба з доўгім чэрвепадобным целам і дробнай лускай’ рэалізуюцца матывацыйныя паказчыкі “характэрная асаблівасць паводзін” і “фізічныя ўласцівасці”. Адбываецца гэта праз суаднясенне назвы з “пэўным дзеяннем, паводле народных назіранняў, характэрным для прадстаўнікоў таго ці іншага іхтыявіду” [1, с. 34].

Матывацыйны паказчык “час нерасту” семантызуецца ў іхтыянайменні *каласавік* ‘лешч, які нерастуе падчас каласавання жыта’. Матывацыйны паказчык “спосаб лоўлі рыбы” прадстаўлены параўнальна нязначнай колькасцю іхтыялагічных назваў і іх варыянтаў. Напрыклад, *сіляўка* (*сяляўка*) ‘верхаводка; невялікая прэснаводная рыба сямейства карпавых з цёмна-зя-

лэнай спінай і серабрыстымі бакамі'. Назва, хутчэй за ўсё, утворана ад дзеяслова сіляць 'вудзіць'. Такім чынам, разгледжаная іхтыёма рэалізуе значэнне спосабу лоўлі ў адносінах да аб'екта намінацыі.

Як сведчыць даследаваны матэрыял, у межах прааналізаванай тэматычнай групы іхтыялагічных найменняў, якія бытуюць у народна-дыялектнай мове Віцебшчыны, шырока выяўляецца матывацыйны паказчык, пакладзены ў аснову большасці назваў.

Літаратура

1. Рыбы : попул. энцкл. справ. / под ред. П. И. Жукова. – Мінск : БелСЭ, 1989. – 311 с.

«ВСЯКАЯ ВСЯЧИНА». У ИСТОКОВ РУССКОЙ САТИРИЧЕСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ

Р.В. Дерюжин (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Г.С. Чернова,
канд. филол. наук, доцент

Возникновение русской сатирической журналистики, как правило, связывают с именем Н.И. Новикова и его журналом «Трутень» (май, 1769 г.) [1, с.45]. Однако ее начало следует датировать январем 1769 г., когда в Петербурге вышел в свет первый номер журнала «Всякая всячина». Его издателем был Г.В. Козицкий, а редактором – сама императрица Екатерина II. В духе эпохи Просвещения, издатели мечтали «словом изменить», если не мир, то, по крайней мере, нравы своих современников. Социальная проблематика, которую впервые затронула именно «Всякая всячина», определила впоследствии национальную особенность русской сатирической журналистики. Именно этот журнал первым обратился к крестьянскому вопросу, «осторожно» признав жестокость помещиков и призвав их к гуманному обращению со своими крепостными. Не случайно, как отметил П.Н. Берков, современники считали «Всякую всячину» журналом политическим [2, с. 226]. Значительное место во «Всякой всячине» занимали морально-бытовые вопросы. Предметом сатирического обличения становилось невежество и «нерадение к учебе» молодых дворян, мода на французский язык и неуместное его использование и т. д. Многие жанры, которые будут особенно популярны в сатирических изданиях XIX в.: «Искре», «Гудке», «Будильнике», впервые появились во «Всякой всячине». Например, «диалог» издателя с читателями: эссе, принадлежащее издателю, и «письма», имитирующие читательские,

на которые издатель дает ответ. Прием «литературной маски», широко используемый сатириками второй половины XIX в. (Михаил Бурбонов, Козьма Прутков), ведет свое начало от Афиногена Перочинова, литературной маски, под которой скрывалась Екатерина II.

В истории русской сатирической журналистики нельзя недооценивать значение «Всякой всячины». Она обозначила проблематику, жанры и приемы, которые будут продолжены в сатирических изданиях XIX и XX вв.

Литература

1. **Кулешов, В. И.** История русской критики XVIII–XIX веков / В. И. Кулешов. – Москва : Просвещение, 1972. – 527 с.
2. **Берков, П. Н.** Сатирические журналы 1769–1774 / П. Н. Берков / История русской журналистики XVIII в. – Москва-Ленинград : Академия наук СССР, 1952. – С. 156–307.

РАССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА В.Г. КОРОЛЕНКО

Д.А. Евсеев (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. М.С. Чернова,
канд. филол. наук, доцент

Расследовательская журналистика сегодня – одна из наиболее востребованных областей деятельности СМИ. Исключительная роль в становлении русской расследовательской журналистики принадлежит В.Г. Короленко. Его личное участие в расследовании дела о мултановском жертвоприношении, а также цикл посвященных ему статей позволяет утверждать, что писатель находился у истоков этого вида журналистики.

«Мултанское дело» – это судебный процесс по делу убийства человека с целью принесения жертвы языческим богам, в котором обвинялась группа удмуртских крестьян. После первого заседания суда, семеро из них были приговорены к каторжным работам на срок от восьми до десяти лет и ссылке в Сибирь, трое были освобождены. Присутствующие на суде корреспонденты местных малмыжских газет А.Н. Баранов и О.М. Жирнов, обнаружив предвзятость судей, попросили помощи у В.Г. Короленко, который откликнулся на этот призыв.

Основной целью В.Г. Короленко является не только оправдание группы людей от ложного обвинения, но и спасение целого народа, да и других народов, которые могли оказаться такими же жертвами клеветы и реакции, системы натравливания одного народа на другие, как мултанцы. Писатель

решил ряд задач, основной из которых является отмена приговора во время второго заседания суда, а также отправления дела «на новое рассмотрение в другом городе, например в Мамадыше».

В очерке «Мултанское жертвоприношение» В.Г. Короленко затронул ряд важнейших проблем той эпохи: неграмотность и непрофессионализм судопроизводства, недостоверность свидетельских показаний, карьеризм судебных чиновников, неудовлетворительное состояние материально-технической базы судебных учреждений. Писатель рассказал о судебном процессе, организованном «шайкой полицейских разбойников» с целью разжечь национальную вражду. Опубликованный в 1896 г. в журнале «Русское богатство», очерк привлек внимание общественности не только к проблеме судопроизводства, но и национальных меньшинств в России.

В.Г. Короленко, исследуя «мултанское дело», пишет не один материал, а целый цикл, используя метод «квантификации» изложения. Он предоставляет информацию читателю в хронологическом порядке, разбирая факты на составные части, приводя собственные доказательства, и тем самым дает оценку работы как экспертизы, так и обвинения.

ЛЕКСИКА, ЯКАЯ СЕМАНТИЗУЕ АДМОЎНЫЯ ЭМОЦЫ Ў МОВЕ ПРОЗЫ У. КАРАТКЕВІЧА

В.М. Кірышчанка (ВДУ імя П.М. Машэрава)
Навук. кір. А.С. Дзядова,
канд. філал. навук, дацэнт

Мова праявічаных твораў У. Караткевіча вызначаецца павышанай экспрэсіўнасцю і эмацыянальнасцю. Пачуцці і эмоцыі – важны рухомы элемент яго твораў, у мове якіх сустракаюцца лексічныя адзінкі, што часцей семантызуюць адмоўныя эмоцыі, чым станоўчыя, напрыклад: жах і смутак, злосьць і тугу, сум і гнеў, нянавісьць і жаль. Мэта даследавання – выявіць і прааналізаваць сродкі лексічнай рэпрэзентацыі адмоўных эмоцый у мове твораў У. Караткевіча “Дзікае паляванне караля Стаха” [1] і “Чорны замак Альшанскі” [2].

Вельмі часта побач з назоўнікамі *жах*, які семантызуе найвышэйшае праяўленне страху, пісьменнік ужывае дзеясловы, якія ўказваюць на псіхічны стан чалавека ў час спалоху: “Ці думаў ён, што я там ледзь *не звар’яцеў ад жаху?*” [1, с. 20]. Празаік часам здольны да перабольшванняў псіхічных адчуванняў свайго героя: “*Я чуць не памёр ад жаху*” [1, с. 35]. Выяўленне эмацыяна-пачуццёвай сферы персанажаў нярэдка адбываецца дзякуючы

метафары, напрыклад: “*Вочы спалыхнулі нядобрым полымем*” [1, с. 120], бо вочы, як вядома, з’яўляюцца найважнейшым паказчыкам эмацыйнага стану чалавека. Праз іх можна зразумець, што ён у пэўны момант адчувае – радасць ці агіду, злосць або жах: “*А ў вачах яе між тым плескануўся такі жах, змешаны з такой вар’яцінкай*” [1, с. 115].

У мове прозы У. Караткевіча значная роля ў выяўленні эмоцый і пачуццяў герояў належыць сродкам мастацкай выразнасці – эпітэтам і параўнанням. Для таго, каб перадаць бессэнсоўнасць праявы злосці, пісьменнік выкарыстоўвае, напрыклад, эпітэт *глуная злосць*: “*Глуная злосць прасачылася ў вачах*” [2, с. 45]. Для рэпрэзентацыі негатыўных пачуццяў і эмоцый у якасці параўнання могуць выкарыстоўвацца самыя розныя прадметы і з’явы навакольнай рэчаіснасці, напрыклад: “*Сядзіць хмурны, як цмок, глядзіць на мяне дапытліва*” [2, с. 114].

Такім чынам, праз эмацыйную лексіку з адмоўным кампанентам значэння У. Караткевіч перадае рысы характару і асаблівасці паводзін сваіх герояў у розных сітуацыях.

Літаратура

1. Караткевіч, У. Дзікае паляванне караля Стаха / У. Караткевіч. – Мінск, 1987.
2. Караткевіч, У. Чорны замак Альшанскі / У. Караткевіч. – Мінск, 1983.

ЭЎФАНІЧНАЯ АРГАНІЗАЦЫЯ ПАЭТЫЧНАЙ МОВЫ АНАТОЛЯ ВЯРЦІНСКАГА

Н.Ю. Куляшова (МДУ імя А. А. Куляшова)

Навук. кір. В.М. Шаршнёва,

канд. філал. навук, дацэнт

Своеасаблівую ролю ў стварэнні мастацкіх вобразаў А. Вярцінскага адыгрывае гукапіс. Сярод найбольш тыповых для яго спосабаў афармлення паэтычнай мовы варта назваць алітарацыю, асананс, анафару.

Алітарацыя – самы распаўсюджаны тып гукавога паўтору як у паэзіі наогул, так і ў вершах А. Вярцінскага ў прыватнасці, што тлумачыцца дамінуючым становішчам зычных у фанетычнай сістэме беларускай мовы. Яна спрыяе стварэнню шматлікіх прыдметна-сэнсавых асацыяцый, таму выяўленчыя магчымасці алітарацыі больш шырокія, чым асанансу, напрыклад: *Лес сякуць-трэскі ляцяць. / Лес сякуць, і, значыць, / яичэ / смала выступае, сок / цячэ* (“Лес сякуць – трэскі ляцяць”). Паўтарэнне свісцячых [с], [з], [с’], [з’], [ц’], дзякуючы іх акустычным асаблівасцям, выкарыстоўваецца для таго,

каб засяродзіць увагу, падкрэсліць ці стварыць пэўныя гукавыя асацыяцыі, звязаныя са свістам, шыпеннем, шоргатам.

Асананс дапамагае падкрэсліць асобныя словы, стварыць мілагучнасць вершаванага радка, умацніць інтанацыйна-гукавую выразнасць. Яскравым пацвярджэннем па-мастацку выкарастанага асанансу можа стаць наступны прыклад: *Каханне ў дваццаць пяць – / моцна абдымаць. / Каханне ў трыццаць пяць – целам ўсім палаць. / Каханне ў сорак пяць – кахаць або паміраць! / Якое каханне пазней? / Трэба спытацца ў людзей...* (“Каханне ў дваццаць пяць”).

Анафара павышае эмацыянальнасць паэтычнага выказвання, узвышае яго тон, кампазіцыйна арганізуе, аб’ядноўвае асобныя радкі. Да гукавой анафары адносяць таксама ўжыванне ў пачатку вершаваных радкоў адных і тых жа злучнікаў або прыназоўнікаў. Самыя распаўсюджаныя ў А. Вярцінскага анафарычныя кансанантныя паўтарэнні, прычым яны могуць размяшчацца ў пачатку, сярэдзіне і канцы вершаванага гукарада, напрыклад: *...тут – толькі попел, / там – алмаз, тут – зерне, там – палова, тут – пустазвонства гучных фраз, / там – ісціннае слова* (“Навагодні тост”).

Эўфанічная (гукавая) арганізацыя паэтычнай мовы адыгрывае важную ролю ў фарміраванні індыўідуальнага стылю А. Вярцінскага. Яна заснавана на прынцыпе паўтору гукавых адзінак. Іх сістэмны аналіз і апісанне дазваляюць выявіць асноўныя кампаненты моўнай выразнасці паэтычных твораў, пашыраюць уяўленне аб творчай манеры аўтара, даюць лепшае разуменне сэнсавай структуры паэтычнага твора, вытокаў яго выяўленчай выразнасці.

РЕЦЕПЦИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ А.П. ЧЕХОВА В КИТАЕ

Ли Цююе (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Л.Н. Попова,
канд. пед. наук, доцент

Особенностями китайской культуры сегодня является становление литературы современного типа. Появление русской литературы в переводах в XX в. стало переходом ее от средневековья – к современности, от чисто национальной – к мировой. Значимым в становлении драматургии Нового Китая имело творчество А.П. Чехова, переводы его рассказов и постановка пьес в театрах.

Драматургия Чехова проникла в Китай в начале XX в. благодаря тому, что она соответствовала нуждам и потребностям страны того времени. Рецепция пьес Чехова прошла ряд этапов: открытие писателя в период революционных

событий «Движения 4 мая 1919 года»; период создания и развития разговорной драмы хуацзюй (1930–1960-е гг.); и новый этап – «период реформ и открытости» (80-е гг. XX – начало XXI в.). Для переводчиков Чехов был важен как писатель критического реализма, показывающий жизнь простого человека, «маленького человека», борющийся с социальной темнотой [1, с. 28].

В 1920 г. был сделан первый перевод пьес Чехова: Гэн Цзичжи и Цао Цзинхуа перевод пьесы «Предложение»; одноактные пьесы «Медведь» в переводах Гэн Цзичжи, Шэн Синжэня, Цао Цзинхуа; «Свадьба» – Цао Цзинхуа; «Лебединая песня» – Цзяо Цзюйина и другие.

Во втором периоде уровень переводчиков стал выше. Достаточно назвать Цао Цзинхуа, Цзяо Цзюйина, Ли Ни, Мань Тао и других, которые в своих переводах обратили внимание на стиль языка Чехова, увидели чеховскую изобразительность. Перевод Цао Цзинхуа «Трех сестер» был осуществлен многократно: в 1927, 1932, 1942, 1945, 1946, 1947, 1949 гг.

Шанхайское издательство начало публиковать полное собрание сочинений Чехова в переводах Жу Луна, это собрание является переводом 12 томов ПСС Чехова. Работа длилась с 1980 по 1999 г., было издано 16 томов собрания на китайском языке. Используя литературный язык пунтунхуа, Жу Лун перевел 9 одноактных пьес, а также «Чайку», «Дядю Ваню», «Платонова», «Трех сестер», «Вишневый сад». Были также переводы Цзяо Цзюйина, Тан Даоминя. Можно говорить о том, что третий этап в восприятии Чехова в Китае, приблизив к китайскому читателю и зрителю настоящего Чехова, открыл русского драматурга по-новому.

Литература

1. **Чехов, А. П.** Читайте Чехова / пер. и коммент. Тунь Даоминя. – Шанхай : Изд-во «Санлэнь: жизнь, чтение, новое познание», 2008. – 243 с.

ОБРАЗЫ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЦИОНАЛЬНОЙ КАРТИНЕ МИРА СОВРЕМЕННЫХ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПОЭТОВ БЕЛАРУСИ

А.А. Малентович (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. О.А. Лавшук,
канд. филол. наук, доцент

Ключевые слова культуры по сути являются словами-концептами, обозначающими аксиологически ориентированные явления той или иной национальной культуры. В качестве материала для изучения ключевых образов культуры и их роли в формировании картины мира современных русско-

язычных авторов Беларуси выбраны художественные произведения русскоязычных поэтов, размещенные в составленной А. Аврутиным в 2003 г. антологии «Современная русская поэзия Беларуси» [1], которая является первой в отечественном литературоведении попыткой максимально широко представить творчество современных русских поэтов Беларуси за два предшествующих десятилетия. Для творчества многих поэтов, чьи стихотворения включены в антологию, характерна «погруженность» в культуру. Можно говорить о своеобразии преломления культурных моделей, транслируемых русской, белорусской и зарубежной литературами. Это дает основание для поисков своей идентичности личностью, оказавшейся в зоне активного взаимодействия разных культур.

Для современных русскоязычных поэтов Беларуси характерно почти полное обращение к русской поэтической традиции, поэтому одним из важных фрагментов их картины мира, который получает наиболее явное отражение в системе поэтических ориентиров, культурных установок, являются образы русских поэтов и писателей. В круг тем, наиболее важных для осмысления белорусскими авторами, входит, главным образом, русская литература золотого и серебряного веков. Это подтверждается обращением к знаковым именам русской культуры в названиях многих стихотворений: «Александр Сергеевич Пушкин...» И. Поглазова [1, с. 128], «Блок» М. Шелехова [1, с. 186], «Надгробье Анны Ахматовой» К. Михеева [1, с. 107], «Цветаева!..» Е. Каменевой [1, с. 78], «М. Лермонтов – томик потрепанный...» Л. Турбиной [1, с. 168]. В мире культуры поэтам дороже всего те символические личности, с которыми они ощущают внутреннее родство. Образы культуры по-разному становятся компонентами картины мира русскоязычных поэтов Беларуси (с помощью указания на прецедентное имя через посвящение, эпиграф, название художественных произведений и др.)

Литература

1. Современная русская поэзия Беларуси. Антология / сост. А. Ю. Аврутин. – Минск : УП «Технопринт», 2003. – 200 с.

**ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ФУНКЦИИ ПЕЙЗАЖА В РОМАНЕ
М.Ю. ЛЕРМОНТОВА
«ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ»**

Т.А. Маленкович (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. М.С. Чернова,
канд. филол. наук, доцент

Обращение к творческому наследию М.Ю. Лермонтова в связи с проблемой изучения пейзажа в структуре художественного текста не случайно: писателя по праву считают мастером пейзажной живописи.

Существует целый ряд исследований, посвященных творчеству М.Ю. Лермонтова, однако проблема пейзажа в них освещается, как правило, попутно (Л.П. Семенов «Кавказ в поэзии Лермонтова», Н.И. Мордовченко «Лермонтов и русская критика 40-х годов» и др.). На сегодняшний день нет ни одной серьезной работы, которая системно изучила бы функции пейзажа в романе «Герой нашего времени».

Пейзаж в романе «Герой нашего времени» играет исключительно важную роль и обладает различными функциями.

Одна из важнейших функций пейзажа в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» – **сюжетообразующая**. Здесь обращается внимание на то, что пейзажные описания могут занимать любое положение в тексте и являться частью таких элементов сюжета, как экспозиция, завязка, развитие действия, развязка и даже кульминация. Так, описаниями природы открываются три из пяти глав романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», эти описания служат логическими связками между эпизодами романа.

Важное место отводится **психологической функции пейзажа**. Она состоит в том, что картины природы помогают в раскрытии внутреннего мира героя, создавая мажорную или минорную эмоциональную атмосферу. В повести «Княжна Мери» более чем где-либо наблюдается связь пейзажей и мыслей, чувств и настроений Печорина. Пейзажи у Лермонтова нередко символичны. Так, пейзаж перед дуэлью с Грушницким, передавая чувства героя, одновременно символизирует характер Печорина, двойственность его натуры.

Большую роль в произведении играет **иллюстративная функция пейзажа** (создает фон, на котором происходят различные события в произведении). В первой по хронологическому порядку главе «Тамань» возникает романтический образ моря, оно выступает как фон, на котором развиваются события в повести.

Таким образом, пейзаж в романе нигде не дается как самостоятельная картина, не связанная с действием. Он является фоном, на котором развиваются события, кроме того, он нередко символичен, тесно связан с переживаниями героев, выражает их чувства и настроения.

ВЫКАРЫСТАННЕ РУСІЗМАЎ У МАСТАЦКІХ ТВОРАХ УЛАДЗІМІРА КАРАТКЕВІЧА

Д.А. Мітраховіч (МДУ імя А.А. Куляшова)

Навук. кір. В.М. Шаршнёва,

канд. філал. навук, дацэнт

Выкарыстанне русізмаў у мастацкіх тэкстах мае непасрэдную сувязь з білінгвізмам. Мастацкі білінгвізм займае пэўнае месца ў развіцці і ўзаемаўзбагачэнні моў. Звычайна падставамі для ўключэння ў мастацкі твор элементаў іншай мовы служаць аб'ектыўная рэчаіснасць і законы мастацкай творчасці. Пры гэтым сітуацыя двухмоўя адлюстроўваецца дваяка: у стылістыцы мастацкага маўлення і ў ідэйна-вобразнай структуры твора. У першым выпадку чужое слова выкарыстоўваецца як асобны стылістычны сродак для рэалізацыі пэўнай мастацкай задачы, у другім – элементы чужой мовы могуць зусім не ўжывацца, але герой будзе характарызавацца праз яго адносіны да самой сітуацыі двухмоўя, а праз гэта паказваюцца яго адносіны да пэўных сацыяльных слаёў ці груп, а таксама асоб. Адносіны да нацыянальнай мовы як асноўнага элемента нацыянальнай культуры і да яе ўзаемадзеяння з іншымі мовамі выступаюць у якасці аднаго са сродкаў стварэння мастацкага вобраза, адлюстравання ідэйнага зместу твора. Такое выяўленне сітуацыі двухмоўя знаходзім у радзе гістарычных твораў Уладзіміра Караткевіча («Каласы пад сярпом тваім», «Дзікае паляванне караля Стаха», «Лісце каштанаў», «Вока тайфуна» і інш.).

У стылістыцы мастацкага маўлення сітуацыя двухмоўя знаходзіць сваё адлюстраванне ў выкарыстанні элементаў чужой мовы для выхавання пэўнай мастацкай задачы, у выяўленча-выразных мэтах. Русізмы ў творах У. Караткевіча падаюцца ў асноўным як украпіны і радзей як сродак намінацыі. У якасці ўкрапін ужываюцца рускія ўстойлівыя спалучэнні, крылатыя словы і выразы з твораў рускіх аўтараў, цытаты з кніг і гістарычных дакументаў, рускія песні. Адзначаецца невялікая колькасць інтэрфермаў, якія ўжываюцца ў мастацкіх мэтах.

Вершаванае маўленне адрозніваецца ад праязнічнага наяўнасцю рытму, рыфмы і страфы, больш складанай арганізаванасцю, звычайна больш павы-

шанай эмацяянальнасцю, лірычнасцю, «суб’ектыўнасцю», таму ўжыванне русізмаў у вершаваных творах пісьменніка абумоўліваецца крыху іншымі прычынамі, чым ў прозе. Адным з найважнейшых кампанентаў верша з’яўляецца рыфма. Яна ўваходзіць у сістэму гукавой арганізацыі вершаванай мовы і мае, такім чынам, фанічнае значэнне. Рыфма адыгрывае ў вершаваным творы і значную інтанацыйную ролю, выконвае таксама і кампазіцыйную функцыю. У. Караткевіч звяртаецца да русізмаў у сваіх паэтычных творах для таго, каб не парушыць рыфму.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ (на примере баннеров наружной рекламы)

К.В. Пищенко (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Т.С. Воробьева,
старший преподаватель

Реклама является не только ориентиром потребительского выбора, но и зеркалом, которое отражает культурное и общественное благосостояние горожан. По причине постоянного визуального воздействия на жителей города рекламные тексты должны быть правильными как со стороны маркетинга, так и с лингвистической стороны. Наша цель – установить грамматические особенности рекламных обращений на примере баннеров наружной рекламы, установленных в городе Могилеве. К разделам грамматики относятся морфология, синтаксис и словообразование (включено с 60-х гг. XX в.) [1, с. 437].

С морфологической точки зрения рекламные обращения в свой состав включают такие части речи, как имя существительное (74%), имя прилагательное (27%), имя числительное (9%), наречие (6%), местоимение (8%), глагол (32%), междометие (3%). Существительные часто употребляются в рекламе товаров и услуг: «*Аксессуары к мобильным телефонам и планшетам*» – магазин «*Страна связи*», «*Сумки и кожаная обувь*» – магазин «*GALANTEYA*», «*Посуда, подарки*» – магазин «*Стория*» и т. д.

В результате проведенного синтаксического анализа рекламных обращений мы получили следующие результаты: рекламный текст сообщает информацию и воздействует на читателей: («*Практический курс: как покупать правильно*»); свои функции выполняет при помощи не более двух предложений; используются преимущественно односоставные предложения («*Создадим городское телевидение вместе!*»); чаще всего употребляются

повествовательные предложения (72 баннера с повествовательными предложениями, для сравнения: 7 – с вопросительными, 27 – с побудительными предложениями); по структуре используются простые предложения, которые быстро понимаются читателями («*Под нашим крылом безопасно!*», «*Беспечность на дороге вредит здоровью*»); косвенная речь в рекламных текстах не употребляется; вспомогательным средством рекламы является рифма («*Чистые небо, земля и вода самыми ценными будут всегда!*»).

Литература

1. Современный русский литературный язык: пособие / В. Д. Стариченок, Т. В. Баллуш, О. Е. Горбацевич [и др.]; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Вышэйшая школа, 2011. – 596 с.

НЕОФИЦИАЛЬНЫЕ УРБАНОНИМЫ ГОРОДА МОГИЛЕВА: СЕМАНТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Е.И. Полторжицкая (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Т.С. Воробьева,
старший преподаватель

Урбаноним – вид топонима, собственное имя любого внутригородского объекта [1, с. 257]. В последнее время много исследований посвящено официальным именам собственным. Не менее интересными в лингвистическом плане являются неофициальные названия. С точки зрения семантики неофициальные урбанонимы можно отнести к следующим группам: наименования городских объектов по их цвету, форме, схожести с широко известными сооружениями, месту нахождения, особенностям функционирования, рельефу, ландшафту [2, с. 87].

Особый интерес представляют урбанонимы, данные по цвету и форме объекта. К ним относятся две подгруппы: 1) названия по цвету стен построек; 2) наименования, которые являются результатом ассоциаций, возникающих на основе цвета. Урбанонимы первой подгруппы лишены ассоциаций. Например, названия *Красный магазин* – магазин на улице Фатина, стены которого были покрашены в красный цвет; *Серый дом* – дом на улице Челюскинцев, стены которого был покрашены в серый цвет. В этих примерах в основу названия лег цвет стен (а не пола, дверей и т. д.) объектов номинаций. Во вторую подгруппу включено название *магазина «Огонек»*. В настоящее время это магазин «Квартал вкуса» на бульваре Непокоренных, стены которого до сих пор красят в розовый цвет, чтобы поддержать народное название.

В группе урбанонимов, данных по форме объектов, выделено две подгруппы: 1) названия, основанные на метафоризации; 2) названия, которые характеризуют форму объектов и лишены метафоризации. К первой подгруппе относится название *Свечка* (дом, расположенный на проспекте Мира, по форме напоминает свечку). Во вторую подгруппу включено название *Горбатый мост* – дугообразный мост в районе завода Куйбышева.

Литература

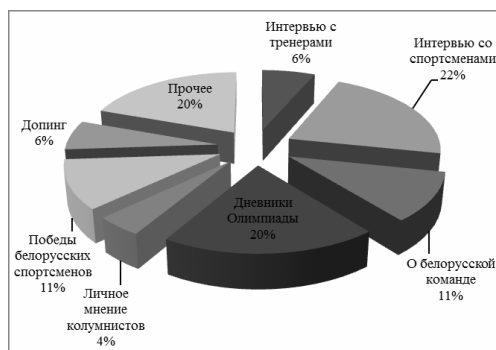
1. **Мезенко, А. М.** Белорусская ономастика. Топонимия : учеб. пособие / А. М. Мезенко. – Минск : Элайда, 2012. – 260 с.
2. Региональная ономастика: проблемы и перспективы исследования: сборник научных статей / сост.: А. М. Мезенко, Е. А. Зайцева, О. В. Шевернинова ; под науч. ред. А. М. Мезенко. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2016. – 368 с.

СПЕЦИФИКА ОТРАЖЕНИЯ СОБЫТИЙ ОЛИМПИАДЫ В РИО-ДЕ-ЖАНЕЙРО НА СТРАНИЦАХ ГАЗЕТЫ «ЗВЯЗДА»

Д.Ю. Семенько (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. В.И. Евменьков,
канд. филол. наук, доц.

Все материалы на страницах газеты «Звезда», отражающие события Олимпиады в Рио-де-Жанейро, можно разделить на 8 тем. Как следует из рисунка «1», больше всего публикаций – интервью со спортсменами. Это можно объяснить желанием корреспондентов ознакомить своих читателей с представителями нашей сборной, что (исходя из характера текстов) должно было вызвать гордость за белорусскую олимпийскую команду и веру в ее победу.



Из-за недостаточного финансирования газета «Звезда» не имела возможности отправить своих корреспондентов в Рио-де-Жанейро. Однако даже дистанционно они смогли «мониторить» события, а также передавать спортивную атмосферу Олимпиады. С началом подготовки к играм была введена рубрика «Rio2016», а также продолжен выпуск дополнения «Алімпіец». До начала Олимпиады все материалы о белорусских спортсменах носили исключительно оптимистичный характер.

Постоянным автором рубрики является Дарья Лобажевич. Ею было подготовлено 90% всех статей, заметок и интервью об Олимпиаде. Она старалась беспристрастно отражать события игр. Одним из минусов издания можно считать то, что заголовки не всегда соответствуют содержанию материала. Это мы можем увидеть в заметках «Алімпійскія гульні азмрочыць ліхаманка Зіка?», «Вадзім Дзевятоўскі: «Уладзімір Самсонаў – сапраўдны баец!» и др.

ЭСТЕТИКА РОМАНТИЗМА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА

Л. Сетдарова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Л.Н. Попова,
канд. пед. наук, доцент

Главные теоретики и практики романтизма (Вакенродер, братья Шлегели, Новалис, Шлейермахер, Жан Поль, Гофман, Кольридж, Шелли и др.) творчески разработали христианские идеи креативности и символизма, эманационную эстетику неоплатоников. Эстетика романтизма – это эстетика человеческой свободы. События происходят не вне ее, а внутри самой личности. Достоинство человека стоит в возможности свободного осуществления себя. Романтики разработали новые жанры – психологическую повесть, лирическую поэму, лирическое стихотворение.

По мнению Ю.В. Лебедева, «...Лермонтову раскрывается «небесный» смысл земной жизни. Он заключается в совершенствовании, открытии в себе божественной сущности» [1, с. 66]. В.А. Аношкина пишет: «Романтизм М.Ю. Лермонтова внес новые начала в христианские основы этого направления. Он осмысливает роль зла, демонизма в жизни людей» [2, с. 54]. По мнению Д.С. Мережковского, Лермонтов был поэтом «сверхчеловечества», у которого «воспоминания земного прошлого сливаются с воспоминаниями прошлой вечности, ...всполохом иного бытия» [3, с. 9]. Наивысшим выражением

русского романтизма 1830-х – начала 1840-х гг. явилась лирика Лермонтова. В его поэзии достигает предельного напряжения основное противоречие романтизма – противоречие между идеалом и действительностью («Я жить хочу!», «Парус», «Желание» и др.). В романе «Герой нашего времени» отразилось движение творчества Лермонтова от романтизма к реализму. Нарисовав романтический образ Печорина в обстановке дикой природы и диких нравов («Бэла»), писатель обращается к анализу «странностей» героя.

Литература

1. **Киселева, И. А.** Этика М. Ю. Лермонтова и ее религиозные основания / И. А. Киселева // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2010. – № 3. – С. 66–72.
2. **Аношкина, В. Н.** Православные основы русского романтизма / В. Н. Аношкина // Современное прочтение русской классической литературы XIX века : в 2 т. – М. : Пашков дом, 2007. – Т. 1. – 220 с.
3. **Мережковский, Д. С.** М. Ю. Лермонтов. Поэт сверхчеловечества / Д. С. Мережковский // История литературы. – М. : Просвещение, 1983. – С. 3–18.

ПУТЕВЫЕ ОЧЕРКИ Н.И. ГРЕЧА. ПРОБЛЕМА ЖАНРА

М.Э. Табагари (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Г.С. Чернова,
канд. филол. наук, доцент

В памяти потомков Н.И. Греч остается крайним консерватором, ставшим мишенью идеологических нападков со стороны прогрессивно настроенных писателей и журналистов. Однако Н.И. Греч был известен современникам как лингвист, автор учебника по русской грамматике и языкознанию. Помимо издательской деятельности Н.И. Греч в свое время был широко известен как журналист и публицист. Он внес большой вклад в развитие жанра «путевого очерка».

Современные исследователи рассматривают путевой очерк как рассказ о дороге и впечатлениях, но это просто тематический аспект, а не структурный. Важную роль в решении проблемы жанровой определенности путевого очерка может играть хронотоп. Это понятие введено М.М. Бахтиным. Оно обозначает взаимосвязь художественных, пространственных и временных характеристик историко-культурных, жанрово-стилевых общностей искусства или же отдельного произведения. Хронотоп имеет 3 функции: смыслообразующую, жанрообразующую и сюжетобразующую [1, с. 239].

Произведения Н.И. Греча 1830-х гг. («Московские письма», «28 дней за границей», «Парижские письма» и т.д.) не являлись лишь «записками о пу-

тешествиях». Автор ставил проблему и выступал как публицист: он знал, какую идею хотел выразить, какие цели проследовал.

В своих путевых очерках Н.И. Греч поднимал социально-политические вопросы, представлявшие интерес как для него, так и для русского читателя. В его произведениях всегда присутствовал политический подтекст. В зависимости от вектора международной политики российского правительства, автор по-разному характеризовал описываемые страны. Как человек, идейно близкий к славянофилам, он отмечал негативные последствия революции для общества, делая вывод, что мятежный Париж не может быть эталоном для развития России [2].

Объективный анализ путевых заметок Н.И. Греча позволяет сделать вывод, что он стоял у истоков нового жанра, который впоследствии получил название «путевой очерк».

Литература

1. **Бахтин, М. М.** Формы времени и хронотопа в романе. Очерки по исторической поэтике / М. М. Бахтин. – Москва, 1975. – С. 234–407.
2. **Греч, Н. И.** Путевые письма из Англии, Германии и Франции. Ч. 1–3 / Н. И. Греч. – Санкт-Петербург, 1839. – 288 с.

ЯЗЫКОВАЯ ИГРА В НАЗВАНИЯХ ТЕЛЕПРОГРАММ

Ю.А. Тамулёнис (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Т.С. Воробьева,
старший преподаватель

В настоящее время возрос интерес к изучению различных ономастических единиц. Мы обратились к интересной, подвижной, чутко реагирующей на различные языковые и экстралингвистические процессы группе онимов – телеонимам.

Материалом для исследования послужили названия телепрограмм белорусского телевидения за 2016 год, выбранные из печатных программ, публикующихся в периодической печати.

Основной массив исследуемых нами онимов составляют названия, которые отражают наиболее яркие тенденции современной языковой моды.

Одна из таких языковых тенденций – «карнавальность» речевого поведения, языковая игра, которая используется также и в процессе создания новых ономастических единиц [1].

Мы выделили несколько типов языковой игры на примере телеонимов. Это онимы, в которых мы наблюдаем:

1) изменения в графическом облике слова. Эти изменения могут быть самыми различными. Это и идеографизация («Утренняя @ почта», «Тerra historica»), и капитализация («АРТиШОК»), интеграция («НашПотребНадзор»), трансонимизация («Человек-невидимка»);

2) фразеологическая языковая игра («Нам и не снилось», «Модный приговор»);

3) словообразовательная языковая игра («Научное шоу профессора Открывашкина», «Телебарометр»);

4) заимствования («Тачка на прокачку», «Пир на весь мир»);

5) игра с многозначностью лексемы («Дело вкуса» и «Азбука вкуса»);

6) игра с омонимией («Поедем, поедим!», «Жить здорово!»).

Язык не является чем-то застывшим, раз и навсегда данным. Меняются эпохи, а вместе с ними меняется и язык: уходят в прошлое одни слова, появляются другие, меняются правила грамматики и фонетики, орфографии и пунктуации.

Характерные для современной языковой моды тенденции ярко проявляются при создании новых ономастических единиц – названий телепередач.

Литература

1. **Ильясова, С. В.** Языковая игра в коммуникативном пространстве СМИ и рекламы / С. В. Ильясова. – М. : Флинта ; Наука, 2012. – 296 с.

ИЗМЕНЕНИЯ ПУНКТУАЦИОННЫХ ПРАВИЛ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ В XXI в.

Н.Н. Таранова (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. Т.В. Мосейчук,

канд. филол. наук, доцент

В своей работе мы провели сравнительный анализ правил русской пунктуации редакций 1956 г. и 2009 г. «Правила русской орфографии и пунктуации», официально утвержденные в 1956 г., были первым общеобязательным сводом правил, ликвидировавшим разнобой в правописании.

Прошло полвека, и возникла необходимость нового текста, отвечающего современному состоянию русского языка. Так появилась новая редакция, которая дополняет правила с учетом современной практики письма, отражая стилистическое многообразие и динамичность современной речи.

Можно также отметить демократичность новых «Правил», *официально зафиксировавшими вариативность ряда пунктограмм.* Проиллюст-

рируем произошедшие изменения описанием употребления запятой при вводных конструкциях.

В правилах 1956 г. сказано, что «запятыми выделяются вводные предложения и вводные слова, например: *Аркадий, мне кажется, во всех отношениях похож на кусок очень чистого и очень мягкого воска. (Писарев)*» [1, с. 48].

В правилах 2009 г. дано примечание: «Не являются вводными и, следовательно, не выделяются запятыми слова и сочетания слов: *авось, будто, буквально; вдобавок, вдруг, ведь, в конечном счете, вряд ли, вроде бы, всё-таки, даже, едва ли, исключительно, именно, как будто (будто), как бы, как раз, к тому же, между тем, небось, по постановлению (чьему), по решению (чьему), почти, приблизительно, примерно, просто, решительно, якобы*» [2, с. 265].

Кроме того, в правилах русской пунктуации происходит расширение границ применения тире, даны уточнения к употреблению других знаков. Сопоставляя обе редакции, можно отметить, что изменения отражают динамичность и некоторую экспрессивность современной речи и учитывают тенденции ее развития.

Литература

1. Правила русской орфографии и пунктуации. – М. : Учпедгиз, 1956.
2. Правила русской орфографии и пунктуации : полный академический справочник / под ред. В.В. Лопатина. – М. : АСТ, 2009. – 432 с.

МОТИВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ НОМИНАЦИЙ МЯГКИХ ИГРУШЕК И КУКОЛ

В.А. Тутькина (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Т.С. Воробьева,
старший преподаватель

В последнее время были проведены исследования различных групп ономастической лексики. Предметом нашего внимания являются названия кукол и мягких игрушек, предлагаемых Интернет-сайтами и магазинами Республики Беларусь. Их относят к хрематонимам (именам объектов материальной культуры). Наша цель – рассмотреть основные мотивационные принципы номинаций мягких игрушек и кукол.

Под термином «принцип номинации» понимается «исходное положение, правило, которое формируется на основе обобщения мотивировочных признаков говорящим коллективом и одновременно служит отправной базой для новых наименований» [1, с. 99].

Мотивационные принципы наименований мягких игрушек и кукол, реализующихся на территории Республики Беларусь, связаны с различными видами переноса названий: 1) *прямой (первичный) перенос*. Важную роль в этом виде переноса играют антропонимы: полные формы имени (Галина, Марьяна) и сокращенные формы имени (волчонок Саня). Антропонимы могут представлять собой иноязычные имена: освоенные языком (Пупс Мэри, Эльза) и не освоенные языком (Lisa Jane). В названии может содержаться указание на профессию (Дима-строитель) и одежду (младенец Кариос в голубом). В эту же группу относим и прецедентные названия, включающие имена героев мультфильмов и компьютерных игр (Гуфи, Емеля). 2) *Вторичный перенос* осуществляется в группах хремотонимов, мотивированных их отличительными особенностями, к числу которых относятся: а) выполняемая функция (Обезьянка повторяшка мини); б) размер (пупс Кроха, кукла Лилитоша); в) особенности одежды (пупс Ракета, кукла Шах и мат); г) внешний вид (кукла Кудряшки, кукла Парижский пудель); д) сходство форм (Куриножка, Веселый хот-дог); е) особенности выполняемых действий (Кукла Мила Чистим зубки, интерактивный пупс Я нуждаюсь в твоей заботе).

Таким образом, при выборе названия для мягкой игрушки и куклы производители в основном используют вторичный перенос наименований.

Литература

1. **Блинова, О. И.** Лексическая мотивированность и некоторые проблемы региональной лексикологии // Вопросы изучения лексики русских народных говоров. Диалектная лексика : сборник статей / под ред. Ф. П. Филина, Ф. П. Сороколетова. – Л. : Наука, 1972. – С. 92–104.

ПРОИЗВЕДЕНИЕ БОРИСА АКУНИНА КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ИГРЫ

Е.Г. Фисун (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. О.А. Лавшук,
канд. филол. наук, доцент

Игра – одно из основных понятий мировой культуры. В искусстве последних десятилетий наблюдается оживление игрового начала. Игра в литературе – это, прежде всего, творчество иллюзий, установка на художественный обман. Цель игры – освободить человека из-под гнета действительности. Концептуальное значение игровые принципы в литературе начинают приобретать именно в эпоху постмодернизма.

Игровое содержание сегодняшнего дня заключается в том, что автор играет не только с использованием различных повествовательных стратегий, стилей, жанровых форм, но и прибегает к мистификациям, ложным цитатам, отсылкам к несуществующим авторам.

Личность и творчество Бориса Акунина чрезвычайно интересны в контексте игровых моделей современной русской литературы. В таких произведениях Б. Акунина, как «Ф.М.», «Чайка», «Гамлет», «Квест», реализуются различные игровые стратегии. Роман «Ф.М.», по признанию автора, является книжкой-игрушкой: «Мне хотелось эту игру в классики, в которую я играю с читателями, вынести за пределы литературного текста... Мне хотелось, чтобы как можно больше народу читало классику, интересовалось ею, потому что мне будет интереснее жить с таким читателем» [1]. Б. Акунин приходит к выводу, что читателю необходимо подавать «откровенную игру со спецэффектами и наворотами». Такими «спецэффектами» в «Ф.М.» становятся игра со шрифтами, включение в текст разнообразных, абсолютно хаотично представленных фотографий, в которых реалии смешиваются с вымыслом, документ с комиксом. Тон этой визуальной игре задает и помещенный на титуле хрестоматийный портрет Достоевского с двумя популярными компьютерно-мультипликационными персонажами, выглядывающими из-за спины классика, Инуясей и Спайдерменом. Заглавие романа и глав тоже включено в эту игровую систему, потому что, казалось бы, очевидная расшифровка заглавия романа как «Федор Михайлович» множится, как в кривых зеркалах, в названиях глав («Форм-мажор», «Фантастический мир», «Физиология мозга», «Фальшивая монета» и т. д.).

Литература

1. Борис Акунин дурачит читателя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pravda.ru/culture/literature/rusliterature/15-05-2006/84264-akunin-0/>. – Дата доступа: 10.04.2017.

АВТОРСКАЯ МИСТИФИКАЦИЯ В РОМАНЕ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА «ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ»

Е.А. Храмова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. М.С. Чернова,
канд. филол. наук, доцент

Произведения М.Ю. Лермонтова разнообразны по тематике и по приему. Что касается романа «Герой нашего времени», то нужно сказать, что

данное творение мало изучено: до сих пор история создания совершенно неизвестна, а также остаются не полностью исследованы композиция и приемы романа. Прием авторской мистификации в большинстве работ, исследующих творческую деятельность М.Ю. Лермонтова, проработан слабо.

Понятие «литературная мистификация» сейчас чаще используется в том значении, какое описывается, например, В. Козаревским или Мацурой. Суть их трактовки состоит в понимании мистификации как затуманивания основы литературного произведения и в издании под видом оригиналов фальсификатов разных уровней. Но авторская мистификация М.Ю. Лермонтова имеет несколько другую основу. Читатель с самого начала знает, кто является автором романа «Герой нашего времени», и, благодаря пояснениям в «Предисловии ко второму изданию», ему известны происхождение и задача протагониста произведения. Читателю понятно, что он имеет дело с определенным литературным типом, представителем своего поколения и некой части общества. Мистификацией можно считать и сам творческий прием создания литературного произведения на границе нескольких жанров: автор объединяет краткие эпические формы (повести, рассказы, даже очерки или эссе) в психологический роман.

К ключевым элементам авторской мистификации в романе относятся и принципы нарративного построения произведения, изображение и восприятие литературного героя как «источника тайны» в произведении. Его доминантной чертой является то, что повествование связано с определенной нарративной маской, которая представляет собой вариант «костюма» и «сценического грима». Вопрос героя, непосредственно указанного в названии произведения, является еще одним ключевым моментом авторской мистификации. «Герой в романе Лермонтова – пластичен и современен, своим поведением и чертами характера он полностью отвечает требованиям «литературной фантастики».

Таким образом, «Герой нашего времени» – одно из уникальных произведений по “Смелости изобретений” (выражение Н.В. Гоголя) не только русской, но и европейской литератур. Поэтика романа «выламывается» из эстетики XIX в. Оригинальность мышления Лермонтова-художника проявилась более всего в композиционно-нарративной организации его романа.

СЕКЦИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ НИТРАТНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПОДЗЕМНЫХ ВОД МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ

Е.В. Александрина (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Н.Б. Тупицына,
старший преподаватель

Интенсификация сельскохозяйственного производства, которая осуществлялась путем внедрения химико-техногенной системы земледелия, способствовала не только повышению плодородия почв, но и ухудшению экологического состояния земель и подземных вод. Возрастает необходимость в изучении качества подземных вод в связи с возрастающим влиянием деятельности человека.

Одним из источников загрязнения подземных вод являются нитраты. В грунтовые воды нитраты могут поступать следующими путями: при неправильном (избыточном) внесении азотных удобрений; при неправильном хранении азотных удобрений; при неправильном удалении отходов жизнедеятельности человека [1].

Были проанализированы 292 пробы воды из колодцев Могилевской области. Согласно СанПиН 10-124 РБ 99 предельно допустимая концентрация нитратов в воде не должна превышать 45 мг/л. Было выявлено, что 139 проб от общего количества проанализированных имела превышение норма ПДК в 2 раза и более, т.е. более 100 мг/л, а также пробы из 5 колодце превышали ПДК нитратов в 10 раз.

Проанализировав карту степени защищенности грунтовых вод Могилевской области, можно сказать, что размещение не только животноводческих объектов, но и сельскохозяйственных угодий и нерациональное внесение минеральных удобрений может оказывать влияние на степень загрязнения подземных вод [2, с. 61].

Таким образом, животноводческие объекты не единственный источник нитратного загрязнения подземных вод. Необходимо совершенствование процессов и контроль за внесением удобрений на поля, также наблюдение за качеством подземных вод.

Литература

1. Инструкция по применению «Гигиенический мониторинг нитратов в воде, предназначенной для потребления населением»: утв. М-вом здравоохранения Республики Беларусь 2012. – Минск, 2012. – 25 с.

2. **Алексютина, Е. В.** Применение ГИС-технологий для рекогносцировочной геоэкологической оценки влияния животноводческих комплексов на водные объекты / Е. В. Алексютина, Н. Б. Тупицына // Современные технологии в деятельности особо охраняемых природных территорий: геоинформационные системы, дистанционное зондирование земли : материалы Межденар. науч.-практ. сем. : сб. науч. ст. – Нарочь, 2016. – С. 61.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ СДВИГИ В ВЫРАЩИВАНИИ ПЛОДОВО-ЯГОДНЫХ КУЛЬТУР НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Т.В. Алисиевич (МГУ имени А.А. Кулешова)
*Науч. рук. **И.Н. Шарухо**,*
канд. пед. наук, профессор

Мировое производство плодово-ягодных культур начало стремительно расти с 1980-х гг. На долю Африки в общемировом производстве плодов и ягод приходится 7,7%, Северной Америки – 14,0%, Азии – 43,5%, Европы – 18,8%, Австралии и Океании – 1,2%.

В Беларуси последние 20 лет были самыми жаркими за 150 лет с начала наблюдений: с 1989 по 2012 гг. температура повысилась на 1,1°C по сравнению с 1961–1990 гг. За последние 15 лет количество осадков в Беларуси, за исключением северных районов, сократилось на 2–6%.

Последствие изменения климата в сельском хозяйстве уже сейчас весьма ощутимы. Если, в 1973 г. профессор А.Х. Шкляр выделял северную, южную и центральную климатические области, то в 2005 г. выделили новую – четвертую. Климат там соответствует климату северных украинских земель. Кроме того, границы традиционных для Беларуси агроклиматических областей сдвинулись на 60–150 км на север.

В настоящее время в Государственном реестре сортов и древесно-кустарниковых пород Беларуси плодовые и ягодные культуры представлены 31 видом и 238 сортами [1].

С целью дальнейшего динамичного развития плодоводства необходимо осуществить закладку новых промышленных садов по регионам страны: по Брестской – 220 га (12,9%), Витебской – 50 (2,9), Гомельской – 200 (12,4), Гродненской – 220 (12,9), Минской – 740 (43) и Могилевской области – 270 га (15,9%).

Литература

1. **Бобрик, М. Ю.** Изменение климата: следствие, смягчения, адаптация : учеб.-метод. комплекс / М. Ю. Бобрик [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2015. – 424 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ ФЛОРЫ В КАЧЕСТВЕ ЭЛЕМЕНТА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КАРКАСА ГОРОДСКИХ ТЕРРИТОРИЙ (на примере Могилевской области)

В.И. Балдина (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. М.Е. Захарова,
старший преподаватель

На современном этапе важным является определение современных тенденций использования местной флоры в качестве элемента экологического каркаса городских территорий на примере Могилевской области. Экологический каркас – это сеть природоохранных территорий и объектов разного статуса, представленных площадными (крупноареальными), линейными и точечными элементами. Следует различать также элементы глобального, национально-государственного (регионального и локального) экологического каркаса.

Объектами экологического каркаса являются различные типы открытых пространств и их окружения (парки, скверы, бульвары). Благоустройство и озеленение является важнейшей сферой деятельности муниципального хозяйства. Именно в этой сфере создаются те условия для населения, которые обеспечивают высокий уровень жизни. Существует большое количество проблем в качестве озеленения городов и поселков городского типа в Могилевской области (таблица).

Проблемы озеленения г. Могилева и Могилевской области

№	Проблема	Описание проблемы
1.	Использование большого количества интродуцированных видов	Сотрудники КПУП «Могилевзеленстрой» все чаще используют интродуцированную флору в качестве озеленения г.Могилева и Могилевской области, утверждая, что интродуцированные виды, например туя западная, являются местными. По этой причине интродукция все быстрее вытесняет местные виды растений нашего города.
2.	Нехватка материально-технической базы	В городе Могилеве и Могилевской области существует большое количество планов и схем по озеленению городских территорий и территорий городского типа. Так как материально-технической базы на данную совокупность работ не хватает, строительство парков и уход за зелеными насаждениями практически осуществляется в недостаточной степени.
3.	Недостаточный уход	Не производятся подкормки растений минеральными удобрениями (азот, фосфор, калий). Не производится укрытие и мульчирование насаждений при неблагоприятных температурных условиях, что весьма необходимо городской флоре.

№	Проблема	Описание проблемы
4.	Чрезмерное кронирование деревьев	Кронирование — это самый серьезный вред, какой только можно причинить дереву. В результате глубокой обрезки и многократного кронирования появляются очаги гнили, которые могут дать о себе знать спустя годы в случае засухи или других повышенных нагрузок.

Использование местной флоры в качестве элемента экологического каркаса городских территорий на примере г. Могилева и Могилевской области производится крайне ограничено, поскольку значительно чаще используется интродуцированная флора.

СОВРЕМЕННЫЕ РЕЛЬЕФООБРАЗУЮЩИЕ ПРОЦЕССЫ НА ТЕРРИТОРИИ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ

Д.В. Вацилко (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. М.Е. Захарова,
старший преподаватель

Исследование рельефообразующих процессов имеет большое значение для развития общих представлений о современном рельефе могилевской области и его влиянии на освоение и использование территории.

Факторы рельефообразования на территории Могилевской области, также как и на всей территории Беларуси представлены палео-эндогенными факторами, в числе которых длительный платформенный этап развития и длительный морской этап, который приводил к выравниванию территории.

Экзогенные факторы антропогенного возраста – четвертичные оледенения, которые в значительной степени преобразовали поверхностный рельеф на уровне мезоскульптур, представлены в основном границами конечно-моренных гряд, озowymi, камовыми холмами и на крайнем юге эпизодически задровыми полями.

Современные рельефообразующие процессы на современном этапе включают в себя значительное действие человеческого фактора, который проявляется в рельефе в процессе освоения территории. На территории Могилевской области распространены такие преобразования рельефа, как карьеры по добыче песка и песчано-гравийных смесей, глинистого сырья, торфодобычи. Вследствие строительства происходит выравнивание под площадки микро- и мезоформ, срезание неровностей первичного рельефа,

а также площадное повышение отметок за счет насыпных и намывных грунтов. Дорожные выемки создаются с целью выполаживания продольного профиля современных автомобильных и железнодорожных трасс и часто они могут прорезаться среди холмов (например, дорога к д. Любуж Могилевского района, а также дорога к Дрибинскому району).

Кроме непосредственного воздействия на земную поверхность, человек способствует активизации ряда естественных геологических процессов (обвалов, осыпей, просадок, линейной и плоскостной эрозии и т. д.), так, например, обвалы, оползни и осыпи технологического типа чаще всего приурочены к долине Днепра и его притоков (район Чечерска, Славгорода).

В природной среде доминируют экзогенные факторы: флювиальные процессы, делювиальный снос и плоскостной смыв.

Таким образом, современные рельефообразующие процессы на территории Могилевской области на современном этапе включают в себя как преобразование природного, так и техногенного происхождения.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАГРЯЗНЕННОСТИ РЕЧНОЙ И ВОДОПРОВОДНОЙ ВОДЫ г. МОГИЛЕВА НЕКОТОРЫМИ ПРИМЕСЯМИ

А.Г. Гараханова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Л.Д. Поляченко,
канд. хим. наук, доцент

Водоснабжение г. Могилева осуществляется из артезианских скважин, рек Днепра и Дубровенки и нескольких озер. Отбор воды проводился в июне и марте. Пригодность воды во многом определяется органолептическими характеристиками: запах, цвет и мутность. Ионы Ca^{+2} и Mg^{+2} относятся к ионам, придающим воде нежелательные качества, вода становится жесткой. При кипячении такой воды выпадает накипь из-за осаждения на волокнах солей кальция и магния, ухудшается качество тканей. Содержание в воде ионов железа также сильно влияет на использование воды в практических целях. При содержании железа свыше 1 мг/л вода при стоянии сильно мутнеет и приобретает затхлый запах и вкус. Состояние речной биосферы определяют по содержанию в воде органических примесей и кислорода. Качественный химический анализ воды из исследуемых водоемов показал присутствие ионов Fe^{+2} , Fe^{+3} , Ca^{+2} , Mg^{+2} , NH_4^+ , Pb^{+2} , CO_3^{-2} , SO_4^{-2} .

Мы определили содержание кислорода методом обратного перманганатометрического титрования [1, с. 125–126], жесткость воды – методом комплексонометрического титрования. Общее содержание ионов в воде определено методом кондуктометрии. Содержание железа определялось фотометрическим методом с сульфосалициловой кислотой. Результаты измерений приведены в таблице.

Водоем	Концентрация O ₂ (мг/л), ПДК 5 мг/л			
	Днепр	Дубровенка	Водопровод	Озеро
Лето	5,6	5,6	5,4	–
Весна	4,47	4,03	не обнаружено	не обнаружено
	Жесткость (мг-экв/л)			
Титрование	4,66	4,77	5,44	0,4
	Удельная электропроводность (χ, мСм)			
Кондуктометрия	170	465	586	49,1
Содержание железа (мг/л)	0,02	0,25	0,20	0,15

Литература

1. **Васильев, В. П.** Аналитическая химия. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Васильев, Р. П. Морозова, Л. А. Кочергина. – М. : Дрофа, 2006. – 414 с.

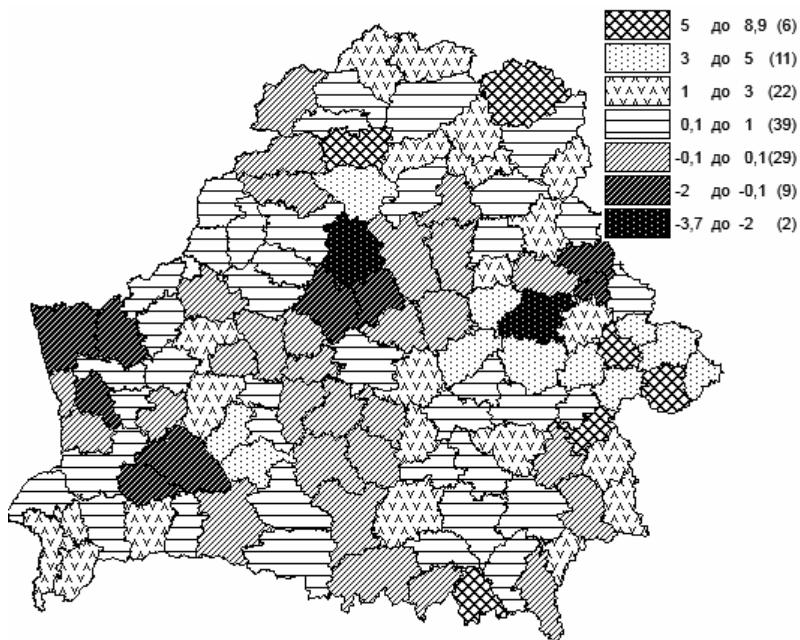
ДИНАМИКА ЛЕСИСТОСТИ БЕЛАРУСИ

Г.А. Езерская (ГГУ имени Ф. Скорины)

Науч. рук. А.С. Соколов,
старший преподаватель

Показатель лесистости изменяется во времени неравномерно по областям и районам Беларуси. В целом по стране за период 2011–2016 гг. он увеличился на 0,9% до 39,9%. Из областей наибольший рост произошел в Могилевской области (на 2,2%), Витебской (1,6%) и Гомельской (1,1%). Наименьший – в Брестской (0,9%), Гродненской (0,2%) и Минской (0,0%).

На рисунке показано изменение лесистости по районам. Максимальный рост лесистости зафиксирован в 6 районах восточной части Беларуси – Наровлянский, Чериковский, Костюковичский, Чечерский, Глубокский, Городокский. Наибольшее уменьшение площади лесов – в Могилевском и Логойском районах. Крупнейшая группа районов с наиболее высоким показателем динамики расположена на юго-востоке Могилевской области.



**Динамика лесистости по районам Беларуси за 2011–2016 годы, %
(в скобках указано количество районов)**

Литература

1. Охрана окружающей среды в Республике Беларусь. – Минск, 2016. – 248 с.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУХНИ КАК МАРКЕР САМОИДЕНТИЧНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ БЕЛАРУСИ

А.А. Иванова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Н.Б. Тупицына,
старший преподаватель

Формирование современных путей и моделей развития национальной идентичности в Республике Беларусь связана с необходимостью укрепления белорусской государственности. Большую роль в современной иден-

тичности населения играют такие социокультурные критерии, которые связаны с социальным положением людей, доходом [1].

Национальная кухня, как фактор самоидентичности населения – это осознание особенностей своей кухни, ее истории, традиций, сравнение с другими кухнями мира, нахождение общих и отличительных особенностей.

В данном случае на самоидентичность населения влияют следующие факторы: географическое положение страны (где расположена страна, с какими государствами граничит); климат территории (от него во многом зависит, какие продукты выращивают на исследуемой территории, техника обработки продуктов); история и культура страны (включает традиции, национальные особенности и религиозные верования их народов).

Белорусская кухня имеет многовековую очень богатую и интересную историю. У нее много общего с кухней окружающих белорусов славянских народов – русских, украинцев, поляков, а также она испытала известное влияние кухонь своих соседей – литовцев и латышей. Белорусская кухня устойчиво сохраняет национальную специфику, которая издавна зависела от специализации хозяйства – производства зерна, картофеля, мяса, молока, овощей.

Современная белорусская кухня весьма разнообразна. Несмотря на то, что кухня характеризует наше государство в целом, в каждом регионе Беларуси можно найти свои особенности. Совсем недавно завершилось создание кулинарной карты Беларуси и сборника рецептов. На карте можно увидеть те места, где любой человек может попробовать блюдо белорусской кухни, узнать его рецепт и секреты приготовления на специальных мастер-классах. Данная карта отражает пространственное разнообразие белорусской национальной кухни [2].

Литература

1. **Ластовский, А. А.** Историческая память как фактор укрепления белорусской идентичности / А. А. Ластовский. – Минск, 2006.
2. Кулинарная карта Беларуси [Электронный ресурс]. – Минск, 2015. – Режим доступа: <https://belkraj.by/gastronomia>. – Дата доступа: 03.12.2016.

ПРЕДПРИЯТИЯ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КАК СТРЕСС-ФАКТОР ДЛЯ РАСТИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗМОВ (на примере ОАО «Речицкий хлебозавод»)

К.А. Иванова (ГГУ имени Ф. Скорины)
Науч. рук. Г.Л. Осипенко,
старший преподаватель

ОАО «Речицкий хлебозавод» – современное предприятие по производству хлебобулочных изделий. Вопросы охраны окружающей среды, рационального природопользования и экологической безопасности на этом предприятии в основном решены. Однако в технологическом процессе существует ряд операций, требующих совершенствования в рамках указанных направлений. На предприятии отсутствуют локальные очистительные сооружения, и сточные воды выбрасываются в коллектор городских очистных сооружений. На предприятии расходуется значительное количество воды, которая сбрасывается в канализацию. Целесообразно направить воду на вторичное использование с обеспечением круговорота воды. Целесообразно на всех этапах жизненного цикла продукции применять современные технологические решения с целью минимизировать выбросы в атмосферу, промышленные стоки и утилизацию твердых отходов.

В ходе определения показателя флуктуирующей асимметрии были собраны выборки листьев березы повислой в промышленной зоне Речицкого хлебозавода. В соответствии с методикой проведены измерения 5 признаков, используемых при вычислении коэффициента ФА, проведены расчеты относительных величин асимметрии для каждого признака, вычислен показатель симметрии для каждого листа, рассчитан коэффициент асимметрии для 2 выборок листьев. Для характеристики состояния среды используется абсолютная 5-балльная оценка качества среды по степени отклонения ее состояния от экологической оптимальности. Каждому из приведенных баллов соответствует свой определенный интервал значений коэффициента флуктуирующей асимметрии. Баллом 1 характеризуются участки, практически не затронутые человеческой деятельностью. Баллом 5 обозначаются гибнущие экосистемы в районах с чрезвычайной антропогенной нагрузкой. Таким образом, абсолютная шкала предоставляет возможность сравнивать между собой любые территории и участки.

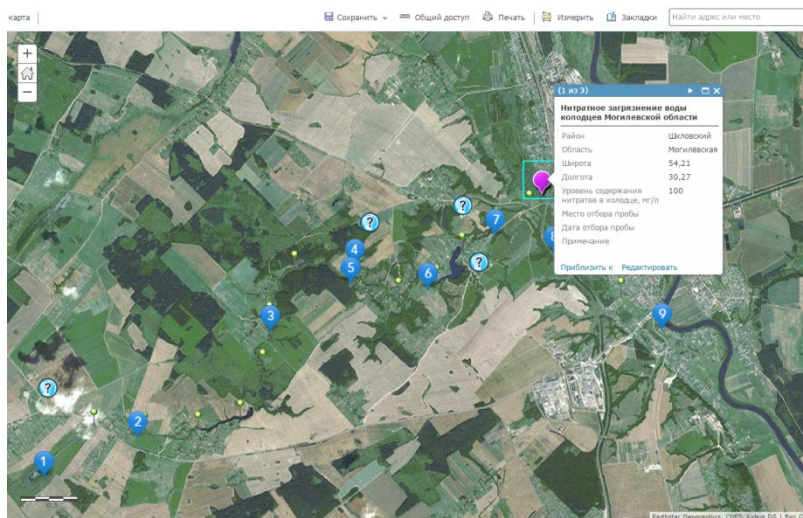
Полученное значение коэффициента флуктуирующей асимметрии для промышленной зоны Речицкого хлебозавода показало, что воздух в данной зоне относительно чистый (2 балла), соответственно стрессовой ситуации для растительных организмов нет.

РЕКОГНОСЦИРОВОЧНЫЙ АНАЛИЗ ВОДОСБОРА МАЛОЙ РЕКИ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ИСТОЧНИКОВ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПОВЕРХНОСТНЫХ ВОД

Т.Б. Куратова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Н.Б. Тупицына,
старший преподаватель

Качество воды – один из важнейших показателей качества окружающей среды, влияющий на здоровье человека. Малые реки являются крайне уязвимыми экосистемами. При этом именно по ним осуществляется значительный сток загрязнителей в крупные водотоки.

Объект изучения – малая река Серебрянка – правый приток р. Днепр длиной 17 км. Площадь водосбора 89 км². Исток реки трансформирован в мелиоративную канаву в 1 км к юго-востоку от д. Б. Черное. Русло канализировано от истока до д. М. Овчиненки на протяжении 2,6 км. На реке у д. Б. Старый Шклов имеются плотина и пруд. Параллельно руслу реки расположены деревни: Б. Черное, Б. Овчиненки, Земцы, Б. Старый Шклов. В ходе геоинформационного анализа территории определены «горячие точки» (потенциально возможные источники загрязнения) и места отбора проб (рисунок).



Фрагмент электронной карты района исследования

Объект исследования характеризуется высокой степенью сельскохозяйственной освоенности водосбора, в том числе размещением нескольких животноводческих комплексов. Репрезентативным индикатором неблагополучия территории является превышение предельно допустимой концентрации нитратов в колодезной воде более чем в 2 раза (рисунок). Полевые экспедиционные данные (май 2017 г.) найдут отражение на электронной карте и будут использованы в последующей исследовательской и воспитательной работе экологической направленности с учащимися школы № 4 г. Шклова.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ АГРАРНОГО СЕКТОРА БЕЛАРУСИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

О.А. Куторгина (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. И.Н. Шаруха,
канд. пед. наук, профессор

Сельскохозяйственная индустрия является основой жизни человеческого общества. Базой для аграрной деятельности является почва. Сельское хозяйство выступает значительным источником выбросов твердых веществ в атмосферный воздух – на его долю приходится 10%. При этом по выбросам аммиака доля возрастает 50%. Данная деятельность напрямую влияет на качество воды в шахтных колодцах (в результате внесения удобрений), которыми пользуется преимущественно сельское население (1,1 млн чел.); приходится 24% отведенных сточных вод. За счет больших объемов отведения сточных вод лидирует прудовое рыбное хозяйство, на долю которого приходится 87% сульфатов, 93% хлоридов, 87% органических веществ, 91% взвешенных веществ и 67% азота аммонийного от общего количества загрязняющих веществ, образующихся в отрасли. Доля отходов растительного и животного происхождения составляет 35%. На сельское хозяйство приходится 25% выбросов парниковых газов.

Негативное влияние на природный комплекс страны оказала мелиорация земель, повлекшая за собой спрямление русел рек, снижение уровня грунтовых вод, исчезновение некоторых видов растений. 20% мелиорированных земель перешли в категорию деградированных торфяных почв с содержанием органического вещества менее 5%.

На современном этапе НСУР-2030 основной целью сельского хозяйства является: обеспечение устойчивого развития и достижение безубыточности сельскохозяйственного производства на основе повышения его науч-

но-технического потенциала, внедрение безотходных и экологически безопасных технологий со щадящим режимом потребления ресурсов [1].

Одним из главных приоритетов аграрной политики должна стать экологизация производства. Особое внимание будет уделено созданию высокоэффективных препаратов для сельского хозяйства, включая биологические средства для защиты животных и растений, не нарушающие экосистему, а также безопасных при дальнейшем использовании продукции в пищевых целях.

Литература

1. **Куторгина, О. А.** Экологические аспекты аграрного сектора Беларуси на современном этапе. / О. А. Куторгина, А. В. Ермоленко // Магілёўскі мерыдыян. – Т. 17, вып. 1–2(37–38). – Магілёў, 2017. – С. 153–156.

ЛАНДШАФТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЛЕСОВ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ

И.А. Пахунова (ГГУ имени Ф. Скорины)
Науч. рук. А.С. Соколов,
старший преподаватель

Пространственные закономерности размещения лесов зависят от множества факторов, как природных, обусловленных свойствами ландшафтов, в пределах которых леса произрастают, так и антропогенными, обусловленными возможностью хозяйственного использования ландшафтов, сопровождающегося уничтожением лесов.

Целью нашего исследования было выявить особенности распространения лесов в разрезе родов ландшафтов. На основе ландшафтной карты [1] и данных проекта OpenStreetMap [2] была рассчитана лесистость (доля лесов) для каждого из 16 родов ландшафтов Беларуси. Род ландшафтов объединяет участки, сходные по генезису и времени образования.

Результаты исследования показали, что различные роды ландшафтов существенно различаются между собой по степени облесённости. Максимальные значения лесистости, заметно превышающие общереспубликанский уровень (39,5%), характерны для водно-ледниковых ландшафтов с озерами (53,1%), аллювиально-террасированных (48,7%) и вторичных водно-ледниковых ландшафтов (48,1%), в сумме занимающих 28,8% территории страны. Лесистость лёссовых ландшафтов минимальна и почти в 4 раза ниже лесистости Беларуси (10,1%). Также низкие значения лесистости характер-

ны для вторично-моренных (22,7%), пойменных (21,3%), холмисто-моренно-эрозийных (22,8%), моренно-озерных (22,2%) и холмисто-моренно-озерных ландшафтов (23,1%). Информация о степени сохранности коренных лесных экосистем в пределах ландшафтов должна учитываться для оптимизации системы особо охраняемых природных территорий.

Литература

1. Ландшафтная карта Белорусской ССР / под ред. А. Г. Исаченко. – М. : ГУГК, 1984.
2. Беларусь (BY) [Электронный ресурс] // Данные OSM в формате shape-файлов. Слон. – Режим доступа: <http://beryllium.gis-lab.info/project/osmshp/region/BY>. – Дата доступа: 07.03.2017.

СТРУКТУРНЫЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ СДВИГИ В ЭКОНОМИКЕ БЕЛАРУСИ ЗА ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ

М.А. Погоцкий (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. И.Н. Шарухо,
канд. пед. наук, профессор

Для всех стран бывшего СССР в условиях жесткой конкуренции характерны значительные процессы диверсификации [1, с. 139]. В советское время в Беларуси был создан мощный промышленный потенциал. Ее экономика представляла собой своеобразный сборочный цех СССР, работавший на широких связях по кооперации с предприятиями всех регионов и республик Советского Союза и стран СЭВ. После 1991 г. ситуация резко изменилась. Развал СССР создал условия для неустойчивого развития. Экономика потеряла при этом своих традиционных поставщиков сырья, энергии, комплектующих для отраслей специализации. Резко сократили производство ведущие предприятия (МоАЗ и ЗИВ в Могилеве, Минский завод вычислительной техники, Оршанский льнокомбинат, Гомельский химзавод и др.), некоторые – обанкротились полностью, в т. ч. большинство льнозаводов, мебельных фабрик, судостроительных и оборонных предприятий. В один момент были разрушены связи с бывшими поставщиками и потребителями белорусской продукции [1, с. 157].

Значительные изменения произошли и в промышленности Беларуси, но при этом основные отрасли специализации получили новый импульс для развития, появились новые отрасли производства: вагоностроение (Осиповичи, Могилев, Гомель), легковое и автобусное автомобилестроение, произ-

водство троллейбусов, трамваев, локомотивов, электродизельпоездов («Штадлер»), автокранов, автоэкскаваторов и ряд другой продукции.

Также произошли положительные сдвиги в социальной сфере, в т. ч. науке, образовании, культуре.

Литература

1. Шарухо, И. Н. Диверсификация промышленности Беларуси за четверть века суверенитета / И. Н. Шарухо, А. В. Шадратов, В. Г. Хомяков, М. А. Погоцкий // Проблемы непрерывной географической освіти і картографії : збірник наукових праць. – Харьков : ХНУ ім. В. Каразіна, 2014. – Вип. 20. – С. 138–142.
2. Хомяков, В. Г. Структурная перестройка белорусской экономики в постсоветский период / В. Г. Хомяков, И. Н. Шарухо, М. А. Погоцкий // Экономическое развитие регионов и приграничных территорий Евразийского экономического союза (ЕАЭС) : материалы Междунар. науч.-практ. конф. г. Брянск, 22 ноября 2016 г. : в 2 т. : сб. науч. тр. / под ред. О. Н. Федониной, В. М. Сканцева, Н. В. Грачевой, А. В. Таранова. – Брянск : БГТУ, 2017. – С. 157–160.

ЛАНДШАФТНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ СЕЛИТЕБНОЙ ОСВОЕННОСТИ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ

Т.А. Сивакова (ГГУ имени Ф. Скорины)
Науч. рук. А.С. Соколов,
старший преподаватель

Одним из наиболее универсальных критериев, применимым для геоэкологической оценки геосистем регионального уровня, является плотность населения. Различные авторы [1; 2 и др.] указывают на взаимосвязь плотности населения с уровнем антропогенного воздействия и преобразованности природной среды. Целью нашей работы было выявить закономерности плотности сельского населения Могилевской области в зависимости от рода и подрода ландшафтов.

Среднеобластная плотность сельского населения составляет 8,6 чел./км², при этом ландшафты, плотность населения которых менее 1 чел./км², занимают 3,9% площади области, от 1 до 4 – 17,3%, от 4 до 8 – 28,6%, от 8 до 12 – 16,0%, от 12 до 16 – 21,9%, свыше 16 – 12,3%.

С уменьшением гипсометрического положения ландшафтов (на котором основывается выделение групп родов) плотность сельского населения также падает. Так, в возвышенных ландшафтах она составляет в среднем 11,4, в средневысотных 8,4, в низменных 8,0 чел./км². Из родов ландшафтов максимальное значение плотности характерно для лёссовых (12,1), холмисто-

моренно-эрозионных (10,2), вторично-моренных (10,5 чел./км²) ландшафтов, минимальное – для болотных (2,7), вторичных водно-ледниковых (5,6) аллювиально-террасированных (6,9), моренно-зандровых (6,8 чел./км²) ландшафтов.

Среди подродов могут существовать значительные различия по величине рассматриваемых показателей. Высокая плотность у ландшафтов с покровом лёссовидных суглинков и с покровом водно-ледниковых суглинков. Среднюю плотность имеют ландшафты с покровом водно-ледниковых супесей, наименьшую – ландшафты с покровом аллювиальных и водно-ледниковых песков, а также торфа.

Литература

1. **Исаченко, А. Г.** Введение в экологическую географию / А. Г. Исаченко. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2003. – 192 с.
2. **Элизбарашвили, Н. К.** Ландшафтный анализ размещения населения Грузии / Н. К. Элизбарашвили, Д. А. Николаишвили // География и природные ресурсы. – 2006. – № 4. – С. 150–155.

ИНТЕРАКТИВНАЯ КАРТА ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ ГОЛХУ «БОРИСОВСКИЙ ОПЫТНЫЙ ЛЕСХОЗ»: ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ

А.В. Сиротко (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Т.Б. Тупицына,
старший преподаватель

Важная роль в сохранении ландшафтного разнообразия принадлежит особо охраняемым природным территориям (ООПТ). Внедрение и применение на практике интерактивной карты ООПТ в ГОЛХУ «Борисовский опытный лесхоз» является объективной необходимостью.

Процесс разработки интерактивной карты ООПТ включал 4 этапа: 1) подготовительный камеральный (сбор и анализ информации и фондовых материалов); 2) экспедиционный (инвентаризация местообитаний животных и растений-краснокнижников); 3) подготовка базы данных об ООПТ ГОЛХУ «Борисовский опытный лесхоз», местообитаниях краснокнижников на их территории; 4) создание картографического блока и с применением ArcMap и ArcGIS online [1].

Применение ГИС-технологий позволяет создать качественный и эффективный инструмент управления территорией. Достоинством является возможность одновременного использования различных видов представления информации.

Внедрение интерактивной карты ООПТ в производственный процесс ГОЛХУ «Борисовский опытный лесхоз» позволит решить следующие задачи: регистрация фактов нарушения заповедного режима; планирование маршрутов патрулирования; регистрация и учет негативных природных явлений; оценка естественных источников угроз; регистрация и учет пожаров на территории; контроль за динамикой (нарушением режима) угодий в охранных зонах, подведомственных заказниках; оценка негативного воздействия различных источников опасности и др.

Разработанный картографический материал применяется в процессе природоохранной деятельности ГОЛХУ «Борисовский опытный лесхоз». В течение полевого сезона 2016 года была проведена актуализация картографической информации о местах обитания видов краснокнижников с применением разработанного мобильного приложения. Картирование и каталогизация животных и растений, занесенных в Красную книгу, сопровождалась справочным и фотографическим материалом, дополнившим разработанную базу данных и интерактивную карту.

Литература

1. **Сиротко, А. В.** Особо охраняемые природные территории ГОЛХУ «Борисовский опытный лесхоз» / А. В. Сиротко, Н. Б. Тупицына // Могилевский меридиан. – 2017. – № 3–4(35–36). – С. 78–81.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ГИДРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ (на примере Могилевской области)

В.В. Фролова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. М.Е. Захарова,
старший преподаватель

Актуальность данного исследования состоит в внедрении относительно малозатратных при строительстве и последующей эксплуатации, а также экологически менее опасных, чем крупные гидротехнические сооружения, малых и микрогидроэлектростанций для выработки электроэнергии из потенциальной гидравлической энергии водных объектов. Новизна исследования заключается в расчете гидроэнергетического потенциала рек Могилевской области.

Могилевская область имеет преимущественно равнинный характер рельефа и густую гидрографическую сеть, в которой в количественном отно-

шении преобладают малые реки. В настоящее время в области функционирует 3 МГЭС. Гидроэнергетический потенциал малых рек Могилевской области наибольшие значения имеет в северных административных районах, а наименьшие значения в южных районах области. Следовательно, наиболее перспективными районами для использования малых рек для выработки электроэнергии являются северные районы области: Горецкий, Дрибинский, Чаусский, Мстиславский, Круглянский, Шкловский. Для выявления реальных возможностей освоения запасов гидроэнергоресурсов важна оценка экономического гидроэнергетического потенциала. Гидроэнергетический потенциал водных объектов Могилевской области используется незначительно.

Построение малых ГЭС является перспективным направлением в преодолении энергозависимости страны. Однако это направление будет еще эффективнее, если объекты малой гидроэнергетики будут использоваться в туристической сфере. Такое использование возможно опосредованным образом для энергоснабжения малых туристических объектов и непосредственным путем использование объектов малой гидроэнергетики как туристических объектов. Наибольшее экономическое значение имеет опосредованное использование, имеется перспектива для создания и восстановления МГЭС из-за быстрой окупаемости.

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО АТЛАСА КУЛЬТУРНО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ

Д.И. Черногалов (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Н.Б. Тупицына,
старший преподаватель

В настоящее время на рынке информационных технологий возрастает доля геоинформационных продуктов. Однако электронные атласы в том числе культурно-географические для территории Беларуси и ее регионов представлены незначительно.

Электронный атлас культурно-географических особенностей Могилевской области имеет сложную многоуровневую структуру. В целом, в нем можно выделить две части: вспомогательную и основную (рисунок). Можно выделить следующие составные части Атласа: текстовые описания, карты и картосхемы, табличный материал.



Структура культурно-географического атласа

Подраздел «История заселения территории» основной части представлен 13 картографическими материалами. Подраздел «Районирование территории» включает 4 наиболее популярные схемы культурно-географического и этнокультурного районирования. Картографический материал подраздела «Этнокультурные особенности территории» отражает нумизматические маркеры территории, особенности обрядов и ремесленной деятельности.

Разработанный продукт является комплексным региональным электронным культурно-географическим атласом, который может быть использован как в учебном процессе, так и для широкого круга пользователей. Электронный атлас представлен в сети Интернет.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИТАМИНА В₁ (ТИАМИНА) СПЕКТРОФЛУОРИМЕТРИЧЕСКИМ МЕТОДОМ

Ю.Ю. Шеновалова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. А. В. Клебанов,
канд. хим. наук, доцент

За последние 15–20 лет интерес к флуориметрическим методам анализа, как у нас, так и за рубежом, сильно возрос. Флуориметрический метод анализа характеризуется: высокой чувствительностью – в 100–10000 раз

превышающей чувствительность абсорбционных оптических методов. Метод пригоден для измерения очень малых концентраций веществ. Он более селективен, так как флуоресцирует меньшее число соединений по сравнению с числом соединений, способных поглощать излучение [1].

Применительно к анализу витаминов, такой метод как флуоресцентный позволяет определять вещества в присутствии других компонентов.

Целью настоящего исследования являлось определение витамина В₁ в смеси с другими витаминами флуориметрическим методом.

Витамин В₁ (тиамин) в водных растворах не обладает заметной люминесценцией. Он способен окисляться в тиохром в щелочной среде, который обладает синей флуоресценцией в ультрафиолетовом свете.

Тиамин участвует в важнейших обменных процессах организма (белковом, жировом и водно-солевом). Витамин В₁ нормализует деятельность пищеварительной, сердечнососудистой и нервной системы, стимулирует мозговую активность, и кроветворение, а также влияет на циркуляцию крови. Прием тиамин улучшает аппетит, тонизирует кишечник и сердечную мышцу [2].

В результате исследований установлено, что флуоресценция тиамин происходит на длине волны 450 нм. Аскорбиновая кислота не мешает при определении витамина В₁. Однако интенсивность флуоресценция витамина С и В₁ отличается, поэтому их одновременное определение невозможно. Витамины В₁ и В₂ обладают сопоставительной чувствительностью, их можно определять одновременно.

Литература

1. **Лакович, Дж.** Основы флуоресцентной спектроскопии. – М. : Мир, 1986. – 312 с.
2. **Бобрин, Т. В.** Витаминология : практическое пособие по выполнению лабораторных работ. – Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2004. – С. 59–62.

ИССЛЕДОВАНИЕ СПОНТАННОЙ И FeCl₃ ИНДУЦИРОВАННОЙ ХЕМИЛЮМИНЕСЦЕНЦИИ МОДЕЛЬНЫХ РАСТВОРОВ

О.А. Шмайкина (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. В.А. Сedaкова,
канд. техн. наук, доцент

Цель данной работы – исследование спонтанной и FeCl₃ индуцированной хемилюминесценции модельных растворов.

Для достижения поставленной цели необходимо адаптировать метод и решить следующие задачи:

1. Сделать литературный обзор по флуориметрическому методу.
2. Определить длину волны, при которой флуорисцирует аскорбиновая кислота.
3. Определить концентрацию перекиси водорода, при которой наивысшая интенсивность аскорбиновой кислоты.
4. Определить временной диапазон наивысшей интенсивности аскорбиновой кислоты.
5. Обработать экспериментальные данные.

Объектом исследования работы являлись аскорбиновая кислота и Fe (III). Аскорбиновая кислота является одним из основных веществ в человеческом рационе.

Хлорид железа (III) – черно-коричневые либо темно-красные листочки с металлическим блеском [1].

Для установления точной концентрации соли Fe (III) использовался метод градуировочного графика. Основным методом исследования является спекрофлуориметрический анализ.

С помощью 3D спектра определяли оптимальный диапазон длин волн, на которых необходимо проводить исследование. Возбуждение происходит на длине волны 210 нм, а эмиссия на длине волны 310 нм. Наивысшая интенсивность хемилюминесценции аскорбиновой кислоты при концентрации Fe равной 0,001M и во временном диапазоне от 90 до 120 с.

Определена длина волны, при которой флуорисцирует аскорбиновая кислота, она равна 330 нм. Концентрация Fe(III), при которой регистрируется наивысшая интенсивность аскорбиновой кислоты, составила 0,001M. Определен временной диапазон наивысшей интенсивности аскорбиновой кислоты при концентрации Fe(III) 0,001M, он равен от 90 до 120 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТРОДУЦИРОВАННОЙ ФЛОРЫ В КАЧЕСТВЕ ЭЛЕМЕНТА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КАРКАСА ГОРОДСКИХ ТЕРРИТОРИЙ (на примере Могилевской области)

В.В. Юрасева (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. М.Е. Захарова,
старший преподаватель

Озеленение городских территорий – длительный и трудоемкий процесс. Анализ городских территории региона показывает, что 80% всех зеленых

насаждений представлено интродуцированными видами, но разнообразие этих видов очень скудно. В основном ограничиваются несколькими представителями эстетически более подходящих (туя и ее разновидности). Многолетние наблюдения позволили рекомендовать в основном интродуцированные виды кустарников для озеленения. Растения прекрасно адаптированы к местным условиям и являются перспективным материалом, существенно дополняющим культурный ассортимент.

Особенностью озеленения городов интродуцентами древесной флоры является значительный возраст представителей – им обычно не менее 70 лет. Представлены данные насаждениями лиственницей сибирской, дубом красным, пихтой белой и черной, топодем виргинским, елью колючей. В настоящее время древесные интродуценты встречаются только на территории личных домовладений, где набор видов определяет вкус и финансовые возможности владельца. В ходе исследований выявлено, что в частных домовладениях есть экземпляры сосны кедровой, пихты белой и бальзамической, клена платановидного, ели колючей, сумаха (уксусное дерево), акации белой.

Кустарниковая интродуцированная флора используется в населенных пунктах для озеленения централизованно (уполномоченными организациями по озеленению и благоустройству) и целенаправленно. Значительной проблемой является однообразный состав видов. Часто применяют нестандартный посадочный материал, из-за чего формируются неодинаковые размеры крон. Инвентаризация видового состава ассортимента подтверждает его бедность. В парках, садах, скверах, на бульварах и внутри кварталов произрастает менее 10 видов.

Практически отсутствует вертикальное озеленение в городах и поселках интродуцентами. Элементы вертикального озеленения сохранились только у частных домов и некоторых отдельных объектов, чаще это виноград девичий.

Таким образом, интродуцированные виды используются в озеленении городов значительно чаще, чем местные.

КУЛОНОМЕТРИЧЕСКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ АНТИОКСИДАНТНОЙ АКТИВНОСТИ ПЕКТИНОВ

Н.И. Ярутич (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Н.А. Клебанова,

канд. хим. наук, доцент,

В.А. Седакова,

канд. техн. наук, доцент

Пополнение запасов антиоксидантов (АО) извне с помощью определенных продуктов питания, растительных средств или лекарств антиоксидантного действия может свести оксидантный стресс к минимуму, значительно снизить степень его проявления или даже предотвратить «поломки» в организме, которые происходят в результате отрицательного действия свободных радикалов.

Свободные радикалы – это химические соединения, имеющие в своем составе один или более неспаренных электронов и обладающие высокой реакционной способностью. Это приводит в физиологических условиях к ускорению процессов окисления, разрушающих молекулярную основу клетки и вызывающих многочисленные патологические состояния. Соединения, способные связывать содержащие неспаренные электроны частицы с образованием менее активных или вовсе неактивных радикалов, называют антиоксидантами [1].

Пектины – это полисахариды, которые в природном виде содержатся во всех овощах и фруктах, обладают многими полезными свойствами для нашего организма. Пектиновые вещества на основе яблок, винограда применяются в производстве различных кондитерских изделий, для молочных продуктов и пакетированных соков используют цитрусовый пектин.

Целью данной работы было определение антиоксидантной активности (АОА) яблочного, виноградного и цитрусового пектина.

Определение антиоксидантной активности пектинов проводилось методом кулонометрического титрования с использованием электрогенерированного брома на приборе кулонометрический «Эксперт-006». В результате исследований установлено, что самая высокая АОА варьировалась у яблочного пектина 1,5603–1,8605 ммоль/л, затем у виноградного пектина 1,4711–1,7211 ммоль/л, и самая маленькая у цитрусового пектина 1,3337–1,3936 ммоль/л.

Литература

1. **Хасанов, В. В.** Методы исследования антиоксидантов / В. В. Хасанов, Г. Л. Рыжова, Е. В. Мальцева // *Химия растительного сырья*. – 2004. – № 3. – С. 63–75.

СЕКЦИЯ ФИЗИКИ, МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

ТЕСТИРУЮЩАЯ ПРОГРАММА «DIKETOUT TESTS»

А.И. Ахунджанов (Социально-гуманитарный колледж)
Науч. рук. С.С. Новашинская,
преподаватель

Целью работы является разработка тестирующей программы «DikeTout Tests», которая позволяет не только автоматизировать, но и оптимизировать текущий контроль знаний учащихся. «DikeTout Tests» – это одна программа, в меню которой предусмотрено создание нового теста, редактирование теста и прохождение теста.

Для реализации программы была использована среда программирования Delphi XE3 под управлением Windows XP.

Программа реализована с графическим интерфейсом пользователя и предусматривает возможности выполнения следующих функций: введение содержания вопроса и ответа при создании теста; сохранение созданного теста в текстовый файл; ввод пароля (пароль необходим для ограничения доступа к редактированию теста и просмотру результатов тестирования учащимися); редактирование созданного теста (после ввода пароля); сохранение изменения; запрашивание фамилии, имени и группы учащегося; вывод вопросов (в случайном порядке); принятие ответов учащегося; анализ правильности ответов и расчет итогового балла пропорционально количеству правильных ответов; запись результатов в отдельный файл (.xls); вывод правильной оценки по окончании тестирования; предусмотрение перемешивания вопросов, чтобы при повторных запусках порядок следования вопросов был различным.

Программа будет полезной для организации учебного процесса в учреждениях общего среднего образования, профессионально-технического образования, среднего специального и высшего образования; предназначена для создания тестов как по общеобразовательным, так и специализированным предметам.

Любой учитель-предметник, даже владеющий компьютером на начальном уровне, может легко составить свои тесты в программе «DikeTout Tests» и использовать их на уроках. Использование программы позволит: сократить время составления теста; в удобном режиме отредактировать тест; ис-

ключить ошибки преподавателя при проверке тестовых заданий; преподавателю проанализировать результаты учащегося в независимости от временных рамок.

Таким образом, разработанная программа в образовательном процессе поможет сократить время составления теста, проверки знаний и трудоемкость работ по проверке результатов.

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В V–VI КЛАССАХ

Т.С. Бирюкова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Е.Л. Старовойтова,
канд. пед. наук, доцент

Решение задач занимает в математическом образовании огромное место. Умение решать задачи является одним из основных показателей уровня математического развития учащихся и глубины освоения ими учебного материала, фактором формирования познавательного интереса к изучению математики и приобщения учащихся к творческому поиску, активизации их самостоятельной исследовательской деятельности.

Рассматривая роль и функции математических задач в развитии у учащихся способностей к самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, особо выделим полезность постановки в школьном обучении занимательных задач (учебных и внеучебных) и реализации их дидактических функций. Учебные занимательные задачи и задания непосредственно связаны с программным материалом и способствуют усвоению и закреплению его учащимися, внеучебные занимательные задачи и задания «свободны» от указанного требования.

Факультативные занятия как форма организации учебных занятий направлена на расширение, углубление и коррекцию знаний учащихся по математике в соответствии с их потребностями, запросами, способностями и склонностями. Программа факультативных курсов по математике для 5–6 классов направлена на расширение и углубление знаний по предмету, а темы программы непосредственно примыкают к курсу математики 5–6 класса. Проблема раскрытия возможностей факультативных занятия для формирования и развития умений учащихся решать занимательные задачи является актуальной методической проблемой.

Целью проводимого нами исследования является разработка содержания и методики проведения факультативных занятий по математике в 5–6 классах на основе решения занимательных задач и реализация их дидактических функций. Под дидактическими понимаются функции задач, направленные на формирование у учащихся системы математических знаний, умений и навыков (как предусмотренных программой и стандартами, так и расширяющих и углубляющих их содержание) на различных этапах их усвоения. Обучающие функции можно подразделять на функции общего, специального и конкретного характера.

Основные задачи работы заключаются в раскрытии значимости элементов занимательности при обучении математике, разработке и подборе задач и заданий к содержанию некоторых факультативных курсов для 5 и 6 классов, представлений методики решения занимательных задач.

СОЗДАНИЕ НЕЙРОННОЙ СЕТИ В СРЕДЕ MATLAB СРЕДСТВАМИ GUI-ИНТЕРФЕЙСА

К.В. Бунас (БГАА)

Науч. рук. А.Г. Капустин,
канд. техн. наук, доцент

Виртуальный GUI-интерфейс среды MATLAB – это специальное инструментальное средство организации диалога с пользователем. Этот графический интерфейс позволяет, не обращаясь к командному окну системы MATLAB, выполнять создание, обучение, моделирование, импорт и экспорт нейронных сетей и данных, используя только инструментальные возможности GUI-интерфейса. GUI-интерфейс среды MATLAB допускает работу только с простейшими однослойными и двухслойными нейронными сетями, но при этом пользователь выигрывает во времени и эффективности решения прикладных задач [1].

При создании нейронной сети в среде MATLAB выполнялись следующие операции: формирование последовательности входов и целей (кнопка *New Data*); создание новой нейронной сети (кнопка *New Network*); выбор типа нейронной сети; задание параметров процедуры обучения; просмотр, обучение, моделирование и адаптация сети.

С помощью функции *nntool* открывается основное окно интерфейса, затем, используя окно *Create New Data*, формируется последовательность входов и целей в рабочей области GUI-интерфейса. Далее, нажатием на кноп-

ку *New Data* в поле *Name* окна *Create New Data* вводится имя переменной p , затем – в области значений *Value* – вектор входных значений.

Аналогичная операция прodelывается для вектора t , с указанием (с помощью кнопки *Targets*), что это – вектор целевых данных.

В данной работе освещена процедура создания простейшей двухслойной нейронной сети с помощью GUI-интерфейса пакета Neural Networks Toolbox программной сети MATLAB. Использование данного интерфейса повышает эффективность и быстроту настройки простейших видов нейронных сетей для последующего применения в разработке прикладных установок [2].

Литература

1. Engelbrecht, A. Computational Intelligence: An Introduction. – Wiley, 2007.
2. Бунас, К. В. Системы регулирования с элементами искусственного интеллекта / К. В. Бунас // Материалы II Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Первые шаги в науку». – Минск, 2017. – С. 13–17.

КОМПЛЕКСНОЕ ЧИСЛО В ЗАДАЧАХ ТРИГОНОМЕТРИИ

Ж.Н. Гани (Южно-Казахстанский
государственный университет имени М. Ауэзова)
Науч. рук. Н.К. Аширбаев,
доктор физ.-мат. наук, профессор

К появлению комплексных чисел привели вполне реальные задачи, например, задача извлечения квадратных корней из отрицательных чисел. Таким образом, возникла задача расширения множества действительных чисел до такой системы чисел, в которой возможно извлечение корней четной степени из отрицательных чисел. При этом представлялось важным сохранить все основные свойства алгебраических операций сложения, вычитания и умножения: коммутативность, ассоциативность, дистрибутивность. На такой основе были введены комплексные числа.

В тригонометрии очень много разнообразных задач, которые вызывают определенные трудности у школьников. Именно такие задачи тригонометрии можно просто и изящно решить при помощи комплексных чисел. Не менее важно и то, что в результате применения при решении задач комплексных чисел нередко обнаруживаются новые детали, удается сделать интересные обобщения и внести уточнения, которые подсказываются анализом полученных формул и соотношений. Метод комплексных чисел исполь-

зуются для выведения тригонометрических формул, при вычислении тригонометрических сумм и произведений, доказательстве тригонометрических тождеств, а также при решении тригонометрических уравнений. Рассмотрен также альтернативный способ выведения тригонометрических формул без использования комплексных чисел. Многие виды тригонометрических уравнений с помощью метода комплексных чисел можно свести к решению квадратных двучленных и трехчленных уравнений, причем при таком способе решения не могут появиться посторонние решения.

В работе метод комплексных чисел был проиллюстрирован на решении тригонометрических задач. Получили сведения о нужных формулах, которые в дальнейшем могут помочь нам решать более быстро и эффективно задачи. К сожалению, комплексные числа не всегда проходят по программе в школе, а это один из красивейших разделов математики. Понятие о комплексном числе в какой-то мере изменяет наше представление о математике, дает философское трактование числа, раздвигая границы нашего познания о теории множеств и теории числа.

АВТОМАТИЗАЦИЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ ГРАФИЧЕСКИМ МЕТОДОМ

Я.П. Гатальский (Социально-гуманитарный колледж)
Науч. рук. Е.А. Епихова,
преподаватель

Существуют два наиболее распространенных способа решения задач линейного программирования: графический метод и симплекс-метод. Графический метод существенно нагляднее и обычно проще для понимания и решения, хотя занимает много времени, так как требует тщательного построения чертежа. Также этот метод позволяет практически одновременно найти решение на минимум и максимум, тогда как симплекс-методом придется делать два отдельных решения.

Целью работы является разработка программы «ЗЛП Графическим методом», которая позволяет не только автоматизировать, но и оптимизировать скорость решения задачи. «ЗЛП Графическим методом» – это программа, которая предоставляет визуальное решение задачи линейного программирования.

Для реализации программы была использована среда программирования Visual Studio 2017 под управлением Windows 10.

Программа реализована с графическим интерфейсом и предусматривает возможности выполнения следующих функций: введение требуемого количества линейных неравенств в системе ограничений; введение коэффициентов при переменных в этих неравенствах; введение целевой функции; вывод графической части решения.

В меню программы необходимо ввести количество неравенств в системе ограничений, задать коэффициенты при переменных, а также выбрать, какое значение необходимо найти – максимальное или минимальное. После этого требуется ввести все неравенства отдельно путем задания коэффициентов при переменных, знака неравенства и свободного члена.

Программа сама приводит задачу к каноническому виду и производит ее графическое решение, отображая на графике линии ограничений, область допустимых решений и направляющий вектор. Решение получается очень наглядным и понятным. Можно отключать или включать отображение на графике некоторых элементов решения, например – координатную сетку.

Программа будет полезной для студентов и учащихся, так как ее можно использовать в образовательном процессе с целью уменьшения времени решения задачи линейного программирования графическим методом.

МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ВЕРОЯТНОСТНО- СТАТИСТИЧЕСКОЙ ЛИНИИ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ 11 КЛАССА

Ю.А. Гореликова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Т.С. Старовойтова,
канд. пед. наук, доцент

Один из важнейших аспектов модернизации содержания математического образования состоит во включении в школьные программы элементов статистики и теории вероятностей. Необходимость изучения элементов теории вероятностей и математической статистики в старшей школе связана с отражением значимости и важности этого материала, с существованием проблем в вопросах изложения его в различных учебных пособиях, «новизной» изучаемого материала и недостаточностью разработки методики преподавания этого материала в школьном курсе математики.

При изучении стохастики одним из важнейших средств формирования первоначальных вероятностных представлений школьников являются эксперименты со случайными исходами (подбрасывание монеты, игрального ку-

бика), что необычно для уроков математики, но вызывает у учащихся неподдельный интерес. И затем, опираясь на результаты проведенных опытов, можно вводить понятия. Важным элементом стохастической линии является работа с данными: сбор данных, обработка, представление, анализ. Это работа с таблицами и диаграммами. Параллельно с вероятностной линией должна изучаться и комбинаторика, так как комбинаторные формулы используются как средство для подсчета вероятности. Одним из достоинств данной темы является то, что задачный материал не требует серьезной математической подготовки. Все необходимые теоретические сведения можно сообщить ученикам в процессе решения несложных задач. Можно варьировать как содержание задач, так и уровень их сложности. Все понятия нужно вводить, опираясь на понятные примеры, и обсуждать с учениками самостоятельно приводимые ими примеры. Учитель должен все время фиксировать внимание учащихся на случайных событиях в быту, в природе и технике.

Так как школьный курс строго ограничен временными рамками, то одной из проблем является проблема разработки содержания материала темы. В соответствии с предлагаемым планированием содержание представляет собой некоторый минимум, доступный учащимся школы и достаточный для формирования у них первоначальных вероятностно-статистических представлений. Целью предлагаемого исследования является разработка методики изучения предлагаемого содержания с учетом особенностей и уровня математического развития учащихся 11 класса на повышенном уровне изучения математики.

РАЗРАБОТКА СИНТАКСИЧЕСКОГО АНАЛИЗАТОРА ПРОГРАММНОГО КОДА

Р.Е. Гречуха (БРУ)

Науч. рук. Э.И. Ясюкович,
канд. техн. наук, доцент

Плагиат в образовательном процессе кроме нарушения авторских прав приводит к ухудшению качества образования, поэтому создание программных средств проверки оригинальности программного кода в работах студентов является весьма актуальной задачей.

Для выполнения такого анализа используются атрибутные и структурные подходы. Методы атрибутного подхода основываются на численном выражении каких-либо атрибутов программы, например, количество операторов. Недостатком этих методов является неточность описания логичес-

кой части программы, что приводит к получению одинаковых метрик для разных программ. Поэтому в работе для анализа был выбран структурный метод поиска заимствований.

В структурном методе исходная программа сначала разбивается на классы и представляется в виде последовательности лексем языка программирования, при этом учитываются только его операторы и ключевые слова. Такой подход позволяет выделить только существенные для анализа детали кода программы и игнорировать несущественные, такие как имена переменных и т. п. Получившаяся последовательность лексем сравнивается с последовательностью из другой программы с помощью метода поиска наибольшей общей подпоследовательности LCS – longest common subsequence. Сравнение проводится следующим образом: первый оператор одной последовательности лексем сравнивается с последним оператором другой последовательности. Если операторы одинаковы, то счетчик совпадений увеличивается на единицу. Далее первая последовательность сдвигается на одну лексему влево и снова происходит поэлементное сравнение. Для каждой итерации запоминается счетчик совпадений и длина непрерывного участка совпавших лексем.

Разработанное на языке C# с использованием платформы Roslyn программное обеспечение позволяет провести синтаксический анализ исходного кода двух программ, написанных на языке C# либо Visual Basic, и определить процент совпадающих участков этих программ. Результаты анализа выводятся в удобном для принятия окончательного решения виде – отображаются исходные коды обеих программ и в них совпадающие фрагменты кода выделяются красным цветом. Процент совпадающих подряд идущих операторов указывается в процентах от большего по количеству ключевых слов исходного кода.

АВТОМАТИЗАЦИЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ СИМПЛЕКС-МЕТОДОМ

С.В. Громов (Социально-гуманитарный колледж)
Науч. рук. Е.А. Епихова,
преподаватель

Симплексный метод (или симплекс-метод) является универсальным методом решения задачи линейного программирования, так как позволяет решить задачу практически с любым количеством переменных. Но для этого задача должна быть приведена к канонической задаче линейного программирования.

Целью работы является разработка программы «Симплекс-метод ЗЛП», которая позволяет автоматизировать процесс решения и сократить время

решения задачи. «Симплекс-метод ЗЛП» – это программа, которая предоставляет визуальное решение задачи линейного программирования.

Для реализации программы была использована среда программирования Visual Studio 2017 под управлением Windows 10.

Исходными данными будут являться: количество уравнений, количество неизвестных, система уравнений из области ограничения, целевая функция с указанием искомого значения (максимум или минимум). Все данные вводятся в строго обозначенные поля и без допущения ошибок.

При запуске программы появляется первая форма, где в соответствующие поля вводятся количество уравнений и количество неизвестных. Подтверждение введенных данных происходит нажатием кнопки «Далее». На следующей форме заполняются коэффициенты для системы уравнений и целевой функции, указывается искомое значение (максимум или минимум). Ввод подтверждается кнопкой «Заполнить». После чего станет доступной кнопка «Решение», по нажатию на которую будет выполнено решение введенной задачи. Ход решения задачи и оптимальный план решения будут отображаться в книге MS Excel. После окончания решения открывается третья форма, на которой пользователю предлагается либо закрыть программу, либо перейти к решению новой задачи.

Программа снабжена интуитивным интерфейсом с проверкой на корректность всех введенных данных.

Программу можно использовать в образовательном процессе с целью наглядности и уменьшения времени решения задачи линейного программирования симплекс-методом. Она будет полезна для студентов и учащихся, в образовательном процессе которых предусмотрена тема решения задачи линейного программирования симплекс-методом.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ «ФУНКЦИИ И ИХ СВОЙСТВА»

Е.Н. Громова (ЧНУ имени Б. Хмельницкого)
*Науч. рук. **З.О. Сердюк**,*
канд. пед. наук, доцент

Современная школа дает возможность получить много знаний. Важной функцией учителя является помощь каждому ученику получить побольше качественных знаний, которые потом они смогли бы использовать в своей дальнейшей жизни. Анализ литературы, в том числе пособий, учебников по математике показал, что системы задач, преимущественно, построены

таким образом, что отрабатываются базовые умения и навыки. В школьных учебниках и пособиях предлагается достаточно мало так называемых компетентностных заданий, используемых в разных практических ситуациях. В своей работе мы предлагаем некоторые задачи, которые способствуют развитию у учеников определенных компетентностных навыков по теме «Функции и их свойства». Вот одна из таких задач.

Задача [1, с. 30]. Масса одной сливы 23 г, а масса пустой корзины – 150 г.

1) Укажите зависимость массы k корзины со сливами от количества l слив, которые лежат в корзине.

А. $k = 23l + 150$. Б. $k = 5(4l + 30) + 3l$. В. $k = 23l - 150$. Г. $k = 5(4l + 30) - 3l$.

Ответ: А. $k = 23l + 150$.

2) Какая масса корзины, если в ней 15 слив?

А. 345 г; Б. 495 г; В. 500 г; Г. 645 г.

Решение. а) $k = 23l + 150$, $l = 15$, $k = 23 \cdot 15 + 150$, $k = 495$

Ответ: Б. 495 г.

3) Сколько слив лежит в корзине, если масса корзины 1 кг 185 г?

А. 30 слив; Б. 35 слив; В. 40 слив; Г. 45 слив.

Решение. $l = (k - 150) : 23 = 1 \text{ кг } 185 \text{ г}$. Отсюда $l = 45$ (с).

Ответ: Г. 45 слив.

Такие задачи можно предлагать на разных этапах урока, для самостоятельной и домашней работы, а также для закрепления выученного материала. Также мы разработали компетентностную контрольную работу по теме «Функции и их свойства» для учеников 7 класса, которая может служить альтернативой обычной контрольной работе.

Литература

1. **Тарасенкова, Н. А.** Формирование предметных компетентностей. Алгебра, 7 кл. Сборник К-задач : науч.-метод. пособие / Н. А. Тарасенкова, М. И. Бурда [и др.]; под ред. Н. А. Тарасенковой. – Киев : Орион, 2015. – 52 с.

ЗАДАЧИ НА ВЗВЕШИВАНИЕ

С.В. Капуловська (ЧНУ имени Б. Хмельницкого)

Науч. рук. **З.О. Сердюк**,

канд. пед. наук, доцент

Наверное каждый, кто принимал участие в работе математических кружков, имел дело с последующей задачей: задумано натуральное число, меньшее 1024. На каждый вопрос отвечают «да» или «нет». За какое минимальное число вопросов можно угадать задуманное число?

Это типичный пример задачи теории информации. Теория информации – это раздел математики, изучающий процессы хранения, преобразования и передачи информации. В этой задаче речь идет о том, чтобы извлечь максимум информации из некоторого сообщения. Существует целый класс задач такого рода, которые не требуют специальных знаний, но хорошо демонстрируют идеи теории информации: это задачи о нахождении фальшивой монеты.

Рассмотрим общий случай. Дано 3^n монет, из них одна фальшивая. За какое минимальное количество взвешиваний можно найти фальшивую монету, если известно, что она тяжелее настоящих?

Решение. Покажем, что если всего монет 3^n , то при известной относительной массе можно найти фальшивую монету за n взвешиваний. Если количество монет больше 3^n , то n взвешиваний недостаточно. Этот результат не зависит от наличия дополнительных, заведомо настоящих монет.

Проведем индукцию по n . Если $n = 0$, то $3^0 = 1$, поэтому очевидно, что она фальшивая. Пусть $n > 0$ и для $n-1$ утверждение справедливо. Разобьем монеты на три группы по 3^{n-1} монет в каждой и взвесим первые две. Если веса равны, то фальшивая монета – в кучке, которая осталась. В противном случае, если фальшивая легче, то она в легкой кучке, а если тяжелая, то в тяжелой. Итак, по n взвешиваний фальшивую монету найти можно.

Покажем, что нельзя обойтись меньшим числом взвешиваний. Пусть у нас есть k монет, из которых надо определить фальшивую и, возможно, несколько монет, о которых мы знаем, что они настоящие. Достаточно показать, что после любого взвешивания количество подозрительных монет может уменьшиться не более чем втрое.

Всего имеем k вариантов. Каждое взвешивание имеет три возможных исхода. Таким образом, варианты делятся на три группы. Одна из групп содержит не менее трети от исходного числа вариантов, откуда и следует утверждение, которое доказываем.

Литература

1. **Михалин, Д.** Задача о нахождении фальшивой монеты // Д. Михалин, И. Никонов // *Фунд. и прикл. матем.* – Т. 1. – № 2. – 1995. – С. 561–563.
2. **Орлов, А.** Поиск предмета / А. Орлов // *Квант.* – 1976. – № 7. – С. 55–57.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ АВТОМАТИЧЕСКИХ СИСТЕМ РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕТОДОМ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

Н.С. Карнаухов (БГАА)
Науч. рук. А.Г. Капустин,
канд. техн. наук, доцент

Перспективными направлениями в разработке математических методов управления напряжением синхронных генераторов являются робастное «*Robust*» управление и интеллектуальное, в котором системы управления возбуждением основаны на нечетких «*Fuzzy Logic*» или нейронных «*Neural Network*» структурах.

Для разработки нейрорегулятора использована математическая модель нейронной сети, построенная на базе простой концепции строения нейрона: суммирующая функция объединяет все входные сигналы X_i , которые поступают от нейронов-отправителей. Значением такого объединения является взвешенная сумма, где веса w_i представляют собой синаптические мощности. Для выражения нижнего уровня активации нейрона к взвешенной сумме прибавляется компенсация (смещение). Функция активации рассчитывает выходной сигнал Y нейрона по уровню активности f . В виде возможных функций активации выбраны линейная и радиально-симметричная функции. Для обучения искусственной нейронной сети регулятора напряжения генератора использован алгоритм Левенберга-Марквардта. В качестве критерия оптимизации выбрана среднеквадратичная ошибка модели на обучающей выборке [1].

Особенностями обучения является то, что на протяжении рабочей фазы нейронная сеть не обучается. Это очень важно для системы регулирования напряжения, поскольку система не будет стремиться к экстремальному поведению. Обучение нейронной сети произведено с применением среды MatLab. Обученная искусственная нейронная сеть в дальнейшем применяется для разработки интеллектуальной системы регулирования напряжения синхронного генератора.

Исследования показали, что при использовании интеллектуального регулирования напряжения обеспечивается минимально возможное значение динамической ошибки (на 25–32% меньше, чем в существующих системах автоматического регулирования). При этом длительность переходных процессов может быть уменьшена в 2–3 раза [1].

Литература

1. **Карнаухов, Н. С.** Искусственный интеллект на службе авиации / Н. С. Карнаухов // *Линия полета*. – 2016. – № 117. – С. 14–15.

ГРАФИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Н.В. Кашевич, К.И. Лобаевич, А.П. Миклашевич (БРУ)

Науч. рук. В.М. Акулич,

канд. техн. наук, доцент,

В.Л. Марченко,

преподаватель

Инженерная графика – это первая ступень обучения студентов, на которой изучаются правила выполнения и оформления конструкторской документации. Инженерная графика как учебная дисциплина несет основную нагрузку в графической подготовке специалиста (инженера).

Приобретение устойчивых навыков в черчении является важной задачей. Это может быть достигнуто в результате усвоения всего комплекса технических дисциплин соответствующего профиля.

В геометрическом черчении рассматривается методика графического решения некоторых геометрических задач с применением главным образом циркуля и линейки, а в дальнейшем и с использованием компьютерной графики Компас-3D и AutoCAD. Для получения большей наглядности на практических занятиях используются мультимедийные разработки. При изучении геометрического черчения на первом этапе приобретаются навыки точного и аккуратного выполнения всех построений и умения пользоваться чертежными инструментами.

Целью данной работы является исследование методики выполнения задания по геометрическому черчению и его графическое построение, в соответствии с основными правилами и нормами оформления и выполнения чертежей, которые установлены Государственными стандартами ЕСКД.

В машиностроении многие детали имеют сложную форму, и их контур представляет собой сопряжение различных линий, т. е. плавный переход дуги окружности в прямую линию или переход дуги окружности одного радиуса в дугу окружности другого радиуса. Графические построения начинаются с самых простых с постепенным переходом к более сложным.

Задания по геометрическому черчению содержат различные варианты плоских фигур, вычерчивание которых связано с построением конусности, уклонов и сопряжений. Для изучения построения уклонов предлагается вычертить профили стального проката. Существенным моментом обучения черчению является поэтапное выполнение графических работ.

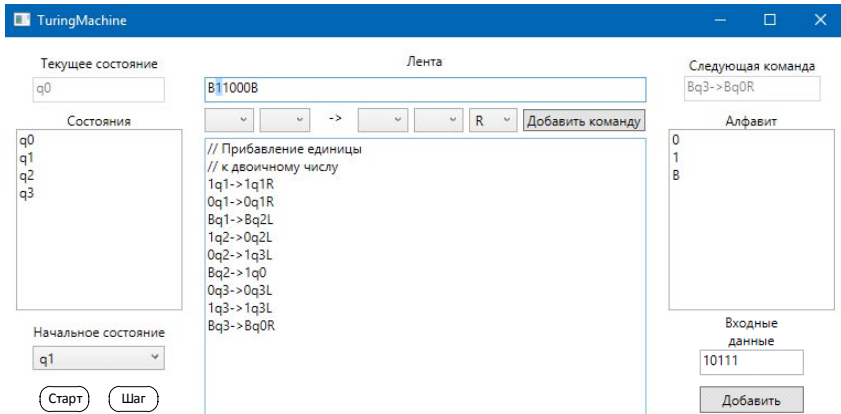
Изучение студентом дисциплины инженерной графики способствует получению знаний по геометрическому формообразованию машиностроительных деталей и государственных стандартов по выполнению чертежей.

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО СРЕДСТВА ДЕТЕРМИНИРОВАННОЙ МАШИНЫ ТЬЮРИНГА

А.И. Кожемяко (БРУ)
Науч. рук. Э.И. Ясюкович,
канд. техн. наук, доцент

Целью настоящей работы является разработка программного средства (ПС), имитирующего работу машины Тьюринга (МТ) – абстрактной вычислительной машины, реализующей процесс элементарных пошаговых вычислений. Интерфейс разработанной МТ содержит разделенную на ячейки неограниченную в обе стороны ленту и способное находиться в одном из множества состояний управляющее устройство – головку чтения-записи, которое работает согласно правилам перехода, реализующим заданный алгоритм.

Интерфейс разработанной программы содержит элементы: Текущее состояние, Лента, Состояние, Следующая команда, Состояния, Начальное состояние, Входные данные с кнопкой *Добавить*, окно кода для отображения команд программы, а также кнопки: *Добавить*, *Старт* и *Шаг*, (рисунок).



Интерфейс программы

Интерфейс программы содержит также расположенные над окном кода элементы для формирования команд программы в виде четырех элементов типа «*Поле со списком*» и кнопки *Добавить команду*.

Программное обеспечение разработано на языке C# в среде Visual Studio с использованием стандартных библиотек .Net, а элементы графического интерфейса – библиотеки Windows Presentation Foundation и используется студентами для изучения темы «Машины Тьюринга».

ПОИСКОВАЯ СИСТЕМА ГРУЗОПЕРЕВОЗОК. GPS-ТРЕКЕР

Е.А. Кожич (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. И.В. Марченко,

канд. физ-мат. наук, доцент

Целью данной работы является создание сервиса для отслеживания перемещения корпоративного транспорта на базе ОС Android. Данный сервис состоит из двух частей: мобильный клиент, передающий геолокационную информацию диспетчеру и web-приложение диспетчера.

Web-приложение диспетчера написано на фреймворке Codeigniter и представляет собой панель управления менеджера. Для управления приложением предусмотрены 2 роли: супер-менеджер и менеджер. Супер-менеджер имеет полные права: просмотреть/добавить заказ, просмотреть/добавить менеджера, просмотреть/добавить водителя, просмотреть статистику. Обычный менеджер в свою очередь может только просмотреть/добавить заказ, просмотреть водителей, которые исполняют его заказы, просмотреть статистику.

Каждый заказ имеет свой статус: “В ожидании”, “В пути”, “Доставлен”. В зависимости от значения статуса заказа, менеджеру доступен тот или иной функционал. Пока заказ “В ожидании” менеджер может сменить водителя для данного заказа, если заказ доставлен, то он перемещается в архив и его можно только просмотреть. У каждого менеджера есть возможность отслеживать в реальном времени передвижение тех водителей, заказы которых имеют статус “В пути”.

Мобильный клиент представляет собой приложение водителя и GPS-трекер. В мобильном клиенте предусмотрена только одна роль – “Водитель”. Доступ к функционалу приложения предоставляется по логину и паролю, которые менеджер высылает водителю при регистрации в системе. После получения доступа к функционалу водитель может просмотреть все заказы, которые за ним закреплены, менять статус заказов: если текущий статус “В ожидании”, то водитель может изменить статус на “В пути”, тем самым обозначить то, что исполняет данный заказ; если статус заказа “В пути”, то

водитель может изменить статус на “Доставлено”, тем самым обозначить то, что заказ доставлен в место назначения; если заказ имеет статус “Доставлено”, то заказ можно только просмотреть.

В мобильном клиенте так же имеется функция “Навигатор”. В навигаторе водитель может просмотреть маршрут и свое местоположение на карте. Для связи мобильного клиента и web-приложения диспетчера написано API на фреймворке CodeIgniter на языке программирования PHP. Для передачи координат в режиме реального времени и возможности отслеживать транспорт используется RealTimeDatabaseFirebase.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ КУРСА ВАЛЮТ

Д.С. Марченко (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Н.В. Кожуренко,
канд. физ.-мат. наук, доцент

Основной задачей искусственного интеллекта является разработка алгоритмов, обеспечивающих компьютерное решение когнитивных задач, свойственных человеческому мозгу.

Целью данной работы является демонстрация возможностей нейронных сетей, задача же – реализация алгоритма, прогнозирующего курс валют.

Актуальность данной темы подтверждает повышенный интерес многих к искусственному интеллекту, а также практическая выгода от результатов работы нейронной сети.

Для реализации нейронной сети был выбран язык программирования C++, отличительными особенностями которого являются скорость выполнения программ, встроенные структуры данных и указатели, которые важны для нейронной сети, где должны быть связаны ее отдельные элементы – нейроны.

Сама по себе нейронная сеть – лишь набор элементов, взаимодействующих между собой математическими операциями. Важнейшая ее часть – алгоритм обучения. Был выбран алгоритм обратного распространения ошибки, при котором при заданных входных данных нейронная сеть считает свой результат и на основе разницы между искомым и требуемым результатом (ошибкой обучения) корректирует нейроны, чтобы в дальнейшем минимизировать ошибку.

Нейронная сеть работает как программа с интерфейсом командной строки, оперирующая данными из заданных файлов. За визуальное отображение отвечают небольшая HTML-страница и скрипты, написанные на языке программирования Python, который быстро и качественно работает с текстовыми файлами и может запускать внешние программы (в данном случае программу нейронной сети), возвращая результат работы на HTML-страницу (при помощи асинхронных запросов). Таким образом, пользователь огражден от сложной работы нейронной сети, а видит лишь результат работы (прогноз курса валют) и вероятность ошибки.

Для создания HTML-страницы были выбраны фреймворки Bootstrap для визуально приятного оформления и jQuery для реализации асинхронных запросов к серверу.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Д.С. Мащенко, В.В. Титовцов (МГУП)
Науч. рук. А.Н. Паудин,
старший преподаватель

Одним из важнейших условий успешного освоения, быстрого внедрения и рационального использования новой техники является умение специалистов механических специальностей выполнять и читать чертежи, эскизы, схемы и другую техническую документацию, поэтому дисциплина «Инженерная графика» в системе технического образования входит в ряд базовых общеобразовательных дисциплин.

В современных условиях все шире используется внедрение компьютерных графических программ в учебный процесс. Для технических специальностей одной из важнейших задач является умение разрабатывать различные чертежи с использованием информационных технологий. Наши выпускники должны уметь работать в качестве пользователей в графических системах, позволяющих создавать чертежно-конструкторскую документацию.

Традиционные задания курса «Инженерная графика» в настоящее время получили новое наполнение. Это связано с активным применением в учебном процессе объемного моделирования. Особое значение имеет возможность рассматривать с разных сторон построенную модель. Таким образом, 3D-технологии способствуют развитию пространственного воспри-

ятия объекта, в том числе у студентов со слабой общей подготовкой. Наиболее эффективно процесс обучения проходит при сочетании ручной графики и выполнении чертежей на компьютерах. Студенты изучают компьютерную графику очень заинтересованно, и даже слабые студенты на таких занятиях работают с большим интересом. В дальнейшем наши студенты применяют полученные навыки работы в графических редакторах при изучении междисциплинарных курсов профессиональных модулей. Конечно, за современными информационными технологиями большое будущее, но развитие у студентов пространственного воображения невозможно, используя только компьютер. Часть графических работ студенты выполняют традиционным способом и часть – на компьютере. Выполнение работ на бумаге является обязательным, так как каждый технически грамотный специалист должен владеть чертежным инструментом для того, чтобы достичь профессионального творческого мышления, необходимо обучение традиционным графическим приемам создания изображений.

Использование компьютерных технологий в инженерном образовании стало социально-экономической потребностью, а инженерное графическое образование, реализуемое без применения информационных технологий, не может считаться современным.

РОЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ

*А.А. Мерзлов, М.А. Готовчиков (МГУП)
Науч. рук. С.П. Хростовская,
старший преподаватель*

Начертательная геометрия входит в число фундаментальных дисциплин, составляющих основу инженерного образования.

Целью работы являлось исследование роли использования рабочей тетради-клише в образовательном процессе для успешного усвоения студентами учебного материала по начертательной геометрии.

На кафедре разработаны тетради (сборники задач) для студентов всех специальностей по дисциплинам «Начертательная геометрия и инженерная графика» и «Инженерная графика». Рабочие тетради-клише содержат задачи по основным темам дисциплин, краткую теоретически-графическую информацию, необходимую для их решения, вопросы для самоподготовки по темам, задания, трехмерные объемные модели, которые разработаны и

оформлены с использованием графических пакетов AutoCAD, Компас-3D и Solid Works. По разработанным пространственным моделям созданы комплексные чертежи (эпюры) с использованием знаний по автоматизированному проектированию. Структура рабочей тетради-клише содержит комплекс задач, классифицированных по разным уровням сложности. Задачи повышенной сложности выполняют воспитательную роль, формируют творческие компетенции, а проверки рабочих тетрадей позволяют проводить системную диагностику качества самостоятельной работы студентов.

Таким образом, использование рабочих тетрадей-клише (сборников задач по начертательной геометрии) в учебном процессе является одной из современных образовательных технологий и позволяет будущим специалистам наиболее успешно закрепить свои профессиональные знания, развить творческое отношение к изучению специальных дисциплин, овладеть приемами и методами самостоятельного решения сложных научно-технических задач.

Литература

1. Начертательная геометрия. Рабочая тетрадь – клише (сборник задач) для студентов специальности 1 – 36 09 01 и 1 – 36 20 01/ сост. С. П. Хростовская. – Могилев : МГУП, 2016. – 32 с.
2. Рабочая тетрадь по инженерной и машинной графике для студентов специальности 1-53 01 01 «Автоматизация технологических процессов и производств» / сост. С. П. Хростовская. – Могилев : МГУП, 2016. – 32 с.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

Д.В. Минченков (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. О.В. Шконда,
старший преподаватель

В связи с тенденцией увеличения роли самообразования, классический учебник видится непрактичным. Все большую популярность получают электронные учебные пособия, которые, будучи интерактивными, позволяют изучить материал самостоятельно [1, с. 22]. Качество таких электронных учебников напрямую зависит от квалификации составляющего их педагога и требует длительного времени для создания, но, несмотря на это, такой подход к организации учебного пособия позволяет сэкономить человеко-часы, что способствует оптимизации учебного процесса. Помимо этого, одно

устройство может содержать в памяти несколько десятков различных учебных пособий, что, безусловно, удобно.

Разработанная программа позволяет создавать электронные учебные пособия, содержащие текст, изображения, аудиоматериалы, видеоматериалы и наборы тестов для самоконтроля. Запускать готовое пособие нужно также через эту программу.

Разработка происходит в IDE Qt Creator 4.1.0 на языке C++ с использованием библиотек Qt версии 5.7. Целевая платформа – компьютеры под управлением ОС Windows (ОС других семейств в нашей стране практически не используются в быту, в учреждениях образования же не используются вовсе). Программа достаточно легковесна, что позволит запустить ее даже на устаревших компьютерах. Это позволяет ей конкурировать с подобными программами, используемыми для создания электронных учебных пособий. Интерфейс программы прост и будет понятен даже начинающему пользователю. При необходимости портирования программы на другие платформы не возникнет существенных трудностей, так как кроссплатформенность – одно из главных преимуществ Qt [2, с. 33]. Достаточно пересобрать проект под необходимую целевую платформу. Если не используются специфичные для системы функции, изменений исходного тогда не потребуются.

Литература

1. **Красильникова, В. А.** Концепция компьютерной технологии обучения / В. А. Красильникова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2008. – 42 с.
2. **Шлее, М.** Qt 5.3. Профессиональное программирование на C++ / М. Шлее. – СПб. : БХВ-Петербург, 2015. – 928 с.

ВЕКТОРНЫЙ МЕТОД РЕШЕНИЯ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

М.Ж. Нурабай (Южно-Казахстанский
государственный университет имени М. Ауэзова)
*Науч.рук. **Н.К. Аширбаев,***
доктор физ.-мат. наук, профессор

До введения новых программ по математике с понятием вектора учащиеся впервые встречались в курсе физики (скорость, ускорение, направленность магнитного поля и т. д.). В математике понятие вектора использовалось лишь при изучении тригонометрических функций.

В настоящее время понятие вектора является одним из фундаментальных понятий школьного курса геометрии. Следует отметить, что векторный

метод сегодня прочно вошел в школьное преподавание. И в этом можно видеть одно из важных достижений, к которым пришла школа в результате многолетней работы по совершенствованию математического образования.

Насколько тема «Векторы» важна в школьном курсе математики говорит тот факт, что она представлена во всех проектах и программах по математике, причем все они предполагают изучение векторов, как на плоскости, так и в пространстве. Дидактическое, воспитательное и практическое значение темы чрезвычайно велико. Векторы позволяют установить многочисленные внутрипредметные и межпредметные связи. Векторы позволяют алгебраизировать геометрию и геометризовать алгебру, проще говоря, с их помощью геометрию можно превратить в алгебру, а алгебру в геометрию. Кроме того, векторы позволяют «сжать» информацию, сделать ее наглядной и тем самым способствуют поиску доказательств. Поиск и отбор полезной для решения задач информации должен быть целенаправленным. Для этого учащихся необходимо знакомить с разнообразными способами, приемами и методами решения задач с тем, чтобы они в дальнейшем могли самостоятельно их использовать.

Решение алгебраических задач с помощью вектора не только более «изящнее» традиционного способа, но реально дает возможность сэкономить время на решения, избежать громоздких вычислений. При решении задач векторным методом необходимо знать свойства скалярного произведения двух векторов, а именно: $\vec{a} \cdot \vec{b} \leq |\vec{a}| \cdot |\vec{b}|$. Причем знак равенства достигается тогда и только тогда, когда векторы коллинеарны. Алгоритм применения свойств векторов позволяет упростить решение многих сложных задач, позволяет создать особый метод решения различных алгебраических задач [1, с. 7].

Литература

1. **Карабасв, А. К.** Нетрадиционные методы решения алгебраических задач // Информатика. Физика. Математика. – 2001. – № 6. – С. 5–12.

НЕРЕЛЯЦИОННАЯ СУБД REDIS

А.А. Пупко (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. И.Н. Сидоренко,
канд. физ.-мат. наук, доцент

Практически каждое приложение должно хранить данные, которые впоследствии часто и быстро изменяются. До недавнего времени, большинство приложений хранили данные, используя реляционные базы данных.

Однако не так давно появилась новая парадигма хранения данных более эффективным путем – NoSQL. Выбор между использованием SQL и NoSQL зачастую самый важный шаг при разработке успешного приложения.

Целью данной работы было изучение и исследование возможностей NoSQL СУБД Redis, задачей являлась разработка приложения для общения по сети.

Redis была перенесена на операционную систему Windows (изначально Redis разрабатывался под Linux, где его быстродействие немного больше) и используется в технологии Microsoft Azure. Redis хранит данные в оперативной памяти системы, что и обеспечивает ее высокую производительность. Данные могут записываться на диск через команду, через определенные промежутки времени или при превышении заданного количества несохраненных запросов [1].

Приложение реализовано на языке программирования C#, располагающего большими возможностями для написания кода, разработки графического интерфейса, а так же наличием библиотек для взаимодействия с Redis. Работа приложения связана с сервером Redis. Приложение подключается к серверу Redis и с его помощью получает возможность передавать сообщения на различные каналы. Любой пользователь, подключенный к каналу, может видеть все сообщения, которые пересылают в этот канал другие пользователи. Чтобы иметь возможность писать сообщения в канал, пользователь не обязательно должен быть к нему подключен, т. е. пользователь, который подключился к серверу, может передавать сообщения в любой канал. Каналы идентифицируются по имени, в котором важен регистр (т. е. каналы Redis, REDIS и redis будут являться разными каналами). Для удобства конечного пользователя разработан удобный и понятный графический интерфейс приложения.

Литература

1. Redis official site [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <https://redis.io/>. – Дата доступа: 01.05.2017.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ АВТОПЕРЕВОЗОК

В.М. Подлипский (МГУ имени А.А. Кулешова)
*Науч. рук. **И.В. Марченко**,*
канд. физ.-мат. наук, доцент

Для учета работы грузовых и легковых автомобилей используются путевые листы.

Путевой лист оформляет диспетчер или уполномоченное лицо. Участие водителя в оформлении путевого листа не допускается.

В путевом листе указывается режим работы: в будние дни, командировка, работа в выходные и праздничные дни и др., что необходимо в целях начисления заработной платы и контроля за соблюдением требований охраны труда [1].

Для автоматизации процесса планирования автоперевозок был создан программный комплекс, который состоит из 3-х частей: Desktop-приложения «Учет путевых листов»; Android-приложения; API для связи Android-приложения с Desktop-приложением и базой данных.

Desktop-приложение дает возможность диспетчеру создавать, редактировать, сохранять путевые листы и получать отчеты. Есть так же возможность отдельным пользователям подписывать данные путевые листы. Приложение было разработано на языке программирования C# в среде разработки Microsoft Visual Studio 2010.

Android-приложение позволяет сокращать время на оформление путевых листов. После ввода пользовательских данных, приложение получает данные о текущем путевом листе и строит маршрут следования согласно заказу. Приложение было разработано с помощью технологии Framework7 с использованием языка программирования JavaScript.

API представляет собой «канал общения» между Android-приложением водителя и Desktop-приложением диспетчера. С помощью API – диспетчер и водители обмениваются данными путевых листов без личного контакта, что, в свою очередь, автоматизирует процесс автоперевозок. База данных находится под управлением MySQL. Связь между всеми элементами комплекса осуществляется при помощи PHP.

Литература

1. Информационно-аналитический центр по автоматизации учета и управления [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://infostart.ru/public/192233/> – Дата дотупа: 01.05.2017

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ПОИСКУ РЕШЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

О.С. Сивакова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Н.М. Рогановский,
доктор пед. наук, профессор

Целенаправленное обучение поиску решения математических задач, как проблема, всегда являлась актуальной, решению этой проблемы посвящены статьи, книги для учителей математики и учащихся средних

школ, монографии, диссертации. Но проблема обучения поиску решения школьных математических задач не исчерпала себя и остается актуальной и на сегодняшний день. В современной теории и методике обучения математике понятие «математическая задача» имеет несколько трактовок, введены понятия внутренней и информационной структуры задач, предложены способы оценки сложности и трудности задач и т. д. Но все это характеризует лишь саму задачу и не составляет теоретического описания процесса поиска её решения. Мы рассматриваем обучение поиску решения математических задач с помощью графов, рассматриваем с этой точки зрения поиск в пространстве состояний и метод сведения задач к подзадачам. Эти методы имеют широкое развитие в области искусственного интеллекта. Наша задача перенести этот опыт на обучение учащихся. Естественно, необходимо внести ряд изменений и добавить элементы эвристики.

Наглядно процесс поиска в пространстве состояний удобно представить графом. Пространство состояний – это граф, вершины которого соответствуют ситуациям, встречающимся в задаче («проблемные ситуации»), а решение задачи сводится к поиску путей на этом графе. Графовая модель выражает программу, чаще всего создаваемую учеником в процессе поиска задачи. В этой программе четко указана последовательность выполняемых действий. Граф служит сохранению информации, которую невозможно удержать в памяти, предупреждает от блужданий, связанных с повторением уже рассмотренных комбинаций. Графовая модель – это особый вид наглядности, позволяющий сосредоточить внимание ученика на содержании и процессе решения задачи. С представлением задачи в пространстве состояний связаны следующие понятия: а) состояние (начальное состояние, целевое состояние), описание состояния; б) оператор, преобразующий одно состояние в другое; в) пространство состояний; г) пространство поиска (перебора). Идея метода поиска сведением задачи к подзадачам состоит в выделении подзадач, подподзадач и т.д., пока первоначальная задача не будет сведена к набору элементарных задач.

Нами подобрана система задач, адаптированная к учащимся общей средней школы, для решения которых целесообразно применение указанных методов поиска решения.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

К.М. Синиченко (ГГУ имени Ф. Скорины)

Науч. рук. И.В. Парукевич,
старший преподаватель

Для оценки качества обучения в школе в последнее время используется коэффициент степени обученности по Симонову, который рассчитывается по формуле: $y = x^2\%$, где x – оценка обучающегося.

Различают пять уровней обученности: уровень знакомства (от 1% до 4%), неосознанное воспроизведение (от 5% до 16%), осознанное воспроизведение (от 17% до 36%), репродуктивный уровень (от 37% до 64%), творческий уровень (от 65% до 100%).

Для исследования уровня обученности разработанных тестовых заданий по теме «Текстовые задачи на движение по воде» было проведено пробное тестирование в средней школе № 8 г. Гомеля (7 класс) и в городском лицее г. Речицы (10 класс). Задачей проведенного тестирования было определение уровня усвоения данной темы обучающимися в разных учреждениях образования. Предполагаемая гипотеза: так как обучение математике в средней школе № 8 г. Гомеля ведется на базовом уровне, а в Речицком городском лицее – на повышенном уровне, то результаты тестирования должны существенно отличаться.

Среди уровней обученности десятиклассников нет уровня знакомства и неосознанного воспроизведения. Это объясняется, во-первых, отсутствием неудовлетворительных итоговых оценок и, во-вторых, достаточно высоким уровнем подготовки по математике. В большей степени лицеистам присущи репродуктивный (42%) и творческий (46%) уровни, что является следствием работы высококвалифицированных преподавателей данного лицея. Согласно Симонову, это соответствует хорошему и высокому качеству обучения.

Преобладание осознанного воспроизведения (35%) показывает, что качество знаний по данной теме у семиклассников среднее. Тем не менее, достаточно высок процент репродуктивного (25%) и творческого (20%) уровней, что говорит о высоком потенциале тестируемых и свидетельствует о хорошем качестве обучения.

Таким образом, имея результаты тестирования, можно определить на каком уровне усвоения материала находится ученик и, следовательно, на развитие каких компонентов математических способностей нужно обратить большее внимание при индивидуальной работе с ним. Получив результаты

нескольких контрольных, самостоятельных работ, тестовых заданий мы можем определить уровень обученности по математике как класса в целом, так и каждого ученика в отдельности.

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Х.Д. Хатамов (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.В. Кравец,

канд. пед. наук, доцент

Современная жизнь характеризуется все более широким применением информационных технологий, как в повседневности, так и в образовательном процессе. Причем свойственно это и Республике Беларусь, и Туркменистану.

Существуют различные подходы к пониманию и определению информационных технологий. Мы под информационными технологиями в широком смысле понимаем использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации образовательных процессов с целью достижения дидактических целей.

Реализация информационных технологий может быть осуществлена в различных вариантах: «проникающая» технология (по отдельным темам, разделам, для отдельных дидактических задач); основная, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей; моно-технология (когда все обучение, все управление учебным процессом опирается на применение компьютеров) [1]. Проведенный анализ показывает, что применительно к математике наиболее приемлемым в современных условиях является использование информационных технологий как «проникающей» технологии, учитывающей особенности изучения различных тем и разделов математики. В рамках конкретного урока, темы, раздела информационные технологии, используемые в некоторой части учебного материала, делают процесс получения знаний комплексным и эффективным, позволяя формировать ключевые компетенции школьников. В этом случае на уроках математики при помощи информационных технологий можно решить проблемы дефицита подвижной наглядности, представить информацию в различных формах, сформировать мотивацию к математике, навыки самоконтроля, сэкономить время, необходимое для изучения конкретного материала.

Разработанные нами мультимедийные презентации, контрольные материалы для уроков математики в 6–9 классах позволяют организовать работу по наглядной иллюстрации изучаемого материала, диагностическому тестированию качества усвоения знаний, деятельность в обучающем и тренировочном режимах и т. д.

Литература

1. **Селевко, Г. К.** Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

СЕКЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАМ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Д.Д. Агеева (МИ МВД РБ)
Науч. рук. В.Б. Балабанов,
преподаватель

В данной статье рассмотрено использование невербальных средств общения при обучении английскому языку при подготовке специалистов для органов внутренних дел. При изучении иностранного языка учащимся необходимо овладеть не только грамматическими и лексическими аспектами языка, но и элементами невербального общения, учитывая при этом особенности межкультурной компетенции.

Приведем классификацию методов невербального общения: оптико-кинестетические методы, паралингвистические методы, экстра-лингвистические методы, ситуативные методы, визуальные методы [1].

Для лучшего понимания сущности общения, традиционно выделяют три компонента: коммуникация (обмен информацией), перцепция (восприятие человека в процессе общения) и непосредственное взаимодействие между людьми (сотрудничество, конфликт и т. д.) [1].

В своей деятельности сотруднику ОВД крайне важно уметь правильно использовать невербальные средства общения как источник получения достоверной информации от партнера по общению.

Жестикуляция в процессе общения также занимает особое положение. В случаях, когда человеку трудно выразить свое мнение или какие-либо эмоции, жесты способствуют более понятному изложению информации.

Для достижения профессиональных задач сотруднику ОВД крайне важно контролировать и собственные невербальные жесты.

Например, одним из самых распространенных жестов является воинское приветствие. Данный жест сотрудники используют в повседневной деятельности, как при общении со своими коллегами, так и с обычными гражданами. Он является необходимым элементом профессионального этикета и используется представителями закона во многих странах мира.

Литература

1. **Процьк, А. Ю.** Вербальный и невербальный способы коммуникации / А. Ю. Процьк // Электронный архив-репозиторий Одесского национального университета имени И. И. Мечникова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/6897/1/170-173.pdf> – Дата доступа: 17.01.2017.

ПЕРЕВОД ЦВЕТОВОЙ ЛЕКСИКИ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК

З.О. Аксенова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. А.В. Корзо,
старший преподаватель

В работе рассматриваются способы перевода цветовой лексики с английского на русский язык на примере каталогов мод «Vogue», «Marie Claire», «Cosmopolitan».

Актуальность исследования заключается в лингвистической значимости темы и недостаточной освещенности вопроса о способах перевода цветовой лексики английского и русского языков в рекламном дискурсе.

Цель работы: выявить сущность, структуру, лексические и грамматические особенности цветовой лексики английского и русского языков.

Основные задачи: рассмотреть особенности перевода цветолексем с английского на русский язык; провести сравнительный анализ цветообозначений в английском и русском языках на материале каталогов мод; проследить развитие лексики цветообозначений в английском и русском языках.

Проанализировав русские и английские каталоги мод, мы пришли к выводу, что в русских журналах в основном употребляются наименования цвета из основного спектра, а в английских каталогах кроме основных наименований используются и их оттенки. Несмотря на существование эквивалентного перевода некоторых цветовых оттенков с английского на русский язык, даже в переводных зарубежных изданиях (например, «Vogue») для передачи цветообозначений используются в основном только базовые цвета спектра.

В работе американских ученых Б. Берлина и П. Кея «Основные термины цветообозначения: их универсальность и эволюция» была выдвинута идея о существовании определенной последовательности появления новых терминов цветообозначения по семи стадиям их развития, которая и легла в основу нашего исследования [1, с. 396].

В результате был проведен сопоставительный анализ адекватности перевода цветовой лексики, а также были установлены совпадения и несовпадения значения цветowych обозначений в английском и русском языках.

Литература

1. **Berlin, V.** Basic Color Terms : Their Universality and Evolution / V. Berlin, P. Key. – Los Angeles, 1969. – 396 с.

ГРАДУИРОВАННОЕ ИНТЕРВАЛЬНОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Л. А. Бобровник (ГГУ имени Ф. Скорины)
Науч. рук. Г. Н. Игнатюк,
старший преподаватель

В изучении иностранных языков огромную роль играет известный принцип повторения пройденного материала. Значение его трудно переоценить, т. к. активная лексика имеет свойство переходить в пассивную, а недостаточно отработанный материал – забываться.

Еще немецким ученым Эббингаузом в ходе экспериментов было доказано, что забывание материала наиболее активно в первые часы после изучения, а потом постепенно замедляется.

Себастьяном Лейтнером, в свою очередь, был сделан вывод о том, что память хранит информацию с неодинаковой степенью забывания. На основе этого вывода Лейтнер разработал систему флеш-карточек, которые делят лексику на группы, в зависимости от сложности запоминания; при этом интервал между повторением слов разных групп должен быть неодинаковым, что не только сокращает усилия человеческой памяти, но и экономит время на изучение лексического материала.

В 1967 г. Полом Пимслером был представлен метод градуированных интервальных повторений (Graduated Interval Recall), согласно которому изученные слова должны повторяться через увеличивающиеся интервалы времени, а идеальный момент для повторения – это время, когда вы вот-вот забудете информацию, ни раньше, ни позже. Им же были приведены графики, с помощью которых можно разработать индивидуальную программу повторения [1, с. 73–75].

В наше время не нужно делать самостоятельно расчеты для каждой лексической единицы, для этого разработаны интернет-ресурсы и ПО (программы и приложения) для изучения иностранных языков, в основу кото-

рых положен данный метод. Они самостоятельно высчитывают личный индекс забывания пользователя, анализируют уже имеющийся словарный запас и изучаемую им новую лексику, и на основе этих и других данных создают личностно-ориентированные тренировки, обеспечивающие повторение пользователем в нужное время нужной лексики. Поскольку в большинстве данных ресурсов предусмотрена групповая работа и контроль со стороны учителя, необходимость их внедрения в общеобразовательную систему видится очевидной.

Литература

1. **Pimsleur, P.** A memory schedule / P. Pimsleur // Modern Language Journal. – 1967. – Vol. 51, No. 2. – P. 73–75.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Е.Г. Бондарев (МИ МВД РБ)

Науч. рук. **А.В. Перунова**,
преподаватель

В современных условиях от выпускников высших учебных заведений требуется наличие знания хотя бы одного иностранного языка. В связи с этим, изучению иностранных языков уделяется большое внимание. Главной целью обучения является не только научить учащегося самостоятельно приобретать знания, но и научить говорить на иностранном языке. Для достижения этих целей разработано большое количество методов. Одним из примеров таких методов является технология обучения в сотрудничестве.

Технология обучения в сотрудничестве – учебный метод, при использовании которого студенты работают вместе в небольших неоднородных группах, с целью выполнить задачу, проект и т. д., в то время как преподаватель выступает в качестве консультанта или выполняет контролирующую роль. Основой этой технологии является создание необходимых условий для совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях и укрепление способности к самостоятельному обучению [1].

Используя данную технологию необходимо соблюдать некоторые условия: группы учащихся формируются до практического занятия; группе дается задание, выполняя которое каждому участнику группы отводится своя роль; по итогам практического занятия проводится оценка результата работы группы, а не отдельно взятого студента.

Преимущество использования технологии обучения в сотрудничестве на практических занятиях по иностранному языку заключается в том, что она не только помогает развить коммуникативные навыки, но и включить в процесс обучения учащихся разного уровня. Кроме того, развивает такие полезные качества, как умение работать сообща, чувство ответственности и осознание того, что успех в решении поставленной задачи зависит от работы в команде, способность находить, анализировать и исправлять свои и ошибки одноклассника.

Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.

ДА ПРАБЛЕМЫ СКЛАДАННЯ АНГЛА-БЕЛАРУСКАГА СЛОЎНІКА АНТРАПОНІМАЎ (імяны і прозвішчы брытанскіх ваенных дзеячаў)

Ю.В. Бялевіч (МДУ імя А.А. Куляшова)
Навук. кір. Я.Я. Іваноў,
канд. філал. навук, дацэнт

Англійскія фаміліі і асабовыя імяны перадаюцца на беларускую мову рознымі спосабамі – з дапамогай калькавання, транслітарацыі, практычнай транскрыпцыі, спалучэнняў у розных камбінацыях названых спосабаў і інш. Перадача іншамоўных антрапонімаў не мае ў сучасным беларускім мовазнаўстве дакладна вырацаваных прынцыпаў і несупярэчлівых правіл [1], таму актуальным на сённяшні дзень з’яўляецца іх распрацоўка [2; 3].

Мэта даследавання – падрыхтаваць матэрыялы да англа-беларускага слоўніка антрапонімаў, у якім англамоўныя імяны і прозвішчы павінны перадавацца шляхам практычнай транскрыпцыі. У выніку даследавання падрыхтаваны англа-беларускі слоўнік “Імяны і прозвішчы брытанскіх ваенных дзеячаў”. Слоўнікавы артыкул выглядае наступным чынам.

Wavell, Archibald Percival (1883–1950), **Уэйвал** (*трад.* Уэйвел) **Арчыбаўлд** (*трад.* Арчыбальд) **Пэрсіваль** (*трад.* Персівал) – брытанскі ваны дзеяч, фельдмаршал (1943). У 1916–1917 гг. – брытанскі ваенны аташэ пры штабе рускага Каўказскага войска. У 1939 г. прызначаны галоўнакамандуючым брытанскімі войскамі на Сярэднім Усходзе. У 1941 г. прызначаны галоўнакамандуючым брытанскіх войскаў у Іраку і Іране. У студзені 1942 г. –

Вярхоўным галоўнакамандуючым амерыканскімі, брытанскімі, галандскімі і аўстралійскімі ўзброенымі сіламі ў Паўднёва-Усходняй Азіі ў вайне супраць Японіі. У сакавіку 1942 г. прызначаны галоўнакамандуючым брытанскіх войскаў у Індыі і Бірме.

Акрамя нарматыўнай функцыі англа-беларускі слоўнік антрапонімаў можа выкарыстоўвацца ў якасці краіназнаўчага даведніка пры ўмове пашыранай інфармацыйна-біяграфічнай часткі слоўнікавага артыкула.

Літаратура

1. **Козылева, М. У.** Праблема перадачы англійскіх антрапонімаў на беларускую мову / М. У. Козылева // Веснік БДУ. Серыя 4, Філалогія. Журналістыка. Педагагіка. – 2012. – № 2. – С. 35–39.
2. **Леднева, М. У.** Перадача зычных гукаў пры трансляцыі англійскіх антрапонімаў на беларускую мову / М. У. Леднева // Вестник МГЛУ. Серия 1, Филология. – 2015. – № 1. – С. 35–44.
3. **Леднева, М. У.** Перадача галосных пры трансляцыі англійскіх антрапонімаў на беларускую мову / М. У. Леднева // Родное слова. – 2015. – № 3. – С. 53–56.

ВЫРАЖЕНИЕ ОЦЕНКИ В КРИТИЧЕСКИХ ОТЗЫВАХ НА ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЖИВОПИСИ

Ю.Ю. Братищева (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.В. Рубанова,

канд. филол. наук, доцент

По мнению Е.М. Вольф, оценка – это вид модальности, выражающий отношение субъекта оценки к объекту оценки посредством соотнесения оценочного элемента со шкалой оценок и стереотипов [1, с. 12]. Общеоценочные прилагательные реализуются в языке прилагательными *good* и *bad*, а также их синонимами [2, с. 75]. В результате исследования 209 случаев употребления общеоценочных прилагательных в отзывах на произведения Пабло Пикассо и художников-импрессионистов выделено 33 прилагательных в сочетании с разными объектами оценки: *great; good; outstanding; significant; brilliant; notable; exceptional*. Установлены 9 контекстов с отрицательной оценкой: *chromatic bad taste*.

Среди общеоценочных прилагательных выделены прилагательные, дающие общую оценку: 1) персоналиям и биографическим данным (35,4%): *a brilliant painter*; 2) произведениям искусства (25,84%): *Les Baigneuses (The Bathers) is exceptional*; 3) стилю и технике художников (15,31%): *great compositions*; 4) художественному движению (7,17%): *outstanding originality*

of the movement; 5) музеям, художественным галереям и коллекциям (6,7%): *his stunning art collection*; 6) эволюции творчества авторов и их признанию (6,22%): *negative public outcry*; 7) влиянию художников (3,35%): *significant impact*. Прилагательные, дающие общую оценку персоналиям и биографическим данным, составляют самую объемную группу от общего количества прилагательных, т.к. именно эта оценка формирует у читателя общее мнение о художнике и особенностях его личности и творчества.

В ходе анализа также выделены частнооценочные аксиологические значения. Это прилагательные, дающие оценку одному из аспектов слова с определенной точки зрения. По сравнению с общеоценочными прилагательными, где самую значительную долю занимают прилагательные *good* и *great*, в случае с частной оценкой наиболее употребительное прилагательное не было выявлено. При сравнении частотности употребления общей и частной оценки, выявлено, что в каждом отзыве встречается прилагательное *great* или *good*.

Литература

1. **Вольф, Е. М.** Функциональная семантика оценки / Е. М. Вольф. – М. : Едиториал УРСС, 2002. – 280 с.
2. **Арутюнова, Н. Д.** Типы языковых значений: Оценка. События. Факты / Н. Д. Арутюнова. – М. : Наука, 1988. – 342 с.

СТРАТЕГИИ ПОНИМАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА ПРИ ОВЛАДЕНИИ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ

Е.В. Василькова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. С.Ф. Иванова,
канд. филол. наук, доцент

Одним из достаточно сложных аспектов в изучении иностранного языка является изучение его фразеологии. Поскольку фразеологизмы представляют собой устойчивые лексико-грамматические комплексы, значение которых не выводится из значений их компонентов, реципиент должен обладать некоторыми стратегиями, связанными с восприятием и пониманием данных единиц в структуре иноязычного текста. Стратегии восприятия и понимания иноязычной фразеологии в тексте изучены недостаточно, поэтому их экспериментальное исследование приобретает особую актуальность.

В проводимом исследовании ставилась цель – на основе разведывательного эксперимента определить наиболее эффективную стратегию понимания фразеологизмов в иноязычном тексте.

Считается, что понимание иноязычного текста происходит на нескольких уровнях. Уровень понимания определяется как типом декодируемых единиц (слова, словосочетания, предложения), так и типом осуществляемых смысловых операций. Уровень понимания фразеологии сложен, поскольку требует знания лексико-семантических и грамматических правил изучаемого иностранного языка. Понимание на данном уровне представляет собой процесс смысловой компрессии, в результате которой образуется мини-текст.

Из трех возможных стратегий – пропозиционная стратегия, стратегия лингвистической догадки и стратегия дословного перевода – [1], испытуемыми из экспериментальных групп чаще всего практиковались пропозиционная стратегия и стратегия лингвистической догадки.

Пропозиционная стратегия состоит в создании испытуемыми некоторой семантической интерпретации фразеологизмов, порождающей ожидания о возможных значениях и, следовательно, возможных классах слов и общей синтаксической модели словосочетания.

Использование этой стратегии обеспечивало не только точную интерпретацию отдельных фразеологизмов, но и целостное понимание отдельных фрагментов текста. Обе стратегии связаны с высоким уровнем владения языком.

Литература

1. **Мурзин, Л. Н.** Текст и его восприятие / Л. Н. Мурзин. – Свердловск : Издательство Уральского университета, 1991. – 171 с.

ОСНОВНЫЕ ПРИЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ В РОМАНЕ ДЖЕЙН ОСТЕН «ГОРДОСТЬ И ПРЕДУБЕЖДЕНИЕ»

Ю.В. Васьковская (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Т.П. Пинчукова,
старший преподаватель

Роман «Гордость и предубеждение» – одно из лучших произведений Дж. Остен, которое писательница считала своим “любимым детищем”. В центре романа – провинциальное семейство Беннетов. Джейн Остен обладала огромным талантом и стилистическим мастерством.

Основными и самыми распространенными приемами психологической характеристики персонажей в романе «Гордость и предубеждение» являются

ся, внутренний монолог и диалог. Внутренние монологи в романе Джейн Остен нужны для того, чтобы передать чувства и мысли главной героини. Осматривая дом Дарси, Элизабет размышляет: «And of this place,» thought she, «I might have been mistress! With these rooms I might now have been familiarly acquainted! Instead of viewing them as a stranger, I might have rejoiced in them as my own, and welcomed to them as visitors my uncle and aunt» [1]. Через внутренний монолог писательница демонстрирует результат длительных раздумий Элизабет о мистере Дарси. После полученного ею письма, отношение Элизабет изменилось в лучшую сторону в отношении мистера Дарси, и теперь она сожалеет о том, что не может назвать его дом своим.

В диалогах романа Джейн Остен характеры героев проявляются косвенно. Образы Элизабет и Джейн автор раскрывает через их беседы. Образ мистера Беннета писательница демонстрирует через его диалоги с миссис Беннет и младшими дочерьми, а образ мистера Дарси автор раскрывает через его разговоры с Элизабет. Нужно отметить, что в романах Джейн Остен практически нет описаний внешности героев и почти отсутствует описание одежды героев, домов, убранств комнат. Все это имеет место, когда это действительно необходимо для характеристики персонажа, психологического эффекта или для развития действия.

Можно сделать вывод, что в центре внимания писательницы находится человеческий характер. Автор концентрирует свое внимание именно на описании взаимоотношений героев.

Литература

1. **Austen, J.** *Pride and prejudice* [Электронный ресурс] / J. Austen. – Mode of access: <http://www.literaturepage.com/read/prideandprejudice.html> – Date of access: 22.02.2017.

ВЕРБАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ГЛОКАЛИЗАЦИИ В WEAR-ДИСКУРСЕ (на материалах английского, русского и белорусского языков)

А.Ф. Воловикова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. А.К. Шевцова,
канд. филол. наук, доцент

Процесс глобализации является объектом исследования социологов, философов, культурологов, психологов, экономистов. По свидетельству Н. Коупленда, в лингвистической науке интерес к глобализации проявился лишь в пер-

вые годы XXI века [1]. В настоящее время процесс глобализации протекает чрезвычайно активно. Это связано не только с экономикой и политикой. Признаки данного явления имеют место в повседневной жизни и коммуникации.

В рамках настоящего исследования к weag-дискурсу принадлежат надписи на одежде. Чтобы выявить, насколько признаки данного явления представлены в русско- и белорусскоязычном weag-дискурсе, мы сделали выборку слоганов на русском и белорусском языках и выборку надписей на одежде российского и белорусского производства.

В результате проведенного анализа были установлены следующие признаки глобализации в weag-дискурсе: использование англицизмов и других заимствований; апелляция к реалиям массовой культуры, которая отражает интересы и предпочтения огромной массы людей из разных стран; вербализация признаков детабулизации, поскольку «в содержании запретительных норм в мировых культурах есть изменения» [2]; использование ненормативной, обценной лексики; актуализация ценностных изменений в обществе. В современном обществе повсеместно распространяются новые ценности (напр., беззаботная жизнь и вечная молодость). При этом количественный анализ показал, что наиболее частотным проявлением глобализационных процессов в исследуемом типе дискурса является использование англицизмов и других заимствований.

Литература

1. **Coupland, N.** The Handbook of Language and Globalization / N. Coupland. – D Blackwell Publishing Ltd, 2010. – 662 p.
2. **Ивус, О. Н.** Базовые концепты слоганов на одежде сквозь призму оценочности [Электронный ресурс] / О. Н. Ивус // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. – 2012. – № 2. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/bazovye-kontsepty-sloganov-na-odezhde-skvoz-prizmu-otsenocnosti>. – Дата доступа: 16.11.2016.

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОКРАЩЕНИЙ И АББРЕВИАТУР В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТАХ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ

П.А. Гаврилик (МИ МВД РБ)

Науч. рук. В.Б. Балабанов,
преподаватель

В данной работе рассматривается проблема и особенности использования сокращений и аббревиатур в текстах юридической тематики в английском языке. Уже на начальном этапе работы над темой можно сделать вывод о том, что

вопрос об особенностях использования сокращений в англоязычных текстах юридической тематики является весьма актуальным и требует подробного исследования. Так как от качества усвоения знаний в данной области существенно зависит продуктивность работы с текстами юридической тематики, то при изучении данной темы необходимо сделать акцент прежде всего на:

- видах сокращений (аббревиатуры, акронимы и инициальные аббревиатуры), особенностях их употребления и примерах их использования;
- классификации аббревиатур, приведенной по признакам номинирующих правовых документов, правовых органов и учреждений, лиц, непосредственно участвующих в юридических отношениях, и действий, которые они совершают;
- факторы, которые влияют на особенности использования аббревиатур в различных видах юридических документов (например, необходимость использования расшифровки для полного понимания документа, тип юридического текста);
- связь между звучанием и смысловым значением сокращений, необходимость использования расшифровки для полного понимания смысла аббревиатуры;
- способы и методы изучения сокращений и аббревиатур как самостоятельно, так и в учебных заведениях;
- необходимость применения полученных знаний на практике [1].

Литература

1. **Борисова, Л. А.** Из опыта обучения юридическому переводу студентов-лингвистов и студентов юристов / Л. А. Борисова // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова. – Вып. 4. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – Нижний Новгород : НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2009. – С. 122–129.

КЛИШИРОВАННЫЕ ИНОЯЗЫЧНЫЕ ВЕРБАЛЬНЫЕ АССОЦИАЦИИ РУССКОГОВОРЯЩИХ (на материале психолингвистического эксперимента)

Н.А. Голынец (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. С.Ф. Иванова,
канд. филол. наук, доцент

Для изучения некоторых закономерностей овладения идиоматикой английского языка русскоговорящими был проведен направленный ассоциативный эксперимент. Испытуемым предлагалось реагировать на слова-стимулы

английскими идиомами. Данные, полученные при проведении эксперимента, позволили сделать некоторые обобщения о характере клишированных иноязычных ассоциаций у русскоговорящих.

Слова-стимулы для эксперимента отбирались с учетом их продуктивности и частотности в идиоматике английского языка.

В ходе эксперимента на слова-стимулы **dog, cat, to think, cake, mouth, deaf, tongue, fish, love, tomorrow, fire, ship, to speak, eye, home, hand, to keep, to come, to lose, to get, rule, word, time** была получена весьма разнообразная картина. Среди клишированных ассоциаций зафиксированы **идиомы**: *fish: neither fish nor flesh, a big fish in a small pond, like fish out of water; cat: play cat and mouse, rain cats and dogs; deaf: no one is so deaf as those who won't hear, deaf and dumb*); **цитаты** (*be the person your dog thinks you are*(Stephens); *I am thinking that's mean I'm exist; if you wish to be loved, love!*(Hecato); *we accept the love we think we deserve* (Stephen Chbosky), *eyes are mirror of soul* (Paulo Coelho)), **лозунги** – *make love not war, keep calm and carry on*.

В некоторых пословицах и идиомах компоненты были заменены синонимами, либо близкими по значению словами (*actions tell more than words – actions speak louder than words, don't put on tomorrow what you can do today – never put off until tomorrow what you can do today*).

Кроме того, в процессе обработки анкетных данных были зафиксированы реакции, которые являются нетипичными:

– *Cake by the ocean, love me like you do* – названия популярных зарубежных песен;

– *I love my dog, I think about you, we are like fish in the ocean, I love you* – высказывания, которые выражают сиюминутные мысли;

– *Like fish in water, catch a goldfish, live like cat and dog* – идиомы русского языка, переведенные на английский;

– *Keep calm and: watch serials\ do nothing/ love supernatural*; с тех пор как фраза *keep calm* стала широко известной, у нее появились различные свободные варианты фразы.

Среди зафиксированных реакций нередко отмечались и пропуск какого-либо компонента (*turn a deaf – turn a deaf ear*) и значительное количество фразовых глаголов (*get over, get up*).

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ВОССОЗДАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО КОЛОРИТА В РОМАНЕ РОБЕРА МЕРЛЯ «СУДЬБА ФРАНЦИИ» (FORTUNE DE FRANCE)

Е.О. Горбачева (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. С.Э. Богданович,
старший преподаватель

Робер Мерль – французский писатель, вершиной творчества которого по праву считается 13-томная сага об истории Франции «Судьба Франции». В качестве объекта исследования был выбран первый роман цикла «Судьба Франции», имеющий одноименное название.

Предметом исследования стали слова-реалии как средство воссоздания исторического колорита в романе. «Реалии – это слова и словосочетания, называющие предметы, явления, объекты, характерные для жизни, быта, культуры, социального развития одного народа и малознакомые либо чуждые другому народу, выражающие исторический и национальный колорит» [1, с. 56].

После проведенного исследования были выделены следующие группы слов-реалий: географические реалии (le Perigord); религиозные реалии, которые можно разделить на реалии, обозначающие общие духовные понятия (Seigneur Dieu), реалии, обозначающие явления католицизма (les indulgences), реалии, обозначающие явления протестантизма (les huguenots); реалии, обозначающие воинские звания и должности (le capitaine); реалии, обозначающие имена исторических личностей (Henri II); реалии, обозначающие род занятий (le chevalier); реалии, обозначающие средства передвижения (le char); реалии, обозначающие различные виды оружия (l'arquebuse) [2, с. 433–444] и мн. др.

Рассмотрев вышеприведенные типы реалий, можно сделать вывод, что наиболее употребительными являются религиозные реалии. Это объясняется тем, что одной из основных тем романа является тема религиозной вражды, противостояния католиков и протестантов во Франции эпохи Возрождения.

Литература

1. **Влахов, С. И.** Непереводимое в переводе / С. И. Влахов. – М. : Международные отношения, 1986. – 416 с.
2. **Merle, R.** Fortune de France/ R. Merle. – Paris : Editions de Fallois, 1992. – 447 p.

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ В АНГЛИЙСКОМ И ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКАХ

А.Ю. Грудова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. И.Ю. Филимонова,
доцент

С помощью лексико-семантического словообразования новые слова образуются в результате изменений смыслового ядра. Ослабление семантических связей между значениями многозначного слова может приводить к появлению омонимов [1]. Процесс формирования омонимов происходит в силу того, что лексическая единица, получая новое смысловое значение, продолжает какое-то время параллельно употребляться со своим старым значением.

Появление новых лексических единиц в результате лексико-семантического словообразования может происходить как на базе отдельных слов, так и на базе фразеологических оборотов. В одном случае новое слово может возникать как следствие переосмысления исходного. Так возникли новые значения слов «сигнал» («предупреждение»), «титан» («водонагревательный прибор»), «либеральный» («нетребовательный»), «подоплека» («тайная причина»), «гнет» («эксплуатация») [2, с. 63]. В других случаях новое слово с помощью лексико-семантического способа словообразования образуется благодаря «опущению» грамматически зависимых слов и концентрации значения фразеологического оборота в целом на опорном слове. Происходит то, что можно охарактеризовать как «сжатие» фразеологического оборота в слово. В советское время так возникли, например, слова «осадки» (атмосферные осадки), «партия» в значении «КПСС», «плитка» (электрическая плита), «песок» (сахарный песок), «нарушитель» (нарушитель границы, порядка, закона) и т. д. Несколько ранее в русском языке появились слова «болтать» (болтать языком), «столпотворение» (вавилонское столпотворение) и т. п.

При образовании нового слова лексико-семантическим способом производящее слово может выступать в совокупности всех своих словоформ, в какой-то части своей парадигмы и в какой-либо одной форме (ср.: часы – час, часы; леса – лес, леса и др.) [2, с. 66].

Литература

1. **Филимонова, И. Ю.** Лексикология французского языка : учебно-методическое пособие / И. Ю. Филимонова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2015. – 108 с.

2. **Шанский, Н. М.** Современный русский язык : учеб. для студентов пед. ин-тов : в 3 ч. Ч. 2 : Словообразование. Морфология / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1987. – 256 с.

ОБРАЗ ФИГАРО В КОМЕДИИ БОМАРШЕ «ЖЕНИТЬБА ФИГАРО»

Д.В. Жигирева (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. С.Э. Богданович,
старший преподаватель

Фигаро – самый яркий литературный образ, созданный драматическим искусством XVIII в., воплощение предприимчивой инициативы третьего сословия, его критической мысли, его оптимизма.

Фигаро – графский камердинер и домоправитель. Это остроумный и здравомыслящий молодой человек, но впавший в немилость в данный момент. Причина недовольства графа в том, что Фигаро решает жениться на очаровательной девушке Сюзанне и свадьба должна состояться в тот же день. Все идет отлично, пока Сюзанна не рассказывает о задумке графа: восстановить постыдное право сеньора на девственность невесты под угрозой расстроить свадьбу и лишить их приданого. Граф задумал услать Фигаро курьером в посольство в Лондон, чтобы спокойно навещать Сюзанну. Фигаро потрясен подобной низостью своего хозяина. Он клянется обвести сластолюбивого графа вокруг пальца, завоевать Сюзанну и не потерять приданого. Как говорит невеста: «Интрига и деньги – это твоя область» [1, с. 165]

Образ Фигаро насыщен большим политическим пафосом; его острые выпады против знатных господ поднимаются до протеста против всякого социального неравенства, гнета и унижения человека. Эти черты образа сохранили его звучание на протяжении полутора столетий и ввели его в ряд так называемых вековых образов. Знатное происхождение, состояние, положение в свете, видные должности – от всего этого немудрено возгордиться! А много ли вы приложили усилий для того, чтобы достигнуть подобного благополучия? Вы дали себе труд родиться, только и всего [1, с. 276].

Особое значение имеет монолог Фигаро в последнем акте, в котором раскрывается вся сила ума и характера Фигаро. Ему приходится бороться за существование, защищать себя и свою любовь не только против графа, но и против его времени. И если в первой пьесе Бомарше «Сивильский цирюльник» у Фигаро были некоторые черты пикаро – веселого плута, знающего изнанку жизни, но не обремененного моралью и гуманными намерениями,

то здесь Фигаро вырастает как почти героическая фигура, как обличитель социальных пороков Франции накануне Великой революции.

Литература

1. **Бомарше, П. О.** Женьи́тба Фигаро / П. О. Бомарше. – М. : Издательство «Азбука», 1997. – С.153–297.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА У. ЧЕРЧИЛЛЯ

А.В. Зуева (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Н.М. Савченко,

канд. ист. наук, доцент

Анализ речей У. Черчилля показывает постепенное развитие и становление его как оратора. К грамматическим особенностям можно отнести различные усилительные, уточняющие, выделительные конструкции, вопросительные предложения, инверсию и особенное использование артикля. К стилистическим особенностям его языка относится особое построение предложений, а также использование в речах метафор, эпитетов, сравнений и повторов. У. Черчилль писал все свои основные выступления заранее и тщательно обрабатывал их форму и содержание. Язык его речей сложен и богат различными грамматическими структурами: конструкциями с неличными формами глагола, предложениями в сослагательном и условном наклонениях, инверсией и т.д. В своих речах он использовал все богатство английского языка [1].

В речах У. Черчилля часто можно увидеть сложные грамматические конструкции, являющиеся характерной чертой официального письменного английского языка, например: 1) причастный пассивный оборот (*They had to expose themselves to being attacked piecemeal*); 2) условное предложение второго типа с инверсией (... *we should all have slept so soundly had the positions been reversed...*); 3) сослагательное наклонение (*These targets might be of such cardinal importance that it would really be a matter of life and death for us*); 4) условное предложение второго типа (*If the electrons those tiny planets of the atomic systems were induced to combine with the nuclei in the hydrogen, the horse-power liberated would be 120 times greater still*); 5) оборот Complex Subject (*General Wilson, who actually commands the Army of the Nile, was reputed to be one of our finest tacticians – and few will now deny that quality*) [2]. С точки зрения языковой структуры речей, стиль У. Черчилля, несомненно, отличается богатым и сложным языком. Его речи оказывали мощное воз-

действие в момент произнесения, и даже сейчас они являются прекрасным образцом ораторского мастерства.

Литература

1. Петрова, О. Г. Особенности языка У. Черчилля: использование сложных грамматических структур / О. Г. Петрова // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/11/17701>. – Дата доступа: 11.03.2017.
2. The Speeches of Winston Churchill. – London : Penguin Books, 1989. – 498p.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ «НАИМЕНОВАНИЯ РЕАЛИЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» СТУДЕНЧЕСКОГО СЛЕНГА КЕМБРИДЖА

М.А. Казакевич (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Е.В. Рубанова,
канд. филол. наук, доцент

Студенческий сленг является особой функциональной разновидностью языка, которая отражает весь спектр интересов личности студента, круг его контактов внутри вуза и за его пределами и выполняет, главным образом, коммуникативно-адаптационную функцию [1]. Лексико-семантический анализ фактического материала позволил выделить тематические поля студенческих сленгизмов. Основанием для данной классификации является общность центрального, ядерного компонента в семантической структуре сленгизма. Материалом исследования послужил словарь сленга Кембриджа [2].

Наиболее многочисленное тематическое поле образуют сленгизмы, обозначающие наименования реалий учебной деятельности (293 единицы, 40%). Данное поле включает следующие ЛСГ: наименования учебных заведений и зданий, включая учебные корпуса и здания (*Rutherford, Typewriter*), университеты и колледжи (*Catz, Fitz*), факультеты (*DPMMS 'department of Pure Mathematics and Mathematical Statistics'*), лаборатории (*Whittle, LMB*), библиотеки (*Rayleigh, Cambridge Library*), лекционные помещения (*Tilley, William Harvey*).

В данное тематическое поле также вошли: наименования униформы и знаков отличия: одежды (14 единиц): *Square, Hood*; отличительных цветов (2 единицы): *Blue, Half Blue*; каникул (4 единицы): *Long Vocation, Voc*; экзаменов (13 единиц): *CST, Natsci*; учебных семестров (16 единиц): *Lent, Easter*; наград и стипендий (17 единиц): *Wooden Spoon, Travel Grants*; наказаний (5 единиц): *Rustication*; учебных дисциплин (15 единиц): *Mat&Met, Min&Pet*; церемоний и праздников (8 единиц): *admission* и др.

Проведенное исследование свидетельствует о том, что в номинациях студенческого сленга учебные реалии находят свое непосредственное выражение. Экзамены, подготовка к ним, учебные дисциплины, академические успехи и неудачи – все эти стороны студенческой жизни привлекают создателей студенческого сленга и становятся его неотъемлемой частью.

Литература

1. Дубровина, К. Н. Студенческий жаргон / К. Н. Дубровина // Филологические науки. – 1980. – №1 – С. 78–81.
2. Cambridge Slang [Electronic resource]. – Mode of access: http://www.thestudentroom.co.uk/wiki/Cambridge_Slang. – Date of access: 03.02.2015.

ТИПОЛОГИЯ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОГО РАЗНООБРАЗИЯ НАРЕЧИЙ В АНГЛИЙСКОМ, РУССКОМ, НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ

О.С. Капитонова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. С.А. Носков,
канд. филол. наук, доцент

Трудно представить язык без таких фундаментальных частей речи как глагол, существительное и т. д. В то же время в языке существует ряд неизменяемых частей речи, например, наречие, предлоги, частицы, союзы. Они не имеют грамматических форм словоизменения. За счет этого они могут показаться примитивными и не стоящими внимания [1, с. 218].

Для того чтобы показать значимость наречий в языке, мы провели структурно-функциональный анализ наречий в английском, немецком и русском языках.

Для этой цели были рассмотрены наречия трех языков на основе текста трагедии Шекспира «Отелло» (I Акт) в оригинале (английский язык) и в переводах на русский (М.Л. Лозинского), на немецкий (В.Г. Баудисина).

Во время анализа языковых явлений мы на конкретных примерах убедились, что наречия во всех трех языках тяготеют к соответствию наречиям языку оригинала.

Чаще всего совпадали наречия места, наречия времени, наречия меры и степени: *Here is her father's house; I'll call aloud. Hier ist des Vaters Haus; ich ruf ihn laut. Vom* дом ее отца. Я крикну громко. Данную особенность можно объяснить тем, что тексты переводятся максимально близко к языку оригинала.

Однако, в ходе работы также были выявлены и различия, касающиеся позиции наречия в предложении: *Leicht tragt den Spruch; He bears the sentence well; Сужденья нам выслушивать легко.*

Полное структурно-функциональное совпадения во всех трех языках практически не наблюдалось: *Of here and everywhere; Von hier und uberrall; То здесь, то там.* Это объясняется различием в морфологическом строе языков (русский – синтетический язык, английский – аналитический язык, немецкий синтетически-аналитический).

Литература

1. **Хведченя, Л. В.** Comprehensive English Grammar : учеб. пособие / Л. В. Хведченя. – Минск : Гревцова, 2011. – 480 с.
2. **Шекспир, У.** Отелло / У. Шекспир ; пер. с англ. М. Л. Лозинский. – М. : Рипол, 1993. – 934 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Е.Д. Коваленко (МИ МВД РБ)

Науч. рук. А.В. Перунова,
преподаватель

Процесс изучения иностранных языков должен осуществляться с одновременным совершенствованием содержания и методов обучения, направленных на реализацию потребностей учащихся, с учетом сферы будущей профессиональной деятельности и их интересов. Наиболее рациональным методом достижения данной цели является привлечение дополнительных материалов, как правило, аутентичных.

Аутентичные материалы – это вид материалов, заимствованных в оригинальных источниках, отличительным свойством которых является естественность лексического содержания и грамматических форм.

Аутентичность материалов предполагает возможность использования искусственно созданных текстов, однако, только в случае сохранения их характерных для аутентичного текста свойств. Под «свойствами аутентичных текстов» подразумевается связность, информативная и эмоциональная насыщенность, использование разговорного языка [1].

Использование аутентичных материалов в процессе изучения иностранных языков имеет ряд преимуществ. Во-первых, язык, представленный в любом из видов аутентичных материалов, является средством реального обще-

ния, отражает существующую языковую действительность. Во-вторых, при использовании аутентичных материалов снижается вероятность искажения иноязычной реальности, так как они являются отражением идей и суждений, распространенных на данный момент в обществе. В-третьих, любая аутентичная информация обладает достаточно высоким уровнем авторитетности. Это объясняется тем, что естественность данной информации вызывает познавательную активность у изучающих иностранные языки, в то время как обычные учебные материалы выполняют исключительно учебную функцию.

Использование аутентичных материалов способствует активному использованию изученного языкового материала, позволяет общаться на различные темы и демонстрировать хорошее знание грамматических норм и правил.

Литература

1. **Гальскова, Н. Д.** Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие / Н. Д. Гальскова. – М. : Академия, 2006.– 336 с.

ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ

В.Р. Коноплицкая (МГУП)
Науч. рук. З.Э. Савич,
старший преподаватель

Чтобы подготовить студентов к чтению и пониманию научно-технических текстов, литературы по специальности, каталогов и проспектов, инструкций по монтажу и эксплуатации оборудования, информационных материалов иностранных фирм и фирм-изготовителей на занятиях по иностранному языку обращается особое внимание на: изучение грамматических явлений на основе лексики и терминологии специальности; обучение навыкам просмотрового чтения для поиска нужной информации; проведение смыслового анализа текста и нахождение главной идеи; достаточно точный перевод текста по специальности, содержащий нужную информацию; умение пользоваться специальными словарями и словарями сокращений.

При работе над переводом технических текстов, наряду с грамматическим его анализом, необходимо уметь осознавать и различать лексические особенности, без которых оказывается невозможным точное понимание текста и его адекватный перевод на русский язык. Известно, что одной из особенностей английского языка является многозначность его лексики. Она очень ощутима, когда встречаются незнакомые слова (а нередко и знакомые, но в значе-

нии не подходящем для данного контекста). Нас учат распознать те признаки, которые подскажут правильный выбор. Такими признаками являются: грамматические связи, лексические связи, контекст [1]. Если грамматическая структура переводимого предложения не вызывает затруднений, следует определить значение незнакомых слов: по контексту, используя логику контекста или догадку; по словообразовательным суффиксам и префиксам (при наличии знакомого корня). Если смысл предложения остается неясным, необходим синтаксический анализ предложения, так как при наличии постоянного порядка слов в английском предложении синтаксический анализ раскрывает связь между словами. Деление на признаки является условными, т. к. во всех случаях за грамматикой остается организующее начало; она показывает связи между словами и словосочетаниями в предложении.

Литература

1. **Григоров, В. Б.** Профессионально-ориентированное обучение как важнейший резерв повышения эффективности обучения иностранному языку / В. Б. Григоров. – М. : Высшая школа, 2005.

ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ В АНГЛИЙСКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ (в сопоставительном плане)

Д.А. Корбут (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Н.А. Протасова,
старший преподаватель

Интерес к проблемам антропонимики всегда был и остается актуальным. В традиционных грамматиках имя личное представлено как подкласс имени существительного, относящийся к именам собственным. Под термином «личное имя» «понимается, прежде всего, индивидуальное именование субъекта» [1], официально закрепленное за ним при рождении. В работе рассматриваются этимологическое значение и способы передачи фамилий, как вида антропонимов. Для передачи антропонимов, как для английского, так и для немецкого языков используются: практическая транскрипция, транслитерация различных видов, учет национально-звуковой принадлежности антропонима и принцип благозвучия. Методом собственно-случайной выборки было исследовано 300 единиц немецких и 300 единиц английских фамилий. Для каждого языка было выделено 4 этимологических класса: отантропонимические, топонимические, по роду занятий и описатель-

ные фамилии. Для немецкого языка превалирующим классом стали описательные фамилии (33,3%), для английского – отантропонимические (35%). Для каждого этимологического класса проводилось исследование способов их передачи на русский язык.

Наиболее распространенным способом передачи фамилий, как для немецкого, так и для английского языка является сочетание практической транскрипции и различных видов транслитерации. Так, например, для немецкой фамилии *Hinrichs* существует 3 способа передачи: практическая транскрипция в сочетании с ослабленной транслитерацией (*Хинрикс*); практическая транскрипция (*Хинрихс*); практическая транскрипция в сочетании с принципом благозвучия (*Гинрихс*). Английская фамилия *Courtenay* передается на русский язык сочетанием транскрипции и национально-звуковой принадлежности антропонима (старофранцузское прозвище) как *Кортни* или сочетанием практической транскрипции с расширенной транслитерацией и принципом благозвучия – *Куртнев*.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения материалов для составления словарей английских и немецких фамилий.

Литература

1. **Суперанская, Л. В.** Общая теория имени собственного / Л. В. Суперанская. – М.: Наука, 1973. – С. 30–35.

О ПРОИСХОЖДЕНИИ ОДНОЙ АНГЛИЙСКОЙ ПОСЛОВИЦЫ (*CALL A SPADE A SPADE*)

Е.В. Костерева (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Е.Е. Иванов,
канд. филол. наук, доцент

Письменные фиксации пословицы не могут служить достаточным основанием для определения ее происхождения и истории.

Так, пословица *Call a spade a spade* широко функционирует в современном английском языке, по данным Р. Райдаута и К. Уиттинга, которые ссылаются на ее употребление в романе «The Card» (1911) Арнольда Беннета [2]. Вполне логично сделать вывод о ее сравнительно недавнем происхождении, тем более что она встречается и в известном романе «The picture of Dorian Grey» (1890) Оскара Уальда. Однако это же изречение употребляется в своих комментариях к Библии «*Mellificium theologicum, or the marrow of*

many good authors» (1647) Джон Трапп (ср.: *Gods people shall not spare to call a spade a spade, a niggard a niggard*), что не только значительно увеличивает историю пословицы, но и может говорить о ее литературном происхождении, поскольку нигде ранее она не фиксируется [1]. Тем не менее, нельзя с полной уверенностью утверждать, что именно Дж. Трапп впервые употребил данное пословичное изречение.

Если обратиться к пословичным фондам других европейских языков, то оказывается, что модель «*Зови/называй кого/что своим именем*» и конверсная модель с аналогичной семантикой «*Не зови/не называй кого/что не своим именем*» продуктивна в пословицах различных европейских языков, в том числе и русского языка: *Не зови/не называй черта братом; Зови/называй белое белым/черное черным* и т.п. Эта паремиологическая модель является не только интернациональной, но и отличается очень древним происхождением (широко использовалась в Древней Греции).

Межъязыковое сравнение убедительно доказывает народное, а вовсе не литературное происхождение пословицы *Call a spade a spade*.

Литература

1. **Иванов, Е. Е.** Английские пословицы : из литературы и в литературе : этимология, функционирование, варианты = English Proverbs : from Literary Texts, in Literary Texts : Etymology, Usage, Variability : учеб.-метод. материалы / Е. Е. Иванов, Ю. А. Петрушевская. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2016. – 76 с.
2. **Ridout, R.** English Proverbs Explained / R. Ridout, C. Witting. – London : Pan Books LTD, 1969. – 223 p.

ОМОНИМИЯ В РАЗВИТИИ СЛОВАРЯ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО И ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКОВ

М.П. Кузьмина (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. И.Ю. Филимонова,
доцент

Данная статья посвящена проблеме омонимии в английском и французском языках. Омонимия – это совпадение в звучании и написании языковых единиц, значения которых не связаны друг с другом [2, с. 317]. Этой проблемой занимались многие ученые-лингвисты, среди них следует отметить таких лингвистов как В.В. Виноградов, А.И. Смирницкий, И.С. Тышлер, О.С. Ахманова, Ш. Бали, Л. Блумфилд.

Исследование омонимов является интересным с точки зрения отслеживания исторического развития и изменения значения слова с течением

времени [3]. На данный момент исследования в области омонимии недостаточно глубоки: отсутствует четкая классификация омонимов, нет универсального определения самого понятия, существуют разногласия по поводу самого явления омонимии.

В языке омонимия может возникать тремя путями: фонетическая конвергенция, т. е. совпадения слов, ранее различавшихся по звучанию (англ. *meat* – «мясо» и *meet* – «встречать»; фр. *saint* – «святой», *sein* – «грудь», *sain* – «здоров»); семантическая дивергенция, т. е. расхождения значений одного и того же слова или распад полисемии (англ. *toas* – «ломтик хлеба» и *toast* – «тост», фр. *rencontrer* – «встречать, встречаться» и *rencontrer* – «выполнять обязательства»); заимствование или образование новых слов, совпадающих по звучанию со словами, уже имеющимися в языке (англ. *fair* – «справедливый» и *fair* – «ярмарка»; фр. *bar* – «вид окуня», *bar* – «бар, кафе», *bar3* – «бар» (единица атмосферного давления)) [1, с. 287].

Существует множество классификаций омонимов.

Таким образом, в процессе языковой коммуникации явление омонимии может вызывать определенные сложности, которые, снимаются при рассмотрении контекста общения.

Литература

1. **Арнольд, И. В.** Лексикология современного английского языка : учеб. пособие / И. В. Арнольд. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2012. – С. 317–319.
2. **Ахманова, О. С.** Словарь лингвистических терминов. – М. : Советская энциклопедия, 1986. – С. 247.
3. **Филимонова, И. Ю.** Лексикология французского языка : учебно-методическое пособие / И. Ю. Филимонова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2015. – 108 с.

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ ЭМОТИВНОЙ ЛЕКСИКИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Н.С. Кузьмина (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. А.В. Довгаль,
канд. филол. наук, доцент

Под эмотивной лексикой мы понимаем те слова, которые имеют в своем значении эмотивную сему и выполняют эмотивную функцию, т. е. используются для выражения эмоций говорящего. Для систематизации эмотивной лексики английского языка мы применили метод лексико-семантического поля (ЛСП), в результате чего получили строго структурированное

образование с ядром, центром и периферией. В основе данного ЛСП лежит семантический принцип, т. е. эмотивная лексика распределяется по полевым зонам в зависимости от статуса эмотивной семы.

Ядро ЛСП эмотивной лексики в английском языке составляют эмотивные междометия как самые лаконичные эмоциональные словесные реакции, поскольку эмотивная сема является единственной в их значении. Например: *ah, oh, aw, wow, ow*. Данные лексемы используются для непосредственного выражения эмоций человека, т. к. эмотивная функция является для них единственной. Междометия являются первичными эмоциональными реакциями человека, именно они чаще всего используются для выражения эмоций непосредственно в момент их появления. К центру поля будут примыкать аффективы, т. к. они также имеют только эмотивное значение и используются исключительно для выражения эмоций и чувств человека. К аффективам прежде всего относится инвективная лексика английского языка, например: *fusspot, bonkers, nutter, plodder, shrimp*. Периферия поля создается коннотативами – словами, у которых эмотивная сема не является единственным компонентом лексического значения, она дополняет основное значение лексемы эмоциональной оценкой, т. е. имеет статус коннотации. Данную зону будут заполнять такие слова, как: *fox, cow, bear, duck, pig*.

Кроме этого, к эмотивной лексике следует относить слова с эмотивным потенциалом. Так, например, слово *money* само по себе является нейтральным и не имеет эмоциональной нагрузки. Но в предложении: “*Money!*” оно может выражать различные эмоции: радость, грусть, счастье. Такие слова относятся к речевым средствам выражения эмоций, так как они не фиксируются в словаре как узусальные эмотивы. Они будут образовывать зону далекой периферии.

Таким образом, эмотивная лексика английского языка представляет собой четко организованную систему лексических средств, используемых для выражения эмоциональных переживаний говорящего.

О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ГЛАГОЛЯ *LASSEN* В НЕМЕЦКИХ ТЕКСТАХ ХИМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

О.П. Лазовикова (МГУП)
Науч. рук. Г.Г. Огнева,
канд. филол. наук, доцент

Определенное количество ошибок возникает у студентов при переводе сказуемого, в состав которого входит глагол *lassen*. Лингвисты относят этот

глагол к модальным глаголам. Модальные глаголы являются знаменательными, но они коренным образом отличаются по характеру значения и употребления. Они не выражают действий и состояний, а передают возможность, желательность, необходимость какого-либо действия или состояния. Вследствие этого они употребляются с каким-либо глаголом и образуют с ним единый член предложения [1, с. 228].

Глагол *lassen* в сочетании с инфинитивом самостоятельного глагола образует широкую систему сказуемых со значениями: велеть, заставлять, поручать, позволять, разрешать, допускать, давать возможность. В отличие от остальных модальных глаголов *lassen* может употребляться без инфинитива другого глагола и передает значения оставлять, покидать, а также образует много устойчивых словосочетаний. Широкий спектр значений образует этот глагол с возвратным местоимением *sich*. При возвратном употреблении глагол *lassen* обозначает согласие субъекта на выполнение какого-то действия, например: *sich operieren lassen*. Но чаще такое сказуемое называет возможность какого-то действия: *Der neue Kunststoff lasst sich leicht verarbeiten*. Такое сказуемое имеет пассивное значение и является аналогичным структурам «модальный глагол + инфинитив пассив» или «глагол *sein* + *zu* + инфинитив». Анализ фактического материала (аутентичные тексты по химической технологии) обнаружил весьма скромное употребление значений глагола *lassen*. В нашей выборке он функционирует в основном в значении «разрешать, позволять», например: *Der zweite Teil der Frage (technische Textilien) lasst einen klaren Trend erkennen*. А также с возвратным значением: *Graphit – Fasern lassen sich aus jedem karbonisierten, faserartigen Ausgangsmaterial herstellen*. Функционирование сказуемого «*sich lassen* + инфинитив» используется в три раза реже, чем без местоимения *sich*. Наибольшую частотность из искомых конструкций имеет сказуемое, выраженное глаголом *lassen* + глагол *erkennen* в инфинитив.

Литература

1. Москальская, О. И. Грамматика немецкого языка. Теоретический курс / О. И. Москальская. – М., 1958. – 393 с.

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ АНГЛИЙСКИХ ФРАЗОВЫХ ГЛАГОЛОВ

А.А. Леванова (ГГУ имени Ф. Скорины)
Науч. рук. Г.Н. Игнатюк,
старший преподаватель

Являясь одним из сложнейших лексико-грамматических явлений английского языка, фразовые глаголы представляют собой устойчивые сочетания глагола и наречия / предлога или глагола с наречием и предлогом одновременно. При этом идиоматическое значение фразового глагола не выводится из отдельных значений составляющих его частей.

С морфологической точки зрения фразовый глагол является сложноструктурным лексическим образованием – глаголом, который включает несколько составляющих (*multi-word verb*). Таким образом, фразовый глагол состоит из лексического инварианта, вариантной морфемы и адвербиального послелога.

Х. Халбан отмечает, что лексический инвариант (глагольная лексема) имеет, как правило, германское происхождение: *add, break, bring, carry, check, hit, walk*. Так, в предложении: He *picked up* a coin лексический инвариант – *pick, ed* – морфема, *up* – адвербиальный послелог [1, с. 10].

Известно, что фразовые глаголы могут образовываться не только от глагола, но также от существительного и прилагательного. Фразовые глаголы, образованные от прилагательного, относятся к формуле *BECOME + STATE* или *CAUSE + BECOME + STATE*, где *STATE* образовывается от прилагательного и приобретает суффикс *-en* или обладает нулевой морфемой. Например, *broaden out* (расширять), *tighten up* (подтянуть), *clear up* (прояснять). В этом заключается отличие фразовых глаголов, где главный компонент является прилагательным, от других. Все фразовые глаголы, образованные от существительных и глаголов, не обладают какими-либо морфемами. Следует отметить, что данные фразовые глаголы, как и сами прилагательные, указывают на состояние.

Фразовые глаголы выявляют также и функциональный потенциал конверсии как одного из наиболее популярных способов словообразования. Говоря о словообразовательном потенциале фразовых глаголов, следует отметить, что данные глаголы участвуют также и в образовании двух- и трехсложных существительных и устойчивых словосочетаний: *login, play-off, time-out, a pick-me-up* ('a thing that makes one feel more energetic or cheerful') и т. п., что подтверждает практически неограниченные возможности конверсии в английском языке.

Литература

1. **Hulban, H.** Synthesis in English Morphology / H. Hulban – Al. I. Cuza University of IASI, 1983.

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В РОМАНЕ И. МЕЛЕЖА НА АНГЛИЙСКИЙ И НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫКИ

Л.А. Лещенко (ГГУ имени Ф. Скорины)

Науч. рук. Г.Н. Игнатюк,
старший преподаватель

В настоящем исследовании предпринята попытка сравнительного лингвокультурологического анализа оригинальных текстов и их переводов на английский и немецкий языки и дана критическая оценка их качеству.

Материалом исследования послужили произведения известного белорусского писателя Ивана Мележа. В литературном творчестве И. Мележа важную роль играют фразеологические единицы. В ходе анализа романа «Люди на болоте» были обнаружены более ста фразеологических единиц (ФЕ) и свободных словосочетаний с фразеологическими элементами [1].

В большинстве случаев на английский язык идиомы передавались переводом толкования ФЕ, на немецкий же – дословным переводом либо фразеологическим аналогом. В связи с этим в переводах на немецкий язык отмечено больше неточностей, чем в переводах на английский язык. Подобные переводческие решения могут объясняться более тесными генетическими связями белорусского и немецкого языков, а также белорусским происхождением одного из немецкоязычных переводчиков романа [2].

Так, например, выражение *дзеўка нібыто ў саку* было переведено как *das Mädchen wird langsam flügge*. Однако устойчивое выражение *flügge sein* (досл. ‘быть оперившимся’) определяется как «быть взрослым и самостоятельным» [3; 4]. В данном же контексте присутствует только коннотация взрослости, но не самостоятельности. Следовательно, перевод фразеологическим эквивалентом не соответствует исходному контексту.

Проанализированный материал показывает стремление переводчиков на немецкий язык наиболее полно передать содержание произведения, что иногда приводит к случаям неверной передачи смысла и замысла автора.

Литература

1. Мележ, І. П. Збор твораў : у 10 т. – Т. 5 : Людзі на балоце: Раман з «Палескай хронікі» / І. П. Мележ. – Мн. : Маст. літ., 1981. – 415 с.
2. Melesh, I. P. Menschen im Sumpf / Iwan P. Melesh. – Berlin : Volk und Welt, 1974. – 519 s.
3. Фразеалагічны слоўнік беларускай мовы : у 2 т. / пад рэд. І. Я. Лепешава. – 2-е выд., дап. і выпр. – Мн. : БелЭн, 2008.
4. Немецко-русский фразеологический словарь / под ред. С. И. Константиновой. – М. : Аквариум, 1995. – 768 с.

АНГЛИЙСКИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ И АНАЛОГИ БЕЛОРУССКИХ ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ

В.О. Максимова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.Е. Иванов,
канд. филол. наук, доцент

Английские эквиваленты и аналоги белорусских пословиц представлены в англо-белорусском паремиологическом словаре в списке белорусских единиц [1, с. 175–238]. Традиционно выделяется три основных типа межъязыковых соответствий устойчивых единиц: (1) эквиваленты, в которых «сохраняется весь комплекс значений переводимой единицы» (*Не вучы рыбу плаваць – Do not teach fishes to swim; Скончыў дзела – гуляй смела – Work done, have your fun*); (2) аналоги, в основе которых лежит различная образность, но сохраняется одно и то же значение (*Не вучы вучонага – Don't teach fishes to swim; У страху вочы вялікія – Fear has long legs*); (3) кальки, т. е. пословный перевод (*Не плюй у калодзеж, прыйдзеца вады напіцца – Do not spit in a well: you may have to draw water from it; Тапелец і за саломінку ханаецца – A drowning man will catch a straw*).

И эквиваленты, и аналоги паремиологических единиц разных языков можно, в свою очередь, дифференцировать по критерию сходства / различия плана выражения (лексической организации и грамматической структуры) при сохранении тождества плана содержания (семантики) пословиц: (1) полное сходство (без учета фонетического и графического оформления), (2) частичное сходство / различие (*Ноччу поначы ўсе кошкі шэрыя – All cats are grey in the dark; Не за дзень Вільня станавілася – Rome was not built in a day; Добры пачатак – блізка канчатак – A good beginning makes a good ending; Новы веник чыста мяце – New brooms sweep clean; Адзін дурань можа задаць столькі пытанняў, што дзесяць разумных не адкажуць – Fools ask questions that wise men can not answer* и т. д.); (3) полное различие (*Вочы страшацца, а рукі зрабяць – All things are difficult before they are easy*). Типология межъязыковых сходств использована при составлении белорусско-английского паремиологического словаря [2].

Літэратура

1. **Іваноў, Я. Я.** Англа-беларускі парэміялагічны слоўнік = English-Belarusian Paremiological Dictionary / Я. Я. Іваноў [і інш.]; пад рэд. Я. Я. Іванова. – Могілёў : МДУ імя А. А. Куляшова, 2009. – 240 с.
2. **Іваноў, Я. Я.** Англійскія эквіваленты беларускіх прыказак (лексікаграфічны аспект) / Я. Я. Іваноў, В. А. Максімава // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – 2015 : сб. науч. статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – С. 191–196.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ИЗУЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

А.Г. Малиновская (МИ МВД РБ)

Науч. рук. В.Б. Балабанов,
преподаватель

Базовым началом для изучения юридического английского может стать освоение латинского языка, после чего терминология английского юридического дискурса станет более понятной и логичной. Главной особенностью такого метода является объединение знаний по русскому, латинскому и английскому языкам, сопоставление и сравнение юридических терминов, что обеспечит эффективное усвоение и запоминание юридических терминов.

Еще одним методом для эффективного усвоения юридической тематики английского языка может стать изучение иностранного совместно с общепрофессиональными дисциплинами, что происходит при интеграции знаний, которые уже имеют студенты-юристы по специальным предметам. Юридическая терминосистема русского и английского языков схожи, и при развитой языковой интуиции, опоре на предшествующий опыт, приобретенный при изучении специальных предметов, можно существенно расширить свой юридический терминологический словарь [1].

Кроме того, есть необходимость введения в программу занятий, которые будут способствовать совершенствованию языковой личности будущего юриста. Изучение лексики и фразеологии, грамматики, стилистики юридического языка, тематика которых находится в рамках изучения функционирования языка, поспособствует ускорению усвоения и запоминания юридической терминологии [2].

Еще одним способом для быстрого запоминания терминов и развития языковой интуиции станет анализ конкретных случаев из профессиональной деятельности.

Литература:

1. **Нурхамитов, М. Р.** Особенности преподавания английского языка для студентов юристов в университете / М. Р. Нурхамитов // Педагогические науки. – 2017. – № 58 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://novainfo.ru/article/10275>. – Дата доступа: 20.01.2017.
2. **Дубинина, Г. А.** Технология применения кейс-анализа в процессе обучения иностранному языку / Г. А. Дубинина // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2010. – № 591. [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-primeneniya-keys-analiza-v-protsesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku>. – Дата доступа: 5.02.2017.

КОММУНИКАТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕКЛАМНОГО ДИСКУРСА (на материале английского, русского и белорусского языков)

В.Ю. Манаева (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. А.К. Шевцова,
канд. филол. наук, доцент

Воздействие коммуникативных стратегий основано на формировании мотивов и потребностей. В зависимости от того, на чем строится рекламная мотивация – на утилитарных свойствах продукта или на его психологически значимых (часто воображаемых) достоинствах, выделяются коммерческий и социальный типы рекламы, выступающие в качестве каналов рекламного воздействия на реципиента-потребителя. Проанализировав пути языкового воздействия в коммерческом и социальном рекламном дискурсе [1], был выявлен ряд коммуникативных стратегий и тактик. Цели и, соответственно, стратегии воздействия коммерческой и социальной рекламы не одинаковы. Сопоставительный анализ коммуникативно-прагматических способов воздействия рекламного дискурса можно отразить в форме таблицы

Коммерческая реклама	Социальная реклама
Стратегия убеждения (43%): тактика информирования (6%); тактика апелляции к авторитету (9%); тактика побуждения к действию (14%); тактика внушения (3%); тактика аргументации в пользу товара (10%)	Стратегия убеждения (50%): тактика информирования (16%); тактика побуждения к действию (34%)
Стратегия самопрезентации (27%): тактика выделения товара (16%); тактика расположения к себе (11%)	Стратегия установления контакта (35%): тактика диалогизации (16%); тактика вовлечения в диалог (19%)
Эмоциональная стратегия (16%): тактика апелляции к чувствам (6%); тактика апелляции к проблеме (3%); тактика повышения эмоциональности сообщения (7%)	Стратегия антисамопрезентации (15%): тактика устрашения (15%)
Стратегия установления контакта (16%): тактика диалогизации (11%); тактика вовлечения в диалог (3%)	

Литература

1. **Солодовникова, А. Н.** Основные способы воздействия в социальной рекламе / А. Н.Солодовникова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Филология. Журналистика. – № 1. – 2010. – С. 13–17.

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ-БЕССМЫСЛИЦ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Е.А. Минич (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.Е. Иванов,
канд. филол. наук, доцент

Устойчивые единицы современного английского языка, которые по своей семантике противоречат действительности [1], можно дифференцировать на следующие четыре основные группы по характеру противопоставления их содержания реальному миру.

1. Семантическая парадоксальность, к которой относятся номинации, в которых противоречия обнаруживаются в соотношении сигнификативного и денотативного значений слов. Например, фразеологизм *green power* дословно переводится как *зеленая власть*, но на самом деле это *власть денег*.

2. Логическая парадоксальность, при которой, пользуясь средствами, не выходящими за рамки формальной логики, и посылками, которые кажутся заведомо приемлемыми, приходят к заведомо неприемлемому результату. Например, фразеологизм *bull in a china shop* содержит информацию о быке в магазине посуды, а фразеологизм *to saw the air* дословно переводится как *пилить воздух*.

3. Ситуативная (эпистемологическая) парадоксальность, под которой подразумеваются заведомо невозможные с точки зрения своего существования объекты реальности или связи между ними. Например, фразеологизм *let me see, said the blind man* переводится как *посмотрим, сказал слепой* или фразеологизм *even blind Freddy could see it* переводится *даже слепой Фредди увидит это*.

4. Алогичность (семантика «коана»), к которой относятся номинации, не имеющие логической подоплеки, содержащие информацию, доступную только интуитивному пониманию. Например, фразеологизм *to salt the cow to catch the calf* переводится как *посоли корову, чтобы поймать телёнка* и употребляется в значении 'достичь своего окольными путями'.

Такие фразеологические единицы всегда идиоматичны и сравнительно немногочисленны. В современном английском языке, по данным «Англо-русского фразеологического словаря» (1984) А.В. Кунина, нами зафиксировано всего около 230 фразеологизмов-бессмыслиц.

Литература

1. **Иванов, Я. Я.** Парадоксы и «коаны» як семантичныя тыпы афарыстычных выказванняў / Я. Я. Иванов // *Весті БДПУ імя М. Танка*. – 2002. – № 2(32) – С. 82–88.

ИНВЕРСИЯ КАК СРЕДСТВО ВЫРАЖЕНИЯ ЭКСПРЕССИВНОСТИ

Т.С. Мурзина (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Н.В. Тарасова,
старший преподаватель

Известно, что в английском языке порядок слов грамматически зафиксирован: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. «Инверсия – отклонение от обычного («прямого») порядка расположения членов предложения, используется как эффективный способ выражения эмоциональной характеристики высказывания» [1]. Инверсия имеет несколько функций, одна из которых – экспрессивно-коммуникативная, которая служит для выделения более информативной части предложения. Например, начальная позиция для обстоятельств времени, образа действия и степени является эмфатической и сопровождается инверсией:

Many a time has he given me good advice. – Много раз давал он мне дельный совет.

Встречается инверсия, когда в предложении на первом месте употребляются слова, представляющие собой в смысловом отношении наиболее существенную часть сказуемого:

1) с выносом на первое место постпозитива. Например:

There was not a moment to be lost: away went Alice like the wind, and was just in time to hear it say... – Не теряя времени, Алиса бросилась в погоню. Опять казалось, что она вот-вот догонит его, и опять она успела услышать...

В данном примере использование на первом месте наречия подчеркивает эмоционально напряженный тон общения.

2) с выносом на первое место предикативного члена. Например:

Bright and sunny was the morning. – Ярким и солнечным было утро.

В английском языке есть такие предложения, которые начинаются с оборота *there is (are)*. Как правило, за ним следует имя существительное с относящимися к нему словами и обстоятельство места или времени. Такой метод инверсии используется для достижения большей выразительности высказывания, а также для сообщения темы и ремы. Например:

Alice looked up, and there stood the Queen in front of them. – Алиса подняла глаза и увидела перед ними Королеву.

Литература

1. Комиссаров, В. Н. Эквивалентность перевода при передаче семантики языковых единиц / В. Н. Комиссаров // Теория перевода (лингвистические аспекты) :

ИМЯ СОБСТВЕННОЕ В АНГЛИЙСКОМ И ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКАХ

А.С. Мячикова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Е.Н. Грушецкая,
канд. филол. наук, доцент

Изучение имени собственного всегда привлекало внимание многих лингвистов в отечественной и зарубежной лингвистике. Имена собственные (далее – ИС) являются объектом исследований на базе русского, английского, французского, немецкого и других языков. Исследованием имени собственного занимались такие лингвисты, как А.В. Суперанская, В.Г. Гак, Д.И. Ермолович, Е.А. Реферовская, Л.М. Скредина и др.

В своем труде Д.И. Ермолович больше исследовал английские ИС. По мнению ученого, ИС служат для особого, индивидуального обозначения предмета безотносительно к описываемой ситуации и без обязательных уточняющих определений. ИС выполняют функцию индивидуализирующей номинации.

Носителями ИС могут быть люди, животные, учреждения, географические и астрономические объекты и др. [2, с. 9–10]. Д.И. Ермолович выделяет несколько категорий ИС: антропонимы, топонимы, зоонимы, астронимы.

В своей работе В.Г. Гак рассматривал французские ИС как определенный класс существительных, в состав которых входят индивидуальные имена собственные.

В силу этой единичности собственные имена не обладают всеми характеристиками, что проявляется в особенностях употребления артикля, категории числа и т. п. Ввиду этого имена собственные относятся к периферийным подклассам существительных [1, с. 58].

По результатам изучения работ лингвистов, исследующих английский и французский языки, можно сделать вывод о том, что имена собственные в данных языках имеют свои специфические особенности.

Литература

1. **Гак, В. Г.** Теоретическая грамматика французского языка / В. Г. Гак. – М. : Добросвет, 2000. – 832 с.
2. **Ермолович, Д. И.** Имена собственные на стыке языков и культур / Д. И. Ермолович. – М. : Р. Валент, 2001. – 199 с.

УНІВЕРСАЛЬНЫЯ ПАРЭМІЯЛАГІЧНЫЯ АДЗІНКІ Ў СУЧАСНАЙ БЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРНАЙ МОВЕ

Ю.А. Петрушэўская (МДУ імя А.А. Куляшова)

Навук. кір. Я.Я. Іваноў,
канд. філал. навук, дацэнт

Ад інтэрнацыянальных адзінак парэміялагічнага фонду беларускай мовы трэба адрозніваць т. зв. універсальныя адзінкі [1], якія ў сучаснай парэміялогіі разумеюцца вельмі неадназначна: ад лагічна-семантычных тыпаў парэмій да асобных прыказкавых адзінак, што фіксуюцца ў розных мовах. Універсальныя адзінкі парэміялагічнага фонду беларускай мовы ніколі спецыяльна не даследаваліся, хоць паходжанне і ўжыванне ў іншых мовах тых прыказак, што функцыянуюць у беларускай мове, разглядаюцца ў дапаможніку “Парэміялогія як асобны раздел мовазнаўства” (2006) і ў даведніку “Этымалагічны слоўнік прыказак” (2014) І.Я. Лепешава.

Мэта даследавання – акрэсліць паняцце моўнай універсаліі ў дачыненні да парэміялагічнага фонду мовы і вызначыць асноўныя тыпы ўніверсальных парэміялагічных адзінак у сучаснай беларускай літаратурнай мове.

Да ўніверсальных прыказак, на наш погляд, адносяцца адзінкі, якія (1) маюць прыказкавыя аналагі ў іншых мовах, не абумоўленыя моўным раством ці моўнымі кантактамі, (2) пабудаваныя па структурна-семантычных прыказкавых мадэлях, што рэалізуюцца ў іншых мовах і не абумоўленыя моўным раством ці моўнымі кантактамі. Пры гэтым універсальныя прыказкі могуць запазычвацца з адной мовы ў другую.

Універсальныя прыказкі, якія ўжываюцца ў беларускай мове, можна размежаваць паводле такіх крытэрыяў, як паходжанне (уласна беларускія, агульныя з роднаснымі мовамі, запазычаныя з роднасных / няроднасных моў універсальныя прыказкі), фармальна-тэаснасьць іншамоўным прыказкавым аналагам (тэосныя / нятэосныя паводле граматычнай структуры і лексічнага складу), наяўнасць варыянтаў (паводле лагічнай структуры, набору прадметных і вобразных кампанентаў), нацыянальна-культурная маркіраванасць (адметныя або не паводле ўнікальнасці прадметных і вобразных кампанентаў) і інш.

Літаратура

1. **Іваноў, Я. Я.** Універсальнае і нацыянальнае ў фразеалагічнай і парэміялагічнай падсістэмах беларускай мовы ў еўрапейскім моўным кантэксце (актуальнасць, метадалогія, перспектывы даследавання) / Я. Я. Іваноў // Славянская фразеалогія в синхронии и диахронии : сб. науч. статей / редкол.: В. И. Коваль (отв. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2016. – Вып. 3. – С. 46–49.

СЕМАНТИКА И ФУНКЦИИ ПАДЕЖЕЙ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В СРАВНЕНИИ С РУССКОЙ ПАДЕЖНОЙ СИСТЕМОЙ

В.А. Питулина (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Т.Н. Балабанова,
старший преподаватель

При сопоставлении 4 падежей немецкого языка с 6 падежами русского языка приходится все время иметь дело с перекрещиванием значений и тем самым с нейтрализацией основного падежного значения, с проявлением вторичных функций падежей. Рассмотрим отдельно падежи немецкого языка в сравнении с русской падежной системой.

Номинатив немецкого языка совпадает по своим функциям с именительным падежом русского языка: он может выступать в функции подлежащего, именной части сказуемого и обращения. Немецкий генитив также во многом совпадает по своим функциям с русским родительном падежом. Имеются в виду следующие значения: принадлежности (*das Haus des Vaters* – дом отца), указания качества (*der Geschmack des Honigs* – вкус меда) и др. Наиболее «нагруженным» падежом в рамках сравнения с русской падежной системой является дательный падеж немецкого языка. Так же, как в русском языке немецкий датив обозначает адресат действия, выраженный как правило одушевленным существительным (*Ich helfe meiner Schwester* – я помогаю своей сестре). Наряду с этим первичным значением датив после определенных предлогов выполняет функции русского творительного и предложного падежей (*mit einem Spaten graben, in der Stadtmittenwohnen*). Еще одной типологической чертой немецкого языка является употребление датива с целью интенсификации выражаемого действия, именно поэтому так распространен датив в немецких фразеологизмах (*jemandem im Wege stehen*). Аккузатив можно приравнять к русскому винительному падежу. Так же, как и в русском языке, наличие аккузатива в немецком языке свидетельствует о транзитивности глагола. Характерной чертой немецкого языка является то, что падежным окончаниям принадлежит лишь незначительная роль при выражении падежей имени существительного, а основная роль отводится артиклю.

Таким образом, можно сделать вывод, что категория падежа в русском и немецком языках структурирована различным образом. Соответственно этому по-разному распределяются и функции отдельных падежей, различен круг их значений. Главное отличие падежных систем состоит в том, что русскому языку соответствует большее количество значений.

ЭПИСТОЛЯРНОЕ НАСЛЕДИЕ КОРОЛЕВЫ ВИКТОРИИ

А.Ю. Побелустикова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Н.М. Савченко,

канд. ист. наук, доцент

Эпистолярное наследие королевы Виктории насчитывает более 43 тыс. страниц текста и представляет собой дневники, в которых Виктория подробно рассказывает о своей жизни от первого лица, начиная с 13 лет и заканчивая кончиной. До наших времен сохранились только 13 томов собственноручных записей королевы Виктории. Остальную часть дневников (111 томов) переписала ее дочь Беатрис, на это у принцессы ушло четыре десятилетия. Согласно воле матери, Беатрис исключила из рукописей фразы, которые могли обидеть кого-либо из членов семьи. Многие оригиналы были впоследствии уничтожены [2, с. 3].

Следует отметить, что в дневниках нашли отражение размышления королевы Виктории о ее супруге – принце Альберте, которому она уделила значительное место в своих личных записях. Так она описывает свои чувства к своему мужу: *«Мой милый, дорогой, дражайший Альберт сидел подле меня, и его всеохватывающая любовь позволила мне почувствовать райское счастье, на которое я ранее не могла и надеяться! Он заключил меня в объятия, и мы целовались снова и снова! Его красота, его нежность, его обходительность – я никогда не смогу до конца выразить свою благодарность за такого мужа»* [1, с. 13]. В дневниках Виктория называла своего супруга «ангелом», так как именно он стал «хранителем домашнего очага и семейного покоя», в то время как королева занималась государственными делами.

Также в личных записях королевы Виктории нашли отражения заметки о путешествиях по Великобритании, воспоминания о восхождении на трон, а также размышления о важнейших событиях в истории страны, Европы и мира.

Таким образом, следует отметить, что эпистолярное наследие королевы Виктории занимает значительное место в изучения культуры Великобритании XIX в.

Литература

1. **Гринберг, К.** Женщины Викторианской Англии / К. Гринберг, Е. Коути. – М. : Центрополиграф, 2013. – 330 с.
2. **Murray, J.** The letters of Queen Victoria : a selection from her majesty's correspondence between the years 1837–1861 / J. Murray. – London, 1908. – 512 p.

ПЕРЕВОДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АЛЬФРЕДА ВЕЛИКОГО

Т.Ю. Побелустикова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Н.М. Савченко,

канд. ист. наук, доцент

Из всех переводов Альфреда Великого наиболее интересен перевод «Об утешении философией» Северина Боэция. В нем полностью раскрывается личность короля. Данный трактат пользовался наибольшим признанием, чем все остальные переводы. Альфред переводил его в зрелом возрасте, за несколько лет до смерти. В таком возрасте король стремился к спокойствию после тревожных времен.

Альфред переводил данный трактат вместе с приглашенными учеными мужьями. Король сделал дополнения к Северину Боэцию и как показали исследования, многие вставки были сделаны из более ранних латинских комментариев к «Утешению философией». Выбор отрывков из ранних латинских комментариев показывает интерес Альфреда к истории, мифологии и любовь к символизму. Например, Альфред сравнивает три сословия с орудиями ремесла. Он пишет: «Мне нужны орудия и материал, чтобы заниматься своим ремеслом» [3, с. 172]. Сравнение мудрости с орлом также принадлежит королю: «Когда я устремлюсь ввысь вместе с теми, кто служит мне, – говорит Мудрость, – мы взираем сверху на бури этого мира, подобно орлу, взмывающему над штормовыми тучами, в просторы, где никакой шторм ему не страшен» [2, с. 147].

Если перевод прозы можно без раздумий присвоить Альфреду, то перевод стихотворной части ставится под сомнение, так как видно по стихотворному прологу к «Обязанностям пастыря», что Альфред писал не очень хорошие стихи. Однако в данном переводе стихи очень грамотно переведены. Во вступлении к труду Боэция Альфред пишет о том, чтобы каждый, кто прочтет эту книгу в переводе не винил его, если сам поймет написанное лучше [1, с. 58].

Таким образом, переводческая деятельность Альфреда Великого была направлена на развитие культуры Англии, особенно на развитие англосаксонского языка и литературы.

Литература

1. **Abels, R. P.** Alfred the Great: War, kingship and culture in Anglo-Saxon Britain / R. P. Abels. – New York : Longman, 1998. – 254 p.
2. **Fox, S. P.** King Alfred's Anglo-Saxon version of Boethius' Consolation of philosophy / S. P. Fox. – Cambridge : Ontario, 1999. – 125 p.
3. **Lees, B. A.** Alfred the Great, the truth teller, maker of England 848 – 899 / B. A. Lees. – London, 1915. – 468 p.

ПРОДУКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОТРИЦАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

А.Н. Потемкин (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. И.Б. Бирюк,
доцент

Отрицание является универсальной категорией языка, свойственной всем языкам мира, существующей с древнейших времен и продолжающей свое развитие до сих пор. В лингвистике отрицание определяется как «элемент значения предложения, который указывает, что связь, устанавливаемая между компонентами предложения, по мнению говорящего, реально не существует или что соответствующее утвердительное предложение отвергается говорящим как ложное» [1, с. 354]. Являясь сложным и многоаспектным понятием, негация находит отражение на разных уровнях языка.

Основными морфологическими средствами отрицания являются префиксация (*in-, un-, mis-, dis-, anti-, counter-*) и аффиксация (*-less*), например: “*You’re a hopeless romantic*”, said Faber [2, с. 107].

На синтаксическом уровне маркерами отрицания выступают частица *not* и отрицательные составные союзы *neither ... nor; not only ... but (also); not so ... as*, например: *It was neither cricket nor correct* [2, с. 50]. При этом частица *not* является весьма продуктивным средством образования отрицания ввиду ее комбинаторности с разными частями речи: с существительными, местоимениями, прилагательными (в составе сложных союзов), наречиями, а также с предикативными и непредикативными формами глагола.

К лексическим средствам выражения отрицания относятся местоимение *no* и его производные, местоимение *neither*, а также глаголы (*to stop, to fail* и т. д.), наречия (*never, hardly* и т. д.), существительные (*lack, absence* и т. д.), предлоги (*without*) с отрицательным значением, например: *There are no consequences and no responsibilities* [20, с. 149]. Данные средства выражения отрицания наиболее самостоятельны, ввиду того, что отрицательная семантика этих универсалий заключена в них самих, и отрицание может свободно перемещаться из одной части речи в другую, производную от нее.

Литература

1. Языкознание. Большой энциклопедический словарь / под ред. В. Н. Ярцевой. – 2-е изд. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.
2. Bradbury, Ray Fahrenheit 451 / Ray Bradbury. – New York : Harper Voyager, 2013. – 240 p.

ОСОБЕННОСТИ ИСПАНСКОГО НАУЧНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТЕКСТА

С.А. Ратникова (МГУП)
Науч. рук. Е.В. Хомченко,
старший преподаватель

В основе решения комплекса данных задач, связанных с изучением языка науки, лежит многоаспектный анализ научного текста [1]. Научный стиль испанского языка характеризуется явным преобладанием имени над глаголом, широким употреблением имен существительных *tesis, ciencia, proceso, investigación, objetivo, circunstancia, materiales y métodos* и т. п. со значением признака действия, состояния, изменения. Основную смысловую нагрузку несут имена существительные, что обусловлено номинативным характером научного изложения.

Глаголы выступают структурным элементом, соединяющим понятия, обозначающим действие. Абсолютное большинство глаголов употребляется в форме настоящего времени. Они выражают чаще всего атрибутивное значение или значение констатации факта. Распространены формы 3-го лица единственного и множественного числа глаголов как наиболее отвлеченно-обобщенные по значению. Формы 1-го лица множественного числа глаголов характеризуются дополнительными смысловыми оттенками. Они обычно служат для обозначения каких-либо определенных, конкретных лиц, принимавших участие в данной работе. Сюда относится *creemos, afirmamos, pensamos*. Формы 1-го лица единственного числа глаголов и местоимение «yo» в научной речи не употребляются, так как здесь внимание сосредоточено в первую очередь на содержании и логической последовательности его изложения, а не на субъекте. Формы 2-го лица единственного и множественного числа как наиболее конкретные, практически не используются.

В научном стиле активны союзы, предлоги и предложные сочетания, в роли которых могут выступать полнозначные слова, прежде всего существительные: *con ayuda de, previamente, tal como, a juicio de, al respecto, depende de, comparando con* и др. Такие предлоги и союзы позволяют более определенно и точно по сравнению с простыми выражать смысл. Отвлеченность и обобщенность научной речи на синтаксическом уровне выражается прежде всего в широком использовании пассивных (страдательных) конструкций, так как в них на первый план выдвигается действие, а не его производитель, в результате чего обеспечивается объективность и неличная манера изложения.

Литература

1. **Кожина, М. Н.** Стилистика научного текста. Общие параметры. Т. 2 [Текст] / под ред. М. Н. Кожинной. – Изд-во Пермского ун-та, 1996. – С. 11–29.
2. Trabajos completos presentados al III Congreso Internacional de Ciencia y Tecnologia de los Alimentos, Cordoba, Argentina, 2009. – 288 p.

ЖЕНСКАЯ ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ДИСКУРСЕ И КИНОДИСКУРСЕ (на материале романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина» и его экранизации)

В.В. Рингевич (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Е.Н. Василенко,
канд. филол. наук, доцент

Под языковой личностью понимается «личность, выраженная в языке (текстах) и через язык, личность, реконструированная в основных своих чертах на базе языковых средств» [1, с. 38]. Структура языковой личности, по Ю.Н. Караулову, включает в себя три уровня: 1) вербально-семантический; 2) когнитивный; 3) прагматический [там же]. В работе представлен анализ первого уровня языковой личности Анны Карениной на материале одноименного романа Л.Н. Толстого и его экранизации 1967 г. В основе классификации выборки лежит подход, предложенный авторами «Русского семантического словаря» [2]. В таблице представлены числовые данные, отражающие количество позиций и употреблений выделенных макроклассов в индивидуальном лексиконе Анны Карениной.

Макрокласс	Позиции / Употребление	
	Литературный дискурс	Кинодискурс
Слова указующие (местоимения)	95 / 3 437	48 / 758
Слова именующие (существительные)	483 / 1 305	146 / 252
Слова, именующие признак процессуальный (глаголы)	416 / 2 366	173 / 594
Слова, именующие признак непроцессуальный (прилагательные)	235 / 607	73 / 114
Слова, именующие признак непроцессуальный (наречия, предикативы)	137 / 862	58 / 130
Всего	1 366 / 8 577	498 / 1 848

Таким образом, проведенный анализ показал, что несмотря на очевидную разницу в количественных данных в литературном дискурсе и кинодискурсе общая динамика сохраняется. Отметим приоритет глагольных форм

(по общему количеству употреблений) над существительными и приоритет местоимений над другими макроклассами.

Литература

1. Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. – М. : Наука, 1987. – 262 с.
2. Русский семантический словарь. Толковый словарь, систематизированный по классам слов и значений : в 4 т. / под общ. ред. Н. Ю. Шведовой. – М. : Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН, 2002. – Т. 1 : Слова указующие (местоимения). Слова именующие: имена существительные (Все живое. Земля. Космос) / Н. Ю. Шведова [и др.]. – 2002. – 807 с.

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ СО ЗНАЧЕНИЕМ РАДОСТИ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

С.А. Русецкая (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. А.В. Довгаль,
канд. филол. наук, доцент

В статье мы рассмотрим группу фразеологизмов, называющих состояние радости в английском и русском языках. В толковом словаре русского языка радость – это «веселое чувство, ощущение большого душевного удовлетворения» [1]. В эту группу мы отнесли фразеологизмы, называющие эмоцию радости, ощущение полного душевного удовлетворения, веселья, счастья, например, *cakes and ale* ‘веселье, радость’, *jump for joy* ‘прыгать от радости’, *быть вне себя от радости* ‘очень радоваться чему-либо’, *греть душу* ‘радовать’.

Следует отметить, что фразеологизмы этой группы имеют общие черты в двух языках. Были зафиксированы эквивалентные выражения, например, *die with laughter* и *умереть со смеху*, *in the seventh heaven* и *на седьмом небе*. В структуре фразеологизмов обоих языков есть лексемы, называющие органы и части тела человека: *grin / showing all one's teeth* ‘улыбаться во весь рот, показывая зубы’, *улыбаться во весь рот* ‘испытывать чувство радости, сопровождающееся улыбкой’. Состояние радости в двух сопоставляемых языках часто сопровождается смехом: *burst out laughing* ‘сильно смеяться’, *laugh oneself into convulsion* ‘смеяться до упаду’, *лопнуть со смеху* ‘сильно смеяться’, *надрываться от смеха* ‘смеяться до изнеможения’.

В каждом языке есть оригинальные устойчивые выражения. В русском радость часто связана с душой и сердцем: *душа / сердце радуется* ‘кто-либо испытывает радость’, *дух захватывает* ‘кто-либо сильно рад чему-

либо'. Английские выражения *grin like a Cheshire cat* 'ухмыляться как Чеширский кот' и *pleased as Punch* 'очень доволен, рад-радешенек' содержат в своем составе имена персонажа сказки Л. Кэрролла и английского фольклора. В русском выражении *смеяться исподтишка* 'смеяться тихо, пытаться скрыть свой смех' лексема *исподтишка* является безэквивалентной.

Таким образом, фразеологизмы со значением радости в двух языках имеют общее значения, однако их состав может быть как схожим, так и отличным, отражая национальную специфику в языке.

Литература

1. **Ожегов, С. И.** Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – Режим доступа: <http://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=25603>. – Дата доступа: 30.04.2017.

НОМЕНКЛАТУРА КОММУНИКАТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ И ТАКТИК ВЕДУЩИХ АНГЛО-, РУССКО- И БЕЛОРУССКОЯЗЫЧНЫХ НОВОСТНЫХ ПРОГРАММ

В.С. Романова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. А.К. Шевцова,
канд. филол. наук, доцент

Телевизионная новостная передача относится к разряду монологичных. Но эта характеристика условна и основывается на том факте, что телевизионные новости – это передача подготовленная, а не построенная на принципах спонтанного разговора с публикой. Несмотря на эти особенности, контакт со зрителями, хоть и невидимый, но присутствует, и он играет ключевую роль.

Базовой стратегией в исследуемом нами жанре является диктальная стратегия [1] или информационно-интерпретационная стратегия, которая представлена тактиками информирования, комментирования, разъяснения, признания проблемы и т.д. В целом теленовостной дискурс характеризуется своей общедоступностью независимо от уровня образования и рода деятельности телезрителей. Это в частности выражается в его довольно простой вербальной конструкции с короткими предложениями и односложными элементами. Предпочтение отдается лексике и формулировкам, приближенным к спонтанной речи. Например: *Республиканская академия наук сегодня подводит итоги молодежного конкурса «100 идей для Беларуси»* (Наши новости); *President Trump is heading to a rally with supporters* (NBC nightly news).

Семантическая типология лексики соответствует тематической рубрике новостей: политика, экономика, бизнес, погода. Ранжирование словарного состава одинаково исключает использование узкоспециализированной терминологии (за исключением новостей по науке и технологиям) и вулгаризмов, жаргонизмов. Сообщения, передающие, информацию о специфических областях деятельности, за счет обилия общелитературной лексики и простоты конструкций приобретают коммуникативную убедительность. В речи ведущего также наблюдается большее разнообразие оценочной лексики и экспрессивных конструкций, что приближает речь ведущих к разговорно-обиходной речи (прямая оценка явления через экспрессивную лексику и фразеологию).

Литература

1. **Борисова, И. Н.** Категория цели и аспекты текстового анализа / И. Н. Борисова // Жанры речи : сборник науч. статей / гл. ред. В. В. Дементьев. – Саратов : Изд-во ГосУНЦ «Колледж», 1999. – С. 81–97.

УЧАСТИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ИНФИНИТИВА В СИНТАКСИЧЕСКИХ ПРЕДИКАТИВНЫХ КОНСТРУКЦИЯХ

О.В. Соловьева (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. И.Б. Бирюк,
доцент

«Инфинитив представляет собой неличную форму глагола, которая только называет действие в процессе его совершения, не указывая ни лица, ни числа, ни склонения» [1, с. 225]. Инфинитив употребляется как самостоятельно, так и в составе предикативных конструкций, вступая в предикативные отношения с именем существительным в общем падеже или местоимением в косвенном падеже. При анализе художественных и научных английских текстов было выявлено, что наиболее широкое распространение получили такие конструкции, как *for+to*-инфинитив, объектный инфинитивный оборот и субъектный инфинитивный оборот.

Первая конструкция представляет собой сочетание инфинитива с существительным в общем падеже или личным местоимением в объектном падеже, вводимыми предлогом *for*, выполняя различные сложные синтаксические функции, например, *It is easy for you to say* [2, с. 477].

Объектный инфинитивный оборот является сочетанием существительного в общем падеже или личного местоимения в объектном падеже с ин-

финитивом и функционирует в предложении как сложное дополнение, например, *I want you all to go straight to bed* [2, с. 98].

Субъектный инфинитивный оборот представляет собой сочетание существительного в общем падеже или личного местоимения в именительном падеже с инфинитивом, выполняя функцию сложного подлежащего, например, *They heard the front door open* [2, с. 77].

В результате исследования было установлено, что в художественных текстах наиболее частотными являются *for+to* + инфинитив конструкции, употребляющиеся в функции сложного обстоятельства, для научных текстов характерно использование субъектного инфинитивного оборота. Данные конструкции встречаются в сочетании с глаголами, имеющими строго ограниченную семантику, а именно, выражающими чувственное восприятие, умственную активность, желание, принуждение к выполнению действия, а также глаголы говорения.

Литература

1. **Качалова, К. Н.** Практическая грамматика английского языка : учебник / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. – М. : ЮНВЕС, 1995. – 554 с.
2. **Rowling, J. K.** *Harry Potter and the Order of the Phoenix.* / J. K. Rowling. – London : Bloomsbury, 2003. – 766 p.

СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ НЕОЛОГИЗМОВ В НЕФОРМАЛЬНОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Д.Ю. Старовойтов (ГГУ имени Ф. Скорины)
Науч. рук. Г.Н. Игнатюк,
старший преподаватель

Объектом настоящего исследования выступают способы образования неологизмов в современном англоязычном пространстве неформальной компьютерной коммуникации. Неологизмами называют «слова или сочетания слов, созданные для обозначения нового предмета, и слова, использованные однократно (окказионализмы)» [1, с. 331].

Ввиду того что в мире ежедневно появляется множество новых слов и только малая часть неологизмов регистрируется словарями, актуальность изучения словообразовательных способов, используемых для наполнения языка лексическим материалом, с каждым годом только возрастает. Очевидно, что роль неологизации в расширении словарного состава современного английского языка не изучена в достаточной мере.

Материал для исследования отобран в англоязычных чатах из многопользовательских ролевых игр (*Realm of the Mad God*, *The Elder Scrolls Online* и *Diablo III*), в которых можно встретить наибольшее количество эрративов (намеренных искажений морфем и букв) и окказионализмов (авторских неологизмов), которые являются источниками образования современных неологизмов.

В ходе исследования были обнаружены следующие неологизмы:

1) образованные способом словосложения и аббревиации: P2W (*Pay-to-win*), FFA (*Free-for-all*), Gtg / g2g (*Got-to-go*);

2) образованные с помощью приема аббревиации: IKR (*I know, right*), IDK (*I don't know*), DCed (*Disconnected*), ATM (*At the moment*), BRB (*Be right back*), NVM (*Never mind*), TL,DR (*Too long, don't read*), TTYL (*Talk to you later*);

3) образованные с помощью намеренного создания эрративов (чаще всего по модели «языка» Leet): Gr8 (*Great*), M8 (*Mate*), W8 (*Wait*), 4 (*For*), N1 (*Nice one*), EZ (*Easy*), U (*You*).

Результаты исследования показали, что в большинстве случаев в неформальной компьютерной коммуникации неологизмы образуются посредством аббревиации или сочетания аббревиации и словосложения, а также с помощью намеренной эрративизации. Данные способы позволяют создать оригинальные и лаконичные неологизмы, которые удобны для восприятия и зачастую существенно сокращают время написания текста.

Литература

1. Котелова, Н. З. Неологизмы / Н. З. Котелова // Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: СЭ, 1990. – С. 331.

НОМИНАЦИЯ ПОНЯТИЯ «АРОМАТ» В РЕКЛАМНОМ ТЕКСТЕ (на материале английского языка)

Н.В. Трищенко (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Е.В. Рубанова,
канд. филол. наук, доцент

Выполнив анализ рекламных текстов парфюмерии, можно сказать, что для обозначения понятия «аромат» используются слова *fragrance*, *scent*, *perfume*. Для уточнения значений данных лексических единиц использованы словарные статьи из словарей Cambridge Dictionary [1], Merriam-Webster Dictionary [2], Oxford Dictionary [3].

Fragrance обозначается два понятия: *smell, perfume*. Для описания значения *fragrance* используются такие прилагательные, как *pleasant, sweet, delicate*. В дефинициях слова указаны следующие семы: *a pleasant smell, a sweet smell, to smell pleasant, delicate odor*. **Perfume** обозначает ‘*a fragrance made from essential oils*’; ‘*liquid made from oils taken from flowers or spices*’. В описании значения слова *perfume* использованы прилагательные *pleasant, natural, sweet-smelling*, чтобы передать значения *a pleasant smell, a pleasant natural smell, a pleasant odor, the scent of something sweet-smelling*. **Scent** отражает три значения: *smell, effluvia, liquid*. В описании значения встречаются семантические компоненты: *distinctive, pleasant, pleasant-smelling, natural, agreeable*. Значения данного слова перекликаются со значениями *fragrance* и *smell*: *a distinctive smell, pleasant-smelling liquid, a pleasant natural smell*.

Исходя из данных значений, можно сказать, что *fragrance, scent and perfume* означают сладкий либо приятный запах (‘*sweet pleasant smell*’). Слово *fragrance* указывает на сладкий, приятный аромат из цветов, который наносится на тело. *Perfume* может указывать на более сильный и стойкий запах, полученный из эфирных масел, из выжимки цветов и пряностей (‘*made from essential oils, extracted from flowers and spices*’), который также, как и *fragrance*, наносится на тело. Слово *scent* очень близко значению *perfume*. Оно обозначает приятный запах, который наносится на тело, но применяется более широко из-за своего нейтрального смысла (‘*effluvia from a substance that affect the sense of smell*’).

Литература

1. Cambridge Dictionary [Electronic resource]. – Mode of access: <http://dictionary.cambridge.org>. – Date of access: 02.05.2017.
2. Merriam-Webster Dictionary [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.merriam-webster.com>. – Date of access: 02.05.2017.
3. Oxford Dictionaries [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.oxforddictionaries.com>. – Date of access: 02.05.2017.

РЕАЛИЗАЦИЯ АВТОРСКИХ ИНТЕНЦИЙ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ЮМОРА В КИНОДИАЛОГАХ

Е.И. Царикова (ГГУ имени Ф. Скорины)
Науч. рук. Г.Н. Игнатюк,
старший преподаватель

Объектом настоящего исследования является кинодиалог, представляющий собой вербальный компонент гетерогенной системы – фильма [1, с. 53]. Материал исследования отобран путем сплошной выборки из телесериала

«Друзья». Для анализа отобраны фрагменты кинодиалогов, отражающие проблемность передачи авторских интенций при переводе юмористических выражений. Несмотря на большой интерес со стороны переводчиков-практиков, кинокритиков и зрителей, данная проблематика отличается недостаточной разработанностью, что подтверждают немногочисленные публикации по этой теме.

Традиционно проблемы при переводе юмора связаны с отсутствием учета того факта, что отдельные переводимые слова, помимо буквального значения, несут в себе дополнительную идиоматическую нагрузку; в этом случае юмор, заложенный во фразе, вряд ли будет полностью передан.

Для иллюстрации вышеупомянутого можно привести примеры неудачного перевода кинодиалогов в сериале «Друзья». В одном из эпизодов сериала диалог главных героев *“So, five of us is \$33.50 a piece. – No, no way. Sorry, not gonna happen. – Oh, prom night flashback”* был переведен следующим образом: *“Делим на пятерых. По тридцать три пятьдесят. – Нет. Ты извини, но так не пойдет. – Так-так. Острая вспышка совести?”*. Под фразой *prom night flashback* подразумевается то, что один из участников диалога уже слышал такой ответ, и ее можно было бы перевести как *“Стой. Где-то я это уже слышал”*. Еще один пример ошибки при переводе диалога: *“Why do you have a copy of the shining in your freezer? – Well, I was reading it last night and got scared”*. Перевод: *“Почему у тебя в морозильнике лежит шайнинг? – Я его вчера вечером читал, испугался – вот и...”* Здесь речь идет о знаменитой книге, которая русскоязычному читателю известна как «Сияние».

Таким образом, основной ошибкой перевода подобных кинодиалогов является переводческий волонтаризм, который, вкупе с другими неоправданными переводческими приемами (“Shining” – «Сияние», а не «Шайнинг» – прием транскрипции в данном случае неуместен) лишь затрудняет понимание юмора, препятствуя реализации интенций автора.

Литература

1. Горшкова, В. Е. Кинодиалог как единица перевода / В. Е. Горшкова // Вестник НГУ. Серия: Лингвистика. – 2006. – № 1. – С. 53–58.

СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГАЗЕТНЫХ ЗАГОЛОВКОВ (на примере британских газет)

Д.В. Черкашина (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Н.М. Савченко,

канд. ист. наук, доцент

Газетный заголовок – важная составляющая медиатекста. Заголовки подразделяются на фактические, образные, заголовки-клише. Анализируя их форму, можно выделить номинативные и предикативные заголовки, а рассматривая содержание, определить заголовок-парадокс, цитату, обращение, резюме.

Основные функции заголовков – информативная, рекламная, воздействующая. Определить доминирующую функцию возможно лишь проанализировав функции медиатекстов, к которым относятся рассматриваемые заголовки.

Существуют особые синтаксические приемы, привлекающие внимание читателя, например, цитирование или употребление простых и сложных распространенных предложений в политических рубриках: «*National hell service: Exclusive nurses survey gives damning verdict on understaffed, underpaid, overworked NHS*» [1]. Использование вопросительных и побудительных конструкций характерно для заголовков к текстам о стиле жизни. Номинативные конструкции в заголовках рекламных текстов указывают на объект рекламы: «*The 300 best holidays in Europe for 2017*» [2]. Нередко в заголовках встречается авторская пунктуация, упрощение или усложнение синтаксической структуры.

Таким образом, особенности синтаксиса помогают выявить функции заголовков и достичь целей, поставленных авторами статей.

Литература

1. National hell service: Landmark nurses survey gives damning verdict on understaffed, underpaid, overworked NHS // The Daily Mirror [Electronic resource]. – 2017. – Mode of access: <http://www.mirror.co.uk/news/uk-news/national-hell-service-landmark-nurses-10053340>. – Date of access: 20.03.2017.
2. The 300 best holidays in Europe for 2017 // The Telegraph [Electronic resource]. – 2017. – Mode of access: <http://www.telegraph.co.uk/travel/destinations/europe/articles/summer-holiday-booking-guide>. – Date of access: 28.03.2017.

СОВРЕМЕННАЯ ПОПУЛЯРНАЯ МУЗЫКА КАК ИСТОЧНИК ПОПОЛНЕНИЯ МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА ГЕРМАНИИ

Т.В. Чирик (ГГУ имени Ф. Скорины)

Науч. рук. **А.П. Нарчук**,
старший преподаватель

Молодежный сленг Германии является одной из важнейших форм существования немецкого языка. Его можно услышать повсюду – на радио, по телевидению, в музыке, фильмах, на просторах интернета. Этот термин происходит от английского слова *slang*. В переводе с английского языка он означает: а) речь социально или профессионально обособленной группы в противоположность литературному языку; б) вариант разговорной речи, в том числе экспрессивно окрашенные элементы этой речи, не совпадающие с нормой литературного языка [1, с. 1234].

На основе данного определения можно заключить, что сленг фиксирует естественное развитие разговорной речи и отражает при этом жизнь породившего его речевого коллектива. В применении к молодежному сленгу это означает, что слова и выражения из обихода молодых людей образуются в рамках системы общенационального немецкого языка и становятся его естественными элементами.

Развитие немецкого молодежного сленга началось еще во времена Реформации, когда возникал язык обучающейся молодежи (*Burschensprache*), делавший студенческое сообщество отличительным от других. Некоторые лексические элементы разговорного немецкого языка зародились именно в тот период: *einschreiben*, *schwanzen*, *pumpen* и т. д.

В качестве одного из современных источников пополнения молодежного сленга Германии мы рассматриваем популярную немецкоязычную музыку. Исследовав тексты 299 песен различных направлений (шлягер, поп, фолк, рок, рэп), мы обнаружили в них многие заимствования из английского языка. В среднем они составляют около 4% всех слов. При этом следует отметить, что количество англицизмов в песне зависит от жанра – шлягер, поп, фолк, рок демонстрируют их относительно умеренное употребление (от 1 до 15 единиц в песне), в то время как их частотность в жанре рэп является достаточно высокой (от 30 до 44 единиц). Данные англицизмы становятся в дальнейшем составной частью подсистемы молодежного сленга: *chillen*, *dad*, *der Typ*, *never*, *der Panker*, *trampen*, *die Streetart*, *flowen*, *die Whatsapp*, *der Hipster*, *smilen*, *das Toy*, *hey*, *cool* и т. д.

Литература

1. Советский энциклопедический словарь / под ред. С. М. Ковалева. – М. : Советская энциклопедия, 1980. – 1600 с.

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ПРОИЗНОШЕНИЮ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

М.Д. Шинкарева (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. С.А. Пушкарева,
старший преподаватель

На современном этапе основной целью обучения иностранным языкам в школе является формирование и совершенствование коммуникативных навыков школьников [1]. Для реализации этой цели преподаватель должен не только грамотно объяснить материал, но и заинтересовать своих учеников, мотивировать их к обучению. Необходимо отметить, что произносительные навыки обеспечивают функционирование всех видов речевой деятельности. В обучении иноязычному произношению преподаватель пытается создать для учеников искусственную языковую среду из-за отсутствия естественной. Информации, представленной в учебниках, рекомендованных Министерством образования, недостаточно для создания этой среды. Это предполагает наиболее гибкое и широкое использование различных технических средств обучения. Поэтому все чаще поднимается вопрос о применении мультимедийных технологий в обучении иноязычному произношению.

Мультимедийные Интернет-ресурсы содержат различные виды информации, обладают высокой степенью наглядности, содержат аутентичные материалы. Также Интернет можно использовать наряду с традиционными средствами обучения, интегрируя его в учебный процесс [2].

Таким образом, использование мультимедиа обогащает процесс обучения иностранному языку в целом, является эффективным средством в обучении произношению, позволяя ученикам услышать живую речь носителей языка и ознакомиться с языком мимики и жестов.

Литература

1. Павлова, Д. Д. Современные технологии обучения иностранным языкам / Д. Д. Павлова // Молодой ученый [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/46/5713>. – Дата доступа: 03.03.2017.
2. Соболева, А. В. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам / А. В. Соболева // Молодой ученый [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4582>. – Дата доступа: 03.05.2017.

СЕКЦИЯ НАЧАЛЬНОГО И МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗНАЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ И ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.В. Атрашинок (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Е.А. Свириденко,
канд. филол. наук, доцент

Современная методика понимает навык чтения как автоматизированное умение по озвучиванию печатного текста, предполагающее осознание идеи воспринимаемого произведения и выработку собственного отношения к читаемому. Навык чтения – явление сложное, комплексное. Важная роль в нем отводится вниманию и зрительной памяти. *Внимание* – это процесс, который поддерживает контроль за четким и организованным протеканием психической деятельности, развивая способности ребенка к организации познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти). Сущность феномена внимания рассматривалась в свое время Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, К.Д. Ушинским, С.Я. Рубинштейном и другими учеными. Следует помнить, что рациональным приемам осмысленного заучивания, упражнениям, ориентированным на повышение продуктивности запоминания, надо учить младших школьников систематически. Учебная деятельность требует хорошего развития произвольного внимания, а возрастная особенность младших школьников – сравнительная слабость произвольного внимания. Значительно лучше развито у них непроизвольное внимание и *образная память*. Учащиеся лучше запоминают конкретные предметы, лица, факты, события. Обучение в начальных классах строится так, что школьникам дается много конкретного, фактического материала, что развивает наглядную, образную память: дидактические игры; индивидуальные карточки с картинками; таблицы, алгоритмы; тренировочные «зарядки» в работе с предложением; дидактические кроссворды; дидактические ребусы; веселые стихи на уроках обучения грамоте; игровые упражнения на развитие эмоциональной памяти; дидактические сказки; памятки для обучающихся и др. Кроме того, развитию памяти способствуют диктанты с предварительной подготовкой по учебнику.

Понимая значимость обучения чтению в образовании, воспитании и развитии детей, мы ищем пути повышения качества обучения. В период ознакомительной практики был проявлен интерес к подобным заданиям на уроках обучения грамоте. Знание информационных технологий позволили в дальнейшем произвести собственную подборку упражнений, которые мы на протяжении трех лет совершенствуем, систематизируем и оформляем в виде учебно-методического комплекта материалов на электронных носителях как часть исследовательской работы.

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

А.М. Веремейчик, А.В. Лагушко (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Т.В. Гостевич,
канд. пед. наук, доцент

Преподавание в современной школе должно быть органично связано с развитием интеллектуальных способностей школьников, и прежде всего всех видов мышления, в том числе и пространственного.

Одной из важных функций пространственного мышления является обеспечение человека возможностью ориентации в пространстве. Способность ориентироваться в пространстве в своем развитии проходит два основных этапа: первый – это непосредственная ориентировка в пространстве, осуществляемая на уровне восприятия, второй – опосредованная, опирающаяся на пространственные представления [1]. Уже в первом классе многие учащиеся хорошо ориентируются в пространстве, умеют мысленно преобразовывать простые образы реальных предметов. Однако актуальной задачей в младшем школьном возрасте остается дальнейшее формирование у учащихся пространственных представлений, отражающих отношения и свойства реальных предметов.

При изучении геометрического материала в I–IV классах имеются большие возможности для развития пространственного мышления младших школьников. Эти возможности реализуются через такие функции, как вовлечение учащихся в процесс самостоятельного поиска решений геометрических задач; повышение интереса к учебному труду за счет его разнообразия; обогащение учебного материала яркостью и эмоциональностью. Например, учащимся можно предлагать упражнения на формирование умений

мысленно представлять различные положения предмета, изменения его формы и положения в зависимости от точки зрения, различных поворотов и трансформаций; строить схематизированные образы более сложного пространства и применять их в разнообразных ситуациях и др.

В работе рассмотрены разнообразные геометрические задания для развития таких способностей как мысленное преобразование образа, ориентация в пространстве по схеме, чтение и создание схемы объектов. Целенаправленное и систематическое включение их в уроки математики будет способствовать эффективному развитию пространственного мышления у младших школьников.

Литература

1. **Барташников, А. А.** Учись мыслить : Игры и тесты для детей 7–10 лет / А. А. Барташников, И. А. Барташникова. – Харьков : Фолио, 1998. – 480 с.

РАЗВІЦЦЁ КАМУНІКАТЫЎНЫХ УМЕННЯЎ ШКОЛЬНІКАЎ У КРАЯЗНАЎЧАЙ РАБОЦЕ ПА БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ

***К.А. Ганчар** (МДУ імя А.А. Куляшова)*

Навук. кір. Л.І. Шапавалава,

канд. філал. навук, дацэнт

Фарміраванне камунікатыўна актыўнай асобы – адна з галоўных задач сучаснай школьнай адукацыі. Валоданне камунікатыўнымі навыкамі – неабходны кампанент адукаванасці чалавека і паказчык яго агульнай культуры. Менавіта развіццю камунікатыўных навыкаў, фарміраванню культуры вуснага маўлення надаецца вялікая ўвага ў сістэме навучання.

Асноўная камунікатыўная адзінка – тэкст. Праз тэкст чалавек выражае сябе як асобу. Задача настаўніка – “не толькі даць веды па пэўнай тэме, навучыць школьніка будаваць пісьмовыя ці вусныя тэксты, але і фарміраваць уменні якасна ўспрымаць і апрацоўваць інфармацыю, будаваць выказванне ў залежнасці ад мэты, умоў зносін” [1, с. 31]. Мэтазгодна актыўна на занятках выкарыстоўваць прыём апісання камунікатыўнай сітуацыі і актыўнае ўключэнне вучняў у ролеваю гульню.

Пад краязнаўствам разумеецца ўсебаковае вывучэнне якой-небудзь тэрыторыі, якое праводзіцца на навуковай аснове. Аб’ектам вывучэння з’яўляецца сацыяльна-эканамічнае, палітычнае, гістарычнае і культурнае развіццё горада, раёна, вёскі [2]. Можна прапанаваць прыклады некаторых камунікатыўна арыентаваных практыкаванняў у краязнаўчай рабоце па беларускай мове:

1. Прафесія – рэпартаж. Даведайцеся, які будынак нашага горада з’яўляецца самым старым. Збярыце інфармацыю пра яго, правядзіце з гэтай мэтай апытанне сярод жыхароў горада. Напішыце рэпартаж.

2. Знаўцы гісторыі. Складзіце тэкст-апісанне турыстычнага маршруту “Славутыя мясціны Магілёва” і інш.

Выкарыстанне краязнаўчага матэрыялу на ўроках беларускай мовы спрыяе развіццю камунікатыўных уменняў. Гэта дасягаецца ў працы вучняў праз пошуковую дзейнасць, складанне тэкстаў пра родныя мясціны, гутаркі з рознымі людзьмі і інш.

Літаратура

1. **Мартынкевіч, С. В.** Развіццё камунікатыўнай культуры школьнікаў на ўроках беларускай мовы / С. В. Мартынкевіч // Беларуская мова і літаратура. – 2007. – № 10. – С. 31–38.
2. **Рыкун, Н. Ф.** Выхаванне грамадзянскай культуры вучняў на аснове працы з мастацкім тэкстам на ўроках беларускай мовы (на прыкладзе 5–6 класаў) / Н. Ф. Рыкун // Беларуская мова і літаратура. – 2014. – № 11. – С. 3–7.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ НА ВЗВЕШИВАНИЕ

Ю.В. Гиндосова, К.А. Новикова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Т.В. Гостевич,
канд. пед. наук, доцент

Приоритетом начального образования, гарантирующим высокое качество и результативность обучения младших школьников, должно стать обучение, ориентированное на самореализацию личности ученика, развитие его способностей, инициативы, самостоятельности и творческого потенциала. Это одна из основных задач современной школы, успешная реализация которой во многом зависит от сформированности у младших школьников познавательного интереса, развития их познавательной активности.

К сожалению, школьная практика показывает, что на уроках математики основной акцент часто делается на запоминание и воспроизведение учебного материала и не всегда используются возможности для стимулирования познавательной активности учащихся. Это приводит к тому, что даже средние ученики становятся пассивными на уроках, начинают отставать, их интерес к учебе постепенно угасает. Регулярное включение в работу с классом нестандартных задач способствует развитию у учащихся познавательного интереса. Например, при решении задач на взвешивание возможности использования в

классе настоящих рычажных весов ограничены. Учащиеся испытывают трудности при решении таких задач. Для того чтобы научить решать их задачи данного типа учителю приходится каждый шаг решения моделировать чашечными весами. На это уходит много времени и учителя, как правило, такие задачи не включают в урок. Изучение такой важной величины, как масса, проходит на формальном уровне, с использованием статичной наглядности учебника. В связи с этим учащимся целесообразно предложить работу с интерактивной моделью «Весы» [1]. Компьютерная визуализация позволяет показать движение чашек весов вверх или вниз, сравнить предметы по массе, определить массу предмета с помощью гирь. Использование интерактивной модели «Весы» при решении задач на взвешивание способствует вовлечению каждого ученика в процесс работы над заданиями, позволяет ему осваивать учебный материал в индивидуальном темпе, повышает познавательный интерес не только к решению данного типа задач, но и к изучению математики.

Литература

1. Электронное средство обучения «Математика. 2–4 классы». – Минск : Инфотриумф, 2010.

МЕТОДИКА ЗНАКОМСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОНЯТИЕМ «МУЗЫКАЛЬНАЯ ИНТОНАЦИЯ»

О.И. Горбачева (МГУ имени А.А. Кулешова).

Науч. рук. В.П. Рева,
канд. пед. наук, доцент

Музыка – искусство интонационное. Это качество пронизывает все сферы общения с ней человека, процессы обучения, исполнения и восприятия. Явления действительности, попадающие в поле ее отражения, получают преломление в интонации как самодвижение чувств, процессуальности человеческой жизни.

Перспективным в плане раскрытия темы «Интонация» на уроке музыки являются педагогические подходы, которые опираются на интонационный опыт учащихся: речевой, двигательный, пластический, что не противоречит теории интонации. «Музыкальная интонация, – писал Б.В. Асафьев, – никогда не теряет связи ни со словом, ни с танцем, ни с мимикой (пантомимой) тела человеческого ...» [1, с. 212].

В процессе знакомства младших школьников с понятием «интонация» нами использовалось следующее графическое начертание слова: **инТОНация**. Обращалось внимание на корень «тон» как оттенок произношения и речи и

по аналогии с ней музыки. Благодаря интонации она может обретать разные качества звучания: радости или грусти, повествования или перечисления и др. Не менее значимой стороной интонирования служат телесные движения, несущие в себе информацию о жизни человека: вкрадчивые или напористые, равномерные или сбивчивые, стремительные или замедленные и многочисленные другие. Каждое из них характеризует определенную ситуацию, эмоциональное состояние человека, получает отражение в жизненном опыте слушателя. Обнаруживая в интонации чувства близкие своей эмоциональной сфере, он переживает их как лично значимую ценность.

Через базовые основы интонирования легче раскрываются абсолютно все учебные темы программы, выразительность и изобразительность в музыке, отражение характеров людей, возраста, темперамента, ситуативных реакций, многочисленных оттенков эмоций, типов речи (диалогической, монологической), эмоциональных состояний, движений и пр. Знакомство с интонацией музыки не должно ограничиваться одной учебной четвертью, пронизывать весь процесс музыкального воспитания, повторяться и закрепляться на новом художественном материале.

Литература

1. **Асафьев, Б. В.** Музыкальная форма как процесс. Кн. первая и вторая / Б. В. Асафьев. – Л. : Музыка, 1971. – 376 с.

РАЗВИТИЕ СТРУКТУРЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С УСПЕВАЕМОСТЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

П.Э. Зыкова (ЯГПУ имени К.Д. Ушинского)

Науч рук. Е.В. Карпова,
доктор психол. наук, доцент

Учебная деятельность – ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Она имеет сложную структуру, состоит из ряда компонентов, таких как мотивация, учебная задача, учебные действия, действия контроля и самоконтроля, действия оценки и самооценки [2]. Основная задача учителя начальной школы – научить детей учиться. Освоение учебной деятельности (УД) – длительный и сложный процесс; оно происходит лишь к концу обучения детей в начальной школе.

Мы предположили, что 1) компоненты УД формируются неравномерно; 2) имеют место половые различия в формировании УД; 3) чем лучше сфор-

мированы компоненты УД и УД в целом, тем выше успеваемость младших школьников. Эта взаимосвязь в большей степени характерна для испытуемых 4 класса, чем для 1-го класса. В исследовании участвовали испытуемые 1 и 4 классов в количестве 50 человек. Использовалась методика «Умение учиться» [1] и экспертная оценка успеваемости учеников. Были получены следующие основные результаты. У испытуемых 1 класса лучше всего сформированы учебные действия, хуже – действия контроля и самоконтроля. Различий в освоении компонентов УД мальчиков и девочек не обнаружено.

У испытуемых 4 класса установлено лучшее освоение всех компонентов УД по сравнению с первоклассниками, но действия контроля и самоконтроля также развиты хуже по сравнению с другими компонентами УД. УД у девочек этого класса сформирована лучше, чем у мальчиков. В целом отмечается тенденция: у девочек формирование компонентов учебной деятельности в обоих классах происходит быстрее и качественнее, чем у мальчиков. Подсчет коэффициентов ранговой корреляции по Спирмену показал наличие значимой, положительной связи между уровнем развития УД в целом, а также отдельными ее компонентами и успеваемостью испытуемых как 1-го, так и 4-го классов. Таким образом, можно сделать вывод о том, что выдвинутые нами предположения подтвердились.

Литература

1. **Карпова, Е. В.** Обучение, воспитание, педагогическая деятельность / Е. В. Карпова. – Ярославль : РПО, 2010. – 377 с.
2. **Эльконин, Д. Б.** Проблемы развивающего обучения / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1986. – 240 с.

МЕТАДИЧНІЯ АСПЕКТИ ФАРМІРАВАННЯ ЧЫТАЦЬКІХ УМЕННЯЎ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ

Г.С. Клешч (МДУ імя А.А. Куляшова)
Навук. кір. Д.А. Доўгаль,
старшы выкладчык

Каб навучыць дзяцей працаваць з творам, неабходна сфарміраваць спецыяльныя чытацкія ўменні. Гэтыя ўменні, набытыя ў пачатковай школе, будуць неабходнымі і дастатковымі для таго, каб на II і III ступенях адукацыі навучэнцы ўмелі паўнаважна чытаць, разумець і атрымліваць эстэтычнае задавальненне ад чытання літаратуры розных жанраў. Сярод чытацкіх уменняў, якія з'яўляюцца неабходнымі для паўнаважнай чытац-

кай дзейнасці, разгледзім *уменне ўзнаўляць ва ўяўленні мастацкія карціны, намалёваныя пісьменнікам з дапамогай слова*. Без гэтага ўмення чытач у прынцыпе не зможа ўспрымаць літаратурныя мастацкія вобразы. Выдатны псіхалаг Л.С. Выгоцкі [1] выявіў, што ў дзіцяці жыццёвы вопыт бяднейшы, чым у дарослага, інтарэсы прасцейшыя і менш разнастайныя, адносіны з рэальнасцю пазбаўлены той складанасці і багацця, якія ўласцівы свядомасці дарослага чалавека. Такім чынам, дзіцячае ўяўленне не такое багатае, як уяўленне дарослага. Якія метадычныя прыёмы і формы працы з тэкстам дапамогуць актывізаваць уяўленне чытача? Перш за ўсё, трэба памятаць пра важнасць наступных пытанняў на этапе праверкі першаснага ўспрымання: “Што ты ўявіў?” або “Якія карціны ты ўбачыў у сваім уяўленні, калі чытаў?”. Велізарную ролю адыгрывае разгляд і аналіз ілюстрацый прафесійных мастакоў. Акрамя таго, эфектыўнымі будуць слоўнае і графічнае маляванне, асабліва на матэрыяле тых твораў, якія не адразу выклікаюць зрокавыя вобразы: лірычныя вершы, тэксты, насычаныя вялікай колькасцю пейзажных замалёвак. Складанне дзяфільма, сцэнарыя мультфільма, канструяванне з паперы або пластыліну літаратурных персанажаў, элементаў інтэр’еру будуць таксама спрыяць “абуджэнню” ўяўлення. Пры інсцэніраванні або драматызацыі асобных эпізодаў і ўсяго твора дзецям прыйдзеца звярнуць увагу на тыя дэталі мастацкай прасторы і часу, партрэтныя характарыстыкі, апісанне паводзін герояў, якія маглі быць опушчаны пры першым чытанні.

Такім чынам, існуюць розныя эфектыўныя метады, якімі павінен карыстацца настаўнік для фарміравання ўмення ўзнаўляць ва ўяўленні мастацкія карціны, намалёваныя пісьменнікам з дапамогай слова.

Літаратура

1. **Выготский, Л. С.** Воображение и творчество в детском возрасте : психологический очерк / Л. С. Выготский. – М. : Просвещение, 1991. – 93 с.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И УСТРАНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ОШИБОК УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В.А. Комар (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. **В.В. Николаева**,
канд. пед. наук, доцент

В методике преподавания частных дисциплин есть проблемы, которые были, есть и будут актуальными всегда. Одной из таких проблем является

вопрос о предупреждении, выявлении и устранении ошибок учащихся [1]. Хотя любое обучение немислимо без ошибок, необходимо стремиться сводить к минимуму их количество и количество негативных последствий, которые они вызывают.

Основные направления работы по предупреждению и устранению математических ошибок учащихся:

1. Заранее планировать систему мероприятий, направленных на раннее выявление и устранение причин и условий, приводящих к возникновению ошибок. Подвергать свой выбор методов и приемов обучения анализу и совершенствованию.

2. Систематически осуществлять контроль за работой учащихся в различных его формах: устный счет; математический диктант; тестирование; классическая контрольная работа.

3. Постоянно фиксировать и диагностировать ошибки учащихся с целью создания «копилки» типичных ошибок (повторяющихся из года в год у различных учащихся).

4. Четко следовать последовательности формирования вычислительных компетенций учащихся: вводить вычислительные приемы, правила, алгоритмы; отрабатывать первичные знания на простейших примерах; частое повторение одного и того же вычислительного приема способствует улучшению качества и количества сформированных вычислительных приемов; предлагать задания прикладной направленности; соблюдать количественную меру решаемых примеров.

5. Доводить формирование вычислительных компетенций учащихся до открытия ими правил, алгоритмов и сознательного следования им.

6. Целенаправленно формировать у учащихся рефлексивные действия.

7. Постоянно и целенаправленно заниматься развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстрота реакций, все виды памяти, внимание, воображение и т. д.

8. Использовать элементы «обучения на ошибках».

9. Придерживаться тезиса «Учение должно быть с увлечением».

Литература

1. Бантова, М. А. Ошибки учащихся в вычислениях и их предупреждение / М. А. Бантова // Начальная школа. – 1982. – № 8. – С. 56–59.

РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

А.А. Кругликова (Горечкий педагогический колледж)

Науч. рук. А.В. Яцутко,
преподаватель

Актуальность и значимость развития музыкальных способностей обусловлено и тем, что музыкальное развитие имеет ни чем не заменимое воздействие на общее развитие: формируется эмоциональная сфера, пробуждается воображение, воля, фантазия. Обостряется восприятие, активизируются творческие силы. Различают способности общие, которые проявляются везде или во многих областях знания и деятельности, и специальные, которые проявляются в какой-то одной области.

Специальные способности – это способности к определенной деятельности, которые помогают человеку достигать в ней высоких результатов.

Для разных специальных способностей характерно неодинаковое время их выявления. Ранее прочих проявляются дарования в области искусств, и, прежде всего, в музыке.

Значительный вклад в разработку общей теории способностей внес ученый Б.М. Теплов. В своих работах он сделал глубокий всесторонний анализ проблемы развития музыкальных способностей. Все музыкальные способности Б.М. Теплов разделил на три группы: музыкально-слуховые представления, ладовое чувство и чувство ритма.

Музыкальные способности у всех детей выявляются по-разному. У кого-то уже с раннего возраста все три музыкальные способности проявляются достаточно ярко, развиваются быстро и легко. У других способности обнаруживаются позже, развиваются труднее.

За развитием музыкальных способностей детей нужно постоянно наблюдать с проведением диагностических срезов развития. Диагностика музыкальных способностей, проводимая 2 раза в год, позволит судить о развитии каждого ребенка и корректировать содержание занятий.

Чтобы ясно понимать какие свойства и качества личности могут и должны развиваться на уроках музыки, необходимо провести первоначальную диагностику.

После обработки данных были подобраны задания по развитию музыкальных способностей. В конце полугодия проводилась повторная диагностика развития музыкальных способностей младших школьников и сравнительный анализ результатов.

Литература

1. Анисимов, В. П. Диагностика музыкальных способностей. – М., 2004.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ВКУСОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Е.И. Лазарева (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Б.О. Голешевич,

доктор пед. наук, доцент

В информационно-инновационный период развития общества проблема формирования музыкальной культуры у школьников становится особенно актуальной. Методологические основы активизации у них душевных свойств средствами музыки как самого массового и доступного вида искусства находится поэтому под пристальным вниманием как представителей государственного управления, так ученых и специалистов-практиков данной отрасли педагогики. Особую озабоченность вызывает экспансия информационных средств, являющихся основным источником неконтролируемого распространения музыкальной китч-культуры, наиболее популярной в молодежной среде.

В этой связи актуализируется проблема формирования у школьников эстетических вкусов, потребностей, способности дифференцировать художественное и утилитарное, уникальное и суррогат. Именно общее музыкальное образование становится регулятором ценностной ориентации ребенка, оказывает непосредственное влияние на содержательность его эстетических идеалов как важных элементов культуры. Данный факт является детерминантом содержания уроков музыки.

Учитывая это, целью исследования явилось обоснование и апробация путей формирования эстетических вкусов у младших школьников средствами музыки.

В процессе достижения цели в работе решались следующие задачи:

- уточнить понятие эстетических вкусов;
- определить роль эстетических вкусов в контексте музыкальной культуры личности;
- выявить педагогические пути формирования эстетических вкусов у младших школьников на уроках музыки;
- апробировать педагогические компоненты формирования эстетических вкусов у младших школьников средствами музыки.

Объектом исследования явились эстетические вкусы младших школьников, а его предметом – педагогический процесс формирования

эстетических вкусов у детей младшего школьного возраста на уроках музыки.

Как продукт и условие художественной деятельности, эстетические вкусы ребенка являются одновременно знанием, оценкой, мотивом, регулятором и критерием его творчества.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е.С. Левкова (Горечкий педагогический колледж)

Науч. рук. С.С. Зеленко,
преподаватель

Здоровье – основополагающая составляющая всей жизни и деятельности человека. В основе формирования здорового образа жизни лежат такие его составляющие:

1) *образ жизни* – это устойчивая целостность исторически сложившихся основных видов деятельности, взятых в исторически конкретных условиях и в единстве с «образом мыслей» и условиями существования;

2) *режим* – основа нормальной жизнедеятельности ребенка;

3) *медико-профилактические меры*: комплексное закаливание (солнечные ванны, водные процедуры, обливание ног), лечебная физкультура, укрепляющая фитотерапия, контроль часто болеющих детей [1, с. 42];

4) *двигательная активность*, овладение всеми доступными движениями, испытание и совершенствование своих двигательных способностей и тем самым приобретение более широкой власти как над собственным телом, так и над внешним физическим пространством;

5) *рациональность питания*, в основе которого лежат 5 принципов: регулярность, разнообразие, адекватность, безопасность, удовольствие;

6) *отказ от вредных для здоровья привычек*. Одним из повсеместно распространенных наркотиков становится в настоящее время компьютер;

7) *пример*, стремление к тому, чтобы весь уклад жизни младшего школьника был наполнен множеством примеров здорового образа жизни [2, с. 26].

При использовании всех этих составляющих создаются наиболее благоприятные предпосылки для формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья младших школьников.

Литература

1. Физическое воспитание в 1–4 классах общеобразовательной школы: для шк. с белорус. и рус. яз. обучения / Е. Н. Ворсин, А. А. Гужаловский, Л. Д. Глазырина [и др.]; под ред. Е. Н. Ворсина. – Мн.: Асар, 1995. – 176 с.
2. Станкин, М. И. Психолого-педагогические основы физического воспитания / М. И. Станкин. – М.: Просвещение, 1987. – 224 с.

ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е.С. Лещенко (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. В.П. Рева,
канд. пед. наук, доцент

Любовь к народной песне – естественное духовное явление человеческой жизни. Каждый ребенок генетически несет в себе зачатки того музыкального сознания, на котором в далеком прошлом выросла стихия музыкального фольклора. Педагогическую целесообразность использования народных песен в воспитании школьников справедливо обосновывают их красотой и художественным совершенством. Противоречие, вместе с тем, заключено в совмещении изучения фольклора в школе с современными формами музицирования, к которым в своем большинстве тяготеют учащиеся. Размышляя о сложности решения этой проблемы, Б.В. Асафьев еще в 20-е гг. прошлого столетия писал: «Проверка всего наблюдаемого музыкального материала в общеобразовательной школе должна покоиться на живом восприятии и непосредственной оценке: что принято – хорошо, то и можно пустить в дальнейшую работу; что не принято – оставить, отложить в сторону ... В отношении народной песни в этом смысле нужна особая осторожность» [1, с. 110].

Совершенно очевидно, что вводить фольклор в учебный процесс необходимо последовательно, с учетом эмоциональной привлекательности материала, слов, мелодики, образности, игровой направленности, привлечения к активному музицированию (инструментальному, вокальному, хореографическому). Широкие возможности для этого открывает театрализация народных обрядов, знакомство с инструментальным творчеством, фольклорными жанрами, историческими песнями. При всем многообразии жанров напевность, яркая эмоциональность, лиричность – характерные черты белорусской народной музыки, в том числе композиторской, выросшей на ее основе. То же можно сказать об искрометности танцев, красочности народного костюма. Как бы ни отличалась музыка любого народа от белорус-

ской, она всегда остается понятной слушателям. И это сближает культуры. Для того чтобы успешно осуществлять воспитание учащихся на основе национальной художественной музыки, педагог сам должен быть глубоко убежденным в ее жизнеспособности, утверждении красоты.

Литература

1. **Асафьев, Б. В.** Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании / Б.В. Асафьев. – Л. : Музыка, 1973. – С. 95–111.

ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Е.А. Маргелова (Горечкий педагогический колледж)
Науч. рук. А.В. Воробьева,
преподаватель

Основной целью обучения грамматике в средней школе является формирование у учащихся грамматических навыков, как одного из важнейших компонентов речевых умений. Под грамматическим навыком понимается способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче и оформить ее соответственно нормам данного языка. Овладение грамматикой изучаемого языка важно не только для формирования продуктивных умений устной и письменной речи, но и для понимания речи других людей при аудировании и чтении. В связи с этим данная тема является одной из самых актуальных тем в методике преподавания иностранного языка.

Особенно важен процесс формирования грамматических навыков на начальном этапе, когда у учеников закладывается алгоритм усвоения иностранного языкового материала. Но усвоение грамматики вызывает много трудностей, которые усугубляются грамматическими терминами и правилами и бесконечным числом исключений. Поэтому важно сделать процесс обучения грамматике интересным и увлекательным, ведь образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения.

В основе обучения грамматике лежат 3 принципа: 1) принцип последовательности усвоения грамматического материала; 2) визуализация грамматических структур; 3) обучение грамматике в игре. Очевидно, что наибольшими возможностями на начальном этапе обладает игра.

Грамматические игры преследуют цели: 1) научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности; 2) создать естественную ситуацию для употребления, данного речевого образца; 3) развить речевую активность и самостоятельность учащихся.

Вместе с тем следует отметить, что обучение грамматике должно проходить в тесной взаимосвязи с обучением лексике.

Литература

1. **Шуман, Е. В.** Специфика периодов обучения грамматике немецкого языка в средней школе // *Иностранные языки в школе.* – 2007 – № 4. – С. 85–89.
2. **Зимняя, И. А.** Психология обучения иностранным языкам в школе. – М. : Просвещение, 1991.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ДОСУГА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е.Г. Матяж (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. С.П. Чумакова,
канд. пед. наук, доцент

В период детства закладывается фундамент культуры личности, поэтому проблема воспитания культуры досуга младших школьников актуальна. Культура досуга личности – это внутренняя культура человека, предполагающая наличие у него определенных личностных качеств, свойств, которые позволяют содержательно и с пользой проводить свободное время [1]. Проанализировав исследования Г. Б. Барышниковой, А. Ф. Воловик, И. М. Карелова, С. А. Шмакова, мы выделили три компонента культуры досуга младших школьников: ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностно-поведенческий.

В ходе педагогического эксперимента была исследована культура досуга учащихся 2 класса с помощью методов анкетирования, экспертной оценки, педагогического наблюдения. Анализ полученных данных позволил сделать вывод об уровне воспитанности культуры досуга младших школьников. Высокий уровень культуры досуга был выявлен у 40,9% учащихся. Им свойственны высокая потребность в проведении досуга с пользой, в творчестве, дополнительные занятия любимым учебным предметом, спортом, искусством, трудовыми делами. Средний уровень культуры досуга характеризуется средне выраженной потребностью в проведении досуга с пользой, наличием любимого занятия, преобладанием учебно-игровых мотивов (31,82% учащихся). У 27,28% учащихся наблюдается отсутствие потребности проводить досуг с пользой, склонность к праздному времяпрепровождению, преобладание игровых мотивов (низкий уровень культуры досуга).

Для повышения эффективности работы по воспитанию культуры досуга младших школьников необходимо, во-первых, обеспечить четкую организацию свободного времени детей, вовлечь всех учащихся в разные социально значимые деятельности; во-вторых, развивать взаимодействие школы с семьями учащихся с целью педагогически целесообразной организации досуга младших школьников как в школе, так и дома.

Литература

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2015. – № 19. – С. 3–41.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В ГЕНДЕРНОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ю.С. Михневич (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Т.А. Старовойтова,
канд. пед. наук, доцент

Целью гендерного воспитания является формирование у учащихся гендерной культуры – индивидуально-личностной характеристики и формы сохранения и трансляции культурных ценностей, компонента базовой культуры личности. Гендерная культура личности определяется как представления личности о жизненном предназначении мужчин и женщин и присущих им положительных качествам и чертах характера, а критериями ее сформированности является установление правильных взаимоотношений между полами, стремление к взаимопониманию [1].

В учебниках для начальных классов воспроизводятся гендерные патриархатные стереотипы, «мужские» и «женские» сферы жизнедеятельности вне зависимости от предмета или класса учебника. Это означает, что может меняться частота обращения к гендерным характеристикам, но сами они остаются практически неизменными, т.е. являются стереотипными.

Иллюстрации, несомненно, являются самым действенным средством закрепления стереотипизации. Можно использовать учебники как наглядный материал для иллюстрации гендерной асимметрии в обществе и ее отражение в различных областях культуры, т.е. воспитывать у школьников и школьников навыки критического анализа текстов.

Мы проанализировали иллюстрации, представленные в учебном пособии «Введение в школьную жизнь» (автор – О.И. Тиринова). С пози-

ции гендерно ориентированных ролей представлены мальчики/мужчины и девочки/женщины. Так, девочки занимаются рукоделием, уборкой квартиры, кормят домашних животных, а мальчики играют в футбол, хоккей, занимаются плаванием, боксом, держат в руках машинки, самолетики.

Гендерная асимметрия проявляется и в профессиях, например: изображены мужчина, выполняющий традиционно мужскую работу (работает в поле на тракторе, ремонтирует мебель), и женщина, которая занимается швейным делом, продает хлеб.

Литература

1. **Коновальчик, Е. А.** Воспитание гендерной культуры учащихся / Е. А. Коновальчик, Г. Е. Смотрицкая. – Минск : Нац. ин-т образования, 2008. – 96 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ

В.Ю. Морозова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Г.С. Поддубская,

канд. пед. наук, доцент

На современном этапе актуализируется проблема взаимодействия учителя с семьями учащихся. Обучение и воспитание детей – это задача не только школы и педагогов, но и задача родителей, общества и государства в целом. Школьники начальных классов нуждаются в органической связи родителей и учителя, потому что в этот период у них формируются отношения в учебном коллективе, идет своеобразная перестройка от семьи к школе и существенное изменение образа жизни.

Особенности взаимодействия учителя и родителей достаточно убедительно описаны в трудах Н.К. Котович, М.П. Осиповой, Е.И. Сермяжко, В.А. Сухомлинского, В.В. Чечета, С.П. Чумаковой [1].

В литературе взаимодействие школы и семьи рассматривается как процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и школьного воспитания.

Цель нашей работы: теоретически обосновать и технологически проверить формы организации эффективного взаимодействия учителя с семьями учащихся первой ступени общего среднего образования. Задачи исследования: раскрыть сущность и основные направления взаимодействия учителя с родителями учащихся; изучить опыт организации взаимодействия

учителя экспериментального класса с семьями учащихся; выявить результативные формы и методы такого взаимодействия.

На основе опорных теоретических посылок была организована экспериментальная работа.

В исследовании использовались следующие методы: анализ психолого-педагогической литературы; наблюдение; опросы; эксперимент и ряд диагностических методик. На формирующем этапе апробирована система различных форм взаимодействия.

Мы убедились, что установлению взаимоотношений между учителем и родителями учащихся способствуют различные формы сотрудничества школы и семьи: родительское собрание, индивидуальная консультация, посещение семьи, круглый стол, семинары, переписка с родителями и др.

Литература

1. **Осипова, М. П.** Педагогическое взаимодействие с семьей : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.

ИГРОВЫЕ ФОРМЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

К.Д. Налетко (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. В.П. Рева,
канд. пед. наук, доцент

Игра, является простым и близким человеку способом познания окружающей действительности. Она – наиболее естественный и доступный путь к овладению различными знаниями, умениями, навыками.

Игровая деятельность теснейшим образом связана с развитием личности, и она приобретает особое значение именно в период ее особенно интенсивного развития – в детстве.

Проблема сущности игры и ее организации не была обделена вниманием педагогов, психологов, ученых-философов, культурологов. Вопросы игровой деятельности рассматривали: А.В. Луначарский, Л.С. Выготский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ж.-Ж. Руссо, Я.А. Коменский, Дж. Локк, Н.Г. Кононова, Д.Б. Эльконин и др.

Игра – это наиболее доступный для детей вид деятельности, к которому ребенок проявляет очень большой интерес. Познание при игровой деятельности происходит легко, свободно и с удовольствием. В этом и есть сек-

рет воспитательных и обучающих возможностей игры. Только внешне игра кажется легкой и беззаботной. На самом деле играющий отдает ей максимум своей энергии, ума, самостоятельности, выдержки. В игре у детей развивается фантазия, формируется творческое воображение, повышается внимание, активизируется память, мышление, сообразительность. Во время игровой деятельности дети учатся понимать друг друга, вести диалог, отстаивать свое мнение, сострадать и радоваться. А самое важное, особенно для педагога это то, что разнообразные игровые действия, при помощи которых решается задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету.

В обучении школьников на уроках музыки применяются игры с заранее очерченным ходом игровых действий и четко выраженным «обучающим» началом, связанным с передачей и применением знаний, упражнениями. Здесь игры принимают форму игровых приемов обучения, игровых моментов урока.

Благодаря игре на уроке музыки могут развиваться ладово-высотный, ритмический, мелодический, тембровый, звуковысотный слух, вокально-хоровые навыки, навыки погружения в музыкальный образ во время слушания музыки, импровизаторские и композиторские навыки.

Таким образом, игра – это мощное педагогическое оружие для решения различных образовательных и воспитательных проблем.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ БЛИЗКОРОДСТВЕННОГО БИЛИНГВИЗМА

О.В. Погорелая (МГУ имени А.А. Кулешова)
*Науч. рук. **Е.А. Свириденко,***
канд. филол. наук, доцент

В зарубежной и отечественной психологии разработан ряд теорий и концепций, касающихся процесса овладения языком (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.М. Берман, И.Л. Бим, М.А. Давыдова, И.А. Зимняя, Г.А. Китайгородская и другие). Однако проблема системного объединения научных результатов в конкретную модель языковой подготовки младших школьников и выявления их психологических особенностей остается недостаточно разработанной, что послужило основанием для выбора темы нашего исследования.

В условиях близкородственного двуязычия опора на родной язык значительно облегчает процесс овладения другим языком [1, с. 74]. Цель исследования состояла в изучении особенностей изучения русского языка в школах с белорусским языком обучения. В связи с поставленной целью решались следующие задачи: выявить психолого-педагогические и лингвотодические особенности обучения русскому языку учащихся младшего школьного возраста в условиях близкородственного двуязычия; изучить уровень знаний учащихся по русскому языку в начальных классах школ с белорусским языком обучения; произвести классификацию ошибок, допущенных младшими школьниками в ходе психолингвистического эксперимента; объяснить причины возникновения и наметить пути предупреждения; разработать комплект дидактических материалов для изучения русского языка в школах с белорусским языком преподавания. На начальном этапе эксперимента было проведено анкетирование 24 учащихся 4 класса национальной гимназии г. Осиповичи с целью выявления динамики русского и белорусского языков в речевой среде носителей («На каком языке Вам удобнее читать и воспринимать информацию?»); мотивации к изучению русского языка; гендерных особенностей в решении проблемы. Результаты докладывались на секции научно-практической конференции «Молодая наука–2017».

Литература

1. **Свириденко, Е. А.** Коммуникативно-прагматический диапазон лексики русского и белорусского языков в речи их носителей / Е. А. Свириденко // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова. Серыя А, Гуманітарная навука (гісторыя, філасофія, філалогія). – № 1(37). – 2011. – С. 74–79.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.И. Раздобарова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Г.С. Поддубская,
канд. пед. наук, доцент

В вечных рассуждениях о ценностях мы выходим на исторически сложившиеся общечеловеческие нормы и идеалы. Это актуализирует исследуемую проблему в социальном и педагогическом аспектах.

Нравственная культура личности – степень восприятия индивидом нравственного сознания и культуры общества, показатель того, насколько глубоко и органично требования нравственности воплотились в поступ-

ках человека благодаря формирующему влиянию общества и самовоспитанию.

Нравственная культура включает нравственные чувства, моральные качества и нормы поведения. Младший школьный возраст наиболее благоприятен для их усвоения.

Как сложная интегральная характеристика личности, нравственная культура имеет свою структуру, в которой в литературе (В.Т. Чепиков, С.П. Чумакова, Н.Е. Щуркова и др.) выделены следующие компоненты: эмоционально-волевой, когнитивный, поведенческий [1].

На данную структуру исследуемого феномена мы ориентировались при организации экспериментальной работы. В ней было выделено 3 этапа.

На первом – констатирующем, разрабатывались диагностические программы, подбирались специальный инструментарий, выявлялся уровень сформированности нравственной культуры учащихся экспериментального класса. На основе полученных результатов была составлена программа преобразующего эксперимента. Она включала систему работы по нравственному воспитанию. Нами были описаны возможности воспитания элементов нравственной культуры на уроках, классных часах и внеурочных мероприятиях.

Проведенное исследование позволяет утверждать, что нравственная культура – это часть базовой культуры личности. В процессе целенаправленной систематической работы учителя при сотрудничестве с родителями закладываются основы нравственной культуры личности младших школьников.

Литература

1. **Чепиков, В. Т.** Воспитание нравственных качеств младших школьников : монография / В. Т. Чепиков. – Гродно : ГрГУ, 2001. – 189 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.А. Румянцева (ЯГПУ имени К.Д. Ушинского)
Науч. рук. А.В. Невзорова,
канд. пед. наук, доцент

Проблема самооценки школьников является одной из актуальных проблем, которая играет особое значение в становлении личности ребенка. Формирование у школьников адекватной и содержательной самооценки является очень значимым процессом, так как адекватная самооценка является

основой самопознания, образования и коррекции намеченных целей и путей их достижения. Главным механизмом формирования адекватной самооценки личности является рефлексия. Проведение рефлексии может осуществляться не только в учебной, но и во внеурочной деятельности, что будет способствовать развитию личности и раскрытию способностей как в заданной образовательной ситуации, так и в неформальной обстановке. При построении образовательного процесса необходимо выстраивать совместную деятельность учителя и учащихся, позволяющую совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого школьника [1, с. 35]. Мы отобрали такие формы работы по формированию адекватной самооценки: поэтапное совместное выполнение работы с ребенком (начинают какую-либо деятельность вместе со взрослым, а потом постепенно больше инициативы передают ребёнку); постоянное одобрение по факту работы, даже если результат был незначительным; эмоциональное вовлечение педагога в деятельность ребёнка. Сопоставив различия условий формирования адекватной самооценки в учебной и внеурочной деятельности, мы пришли к следующим положениям: во-первых, учебная деятельность направлена на результат, а во внеурочной деятельности важен не результат, а процесс; во-вторых, в учебной деятельности сжаты сроки обучения, а во внеурочной деятельности жесткие временные ограничения отсутствуют; в-третьих, во внеурочной деятельности возможна реализация гуманистической и природосообразной модели формирования самооценки школьников.

Литература

1. **Агапов, В. С.** Сущностная характеристика Я-концепции : учебно-методическое пособие / В. С. Агапов. – Москва : МГСА РПО, 2001 – 84 с.
2. **Невзорова, А. В.** Анализ опыта организации внеурочной деятельности в школах Ярославской области / А.В. Невзорова // Дошкольное и начальное образование : современные методические подходы. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. – С. 57–63.

НАПРАВЛЕНИЯ ТЕСТОВОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ СИНТАКСИСА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В.А. Руцкая (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Л.И. Шаповалова,
канд. филол. наук, доцент

Изучение основ синтаксиса в начальной школе способствует формированию синтаксического строя речи учащихся. Речевое развитие младших школьников на практике имеет целью выработать у них осмысленное упот-

ребление изучаемых языковых единиц (слов, словосочетаний, предложений) как в устной, так и в письменной речи [1, с. 20]. Согласно действующей учебно-программной документации, последовательная работа по формированию синтаксического строя речи предусматривается при концентрическом подходе к изучению раздела «Предложение» во 2–4 классах [2, с. 43]. Однако работа над предложением не может ограничиваться рамками одного этого раздела; она должна стать элементом всех учебных занятий, позволяющих формировать синтаксические речевые умения.

Наши исследования показывают, что в 3–4 классах изучение основ синтаксиса и за пределами базового раздела может быть реализовано за счет применения учебных тестов. Тестовая работа по формированию синтаксических умений проводилась нами по трем направлениям: 1) при формировании исходных знаний, умений и навыков в ходе изучения программных тем раздела «Предложение»; 2) для закрепления указанных исходных навыков в рамках последующей учебной деятельности; 3) для сохранения на протяжении всего процесса обучения русскому языку сформированных синтаксических навыков на уровне, соответствующем требованиям программы по русскому языку для начальной школы. На первом этапе применялись *диагностические, обучающие и контрольные* бланковые тесты с заданиями закрытого типа с однозначным выбором ответа; на втором и третьем направлениях использовались *экспресс-тесты* – небольшие по объему подборки тестовых заданий, предназначенных для организации оперативной синтаксической работы на любом этапе уроков русского языка всех типов.

Литература

1. **Грабчикова, Е. С.** Формирование синтаксического строя речи учащихся I–IV классов в процессе обучения русскому языку / Е. С. Грабчикова // Пачатковая школа. – 2012. – № 7. – С. 20–23.
2. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения : 1–4 классы. – Минск : Национальный институт образования, 2012. – 240 с.

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

К.О. Семочкина (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. С.П. Чумакова,

канд. пед. наук, доцент

Современные тенденции развития образования (развитие инклюзивного образования, расширение интегрированного обучения и воспитания), происходящие в обществе социокультурные процессы актуализируют про-

блему формирования толерантности подрастающего поколения. Младший школьный возраст имеет большое значение и возможности для формирования нравственных основ личности, в том числе, для воспитания толерантности.

Нами было проведено исследование, направленное на определение теоретических и методических оснований воспитания толерантности младших школьников. Базой исследования выступило ГУО «Гимназия г. п. Корма», 1 «Б» класс интегрированного обучения и воспитания. Диагностика толерантности учащихся и межличностных отношений в классе осуществлялась с использованием методов наблюдения, социометрического эксперимента «Выбор товарища по парте», методики изучения толерантности детей (Доминик Де Сент Марс). Было выявлено, что дети с особенностями психофизического развития имеют низкий статус в системе межличностных отношений класса; младшие школьники обладают недостаточными знаниями о таких проявлениях толерантности, как доброжелательность, сопереживание и др.

Для формирования у учащихся толерантности мы разработали и реализовали воспитательную программу «Человек среди людей». В ее содержание были включены занятия, направленные на расширение знаний младших школьников о нравственных основах взаимоотношений людей, о толерантности, о способности владеть собой (День толерантности, час общения «Чем люди отличаются друг от друга. Качества человека», этическая беседа «Что такое сочувствие?», классный час «Особенные дети, кто они?», акция милосердия «Подари ребенку радость», игра-путешествие «Дорогою добра», КТД «Снаружи ты не такой, как внутри» и др.).

При реализации программы мы соблюдали педагогические условия: создание толерантного пространства в учреждении образования; учет возрастных особенностей младших школьников; толерантное взаимодействие с учащимися; использование педагогических технологий, ориентированных на развитие толерантности.

Результаты контрольного этапа исследования показали положительную динамику в развитии толерантности младших школьников по отношению к детям с особенностями психофизического развития.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

А.Н. Силиченко (Горечкий педагогический колледж)
Науч. рук. Л.В. Фирсина,
преподаватель

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна в настоящее время. Это обусловлено потребностями общества в творческих людях, способных решать задачи, от которых будет зависеть будущее нашей страны, ее престиж на мировой арене. Развитие творческих способностей учащихся провозглашается приоритетной государственной задачей в образовательных документах РФ последних лет.

Целью творческой работы является изучение деятельности учителя с одаренными детьми на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе.

Содержание работы направлено на выяснение сущности понятия «одаренность», формирование портрета одаренного ребенка, раскрытие отличительных особенностей одаренных детей, ознакомление с видами одаренности, с принципами, методами и формами работы с одаренными школьниками.

В работе указаны разнообразные приемы работы над формированием творческих способностей учащихся.

Представлены образцы некоторых творческих заданий, апробированных на педагогической практике. Их основная задача – показать использование разнообразных творческих заданий как эффективного средства для развития одаренных детей.

Заключение содержит выводы, указывающие на теоретическую и практическую значимость работы и дальнейшие перспективы ее использования в своей деятельности.

Литература

1. **Бакулина, Г. А.** Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. – М. : Владос, 1999.
2. **Журавлёва, Е. Л.** Одаренный ребёнок в начальной школе: проблемы и способы их разрешения / Е. Л. Журавлёва // Практика административной работы в школе. – 2010. – № 2. – С. 33–35.
3. **Заболоцкая, И. А.** Опыт работы с одаренными детьми / И. А. Заболоцкая // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. – № 9. – С. 21–25.

ВЫКАРЫСТАННЕ ДЫДАКТЫЧНАЙ ГУЛЬНІ З МЭТАЙ ПАВЫШЭННЯ ЦІКАВАСЦІ ДА РОДНАЙ МОВЫ

А.В. Тарасевіч (Горацкі педагагічны каледж)

Навук. кір. Ж.С. Супрун,

выкладчык

Праблема стварэння ўмоў, якія ўплываюць на развіццё пазнавальнай дзейнасці дзяцей школьнага ўзросту, воль ужо на працягу дзесяцігоддзяў займае адно з важнейшых месцаў у псіхалага-педагагічных даследаваннях. Дзеці малодшага школьнага ўзросту з цяжкасцю суадносяць тэарэтычны матэрыял з яго практычным прымяненнем. Практыкаванні, змешчаныя ў падручніках, не заўсёды зацікаўляюць дзяцей і не заўсёды выклікаюць у вучняў жаданне працаваць з імі. Выконваючы адна тыпныя заданні, вучні хутка стамляюцца. У іх знікае цікавасць да ўрока, да прадмета. Як зрабіць працэс навучання больш выніковым?

Гульнявыя тэхналогіі з'яўляюцца адной з унікальных формаў навучання, якія дазваляюць зрабіць цікавымі і займальнымі не толькі працу вучняў на творча-пошукавым узроўні, але і будзённым крокі пры вывучэнні беларускай мовы. Займальнасць умоўнага свету гульні робіць эмацыйна афарбаванай манатонную дзейнасць па запамінанні, паўторы, замацаванні або засваенні інфармацыі, а эмацыянальнасць гульнявога дзеяння актывізуе ўсе псіхічныя працэсы і функцыі дзіцяці.

Гульня спрыяе выкарыстанню ведаў у новай сітуацыі, такім чынам, засвоены вучнямі матэрыял праходзіць праз своеасаблівую практыку, уносіць разнастайнасць і цікавасць у навучальны працэс. Гутаркі з настаўнікамі пачатковых класаў, а таксама наш асабісты педагагічны вопыт паказваюць, што выкарыстоўваць гульні ў пачатковых класах на ўроках беларускай мовы можна на розных этапах, але найбольшы эфект яны даюць на этапах замацавання і кантролю засваення вывучанага матэрыялу. Умелае скарыстанне гульні дае рэальную магчымасць зрабіць урок такім, які навучае, развівае і выхоўвае; павысіць якасць, эфектыўнасць урокаў, выніковасць работы настаўніка і вучня; зрабіць школьнікаў пазнавальна актывнымі; развіць іх самастойную думку і актывізаваць творчыя здольнасці; сфарміраваць у іх жаданне і ўменне вучыцца.

Літаратура

1. **Кныш, М.** Свята жаданай сустрэчы: патрабаванні да сучаснага ўрока / М. Кныш // Роднае слова. – 2005. – № 1. – С. 24–25.

ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ I–V КЛАССОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Н.А. Чайковская (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Л.В. Лещенко,

канд. пед. наук, доцент

Одним из способов обеспечения качества образования, создания условий для развития творческих способностей обучающихся, вовлечения их в различные виды социально значимой деятельности является компетентностный подход. Математическая компетенция – это способность структурировать данные (ситуацию), вычленять математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты. Математические компетенции можно разделить на две группы: 1) учебно-познавательные компетенции; 2) логико-аналитические, вычислительные и конструктивно-измерительные компетенции (умение распознавать, строить и исследовать геометрические фигуры, определять числовые значения величин с помощью измерений специальными инструментами и вычислений, формировать начальные умения по построению моделей реальных ситуаций с количественными данными).

Конструктивно-измерительные компетенции формируются при решении специально подобранных заданий в процессе изучения величин и геометрических понятий [1]. Можно выделить несколько групп таких заданий: конструирование и преобразование геометрических фигур по указанным требованиям; изображение фигур схематически или по заданным размерам; измерение длины, периметра, площади данных или построенных фигур; измерение других величин, изучаемых в 1–5 классах (массы, времени, объема); построение схематических моделей реальных ситуаций, содержащихся в текстовых задачах, и решение текстовых задач, опираясь на построенные схематические модели.

Решение таких задач в 1–5 классах может состоять из следующих этапов: мотивационный, этап овладения математическим аппаратом, этап обучения учеников составлению метода решения конкретной практической задачи с опорой на приобретенные математические знания и умения, полностью самостоятельное решение конкретных компетентностно-ориентированных заданий.

Литература

1. **Чеботаревская, Т. М.** Формирование конструктивных и измерительных умений у младших школьников / Т. М. Чеботаревская, В. В. Николаева // Пачатковая школа. – 2011. – № 6. – С. 15–20.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е.А. Черкасова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Т.А. Старовойтова,

канд. пед. наук, доцент

Одной из важнейших задач экономического воспитания младших школьников является формирование экономического сознания. В младшем школьном возрасте учащиеся усваивают экономические знания на уровне представлений, которые при определенных условиях переходят в понятия и являются основой их экономического кругозора. За период обучения в начальных классах у учащихся расширяется круг экономических понятий, меняется качество их усвоения – понятия становятся более полными и точными.

И.А. Мельничук считает, что содержание экономического воспитания составляют знания (на уровне представлений) об экономике, о значении экономических явлений, процессов в жизни человека; экономические умения, позволяющие реализовать знания в деятельности, в том числе творческой; ценностные отношения, способствующие развитию личностных характеристик, эмоциональных и поведенческих реакций (бережное отношение к материальным и духовным ценностям, ответственное отношение к труду и т. д.) [1].

Для определения уровня сформированности экономических знаний учащихся экспериментального класса мы использовали анкету «Экономические представления», тест «Бережлив ли ты?», методику «Сложи из букв слова и объясни их значение». За основу были взяты признаки проявления уровня сформированности экономических знаний, разработанные И.А. Мельничук. Низкий уровень: ученик знает распространенные экономические термины, но объяснить их смысл не может; объясняет смысл некоторых терминов, понятий только по наводящим вопросам. Средний уровень: иногда самостоятельно объясняет смысл некоторых экономических понятий; перечисляет отдельные признаки понятия. Высокий уровень: школьник самостоятельно объясняет смысл понятия; на примерах показывает взаимосвязь с другими понятиями; выделяет существенные признаки и понятия; приводит примеры.

Литература

1. Мельничук, И. А. Практикум по экономическому воспитанию младших школьников / И. А. Мельничук. – Брест, 1997. – 85 с.

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В. ВОСКОБОВИЧА КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКА

В.В. Андросова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Э.В. Котлярова,
канд. психол. наук, доцент

Данное исследование посвящено выявлению особенностей процесса адаптации первоклассников, прошедших обучение и воспитание в разных условиях развивающей среды в дошкольном учреждении образования: авторской развивающей среды В. Воскобовича и традиционной развивающей среды.

Для изучения эффективности влияния на положительную динамику процесса адаптации к школьному обучению первоклассников в исследовании были сформированы 2 группы: контрольная и экспериментальная. В качестве диагностического инструментария были использованы следующие методики классов: анкета для определения школьной мотивации (Лускановой), диагностика уровня школьной тревожности для педагогов и родителей, пиктографический тест «Школа» (А.И. Баркан, Ю.А. Полуянов) [1, с. 19–21].

Анализ эмпирических данных позволил установить, что показатели мотивации и адаптации в экспериментальной группе значительно выше, чем в контрольной группе, тогда как результаты тревожности выше в контрольной группе в сравнении с экспериментальной выборкой. Статистически подтвердилось наличие различий в уровне мотивации, адаптации и тревожности детей в экспериментальной группе. Обнаружены достоверные сдвиги в сторону возрастания в уровне мотивации ($p < 0, 01$) и адаптации ($p < 0, 01$), а в сторону убывания – в уровне тревожности ($p < 0,01$). Это свидетельствует о сформированности у первоклассников, воспитывавшихся в ДОО в условиях традиционной развивающей среды, но включенных в ходе эксперимента в развивающую среду В. Воскобовича, положительного интереса к учебной деятельности, успешной адаптации к условиям школьного обучения и более спокойном эмоциональном переживании трудностей обучения в начальной школе.

Таким образом, целенаправленная специально-организованная игровая деятельность в рамках авторской развивающей среды В. Воскобовича эффективно влияет на положительную динамику процесса адаптации к школьному обучению первоклассников.

Литература

1. Михайловская, Е. Л. Психодиагностический практикум по прикладной педагогической психологии / Е. Л. Михайловская / под общ. ред. Е. Л. Михайловской. – Минск : АСТ, 2001. – 217 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ СОТРУДНИКАМИ ОБЪЕКТОВОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МЧС В СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Ю.С. Антипова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. И.В. Черпанова,
канд. психол. наук, доцент

Проблема выбора человеком рискованного поведения в ситуации неопределенности занимает важное место в психологии поведения, так как риск входит в структуру профессиональной деятельности таких специальностей как спасатели, менеджеры, представители силовых структур и нередко определяет успешность их профессиональной деятельности [1].

Целью нашего исследования было выявление социально-психологических детерминант принятия решения сотрудниками объектового и специального подразделения МЧС в ситуации неопределенности.

Проверялись следующие идеи исследования:

1) предполагается, что существуют различия в социально-психологических детерминантах принятия решения сотрудниками объектового и специального подразделения МЧС в ситуации неопределенности.

2) предполагается, что существуют различия в социально-психологических детерминантах принятия решения сотрудниками МЧС с «реализованным» и «не реализованным» риском в ситуации неопределенности.

Выдвинутые нами идеи подтвердились. Для специального подразделения более характерны такие качества как: рациональность, доминантность, жесткость и подозрительность. Полученные результаты можно объяснить спецификой подразделений. Отряд специального назначения подготовлен для эффективного реагирования на наиболее сложные чрезвычайные ситуации. У сотрудников с «реализованным» риском более выражены такие качества как: эмоциональная нестабильность, смелость, напряженность и повышенная тревожность. Это можно объяснить тем, что они подвергались большему эмоциональному стрессу и информированы о возможных опасностях.

Литература

1. Черепанова, И. В. Социально-психологические факторы выбора рискованного поведения в ситуации неопределенности : дис. ... канд. псих. наук : 19.00.05 / И. В. Черепанова. – Минск, 2008. – 218 с.

ПОЛОРОЛЕВЫЕ ЭКСПЕКТАЦИИ СУПРУГОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СТАБИЛЬНОСТЬ СЕМЬИ

В.В. Артюхова (МГУ имени А.А. Кулешова),
Науч. рук. А.З. Джанашиа,
старший преподаватель

Супружеская совместимость во многом зависит от тех ожиданий супругов, которые они предъявляют друг к другу (ролевые ожидания) и личным стремлением каждого из супругов в сферах семейной жизни (ролевые притязания). Характер супружеских отношений во многом зависит от ролевых представлений о том, кто и в какой степени отвечает за реализацию определенной семейной сферы. Предметом исследования является влияние полоролевых экспектаций супругов на стабильность отношений. Основной идеей исследования послужило предположение о том, что полоролевые экспектации влияют на стабильность отношений.

В исследовании принимало участие 30 молодых людей, состоящих в первом браке (15 мужчин и 15 женщин), в возрасте от 21 до 30 лет, имеющих стаж брачных отношений от 1 года до 5 лет. Для проверки гипотезы были использованы методики «Ролевые ожидания и притязания в браке (РОП)» (А.Н. Волкова), опросник «Удовлетворенности браком (ОУБ)» (В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко), методика «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская). Корреляционный анализ данных, выполненный с помощью критерия линейной корреляции Спирмена показал, что существует взаимосвязь между сходством взглядов и удовлетворенностью браком у женщин ($r_s = 0,569$, $p < 0,05$), удовлетворенностью браком и хозяйственно-бытовой ролевой адекватностью у мужчин ($r_s = 0,798$, $p < 0,01$), удовлетворенностью браком и социальной активностью у женщин ($r_s = 0,612$, $p < 0,05$), интимно-сексуальной согласованностью и личностной идентификацией супругов ($r_s = 0,521$, $p < 0,05$), хозяйственно-бытовой согласованностью супругов и социальной активностью ($r_s = 0,546$, $p < 0,05$), хозяйственно-бытовой согласованностью и внешней привлекательностью ($r_s = 0,537$, $p < 0,05$), а также существует корреляционная связь между доверительностью общения и взаимопониманием у женщин ($r_s = 0,604$, $p < 0,05$)

и мужчин ($r_s = 0,69$, $p < 0,01$), доверительностью общения и родительско-воспитательной согласованностью у мужчин ($r_s = 0,535$, $p < 0,05$), доверительностью общения и сходством взглядов у женщин ($r_s = 0,69$, $p < 0,01$) и мужчин ($r_s = 0,824$, $p < 0,01$), взаимопониманием и сходством взглядов у мужчин ($r_s = 0,548$, $p < 0,05$) и женщин ($r_s = 0,567$, $p < 0,05$), общими символами и легкостью общения среди женщин ($r_s = 0,562$, $p < 0,05$), отрицательная корреляционная связь между внешней привлекательностью и психотерапевтической функцией у мужчин ($r_s = -0,558$, $p < 0,05$).

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ СОТРУДНИКАМИ ОМОНа И УЧАСТКОВЫМИ ИНСПЕКТОРАМИ В СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

А.А. Бадеева (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. И.В. Черпанова,
канд. психол. наук, доцент

Поскольку риск является неотъемлемой частью и основой эффективной деятельности сотрудников органов внутренних дел, важно понимать, какие факторы обуславливают принятие решения сотрудниками ОМОНа и участковыми инспекторами в ситуации неопределенности [2].

Целью исследования было выявление социально-психологических детерминант принятия решения сотрудниками ОМОНа и участковыми инспекторами в ситуации неопределенности. Исходя из этого, проверялись следующие идеи: 1) предполагается, что социально-психологическими детерминантами принятия решения сотрудниками ОМОНа и участковыми инспекторами в ситуации неопределенности выступают: средний уровень эмоциональной готовности к риску, высокая выраженность поведенческой готовности к риску, экстернальный локус контроля, высокая мотивация к достижению успеха, средние уровни общительности, эмоциональной устойчивости, смелости, сдержанности; 2) предполагается, что существуют различия в социально-психологических детерминантах принятия решения сотрудниками ОМОНа и участковыми инспекторами в ситуации неопределенности. Выдвинутые нами идеи подтвердились. Это можно объяснить тем, что социально-психологические особенности деятельности сотрудников ОВД определяют необходимые базовые профессионально значимые личностные качества для всех своих сотрудников, обеспечивающие эффективность вы-

полнения служебной деятельности. Однако специфика основного вида выполняемой деятельности сотрудников ОВД обуславливает и некоторые личностные особенности, характерные для представителей разных подразделений. Так, для сотрудников ОМОНа основным видом правоохранительной деятельности является охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности, а для участковых инспекторов – профилактическая деятельность [1, с. 93].

Литература

1. **Папкин, А. И.** Юридическая психология : учебное пособие / А. И. Папкин, И. А. Папкин. – 2-е изд. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2006. – 228 с.
2. **Черепанова, И. В.** Социально-психологические факторы выбора рискованного поведения в ситуации неопределенности : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / И. В. Черепанова. – Минск, 2008. – 218 с.

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОБ ОСНОВАХ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В.С. Бальцевич (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. И.А. Комарова,
канд. пед. наук, доцент

В дошкольном возрасте у детей закладываются первоначальные представления об основах безопасности жизнедеятельности. В основу усвоения данных представлений должен быть положен специфический дошкольный вид деятельности – игра. Особое место принадлежит дидактической игре, где «действия участников и их взаимоотношения регламентированы заранее сформулированными правилами, обязательными для всех участников» [1, с. 186].

В рамках нашего исследования мы изучали эффективность использования дидактической игры как средства формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Констатирующий эксперимент по изучению уровня сформированности представлений по основам безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста включал ряд вопросов и задания для беседы с детьми, касающихся понимания опасной ситуации и опасных предметов, правил поведения с незнакомыми людьми, правил пользования электроприборами и т. д. Были получены следующие результаты: высокий уро-

вень знаний показали только 20% детей, средний уровень – 50% детей, ниже среднего уровня – 30% детей. На этапе **формирующего эксперимента** нами были разработаны серии дидактических игр по основам безопасности жизнедеятельности. Содержание дидактических игр разработано в соответствии с Учебной программой дошкольного образования и включает следующие темы: «Я и другие люди», «Пешеход на улице», «Пожар», «Домашние помощники», «Животные дома и на улице». На **контрольном этапе** была проведена повторная беседа с детьми старшего дошкольного возраста. Были получены следующие результаты: высокий уровень – 75% детей, средний уровень – 25% детей, детей с уровнем ниже среднего не было выявлено. Результаты исследования подтвердили, что дидактическая игра является эффективным средством формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Литература

1. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Санкт-Петербург, 2005.

РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ О БРАЧНОМ ПАРТНЕРЕ

Н.М. Барсукова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Н.А. Козырева,
канд. психол. наук

Представления о будущем супруге и о браке являются фундаментом и залогом создания новой семьи и во многом оказывают на нее свое влияние. Это определяет актуальность и цель нашей работы – провести анализ характера представлений студентов о брачном партнере.

Всего в исследовании приняло участие 160 студентов разных высших учебных заведений г. Могилёва – МГУ имени А.А. Кулешова, БРУ, Могилевского филиала «БИП – Институт правоведения». Среди них было 115 девушек (72%), 45 мужчин (28%). Мы использовали следующие методики: анкетный опрос (составленный специально для данного исследования), методика РОП (Рольевые ожидания и притязания в браке), тест-карту оценки готовности к семейной жизни (И.Ф. Юнда, 1987).

Студенты БИП демонстрируют следующую динамику развития представлений: на 1-м курсе наиболее важным в партнере для 52% студентов является внешняя привлекательность (высокий, сильный, здоровый, стильный, накачен-

ный и т. д.). У 44% респондентов представление о будущем партнере основывается на его личностных качествах: любящий, щедрый, веселый, терпеливый и т. д. А на 3-м курсе на первое место (67%) выходит родительско-воспитательная функция будущего брачного партнера, т.е. становится важной его активная родительская позиция. Это говорит о том, что к 3-му курсу внешние качества отходят на второй план, и студенты начинают осознавать и выделять качества будущего брачного партнёра, соответствующие семейным ценностям.

Представление об обязательном наличии высшего образования у брачного партнера также показывает динамику. Студенты 1-го курса на вопрос анкеты «Будет ли для Вас решающим при выборе супруга/супруги наличие у него/нее высшего образования?» в 44% ответили отрицательно, 40% ответили утвердительно, затруднились ответить 16%. На 3-м курсе уже 60% не будут обращать внимание на наличие высшего образования у партнера, для 33% этот критерий остается важным для принятия решения, а затруднения в ответе испытывали всего 7% респондентов.

Проведен также анализ представлений о брачном партнере у студентов из полной или неполной семьи, студентов разных специальностей, определены гендерные особенности представлений, а также взаимосвязи данных для дальнейшего исследования.

ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДИСЛЕКСИИ И ДИСГРАФИИ

М.М. Батурова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Е.А. Харитонова,
канд. пед. наук, доцент

Вопрос об этиологии дислексии и дисграфии до настоящего времени является дискуссионным. Некоторые авторы (М. Лами, К. Лонай, М. Суле, Б. Хальгрэн) отмечают наследственную предрасположенность при нарушениях чтения и письма. Большинство авторов отмечает наличие патологических факторов, воздействующих в пренатальный, катальный и постнатальный период. Этиология дислексии связывается с воздействием биологических и социальных факторов.

Нарушения чтения и письма могут вызываться причинами органического и функционального характера. Дислексии бывают обусловлены органическими повреждениями зон головного мозга, принимающих участие в процессе чтения (например, при афазии, дизартрии, алалии).

Функциональные причины могут быть связаны с воздействием внутренних (например, длительные соматические заболевания) и внешних (неправильная речь окружающих, двуязычие, недостаточное внимание к развитию речи ребенка со стороны взрослых, дефицит речевых контактов) факторов, которые задерживают формирование психических функций, участвующих в процессе чтения и письма [1, с. 446].

Исследования последних десятилетий доказывает, что нередко одной из причин рассматриваемых нарушений чтения и письма являются трудности становления процесса латорализации (функциональной асимметрии в деятельности парных сенсомоторных органов). Интересно наблюдение М. Куцема и К. Лоная, указавших в качестве одной из причин дислексии на нарушения синтеза слуховых и зрительных возбуждений на уровне коры головного мозга.

Исследования выявляют также у детей с нарушениями чтения и письма в значительном проценте случаев несформированность произвольной моторики, недостаточность слухо-моторных координации и чувства ритма [2, с. 39].

Литература

1. **Волкова, Л. С.** Логопедия : учебник / под ред. Л. С. Волкова. – Москва : Владос, 2006. – 703 с.
2. **Корнев, А. Н.** Нарушения чтения и письма у детей : учебно-методическое пособие / А. Н. Корнев. – Санкт-Петербург : МиМ, 1997. – 286 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ «ОБРАЗА Я» И ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

А.В. Башкова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Н.А. Козырева,
канд. психол. наук

Проблема агрессивности подростков затрагивает все общество, и в целом вызывает глубокое беспокойство среди родителей, педагогов, психологов. В последние годы научный интерес к проблемам агрессивности у подростков существенно возрос, и от теоретических рассуждений о ее механизмах и проявлениях психологи перешли к реальному опыту коррекции и терапии.

Гипотеза нашего исследования: мы полагаем, что проявление подростковой агрессивности может быть сопряжено с психологическими особенностями формирования у подростка «образа Я».

Экспериментальную выборку составили 80 подростков 12–15 лет ГУО «Средняя школы № 2 г. Рогачева имени В.М. Колесникова». Мы провели анкетирование по психодиагностическим методикам «Диагностика состояния агрессии» Басса-Дарки, «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» С.А. Будасси. Методика С.А. Будасси была модифицирована нами: сначала дети заполняли таблицу с качествами отца и матери, и только затем начинали работать по инструкции к методике. Анализ полученных данных с помощью rs -коэффициента ранговой корреляции Спирмена показал, что гипотеза не подтвердилась, т. е. на данной выборке не существует статистически достоверной взаимосвязи «образа Я» и проявления агрессивности.

Однако, подтвердилась (с помощью χ^2 -критерия Пирсона) дополнительно выдвинутая нами в процессе исследования гипотеза о влиянии качеств родителей на качества, которые подростки приписывают себе. В процессе обработки качеств матери и отца мы принимали во внимание совпадение или несовпадение качеств, присущих матери и отцу, с качествами, которые приписывают себе испытуемые, а также как сам испытуемый их оценивает (ранг качества). Выяснилось, что качества матери подростками оцениваются выше, нежели качества отца.

С учетом этих данных нами была разработана и проводится программа коррекции агрессивности подростков, у которых в ходе исследования были зафиксированы повышенные показатели физической, косвенной и вербальной агрессии.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕЧТЫ У ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО И ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

А.М. Безручкина (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. И.В. Черпанова,
канд. психол. наук, доцент

Современное общество на сегодняшний день переживает кризис, который касается как социально-экономической, политической, так и психологической сфер общественной жизни – утрата смысла жизни. Отсутствие смысла, нежелание или невозможность его найти порождает в широких масштабах специфические неврозы, психические расстройства, болезни, самоубийства и является одной из причин преступности, насилия, алкоголизма, наркомании [1, с. 15].

Понимание сути собственной мечты помогает человеку преодолеть проблему неопределенности и служит основанием для выбора того или иного варианта построения собственной жизни. Мечта способна уточнять потребностное будущее, придавать смысл настоящему, помогать осознать связь между настоящим и будущим, конструировать образ желаемого «Я», способствовать «подстройке» себя – настоящего под этот образ [2, с. 9].

Целью данного исследования было выявление содержательных характеристик мечты у лиц юношеского и зрелого возраста в зависимости от смысло-жизненных ориентаций. Выдвинутые нами идеи о том, что существуют гендерные и возрастные различия в содержательных характеристиках мечты и смысло-жизненных ориентациях подтвердились. Выдвинутая нами идея о том, что существуют различия в содержательных характеристиках мечты у лиц юношеского и зрелого возраста в зависимости от смысло-жизненных ориентаций не подтвердилась. Это можно объяснить тем, что независимо от причины возникновения, проявляясь в работе воображения, мечта может иметь достаточно размытую форму, со временем обретая ясные, предельно конкретные очертания. Наполнение мечты конкретными образами связано с непосредственным личным опытом человека.

Литература

1. **Карпинский, К. В.** Функциональная взаимозависимость психологических свойств смысла жизни / К. В. Карпинский // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2013. – № 2. – С. 14–30.
2. **Юрьева, Т. В.** Влияние мечты как модели будущего на личностно-профессиональное развитие студента : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Т. В. Юрьева. – Тамбов, 2007. – 24 с.

РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Н.А. Беседина (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Л.Г. Зайцева,
канд. пед. наук, доцент

В условиях динамики современных экономических и социальных процессов постоянно увеличивается нагрузка на школьников, которым необходим полноценный отдых. Проблему оздоровления детей эффективно решают детские оздоровительные центры. В летний период важным является не только решение задач оздоровления и отдыха детей, но и организация вос-

питательного процесса, поскольку непрерывность воспитания позволяет повысить его эффективность.

Организаторские способности в подростковом возрасте необходимо развивать вследствие того, что в условиях общественных преобразований значительные требования предъявляются к быстрому освоению навыков и умений коммуникативного поведения, к развитию социальной компетентности. Организаторские способности проявляются в умении убеждать людей, объединять их для достижения определенной цели. Таким образом, организаторские способности, как и коммуникативные, на наш взгляд, могут рассматриваться как важнейший структурный компонент социальной компетентности [1].

Выяснение особенностей формирования организаторских способностей детей в подростковом возрасте в условиях временного детского объединения выступило основной проблемой нашего магистерского исследования. В процессе исследования нами решались следующие задачи: определение структуры развития организаторских способностей детей в условиях временного детского объединения; выявление условий развития организаторских способностей детей; изучение возрастных особенностей детей в подростковом возрасте; характеристика основных средств оптимизации организаторских способностей воспитанников во временном детском объединении; разработка методики, направленной на развитие организаторских способностей подростков; конструирование программы развития организаторских способностей подростков в детском оздоровительном центре.

Литература

1. Антипова, Н. Ю. Детский оздоровительно-образовательный лагерь – среда саморазвития личности подростка / Н. Ю. Антипова // Актуальные вопросы воспитательной работы в условиях ВУЗа. – Улан-Удэ : ИПК ВСГАКИ, 2005. – С. 218–223.

СТРАТЕГИИ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУПРУГОВ В СЕМЬЯХ С РАЗЛИЧНЫМ СОЦИАЛЬНЫМ СТАТУСОМ У МУЖА И ЖЕНЫ

Л.М. Богачева (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. И.В. Черепанова,

канд. психол. наук, доцент

Современное общество провоцирует агрессивное поведение людей, так как к личности предъявляется достаточно много требований. На сегодняшний день роль мужчины и женщины претерпевает изменения с точки зрения

ценностного отношения к ним. Женщина, также как и мужчина, ставит перед собой задачи занять лидирующую позицию в социуме. Целый ряд исследований посвящен причинам возникновения конфликтов, изучены виды и стратегии их разрешения, однако данная проблема не изучена с точки зрения сравнения стратегий конфликтного поведения в семье и профессиональной деятельности. Следовательно, обозначенные проблемы требуют осмысления, теоретического и практического решения.

Для изучения стратегий конфликтного поведения супругов, принадлежащих разным социальным статусам, нами было проведено исследование, в котором приняли участие 39 семейных пар, в том числе 7 пар, где социальный статус жены выше, чем у мужа; 11 пар – социальный статус жены ниже, чем у мужа; 5 пар – равный высокий социальный статус у мужа и жены; 16 пар – равный низкий социальный статус у мужа и жены. В качестве диагностического инструментария мы использовали опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте» [1, с. 518–521].

Анализ результатов диагностики позволил установить, что вне зависимости от того, у кого более низкий социальный статус у мужа или жены, либо у обоих, для них характерны такие стратегии как: компромисс, избегание и приспособление. Но есть различия в семье, где муж или жена, либо оба супруга занимают высокий социальный статус, так муж выбирает такие стратегии как соперничество и компромисс, а жена – компромисс и избегание. Таким образом, мы можем утверждать, что в семьях с различным социальным статусом у мужа и жены, стратегии конфликтного поведения комплиментарны, так как супруга выбирает избегание и приспособление, что является комплиментарным стратегиям компромисса и соперничества.

Таким образом, результаты проведенного нами исследования позволили выявить стратегии конфликтного поведения супругов в семьях с различным социальным статусом у мужа и жены.

Литература

1. **Райгородский, Д. Я.** Практическая психодиагностика : учеб. пособие / Д. Я. Райгородский. – М., 2001. – 664 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ МАРИИ МОНТЕССОРИ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ШЕСТИЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА

Л.В. Бочолян (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. В.П. Рева,
канд. пед. наук, доцент

Обучение музыке по системе Марии Монтессори значительно отличается от стандартных музыкальных занятий, построенных на строгом выполнении программных требований. Свободная работа в музыкальной среде – ведущая форма и вид самостоятельной деятельности ребенка в системе педагогики М. Монтессори. В зоне свободной работы по музыке могут быть представлены материалы и упражнения, которые призваны помочь ребенку упорядочивать и ритмизировать свое звуковое окружение [1]. Для распознавания звуков М. Монтессори использовала серию свистков Пиццолли; металлофон на две октавы с молоточком, набор колокольчиков, барабан, фортепиано. Для различения оттенков шума – коробочки, наполненные более или менее мелким сыпучим веществом [2, с. 37]. Новаторским представляется разработка Монтессори системы колокольчиков, с помощью которых развивался музыкальный слух. Работа с колокольчиками применялась как вводные упражнения для освоения речи, концентрации внимания на различении «модуляций человеческого голоса» [2, с. 46].

Проведение опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования было направлено на выявление уровня музыкальных способностей детей шестилетнего возраста. По результатам проведенной диагностики выявлено, что уровень музыкального образного восприятия и музыкального слуха испытуемых детей недостаточно высок. В процентном соотношении результаты констатирующего эксперимента выглядят следующим образом: низкий уровень – 57%; средний уровень – 31%; высокий уровень – 12%.

В ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы осуществлялось развитие музыкальных способностей, в частности, развития музыкального слуха детей шестилетнего возраста через систему музыкальных занятий посредством проведения занятий с использованием дидактического материала и развивающих умение слушать и концентрировать внимание. Контрольный эксперимент показал, что уровень развития музыкальных способностей испытуемых значительно вырос. В процентном соотношении результаты контрольного эксперимента выглядят следующим образом: слабый уровень – 30%; высокий уровень – 70%.

Литература

1. **Монтессори, М.** Дом ребенка: метод научной педагогики. – Москва : Астрель ; АСТ, 2006.
2. **Хуторской, А. В.** Педагогическая система М. Монтессори / А. В. Хуторской // Школьные технологии. – 2013. – № 6. – С. 87–90.

НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «ПЯТЬ С ПЛЮСОМ» ДЛЯ 8–9-х КЛАССОВ

Ю.Н. Гавриленко (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Н.А. Козырева,
канд. психол. наук

В процессе обучения математике школьники испытывают трудности в решении уравнений различной степени сложности. Существует также психологическая проблема развития самосознания подростков: даже употребляя в своей речи названия качеств личности, они часто не имеют понятия, что те означают. Поэтому целью разработки игры «Пять с плюсом» является решение сразу двух этих проблем. Математической целью игры является развитие устойчивого познавательного интереса у учащихся к предмету, развитие логического мышления детей, приобретение новых знаний, умений и навыков. А психологической целью является ознакомление с качествами личности, формирование адекватной самооценки, развитие волевых качеств подростков, продуктивное общение со сверстниками.

В состав игры «Пять с плюсом» входят игровое поле, три колоды (желтая, красная, синяя) с карточками, два кубика с математическими знаками действий (белый – А, черный – Б) и одна колода (качества личности). Игра предназначена для учащихся 8–9-х классов. Количество игроков может варьироваться от двух до восьми.

Правила игры. Участники определяют по жребию, кто первым тянет карточку из желтой колоды. Он также бросает кубик, а затем берет карточку из красной колоды и бросает кубик Б, после чего он тянет карточку из синей колоды. Выкладывая их на стол, игрок составляет уравнение, которое другие ребята должны решить. Первый, кто решит уравнение с проверкой, получает право сделать ход по игровому полю, продвигаясь от старта к финишу. Сколько ходов будет делать участник, определяется по синей карточке: на ней написаны однозначные и двузначные числа, с которыми игрок должен провести определённые действия. При каждом ходе игрок также получает право достать из белой колоды карточку с качеством личности (из методики С.А. Будасси): надо собрать как можно больше пар

слов «синоним – антоним», развивая при этом своё понимание качеств личности в дискуссии с остальными игроками. Каждая пара слов дает ему право делать еще один ход вперед. Победит тот игрок, кто первый придет к финишу. Таким образом, в ходе игры школьники научатся составлять и решать уравнения различной степени сложности, а также изучат различные качества личности.

Практическое применение разработки: настольная игра «Пять с плюсом» может использоваться на уроках математики, а также в летних лагерях.

МОБИЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ TEG НА ПЛАТФОРМЕ ANDROID ПО КУРСУ ПСИХОЛОГИИ

Е.Г. Гарай, Е.В. Третьяк (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Н.А. Козырева,
канд. психол. наук

Актуальность и значимость: студенты даже во время обучения желают всегда оставаться с телефоном, в сети Интернет.

Цель разработки: значительно ускорить изучение основного материала по общему курсу предмета, используя мобильное приложение TEG для работы с платформой Android, имеющей самую многочисленную аудиторию пользователей. Среда разработки – AndroidStudio.

Пользователи: студенты 1–2 курсов педагогических специальностей МГУ имени А.А. Кулешова, изучающие курс «Психология» по учебной Программе для педагогических специальностей вуза.

Цели приложения TEG: предоставление учебной и научной литературы из списка рекомендуемой к Программе курса в более доступной (на экране телефона) и понятной форме, пояснение основных моментов предмета с помощью видео, возможность самопроверки студентом своих знаний с помощью тестов и создание общего рейтинга в соцсетях среди изучающих по данному приложению.

Описание приложения: приложение TEG состоит из трех основных форм и одной дополнительной. На главной форме представлено основное меню: Общая психология / Социальная психология / Возрастная психология / Педагогическая психология/. После выбора изучаемого раздела студент переходит на подпункты раздела согласно учебной Программе – главы. По каждой отдельной теме главы есть гиперссылки к текстам из рекомендуемой учебной и научной литературы.

Предусмотрено создание таких пунктов меню, как: видеоматериалы, тестирование, «Рассказать друзьям» – данный пункт будет включать в себя вход и размещение основной информации о приложении на странице одной из социальных сетей студента и его рейтинг в данном приложении.

Новизна приложения TEG заключается в том, что не существует аналогичных приложений по психологии на платформах для мобильных телефонов, включающих в себя изучение материала, контроль изученного, видеофрагменты с разъяснением наиболее значимых моментов, а также интеграцию с социальными сетями, такими как VK, Twitter и YouTube.

Практическое применение: мобильное приложение TEG будет размещено в Интернете (в магазине покупок Android-приложений) и будет доступно для скачивания не только студентам МГУ имени А.А. Кулешова, а и другим, обучающимся по аналогичной программе (курсу психологии для студентов педагогических специальностей вузов).

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООТНОШЕНИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БУДУЩЕМ ПАРТНЕРЕ У СТУДЕНТОВ

Е.В. Громыко (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. А.З. Джанашиа,
старший преподаватель

В настоящее время семья испытывает сложности в связи с изменением социальных ориентаций. Условия качественно новых социально-экономических отношений повлияли на восприятие молодежи о выборе супруга и на отношение к браку в целом. Настоящее исследование позволит изучить самоотношение и представления о противоположном поле у студенческой молодежи и ответить на вопрос, существует ли взаимосвязь самоотношения и представлений о будущем партнере у студентов.

В эмпирическом исследовании было проведено 3 методики: опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантлеев), методика «Уровень субъективного контроля» (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, Л.М. Эткинд), методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Выборку составили 35 девушек и 35 юношей в возрасте от 18 до 22 лет, обучающихся в высших и средних специальных учебных заведениях.

В результате проверки выдвинутого предположения с помощью методов математической обработки данных взаимосвязи самоотношения и представлений о будущем партнере у студентов не было обнаружено. Несмотря

на это, полученная информация указывает, что данная взаимосвязь проявляется отдельно у юношей и девушек. У юношей выявлена отрицательная корреляционная связь, у девушек – положительная корреляционная связь.

Выявлено, что 26% юношей предпочитают видеть в девушках такие черты, как дружелюбие, общительность, склонность к сотрудничеству; 21% юношей предпочитают уверенных в себе, упорных, настойчивых девушек; 16% – видят будущую девушку ответственной по отношению к людям, мягкой, доброй, отзывчивой.

В свою очередь, 41% девушек хотят видеть в молодых людях такие черты, как уверенность в себе, упорство, настойчивость; 20% девушек предпочитают в молодых людях такие характеристики, как независимость, ориентированность на себя, склонность к соперничеству и еще 20% – предпочитают юношей, склонных к сотрудничеству, инициативных, общительных, проявляющих теплоту и дружелюбие в отношениях.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке рекомендаций и тренинговых программ, направленных на формирование позитивного самоотношения и на создание положительного образа будущего партнера.

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ КАК ФАКТОРА ГОТОВНОСТИ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Л.Л. Евсеев (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Ж.А. Барсукова,
канд. психол. наук, доцент

В современных условиях профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) связана с различными экстремальными ситуациями, возникающими в особых условиях служебной деятельности, и требует специальной психологической подготовки уже с первых дней обучения в учреждениях образования системы МВД Республики Беларусь. Под особыми условиями в деятельности ОВД понимается усложненная оперативная обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате чрезвычайных ситуаций и происшествий, угрожающая государственной и общественной безопасности, влекущая принятие ОВД Республики Беларусь специальных мер, необходимых для ее нормализации.

В процессе специальной психологической подготовки особого внимания заслуживает формирование эмоционально-волевой готовности сотрудников ОВД, направленной на преодоление возникающих препятствий в экстремальных ситуациях, «поскольку влияние эмоционально-волевого состояния на профессиональную деятельность неоднозначно и определяется как интенсивностью, так и качественным своеобразием развивающихся в процессе деятельности состояний» [1, с. 4].

Анализ научных работ (П.А. Рудик, И.А. Кучерявенко и др.) по изучаемой проблеме свидетельствует о том, что эмоционально-волевое состояние в экстремальных условиях напрямую взаимосвязано с эмоционально-волевой саморегуляцией личности и оказывает непосредственное влияние на ее деятельность.

Таким образом, изучение взаимосвязи эмоционально-волевой саморегуляции курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь с готовностью к кризисным (экстремальным) ситуациям представляет не только определенный научный интерес, но и будет способствовать более качественной подготовке квалифицированных специалистов для ОВД.

Литература

1. **Кутузова, О. Б.** Система эмоционально-волевой подготовки студентов медицинского колледжа к профессиональной деятельности в экстремальных условиях : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. Б. Кутузова ; Саратов. воен.-мед. ин-т. – Саратов, 2007. – 24 с.

ЛИЧНОСТНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА

А.В. Еськова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Э.В. Котлярова,
канд. психол. наук, доцент

Одна из задач нашего исследования – изучение личностных детерминант аддиктивного поведения учащихся 8 и 11 классов. Для исследования были выбраны следующие методики: тест-опросник Айзенка ЕР1 в адаптации А.К. Шмелева [2, с. 133], методика диагностики УСК Дж. Роттера в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Гольнкиной, А.М. Эткинда [2, с. 287], методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан [1, с. 243].

Статистический анализ результатов исследования, проведенный с помощью U-критерия Манна-Уитни, позволил установить следующее:

1. Уровень нейротизма у «интернет-зависимых» одиннадцати- и восьмиклассников выше, чем у «не интернет-зависимых» сверстников. На наш взгляд, это связано с тем, что Интернет для подростков и юношей является способом спрятаться от реальной жизни, уйдя в мир фантазий, а также основным средством опосредованного общения с окружающими людьми в условиях виртуальной реальности, что дает возможность избежать критики в свой адрес и не быть задетым другими людьми.

2. Самооценка курящих 11-классников выше самооценки некурящих сверстников. На наш взгляд, курение для выпускников школ также является средством самоутверждения в своих глазах и глазах сверстников. Чувствуя себя взрослее, юноши и девушки чувствуют себя увереннее в себе, что является отличным подспорьем для поднятия их самооценки.

3. У «интернет-зависимых» юношей и девушек самооценка ниже, чем у «не интернет-зависимых» сверстников. На наш взгляд, старшеклассники с низкой самооценкой более склонны к Интернет-зависимости, поскольку, как мы полагаем, Интернет предоставляет возможность спрятаться под маской анонимности или вовсе избежать нежелательного или оказывающего психотравмирующее воздействие общения с окружающими людьми.

Литература

1. **Калягин, В. А.** Логопсихология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Москва : Академия, 2006. – 320 с.
2. **Райгородский, Д. Я.** Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д. Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2001. – 672 с.

АПРОБАЦИЯ ГОЛОВОЛОМКИ «СЛАГАЛИЦА» ДЛЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Т.Л. Жихарева (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Н.А. Козырева,
канд. психол. наук

Нас заинтересовала одна из распространенных на сегодня методических проблем: как обеспечить развитие математических способностей будущих учителей математики. Ключом развития математических способностей является организация целенаправленной интеллектуально-познаватель-

ной деятельности. Известно, что интеллектуальные игры опираются на поисковую активность и сообразительность детей и взрослых, а не усвоение каких-либо конкретных знаний и умений [1]. Поэтому мы заинтересовались авторской головоломкой В.И. Красноухова «Слагалица».

Целью исследования является разработка и апробация методики развития математических способностей у студентов путем применения заданий на решение логических задач и составление головоломок, развивающих темы исходных задач. Для этого нами была составлена специальная программа формирующего эксперимента из 8 занятий, с заданиями на развитие пространственного и логического мышления.

В исследовании приняли участие 14 студентов факультета математики и естествознания, возраст от 17 до 19 лет. До и после проведения формирующего эксперимента с ними были проведены тесты на выявление исходного уровня пространственного и логического мышления (ТМП Якиманской и «лого» на выполнение логических операций). Результаты показали, что после формирующего эксперимента количество студентов, показавших средний уровень развития логического мышления, увеличился на 16,8%. На показатели студентов с высоким уровнем логического мышления программа не повлияла. На 33,6% увеличилось количество студентов с высоким уровнем пространственного мышления.

Это позволяет сделать выводы, что апробация головоломок дала положительные результаты, так как уровень математических способностей студентов увеличился. В то же время полагаем, что для лучшего и устойчивого результата эксперимента нужно больше времени на проведение игровой программы с головоломкой «Слагалица».

Литература

1. **Красноухов, В. И.** Игры и головоломки в обучении мышлению / В. И. Красноухов, Д. Кавтарадзе // Образовательная политика. – 2012. – № 1(57). – С. 66–74.

ИГРА «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛИЦ» НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

В.А. Исаченко (МГУ имени А.А. Кулешова)

*Науч. рук. **Н.А. Козырева,***

канд. психол. наук

Нами разработана игровая методика диагностики усвоения математического материала (далее – игра), которая не только увлекает школьника, но и способствует совершенствованию наблюдательности, внимания, памяти,

мышления ребенка. Занимательные условия пробуждают интерес детей к победе, стремление быть быстрыми и находчивыми при поиске ответа. Игра предназначена для учащихся 5–11 классов. Минимальное количество игроков – 4 человека (или 4 команды).

Состав игры: игральный кубик; песочные часы; 4 колоды карточек с вопросами из всего курса математики 5 класса (каждая – на темы одной четверти). В каждой карточке – по 6 вопросов.

Цель игры: ученики должны, соперничая друг с другом, отвечать на вопросы и набирать баллы. Игра ведется на время – в начале каждого хода песочные часы переворачиваются. Задача команды – ответить на большее количество вопросов за этот временной период.

Правила игры: в начале игры карточки с вопросами кладутся на центр стола. Далее разыгрывается очередность хода между командами. К игре приступает первая команда, один участник будет выступать в роли ведущего, остальные – стараться ответить на заданные вопросы. Ведущий бросает кубик, на котором, например, выпадает цифра 5. После чего ведущий берет в руки колоду и зачитывает своей команде вопросы (задачи), которые записаны на карточках под номером 5. Игроки отвечают, и ведущий контролирует правильность ответов. Если команда не отвечает на вопрос, то возможность ответить дается другой команде, при этом время останавливается. Если другая команда отвечает на данный вопрос, то получает баллы, если нет, то получает штраф. Побеждает тот игрок или команда, кто набрал максимальное количество баллов.

Практическое применение: игра «Математический блиц» может использоваться для закрепления и контроля знаний, полученных на уроках и внеклассных занятиях. Разработаны вопросы для 5-го класса средней школы, но данная игровая методика может быть использована в других классах. Игра дает возможность ученикам проявить себя, сформировать адекватную самооценку; повышает мотивацию учебной деятельности; способствует прочному усвоению учащимися учебного материала; саморазвитию и самореализации личности. Общение со сверстниками в игре воспитывает сотрудничество и коллективизм, развивает самостоятельность и волевые качества личности.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Д.В. Колосовская (Горечкий педагогический колледж)

Науч. рук. А.Н. Левицкий,
магистр пед. наук, преподаватель

Проблема сохранения и укрепления здоровья особенно актуальна для младших школьников, поскольку именно в этом возрасте важнейшей особенностью детского организма является быстрый рост и качественные изменения всех органов тела.

Наиболее эффективно решать задачи, связанные с оздоровлением детей в образовательном процессе, можно в процессе их физического воспитания. Одним из видов внеклассной работы в начальной школе является массовая физкультурная и спортивная работа, задача которой – содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учеников, расширению знаний по ведению здорового образа жизни и др. [1].

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

На внеклассных занятиях по физическому воспитанию младших школьников возможно применение следующих элементов здоровьесберегающих технологий: учет возрастных индивидуальных особенностей; учет состояния здоровья учащихся и их индивидуальных психофизических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения; выполнение санитарно-гигиенических требований; использование дыхательной гимнастики; проведение занятий на свежем воздухе; водные процедуры; пропаганда ЗОЖ; недопущение чрезмерной изнуряющей физической, эмоциональной, нагрузки; поддержание только благоприятного морально-психологического климата и др. [2].

Литература

1. **Качашкин, В. М.** Методика физического воспитания : учеб. пособие для учащихся школьных педучилищ. – 5-е изд., доп. – М. : Просвещение, 1980. – 304 с.
2. **Левицкий, А. Н.** Здоровьесберегающие технологии физического воспитания: особенности использования в образовательном процессе педагогического колледжа : учебно-методические материалы / А. Н. Левицкий. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – 52 с.

БЕЛОРУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПРИБОЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ТРАДИЦИОННОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ

Д.С. Коршунова (Горечкий педагогический колледж)

Науч. рук. Е.П. Хмарская,
преподаватель

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. У каждого народа свои сказки, песни, танцы, игры, и все они передают из поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, совесть, честь, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Таким образом, приобщение ребёнка к народной культуре начинается с детства, где закладываются основные понятия и примеры поведения.

К.Д. Ушинский считал народные игры материалом наиболее доступным, понятным для малышей благодаря близости их образов и сюжетов детскому воображению, благодаря самостоятельности и активности, заложенных в них. Белорусская народная игра всё время находится в стадии постоянного развития и совершенствования. Целеустремленность и функциональность традиционной народной игры остается стабильной платформой воспитания патриотических, духовных и физических качеств личности, формирует характерные отличительности белорусского народа.

По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. Игра – это еще и деятельность, с помощью которой дети вступают в общение со сверстниками.

Народная игра как эффективная действенная форма воспитания подрастающего поколения, как средство приобщения дошкольников к традиционной народной культуре сохранила свою актуальную значимость и в настоящее время.

Литература

1. Семеняков, В. С. Белорусские народные танцы, хороводы, гульни. – Минск, 1989.

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УНИВЕРСИТЕТА

Д.Г. Косенкова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Е.И. Снопкова,
канд. пед. наук, доцент

Развитие музыкальных предпочтений студенческой молодежи в образовательной среде университета выступает актуальной проблемой современной педагогической науки и практики.

Под музыкальными предпочтениями мы понимаем личностное качество человека в структуре его эстетической культуры, формируемое под воздействием системы социально-психологических и педагогических факторов и позволяющее адекватно оценивать и делать субъективно значимый для себя выбор музыкального произведения.

Студенческий возраст является благоприятным периодом для развития музыкальной культуры личности как важнейшей составляющей общей культуры человека.

Изучение музыкальных предпочтений молодежи имеет эвристическое значение для разработки модели их развития. В процессе исследования музыкальных предпочтений студенческой молодежи, нами было проведено анкетирование студентов Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова.

Ключевым моментом влияния музыки на формирование предпочтений есть то, что она передается через образы. Именно при помощи образов творец музыки передает свое настроение, идеи, атмосферу слушателю. А слушающий сам формирует полную картинку в своей голове, стимулируя фантазию, работу своего мозга тем самым развивая его. Однако не каждая композиция подходит для этого.

Анализ результатов анкетирования позволил обосновать необходимость специальной работы в массовом воспитании студентов посредством системы кураторских часов по развитию их музыкальных предпочтений как важнейшей составляющей музыкальной и общей культуры личности студента. Нами разработано методическое обеспечение системы кураторских часов в помощь кураторам академических групп с использованием разнообразных коммуникативно-диалоговых технологий [1], направленное на развитие музыкальных предпочтений студентов в контексте их воспитательного потенциала.

Литература

1. **Снопкова, Е. И.** Педагогические системы и технологии : учеб. пособие. – 2-е изд., испр. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 416 с.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ХАРАКТЕРА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МАЛЬЧИКОВ-ПОДРОСТКОВ И ИХ ОТЦОВ В ПОЛНОЙ И НЕПОЛНОЙ СЕМЬЯХ

А.В. Кузьменкова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. В.В. Куликова,
старший преподаватель

Актуальность проблемы взаимоотношений мальчиков подростков и отцов заключается в том, что рост числа разводов неполных семей превышает рост числа полных семей, поэтому нам представляется очень важным актуализировать проблему взаимоотношения мальчиков подростков и их отцов в полной и неполной семьях.

Особенности внутрисемейных отношений изучали А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, Э.Г. Эйдемиллер, Ю. Гиппенрейтер и др. [1, с. 113].

Цель: сравнить характер взаимоотношений мальчиков подростков и их отцов в полной и неполной семьях.

Предмет: различия взаимоотношений мальчиков подростков и их отцов в полной и неполной семьях.

Гипотеза исследования: Мы предполагаем, что существуют различия во взаимоотношениях мальчиков подростков и их отцов в полной и неполной семьях.

Задачи исследования:

1) провести теоретический анализ литературы по проблеме: изучения взаимоотношений мальчиков подростков и их отцов в полной и неполной семье; 2) подобрать психодиагностический инструментарий; 3) провести сравнительный анализ взаимоотношений мальчиков подростков и их отцов в полной и неполной семье; 4) Проанализировать полученные результаты исследования и сформулировать выводы.

Методики исследования: опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына; методика взаимодействие родитель-ребенок (И.М. Марковская).

Результаты исследования: в полной семье между мальчиком подростком и отцом прослеживаются эмоционально теплые и доверительные отно-

шения, что может быть вызвано совместным времяпровождением. Взаимоотношения в неполной семье, так же носят позитивный характер и одобрение, однако здесь выявлена эмоциональная дистанция во взаимоотношениях между отцом и ребенком, что может быть вызвано раздельным проживанием отца и ребенка.

Литература

1. **Аралова, М. А.** Справочник психолога ДОУ. – Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 489 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

А.Н. Левицкий (Горецкий педагогический колледж)
Науч. рук. Е.А. Башаркина,
канд. пед. наук, доцент

Здоровьесбережение – это сущностная динамическая характеристика процесса жизнедеятельности человека, характеризующаяся наличием знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления здоровьесберегающей деятельности и устанавливающей в образовательном социуме приоритеты личности [1, с. 6].

Особое внимание в вопросе сохранения и укрепления здоровья в условиях современного образовательного процесса должно быть направлено на категорию учащейся молодежи, физическое здоровье которой определяет в дальнейшем развитие социального, профессионального, творческого потенциала государства.

Одним из неперемных условий эффективности профессиональной деятельности педагога является *профессиональная готовность*, под которой понимают ту или иную степень соответствия содержания и состояния его психики и физического здоровья, качеств требованиям выполняемой деятельности. Исследователями отмечено, что профессиональная готовность специалиста – это субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению соответствующей профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнять [2, с. 458].

Профессиональная готовность предполагает наличие у педагога при организации процесса здоровьесбережения соответствующего уровня физического здоровья, сформированности и развитости необходимых для успешной профессиональной деятельности физических качеств, наличие соответству-

ющего уровня физической культуры личности, соответствующего уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства и др.

Литература

1. **Левицкий, А. Н.** Здоровьесберегающие технологии физического воспитания: особенности использования в образовательном процессе педагогического колледжа : учебно-методические материалы / А. Н. Левицкий. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – 52 с.
2. **Сластенин, В. А.** Психология и педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.С. Макаревич (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. И.А. Комарова,

канд. пед. наук, доцент

Одним из основных условий достижения высоких результатов обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности является тесное взаимодействие дошкольного учреждения с семьей [1, с. 9]. В качестве педагогических условий формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста выступают: разработка содержания развивающей среды для формирования основ безопасного поведения; разработка системы работы с детьми по формированию основ безопасности; система работы с родителями (для работы с детьми в условиях семьи); самообразование педагога в области охраны жизни и здоровья дошкольников.

В ходе экспериментальной работы нами была разработана модель формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста, задачами которой являлись: повысить уровень знаний у детей по основам безопасности; совершенствовать знания педагогов и родителей по данной проблеме; разработать содержание развивающей среды для формирования основ безопасности; активизировать взаимодействие педагогов и родителей. Организационно-содержательный блок модели содержит познавательный, практический и отношенческий компонент, а организационный включает в себя индивидуальные и коллективные формы, словесные, практические, наглядные и игровые методы. Средствами формирования основ безопасности являются: игра, учебная деятельность, беседы, чтение худо-

жественной литературы, рассматривание иллюстраций и решение проблемных задач.

Критерии сформированности основ безопасности жизнедеятельности будут определяться по трем компонентам: усвоение знаний по основам безопасности жизнедеятельности; готовность к практическому применению полученных знаний в повседневной жизни и способность анализировать собственные действия; осознанно правильное отношение к проблеме безопасности жизнедеятельности и собственному здоровью.

Литература

1. Прус, Л. И. Знакомим дошкольников с ОБЖ : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Л. И. Прус. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2007. – 94 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ВИКТИМНОСТИ У ДЕВУШЕК СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

Ю.Н. Макарова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. И.В. Черпанова,

канд. психол. наук, доцент

В настоящее время отмечается рост виктимизации. Ритм и стиль жизни, нормы и правила, которые диктует современное общество, все большая необходимость в самореализации молодежи приводит к различным проявлениям виктимности в их поведении. Существует специфика проявления виктимности у девушек, которая обусловлена наличием у них возрастных и индивидуальных виктимогенных качеств и свойств, детерминирующих различные виды их виктимного поведения. Кроме того, возрастные и личностные особенности девушек могут способствовать возникновению ситуаций, в которых риск стать жертвой существенно возрастает [1].

Целью исследования было выявление социально-психологических детерминант виктимности и склонности к определенному типу жертвы у девушек с реализованной и потенциальной виктимностью. Проверялись следующие идеи исследования: 1) предполагается, что в качестве социально-психологических детерминант виктимности у девушек студенческого возраста выступают: неполная семья, директивные и враждебные стратегии воспитания отца и матери, отсутствие социальной поддержки, настойчивость и мечтательность; 2) предполагается, что существуют различия в социально-психологических детерминантах виктимности у девушек с реализованной и

потенциальной виктимностью; 3) предполагается, что существуют различия в склонности к определенному типу роли жертвы у девушек с реализованной и потенциальной виктимностью.

В результате исследования наши гипотезы подтвердились. Полученные результаты могут быть обусловлены влиянием условий социализации, жизненным опытом, характером семейного воспитания и социально-психологическими особенностями девушек.

Практическая значимость данного исследования заключается в возможности использования теоретических и эмпирических результатов для дальнейших научных разработок по данной и смежным темам, а также для профилактики виктимности среди молодежи.

Литература

1. **Баширова, Т. Н.** Социально-психологические особенности студентов, склонных к саморазрушающему и самоповреждающему поведению / Т. Н. Баширова, А. Н. Грязнов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XX Междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск : СибАК, 2012. – С. 74.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Е.И. Марецкая (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. И.Л. Лукашкова,
старший преподаватель

Одна из необходимых предпосылок повышения эффективности физического воспитания подрастающего поколения – формирование компетентности родителей в данной сфере. С целью совершенствования педагогических основ поддержки и сопровождения физического воспитания дошкольников в семье нами была разработана теоретическая модель формирования педагогической компетентности родителей в осуществлении этого процесса. Структура предлагаемой модели включает целевой, организационно-содержательный, оценочно-результативный блоки. Для ее практической реализации было разработано организационно-методическое обеспечение. В соответствии с традиционными представлениями относительно дифференциации форм работы с родителями, содержание организационно-методического обеспечения включает наглядно-информационные, индивидуальные и коллективные формы работы, направленные

ные на формирование педагогической компетентности родителей в сфере физического воспитания детей дошкольного возраста.

Наглядно-информационные формы работы, которые ориентированы на просвещение родителей в сфере физического воспитания ребенка-дошкольника, предполагают оформление папок-передвижек, выставок детских рисунков, памяток для родителей и буклетов, размещение информации в родительских уголках, оформление плакатов. Предлагаемые коллективные формы работы с использованием интерактивных методов (семинары-практикумы с элементами тренинга, круглые столы, совместные физкультурные занятия, встречи и т. д.) позволяют родителям не только получить информацию, но и побуждают их к рефлексии, осознанию собственной позиции, способствуют формированию умений организации физического воспитания ребенка в условиях семейного быта. Индивидуальные формы работы (беседы, анкетирование, советы для родителей, консультации и т. д.) обеспечивают адресную помощь и поддержку родителей в осуществлении физического воспитания детей.

Разработанное организационно-методическое обеспечение формирования компетентности родителей в сфере физического воспитания детей дошкольного возраста будет способствовать совершенствованию потенциала семьи в сохранении и укреплении здоровья ребенка, его физического развития и подготовленности.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МУЗЕЙНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ

В.И. Мозолевский (БГУКИ)

Науч. рук. В.Н. Наумчик,
доктор пед. наук, профессор

Интерактивные музейно-педагогические программы для детей старшего школьного возраста решают целый комплекс задач – от воспитания нравственно развитой личности до получения знаний по истории и культуре. Музейная программа должна формировать историческое сознание подростка, навыки осмысленного участия в документировании истории природы общества, что способствовало бы выработке научного мировоззрения и творческой активности [1, с. 63].

Типологизация образовательных программ определяется профильной спецификой музея и инфраструктурными возможностями – от них зависит постановка целей и задач [3, с. 226].

Музейно-педагогические программы решают важнейшую задачу общения подрастающего поколения к музейным ценностям. В их рамках сложилась последовательность преемственных звеньев диалога: музей – учреждение образования – музей.

Благодаря системности построения и типологичности педагогических задач, а также вариативности модулей применения и мониторинга результативности, музейно-педагогические программы придают сотрудничеству музея с учебными учреждениями взаимовыгодный, развивающий, динамичный, планируемый и гибкий характер.

Таким образом, культурно-образовательные программы для детей старшего школьного возраста разработанные на принципах междисциплинарности, системности и преемственности, стали не только моделью реализации системы взаимодействия музея и образования на всех ее уровнях, но и основой для инновационной практики образовательной деятельности музея [2, с. 96].

Литература

1. **Ванслова, Е. Г.** Музейный всеобуч : научно-практические рекомендации. – М. : НИИК, 1989.
2. Музейная педагогика. Междисциплинарные диалоги: первая тетрадь. – СПб. : СпецЛит, 1998.
3. **Столяров, Б. А.** Педагогические аспекты образовательной деятельности музея : учебное пособие для музейных педагогов и студентов гуманитарно-художественных вузов. – СПб. : ГРМ, 2013.

НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ КАК ИСТОЧНИК ПРОБЛЕМ РЕБЕНКА

К.Ф. Морозова (МГУ имени А.А. Кулешова)

*Науч. рук. **И.А. Комарова**,*

канд. пед. наук, доцент

Неблагополучная семья – это семья, в которой ребенок переживает дискомфорт, стрессовые ситуации, жестокость, насилие, голод. В ситуации, когда родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности, на помощь ребенку приходит социальный педагог, прямая обязанность которого – спасение благополучия ребенка, его развития и жизни в целом.

Социальная защита обучающихся – комплекс мер, установленных государством в целях обеспечения получения образования обучающимися, направленных на их материальное обеспечение, предоставление им государ-

ственных социальных льгот, прав и гарантий, предусмотренных настоящим Кодексом и иными законодательными актами [1, с. 45].

Нами осуществляется магистерское исследование по проблеме организации социально-педагогической работы с неблагополучными семьями в учреждениях общего среднего образования. Его актуальность определяется кризисными явлениями развития современной семьи: падение жизненного уровня, резкое увеличение количества разводов и семейных конфликтов, снижение ее педагогического потенциала.

Объект исследования: процесс взаимодействия школы и семьи.

Предмет исследования: организация социально-педагогической работы с неблагополучными семьями в учреждениях общего среднего образования.

Цель: выявить наиболее эффективные формы социально-педагогической работы с неблагополучными семьями.

Задачи:

- изучить теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи и ознакомиться с видами семейного неблагополучия;
- рассмотреть влияние неблагополучной семьи на развитие и воспитание ребенка;
- изучить социально-педагогическую деятельность с неблагополучными семьями в условиях учреждения общего среднего образования;
- диагностика и сравнительный анализ эффективности форм социально-педагогической работы с неблагополучными семьями.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании с изм. и доп., внесенными Законом Республики Беларусь от 4 янв. 2014 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014. – 400 с.

ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К РОДНОМУ ЯЗЫКУ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГР-ДРАМАТИЗАЦИЙ

Г.С. Перун (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. И.А. Комарова,
канд. пед. наук, доцент

На сегодняшний день проблема интереса к родному языку актуальна. Мы белорусы, у нас есть территория, культура, традиции, язык, но мы им не пользуемся. Высокий уровень речевой культуры – неотъемлемая черта культурного человека.

Фундамент речевого развития ребенка закладывается в дошкольном периоде. Под влиянием речи формируется сознание, взгляды, убеждения, интеллектуальные, моральные, эстетические чувства, формируется воля и характер. С помощью речи психические процессы становятся управляемыми. Родная речь имеет немаловажный фактор в развитии психики ребенка и формирования его как личности. Поэтому дошкольный возраст уникален для овладения родным языком.

В жизни дошкольника игра является ведущим видом деятельности.

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что при тактичном, педагогически целесообразном руководстве игра содействует обогащению кругозора ребенка, развитию образных форм познания (образное мышление, воображение), упрочнению его интересов, развитию речи [1, с. 265].

Объектом нашего исследования стал процесс воспитания интереса к родному языку у двуязычных детей. Предмет исследования – игры-драматизации, как средства воспитания интереса к родному языку у детей старшего дошкольного возраста.

Нами была поставлена цель – определить роль игр-драматизации в воспитании интереса к родному языку у двуязычных детей старшего дошкольного возраста.

Констатирующий эксперимент проводился в 2016 г. на базе ГУО «Яслисад № 114 г. Могилева». В экспериментальной части работы нами была использована серия заданий для исследования словарного запаса детей на родном языке по методике О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.

На основании классификации игровых позиций дошкольников исследователей А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой были изучены игровые позиции ребенка в играх-драматизациях с использованием этюдов и упражнений.

В ходе исследования у детей выявлен невысокий уровень речевого развития. В конце констатирующего этапа эксперимента большинство детей продемонстрировали готовность к занятиям, в основе которых лежит игра-драматизация.

На этапе формирующего эксперимента была разработана серия специальных занятий по фольклору и художественной литературе с использованием игр-драматизаций. Дети заметно пополнили свой словарный запас и активно стали использовать в своих играх и повседневной жизни белорусские слова.

Литература

1. **Козлова, С. А.** Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва : Академия, 2002. – 416 с.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЛИЦ С РАЗНЫМИ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ

В.А. Перцева (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. И.В. Калачева,
канд. психол. наук, доцент

В условиях кризиса духовности современного общества, который обусловлен экономическими, социальными и нравственными трансформациями, религиозная ориентация является одним из факторов, который определяет формирование мировоззрения индивида, способствует становлению моральных норм и регулирует его поведение.

Для изучения религиозной ориентации лиц с разными социально-демографическими характеристиками нами было проведено исследование, в котором приняли участие 202 испытуемых, в том числе 46 старшеклассников, 50 студентов, 46 работающих взрослых, 25 безработных и 35 пенсионеров. В качестве диагностического инструментария нами была использована методика «Шкала религиозной ориентации» Г. Олпорта и Д. Росса [1, с. 445–446], позволяющая выделить два вида религиозной ориентации – внутреннюю и внешнюю.

Анализ результатов исследования позволил установить, что у большинства испытуемых, независимо от их социально-демографических характеристик, доминирующим типом религиозной ориентации является внешняя религиозная ориентация. Религия для них является значимым фактором, который, однако, не имеет главенствующего положения в мировоззрении и является скорее следованием традициям.

Статистический анализ, проведенный с помощью двухфакторного дисперсионного анализа, позволил установить, что:

– женщины, принадлежащие к разным социальным группам, имеют достоверно более высокие показатели по шкале внешней религиозности, чем мужчины ($F(1,192) = 11,988$, $p = 0,00066$). Мы полагаем, что для женщин посещение церкви, участие в религиозных обрядах, являются средствами подтверждения своей социальной респектабельности и лояльности по отношению к общепринятому образу жизни;

– пенсионеры имеют достоверно более высокие показатели по шкале внутренней религиозной ориентации, чем представители других групп ($F(4,192) = 7,8756$, $p = 0,000001$). Можно предположить, что внутренняя потребность пенсионеров в религиозном веровании обусловлена более развитым религиозным самосознанием, основанным на жизненном опыте.

Таким образом, особенности проявления религиозности определяются социально-демографическими характеристиками индивида.

Литература

1. **Посохова, С. Т.** Справочник практического психолога. Психодиагностика / под общ. ред. С. Т. Посоховой. – Москва : АСТ, 2005. – 671 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Ю.С. Петрова (Горьковский педагогический колледж)

Науч. рук. А.А. Гусенок,
преподаватель

Проблема взаимосвязи человека с природой имела место всегда. Но в настоящее время воздействия человеческого общества на окружающую среду стало очень острым и приняло огромные масштабы. Проблемы выживания человечества могут быть решены путем переориентации ценностей, взглядов каждого из нас в отношении к природе.

Залогом успешного развития экологического менталитета является непрерывность экологического образования (ДОУ, школа, вузы, трудовые коллективы), уровень экологической культуры всех слоев населения и в первую очередь педагогов. Изменив организацию экологического образования, можно эффективно влиять на формирование экологического сознания детей и молодёжи. Ведь именно подрастающее поколение будет определять завтрашний день планеты.

Совместная, хорошо и грамотно организованная экологическая деятельность принесет положительные результаты в том случае, когда взрослые откажутся от ограничительского подхода к детям, от недооценки их возможностей.

Экологическая культура родителей является образцом подражания для ребёнка. Разрыв между требованиями к детям в учебных учреждениях и требованиями родителей делает экологическое образование крайне неэффективным, отрицательно влияет на мотивацию его поступков, создаёт ситуацию психологического дискомфорта. Работа с родителями должна быть постоянным и непрерывным процессом, а экологическая информация лично значимой для них.

Следовательно, необходима система сотрудничества и взаимодействия школы с семьей. Такая система включает определенное содержание, мето-

ды и формы работы, а также создание условий для постоянного общения ребят с природными объектами (экологические зоны).

Литература

1. **Конюшко, В. С., Лешко, А. А., Чубаро, С. В.** Страницы экологического краеведения : учеб.-метод. материалы. – Мн. : НИО, 2000. – 348 с

БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

М.С. Петровская (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. И.Н. Батура,
старший преподаватель

Безопасность – это явление, обеспечивающее нормальное развитие личности. Социальная безопасность, в структуру которой входит и психологическая безопасность личности, означает эффективное выполнение социальными институтами своих функций, направленных на удовлетворение потребностей, интересов, целей населения страны.

По мнению И.А. Баевой существенным признаком хорошей для личностного развития среды может выступать психологическая безопасность образовательной среды. И.А. Баева под психологической безопасностью понимает состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников [1, с. 150].

В основе психологической безопасности образовательной среды лежит качество процесса взаимодействия, что приводит к актуализации личности самого педагога, формированию у него чувства профессиональной компетентности и удовлетворенности трудом, способствует формированию здоровой, активно созидающей и социально адаптированной личности учащегося, снижению нервно-психического напряжения, повышает способность к саморегуляции, единство «Я», то есть способствует повышению психического здоровья участников педагогического процесса [1, с. 152].

Таким образом, обеспечение психологической безопасности образовательной среды и, как следствие, охрана и поддержание психического здоровья ее участников должно быть приоритетным направлением деятельности психологической службы в системе образования. Психологическая безопас-

ность образовательной среды учреждения образования – это сложное структурное образование, компонентный состав которого имеет свои особенности в зависимости от субъектов учебно-воспитательного процесса.

Литература

1. **Баева, И. А.** Психологическая безопасность в образовании : монография / И. А. Баева. – Санкт-Петербург : Издательство «СОЮЗ», 2002. – 271 с.

ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ЕЕ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И.В. Платонова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. И.Л. Лукашкова,
старший преподаватель

Сегодня в сфере молодежного досуга происходят значимые изменения: становится все более очевидным, что современные виды молодежной культурно-досуговой деятельности обладают особенностями, заметно отличающими их от традиционных видов, более соответствующими современным условиям. Одним из условий эффективности культурно-досуговой деятельности студенческой молодежи является информационное обеспечение данной сферы.

Целью нашего исследования явилось изучение предпочтений студентов в информационном обеспечении их культурно-досуговой деятельности. В анкетировании приняли участие 160 студентов 1–4 курсов факультета педагогики и психологии детства МГУ имени А.А. Кулешова.

В результате исследования выяснено, что 60–70% студентов получают информацию для организации своей культурно-досуговой деятельности из Интернета. Установлено, что 45–60% респондентов в процессе культурно-досуговой деятельности ориентировано на удовлетворение потребности в рекреации (восстановлении сил и получении психологической разрядки). Популярными формами культурно-досуговой деятельности у студентов являются прогулки по паркам и выезд на природу (65%); слушание музыки (30–63%); просмотр телепередач, фильмов; общение с друзьями, родственниками; посещение музеев, театров, кинотеатров (35–45%). Большинство респондентов (82–92%) лишь частично удовлетворены информационным обеспечением культурно-досуговой деятельности в университете. Только 8–15% опрошенных регулярно пользуются информацией, размещенной на

сайте университета для организации своей культурно-досуговой деятельности. Подавляющая часть студентов (83–92%) желают, чтобы на сайте университета или в группах социальных сетей размещалась информация с учетом различных предпочтений для организации культурно-досуговой деятельности, среди наиболее предпочитаемых форм – афиши, объявления, презентации.

Таким образом, результаты проведенного анкетирования позволили уточнить информацию об основных предпочтениях студентов в содержании и формах организации их культурно-досуговой деятельности, способах и формах размещения информации. Полученные данные являются основанием для разработки информационного обеспечения культурно-досуговой деятельности студентов с учетом разнообразия имеющихся у них предпочтений.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ИГРЕ

К.А. Подолинская (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. И.А. Комарова,
канд. пед. наук, доцент

В современном общем и специальном образовании большое внимание уделяется проблеме развития связной речи дошкольников в процессе подготовки их к школьному обучению.

Связная речь (речевая готовность) предполагает готовность формировать словарный запас языка, усвоение языковых законов и норм, т. е. овладение грамматическим строем, а также практическое их применение, умение пользоваться усвоенным языковым материалом, понятно передавать окружающим содержание готового текста и самостоятельно составлять связный рассказ [2].

Актуальность нашего исследования заключается в следующем: возникает необходимость поиска и разработки новых приёмов, методов и эффективных научно-обоснованных путей формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

В процессе изучения связной речи мы увидели, что дети испытывают трудности, выполняя воспроизведение простого по объему и структуре текста, составление рассказа из личного опыта, продолжение рассказа по данному началу с наглядной опорой. Самостоятельно дети не могут пересказывать текст, не меняя несущую информацию. Испытывают наибольшие труд-

ности при составлении рассказа из личного опыта без наглядности и примеров. И даже имея наглядную опору, такие дети не могут составить полные предложения и закончить рассказ.

Это приводит к необходимости проведения целенаправленной работы по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР при подготовке к школьному обучению.

Главнейшей деятельностью детей в дошкольном учреждении является игра. В игре формируются все стороны личности ребёнка, происходят положительные изменения в психике, подготавливающие к переходу в новую, более высокую стадию развития. Развивающее значение игры состоит не только в реализации возможностей всестороннего развития ребёнка, но и в том, что она помогает расширить сферу их интересов, появлению потребности в занятиях, становлению мотивации к новой деятельности – учебной. Что является важным фактором психологической готовности ребенка к обучению в школе [1]. Поэтому игра на занятиях может являться адаптивным средством коррекции и развития связной речи дошкольного возраста с ОНР.

Использование различных по условиям дидактических игр на занятиях по развитию связной речи детей с ОНР позволяет овладеть языковыми средствами, на основе которых возможно построение связных, законченных высказываний. Дети овладевают навыками свободного составления рассказа по наглядности, рассказ по аналогии, т. е. того вида монолога, который составляет основу овладения знаниями в школе.

Литература

1. **Выготский, Л. С.** Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – С. 62–68.
2. **Зарубина, Н. Д.** Методика обучения связной речи / Н. Д. Зарубина. – Москва : Русский язык, 1997. – 308 с.

ОТНОШЕНИЕ К РОДИТЕЛЯМ У ДЕВУШЕК С НАРУШЕНИЯМИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

В.С. Полушкина (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Ж.А. Барсукова,
канд. психол. наук, доцент

Актуальность данной темы исследования обусловлена растущим из года в год числом людей, страдающих заболеваниями, связанными с нарушениями пищевого поведения. В силу возрастных психофизиологических особен-

ностей особенно склонны к таким нарушениям девушки подросткового и юношеского возраста.

В научной литературе описываются разные нарушения пищевого поведения, в том числе ограничительный (избыточное пищевое самоограничение и бессистемное соблюдение чрезмерно строгой диеты), экстернальный (пищевое поведение как ответ на внешние стимулы) и эмоциогенный (стимулом к приему пищи является не голод, а эмоциональный дискомфорт) типы нарушений [1, с. 8].

На пищевое поведение оказывают воздействие множество факторов, среди которых и характер взаимоотношений со значимыми взрослыми. В рамках нашего исследования мы предположили, что отношения к родителям у девушек будут различным в зависимости от наличия нарушений пищевого поведения и его типа.

Диагностическим инструментарием являлись Голландский опросник пищевого поведения и опросник «Подростки о родителях». Результаты диагностики нарушений пищевого поведения у девушек показали, что 83,3% респондентов имеют такие нарушения.

Сравнительный анализ результатов исследования свидетельствует, что девушки с отсутствием нарушений пищевого поведения, а также с разными типами нарушений пищевого поведения не демонстрируют различий по факторам отношения к отцу, однако достоверно по-разному относятся к матери (по фактору критики). В среднем, у девушек наблюдается адекватное отношение к матери. Однако, отношение к матери, как осуществляющей тотальный контроль, демонстрируют девушки с ограничительным типом нарушения пищевого поведения ($p < 0,05$). Скорее всего, присвоение девушкой контролирующей функции, навязанной матерью, ведет к ограничениям в пищевом поведении.

Учет данных результатов может быть полезен в терапии и консультировании по проблеме пищевого поведения девушек.

Литература

1. **Малкина-Пых, И. Г.** Терапия пищевого поведения / И. Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2007. – 136 с.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ ПОДРОСТКОВ

О.В. Равковская (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.А. Башаркина,

канд. пед. наук, доцент

Проблема правового воспитания подрастающего поколения занимает одно из важных мест в современных научных исследованиях.

Для того чтобы сформировать нравственную и правовую культуру подростков, возникает необходимость изучения и создания банка диагностических данных о содержании жизнедеятельности подростков и их ценностных ориентациях. Программа изучения предусматривает диагностическое исследование правовых знаний подростков на основе «Диагностики педагогически запущенных подростков» Ю.В. Васильковой, «Графической записи состояния воспитанности» Т.А. Шиловой, методики «Пословицы» С.М. Петровой, позволяющей определить нравственно-правовые ценностные ориентации подростков [2].

«Основное назначение диагностики состоит в выявлении проблем в развитии, обучении, воспитании школьников» [1, с. 158]. «Диагностика педагогически запущенных подростков» Ю.В. Васильковой позволит выявить причины и проявления запущенности ребенка, его положительные и отрицательные особенности. Цель «Графической записи состояния воспитанности» Т.А. Шиловой – выявить уровень сформированности нравственных знаний, убеждений, нравственного поведения. Методика «Пословицы» С.М. Петровой позволяет определить нравственно-правовые ценностные ориентации подростков. С помощью данной методики мы сможем выявить значимые и незначимые для респондентов ценности (ответственность, духовность, трудолюбие, честность и т. д.).

Таким образом, анализ диагностических исследований по проблеме правового воспитания позволяет определить приоритетные направления работы: знакомство с нравственно-правовыми нормами, законодательными актами, раскрывающими права и обязанности несовершеннолетних; формирование адекватной самооценки; оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов в сфере права и ответственности за конечные результаты любой деятельности; воспитание терпимости, неразрывно связанной с чувством собственного достоинства; профилактика противоправного поведения, табакокурения, алкоголизма, наркомании; создание условий для самовыражения и самореализации творческих способностей учащихся.

Литература

1. Башаркина, Е. А. Общая педагогика : курс лекций : в 2 ч. – Ч. 2 : Педагогические технологии. История образования и педагогической мысли / Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. – 464 с.
2. Логинова, К. Ю. Правовое воспитание и обучение как основа системы предупреждения преступности несовершеннолетних / К. Ю. Логинова // Российское государство и право: традиции, современность, будущее : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2011. – С. 166–167.

НАСИЛИЕ НАД ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

К.Н. Радькова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. И.Н. Батура,
старший преподаватель

Детство является таким этапом в жизни человека, когда формируется здоровье, закладываются личностные свойства и ценности, определяющие качество его будущей жизни. И в тоже время это период, когда ребенок в силу своего социального статуса находится в зависимости от взрослых, нуждается в их поддержке и защите [1].

Проблема насилия над детьми в семье является одной из серьезнейших проблем современного общества. Она актуальна для многих стран, в том числе и для Республики Беларусь, так как с каждым годом отмечается рост жертв детей, пострадавших от насилия и жестокого обращения. В связи с этим важнейшей политической, социальной и экономической задачей Республики Беларусь является всесторонняя гарантированная защита государством и обществом детства, семьи и материнства нынешнего и будущих поколений. В целом, можно утверждать, что нормативная база для защиты прав и интересов детей в Беларуси создана. Сложность заключается в том, что государство не всегда обеспечивает соблюдение существующих норм, в том числе защиту несовершеннолетних от жестокого обращения [2].

В создавшейся ситуации необходимо воздействие на общественное сознание с целью формирования негативного отношения к любому виду насилия, организация профилактической работы по преодолению этого явления и оказание действенной помощи пострадавшим. В деятельность по пресечению насилия должны вовлекаться работники правоохранительной системы, органов опеки и попечительства, представители социальной и педагогической сфер, сотрудники медицинской, социально-педагогической пси-

хологической служб. Защита детей и подростков от жестокости, предупреждение преступлений против них является важной, социально значимой и актуальной задачей, решение которой носит междисциплинарный характер. В этой связи необходимо детально изучить данный вопрос в контексте исторического подхода для определения роли социального педагога в решении данного вопроса.

Литература

1. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / под ред. Е. Н. Волковой. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 240 с.
2. **Никитко, Е. А.** Насилие в семье: истоки и последствия / Е. А. Никитко // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2010. – № 5.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИГРОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

А.З. Рашидова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Н.А. Козырева,
канд. психол. наук

Актуальность исследования определяется потребностью общества в творческих, активных людях и недостаточным использованием на уроках различных средств, направленных на развитие творческих способностей. Цель – раскрыть возможности игровых средств для развития творческого мышления младших школьников.

Методы проведения исследования: теоретический (анализ психолого-педагогической и методической литературы); экспериментальный (пилотный и формирующий эксперимент); статистический (анализ результатов исследования).

Гипотеза: специально разработанная игровая программа с использованием развивающих игр со сказками будет способствовать развитию творческого мышления младших школьников.

Была разработана программа 16 занятий с использованием игровой методики «Теремок сказок», ранее предназначавшейся для детей дошкольного возраста [1]. Для младших школьников были отобраны более сложные игровые задания, формы работы – в парах учеников, в подгруппах. Диагностическим инструментарием исследования явились тест креативности Торренса (субтест 2) и тест Гилфорда на изучение творческого мышления (субтест 7). В пилотажном эксперименте участвовало 15 детей, а в формирующую

цем – 50 детей в возрасте 7–9 лет из ГУО «Средняя школа № 4 г. Могилева». После проведения первичной диагностики в течение двух месяцев по составленной программе в группе продленного дня с детьми проводились занятия с играми «Теремок сказок» длительностью по 25–30 минут. После их завершения была проведена итоговая диагностика для оценки уровня творческого мышления по окончании формирующего эксперимента.

Практическая значимость полученных результатов: обозначены конкретные направления оптимизации процесса развития творческого мышления младших школьников в группах продленного дня начальной школы.

Литература

1. **Козырева, Н. А.** Теремок сказок: 110 развивающих игр со сказками для детей 4–7 лет : пособие для воспитателей и ТРИЗ-педагогов / Н. А. Козырева. – Москва, 2013. – 124 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ВАНДАЛИЗМА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Е. С. Романенко (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.А. Башаркина,

канд. пед. наук, доцент

В ходе реализации научного исследования, которое проводилось на базе УО «Могилевское государственное специальное профессионально-техническое училище № 2 деревообработки», наша деятельность строилась в соответствии с разработанной моделью социально-педагогической профилактики вандализма в подростковой среде, включающей пять системообразующих блоков:

– целевой блок включает цель и совокупность задач, направленных на организацию социально-педагогической профилактики вандализма в подростковой среде;

– организационно-содержательный блок включает принципы, формы, методы и средства, с помощью которых осуществляется социально-педагогическая профилактика подросткового вандализма;

– процессуальный блок включает следующие взаимосвязанные этапы: диагностический (заключался в предварительной разработке анкет с целью определения содержания и организации социально-педагогической профилактики вандализма в подростковой среде. Для реализации данного этапа мы использовали метод анкетного опроса педагогов и учащихся; организа-

ционно-подготовительный (определение субъектов профилактической работы, сроков реализации и ответственных за разработку комплекса профилактических мероприятий, направленных на предупреждение вандализма в подростковой среде и минимизацию факторов, способствующих развитию данного негативного явления); практико-деятельностный (непосредственная реализация комплекса профилактических мероприятий с субъектами воспитательного процесса). При работе с педагогами мы предлагаем использовать следующие формы работы: лекторий для педагогов «Методы изучения вандального поведения»; ролевая игра с элементами тренинга «Вандализм в подростковой среде». Работа с учащимися на данном этапе заключается в их информировании о проблеме вандального поведения; обучении правилам ответственного и социально полезного поведения; конструктивным способам разрешения конфликтов и преодоления агрессивного состояния (занятие с элементами тренинга, ролевые игры, игровой тренинг, дискуссия); аналитический (анализ результативности проведенной профилактической работы, подведение итогов и совместная рефлексия субъектов);
– оценочно-результативный блок предполагает контроль промежуточных и конечных изменений в процессе социально-педагогической профилактики вандализма в подростковой среде.

МОТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ РАЗНЫХ ФОРМ СОБСТВЕННОСТИ

В.И. Рудковская (МГУ имени А.А. Кулешова)
*Науч. рук. **И.В. Калачева**,*
канд. психол. наук, доцент

В условиях рыночной экономики перед организациями встаёт необходимость работать по-новому, считаясь с законами и требованиями рынка. Ключевыми факторами успеха функционирования предприятия становятся готовность и желание человека выполнять свою работу. В связи с этим одной из важнейших задач для руководителей организаций различных форм собственности является поиск эффективных способов управления трудом, обеспечивающих активизацию человеческого фактора.

С целью изучения мотивов профессиональной деятельности работников организаций разных форм собственности нами было проведено исследование, в котором приняли участие 120 человек, 60 из которых работают в

государственных организациях и 60 – в организациях частной формы собственности. В качестве диагностического инструментария нами была использована методика «Исследование мотивов профессиональной деятельности» А.А. Амелькова [1, с. 108].

Статистический анализ эмпирических данных, проведенный с помощью двухфакторного дисперсионного анализа, позволил выявить достоверные различия между мотивами работников двух категорий по ряду показателей: 1) по шкале «автономия» и сочетанию факторов «форма собственности» – «пол»: мужчины, работающие в частных организациях, имеют достоверно более высокие показатели, чем мужчины, работающие в государственных организациях ($F = 6,866$; $p = 0,009$). Выявленное различие может быть обусловлено тем, что мужчины, работающие в частных организациях более стремятся к свободе и независимости, в том числе в профессиональной деятельности; 2) по шкалам «предпринимательство» ($F = 3,410$; $p = 0,020$) и «вызов» ($F = 3,656$; $p = 0,014$) и сочетанию факторов «форма собственности» – «возраст»: работники государственных организаций старше пятидесяти лет имеют достоверно более высокие показатели по этим шкалам, чем работники частных организаций. Это может быть обусловлено тем, что с возрастом человек полагается только на себя, а не на других, готов к риску и преодолению препятствий.

Таким образом, форма собственности может рассматриваться как один из факторов, определяющих профессиональную мотивацию сотрудников организаций.

Литература

1. Амельков, А. А. Психологическая диагностика межличностного взаимодействия / А. А. Амельков. – Мозырь : Содействие, 2006. – 108 с.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ: АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ

Л.А. Рябцева (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Е.И. Снопкова,
канд. пед. наук, доцент

Подготовка конкурентоспособных специалистов с высокой коммуникативной культурой – одна из задач профессионального образования высшей школы Республики Беларусь. Не являются исключением ведомственные высшие учебные заведения, осуществляющие профессиональную подготовку специалистов для органов внутренних дел.

Поскольку эффективная коммуникативная интеракция – основа межличностного общения и карьерного роста будущих сотрудников органов внутренних дел, возникает вопрос о необходимости развития коммуникативной компетентности на стадии их обучения в качестве курсантов в ведомственном вузе.

Обозначенный процесс требует не только научного обоснования, но и разработки подходящей технологии его реализации с последующей экспериментальной проверкой на примере преподавания правовых дисциплин и системы методического обеспечения.

Вышеуказанная цель решалась нами в процессе магистерского исследования посредством выполнения ряда поставленных задач:

– выявление сущностных характеристик коммуникативной компетентности курсантов;

– разработка концептуальных основ развития коммуникативной компетентности курсантов – будущих сотрудников органов внутренних дел в процессе преподавания правовых дисциплин;

– разработка и экспериментальная проверка технологии (методики) развития коммуникативной компетентности курсантов – будущих сотрудников органов внутренних дел в процессе преподавания правовых дисциплин;

– создание и апробирование учебно-методического обеспечения процесса развития коммуникативной компетентности курсантов – правовых дисциплин.

Проблема развития коммуникативной компетентности будущего сотрудника органов внутренних дел в сфере профессиональной подготовки отвечает современным образовательным тенденциям и подходам и способствует обеспечению национальной безопасности страны.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДВИГАТЕЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К.И. Савельева (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. И.Н. Батура,
старший преподаватель

Речь является одной из самых сложных высших психических функций человека. Способность к членораздельной речи является наиболее значимым и характерным показателем развития личности. В речи выражаются

результаты познания, решения мыслительных задач, она выступает важнейшим орудием интеллектуальной деятельности [1, с. 112].

Проблема речевого развития детей остаётся актуальной и на современном этапе. Решение данной проблемы мы видим в двигательно-игровой деятельности, которая является одним из типов двигательной активности, где играющий выполняет действия в соответствии с правилами или сюжетом игры.

Целесообразность использования двигательно-игровой деятельности в развитии речи детей основывается на исследованиях отечественных и зарубежных ученых в области физиологии (И.П. Павлов, Э.А. Астратян и П.С. Купалов, П.К. Анохин, И.М. Сеченов, М.М. Кольцова, Г. Мэгун, Ф. Розенблатт, Г. Уолтен и др), которые в ходе экспериментальной деятельности пришли к выводу о том, что движения и двигательная активность оказывают значительное влияние на развитие высших психических функций, в том числе и речи. Все это обусловлено особенностями строения головного мозга человека и связано с функциональными и структурными особенностями двигательного анализатора, которые заключаются в том, что он имеет чрезвычайно богатые связи со всеми структурами центральной нервной системы (проекционными, ассоциативными и т. д.) и принимает участие в их деятельности [2, с. 17]. Вышесказанное подчеркивает необходимость изучения особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста в двигательно-игровой деятельности.

Литература

1. **Алексеева, М. М.** Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, Б. И. Яшина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. **Кольцова, М. М.** Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка / М. М. Кольцова. – Москва : Педагогика, 1973. – 144 с.

РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В РАЗВИТИИ ОБРАЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

М.А. Савицкая (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Н.Г. Здорикова,
старший преподаватель

Образная речь рассматривается исследователями как важная составная часть культуры речи [1, с. 220], а художественная литература относится к уникальному средству речевого развития и воспитания ребёнка в целом. На

сегодняшний день в психолого-педагогической литературе отмечается огрубление нравов общества, что влечет за собой упадок общей культуры и некоторых речевых традиций [1, с. 224].

Актуальность проблемы позволила в ходе нашего исследования выявить возможности использования художественной литературы в качестве средства развития образной речи у детей 5 и 6 лет.

В ходе исследования нами осуществлялся подбор специфических произведений художественной литературы и был проведен педагогический эксперимент по организации развития образной речи старших дошкольников, результаты которого позволили выявить исходный уровень развития образной речи детей 5 и 6 лет. При обследовании детей нами были использованы модифицированные методики изучения связной речи (Т.С. Комаровой и О.А. Соломенниковой), диагностические исследования особенностей развития образной речи детей дошкольного возраста (В.Н. Макаровой, Е.А. Ставцевой и М.Н. Едаковой).

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента позволил выявить динамику развития образной речи детей, а также оценить результативность использования художественной литературы для развития образной речи.

Таким образом, наше исследование позволяет сделать вывод о необходимости систематизации использования художественной литературы в качестве эффективного средства развития образной речи у детей старшего дошкольного возраста с целью развития динамики и повышения ее уровня.

Литература

1. **Шадрина, Л. Г.** Особенности развития связной образной речи детей старшего дошкольного возраста и пути ее формирования / Л. Г. Шадрина, Е. Н. Судакова // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 3. – С. 220–228.

АВТОРСКАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА «КОСМИЧЕСКАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

К.А. Сивчикова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Н.А. Козырева,
канд. психол. наук

Как показать детям, что математика и информатика могут быть увлекательными и интересными? С этой целью мы разработали настольную развивающую игру «Космическая математика и информатика» для учеников 6 класса.

Состав игры: игровое поле, карточки с заданиями, «Планеты удачи», «Космо-фишки» и «Космо-кубик, «Космо-карта» (для каждого игрока). Игроки: 5 человек.

Цель игры: стартуя с Земли, игроки перемещаются по «Космической дорожке», разгадывая математические задачи (примеры, ребусы), чтобы добраться до Солнца (финиш). За правильные решения они получают бонусы. Победителем считается тот игрок, который соберет самое большое количество бонусов на финише. Одним из самых интересных психологических моментов игры является финиш: когда первый участник добирается до финиша, он должен подождать остальных игроков – ведь только после этого будет ясен результат игры и объявлен победитель. Это придает игре интригу и развивает выдержку детей.

Ход игры: начиная со старта, игроки по очереди кидают «космо – кубик» и выполняют указанное на верхней его грани количество шагов по «Космической дорожке». Став на поле с цифрами, игрок, решив задачу и обеспечивает себе дополнительное продвижение вперед по космической дорожке на число шагов, равное ответу. Если игрок попадает на поле с «Планетой удачи», то он должен действовать по плану, описанному на карточке к планете. «чёрные дыры» – весьма невезучее место для игрока: если игрок попадает на «черное поле», он должен проявить смекалку, чтобы выбраться из «черной дыры». На карте есть и пустые поля, за них игрок ничего не получает, он просто ждет своего следующего хода. У каждого игрока имеется «космо-карта», в ней нужно суммировать число шагов и полученных бонусов (тренируем счет и навыки самоконтроля).

Апробация игры была проведена для детей возраста 8+, с упрощенными для них математическими заданиями. Оказалось, что им действительно было интересно именно в такой игровой форме решать различные математические примеры, уравнения, ребусы и т. д.

Практическое применение игры неограниченно: классные часы, математические мероприятия, досуг. Игра предназначена для развития памяти, мышления, выдержки, навыков самоконтроля. Она также помогает решать проблемы со счетом, логикой и решением различных задач по математике. Её можно взять на отдых и поиграть с детьми, или доверить детям, чтобы они сами развивали свой мыслительный аппарат.

РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ИГРОВЫМИ МЕТОДАМИ (логические игры и головоломки)

К.А. Сидорович (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Н.А. Козырева,

канд. психол. наук

Даже при среднем уровне знаний, умений, навыков у дошкольников имеются определенные трудности в развитии внимания, памяти и мышления. Цель работы – изучить, можно ли с помощью логических игр и головоломок повысить уровень развития высших психических функций дошкольников (ВПФ).

Эмпирическое исследование проводилось на базе ГУО «Дошкольный центр развития № 7 г. Могилева». В нем приняли участие 60 детей старших и средних групп (в возрасте 4–7 лет), из них – 37 мальчиков и 23 девочки. Диагностика внимания, зрительной памяти и образно-логического мышления по методикам «Запомни и расставь точки», «Раздели на группы», «Нелепицы», методике Векслера была проведена с контрольной и экспериментальной группой.

Затем в экспериментальной группе в течение месяца проводились игровые развивающие занятия с использованием логической игры «Пятнашки» и головоломки «Собирашки» (ООО «Нордпласт»). В начале занятий дети механически играли в игры, не осознавая и не понимая смысл данного задания. С 5-7-го занятия они уже обходились без помощи экспериментатора. К концу месяца занятий время сборки головоломки уменьшилось, дети начали анализировать свои действия и продумывать выигрышные ходы.

После окончания развивающих занятий была проведена контрольная диагностика в обеих группах. Статистический анализ результатов исследования, проведенный с помощью G-критерий знаков для оценки эффективности занятий, показал, что в экспериментальной группе уровень развития внимания детей повысился со среднего уровня до высокого, а уровень образно-логического мышления повысился с низкого до среднего и со среднего до высокого. Уровень развития зрительной памяти, остался на таком же уровне, как и в контрольной группе.

Таким образом, логические игры «Пятнашки» и головоломки «Собирашки» положительно влияют на развитие ВПФ дошкольников, но для более эффективного воздействия данные игры должны применяться в комплексной игровой развивающей программе. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, что сделает процесс учёбы более лёгким.

ПОТРЕБНОСТИ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОПФР

Е.В. Сильченко (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. И.В. Калачева,
канд. психол. наук, доцент

В условиях гуманизации общества все больше внимания уделяется семьям, воспитывающим детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). После рождения ребенка с проблемами развития родители, в силу возникновения многочисленных трудностей, становятся малообщительными и избирательными в контактах, что затрудняет оказание психологической помощи данной категории семей.

С целью выявления потребностей в межличностных отношениях родителей, воспитывающих детей с ОПФР, нами было проведено исследование. В нем приняли участие 25 родителей, имеющих детей с нарушениями развития и 25 родителей нормально развивающихся детей. В качестве диагностического инструментария нами была использована методика «Опросник межличностных отношений В. Шутце» [1, с. 10].

Статистический анализ данных исследования, проведенный с помощью двухфакторного дисперсионного анализа, позволил установить, что родители, воспитывающие детей с ОПФР, имеют достоверно более высокие показатели по таким шкалам как «требуемое поведение в области контроля» ($F = 7,9630$; $p = 0,007028$), «выраженное поведение в области включения» ($F = 64,55$; $p = 0,000$) и «выраженное поведение в области контроля» ($F = 780,91$; $p = 0,000$). Мы полагаем, что родители стремятся ограничить круг общения своей семьи, не желая демонстрировать окружающим проблемы, связанные с рождением «особенного» ребенка.

Выявлены также достоверные различия по сочетанию факторов «характеристика семьи» – «занятость родителей» и шкалам «выраженное поведение в области контроля» ($F=5,98$; $p=0,01832$), и «требуемое поведение в области включения» ($F = 87,97$; $p = 0,000$): не работающие родители детей с нарушениями развития, имеют достоверно более низкие показатели по этим шкалам, чем родители нормально развивающихся детей (как работающие, так и не работающие). Можно предположить, что основное внимание родителей «особенных» детей, в силу их трудовой незанятости, сконцентрировано на ребенке и его жизненных проблемах.

Таким образом, воспитание ребенка с нарушениями развития определяет особенности проявления потребностей в межличностных отношениях

родителей, знание которых позволит специалистам оптимизировать взаимодействие членов семьи с социумом.

Литература

1. Кузнецова, Е. В. Экспериментальные исследования в психологии: личность / Е. В. Кузнецова. – Ростов-на-Дону : РГУ, 2006. – 50 с.

АВТОРСКАЯ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ИГРА «ДЕКАРТ»

В.В. Синяевский (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Н.А. Козырева,

канд. психол. наук

Целью создания данной разработки является эмоциональное вовлечение детей в изучение математики в процессе игры. Темой игры мы выбрали координатную плоскость. Она занимает особое место в математике и интересна тем, что в ней можно строить не только графики различных функций, но и создавать красивые рисунки.

Психологические цели игры: развитие зрительного восприятия; концентрации внимания; мелкой моторики рук; установление взаимоотношений детей друг с другом; формирование нравственно-волевых качеств, таких как самообладание, способность преодолевать стеснительность; повышение мотивации к учебной деятельности. Игра предназначена для учеников 6-го класса, количество игроков – от двух до шести человек. Игра состоит из игрового поля с нанесёнными на него координатными осями X и Y ; наборов карточек с координатами; набора карточек с дополнительными условиями; наборов цветных фишек для игроков. Один набор карточек с координатами соответствует одной картинке, и игроки наугад выбирают набор на данную игру. Карточки разных видов перемешивают для игры и помещают в один мешочек (а после игры разделяют карточки разных видов).

Цель игры: игроки должны совместным трудом собрать на игровом поле определенную картинку из своих фишек (заранее они не знают, что именно будут собирать). Побеждает тот игрок, у которого в конце игры (после того, как все карточки закончатся) на собранной картинке будет наибольшее количество фишек его цвета.

Ход игры: сначала игроки по жребию решают, кто каким цветом фишек будет играть. Потом они по очереди наугад вытягивают по одной карточке из мешочка. Если игроку досталась карточка с координатами – он вставляет на координатное поле игровую фишку своего цвета (на указанные в карточ-

ке координаты). Если игроку досталась карточка с дополнительными условиями – то он выполняет указанные там действия (пропускает ход, достает еще одну или несколько карточек, меняет цвет своих фишек или фишек других игроков и др.). Так в математическое задание на изучение координат вносятся игровой азарт и межличностные отношения.

Практическое применение: авторская математическая игра «ДЕКАРТ» может использоваться в средней школе как на уроках (для закрепления учебного материала), так и на факультативах, в детских лагерях, а также для приятного времяпровождения с близкими для вас людьми.

ВОСПИТАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

А.А. Скицунова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Е.А. Башаркина,
канд. пед. наук, доцент

Эстетическое воспитание гармонизирует и развивает все духовные способности человека, необходимые в различных областях творчества. «Задачи эстетического воспитания тесно связаны с нравственными и другими видами воспитания, формированием доброты, гуманизма, гражданственности» [1, с. 200].

Эстетическое воспитание осуществляется на всех этапах возрастного развития личности. Чем раньше человек попадает в сферу целенаправленного эстетического воздействия, тем больше оснований надеяться на его результативность.

С первых лет жизни ребенка важно и дома и в дошкольном учреждении уделять внимание эстетике быта. Дети чутко реагируют на красивые предметы, хотят их иметь. Три правила: жить в красоте, замечать красоту, поддерживать и создавать красоту вокруг себя – делают эстетику быта средством эстетического воспитания.

Большое значение для эстетического развития ребенка в этот период имеют умения и навыки, необходимые для осуществления продуктивных видов деятельности (художественного творчества, театрализованной деятельности).

Художественное творчество – одно из первых и наиболее доступных средств самовыражения ребенка, в котором проявляется своеобразие мно-

гих сторон детской психики. Занятия художественным творчеством способствуют оптимальному и интенсивному развитию всех психических процессов и функций, приучают ребенка думать и анализировать, соизмерять и сравнивать, сочинять и воображать [2].

Ведущими средствами художественного творчества в воспитании у старших дошкольников эстетического отношения к окружающему миру являются: рисунки, декоративно-прикладные вышивки, аппликации, мелодии, устное и письменное художественное слово, кукольный театр, театральные постановки и др. Интегрированное использование названных средств активизирует развитие эстетической культуры личности.

Литература

1. **Башаркина, Е. А.** Общая педагогика : курс лекций : в 2 ч. – Ч. 1 : Введение в педагогическую деятельность. Педагогика современной школы / Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 224 с.
2. **Горбатова, Е. В.** Художественное развитие детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. В. Горбатова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2012. – 72 с.

АВТОРСКАЯ ИГРА «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ АТЛАНТИДА»

А.В. Слабко (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Н.А. Козырева,
канд. психол. наук

Целью создания игры «Математическая Атлантида» является привлечение школьников к освоению математики в занимательной форме. Игра предназначена для закрепления детьми математических знаний и умений, полученных на уроках (устное сложение и вычитание чисел с разными знаками; ориентирование на плоскости), путем включения их в активные игровые действия. Она предназначена для учеников 6 класса. Количество игроков варьируется от трёх до десяти.

Состав игры: игра состоит из игрового поля; фишек; карточек знаний (с написанными на них положительными или отрицательными числами и знаками арифметических действий) и кубика с числами.

Цель игры: ученики должны, соперничая друг с другом, на первом этапе игры добраться до сокровищ (тренируя умение ориентироваться на плоскости), а на втором с помощью своих знаний (сложение и вычитание чисел с разными знаками) овладеть сокровищами. Выигрывает тот, кто первым использует все свои знания (избавится от карточек знаний).

Правила игры: каждый игрок по очереди бросает кубик и передвигается по игровому маршруту на число клеточек, соответствующее верхней грани кубика. Попадая на определённые клеточки, участник получает карточку знаний. Каждый ход игроки должны подсчитывать и озвучивать сумму всех цифр, которые им показывал кубик, прибавляя к предыдущему значению выпавшее на данный ход. Остальные игроки контролируют правильность подсчётов, тренируя память и исключая возможности жульничества в игре! Вторая часть игры заключается в том, чтобы быстрее избавиться от карточек знаний, составляя из них примеры сложения и вычитания чисел с разными знаками. Среди карточек есть карточки с буквами. Эти карточки – переменные. В ходе игры можно придумать своей переменной то значение (целое положительное или целое отрицательное), какое играющему в данный момент выгодно. Таким образом, у детей появляется возможность проявлять активность – самостоятельно составлять уравнения, вводить свои переменные, что делает математические действия актуальными для достижения победы в игре. Поэтому игра позволяет достигнуть психологических целей: дает возможность ребенку проявить себя; способствует общению и преодолению стеснительности.

Применение: игра может использоваться в первую очередь для закрепления знаний, полученных на уроках в 6-м классе, и повышения мотивации учебной деятельности. А также для развлечения, поднятия настроения и общения со своими сверстниками.

ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ЛИЧНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Т.А. Спирина (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. И.В. Калачева,
канд. психол. наук, доцент

Появление в семье ребенка с особенностями психофизического развития (ОПФР) сопряжено с рядом нарушений в семейной структуре и оказывает определенное влияние на личностные особенности родителей. Бессознательное стремление родителей избавиться от неприятных эмоциональных состояний активизирует у них действие защитных механизмов личности.

С целью изучения механизмов психологической защиты родителей, воспитывающих детей с нарушениями развития, нами было проведено исследование, в котором приняли участие 60 родителей, из которых 30 воспи-

тывают детей с ОПФР, 30 – нормально развивающихся детей. В качестве диагностического инструментария нами была использована методика «Индекс жизненного стиля» [1, с. 28].

Статистический анализ данных исследования, проведенный с помощью двухфакторного дисперсионного анализа, позволил установить, что для родителей, воспитывающих детей с ОПФР, характерны достоверно более высокие показатели (на уровне значимости $p < 0,01$) по таким шкалам, как «интеллектуализация», «отрицание», «подавление», «регрессия», «проекция», «реактивные образования» по сравнению с родителями, воспитывающими нормально развивающихся детей. Мы полагаем, что родители, бессознательно стремясь избавиться от негативных переживаний, связанных с особенностями развития ребенка, склонны отказываться признавать проблему, обесценивать её эмоциональную значимость, а также подменять на противоположные неприемлемые мысли и желания в отношении ребенка.

Вместе с тем, для родителей, воспитывающих детей с нарушениями развития, характерны более низкие показатели по шкале «замещение» ($p < 0,01$). Это может быть обусловлено образом жизни семьи, значительная часть которой сосредоточена вокруг проблем ребенка.

Таким образом, воспитание детей с ОПФР определяет особенности функционирования защитных механизмов личности родителей, знание которых позволит специалистам более эффективно организовать профессиональное взаимодействие с ними.

Литература

1. **Вассерман, Л. И.** Психологическая диагностика индекса жизненного стиля / Л. И. Вассерман. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 48 с.

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

М.В. Суворова (МГУ имени А. А. Кулешова)
*Науч. рук. **Е.А. Харитонова**,*
канд. пед. наук, доцент

Особенности построения высказываний, характерных для детей с ОНР – результат трудностей планирования и развития речевого сообщения [1]. Проведенными исследованиями установлено, что дети старшего дошкольного возраста с ОНР (III) значительно отстают от нормально развивающихся

ся сверстников в овладении навыками монологической речи. Выделяют следующие особенности монологической речи детей с ОНР: неумение выделить главный смысл; неумение развернуть найденный смысл в сообщении; неумение планировать высказывание, производить отбор необходимого материала [2].

В нашем исследовании формирование связной речи проходило через два направления: использование сказкотерапии (подключение ребенка к проигрыванию сказки; пластические этюды по мотивам знакомой сказки; обговаривание просмотренного сюжета; проигрывание ребенком знакомой сказки; проигрывание знакомой сказки с участием нескольких детей) и традиционных занятий по рассказыванию с помощью сюжетных картинок. В процессе работы предусматривался переход от высказывания с опорой на наглядность к высказыванию по собственному замыслу. Применялись различные варианты игровых приемов, направленных на активизацию внимания, зрительного и вербального восприятия и памяти детей.

Все занятия по обучению детей описательно-повествовательной речи шли в программе по степени их усложнения: рассказы детей по готовому образцу; рассказы по восприятию; рассказы по памяти; рассказы по воображению.

Результаты формирующего эксперимента показали эффективность проведенной коррекционной работы.

Литература

1. **Зохин, Д. Д.** Психолого-педагогические проблемы развития речи дошкольника / Д. Д. Зохин // Вопросы психологии. – 2009. – № 2. – С. 100–104.
2. **Лалаева, Р. И.** Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 2011. – 224 с.

СТРУКТУРА ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ РАЗНОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

А.В. Сысоева (МГУ имени А.А. Кулешова)
*Науч. рук. **И.В. Калачева**,*
канд. психол. наук, доцент

В условиях интенсификации межличностных контактов, в том числе студенческих обменов, возникает необходимость изучения факторов, определяющих благополучие межличностного взаимодействия представителей

различных культур. Одним из факторов, определяющих успешность этих контактов, являются жизненные ценности индивида, которые формируются внутри его культуры.

С целью изучения структуры жизненных ценностей студентов разной культурной принадлежности, нами было проведено эмпирическое исследование, в котором принял участие 151 студент, в том числе 53 студента из Беларуси, 53 туркменских студента и 45 студентов из России. В качестве одной из методик исследования нами был использован тест «Ранжирование системы ценностей» [1, с. 269–277].

Статистический анализ результатов исследования, проведенный с помощью двухфакторного дисперсионного анализа, позволил установить:

– туркменские студенты имеют достоверно более высокие показатели (при $p < 0,01$) по шкалам «традиционализм», «власть», «гедонизм», «достижения», «природная гармония», «мастерство», чем российские и белорусские студенты. Туркменская культура относится к традиционному обществу и поэтому у молодых людей формируется уважительное отношение к обычаям и идеям своей культуры, стремление к признанию и максимальному комфорту, к наслаждению жизнью, добросовестное отношение к себе и своим профессиональным обязанностям, соблюдение иерархических отношений в обществе и получение определенного социального статуса;

– белорусские студенты имеют достоверно более высокие показатели (при $p < 0,01$) по шкале «самостоятельность», чем студенты из России и Туркменистана. Белорусам традиционно характерны трудолюбие, дисциплинированность, честность, поэтому у них формируется стремление к личному успеху через демонстрацию компетентности в соответствии с социальными стандартами, успешностью.

Таким образом, культурная принадлежность студентов определяет структуру их жизненных ценностей, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса в вузе.

Литература

1. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие / Л. Г. Почебут. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 336 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.В. Туткова (Горечкий педагогический колледж)
Науч. рук. Т.П. Шимбарова,
преподаватель

Сегодня значительно увеличилось число дошкольников, страдающих разными отклонениями состояния здоровья. Немало детей отстает в физическом и умственном развитии, часто заболевает инфекционно-вирусными заболеваниями и пр. По данным статистики, в настоящее время часто болеющим является каждый пятый ребенок. Один из способов профилактики и укрепления здоровья детей – дыхательная гимнастика для дошкольников.

Дыхательная гимнастика – это система дыхательных упражнений, направленная главным образом на профилактику и лечение заболеваний связанных с органами дыхания, сердечно-сосудистых болезней [1, с. 70].

Дыхательные упражнения являются неотъемлемой частью физической культуры и спорта, так как каждое упражнение, каждое движение человека сопровождается вдохом и выдохом. Дыхательная гимнастика укрепит иммунитет малыша, оградит ребенка от простудных заболеваний.

Важное место в физической культуре занимают специальные дыхательные упражнения, которые обеспечивают полноценный дренаж бронхов, очищают слизистую дыхательных путей, укрепляют дыхательную мускулатуру. Еще древние восточные мудрецы, создатели различных дыхательных систем, придавали большое значение дыхательным упражнениям. Считалось, что кроме кислородного питания с помощью дыхания происходит и энергетическая подпитка организма. Правильное дыхание регулирует состояние нервной системы человека.

Дыхательную гимнастику можно использовать в течение всего дня, а именно: в организации физкультурных занятий, проведении утренней гимнастики, подвижных играх на прогулке, беседах, проведении физкультурминуток, различных форм активного отдыха, пальчиковой гимнастики, выполнении звуковых дыхательных упражнениях на занятии, в элементах точечного массажа [2, с. 78].

Литература

1. **Щетенин, М. Н.** Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой для детей / М. Н. Щетенин. – Москва : Метафора, 2012. – 152 с.
2. **Логвина, Т. Ю.** Физкультура, которая лечит : пособие для педагогов и мед. работников дошкол. учреждений / Т. Ю. Логвина. – Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2003. – 172 с.

АВТОРСКАЯ ИГРА «МНОГОЛИКАЯ НЕВАЛЯШКА»

А.П. Тищенко (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Н.А. Козырева,

канд. психол. наук

Актуальной задачей воспитания дошкольников является развитие толерантности, знакомство с визуальными образами людей разных рас, а также привитие интереса к иностранным языкам. К новым игрушкам предъявляются требования повышения занимательности и расширения дидактических возможностей.

С этой целью мы усовершенствовали традиционную игрушку типа неваляшки. Для ее разработки мы применили методы морфологического анализа и ТРИЗ. В частности, из типовых приемов изобретательства по методу ТРИЗ были применены принцип объединения и принцип универсальности.

В основу технического решения игрушки «Многоликая неваляшка» положена техническая задача, которая направлена на расширение возможностей сборки, на повышение занимательности и расширение дидактических возможностей.

Задача решается тем, что игрушка имеет съемные лица (по человеческим расам: европеоидная, монголоидная, негроидная, австралоидная), которые можно изменять на национальности. Лица переключаются, когда неваляшка сильно наклоняется к полу. Лица расположены по кругу. В комплект входит много изображений лиц, которые могут меняться на пластинках.

К верхнему и нижнему основаниям игрушки крепится съемная «одежда» (головной убор и костюм). В наличии имеется «одежда» для каждой национальности. В игрушке также предусмотрены микрочипы, воспроизводящие языки определенной национальности.

Проведя патентный поиск по открытым базам патентов, мы увидели оригинальность и новизну нашей разработки по сравнению с аналогами.

Настоящее изобретение промышленно применимо, так как может быть реализовано с использованием известных технологий, применяемых при производстве игрушек.

Педагогический эффект от внедрения новой игрушки будет связан с новыми возможностями развития толерантности детей в игровой форме, знакомством с визуальными образами людей разных рас, а также в привитии детям интереса к иностранным языкам.

АВТОРСКАЯ ИГРА «НЕВАЛЯШКА-МАТРЕШКА»

К.В. Триносова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Н.А. Козырева,

канд. психол. наук

Актуальность разработки новых многофункциональных игрушек диктуется требованиями рынка: приобретая одну игрушку для ребёнка, родители хотят получить максимальный развивающий эффект от ее использования. С этой целью – расширения развивающих возможностей – мы усовершенствовали традиционную игрушку типа неваляшки. Для разработки данного проекта были использованы методы морфологического анализа и ТРИЗ. В частности, из типовых приёмов изобретательства по методу ТРИЗ были применены принцип дробления и принцип матрешки [1]. В основу нашей разработки положено решение технической задачи – как создать внутри игрушки дополнительное движение, которое вызовет изменение центра тяжести игрушки при раскачивании. Именно это повысит занимательность игрушки. А возможность разборки новой Неваляшки позволит развивать мелкую моторику рук детей дошкольного возраста.

Задача решается тем, что игрушка имеет следующее устройство: корпус – полый, имеет нижнее сферическое основания (нижнее больше верхнего) и два шарика, которые внутри перекатываются в ограниченном перегородкой пространстве. Когда шарики перекатываются, то игрушка сильно наклоняется в сторону. На этой перегородке находится еще один дополнительный груз в виде маленькой неваляшки. Игрушка выполнена с прозрачным и разборным корпусом: ребёнок может легко ее разобрать и достать внутреннюю неваляшку. Это позволяет ребёнку проводить свои собственные эксперименты, наблюдать и сравнивать – как качается игрушка без внутренней неваляшки, и с ней. Таким образом активизируются познавательные процессы ребёнка и повышается занимательность игрушки. Проведя патентный поиск по открытым базам патентов, мы увидели оригинальность и новизну нашей разработки по сравнению с аналогами. Настоящее изобретение промышленно применимо, так как может быть реализовано с использованием известных технологий, применяемых при производстве игрушек.

Практическое применение нашей игрушки возможно как в семьях, так и в детских садах.

Литература

1. **Альтшуллер, Г. С.** Найти идею. Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач / Г. С. Альтшуллер. – Москва : Альпина Бизнес Букс, 2008. – 400 с.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

Я.Г. Хаванская (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Л.Л. Габьева,
старший преподаватель

Коррекция просодической стороны речи у младших школьников со стертой дизартрией предполагала целенаправленную систематическую коррекционно-педагогическую работу, которая выстроена на диагностической основе.

Динамика развития просодической стороны речи у младших школьников со стертой дизартрией оценивалась с помощью сравнительного анализа полученных данных при первичном и итоговом обследовании.

При первичном обследовании у младших школьников со стертой дизартрией был выявлен ряд особенностей просодической стороны речи у детей с дизартрией: плохое восприятие интонации, ошибки при воспроизведении интонации, логического ударения, слабость в модуляции голоса по силе и высоте.

На основе методики обследования просодической стороны речи у детей со стертой дизартрией, разработанной Е.Ф. Архиповой, мы определили направления коррекционной работы: развитие восприятия и воспроизведения ритма, интонации; навык восприятия и воспроизведения логического ударения; умения модулировать голос по высоте и силе; устранение назального тембра голоса; восприятия и воспроизведения тембра; речевого дыхания; темпо-ритмической организации речи; слухового самоконтроля детей [1, с. 294].

При итоговом обследовании учащихся со стертой дизартрией показатели состояния просодики стали выше, дети стали более самостоятельными, они стали лучше воспринимать и воспроизводить интонацию и ритм. Восприятие и воспроизведение логического ударения стали значительно выше. При обследовании модуляции голоса по высоте и силе было отмечено, что половина детей выполняют задания правильно и самостоятельно, хотя изначально некоторые выполняли задания без модуляции голоса. При обследовании воспроизведения тембра было выявлено, что у некоторых детей осталась легкая степень нарушения тембра голоса и небольшая назализованность.

Литература

1. **Архипова, Е. Ф.** Стертая дизартрия у детей / Е. Ф. Архипова : – Москва : АСТ ; Астрель, 2007. – 294 с.

ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.А. Чигирева (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Е.А. Башаркина,
канд. пед. наук, доцент

В настоящий момент инклюзивное образование позволяет осуществлять воспитание и обучение детей с разными возможностями и на разных ступенях образования.

В основу инклюзивного образования заложены идеи, которые исключают дискриминацию детей и создают для них соответствующие образовательные условия. «Инклюзивное образование создает в образовательной системе особую социокультурную среду, обеспечивающую духовно-нравственные основы становления личности каждого ребенка на принципах принятия и взаимопомощи, взаимоуважения и поддержки не зависимо от наличия отличительных особенностей развития и особых образовательных потребностей» [1, с. 20].

Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся наиболее полноценно участвовать в жизни любого коллектива: детский сад, школа, учреждение дополнительного образования детей, институт и т. д. Данная система воспитания и обучения «подстраивается» под ребенка, а не ребенок под систему. В свою очередь инклюзивное образование направлено не только на детей с особенностями в развитии, но также и на обычных детей. Эта система на практике помогает развивать в них чувство ответственности, толерантность, терпимость и т. д.

Учреждения образования, выбирая путь реализации инклюзивной практики, прежде всего, должны сформировать инклюзивную культуру, опирающуюся на такие ценности инклюзивного образования как:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются в друг друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников [2, с. 11].

Литература

1. Башаркина, Е. А. Практики интеграционных процессов: инклюзивное образование / Е. А. Башаркина, В. В. Юрченко // Специальное образование: опыт и перспективы развития : материалы II республиканской научно-практической конференции / под ред. И. В. Черепановой. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2017. – С. 15–21.
2. Инклюзивное образование : пособие для тренера: модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М. В. Былино. – Минск : Услуга, 2015. – 242 с.

ПРЕОДОЛЕНИЕ ДИСГРАФИИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

В.И. Шалобанова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.А. Харитонова,
канд. пед. наук, доцент

В основу исследования была положена гипотеза о том, что процесс коррекции нарушений письма будет результативнее, если коррекционную работу строить с учётом особенностей формирования психологической базы речи, с использованием специально подобранных методов и приёмов. В этих случаях нарушения письменной речи могут быть устранены полностью или сокращены дисграфические ошибки.

Методы и приёмы проведения педагогического эксперимента были направлены на изучение и коррекцию нарушений письма. В работе были использованы следующие методы: диагностика развития внимания и памяти; обследование мелкой моторики и артикуляционного аппарата; обследование звукопроизношения; обследование письма по методикам Н.Н. Баль, И.А. Захарченя «Обследование чтения и письма» [2, с. 38]. Полученные результаты обследования позволили сформулировать вывод о том, что несформированность психологических процессов, языковых и речевых средств языка взаимосвязаны с нарушением письменной речи.

Обучающий эксперимент проходил в несколько этапов:

- 1) подготовительный этап предполагал развитие психологической базы речи; коррекцию и развитие мелкой моторики;
- 2) основной этап предполагал коррекцию звукопроизношения, коррекцию и развитие фонематического слуха и восприятия, формирование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) заключительный этап где проводились устные беседы и письменные работы с детьми для закрепления полученных данных, проводилась совместная работа с родителями.

После обучающего эксперимента показатели развития психологической базы речи стали выше, многие звуки были поставлены в ходе обучающего эксперимента. В конце учебного года был проведен контрольный диктант. Результаты проверки работ детей свидетельствуют о значительном снижении количества специфических ошибок.

Литература

1. **Баль, Н. Н.** Обследование чтения и письма у младших школьников / Н. Н. Баль, И. А. Захарченя. – Минск : Ураджай, 2001. – 86 с.

РАЗРАБОТКА АВТОРСКОЙ ИГРЫ «КОРОЛЕВСТВО ВЕСЕЛОЙ МАТЕМАТИКИ» (КВМ)

Т.А. Шилова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Н.А. Козырева,
канд. психол. наук

Настольная игра «Королевство веселой математики (КВМ)» разработана на основе изучаемых в 7-м классе тем. Математические цели игры: развитие аналитического мышления. Психологические цели: развитие высших психических функций (концентрации внимания, скорости мышления), личностных качеств (ответственности, уверенности в собственных силах) и навыков эффективной коммуникации в коллективе. В игре принимает участие весь класс, разделённый на 3-4 команды. Состав игры: игровое поле, 6-гранные кости, мостики, карточки с числами, карточки с действиями, карточки с задачами, карточки с вопросами, а также цветные фишки каждой команды.

Цель игры: перемещаясь по дорожке от старта к финишу, разгадывать математические загадки, зарабатывать очки на решении математических задач и добраться до финишного острова. Победителем в игре становится команда, заработавшая максимальное количество очков. Правила игры: для продвижения по игровой карте команды должны решать различного рода математические задачи, часть из которых они составляют сами с помощью выбираемых наугад карточек с числами и действиями. Ответ, полученный в ходе решения, продвигает команду вперед и даёт ей очки. На поле нарисованы 4 больших острова и мини-острова. На Острове Арифметики команды должны составлять и решать арифметические задачи. На Острове Уравнений команда составляет и решает уравнения. Остров Пропорций – команды составляют и решают задачи по теме «Пропорция». На Острове Геометрии

дети решают геометрические задачи. Чтобы передвигаться с острова на остров, нужно строить мостики, которые будут проходить через маленькие острова. Для этого детям нужно отвечать на вопросы, связанные с алгеброй и геометрией. На финише собираются все команды, проводится итоговый подсчет очков. Побеждает команда с наибольшим количеством баллов. Игра была апробирована с учащимися 7 класса и со студентами 2 курса. Результаты показали школьникам их уровень подготовленности.

Применение: настольная игра «КВМ» может быть использована на уроках математики в 7-м классе. Она отличается эмоциональностью, способствует активизации учебной деятельности и проявлению у учащихся познавательного интереса к предмету. Игра способствует развитию как мышления в целом, так и логического мышления в частности.

СЕКЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ОРУЖИЕМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ

Э.А. Гончаренко (БГУФК)
Науч. рук. Т.Д. Полякова,
доктор пед. наук, профессор

Огневая подготовка курсанта – это процесс, направленный на обучение и совершенствование навыков в работе с оружием, способствующих достижению устойчивых результатов в стрельбе.

Проблема индивидуального подхода в обучении в учебных заведениях рассматривается многими учеными, педагогами и психологами. Одним из необходимых условий индивидуального подхода в обучении является учет индивидуальных особенностей курсанта. Необходимо отметить что при формировании учебных групп не учитываются физические и психологические качества курсантов исходя из индивидуальных особенностей.

Для определения силы нервных процессов была использована методика «Контактная треморометрия», «Контактная координацианометрия по профилю», разработанная Е.П. Ильиным [1, с. 285]. Исследования проводились на аппаратно-программном комплексе «НС-ПсихоТест».

В результате проведенного исследования по методике «Контактная треморометрия» выявлено, что показатель треморометрии (количество касаний) меньше у стрелков, показавших более высокие результаты в стрельбе, и находится в обратной корреляционной зависимости от стрельбы ($r = -0,14$).

Результаты проведенного исследования показывают что:

1. Способность курсанта к ловкости обусловлена текущими и константными особенностями нервной системы, так как именно с нервной системы начинается управление движениями тела и осуществляется сенсорный контроль над ними.

2. Для повышения уровня владения оружием на начальном этапе необходима индивидуализированная целенаправленная подготовка учебных групп с учетом типа нервной системы, а также развития значимых физических качеств стрелка как единого комплекса учебного процесса по дисциплине «Огневая подготовка».

Литература

1. Ильин, Е. П. Психомоторная организация человека : учебник для вузов / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2003. – 384 с.

О ГЕОМЕТРИИ МАСС ТЕЛА СПОРТСМЕНА

В.И. Ильенков, А.А. Мерзлов (МГУП)

*Науч. рук. А.Е. Покатилов,
старший преподаватель*

В исследованиях биомеханики движения спортсмена важнейшей задачей является определение геометрии масс человеческого тела. Так математические модели динамики можно решить, только зная положения центров тяжести звеньев биомеханической системы (БМС); вес и длину каждого звена, центральные моменты инерции. Существуют два направления в определении этих параметров: для мертвых тел и прижизненное исследование тела. В обоих случаях методы не дают точного результата, а только с той или иной степенью приближения. В этой связи продолжают поиски более точных методик, особенно основанных на использовании методов статики, в частности, уравнений равновесия.

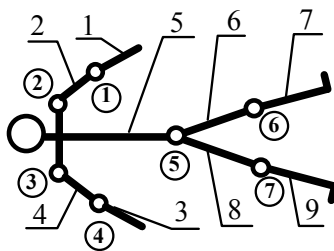
Рассмотрим девятизвенную модель биомеханической системы, представленную на рисунке. Так как система сил, приложенных к каждому звену, является параллельной, то для каждого звена можно записать лишь два независимых уравнения равновесия. Всего уравнений для БМС имеем $2n$, т. к. силы тяжести создают систему параллельных сил.

Примем допущение, что давление каждого звена на опору измеряемо. Число звеньев равно $n = 9$, число кинематических пар в этом случае $z = 7$.

Число неизвестных равно $3n - (n - z)$, где $(n - z)$ – число конечных звеньев, т. е. для которых 2, а не 3 неизвестных параметра, т.к. реакции в суставах уже входят в число неизвестных сил соседних звеньев. Вычтем из числа неизвестных количество возможных независимых уравнений $q = [3n - (n - z)] - 2n = z$.

Степень статической неопределимости БМС равна $q = z = 7$.

Таким образом, получили, что степень статической неопределимости равна числу кинематических пар. А при усложнении модели формула принимает вид $q > z$. Здесь учтено, что для туловища число неизвестных может быть больше 3.



Модель БМС при $n = 9$

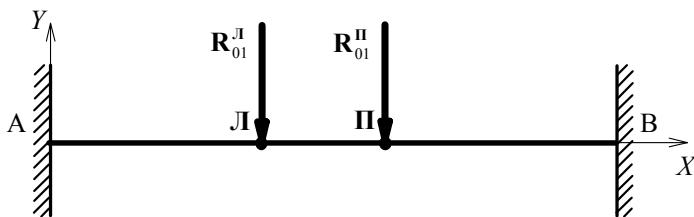
ТРЕНИЕ И СИЛОВОЙ АНАЛИЗ В БИОМЕХАНИКЕ СПОРТА

В.И. Ильенков, А.А. Мерзлов (МГУП)

*Науч. рук. А.Е. Покагилов,
старший преподаватель*

В случае взаимодействия человека со спортивным снарядом, огромную роль в движении спортсмена играет внешнее трение. Оно явно или косвенно изменяет все динамические параметры человека. Отметим на примере силового анализа, что последний является необходимым этапом при исследовании взаимодействия спортсмена со снарядом, играющего роль опоры для человека. Сила, с которой спортсмен в движении действует на упругую опору, вызывает ее деформацию, при этом трение в большой степени корректирует значение этой полной реакции в паре «рука-снаряд». Исследование данной системы затруднено, т. к. принятый в механике метод приближений (итераций) для расчета трения в кинематических парах кинематических цепей в данном случае применить нельзя. Область использования метода не распространяется на самотормозящиеся процессы, т. е. при заклинивании механизмов. Не применим он и при движении биомеханической системы (БМС), т. к. деформация опоры является конечным процессом, т. е. при прогибе, например, перекладины в спортивной гимнастике, имеет место самоторможение упругой балки.

Констатируем: опорные кинематические пары биомеханической системы (контакт рук со снарядом) не являются идеальными. Во многих видах спорта используются специальные приспособления и присыпки для регулирования трения. Поэтому, во-первых, данные кинематические пары необходимо рассматривать через призму фрикционных явлений, происходящих в них, а во-вторых, для этого необходимо знание опорных реакций, возникающих во время выполнения спортивного упражнения при взаимодействии человека с упругой опорой. Расчетная схема такой задачи показана на рисунке.



Силы, действующие на опору со стороны двух рук

Таким образом, оказывается, что знание опорных реакций является важнейшей задачей при анализе движения биомеханической системы с учетом упругой опоры и фрикционных явлений в контакте между спортсменом и опорным снарядом.

ДОРОЖКА ЗДОРОВЬЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Т.Ю. Саманцова (ВГУ имени П.М. Машерова)

Науч. рук. В.П. Кривцун,

канд. пед. наук, доцент

Дорожка здоровья с музыкальным дозированием физической нагрузки – это форма самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий, не требующая наличия специально оборудованного маршрута, представляющая собой чередование этапов ходьбы или бега с выполнением на рекреационных остановках двух восстановительных общеразвивающих упражнений, дозированных по длительности и интенсивности специально подобранными музыкальными произведениями [1, с. 60–63]. Цель – разработать дорожку здоровья с музыкальным дозированием физической нагрузки для детей 8–10 лет. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью дальнейшего совершенствования процесса физического воспитания детей младшего школьного возраста, за счет более широкого внедрения музыки на уроках физической культуры. Инновационной формой такого процесса является внедрение в программу физического воспитания детей дорожки здоровья с музыкальным дозированием физической нагрузки.

Методы исследования: анализ информационных источников, педагогические наблюдения, анкетный опрос. Исследование проводилось в период с 05.09.2016 – по 25.02.2017 на базе ГУО «Борковичская средняя школа Верхнедвинского района». Данная программа разработана для детей младшего школьного возраста 8–10 лет. Музыкальные произведения на дорожке здоровья использовались с целью дозирования физической нагрузки и повышения эмоционального состояния детей, положительного воздействия на выработку чувства темпа и ритма музыки.

Длина этапов на дорожке здоровья составляет от 100 до 200 метров, темп ходьбы и бега – от 120 до 160 шаг/мин. Длина дорожки здоровья составляет 1250 метров, время занятия – 32 минуты. Дорожка здоровья вклю-

чает в себя 8 этапов, из них 5 этапов ходьбы в темпе 120-130 шаг/мин., 3 этапа бега в темпе 145-160 шаг/мин., Время ходьбы и бега на этапах составляет 2–2,5 мин. Время выполнения восстановительных упражнений на пунктах остановки составляет 1–1,5 мин. Занятия на дорожке здоровья можно проводить как на открытом воздухе, так и в спортивном зале.

Литература

1. **Кривцун, В. П.** Дорожка здоровья с музыкальным дозированием физической нагрузки как форма самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий / В. П. Кривцун, Л. Н. Кривцун-Левшина, Д. Э. Шкирьянов // Мир спорта. – 2012. – № 2(47). – С. 60–63.

ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАХ В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ

А.В. Алексиевич (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Н.Б. Панасюк,
преподаватель

При спортивных травмах необходим точный диагноз, специфический реабилитационный процесс для продления спортивной карьеры. Необходимо начать активные действия по уменьшению нежелательных последствий немедленно.

Последовательность действий должны знать все тренеры: 1) дать покой травмированному участку, лучше лечь и успокоиться; 2) наложить лед на место травмы не позднее 3–6 часов с момента ее получения; держать лед в течение 15–20 минут каждый час, в последующие 2–3 дня применять процедуры с использованием льда; 3) наложить тугую повязку на травмированное место; 4) стараться лежать в положении, чтобы травмированный участок находился выше уровня сердца; 5) как можно скорее установить окончательный диагноз.

Заживление травм можно разделить на три части:

- острая фаза (около 72 часов);
- фаза восстановления (от 3-х дней до 6 недель);
- фаза ремиссии, или полного восстановления (от 6 недель до нескольких месяцев).

В острой фазе в процессе лечения необходимо избегать: согревания поврежденного участка в первые 48 часов, употребления спиртных напитков, массажа, болеутоляющих препаратов.

Предотвращение травматизма в легкой атлетике: правильная разминка и заминка, гармоничное развитие, общефизическая подготовка, соблюдение правил тренировочного процесса, оптимальное питание, материальное обеспечение тренировки, соответствующая экипировка, тренировочные нагрузки и методы восстановления, контроль за состоянием утомления.

Хронические травмы. Хронические травмы, как правило, являются следствием слабости развития отдельных компонентов двигательной системы и случаются из-за недостаточно активного лечения или преждевременного его прекращения.

При травмировании необходимо внести коррективы в программу или технику выполнения отдельных движений. Возможно, необходимо усилить программу развития гибкости или применение упражнений, способствующих развитию необходимого баланса мышц-антагонистов. Хорошо скорректированная программа позволит атлету быстро возвратиться в строй. Часто атлеты допускают серьезную ошибку «проверяя травмированный участок» – это, как правило, нарушает ход нормального течения восстановления. Кроме того, спортсмен всегда испытывает психологическую, особенно, если травма серьезна и требует длительного лечения. Тренер должен предпринимать активные психологические воздействия, чтобы процесс реабилитации протекал наиболее эффективно.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

А.В. Безлепкин (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. В.И. Загrevский,
доктор пед. наук, профессор

Традиционная классно-урочная система образования, когда-то избавившая мир от массовой безграмотности, перестает справляться с вызовами времени. В большинстве своем предметы школьного цикла направлены на изучение отдельных явлений и не дают представления о целом, дробя его на разрозненные фрагменты. В поиске альтернативных моделей школьного образования мы попытаемся обратиться к совершенствованию межпредметных связей. Ведь интегрированные уроки дают возможность связать материалы и дать ребенку возможность глубже погрузиться в суть предмета, а учителю расширить свои педагогические горизонты. В случае с учителями физической культуры – выйти за пределы спортивного зала.

Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. В большей степени, чем обычные, они способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы.

Интегрированный урок уже не является новшеством в современной педагогике, но все еще используется крайне редко, особенно когда речь идет о физической культуре. Проведенные нами первичные исследования выявили существующий дефицит в образовательном поле межпредметных связей, относящихся к физической культуре. Таким образом, возникает потребность в унификации методики, чтобы она была более эффективной. Нами было проведено несколько уроков в специализированных местах, с использованием современных технологий и привлечением известных гостей.

Таким образом, интеграция – необходимое условие современного учебного процесса, ее возможная реализация в рамках какой-либо школы была бы переходом этой школы на новый уровень ее развития.

Но важно отметить тот факт, что злоупотребление интеграцией может привести к нежелательным результатам. Поэтому необходимо знать, что интеграция возможна только при ряде условий: родстве наук, соответствующих интегрируемым учебным предметам; совпадении или близости объекта изучения; наличии общих методов и теоретических концепций построения.

Хочется в заключении еще раз напомнить требования к бинарным (межпредметным) урокам:

- Психологическая совместимость преподавателей, работающих на всех ступенях обучения.
- Четкое определение темы, заданий, требующих реализации межпредметных связей, восполнения пробелов учебных программ. Наличие сценария занятия, предусматривающего роль каждого учителя. Четкая постановка задач перед каждой группой учащихся.
- Наличие единого методического пространства, тематического планирования.
- Высокий профессионализм учителя (учителей) и работа учащихся на высоком уровне мыслительной деятельности.
- Наличие опытно-экспериментальной работы, требующей обобщения, осмысления знаний, способствующих формированию убеждений и мировоззрения знаний, способствующих формированию убеждений и мировоззрения; развитию практических умений и навыков.

ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ ЛОКАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ЛЫЖНИЦ-ГОНЩИЦ НА ОСНОВЕ СТАТОДИНАМИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Е.В. Бурлакова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. А.В. Кучерова,

канд. пед. наук, доцент

Учебно-тренировочный процесс юных лыжниц-гонщиц осуществляется по методикам, которые имеют достаточное научное и практическое обоснование. Однако сложившаяся система тренировки лыжниц в нашей стране, особенно юных, не позволяет показывать высокие спортивные результаты в спорте. Результаты анализа методики развития физических качеств, по данным научно-методической литературы, выявили, что хорошо поставлены вопросы воспитания общей выносливости и других способностей. Проблематичным остается развитие скоростно-силовых возможностей и более необходимой лыжницам скоростно-силовой выносливости. На современном этапе имеются почти все необходимые условия для полноценной реализации тренировочного процесса лыжниц младших разрядов: систематизированный календарь соревнований, плановая подготовка в условиях учебно-тренировочных сборов, средняя обеспеченность средствами тренировки. Однако и при такой организации не все лыжницы-гонщицы способны полностью продемонстрировать достигнутый уровень тренированности. Выяснение причин и поиск путей их устранения послужили мотивом наших исследований.

Нами был разработан и внедрен в учебно-тренировочный процесс лыжниц-гонщиц УТГ 1-года обучения в ДЮСШ № 4 г. Могилева комплекс статодинамических упражнений с учетом биомеханического соответствия технике передвижения на лыжах коньковым стилем. По итогам педагогического эксперимента были получены достоверно положительные результаты, которые доказали то что комплекс оказался эффективным.

Далее мы планируем расширить диапазон подобного рода упражнений и скомпоновать их по определенным критериям в комплексную методику. Для получения первичной социологической информации об эффективности, адекватности предлагаемой методики, мы провели экспертный опрос с опытными тренерами по лыжным гонкам Могилевской области. Экспертная оценка – это метод поиска и результат применения метода, полученный на основании использования персонального мнения эксперта или коллективного мнения группы экспертов. На основе коллективной работы экспер-

тной группы, была получена итоговая положительная оценка представленной методики.

Результаты экспертной оценки дают возможность заключить, что предполагаемая нами гипотеза об эффективности влияния статодинамических упражнений на развитие локальной выносливости у юных лыжниц в учебно-тренировочном процессе подготовительного периода подтвердилась.

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ С ФАЗОЙ ПОЛЕТА НА ПЕРЕКЛАДИНЕ

Д.Ю. Власов (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Д.А. Лавшук,
канд. пед. наук, доцент

В спортивной гимнастике с фазой полета насчитывается 72 элемента, из которых 32 элемента с фазой приземления (соскоки) [1]. Трудность элементов возрастает, и сегодня исполняются такие элементы, которые раньше представлялись невыполнимыми, так как уровень гимнастики возрос. На базе простых элементов можно разучить более сложные, повышать группу сложности. Непосредственно вариация элементов бывает различной – как у элементов с фазой полета в соскок, так и с фазой полета в дохват. Как подгруппу можно выделить сальтовые элементы (в группировке, согнувшись, прогнувшись), которые могут варьироваться от простого одного сальто до большего – три сальто. Другая подгруппа – элементы с поворотами вокруг продольной оси вращения (как от малого – в 180°, так может достигать до 1080°). Отдельная подгруппа – элементы, выполняемые в контр-темпе (выполнение маха вперед и по вращению сальто вперед).

Особенностью техники выполнения элементов с фазой полета является особо тщательная подготовка к этим элементам, гимнаст должен быть всесторонне развит, приобрести определенный фонд умений и навыков, необходимых для разучивания таких элементов. В зависимости от того, какой элемент будет разучиваться, и ведется подготовка гимнаста, выполняется множество подготовительных упражнений, которые и приводят к определенному элементу. При разучивании используются методы расчлененного упражнения и целостного упражнения.

Есть ряд элементов, схожих по структуре и по подготовке к ним. Поэтому тренер и спортсмен могут после изучения одного элемента перейти к изучению схожего по структуре другого элемента, но с небольшими изменениями в технике его выполнения.

Так же существует и негативная сторона, так как схожие по структуре, но с небольшим изменениями в технике выполнения элементы могут служить сбивающим фактором, ибо нужна точная координированность движений и ориентация в пространстве.

Литература

1. **Гавердовский, Ю. К.** Техника гимнастических упражнений : популярное учебное пособие / Ю. К. Гавердовский. – М. : Терра-Спорт, 2002. – 512 с.

РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ В АРМРЕСТЛИНГЕ

С.С. Гордиевский (МГУ имени А.А. Кулешова)
Научн. рук. В.К. Леутко,
доцент

Для того чтобы достичь высоких результатов в тренировочной и соревновательной деятельности, необходимо, помимо соблюдения методов и принципов спортивной тренировки, учитывать абсолютно все факторы, влияющие на результативность.

В нашем исследовании нас интересовали вопросы развития специальной выносливости в таком упражнении как армрестлинг. Специальная выносливость разделяется на составляющие – статическую и силовую. Ведущие спортсмены в своих тренировках уделяют большой процент времени обоим компонентам. Использование широкого арсенала методов тренировки специальной выносливости и выводили лучших армрестлеров к высоким результатам – Цыпленкова, Воеводу, Брезенка и др.

Мы провели педагогический эксперимент продолжительностью четыре недели. Испытуемые были разделены на две группы – контрольную и экспериментальную, по пятнадцать спортсменов, имеющих стаж занятий от одного до трех лет. Наша экспериментальная группа выполняла 3 упражнения: вис на согнутых руках, угол 90 градусов (+10 кг), учитывается время; удержание рабочего угла с отягощением на кисти; строгий подъем штанги на бицепс (40% от массы тела на количество повторений в минуту).

В начале эксперимента достоверных различий между группами не выявлено. Эксперимент проводился на базе тренажерного зала МГУ имени А.А. Кулешова. Тренировки проводились три раза в неделю, их продолжительность составляла полтора часа [1]. Контрольная группа выполняла традиционные упражнения, используемые армрестлерами. Экспериментальная

группа выполняла указанные нами упражнения для развития силовой выносливости. Объем и интенсивность тренировочных нагрузок в обеих группах были одинаковы.

По завершению педагогического эксперимента был зарегистрирован рост экспериментальных показателей в обеих группах, однако результаты экспериментальной группы были достоверно лучше результатов контрольной группы (используемый статистический критерий – t-критерий Стьюдента).

Итак, для эффективной тренировки армрестлера необходим подбор соответствующих методов, в которые включены оба компонента специальной выносливости.

На основании результатов исследования нами был создан комплекс упражнений для развития специальной выносливости.

Литература:

1. **Леутко, В. К.** Кроссфит : тренировочные программы для курса ПСМ : методические рекомендации / В. К. Леутко. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2016. – 14 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТАМИ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.Д. Иванкова, Ю.С. Кузнецова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. С.А. Угликов,
старший преподаватель

Практика дает возможность студентам проверить приобретенные ими в университете знания, практические навыки, педагогические способности и возможности, проявить инициативу и увидеть перспективу [1]. Основной целью педагогической практики является углубление, закрепление полученных знаний и приобретение необходимых практических навыков и умений в качестве учителя предметника. Стоит отметить, что практика не просто очередная учебная задача, которую нужно решить и в случае неудачи можно решение начать заново, а жизнь, как для студентов-практикантов, так и для учеников. По своей сути педагогическая практика – сложный симбиоз социологии, педагогики, психологии и многих других наук, отвечающих за развитие квалифицированного специалиста. Учебная практика может убедить студента в правильности выбора специальности, понять, что выбранная спе-

циальность – это не его призвание. Ведь не зря русский историк В.И. Ключевский говорил: «*Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и тех, кому преподаешь*».

Когда практика проходит в первый раз, ожидаемо что у студентов может возникнуть множество проблем. Большинство из них можно решить путем наработки опыта проведения занятий физической культурой и здоровья, заполнения документации, а также пополнения собственного багажа теоретических знаний.

Исходя из опросов после завершения педагогической практики, можно сделать вывод о том, что наиболее значимыми проблемами студентов-практикантов являлись заполнение отчетной документации и недостаток спортивного инвентаря в школе. На втором месте оказались невнимательность и недисциплинированность учеников, собственное волнение и так же занятие нескольких классов в спортивном зале на одном уроке. К незначительным проблемам можно отнести слабую подготовленность современных учеников.

Литература

1. **Кучерова, А.В.** Планирование и организация физкультурно-оздоровительной работы в летнем лагере : метод. рекомендации / А. В. Кучерова. – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2010. – 112 с.

ОСОБЕННОСТИ ПЕЧЕНОЧНОЙ ГЕМОДИНАМИКИ У СПОРТСМЕНОВ, ТРЕНИРУЮЩИХ ВЫНОСЛИВОСТЬ

А.И. Игнатова, А.В. Одинцова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. А.А. Антипенко,
канд. биол. наук, доцент

При выполнении интенсивных и длительных физических нагрузок у начинающих бегунов и мастеров спорта могут возникать боли в правом подреберье, что, как правило, объясняется нарушениями кровенаполнения печени. Печеночный болевой синдром существенно ограничивает физическую работоспособность, чем и обусловлено повышенное внимание спортивных врачей к этой проблеме. Принимая во внимание ее острую актуальность, целью настоящей работы стало выявление особенностей печеночной гемодинамики у спортсменов, тренирующих выносливость.

В исследовании приняли участие 20 человек, обучающихся в МГУ имени А.А. Кулешова. В состав экспериментальной группы ($n = 12$) вошли студенты факультета физического воспитания, занимающиеся видами спорта,

направленными на развитие выносливости. Вторую (контрольную) группу ($n = 8$) составили их ровесники – студенты II–III курсов факультета экономики и права, игнорирующие спорт. Для регистрации параметров системной и печеночной гемодинамики использовали компьютерный многофункциональный реограф «Рео-Спектр-3» («Нейрософт», Россия).

Сопоставление данных, полученных при обследовании спортсменов с нормативными значениями, представленными в литературе и показателями печеночной гемодинамики студентов, игнорирующих спорт, позволило установить, что практически у всех занятых в эксперименте студентов факультета физического воспитания имело место выражено пониженное пульсовое объемное кровенаполнение печени. При этом отток крови из артериального русла печени в венозное был затруднен, так как на фоне гипотонуса артериальных сосудов у подавляющего большинства обследованных имел место повышенный тонус вен.

Предположительно, изменения в кровенаполнении печени могут быть обусловлены сложившимися параметрами центрального кровообращения, а именно, «экономичным» минутным объемом крови в состоянии покоя, что характерно для хорошо подготовленных атлетов.

Таким образом, принимая во внимание специфику тренировочного процесса и уровень спортивной квалификации студентов, выявленные в эксперименте особенности печеночной гемодинамики объясняются, вероятнее всего, экономизацией вегетативных функций.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ В АРМРЕСТЛИНГЕ

Б.С. Кожеренок (МГУ имени А.А.Кулешова)
Науч. рук. С.Б. Фатин,
старший преподаватель

Основа подготовки современного спортсмена лежит в области разностороннего развития человеческого организма. Тренировочный процесс сопряжен с высокими и регулярными физическими нагрузками и пик их приходится на соревновательный период. Наиболее характерны стрессовые состояния в период непосредственной подготовки к соревнованиям и во время участия в них. Чтобы в условиях соревнований в полной мере реализовать мышечную и функциональную подготовленность, а возможно и вскрыть резервные возможности, очень важно психологически готовить

спортсмена к этим напряженным условиям деятельности. Состояние стресса, напряжения психики, при отсутствии психологической готовности его преодолеть может не позволить спортсмену показать все свои потенциальные возможности. И напротив, закаленному бойцу состояние возбуждения, желание проявить себя, победить, зачастую является необходимым условием перед стартом и во время поединка.

Психологическая подготовка или закалка психики, процесс длительный, и сущность его заключается в развитии силы нервных процессов в виде стойкости к сильным раздражителям, тренировка уравновешенности их, и главное – выработка гибкости нервной системы. На начальном этапе формирования психических свойств и качеств спортсмена на базе его индивидуальных особенностей, осуществляется тренером. Но спортсмен, приобретая соревновательный опыт, не должен пренебрегать освоением способов психической саморегуляции и самокоррекции. Отсюда процесс психологической подготовки спортсмена предусматривает два основных направления деятельности тренера как педагога, воспитателя: использование средств воздействия на спортсменов и обучение спортсменов методам самовоздействия [1, с. 141].

Как было сказано, психологическая подготовка – это процесс длительный и он должен быть тесно связан с воспитательной работой со спортсменом, направленной на формирование спортивного характера. Опыт соревновательной деятельности в детском и подростковом возрасте был получен, когда сочетание внутренних и внешних условий было благоприятным и не создавало жесткого экстремального стресса. Популярная тренировочная система кроссфита, которая широко применяется и в армрестлинге имеет в своей основе идею развития функциональных качеств, которые человек может применить в любой жизненной ситуации [2, с. 3].

Задача тренера, с точки зрения воспитания спортивного характера, психологической подготовки своего воспитанника, состоит в том чтобы спортсмен, взрослея и набираясь опыта, был способен перейти на частичную или полную психическую саморегуляцию. Ведь если молодой спортсмен ждет от тренера полной опеки, то самолюбие уже опытного бойца, его самостоятельность могут при этом пострадать. В армрестлинге у сложившегося спортсмена должна быть высокая самооценка и достаточно жесткий стереотип соревновательного поведения.

Литература

1. **Горбунов, Г.Д.** Психопедагогика спорта / Г. Д. Горбунов. – М. : Советский спорт, 2007. – 296 с.
2. **Леутко, В. К.** Кроссфит : тренировочные программы для курса ПСМ : методические рекомендации / В. К. Леутко. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – 14 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Ю.В. Кривенков (МГУ им. А.А. Кулешова)

Науч. рук. Е.А. Масловский,
доктор пед. наук, профессор

Профессиональная деятельность сотрудника ОВД сопровождается высоким уровнем нагрузок физического и психоэмоционального характера.

Как показал анкетный опрос, почти 90% вновь поступившим курсантам в процессе обучения приходится впервые осваивать сложно-координационные двигательные действия. Кроме того, как показали результаты наших исследований уровень физической подготовленности первокурсников достаточно низкий. Более половины курсантов имеют определенные пробелы в развитии физических качеств. В связи с этим в процессе физической подготовки первокурсников должна преобладать базовая физическая подготовка, предусматривающая развитие, как основных физических качеств, так и двигательно-координационных и психофункциональных возможностей.

Кроме хорошей физической подготовленности сотрудник ОВД должен обладать определенным набором двигательных действий, тактикой поведения, а также обладать хорошо развитым оперативно-ситуационным мышлением в процессе силового противостояния с правонарушителем. Эффективность применения различных приемов самообороны в значительной степени зависит от антиципирующей деятельности мозга, предвосхищающей события или явления. Это способности предвидения изменения ситуаций, своевременное и адекватное реагирование на них моторными действиями. В связи с этим, предугадывание боевой ситуации является важнейшим показателем тактической и практической подготовленности и позволяет легко ориентироваться в сложных критических ситуациях, принимать при этом оптимальные оперативные решения [1, с. 20].

В этом направлении предстоит дальнейшая исследовательская работа, и мы надеемся, что она даст толчок к переоценке содержания обсуждаемой темы и координации методики подготовки курсантов.

Литература

1. **Дворник, Г. М.** Формирование профессионально-прикладных навыков самозащиты без оружия на основе метода моделирования динамических ситуаций : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Г. М. Дворник. – Минск, 1987. – 147 с.

ВЛИЯНИЕ КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ НА СОСТОЯНИЕ МЕХАНИЗМОВ РЕГУЛЯЦИИ КАРДИОРИТМА

Ю.С. Кузнецова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. О.Л. Борисов,

канд. биол. наук, доцент

Одной из актуальных задач спортивной физиологии и медицины по-прежнему остается поиск эффективных методов и средств повышения работоспособности. К сожалению, для увеличения резервных возможностей организма чаще применяются фармакологические препараты, а не естественные средовые факторы, обладающие пусть и менее выраженным, но более безопасным действием. Уже стало привычным использование во время восстановительных и развивающих физических занятий музыки различных стилей и жанров. Но ее выбор все еще основывается на интуиции, а не научном подходе. Принимая во внимание все вышеизложенное, целью настоящей работы стало исследование особенностей влияния классической музыки на состояние механизмов регуляции кардиоритма.

В исследовании приняли участие 20 практически здоровых человек обоих полов в возрасте 20 лет, не имеющих специального музыкального образования и не знакомых с творением В.А. Моцарта «Симфония № 25 соль минор», которое использовалось для активации акустического сенсорного входа. Электрокардиография выполнена с использованием аппаратно-программного комплекса «ПолиСпектр» компании «Нейрософт» (Россия).

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что прослушивание классической музыки значимо не сказывается на хронотропной функции сердца. Изучение частотных диапазонов спектральных компонентов кардиоритма позволило установить, что одни и те же фрагменты «Симфонии № 25 соль минор» оказывают разное по направленности влияние на вегетативные функции у юношей и девушек. Вместе с тем, у значительной части испытуемых было зарегистрировано достоверное изменение целого ряда показателей variability сердечного ритма, указывающее на смещение баланса между контурами его управления в сторону центральных механизмов регуляции, что в целом свидетельствует о повышении напряжения регуляторных систем.

Таким образом, тематический подбор классических музыкальных произведений для прослушивания должен осуществляться индивидуально и согласовываться с насущными практическими задачами, стоящими перед спортсменом.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Ю.С. Кузнецова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. А.В. Кучерова,

канд. пед. наук, доцент

Профессионализм и эффективность работы учителя физической культуры и здоровья вносят большой вклад в формирование функциональной грамотности у учащихся, которая предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы.

При прохождении педагогической практики перед студентами физического воспитания ставилась задача: применить знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, при работе с учащимися в учреждениях общего среднего образования, а также, показать свой уровень теоретической и практической подготовки.

Как студенты справились со своими основными задачами, поставленными на период практики, и выполнили функции учителя физической культуры, мы выяснили в процессе социологического исследования. Оно было представлено в виде анонимного опроса разработанной нами закрытой анкеты. Респондентам, учащимся 5 «А» (23 человека) класса, было предложено ответить на 24 вопроса.

В результате опроса было установлено, что 96% учащихся считают учителя (студента-практиканта) справедливым человеком. Около 65% респондентов заметили, что учитель умеет спрогнозировать результаты учеников. Большая часть учащихся, а именно 91%, пришла к выводу, что им легко общаться с учителем. Только 4% посчитало, что учитель не совсем тщательно планирует тренировочную работу с ними. Из всех опрошенных, около 96% ответили, что учитель профессионально развивает физические возможности. Из общего количества опрошенных 22% учащихся ответили, что учителю не хватает чуткости в отношении. Положительным является тот факт, что для 91% опрошенных детей слово учителя является законом. Было выявлено, что 87% детей довольны работой учителя. К 30% респондентам учитель недостаточно требователен. Около 87% считают, что учитель может дать разумный совет. Только 4% сошлись во мнении, что не могут доверять полностью учителю. Для 87% оценка по физической культуре очень важна. Около 26% опрошенных считают, что учитель, в основном, работает без творческой инициативы. Для 78% учащихся

работать с учителем одно удовольствие. В ходе опроса установлено, что учитель уделяет мало времени 13% детей. Около половины, а именно 52% считают, что учитель учитывает их индивидуальные способности. Целых 87% опрошенных считают, что учитель хорошо чувствует их настроение. Учитель всегда выслушает мнение 87% учащихся. У 78% не возникло сомнений в правильности и необходимости методов и средств, которые применяет учитель. Около 43% детей смогут поделиться с учителем своими мыслями. В результате опроса, 17% посчитало, что учитель не наказывает их за малейшие проступки. Порядком 52% детей полагают, что учитель знает их слабые и сильные стороны. Практически половина, а точнее 52% детей решили, что хотят быть похожими на учителя. По результатам опроса, 57% респондентов считают, что с учителем их связывают только деловые отношения.

В целом, результаты опроса свидетельствуют о том, что студенты-практиканты справились с задачами практики. Показали высокий уровень теоретической и практической подготовки и успешно овладели ролью учителя.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Е.Г. Лосева (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Н.И. Литенков,
доцент

Статистика дорожно-транспортных происшествий показывает, что участниками ДТП нередко становятся дети. Сотрудники отделов ГАИ часто посещают не только школы и гимназии, но и детские сады: лучше всего Правила дорожного движения усваиваются в раннем возрасте.

С увеличением количества автомашин и ростом интенсивности дорожного движения большое значение приобретает изучение в школах элементарной дорожной грамоты и формирование у детей навыков правильного поведения на улицах.

Каждый педагог должен понимать, что нельзя воспитывать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.

Обучение школьников дисциплинированному поведению на улице необходимо осуществлять в системе. Занятия, прогулки, экскурсии, наблюдения важно проводить с учетом возраста детей и окружающих условий. Знания, сообщенные детям, необходимо постепенно усложнять, уточнять, дополнять. Активное участие родителей в создании необходимых условий для

профилактической работы с детьми (изготовление атрибутов и пособия для занятия, игр) повышает их ответственность.

Задача родителей и педагогов заключается в том, чтобы привить детям устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации. Учитывая, что участниками дорожного движения дети становятся намного раньше, чем учениками школы, необходимо целенаправленно организовать работу образовательных учреждений по подготовке детей к безопасному поведению на дорогах, начиная с дошкольного возраста.

К мероприятиям по пропаганде безопасности дорожного движения можно отнести следующие:

- организация и проведение бесед, викторин, игр, экскурсий;
- проведение конкурсов рисунков, фотографий, слайд-шоу;
- создание учебно-материальной базы (выпуск стенгазет, радиопередач, оформление уголков безопасности дорожного движения, макетов, городков изучения ПДД);
- организация патрулирования, соревнования по фигурному вождению велосипеда.

Для подготовки к занятиям и проведения отдельных бесед, экскурсий, мероприятий учитель может привлекать работников милиции, общественных инспекторов безопасности дорожного движения, внештатных сотрудников милиции, водителей транспорта.

Занятия с учащимися целесообразно проводить в помещении, где оборудован уголок (кабинет) по правилам движения.

АНАЛИЗ ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ БОРЦОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БИОМЕХАНИЧЕСКИХ МЕТОДОВ РЕГИСТРАЦИИ ДВИЖЕНИЙ

А.С. Мельников (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Д.А. Лавшук,
канд. пед. наук, доцент

Традиционный метод «проб и ошибок», зачастую используемый в практике подготовки спортсменов, давно исчерпал себя. Современная система подготовки спортсмена должна использовать последние достижения спортивной науки, максимально используя современные методы получения новых знаний об объектах наблюдений. Спортивная биомеханика предлагает приличный арсенал методов сбора оперативной информации о технических

действиях спортсменов, позволяя вносить коррективы в тренировочный процесс по технической подготовке спортсмена.

Спортивные единоборства, например, борьба классическая и вольная, дзюдо, самбо, другие виды спорта, суть которых – противостояние соперников один на один, – «сложные» виды спорта для биомеханических методов регистрации. Данное наше утверждение можно доказать, приведя следующие аргументы:

– прежде всего, присутствует контакт двух соперников, а, следовательно, отсутствует либо серьезно ограничивается возможность использования специального оборудования, закрепляемого на теле регистрируемого спортсмена; это относится и к контактными методами регистрации – гониометры, акселерометры, так и к бесконтактным – невозможно закрепить на теле светоотражающие маркеры;

– движения борца совершаются во всех трех плоскостях, что ограничивает возможность использования одной видеокамеры для корректной регистрации перемещений спортсмена.

Фактически, наиболее корректно использование бесконтактной регистрации (видеосъемка), но для получения количественных характеристик произвольных перемещений спортсменов необходимо использование нескольких видеокамер и применение математического аппарата, позволяющего реконструировать пространственные перемещения по материалам плоскостной регистрации, полученной несколькими видеокамерами.

Однако даже видеорегистрация одной камерой может служить практическим помощником тренера при детальном разборе соревновательных схваток борцов. Например, могут быть установлены количественные временные характеристики конкретных технических действий либо ошибки в последовательности включения различных звеньев тела в результирующее движение. Использование видеорегистрации движений даже в самой простой конфигурации – мощный инструмент в оценке и коррекции технических действий борцов.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПАРКУРА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

М.А. Нуман (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. С.А. Угликов,
старший преподаватель

Впервые о паркуре, как об искусстве наиболее рационального преодоления препятствия, заговорили в конце 90-х гг. прошлого столетия. Изна-

чально паркур заключал в себя некую философию смотреть на мир как на тренировочную площадку, глядя на преграды видеть возможность их преодоления, воспринимать практически всякое физическое содержание окружающего пространства как средство, которое можно использовать для преодоления чего угодно и добраться куда угодно. Отсюда и происходит девиз паркура: «Нет преград, есть только препятствия, которые можно преодолеть».

Паркур основан на так называемом «натуральном методе» Жоржа Эбера. Раймонд Белль, взяв за основу данную методику, использовал ее как средство военной подготовки, а впоследствии его сын, от отца перенимая физические приемы, стал применять данные навыки на улице. В дальнейшем он нашел определенную группу людей, разделивших его увлечения, что стало отправной точкой становления паркура. Сейчас элементы паркура фигурируют в различных отраслях общественной культуры: в фильмах, компьютерных играх, артах, клипах, шоу, уличных выступлениях и демонстрациях. Школы и академии паркура присутствуют в различных странах мира: России, США, Бразилии, Корее, Тайване и др., с некоторого времени в Могилеве была открыта своя школа паркура.

Существует еще одно направление по преодолению препятствий – фриран. Техническая сторона паркура и фрирана практически одинакова, основное отличие данных направлений заключается в целях, предусмотренных ими. Суть паркура – как можно более рационально преодолеть расстояние из точки А в точку Б, в то время как фриран несет в себе чисто эстетическое удовлетворение движением с элементами соревновательной деятельности и коммерции. Таким образом, фриран гораздо ближе к определению понятия спорта, нежели паркур.

Паркур предусматривает развитие таких физических качеств как быстрота, выносливость, гибкость и координационные способности. Трейсер, – человек, который занимается паркуром, – должен уметь передвигаться на дальние расстояния, преодолевая препятствия в различной плоскости, высоты и длины, применяя помимо основных приемов паркура так же и акробатические элементы. Таким образом в основе паркура лежит тренировка гимнастического и легкоатлетического характера, так же он пересекается с другими видами спорта, например, скалолазанием. Поскольку основная деятельность паркура проходит на улице, то это сопряжено с неким риском, таким образом паркур воспитывает такие качества как решительность и бесстрашие.

В отдельных школах и академиях присутствует своя методология паркура, и с некоторого времени в Могилеве была открыта своя школа паркура.

АЭРОБИКА КАК СРЕДСТВО СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ

Е.В. Парфенова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. И.В. Евменчик,
старший преподаватель

В последнее время в Республике Беларусь состояние здоровья детей 5–6-летнего возраста оценивается многими специалистами как неудовлетворительное. Ученые отмечают, что у детей низкий уровень физического развития, физической подготовленности и устойчивости к заболеваниям. При этом многочисленные исследования показывают, что возраст детей 5–6 лет является благоприятным периодом для развития большинства основных двигательных качеств, для развития личности ребенка в целом [2].

В связи с этим приходится констатировать, что традиционный подход к использованию средств и методов тренировочного процесса не всегда оказывается действенным. Соответственно, актуализируется проблема разработки новых эффективных методик по спортивной гимнастике детей 5–6 лет. Необходимо сочетание таких средств и методов обучения, которые позволят повысить интерес у детей к занятиям по гимнастике, создадут у них положительный эмоциональный фон, активизируют двигательную деятельность на занятиях, будут способствовать комплексному развитию двигательных качеств. Одним из таких эффективных средств является аэробика, которая представляет собой сочетание общеразвивающих упражнений разной направленности с элементами танцев, выполняемых под музыку. Аэробика позволяет развивать общую культуру движений детей, комплексно воздействует на двигательные качества занимающихся [1, с. 5].

Анализ учебно-методической литературы показал, что имеющиеся публикации по применению аэробики в большей степени разработаны для детей среднего и старшего школьного возраста. Однако вопрос применения упражнений аэробики на тренировках по спортивной гимнастике с детьми 5–6 лет практически не изучался. Возникает необходимость исследования в данном направлении и разработки научно-обоснованных учебно-методических материалов для организации тренировочного процесса детей.

Литература:

1. **Ахмаева, И. В.** Аэробика : методические указания / И. В. Ахмаева. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2011. – 52 с.
2. **Дворецкий, Л. К.** Уровень врожденных способностей детей, занимающихся в группах начальной подготовки ДЮСШ г. Минска по спортивной гимнастике // Л. К. Дворецкий, В. М. Миронов, Е. Л. Дворецкий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/157291/1/589-592.pdf>

ОЦЕНКА МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКОЙ

Е.В. Парфенова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. И.В. Евменчик,
старший преподаватель

В процессе организации спортивной тренировки мотивация является значимым компонентом спортивной деятельности. Благодаря целенаправленному формированию мотивов, происходит становление спортсмена. Мотивация отражает отношение к спорту, интерес и заинтересованность. Поэтому для рационализации деятельности спортсмена важно не только оценивать, но и формировать мотивы, тем самым повышая эффективность психолого-педагогического воздействия на спортсмена [1].

Для изучения мотивационного компонента детей 5–6 лет занимающихся спортивной гимнастикой в ГУСУ «Могилевская городская СДЮШОР «БАГИМА» им. О.Г. Мищенко» было проведено социологическое исследование (опрос, беседа). В опросе участвовали: мамы (16 респондентов) и папы (4 респондента), средний возраст опрашиваемых составил 31 год, возраст их детей – от 5 до 6 лет.

В результате исследования выяснилось, что большинство родителей (65%) привели детей на занятия по спортивной гимнастике для улучшения физического здоровья. Кроме того, 5% опрашиваемых считают, что тренировочный процесс положительно повлияет на дисциплинированность ребенка. Оставшиеся 30% респондентов, полагают, что их дети добьются высоких спортивных результатов, а спортивная гимнастика определит спортивный карьерный рост их ребенка.

Немаловажное значение несет информация о мотивации к занятиям по спортивной гимнастике детей. С целью выявления у них интереса к тренировочным занятиям, была проведена беседа, в которой приняли участие 20 юных спортсменов в возрасте 5–6 лет.

В связи с возрастными особенностями респондентов было задано 5 вопросов. На вопрос «Кто из родителей привел тебя на занятия по спортивной гимнастике?» 75% детей ответили – мама и 15% – папа. 100% детей ответили, что им нравятся тренировки по спортивной гимнастике. Большинство детей (90%) на вопрос «Если бы была возможность остаться дома, ты бы пошел на тренировку?» ответили положительно и только 2 ребенка захотели остаться дома.

Вопрос «Хватает ли у тебя сил на занятия спортивной гимнастикой?» ответы распределились следующим образом: «Да» – 65% детей, «Нет» – 5%

детей и «Не всегда» – 30%. Такие результаты свидетельствуют о том, что дети приходят на тренировки в вечернее время после детского сада и, возможно, утомлены как физически, так и психически.

На вопрос «Для чего ты приходишь на тренировку по спортивной гимнастике?» 85% детей ответили «Стать сильнее и научиться новому», и всего 15% ответили «Поиграть». Такой ответ был ожидаем, так как дошкольный возраст отличается тем, что ведущей деятельностью является игровая, соответственно тренер должен это учитывать и проводить свои занятия с учетом этой специфики [2, с. 7].

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что уровень интереса к занятиям высок и дети обладают достаточной мотивацией для того, чтобы достичь вершин в спорте.

Литература

1. **Староста, В.** Современная система отбора юных спортсменов для занятий спортом // Физическая культура. – 2003. – № 2. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2003N2/p51-55.htm>
2. **Шебеко, В. Н.** Физическая культура детей от пяти до шести лет : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.Н. Шебеко. – Минск : Нац. ин-т. образования, 2016. – 216 с.

О ПОЛЬЗЕ ПРОДУКТОВ ПЧЕЛОВОДСТВА

Е.В. Парфенова (МГУ имени А.А. Кулешова)

*Науч. рук. **С.П. Галиновский**,*

канд. мед. наук, доцент

Большие нагрузки при учебно-тренировочных процессах и соревнованиях нередко приводят к переутомлению и перенапряжению ЦНС, нервно-мышечного аппарата, всех систем и отдельных органов у спортсменов. Известны факторы, лимитирующие работоспособность. Нивелировать эти изменения успешно помогают продукты пчеловодства: мед, маточное молочко, пчелиная обножка, препараты восковой моли.

Мед – продукт натуральный, высококалорийный, который дает организму много веществ, улучшающих жизнедеятельность и работоспособность организма. Для тех, кто интенсивно занимается физической культурой и спортом, суточная доза меда может составлять до 1,5 г на килограмм веса [1, с. 36]. Еще более выраженный результат наблюдается при одновременном приеме меда, пчелиной обножки и маточного молочка. Маточное молочко назначается в суточной дозе 100-140 мг, суточная доза меда – 1 г/кг

веса спортсмена, пчелиной обножки 0,1 г/кг. Употребление в пищу спортсменами меда в период соревнований позволяет им добиться более высоких результатов. Успешно применяют мед марафонцы, участники велосипедных гонок. Необходим мед и для подкормки на дистанции, в перерывах матчей по футболу, хоккею, для быстреего восстановления сил после тренировок или соревнований. Мед можно употреблять ежедневно в сочетании с другими продуктами и напитками (фруктовые соки, минеральная вода).

Маточное молочко повышает выносливость человека, способствует восстановлению сил после нагрузок, повышает устойчивость к стрессам, инфекции и неблагоприятным факторам внешней среды.

Пчелиная обножка у спортсменов применяется в сочетании с растительными адаптогенами (леuzeя, элеутерококк) и витаминами E, C; обладает анаболическим эффектом, который по-своему действию приближается к хорошо известному не допинговому анаболизатору, как экдистен, а по ряду параметров его превосходит [1, с. 35].

Используются в спорте и препараты восковой моли. Для выхода спортсмена из состояния, которое стало результатом применения анаболических стероидов, показаны препараты восковой моли в сочетании с медом, пчелиной обножкой, маточным молочком и пчелиным ядом.

Таким образом, продукты пчеловодства могут быть использованы для коррекции работоспособности и повышения адаптивных процессов у спортсменов и занимающихся физической культурой.

Литература

1. **Синяков, А. В.** Большой медовый лечебник / А. В. Синяков. – М. : Эксмо-пресс, 2000. – С. 35–36

ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КУРСАНТОВ МОГИЛЕВСКОГО ИНСТИТУТА МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

И.В. Печковский (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Д.А. Лавшук,
канд. пед. наук, доцент

Сформированность навыков самозащиты зависит, не в последнюю очередь, от уровня развития скоростных и координационных способностей. Важнейшим компонентом, характеризующим данные способности, является время простой и сложной двигательной реакции. Диагностика и со-

вершенствование моторных реакций курсантов – важный компонент профессионально-прикладной физической подготовки будущего сотрудника МВД.

Для диагностики времени реакции широко используются универсальные программно-аппаратные комплексы для проведения психофизиологических исследований, в частности «НС Психотест», разработанный компанией «Нейрософт» [1]. Однако использование данного комплекса не только для диагностики, но и совершенствования моторных реакций вызывает сомнения. Согласно принципу сопряженного воздействия, наиболее эффективны такие тренировочные воздействия, структура движений в которых максимально близка соревновательной либо профессиональной деятельности. Тогда наиболее эффективны диагностика и совершенствование моторных реакций курсантов могут быть реализованы в движениях, повторяющих защитно-атакующие действия поединка.

Для реализации данного подхода в оценке времени моторных реакций курсантов нами разработан специализированный тренажер [2]. Разработанный тренажер можно применять не только для диагностики моторных реакций курсантов, но и как средство развития компонентов скоростных качеств, необходимых в профессиональной деятельности.

Кроме того, разработаны практические рекомендации по использованию тренажера в учебно-тренировочном процессе по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка». Рекомендации направлены, прежде всего, на совершенствование реакции выбора, наряду с использованием приемов, стимулирующих быстроту выбора с постепенным увеличением числа альтернатив, на которые нужно избирательно реагировать.

Литература:

1. Оборудование для психофизиологического тестирования // NEUROSOFT.COM: Медицинское оборудование для нейрофизиологии и функциональной диагностики. – Режим доступа: <http://neurosoft.com/ru/catalog/sectionview/id/14>. – Дата доступа: 26.04.2017.
2. **Печковский, И.В.** Использование технических средств для повышения эффективности профессионально-прикладной физической подготовки курсантов и сотрудников МВД / И. В. Печковский, Д. А. Лавшук // Борьба с преступностью: теория и практика: тезисы докладов IV Международной научно-практической конференции (Могилев, 25 марта 2016 года) : в 2 ч. – Ч. 2 / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: Ю. П. Шаплеров (отв. ред.) – [и др.]. – Могилев : Могилев. институт МВД, 2016. – С. 207–209.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЗАНЯТИЙ РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА НА ФОРМИРОВАНИЕ СВОДА СТОПЫ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Х.Н. Симанович (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. А.В. Гулевич,
старший преподаватель

Плоскостопие – это изменение формы стопы, характеризующееся опущением ее продольного и поперечного сводов.

Различают первоначальное, поперечное и продольное плоскостопие, возможно сочетание обеих форм.

Нередко плоскостопие является одной из причин нарушения осанки. При плоскостопии, сопровождающемся уплощением свода стоп, резко снижается опорная функция ног, изменяется положение таза, становится трудно ходить.

Отмечается, что за последние годы значительно возросло число детей, страдающих плоскостопием. В большинстве случаев эта деформация стопы является приобретенной, так как врожденная плоская стопа образуется вследствие нарушения нормального анатомо-физиологического развития плода и встречается редко.

Возраст 11–12 лет наиболее уязвим для возникновения плоскостопия, так как в этот период онтогенеза человека активизируется процесс полового созревания, происходит увеличение массы тела вследствие дополнительного жираотложения, а слабость мышечно-связочного аппарата стопы под воздействием статических нагрузок приводит к уплощению его сводов.

Занятия различными видами спорта по-разному влияют на сводчатость стопы. Наиболее благоприятно влияние таких видов спорта как: хоккей, конькобежный спорт, плавание в ластах, легкая атлетика (прыжки в высоту, в длину).

От состояния и развития морфофункциональных возможностей стопы в известной степени зависит сила и мощность отталкивания в ходьбе, беге и прыжках, что имеет немаловажное значение для будущего спортсмена, так как уплощение стопы значительно снижает рост спортивных достижений спортсмена, может самым серьезным образом отразиться на работе опорно-двигательного аппарата и всего организма в целом, что ведет к отклонениям в состоянии здоровья, травматизму мышечно-связочного аппарата, снижению эффективности тренировочного процесса. Следовательно необходимо пристальное отношение к профилактическим мероприятиям, направленным на поддержание нормального свода стопы.

Исходя из этого, можно предположить, что занятия различными видами спорта могут быть не только профилактикой заболевания плоскостопием, но и служить средством коррекции его.

И в завершение своей работы могу сказать, что профилактика плоскостопия должна начинаться с первых лет жизни человека и заключаться в воспитании правильной походки, в тренировке выносливости к продолжительной ходьбе по пересеченной местности и в гигиене движений. Так же показаны: ходьба босиком по неровной поверхности, по песку, ходьба на цыпочках, прыжки в длину и в высоту, подвижные игры, упражнения в и.п. (лежа, сидя, стоя) и профилактика дальнейшего прогрессирования.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ СОСТОЯНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Е.И. Сушко (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. С.А. Угликов,
старший преподаватель

«Нарушение осанки», «сколиоз» – термины, которые все чаще интересуют не только врачей-ортопедов и специалистов в области физической реабилитации, но и вызывают серьезную озабоченность у воспитателей дошкольных учреждений, учителей школ, а также родителей.

Правильная осанка, формирование которой начинается в раннем возрасте, и ее главная составляющая – здоровый позвоночник – отражают степень общего развития детей и подростков, их функциональный статус и являются основой здоровья школьников [1, с. 4].

По данным Министерства здравоохранения Республики Беларусь за 2016 г. при оценке состояния соматического здоровья школьников установлено, что I группу здоровья имеют только 3% детей; II группа здоровья зарегистрирована у 58% обследованных; у каждого третьего ребенка выявлены хронические заболевания (38%). Среди основных классов заболеваний наибольшую распространенность имеют школьно-обусловленные болезни: патология костно-мышечной системы и соединительной ткани (48,3%); нарушение зрения (40,9%) [2, с. 79].

При нарушении осанки изменяется внешний вид ребенка, возникают нарушения деятельности внутренних органов: снижены физиологические резервы дыхания и кровообращения, нарушены адаптивные реакции; нару-

шается нормальная деятельность желудочно-кишечного тракта и других органов брюшной полости. Нарушение рессорной функции позвоночника отрицательно сказывается на высшей нервной деятельности школьников, что проявляется в повышенной утомляемости, снижении работоспособности и головных болях [1, с. 9].

В связи с этим считаем данную тему актуальной в настоящее время. Правильная осанка помимо эстетического значения является необходимым условием для нормального развития и полноценного функционирования внутренних органов, иными словами, является одним из показателей состояния здоровья людей.

Литература:

1. **Скиндер, Л. А.** Физическая реабилитация детей с нарушениями осанки и сколиозом : учебно-методическое пособие / Л. А. Скиндер [и др.] ; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2012. – 210 с.
2. **Сычик, С. И.** Здоровье и окружающая среда : сб. науч. тр. / М-во здравоохранения Респ. Беларусь. Науч.-практ. центр гигиены ; гл. ред. С. И. Сычик. – Минск : РНМБ, 2016. – Вып. 26. – 310 с., табл. ; ил.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ВЗРЫВНОЙ СИЛЫ В УПРАЖНЕНИИ «ЖИМ ЛЕЖА»

Д.И. Тарасов (МГУ имени А.А. Кулешова)
Научн. рук. В.К. Леутко,
доцент

Для того чтобы достичь высоких результатов в спортивной деятельности необходимо, помимо соблюдения всех методов и принципов спортивной тренировки, учитывать абсолютно все факторы, влияющие на результативность. Мы рассматриваем развитие результативности в таком упражнении как «жим лежа», делая акцент на развитие максимальной силы. Гипотеза предполагает, что развитие взрывной силы окажет влияние на результат в упражнении «жим лежа».

Мы знаем, что активная сила мышцы характеризуется величиной максимального напряжения, которое она способна развить при возбуждении. Сила, проявляемая мышцей, зависит от многих факторов: центрально-нервный, собственно-мышечный и др. [1, с. 183].

В разновидности силовых способностей мы обращаем внимание на скоростные и силовые показатели, а именно на взрывную силу. Именно эти компоненты привели спортсменов к высоким результатам: рекорд Мира

(Прокопенко Андрей, до 74 кг, «жим лежа» – 180 кг, Gibbs Brett, до 83 кг, «жим лежа» – 208 кг).

В начале и по завершению педагогического эксперимента проводилось контрольно-педагогическое испытание в жиме лежа на горизонтальной скамье с весом 90% от максимума. До начала эксперимента достоверных различий между группами не выявлено. Место проведения эксперимента – зал атлетизма, занятия проводились три раза в неделю, их продолжительность составляла полтора часа. Контрольная группа выполняла упражнения для пауэрлифтинга [2, с. 21]. Экспериментальная группа выполняла упражнения для развития взрывной силы, используя «метод контраста». Объем и интенсивность двух групп были одинаковы. Разницы в нагрузке не наблюдалось за счет сокращения и варьирования повторений и интенсивности выполнения упражнений.

Обработка результатов педагогического эксперимента позволила сделать следующие выводы – разновидности скоростно-силовых способностей делятся на быструю и взрывную силы и для тренировки необходимы метод контраста, ударный метод и метод легких и средних напряжений. В конце эксперимента был констатирован рост физических показателей в обеих группах, однако экспериментальная группа показала достоверный прирост результатов, который подтвержден коэффициентом Стьюдента. Проведенный педагогический эксперимент доказал эффективность разработанного нами комплекса упражнений для развития взрывной силы на основании метода контраста.

Литература

1. **Коц, Я. М.** Физиология мышечной деятельности / Я. М. Коц. – Москва : Наука, 1982. – 386 с.
2. **Леутко, В. К.** Тренировочные программы для курса ПСМ : методические рекомендации / В. К. Леутко. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – 64 с.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ УДАРУ ПО МЯЧУ НОГАЙ ДЕТЕЙ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФУТБОЛЕ

В.Г. Хаустович (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. **В.Л. Деревяшкин**,
ст. преподаватель

Качественная сторона подготовки футбольного резерва в Беларуси отражается в выступлениях юных футболистов на международной арене, но их базовая техническая и тактическая подготовленность не позволяет смело

шагнуть в «большой футбол», создать спортивную конкуренцию в клубных и сборных командах страны. Главные причины создавшегося положения – неиспользование многолетнего практического опыта в области спортивной подготовки юных футболистов и неупорядоченность организационно-методической структуры учебно-тренировочного процесса в спортивных школах в целом.

На начальном этапе обучения мальчики 8–10 лет имеют относительно низкие функциональные возможности, недостаточный уровень развития наиболее важных для игровой деятельности психомоторных функций. При работе с ними необходим внимательный индивидуальный подход.

Начальное обучение технике владения мячом и тактике игры следует проводить при помощи упражнений, доступных для детей этого возраста. Для воспитания игрового мышления необходимо широко использовать подвижные игры на развитие быстроты сложной реакции, умения взаимодействовать с партнерами. До 50% времени следует отводить физической подготовленности с использованием доступных средств по общей и специальной подготовке с преимущественной направленностью на развитие быстроты, ловкости, гибкости. В начальной подготовке используются в основном комплексные учебно-тренировочные занятия.

Основное средство совершенствования технического мастерства футболистов при ударах по мячу – это упражнения, связанные непосредственно с игровой деятельностью футболистов и работой с мячом. Для этого рекомендуется 25–30% времени, отводимого на совершенствование ударов, посвящать работе у стенки, с партнером.

Удары по мячу – основное средство ведения игры. Выполняют их ногой и головой различными способами, имеющими свои разновидности. В связи с этим методика обучения ударам на начальном этапе начинается с элементарных ударов: удар внутренней стороной стопы, удар внутренней частью подъема, удар средней частью подъема, удар внешней частью подъема.

Таким образом, для качественной подготовки юных футболистов при изучении технического приема «удар по мячу ногой» необходимо начинать с элементарной для развития правильной техники удара.

СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ИНФОРМАТИЗАЦИИ В ЗЕРКАЛЕ БЕЛОРУССКОЙ СОЦИОЛОГИИ

А.М. Бельский (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. В.Н. Ставский,
старший преподаватель

Обращаясь к особенностям анализа социального аспекта информатизации в современной белорусской науке, можно отметить, что данное направление начинает входить в исследовательские тренды [1]. У истоков изучения информатизации в Беларуси стояла Л. Титаренко, обратившая внимание на ее технологическую и технократическую составляющие. Е. Бабосов рассматривал сущность и тенденции развития информационных войн, формирование и функционирование национальной инновационной системы. Исследователь С. Енин освещал вопросы формирования информационного общества в Беларуси.

Проблему применения информационных технологий в сфере управления в своих работах рассматривал П. Украинец. А. Рубанова, внимание уделяя изучению трансформации коммуникации под воздействием используемых информационных технологий во властных структурах. Исследователь Е. Князева углубляется в изучение видоизменения коммуникации в сфере экономики под воздействием информационно-коммуникационных технологий, которые способствуют формированию новой коммуникационной политики коммерческих организаций. Медиатизации коммуникации посвящены работы Н. Елсуковой, использующей в своих исследованиях методику работы с электронными архивами печатных СМИ. Исследователь изучает аспекты конструирования социальной проблемы в СМИ в условиях расширенного использования информационно-коммуникационных технологий. Вызывают интерес труды О. Терещенко, которая, изучая информацию и коммуникацию в современном белорусском обществе, обратила внимание на важность вопроса концептуализации коммуникативной науки в целом.

Однако в белорусской социологии имеется отставание по сравнению с разработанностью данной тематики у западных социологов, что связано с тем, что в Беларуси на сегодняшний день можно говорить лишь о начале формирования информационного обществ. Дальнейшее продолжение научных изысканий в этом перспективном поле не только сократит отставание

ние, но и будет способствовать выстраиванию более эффективных коммуникационных схем во всех сферах.

Литература

1. Коммуникация в социально-гуманитарном знании, экономике, образовании : мат. III Межд. науч.-пр. конф., 29–31 марта 2012 г., Мн. / редкол.: О. В. Терещенко (отв. ред.) [и др.]. – Минск : Изд. центр БГУ, 2012.

МОТИВАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

Т.А. Бычкова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. С.Н. Лихачёва,
канд. социол. наук, доцент

Едва ли найдется человек, сомневающийся в значении иностранных языков для современного специалиста, да и просто любого образованного человека. Интерес к языкам не случаен. Они изучались во все времена, и процесс этот был обусловлен объективным ходом общественного развития.

Язык – носитель социокультурных явлений, символический проводник, играющий основную роль в мире значимых взаимодействий (П. Сорокин) [1].

Следует отметить, что изучение иностранного языка не только, а вернее не столько процесс приобретения фонетических, лексических и грамматических навыков и их адекватное использование в речи, сколько сложный процесс узнавания и взаимодействия с другой культурой. По мнению Д. Брауна, человек, изучающий иностранный язык, заставляет вступать в контакт не просто два языка, но две культуры, он должен изучать и другую культуру наряду с другим языком [1].

Американский лингвист и этнолог Эдвард Сепир отмечает: «Куда ни посмотри, везде люди делают то, что они делают, и не могут этого не делать не только потому, что они устроены так, а не иначе. Люди делают то, что они делают, в значительной мере потому, что они открыли для себя, что легче всего и, с эстетической точки зрения, предпочтительнее всего подгонять свое поведение под более или менее устоявшиеся формы, за которые никто конкретно не отвечает» [2, с. 158]. То есть язык – это зеркало, которое стоит между человеком и миром.

Таким образом, знание иностранных языков по-прежнему актуально, а подчас просто необходимо. Ведь это не только дополнительная строчка в графе «навыки и умения» Вашего резюме, но шаг к тому, чтобы начать великодушную карьеру, а то и просто завести новых друзей за рубежом.

Литература

1. Иностраный язык в системе социокультурных ценностей российского общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com>. – Дата доступа: 10.02.2017.
2. Сепир, Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии / Э. Сепир. – М. : Прогресс, 2002. – 656 с.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ ПОЛЕСГУ

Т.В. Гомон (Полесский государственный университет)

Науч. рук. И.В. Гориш,
старший преподаватель

Сегодня распространено мнение о том, что в современном обществе наблюдается процесс ослабления семьи как социального института [1]. На второй план молодые люди отодвигают семейные традиции, минимизируют процесс общения с близкими, предпочитая этому бессмысленное общение в социальных сетях или компьютерные игры. И тут возникает вопрос: если уже сейчас у молодых людей существует такая модель отношения к семье, то что же будет с их собственной семьёй и будет ли она вообще? В рамках исследования нами был проведен опрос студентов Полесского государственного университета, в котором приняли участие 900 человек. Показательно, что более половины опрошенных готовы создать семью, зарегистрировать отношения и обвенчаться, что является подтверждением нежелания молодёжи жить в так называемом «гражданском браке». По мнению респондентов, самый подходящий возраст для вступления в брак с 21 до 25 (55,2%). Это означает, что молодые люди не хотят затягивать с регистрацией отношений и в то же время не торопятся, серьезно подходя к выбору партнера и опасаясь совершить ошибку.

При определении основной семейной ценности на первое место респонденты поставили «взаимоотношения» (41%). Ну а как же без взаимоотношений, ведь пару молодых людей, постоянно не видящих друг друга (работа, а дома просмотр телевизора и соц. сети), сложно назвать семьёй! Далее идут такие ценности как «забота» и «дети». Исходя из данных, 89,7% предпочтут в равной степени распоряжаться семейным бюджетом. Отметим, что только 47,4% опрошенных считают, что и зарабатывать должны в равной степени оба. Захочет ли молодёжь поддерживать связь со своими родителями после того, как она окунется во взрослую и самостоятельную жизнь? 99,3% опрошенных хотели бы поддерживать тесные отношения с

родителями после того, как создадут свою семью, но желали бы жить отдельно от них.

Такие результаты, на наш взгляд, свидетельствуют, что как представители современной белорусской молодёжи студенты Полесского государственного университета достаточно серьёзно относятся к традиционным семейным ценностям и уже сегодня планируют свою предстоящую семейную жизнь.

Литература

1. Формирование гендерной культуры как аспект подготовки молодежи к семейной жизни [Электронный ресурс] // Ваша социология. – Режим доступа: <http://www.yoursociolog.ru/ysoc-790.html>. – Дата доступа: 04.11.2016.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ДЛЯ ОБЩЕСТВА

Д.В. Дорошко (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. О.Н. Меркулова,
старший преподаватель

В демократическом обществе государство является основной формой консолидации общечеловеческих и национальных, социальных и профессиональных ценностей и интересов его граждан. Свои задачи государство решает через государственную службу, являющуюся комплексным правовым и социальным институтом, функционирующим посредством осуществления людьми профессиональной деятельности по реализации компетенции государственных органов и государственных должностей [1, с. 6].

В связи с этим она призвана обеспечить решение классических задач государства, каковыми являются:

– внешняя и внутренняя безопасность государства, решение вопросов коммуникаций (связи, транспорта), развития науки, образования, здравоохранения;

– в социальной сфере – проблемы занятости, стабилизация экономики, финансов, бюджета и жизненного уровня населения в условиях перехода к рыночным отношениям;

– защитная роль – защита информации, охрана природы и окружающей среды, безопасность ядерных реакторов, крупных военно-химических производств и т. д. [1, с. 11].

Таким образом, государственная служба выполняет целый комплекс жизненно важных функций для всех групп, слоев населения и целого общества и именно в настоящее не самое простое время государственная служба в ее новом эволюционном виде должна соответствовать требованиям времени и стать тем социально-экономическим и государственно-правовым институтом, посредством которого надежно воспроизводилась бы демократическая сущность государства, обеспечивались права граждан, поддерживалась свободная жизнедеятельность общества.

Литература

1. **Кириллов, В. В.** Государственная служба как объект социологического исследования / В. В. Кириллов // Вестник Чувашского университета. – 2006. – № 5. – С. 6–11.

НЕОФРЕЙДИСТСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ Э. ФРОММА

***О.В. Коришукова** (МГУ имени А.А. Кулешова)*

*Науч. рук. **Н.Е. Лихачев**,
доктор социол. наук, доцент*

Эрих Фромм олицетворяет целую эпоху, которая противостояла тоталитаризму, пытаясь придать социальной истории гуманистическое измерение. Он рассматривает этически-социальную проблематику, связанную с ценностями человеческой жизни, нравственными нормами и моральными конфликтами. Э. Фромм рассматривает человека в его целостности, он видит источники формирования этического поведения в природе человека. Определяет сущность человека через «противоречие, внутренне присущее человеческому существованию» [1, с. 116]. Такой подход к проблеме личности не является, по Э. Фромму, «ни биологическим, ни социологическим» [2, с. 14]. Э. Фромм, истолковывая сущность человека, обращается к анализу антропологических условий человеческого существования. В процессе человеческого развития удовлетворение природных потребностей человека, осуществляется двумя противоположными способами. Один из них помогает развитию и формированию человека, другой – нет. Каждый из путей является ответом на проблему человеческого существования: в одном случае – это прогрессивный ответ, в другом – регрессивный. С точки зрения Э. Фромма, человек, решая проблему человеческого существования, может желать восстановить утраченное единство с природой, освободиться от страха одиночества и неопределенности. Тем самым он возвращается к архаи-

ческому способу решения проблемы и становится на регрессивный путь. Или человек ищет новую гармонию с миром на основе полного и всестороннего развития присущих ему человеческих способностей, а это означает, что он становится на прогрессивный путь, развивая свою человечность.

Прогрессивное решение проблемы способствует психическому здоровью и развитию человека; регрессивное решение, напротив, вызывает в человеке психическое расстройство и ведет к внутренней деградации. Таким образом, Э. Фромм объясняет поведение человека его ответом на проблему человеческого существования.

Литература

1. **Фромм, Э. З.** Душа человека, ее способность к добру и злу / Э. З. Фромм. – М. : Аст, 2010. – 256 с.
2. **Фромм, Э. З.** Здоровое общество / Э. З. Фромм. – М. : Аст, 2006. – 544 с.

ИЗУЧЕНИЕ ГОРОДА Х. ЗОРБО

К.Л. Нейман (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. **В.Н. Ставский**,
старший преподаватель

Харви Уоррен Зорбо в работе «Золотой Берег и трущобы» (1929), используя метод включённого наблюдения, разделил участок Чикаго на два мира: богемы и трущобы. В первом из них, каждый житель – это персона гранд, он успешен, достиг незаурядных результатов в той или иной области, обладает особыми нравами, подчиняется не писанному социальному кодексу. Рост города изменил этот мир, так как теперь социальный статус в нем не передается по наследству, его нужно приобрести, включившись в «социальную игру, т. е. постоянную борьбу, конкуренцию за места в этом обществе, между теми, кто в нем уже состоит и теми, кто пытается только войти в него.

Она привела к появлению карьеристов – людей, которые для того, чтобы инкорпорироваться в высший свет могут пойти как на брак по расчету, так и заняться благотворительностью, но с целью не помощи людям, а для приобретения необходимых связей. Все личности, находящиеся в игре, не зависимо от их мотивов, становятся ее заложниками, так как она превращается в смысл их жизни, в котором важны власть, престиж и влияние, другие ценности отходят на второй план [1, с. 166–178].

Трущоба же – это, с одной стороны, рассадник дезорганизации и дезинтеграции, а с другой, место свободы и индивидуализма. Здесь живут люди,

выпавшие за борт жизни: рабочие, переходящие с места на место, изгой общества, проститутки, иностранцы, приехавшие реализовывать мечту о богатой жизни, но не достигшие цели. В ней нравы не обладают существенными санкциями, группы не имеют чёткой идентичности, закон для жителей ассоциируется с негативным элементом, мешающим получать доходы, но при этом она очерчивает свои, своеобразные установки и проблемы [2].

Следовательно, сообщества под влиянием города теряют традиционный вид, образ жизни, нормы, которые складывались в течение длительного времени.

Литература

1. **Зорбо, Х. У.** Золотой берег и трущобы // Чикагская социология : сб. переводов / сост. и пер. В. Г. Николаев ; отв. ред. Д. В. Ефременко. – М. : РАН, 2015. – С. 166–201.
2. История социологии XX века: университетский курс : хрестоматия / В. Г. Николаев, Н. Е. Покровский, О. А. Симонова. – М. : НИУ-ВШЭ, 2007. – С. 94–100.

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Э.Д. Ораметов (ВГУ имени П.М. Машерова)
Науч. рук. Е.О. Далимаева,
старший преподаватель

Во всем мире социальная реклама является важным инструментом связи с общественностью, своего рода коммуникацией, формирующей мировоззрение и поддерживающей нравственное здоровье общества. Под социальной рекламой понимается вид *некоммерческой рекламы*, направленной на изменение моделей общественного поведения и привлечение внимания к проблемам социума [1, с. 9].

Цель нашего исследования заключалась в определении специфики белорусской социальной рекламы. Предметом исследования стали рекламные билборды двух центральных улиц г. Витебска: Московский проспект и проспект Победы.

Количественный анализ билбордов показал, что в сравнении с коммерческой рекламой доля некоммерческой рекламы составляет, по нашим подсчетам, 65%. Качественный анализ содержания социальной рекламы г. Витебска позволил классифицировать, а также ранжировать ее следующим образом: пропаганда законопослушности и правопорядка (41%), патриотическая реклама (33%), событийная реклама (12%), пропаганда охраны ок-

ружающей среды (8%), пропаганда здорового образа жизни (6%). Первую позицию в рейтинге занимает реклама законопослушности и правопорядка: государство призывает платить алименты, сделать выбор (не курить в постели во избежание пожара), гордиться белорусской армией и таможней. Группа патриотической рекламы представлена рекламными проектами «Я люблю Беларусь» и «Маё першае слова». Событийная реклама связана с двумя проектами: «Витебск фестивальный» и «Человек года Витебщины» (в котором представлены, в основном, люди, занятые в государственном секторе экономики). Социальная реклама, посвященная охране окружающей среды, призывает нас беречь чистый воздух, сохранять чистоту водоемов, не мусорить. Пропагандируя здоровый образ жизни, государство нам напоминает, что «курение убивает», «крепкие узы брака защитят от СПИДа», «померьте давление/обратитесь к врачу», «скажи нет».

Таким образом, в социальной рекламе Республики Беларусь доминирует идеологический фактор, определяющий ее содержание.

Литература

1. **Голуб, О. Ю.** Социальная реклама : учеб. пособие / О. Ю. Голуб. – М. : Дашков и К, 2011. – 406 с.

РАЗВИТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

К. Силван (Университет Хельсинки, Финляндия)
Науч. рук. К. Рентола,
канд. ист. наук, профессор Университета Хельсинки

По состоянию на начало 2014 г. количество молодежи Беларуси в возрасте 14–31 года составило 2 185 205 человек, или 23,08% от общего количества населения [1]. Целью молодежной политики современного государства является создание условий для социализации молодежи, развитие ее потенциала и использование его в интересах государства и общества. Меры молодежной политики прописаны в законах, на основании которых создаются молодежные программы.

В Республике Беларусь проблемы молодежи актуализировались в начале 1990-х гг. В СССР молодежная политика осуществлялась под руководством коммунистической партии через пионерскую и комсомольскую организации [2, с. 114]. Только в 1987 г. началась работа над законопроектом «Об общих

началах государственной молодежной политики в СССР» [3, с. 11–13]. Опираясь на него в Беларуси 24.04.1992 г. был принят закон «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь» и была разработана нормативно-правовая база для реализации молодежной политики. В 2009 г. принят Закон «Об основах государственной молодежной политики», в котором сформулированы принципы, цели и направления молодежной политики. Молодежная политика Республики Беларусь базируется на Конституции, законах, указах Президента, постановлениях Совета Министров и т. д.

В Беларуси разработана нормативно-правовая база для реализации государственной молодежной политики, но в целях обеспечения эффективности ее необходимо обновлять, т. к. существующий комплекс мер не является завершенным инструментом, а скорее выражением вызовов в молодежной сфере современной Беларуси.

Литература

1. Центр информационных технологий Мингорисполкома. Реализация государственной молодежной политики в Республике Беларусь / 2015. – Режим доступа: http://minsk.gov.by/ru/actual/view/209/2015/inf_material_2015_01.shtml.
2. **Неговоров, В. В.** Развитие молодёжной политики в России и СССР / В. В. Неговоров // Вестник Челябинского государственного университета. – 2014. – № 25(354). – С. 114–116.
3. **Ильинский, И. М.** Государственная молодежная политика в России: философия преемственности и смены поколений / И. М. Ильинский, В. А. Луков // Знание. Понимание. Умение. – 2008. – № 4. – С. 5–14.

ЧАЙЛДФРИ В КОНТЕКСТЕ ТРАНСФОРМАЦИИ РЕПРОДУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В.Ю. Щербич (МГУ имени А. А. Кулешова)
*Науч. рук. **Е. А. Ярошевич**,*
канд. социол. наук

Активное репродуктивное поведение является основой здоровой жизни общества. Еще полвека назад семья и дети считались одной из главных ценностей. Однако сегодня человек стал сосредоточен на самореализации, свободе выбора, личном развитии, и это находит отражение в формировании семьи, установках в отношении регулирования рождений и мотивах родительства [1, с. 125].

С развитием общества растущие доходы, политическая и экономическая защищенность обусловили возникновение нового социального явления –

феномена чайлдфри. Дословно чайлдфри (childfree) – свободный от детей – это люди, осознанно отказавшиеся от рождения детей. Сам феномен возник в конце двадцатого века, данный термин впервые стали применять в противовес слову «childless» («бездетный») [2, с. 50–51]. Феномен чайлдфри наиболее распространен в развитых странах среди людей с достаточно высоким уровнем жизни. Когда данное явление только зарождалось, первопроходцами чаще были люди с более высоким уровнем образования (особенно женщины), атеисты. Как правило, либо единственные дети в семье, либо старшие дети в многодетных семьях.

На сегодняшний день рождаемость в большинстве развитых стран ниже уровня простого воспроизводства. Низкий уровень рождаемости ведет к сокращению населения и, следовательно, к уменьшению доли молодых людей в его структуре [3, с. 3]. Определенную роль в этой тенденции играет феномен чайлдфри. Общественный интерес к данному явлению показывает наличие обеспокоенности общества возрастающим количеством добровольно бездетных.

Литература

1. **Гольцова, Е. В.** Факторы социальной среды как детерминанты брачности и рождаемости / Е. В. Гольцова // Социологические исследования. – № 2. – 2010. – С. 125–130.
2. **Иванова, В. С.** Childfree как показатель кризиса современной семьи / В. С. Иванова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2015. – № 1–4. – С. 50–51.
3. **Калачикова, О. Н.** Репродуктивное поведение как фактор воспроизводства населения: тенденции и перспективы : монография / О. Н. Калачикова, А. А. Шабунова. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2015. – 172 с.

СТИГМАТИЗАЦИОННЫЕ УСТАНОВКИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

М.Е. Ятчук (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. О.Н. Меркулова,
старший преподаватель

Стигма (stigma) по-латыни означает «признак, клеймо позора, открытая рана» и происходит от греческого «укол», «ожог», «клеймо». Стигма – это качества, выдающего какое-то постыдное свойство индивида; причем характер этого качества определяется не самим качеством, а отношениями по поводу него. А стигматизация в широком понимании – клеймение, нанесение стигмы [1, с. 43].

Молодежь – это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности. Молодежь легче поддается манипулированию, в ней не сформированы устойчивые представления и убеждения, еще затруднена политическая и социальная ориентация. Социальная стигматизация оказывает серьезное и достаточно длительное влияние на развитие личности и ее положение в обществе, в частности на молодежь. Стигматизирующие установки основаны на дихотомии «норма – патология», характеризуют состояние предрасположенности к объекту, ситуации или активности и актуализируются на любом уровне межгруппового взаимодействия. Стигматизирующая установка определяет предрасположенность субъекта действовать определенным образом в общении с социальными объектами [2, с. 4].

На сегодняшний день мы чаще сталкиваемся с деструктивной стигматизацией в молодежной среде. Основой социальной стигматизации в молодежной среде является восприятие личности, ее оценка как носителя социальных качеств жестко связанных с определенной схемой поведения, особенностями внешности, социальным положением семьи, принадлежностью к этносу, спецификой поведенческих реакций.

Литература

1. **Липай, Т. П.** Социальная стигматизация: социокультурные аспекты / Т. П. Липай, А. К. Мамедов // Труд и социальные отношения. – 2008. – № 11. – С. 43–52.
2. **Бурак, Т. В.** Конструирование стигматизирующей установки в повседневной коммуникации [Электронный ресурс] / Т. В. Бурак // Социологические исследования. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/14464/1/71-76pdf.pdf>. – Дата доступа: 15.02.2017.

СЕКЦИЯ ПРАВОВЕДЕНИЯ

ПОДСЕКЦИЯ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ ПРАВА, ГРАЖДАНСКОГО И ХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРАВА

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОБ ИСПОЛНЕНИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ВЗЫСКАНИЙ

И.Д. Атрашевский (МИ МВД РБ)

Науч. рук. С.М. Ковалев,
преподаватель

Основанием для исполнения административного взыскания является вступившее в законную силу постановление суда, органа, ведущего административный процесс, уполномоченных Процессуально-исполнительным кодексом Республики Беларусь налагать административное взыскание (статья 14.4 ПИКоАП).

Постановление о наложении административного взыскания подлежит исполнению по истечении срока обжалования (опротестования), если жалоба (протест) не была подана в установленный срок, а при обжаловании (опротестовании) – подлежит исполнению после оставления жалобы (протеста) без удовлетворения (статья 13.2 ПИКоАП).

Не подлежит исполнению постановление о наложении административного взыскания, если оно не было обращено к исполнению в течение 3 месяцев со дня вступления его в законную силу (статья 13.6 ПИКоАП).

При наличии обстоятельств, препятствующих исполнению постановления о наложении административного взыскания в виде административного ареста, депортации, штрафа или конфискации дохода в установленные сроки, суд, орган, ведущий административный процесс, вынесшие постановление о наложении административного взыскания, по ходатайству лица, подвергнутого административному взысканию, или по собственной инициативе могут отсрочить исполнение административного ареста на срок до одного месяца, депортации, штрафа или конфискации дохода – на срок до шести месяцев.

Об отсрочке, рассрочке исполнения административного взыскания выносится постановление, в котором указываются сроки и порядок отсрочки,

рассрочки исполнения административного взыскания. Постановление объявляется лицу, подвергнутому административному взысканию, и направляется органу, исполняющему постановление о наложении административного взыскания (статья 14.7 ПИКоАП).

Таким образом, законодательством Республики Беларусь предусмотрен порядок исполнения административных взысканий по делам об административных правонарушениях. Данный порядок распространяется на всех субъектов, перечисленных в Процессуально-исполнительном кодексе Республики Беларусь.

Литература

1. Процессуально-исполнительный Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : Принят Палатой представителей 9 нояб. 2006 г. : одобр. Советом Респ. 1 дек. 2006 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 19.07.2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

ПРАВО НА ИНФОРМАЦИЮ В НАЛОГООБЛОЖЕНИИ

К.А. Байдо (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Л.Г. Полякова,
старший преподаватель

Права человека в любой сфере являются следствием реализации основных принципов этой сферы: налогообложение не является исключением. С.Г. Пепеляев в своих работах отмечает, что права плательщиков налогов и сборов имеют цель гарантировать соблюдение гражданских, экономических, социальных прав и интересов граждан в налоговых отношениях.

В соответствии с п.1 ч. 1 ст. 21 Налогового кодекса Республики Беларусь (общая часть) от 19 декабря 2002 г. № 166-З (далее – НК) «Плательщик имеет право получать от налоговых органов по месту постановки на учет бесплатную информацию о действующих налогах, сборах (пошлинах), актах налогового законодательства, а также о правах и обязанностях плательщиков, налоговых органов и их должностных лиц». То, что данное право первое из пятнадцати, уже, на наш взгляд, свидетельствует о его особой роли. Право плательщиков налогов и сборов на информацию так важно, по нашему мнению, хотя бы по следующим причинам: получение необходимых сведений на бесплатной основе исключает возможные расходы по оплате консультации; осуществляется реализация принципов налогообложения; сле-

дование плательщиком данных ему письменных разъяснений является обстоятельством, исключающим вину за налоговые правонарушения.

Отметим, что соответствующая норма в Налоговом кодексе Российской Федерации дополнительно содержит указание о правах «получать информацию о порядке исчисления и уплаты налогов и сборов, а также получать формы налоговых деклараций (расчетов) и разъяснения о порядке их заполнения». На наш взгляд, отсутствие указанных прав могут сыграть ключевую роль в совершении лицом налогового правонарушения.

Резюмируя вышеизложенное, считаем необходимым изложить п. 1 ч. 1 ст. 21 НК в следующей редакции «Плательщик имеет право получать от налоговых органов по месту постановки на учет бесплатную информацию о действующих налогах, сборах (пошлинах) и порядке их исчисления и уплаты, актах налогового законодательства, о правах и обязанностях плательщиков, налоговых органов и их должностных лиц, а также получать формы налоговых деклараций (расчетов) и разъяснения о порядке их заполнения», которая, наш взгляд, наилучшим образом будет регулировать отношения в сфере налогообложения, связанные с реализацией конституционного права граждан на информацию.

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ЗЕМЕЛЬ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

А.С. Баран (БГСХА)

Науч. рук. О.С. Гаргарина,
канд. с.-х. наук, доцент

Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним – это юридический акт признания и подтверждения государством возникновения, ограничения (обременения), перехода и прекращения прав на недвижимое имущество [2].

Согласно статье 130 Гражданского кодекса, к недвижимым вещам (недвижимое имущество, недвижимость) относятся земельные участки, участки недр, обособленные водные объекты и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе леса, многолетние насаждения, здания, сооружения [1].

Согласно статье 2 Закона «О государственной регистрации недвижимого имущества, прав на него и сделок с ним» отношения, связанные с госу-

дарственной регистрацией недвижимого имущества, прав на него и сделок с ним в Республике Беларусь, регулируются Гражданским кодексом Республики Беларусь, Кодексом Республики Беларусь о земле, Законом «О государственной регистрации недвижимого имущества, прав на него и сделок с ним» и иными актами законодательства Республики Беларусь [2].

Государственный комитет по имуществу является специально уполномоченным органом государственного управления Республики Беларусь в области государственной регистрации недвижимого имущества, прав на него и сделок с ним, а научно-производственное государственное республиканское унитарное предприятие «Национальное кадастровое агентство» – республиканской организацией по государственной регистрации недвижимого имущества, прав на него и сделок с ним.

Государственный комитет по имуществу Республики Беларусь также осуществляет правовое регулирование государственной регистрации недвижимого имущества, прав на него и сделок с ним. Он издает нормативные правовые акты в области государственной регистрации недвижимого имущества, прав на него и сделок с ним в соответствии со своей компетенцией.

Литература

1. Гражданский кодекс Республики Беларусь: с коммент. к разделам / коммент. В. Ф. Чигира. – 3-е изд. – Минск : Амалфея, 2000. – 704 с.
2. О государственной регистрации недвижимого имущества, прав на него и сделок с ним : закон Республики Беларусь от 22 июля 2002 г. № 133-З. – Минск, 2016 г.

К ВОПРОСУ О СТРУКТУРЕ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

А.А. Болбас (МИ МВД РБ)
Науч. рук. Д.А. Свиридов,
старший преподаватель

Национальным статистическим комитетом Республики Беларусь применяется понятие «ненаблюдаемая экономика», которая охватывает экономическую деятельность по осуществлению услуг и производству товаров, не учитываемую государственным статистическим наблюдением. Ненаблюдаемая экономика включает следующие виды экономической деятельности:

- неформальная экономическая деятельность;
- скрытая экономическая деятельность;
- незаконная экономическая деятельность.

В аналитических целях незаконная и скрытая деятельность объединяются в единую категорию «теневая экономика». Как показывает практика, ненаблюдаемая экономика имеет наибольший вес в следующих отраслях: строительство, промышленность, транспорт, сельское хозяйство, здравоохранение, торговля и общественное питание, образование, жилищное хозяйство, юридические услуги [1].

В последние годы в Республике Беларусь доля неформальных строительных услуг составляет 0,3–0,4% внутреннего валового продукта; деятельность по перевозке пассажиров и грузов автомобильным транспортом в Республике Беларусь по различным подсчетам составляет 2,9–4% внутреннего валового продукта. При незаконной предпринимательской деятельности значительную долю (3,1–4,2% внутреннего валового продукта) занимают продажи товаров физическими лицами, осуществляющими такую деятельность без лицензий.

Таким образом, искоренить теневую экономику невозможно, но можно снизить ее объемы. Для этого необходима постоянная и целенаправленная работа не только правоохранительных органов, но и деятельность, направленная на реформирование экономической политики, которая обеспечит оптимальные условия функционирования предпринимательства в целом.

Литература

1. Проблемы оценки ненаблюдаемой экономики в Республике Беларусь. Совместное совещание ЕЭК ООН/Евростата/ОЭСР по национальным счетам. Девятое совещание [Электронный ресурс] / Европейская экономическая комиссия ООН. – Женева, 2008. – Режим доступа: <http://www.unece.org/stats/documents/ece/ces/ge.20/2008/sp.10.r.pdf>. – Дата доступа: 24.02.2017.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИ КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ПРОТИВ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ОБЩЕСТВЕННОЙ ПРАВСТВЕННОСТИ

Т.Н. Гавриленко (МИ МВД РБ)

Науч. рук. С.В. Ратош,
преподаватель

Совместная жизнь людей предполагает соблюдение определенных правил общежития. Их нарушение влечет юридическую ответственность. Глава 17 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях

ях (далее – КоАП) определяет перечень деяний, за совершение которых наступает административная ответственность.

Следует отметить, что в КоАП не содержится определения термина «общественное место», что, полагаем, является пробелом административного законодательства, поскольку нормативное закрепление названного определения позволило бы избежать многих спорных ситуаций.

В юридической литературе даются различные определения общественного места.

А.Н. Крамник считает, что общественным местом может стать при определенных обстоятельствах и в определенное время, любое место (квартира или нежилое помещение, лесная поляна или луг). Главное в этом – наличие окружающих, признак публичности [1, с. 135].

А.А. Постникова определяет общественное место как территорию или объект, используемые гражданами постоянно, периодически или разово для работы, проведения массовых мероприятий и отдыха. Основным критерием отнесения места к общественному является выполнение им общественных функций [2, с. 16].

В правоохранительной деятельности часто возникает вопрос: является ли квартира при совершении отдельных административных правонарушений общественным местом?

Полагаем, что квартире следует рассматривать при определенных условиях общественным местом, так как семья является важным общественным институтом.

На основании изложенного считаем, что правильным было бы законодателью дополнить статью 1.3 КоАП определением «общественное место», что способствовало бы реализации принципа законности.

Литература

1. **Крамник, А. Н.** Административное право. Часть 2 : Административно-деликтное право. Особенная часть : учеб. пособие / А. Н. Крамник. – Минск : Изд. центр БГУ, 2010. – 394 с.
2. **Постникова, А. А.** Административная деятельность органов внутренних дел : учебное пособие : в 2 ч. / А. А. Постникова, И. Л. Федчук. – Минск : Академия МВД, 2016. – 454 с.

ОХРАНА ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА КАК ВИД АДМИНИСТРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

М.А. Горностаева (МИ МВД РБ)
Науч. рук. А.А. Добросовестный,
преподаватель

Административная деятельность органов внутренних дел, являясь исполнительно-распорядительной деятельностью, условно подразделяется на различные виды. Основными критериями разграничения административной деятельности по направлениям выступают, прежде всего, характер охраняемых общественных отношений, специальное правовое регулирование, осуществление данной деятельности специально созданными подразделениями органов внутренних дел с соответствующими задачами и функциями.

Общественный порядок и общественная безопасность – одни из основных потребностей человека, общества и государства, предопределили необходимость выделения такого направления административной деятельности органов внутренних дел, как охрана общественного порядка, которое по праву является одним из приоритетных.

Охрана общественного порядка обеспечивает безопасные условия социальной деятельности граждан и государственных органов путём предупреждения и пресечения правонарушений, розыска и задержания лиц, подозреваемых в совершении противоправных деяний, их привлечения к установленной законом ответственности.

Не смотря на то, что Республика Беларусь в настоящее время входит в десятку стран мира с наименьшим уровнем преступности и высоким уровнем безопасности, сфера охраны общественного порядка нуждается в совершенствовании. В частности, при организации данного вида деятельности следует учитывать, что укрепление и поддержание правопорядка в государстве невозможно без участия граждан. Тесное взаимодействие общественности с органами внутренних дел в деле охраны общественного порядка способствует повышению эффективности правоохранительной деятельности.

Проведенный анализ проблемы позволяет с уверенностью утверждать, что органы внутренних дел, выполняя свои полномочия в сфере охраны общественного порядка, не только реализуют одно из направлений административной деятельности, но и оказывают обществу социальную услугу, заключающуюся в поддержании должного уровня общественного порядка и общественной безопасности, необходимого для нормального существования общества и функционирования государства.

О МЕРАХ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ МОЛОДЕЖНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

А.Г. Грабко (МИ МВД РБ)
Науч. рук. Р.Н. Козыренко,
преподаватель

Одной из наиболее сложных социально-политических мировых проблем современности является молодежный экстремизм.

Вовлеченная в экстремистскую деятельность молодежь вступает в ряды оппонентов и политических противников действующей власти. В результате под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде формируются радикальные взгляды и убеждения, реализуемые, как правило, путем применения нелегитимного политического насилия.

В современной политической ситуации противодействие молодежному экстремизму является одним из важных направлений деятельности правоохранительных органов в Республике Беларусь.

Молодежный экстремизм формируется преимущественно в маргинальной молодежной среде и проявляется в обществах и группах с низким уровнем самоуважения, деформированной культурой, принявших идеологию насилия, особенно в средствах достижения целей [1, с. 29].

В связи с этим, одним из эффективных путей противодействия распространению экстремизма в молодежной среде является формирование политической и правовой культуры молодежи, формирование у молодых людей в процессе политической социализации нетерпимости к любым проявлениям насилия и вражды.

Для достижения указанных целей на государственном уровне необходимы, наряду с реализацией профилактических мер, предусмотренных Законом Республики Беларусь «О противодействии экстремизму» [2], разработка программы противодействия экстремистской деятельности в молодежной среде, предусматривающей меры по снижению напряженности и экстремистской активности в среде молодежи, разъяснению идейных основ экстремистской деятельности, а также ответственности за участие в такой деятельности.

Литература

1. **Мигун, Д. А.** Экстремизм в молодежной среде : основные причины и меры по предупреждению : учеб.-метод. пособие / Д. А. Мигун. – Минск : РИВШ, 2016. – 54 с.

2. О противодействии экстремизму [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 4 января 2007 г., № 203-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 20.04.2016 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕСЕЧЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ЛЕСОПОЛЬЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

С.В. Захаров (МИ МВД РБ)

Науч. рук. А.А. Дыжова,

канд. с.-х. наук, доцент

Строгое соблюдение экологического законодательства Республики Беларусь является основой для обеспечения экологической безопасности, рационального и эффективного использования природных ресурсов. Одним из важнейших национальных богатств республики и основным возобновляемым природным ресурсом является лес. Специально уполномоченным государственным органом, осуществляющим контроль за охраной и использованием диких животных и лесного фонда является Государственная инспекция охраны животного и растительного мира при Президенте Республики Беларусь. Госинспекция самостоятельно или при взаимодействии с другими государственными органами осуществляет функции по предупреждению и пресечению правонарушений в области лесопользования. По итогам ее работы за 2016 год специалистами были выявлены нарушения природоохранного законодательства по отдельным категориям.

Исходя из данных, основную часть составили нарушения в сфере лесопользования, это 36,6% от общего количества. При этом основная часть нарушений была пресечена в Минской области – 54,7%, затем Гродненская – 40,7%, Могилевская – 40,2%. Меньшее количество правонарушений отмечено в Брестской, Гомельской и Витебской областях (29,2, 28,5 и 25,1% соответственно). С 30 декабря 2016 г. по 5 января 2017 года из общего числа нарушений (их количество составило 77), 18 из них – нарушения правил лесопользования. С 3 по 9 февраля госинспекторы выявили уже 142 правонарушения, из них 49 связаны с нарушением правил лесопользования [1]. Как видно из полученных данных количество нарушений увеличивается, по сравнению с прошлым годом их общая численность возросла на 47%. В связи с этим необходимо ужесточить требования по рациональному использованию лесного фонда, предпринимать меры по максимальному возмещению вреда, нанесенного лесам, вследствие нарушения лесного законодательства.

Литература

1. Статистика в процентах // Государственная инспекция охраны животного и растительного мира при Президенте Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://www.gosinspekcija.gov.by/news/inspectorate/fl8a2670187d7be1.html>. – Дата доступа: 04.03.2017.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИЗНАНИЯ ГРАЖДАНИНА БЕЗВЕСТНО ОТСУТСТВУЮЩИМ И ОБЪЯВЛЕНИЯ УМЕРШИМ

В.И. Каранкевич (БИП – Могилевский филиал)
Науч. рук. Т.Д. Трамбачева,
канд. юрид. наук, доцент

Согласно статистическим данным судами в порядке особого производства чаще всего рассматриваются дела о признании гражданина безвестно отсутствующим либо об объявлении гражданина умершим. Число подобных дел составляет приблизительно 40–47% от общего числа рассматриваемых судом дел подобного рода [2, с. 11].

Законом не определено, что суд должен уведомлять ОВД о возбуждении дела в порядке особого производства по факту безвестного исчезновения лица. Данное обстоятельство, приводит к необъективности вынесенного в конечном итоге судом решения. Ведь зачастую оказывается, что гражданин не исчезал, а живет в ближайшем районе или просто не желает, чтобы его родственники знали о его месторасположения. В ходе проведенного прокуратурой Могилевской области обобщения судебной практики показало, что в результате несвоевременной отмены 8 судебных решений о признании гражданина безвестно отсутствующим либо об объявлении умершим, которые были установлены мерами розыска ОВД в период с 2007 по 2015 г., и несвоевременного прекращения управлениями социальной защиты выплат пенсий их иждивенцам, сумма выплат составила 20446,4659 рублей (до деноминации).

Можно сделать вывод, что в наше нестабильное экономическое время большое количество рублей выплачиваются государством безосновательно, только потому, что суды не надлежаще проявляют предприимчивость по установлению факта нахождения должников. Было бы разумно и целесообразно обременить суд еще одной обязанностью, а именно извещением органов внутренних дел в целях наиболее качественного осуществления поиска гражданина путем проведения ОВД розыскных мероприятий (объявление гражданина в розыск).

Литература

1. **Нагорная, Н. А.** Об организации судебного процесса по делам особого производства / Н. А. Нагорная // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сборник научных трудов. Выпуск 3. – Могилев : Могилевский институт МВД Республики Беларусь, 2015. – С. 220–224.
2. **Пимашков, О. Я.** Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление умершим: проблемы розыска и судебной практики / О. Я. Пимашков // Законность и правопорядок. – 2015. – № 2. – С. 8–12.

ПОЛЬЗОВАНИЕ ЖИЛЫМ ПОМЕЩЕНИЕМ СОБСТВЕННИКОМ И ЧЛЕНАМИ ЕГО СЕМЬИ

Д.С. Каранкевич (МИ МВД РБ)
Науч. рук. О.В. Шавырина,
преподаватель

В соответствии с п. 2 ст. 210 ГК РБ «собственник вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия...» [1]. «Собственник жилого помещения осуществляет право владения, пользования и распоряжения принадлежащим ему жилым помещением» (ст. 154 ЖК РБ). Однако, в соответствии со ст. 157 ЖК РБ «члены семьи собственника жилого помещения имеют права пользоваться жилым помещением наравне с собственником жилого помещения... а также предоставить право владения и пользования жилым помещением без согласия собственника жилого помещения своим несовершеннолетним детям...» [2]. И здесь мы видим ограничение права собственности. Также следует отметить, что у членов семьи собственника жилого помещения не только равные права на пользование жилым помещением, но и равные обязанности (ст. 157 ЖК РБ). Согласно п. 3 ст. 275 ГК РБ «члены семьи собственника жилого помещения могут требовать устранения нарушений их прав на жилое помещение от любых лиц, включая собственника жилого помещения» (также идет ограничение прав собственника).

Таким образом, анализируя нормы Жилищного и Гражданского кодексов, связанные с использованием жилым помещением собственником и членами его семьи, можно сделать вывод, что в законодательстве предпринята попытка приблизить собственника к нанимателю по их правовому положению в отношениях по пользованию жилым помещением. Однако, в законе это выдержано не последовательно, в связи с чем рядом расположенные нормы права противоречат друг другу.

Литература

1. Жилищный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 28 августа 2012 г., № 428-3: принят Палатой представителей 31 мая 2012 г. : одобр. Советом Респ. 22 июня 2012 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 22.01.2015 г. // Консультант Плюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
2. Гражданский кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 7 дек. 1998 г., № 218-3 : принят Палатой представителей 28 окт. 1998 г. : одобр. Советом Респ. 19 нояб. 1998 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 09.01.2017 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

ЛОТЕРЕЙНЫЙ БИЛЕТ КАК ЦЕННАЯ БУМАГА, УДОСТОВЕРЯЮЩАЯ АЛЕАТОРНЫЕ ПРАВА

Е.Н. Колтович (МИ МВД РБ)
Науч. рук. О.В. Шавырина,
преподаватель

Сегодня вопрос о том, является ли лотерейный билет ценной бумагой или нет, является дискуссионным. Согласно нынешнему законодательству лотерейный билет не относится к ценным бумагам, хоть и имеет в своей совокупности все общепризнанные признаки ценной бумаги.

Без сомнения, права, удостоверяющиеся этими документами, являются классическими алеаторными правами. Однако анализ высказываний ученых дореволюционной эпохи не позволяет ответить на вопрос: только выигрышные лотерейные билеты или любые лотерейные билеты до момента проведения розыгрыша признавались ценными бумагами. Так Н.О. Нерсесов утверждал, что «из значительного количества лотерейных билетов один или ограниченное их количество предоставляют их владельцам право требовать от должника, который выпустил подобные билеты, определенную денежную сумму. Право на такую выдачу выясняется жребием. Мы относим лотерейные билеты к денежным бумагам, имея в виду ту их категорию, по которой обеспечивается победителю денежная сумма, а не любая другая индивидуально определенная вещь» [1, с. 221].

Современные ученые в большинстве своем не относят лотерейные билеты к ценным бумагам вследствие того, что права, которые удостоверяются ценными бумагами, должны быть безусловными имущественными правами, а лотерейный билет до того момента, как на него пал выигрыш, функционирует как простой документ. Однако, не смотря на доминирование указанного мнения, последнее время увеличивается число сторонников кон-

цепции допустимости включения алеаторных прав в содержание ценной бумаги, и, как следствие, включение лотерейных билетов в число ценных бумаг, тем более, что он обладает всеми необходимыми реквизитами.

Таким образом, лотерейный билет не относится к ценным бумагам лишь в силу того, что это прямо не указано в законе. Исходя из сказанного можно сделать вывод: лотерейный билет – документ на предъявителя, предоставляющий владельцу возможность требовать исполнения того, что прямо обозначено в нем, изданный с соблюдением всех необходимых реквизитов, воплощающий субъективные гражданские права, имеющий возможность выпуска сериями, тиражами, также равный доступ к информации об эмитенте лотерейного билета, удостоверяющий право требования проведения тиража или право определения его собственником своего правового положения по отношению к выигрышу или проигрышу, а также (при условии, что на него пал выигрыш) – право требования выплаты данного выигрыша.

Литература

1. **Нерсесов, Н. О.** Избранные труды по представительству и ценным бумагам в гражданском праве / Н. О. Нерсесов. – М. : Статут, 2000. – 286 с.

МЕХАНИЗМ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В СФЕРЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.С. Комаров (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Л.Г. Полякова,
старший преподаватель

В настоящее время основу правовой регламентации контрольной (надзорной) деятельности в Республике Беларусь определяют нормы Указа Президента Республики Беларусь от 16.10.2009 № 510 «О совершенствовании контрольной (надзорной) деятельности в Республике Беларусь» (в ред. от 13.02.2017). В вышеназванном акте содержатся основные положения, касающиеся контрольной деятельности государственных органов Республики Беларусь. Следует отметить, что в данном нормативном акте достаточно плохо раскрыт категориальный и понятийный аппарат. Также необходимо упомянуть о том, что контрольная и надзорная деятельность по своей природе имеют несколько различную направленность, что не учитывается в Указе № 510 и два этих понятия соотносятся как тождественные. Исходя из чего, можно сделать вывод о том, что в настоящее время в основном акте, регули-

рующем деятельность органов государственного контроля, отсутствует четкое разграничение видов контрольной деятельности, что является примером правового пробела и приводит к появлению правовых коллизий в законодательстве, регулирующем контрольную деятельность в Республике Беларусь на современном этапе. При таком подходе, проведение контрольных мероприятий, как в процессе контроля за предпринимательской деятельностью в частности, так и государственного контроля в целом, проявляется несоответствие различных норм и правил, регулирующих однородные правоотношения, принятые различными государственными органами, что создаёт затруднения как для лиц осуществляющих контрольные мероприятия, так и для проверяемых субъектов [1, с. 38].

В настоящий момент механизм правового обеспечения государственного контроля в сфере предпринимательской деятельности нуждается в доработке со стороны законодателя, для устранения причин способствующих возникновению недочетов в работе органов государственного контроля, а также нарушению прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности.

Литература

1. **Пилипенко, А. А.** Как отличить мониторинг от проверки / А. А. Пилипенко // Промышленно-торговое право. – 2016. – № 5. – С. 36–42.

ПРАВОВЫЕ ГАРАНТИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ЧЛЕНОВ СЕМЕЙ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Д.Л. Кузьмин (МИ МВД РБ)
Науч. рук. А.Э. Борщевская,
канд. юрид. наук

Система правовых гарантий обеспечения социальной защиты членов семей сотрудников органов внутренних дел включает как международное, так и отечественное законодательство. Ряд положений содержится в законодательных актах общего характера, действующих для всех групп населения, а положения, конкретизирующие правовые гарантии рассматриваемой категории граждан регламентированы специальными нормативными актами, регулирующими порядок прохождения службы в органах внутренних дел, отражающее особенности прохождения службы в ОВД, которое во многом основано на ведомственном правовом регулировании [1, с. 42].

Выполнение государственных гарантий обеспечивается определенной системой государственных органов, которая включает государственные органы, министерства и ведомства различных уровней и структурные подразделения Министерства внутренних дел. Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь и его структурные подразделения реализуют общие меры в области государственного социального страхования и пенсионного обеспечения, социального обслуживания и социальной помощи. Специальные меры по денежным выплатам, вещевому снабжению, жилищному и медицинскому обеспечению реализуются Министерством внутренних дел Республики Беларусь и региональными отделами внутренних дел через соответствующие структурные подразделения: аппарат Министерства внутренних дел, управление кадров, управление идеологической работы, департамент финансов и тыла.

Главная роль в данном направлении деятельности принадлежит Управлению идеологической работы и кадрового обеспечения, осуществляющему контроль за соблюдением законодательства о труде и порядка прохождения службы в органах и подразделениях внутренних дел, обеспечивающему правовую и социальную защищенность сотрудников органов и подразделений внутренних дел.

Литература

1. **Дегонский, С. Ю.** Правовое регулирование прохождения службы в органах внутренних дел Республики Беларусь как основа организации деятельности данных органов / С. Ю. Дегонский // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. – 2016. – № 5-1. – Режим доступа: URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-prohozhdeniya-sluzhby-v-organah-vnutrennih-del-respubliki-belarus-kak-osnova-organizatsii-deyatelnosti-dannyh>. – Дата доступа: 21.02.2017.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БРАЧНОГО ДОГОВОРА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Д.А. Мазникова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. С.П. Чечкова,
старший преподаватель

Действующее семейное законодательство Республики Беларусь не дает легального определения Брачного договора. Научно-практический комментарий к статье 13 Кодекса о браке и семье Республики Беларусь (далее – КоБС) указывает, что брачный договор – это соглашение супругов или лиц, вступающих в брак, определяющее имущественные и (или) личные неимущественные права и обязанности супругов в период брака и (или) в случае его расторжения.

Брачный договор может быть заключен как в отношении имущества, совместно нажитого супругами до заключения брачного договора, так и в отношении имущества, которое будет нажито супругами в период брака. Права и обязанности супругов, предусмотренные Брачным договором, могут ограничиваться определенными сроками либо ставиться в зависимость от наступления или не наступления определенных условий.

Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению. На основании ч. 5 и 6 ст. 13 КоБС брачный договор может быть изменен или расторгнут в любое время по соглашению супругов. При изменении Брачного договора права и обязанности супругов, сохраняются в измененном виде, а при расторжении – прекращаются. Односторонний отказ от исполнения Брачного договора не допускается. Если соглашение об изменении или о расторжении Брачного договора не достигнуто, то по требованию одного из супругов этот спор может быть рассмотрен судом.

В заключении хотелось бы отметить, что наличие в семейном законодательстве института Брачного договора не означает, что все лица при вступлении в брак или период брака обязаны заключить такой договор. Будущим супругам и лицам, уже вступившим в брак, лишь предоставляется возможность самостоятельно определить свои имущественные и (или) неимущественные взаимоотношения в браке. Кроме того, заключение брачного договора позволит супругам избежать споров, которые часто возникают после расторжения брака, и в этом заключается его неоспоримое преимущество.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 275-З : принят Палатой представителей 3 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 24.12.2015 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

ПРАБЛЕМА АДМЭНЫ СМЯРОТНАГА ПАКАРАННЯ

***А.В. Максімік** (МІ МУС РБ)
Навук. кiр. **В.В. Валжанкоў**,
старшы выкладчык*

Смяротнае пакаранне расцэньваецца як парушэнне права на жыццё, гарантаванае Канстытуцыяй Рэспублікі Беларусь. Супраць смяротнага пакарання ў краіне, акрамя праваабарончых арганізацый і шэрагу апазіцыйных палітычных партый і рухаў выступаюць таксама і рэлігійныя дзеячы. Так, у снежні

2011 г. Тадэвуш Кандрусевіч заклікаў беларускія ўлады адмяніць смяротнае пакаранне, “замяніўшы пажыццёвым пазбаўленнем свабоды, і памілаваць усіх асуджаных да вышэйшай меры пакарання”. А Мінская епархія Беларускай праваслаўнай царквы выступіла з заявай, згодна з якой адмова ад смяротнай кары “выключае здзяйсненне непяпраўнай памылкі правосуддзя і дае больш магчымасцяў для пастырскай душаапекі злчынцаў” [1].

Між тым прэзідэнт Беларусі Аляксандр Лукашэнка ў снежні 2011 г. заявіў, што смяротнае пакаранне ў краіне можна адмяніць толькі праз рэферэндум. “Для мяне гэта закон”, – падкрэсліў ён. А на рэферэндуме, які прайшоў у лістападзе 1996 г., 80,44% яго ўдзельнікаў выказаліся за смяротнае пакаранне, тады як супраць – толькі 17,93%. Разам з тым Рыгор Васілевіч у красавіку 2012 г. заявіў, што рашэнне рэферэндуму 1996 г. было не абавязковым, а рэкамэндацыйным [1].

Магчыма, што калі б ў 1996 г. былі тыя альтэрнатывы смяротнай кары, якія ў нас ёсць сёння, то вынік рэферэндуму мог бы быць і іншым. Пасля таго як максімальны тэрмін пазбаўлення волі быў павялічаны да 25 гадоў і ўведзена пажыццёвае пазбаўленне волі, колькасць вынесеных смяротных прысудаў рэзка зменшылася. Калі ў 1998 г. іх было вынесена 47, то ў 2008 – толькі 2, у 2009 – 2, у 2010 – 2, у 2011 – 3, у 2012 – ніводнага, у 2013 – 4, у 2015 – 0; у 2016 г. – 4 [2].

Такім чынам, правільным будзе не павышаць эфектыўнасць карнай сістэмы, а старацца прадухіліць злчыннасць. А карань злчыннасці – у сацыяльных умовах, у сацыяльным асяроддзі. Трэба выкараняць галечу, невуцтва і іншыя фактары, якія спараджаюць правапарушэння.

Літаратура

1. Электронная бібліятэка БГУ. Проблема смертной казни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibr.bsu.by/bitstream>. – Дата доступа: 13.11.2016.
2. Sputnik. Первый смертный приговор в 2016 году вынесен в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.mail.ru/incident/24484206/?frommail=1>. – Дата доступа: 10.11.2016.

ЗАЕМНЫЙ ТРУД КАК ОДНА ИЗ ФОРМ НЕТИПИЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ

Е.О. Манцибора (МИ МВД РБ)
Науч. рук. М.В. Новицкая,
старший преподаватель

В научной юридической литературе отмечается, что в современных условиях под воздействием новаций стремительно меняется правовое регулирование трудовых отношений. Все больший интерес вызывают нетипич-

ные формы занятости, как более гибкие, по сравнению с традиционной занятостью, способные приспособливаться к условиям изменяющегося мира. Заемный труд как одна из форм нетипичной занятости представляет собой трудовое правоотношение агентств занятости с работниками, периодически направляемых для выполнения трудовой функции на временной основе в организацию-пользователя под ее непосредственным руководством и подчинением внутреннему трудовому распорядку.

Указанное трехстороннее правоотношение предусматривает:

1. Наличие особых требований к правосубъектности агентства занятости. Так, например, в Российской Федерации подобные услуги помимо юридических лиц имеют право предоставлять «частные агентства занятости, прошедшие аккредитацию на право осуществления данного вида деятельности» [1, п. 3 ст. 18.1].

2. Комплекс обязанностей агентств занятости и организации-пользователя в целях обеспечения прав работников.

3. Ограничение использования заемного труда в предусмотренных законодательством случаях.

4. Разграничение ответственности агентств занятости и организации-пользователя за нарушение прав работников.

Следует отметить, что на сегодняшний день в Республики Беларусь правовая основа заемного труда еще не создана, законодательство не закрепляет определение понятия «заемный труд». Однако, учитывая все вышеизложенные особенности в скором времени, обращаясь к опыту Российской Федерации, можно внести в ТК Беларуси главу, закрепляющую особенности труда работников, временно направляемых к другим нанимателям по договору предоставления заемного труда.

Литература

1. О занятости населения в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Закон Российской Федерации, 19.04.1991 г., № 1032-1 : в ред. Закона Российской Федерации от 28.12.2016 г. // КонсультантПлюс. Россия / ООО «ЮрСпектр». – Москва, 2017.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЛИШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ

Е.А. Милто (МИ МВД РБ)
Науч. рук. Н.М. Канашевич,
канд. ист. наук, профессор

Воспитание детей – не только личное дело родителей, в нем заинтересовано все общество. Однако родители зачастую не способны создать благоприятные условия для эффективной социализации ребенка. По данным Белстата, ежегодно из асоциальных семей отбирается 2,7-4,1 тыс. детей. В настоящее время в нашей стране насчитывается 5 тыс. круглых сирот и 16 тыс. ребятишек вне семьи, которые являются социальными сиротами при живых родителях. Лишение родительских прав регламентируется Кодексом Республики Беларусь о браке и семье.

В соответствии со ст. 80 Кодекса, родитель или один из родителей могут быть лишены родительских прав в отношении несовершеннолетних детей, если будет установлено: уклонение от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей или злоупотребление своими родительскими правами; жестокое обращение с детьми; аморальный образ жизни, злоупотребление спиртными напитками, наркотическими средствами, психотропными веществами; письменное заявление об отказе от ребенка.

Лишение родительских прав может быть осуществлено исключительно в судебном порядке, с обязательным присутствием прокурора и представителем органа опеки и попечительства. При лишении родительских прав обоих родителей либо одного родителя, если передача другому родителю невозможна или нецелесообразна, суд может принимать решение о передаче ребенка на попечение в органы опеки и попечительства.

Начиная с 2012 г., в нашей республике наметилась положительная тенденция снижения количества детей, которых отбирают из семей, что свидетельствует об эффективности профилактической работы с неблагополучными семьями.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://2shopshop.ru/?ref=https%3A%2F%2Fru.aliexpress.com%2F>. – Дата доступа: 16.02.2017.

ПРИНЦИПЫ МЕДИАЦИИ КАК ОСНОВА ЕЕ РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В.Ю. Михайловская (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Л.Г. Полякова,
старший преподаватель

Принципы – это один из основных критериев определения качества и эффективности медиации. Так, в соответствии со ст. 3 Закона Республики Беларусь от 12.07.2013 № 58-З «О медиации», ее основными принципами являются: добровольность; добросовестность, равноправие и сотрудничество сторон; беспристрастность и независимость медиатора; конфиденциальность.

Среди основополагающих принципов медиации в первую очередь необходимо выделить добровольность. Это важнейший принцип медиации, определяющий ее природу как альтернативной процедуры. Однако данный принцип является предметом споров множества современных ученых, особенно в странах постсоветского пространства, где медиация только начала свое становление. Именно поэтому о принципе добровольности можно судить как о факторе, замедляющем развитие данного института. Это связано, прежде всего, с тем, что граждане, по большей части, не осведомлены о существовании медиации, как альтернативного способа разрешения споров, и предпочитают обращаться напрямую в суд. В связи с этим, некоторые ученые видят выход в укреплении медиации путем ее внедрения в качестве обязательной процедуры предварительного внесудебного разрешения споров по некоторым категориям дел. Однако, как отмечает В.С. Синенко, при введении обязательности использования медиации по некоторым категориям споров неизбежно возникнет вопрос о соотношении этого правила с конституционным правом каждого на обращение в суд [2, с. 106], а также об «умалении судебной власти».

Несомненно, рассматриваемый вопрос является дискуссионным и требующим тщательного рассмотрения. Однако на настоящем этапе развития медиации автор приходит к следующему выводу: для того, чтобы данный институт возымел популярность среди граждан, необходимо разрешить проблему их информирования относительно данной процедуры.

Литература

1. Синенко, В. С. Проблемы реализации принципа добровольности в процедуре медиации / В. С. Синенко // Научные ведомости. Серия «Философия. Социология. Право». – 2014. – № 22. – С. 104–108.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЯВЛЕНИЙ КОРРУПЦИИ

В.А. Парков (МИ МВД РБ)
Науч. рук. М.В. Новицкая,
старший преподаватель

Коррупция – явление многовидовое. Она проникает во все сферы жизни общества, поражая их. Ниже приведены пять основных разновидностей, оказывающих наибольшее влияние на общество: 1) коррупция в высших органах власти. В данном случае происходят хищения денег в крупных размерах, а также нередки случаи отмывания денег, нажитых незаконным путем. В основном «благодаря» данной форме коррупции понижается престиж государственной власти, уровень доверия населения к ней, поскольку результаты данной незаконной деятельности крайне негативно сказываются на уровне жизни граждан [1, с. 241]; 2) коррупция в органах правоохраны. Несмотря на жесткую политику, проводимую государством в целях профилактики и пресечения коррупции, и немалое количество органов, созданных специально для борьбы с коррупцией, взяточничество все же поражает не только милицию, но и прокуратуру, суд, нивелируя тем самым повседневную деятельность по обеспечению законности в аппарате государства; 3) коммерческий подкуп. Коррупция в частном секторе негативно влияет на конкуренцию, что худшим образом сказывается на уровне развития промышленности в государстве, а также снижает инвестиционную привлекательность государства; 4) коррупция в индустрии развлечений, подкуп участников и организаторов зрелищных коммерческих мероприятий, спортивных соревнований региональных, республиканских и международных масштабов. В данном случае опасность заключается в том, что коррупция подрывает общественное убеждение честной борьбы в спортивных состязаниях, что может привести к потере общественного интереса к спорту и депопуляризации здорового образа жизни; 5) мелкие поборы, собираемые с граждан, в том числе с мелких предпринимателей, автовладельцев и т. д. Так как эти мелкие поборы происходят регулярно и практически отовсюду, они складываются в огромные суммы, так же активно укореня убежденность граждан в несостоятельности государственной власти, и активно формируют их убежденность в невозможности преодоления социальной несправедливости, складывающейся в процессе коррупции.

Литература

1. **Голубовский, В. Ю.** Формы и виды проявления коррупции в современном российском обществе / В. Ю. Голубовский, Т. Н. Синюкова // Политическая лингвистика. – 2015. – № 2. – С. 241–246.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТКОВОГО ИНСПЕКТОРА МИЛИЦИИ ПО КОНТРОЛЮ ЗА ОБЪЕКТАМИ РАЗРЕШИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

В.О. Петрунин (МИ МВД РБ)

Науч. рук. В.М. Ковалев,
преподаватель

В соответствии со ст. 2 Закона Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» [1] осуществление разрешительной системы является важным средством, позволяющим обеспечить общественную безопасность, укрепить общественный порядок и усилить борьбу с преступностью. Важная роль в этой работе принадлежит участковым инспекторам милиции (далее УИМ). Основной формой работы УИМ по обеспечению разрешительной системы является проведение гласного административного надзора за соблюдением порядка и правил функционирования объектов.

Наши исследования показывают, что немаловажным фактором повышения качества работы УИМ по обеспечению режима законности на объектах разрешительной системы является совершенствование, в первую очередь, гласного административного надзора, суть которого состоит в непосредственном, регулярном проведении проверок и обследований указанных объектов.

Гласный административный надзор предусматривает четыре взаимосвязанные между собой стадии административно-процессуальных действий:

- непосредственная проверка функционирования объекта, изучение документации, осмотр помещений и оборудования, обследование рабочих мест, проверка условий сохранности оборудования, предметов, веществ, материалов;
- составление акта-предписания по результатам проверки, где фиксируются все имеющиеся недостатки и нарушения, выявленные на объекте с указанием реальных сроков и мер по их устранению;
- оформление дел об административных правонарушениях;
- последующий непрерывный контроль за соблюдением сроков и правильности устранения выявленных нарушений на объектах.

Литература

1. Об органах внутренних дел [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 17 июля 2007 г., № 263-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 19.07.2016 г. // КонсультантПлюс: Беларусь. / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

ВРЕМЯ ОТДЫХА КАК КАТЕГОРИЯ В ТРУДОВОМ ПРАВЕ

Э.А. Плохих (БИП – Могилевский филиал)

Науч. рук. Д.Н. Петров,
старший преподаватель

Потребность в обеспечении оптимального режима времени отдыха является важнейшим условием нормального воспроизводства рабочей силы. Отсутствие легального определения ряда понятий, касающихся времени отдыха, порождает проблемы в правовом регулировании предоставления времени отдыха работникам в Республике Беларусь.

Главами 11-12 Трудового кодекса Республики Беларусь установлены следующие виды времени отдыха: перерывы в течение рабочего дня; ежедневный (междусменный) отдых; еженедельные выходные дни; праздничные дни; отпуска [1].

Как правовую категорию время отдыха принято рассматривать:

- 1) как институт Особенной части трудового права;
- 2) как фактически установленное время, в течение которого работник свободен от работы и которое может использовать по своему усмотрению.

На наш взгляд, следует законодательно закрепить в Трудовом кодексе Республики Беларусь следующие дефиниции:

– «время отдыха» – часть календарного времени, в течение которого работник в соответствии с законодательством, коллективным договором, трудовым договором, локальными нормативными актами свободен от выполнения своих трудовых обязанностей и вправе использовать это время по своему усмотрению;

– «перерыв в течение рабочего дня (смены)» – период времени в пределах рабочего дня (смены), как включаемый, так и не включаемый в рабочее время, предоставляемый работникам для отдыха и (или) в иных целях в соответствии с целевым характером перерыва;

– «ежедневный (междусменный) отдых» – период времени с момента окончания работы и до ее начала в следующий день (смену);

– «еженедельный непрерывный отдых» – наибольший за неделю период свободного от работы времени между временем окончания работы в рабочий день, предшествующий выходному дню (выходным дням) и временем начала работы в рабочий день, следующий за выходным днем (выходными днями).

Литература

1. Трудовой кодекс Республики Беларусь: 26 июля 1999 г., № 296-З : принят Палатой представителей 8 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 15.07.2015 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ТРУДОВЫХ ПРАВ ЖЕНЩИН

Т.В. Потупчик (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. С.Н. Ховратова,
старший преподаватель

Разработка и поднятие на уровень международных стандартов прав человека – одно из важных достижений цивилизации. Сформировавшееся под влиянием великих буржуазных революций, прогремевших в конце XVIII в., национальное право ряда государств, в первую очередь Соединенных Штатов Америки и Франции, несомненно, повлияло на становление и развитие в международном праве принципов и норм, касающихся равных прав всех граждан.

В системе ООН большинство мер, направленных на реализацию принципа недискриминации, были разработаны в Комиссии по положению женщин – функциональной комиссии Экономического и Социального совета ООН. Комиссия была учреждена резолюцией 11 (II) Совета 21 июня 1946 г. В ее состав входят по одному представителю от каждого из государств – членов ООН. В функции Комиссии входят подготовка рекомендаций и докладов Совету по защите прав женщин в политической, экономической и социальной областях и в области образования, представление рекомендаций Совету по срочным проблемам в области прав женщин в целях претворения в жизнь принципа равноправия мужчин и женщин, а также разработка предложений по осуществлению таких рекомендаций.

Автор отмечает, что первоначальное внимание Комиссии было сосредоточено на обеспечении юридического равенства мужчин и женщин. Позднее, стремясь полнее осуществить свой мандат, Комиссия расширила свою повестку дня, которая стала включать ряд вопросов, относящихся к правам женщин.

Таким образом, за довольно длительный период времени женщины смогли добиться равного положения с мужчинами на законодательном уровне и даже улучшить свое положение в связи с физиологическими особенностями

ми, однако многие из этих норм в реальную жизнь так и не были переведены. Что касается международных норм, то мы видим, что совместными усилиями многих государств борьба за права женщин продолжает «жить», но по-прежнему есть нарушения прав женщин, для чего и сохраняется необходимость создания как международных, так и на национальном уровне организаций по защите прав женщин.

ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРА ДОВЕРИТЕЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ИМУЩЕСТВОМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

А.В. Радовская (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. С.П. Чечкова,
старший преподаватель

Доверительное управление рассматривается законодателем как одно из средств правового обеспечения осуществления прав и защиты интересов лиц, нуждающихся в особой защите со стороны государства. Основное его назначение – возложить бремя осуществления правомочий собственника на другое лицо, способное их эффективно использовать в интересах собственника либо по его указанию в интересах других лиц.

Договор доверительного управления имуществом несовершеннолетнего имеет ряд особенностей. Основная цель договора с точки зрения семейного права – сохранить имущество в надлежащем состоянии и обеспечить полную защиту имущественных прав ребенка. Сторонами договора являются орган опеки и попечительства и доверительный управляющий (чаще всего родители несовершеннолетнего). Данный договор является договором в пользу третьего лица – выгодоприобретателя (несовершеннолетнего собственника имущества).

Договор доверительного управления имуществом должен быть заключён в письменной форме. Срок, на который заключается договор – не более пяти лет. Далее он может быть перезаключен на новый срок.

Существенные условия договора доверительного управления сформулированы в ст. 899 ГК Республики Беларусь. К ним относятся: предмет договора, пределы использования имущества доверительным управляющим, имя несовершеннолетнего, в интересах которого осуществляется управление имуществом, срок действия договора [1].

Доверительное управление имуществом несовершеннолетнего может быть прекращено по основаниям ст. 1024 ГК Республики Беларусь. Особым основанием является прекращение опеки или попечительства.

Таким образом, доверительное управление имуществом несовершеннолетнего учреждается несобственником имущества в интересах несовершеннолетнего с целью защиты его имущественных прав.

Литература

1. Гражданский кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 7 декабря 1998 г., № 218-З : принят Палатой представителей 28 октября 1998 г. : одоб. Советом Респ. 19 ноября 1998 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 09.01.2017 г. // Эталон. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ «НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ»

Н.А. Рябцев (МИ МВД РБ)
Науч. рук. Н.М. Канашевич,
канд. ист. наук, профессор

По состоянию на 1 октября 2016 г. в Беларуси зарегистрировано 13914 неблагополучных семей, в которых воспитывались 21767 несовершеннолетних. У понятия «неблагополучная семья» нет четкого определения. Употребляются синонимы: деструктивная, дисфункциональная, негармоничная, семьи группы риска. Неблагополучные семьи – это семьи с низким социальным статусом, в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющиеся с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями [1]. Проблемы, с которыми сталкивается подобная семья, касаются разных сторон жизни и все они взаимосвязаны и взаимообусловлены. Социальная неустроенность приводит к психологическому напряжению, что порождает семейные конфликты; материальная ограниченность не позволяет удовлетворять насущные потребности, отрицательно сказывается на физическом и психическом здоровье взрослых и детей. К неблагополучным относят: 1) семьи с явной (открытой) формой неблагополучия, включая: конфликтные; проблемные; асоциальные; аморально-криминальные; семьи с недостатком воспитательных ресурсов (неполные семьи); 2) семьи со скрытой формой неблагополучия (внутренне неблагополучные) – внешне уважаемые, однако поведение родителей расходится с общечеловеческими моральными требованиями. В любом случае, неблагополучная семья – это семья, в которой нарушена структура отношений, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, в результате чего появляются «трудные дети».

Литература

1. Чубаркин, М. М. Неблагополучная семья [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://academy.edu.by/sites/logoped/family.htm>. – Дата доступа: 08.11.2017.

ПРАВОВОЙ СТАТУС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

М.А. Синковец (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. С.Н. Ховратова,
старший преподаватель

В социально-политическом пространстве Республики Беларусь все большее значение приобретает сфера образования, в связи с чем стало актуальным рассмотрение некоторых проблем, возникших в образовательной сфере за последнее десятилетие, с целью их решения с помощью средств трудового права.

Правовой статус педагогических работников в зарубежных странах имеет свои особенности. К примеру, расчет нагрузки учителя в странах Запада строится на совершенно иных началах, чем в Беларуси. Основное отличие в том, что нагрузка определяется не привычным нам количеством уроков, а астрономическими часами: устанавливается годовое рабочее время учителя (*annual teacher's workload* или *annual teacher's working time*), в котором собственно учебная нагрузка – время преподавания (*teaching time*) – составляет лишь определенную долю [1, с. 233].

Другими словами, в основу нормирования положено не число уроков, которое учитель должен дать в неделю (как в Республике Беларусь), а количество обязательного времени, выраженное в астрономических часах, которое он проводит в учебном заведении, по аналогии с рабочим временем служащих в других отраслях народного хозяйства. На основании последнего можно заключить, что обязательный объем времени рабочей недели учителя колеблется от 35 до 40 часов, что значительно больше занятости учителя в школе в Беларуси. Аналогичное положение существует и в странах, где учителя не являются государственными служащими, как, например, в Великобритании. Однако, как указано выше, в рабочее время учителей многих зарубежных стран входят не только аудиторные, но и время, когда учитель выполняет методическую работу, готовит учеников к олимпиадам, конкурсам, а также повышает уровень своей квалификации.

Таким образом, следует добавить в учебную нагрузку учителя определенное количество оплачиваемых часов для методических разработок и подготовки материалов для проведения занятий.

Литература

1. **Кашкин, С. Ю.** Правовой статус научно-педагогических работников в государствах Европейского Союза и Северной Америки: сравнительный анализ / С. Ю. Кашкин // Актуальные проблемы российского права. – № 1. – 2016. – С. 233–235.

РОЛЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ

К.А. Федосеева (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Л.Г. Полякова,

старший преподаватель

В современных условиях важнейшая роль в обеспечении экономических интересов государства принадлежит таможенным органам. Одной из функций таможенных органов является контрольная. Так, таможенный контроль – совокупность мер, осуществляемых таможенными органами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства.

Таможенные органы обеспечивают на территории Республики Беларусь соблюдение порядка перемещения товаров через таможенную границу Евразийского экономического союза; осуществляют контроль за соблюдением запретов и ограничений, установленных в соответствии с международными договорами государств – членов Евразийского экономического союза и законодательством Республики Беларусь, в отношении товаров, ввозимых в Республику Беларусь и вывозимых из Республики Беларусь; контролируют правильность исчисления и своевременность уплаты указанных платежей.

Основной целью таможенных органов является контроль за соблюдением запретов и ограничений на ввоз товаров в Республику Беларусь и их вывоз из Республики Беларусь, установленных законодательством и международными договорами Республики Беларусь по основаниям экономического и неэкономического характера.

При ввозе и вывозе товаров через таможенную границу, таможенные органы создают условия их безопасной «переправки» с помощью современных технических средств, благодаря этому ввоз и вывоз запрещенных товаров, контрабанды, иных товаров, способствующих нанести вред гражданам и государству сокращается до минимума. На современном этапе развития

экономических отношений, можно говорить о важности таможенных органов для всего государства в целом. По мнению автора, таможенные органы – важный механизм внешнеэкономической и внутриэкономической деятельности государства, благодаря которому экономическое благосостояние общества, государства находятся под охраной.

ДИНАМИКА ГЕНДЕРНОГО И ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ

С.В. Цыганкова (МИ МВД РБ)
Науч. рук. Н.М. Канашевич,
канд. ист. наук, профессор

Домашнему насилию может подвергнуться любой, как ребенок, так и взрослый, пожилой человек, женщина или мужчина. Супруг может проявить агрессию в отношении супруги, и наоборот, родители в отношении детей, а дети в отношении родителей, братья и сестры – по отношению друг к другу. В одной и той же ситуации могут проявляться несколько видов насилия одновременно, например, физическое (нанесение побоев), психологическое (оскорбления и угрозы), экономическое (лишение финансовых средств). По итогам исследования, проведенного в 2014 году, трое из четырех белорусов подвергались домашнему насилию. Почти каждая третья женщина и каждый четвертый мужчина пострадали от физического насилия, 37% женщин и 28% мужчин подвергались экономическому насилию [1, с. 9].

Ежегодно в органах внутренних дел регистрируется большое количество бытовых конфликтов с причинением насилия, повлекших за собой тяжёлые последствия. По данным управления профилактики ГУОПП МОБ МВД Республики Беларусь статистика правонарушений, совершенных в сфере семейно-бытовых отношений, показывает, что в текущем году зарегистрировано 84 убийства, что на 12,5% меньше, чем за аналогичный период прошлого года (96). Количество умышленно причиненных тяжких телесных повреждений осталось практически на том же уровне – 167 (169), но в то же время постоянно растет число возбужденных превентивных уголовных дел, что направлено на раннее выявление фактов насилия в семье и недопущение тяжких последствий (возбуждено 1769 дел, в 2015 г. – 1679) [2, с. 16]. Статистика семейного насилия в нашей стране очень тревожна. Кроме закона о предотвращении семейного насилия, нужна и качественная система социальной поддержки пострадавшим.

Литература

1. Любые проявления насилия недопустимы // На страже. – 2016. – 2 декабря. – С. 9.
2. Семейное насилие: частный вопрос или проблема всего общества // На страже. – 2016. – 9 декабря. – С. 16.

ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В.А. Шарендо (БИП – Могилевский филиал)

Науч. рук. Е.В. Онищук,
старший преподаватель

Необходимым и важным элементом структуры государства является государственная служба, выполняющая связующую роль между государством и обществом. Правовую основу государственной службы в Республике Беларусь составляют Конституция Республики Беларусь, Закон Республики Беларусь «О Государственной службе в Республике Беларусь» (далее – Закон) и иные законодательные акты.

Государственная служба – деятельность по исполнению государственных задач и функций в государственных органах с различной организационной структурой. Нормы Закона распространяют свое действие на лиц, которые занимают государственные должности в таможенных органах. Уполномоченным государственным органам, которые призваны заниматься правоохранительной деятельностью, присущи специальная компетенция и специальные функции.

Каждой государственной должности соответствуют определенные классы государственных служащих: высший класс и 12 классов, из которых 12-й класс является низшим. Должностным лицам государственных таможенных органов присваиваются персональные звания: государственный советник таможенной службы I – III ранга, советник таможенной службы I – III ранга, инспектор таможенной службы I – IV ранга. Так, например, Председателю Государственного таможенного комитета присваивается звание Государственный советник таможенной службы I ранга. В каждом персональном звании установлены сроки выслуги, например, срок выслуги инспектора таможенной службы IV ранга составляет один год, советника таможенной службы III ранга – четыре года.

Работа в таможенных органах Республики Беларусь является государственной службой в правоохранительных органах, поэтому таможно, как и любое правоохранительное ведомство, отличают строгие правила: нахождение на службе только в форме и жесткая дисциплина.

Литература

1. О Государственной службе в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь, 14 июня 2003 г., № 204-З : в ред. Закона Республики Беларусь от 09.01.2017 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2017.

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ВРЕД, ПРИЧИНЕННЫЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Э.Н. Шерзад (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. С.Н. Ховратова,
старший преподаватель

Малолетние граждане не несут самостоятельной имущественной ответственности, а всю ответственность по сделкам, ими совершенными, а также за вред, причиненный ими, несут родители, усыновители или опекун малолетнего. При этом к ответственности привлекаются оба родителя независимо от того, проживают они совместно с ребенком или отдельно от него [1]. Обязанность законных представителей по возмещению вреда, причиненного малолетним, не прекращается даже в случаях, когда малолетний достиг совершеннолетия или получил имущество, достаточное для возмещения вреда. В настоящее время в ст. ст. 942 и 943 Гражданского кодекса Республики Беларусь (далее – ГК) вина родителей (попечителя) трактуется неопределенно, поэтому представляется целесообразным дополнить п. 1 ст. 942 ГК определением понятия ненадлежащее воспитание, как отсутствие заботы и внимания к детям со стороны родителей, усыновителей, опекунов, отсутствие с их стороны надлежащего надзора и контроля, нежелание создать образец правомерного поведения, а также надлежащие условия для воспитания, физического и духовного развития детей. Важно подчеркнуть, что несовершеннолетние с 14 лет уже являются самостоятельными субъектами ответственности и самостоятельно несут ответственность за причиненный вред. На их родителей, усыновителей или попечителя может быть возложена только субсидиарная ответственность. В то же время целесообразно рассматривать ответственность законных представителей за вред не только в качестве субсидиарной ответственности, но и как ограниченную, потому как такая ответственность действует до тех пор, пока у несовершеннолетнего не появятся самостоятельные источники для возмещения вреда, или пока он не достигнет полной дееспособности. Одним из условий возме-

щения вреда является использование института эмансипации. Эмансипированное лицо самостоятельно отвечает по обязательствам, возникшим вследствие причинения вреда. Однако, из нормы п. 2 ст. 26 ГК неясно, какой вред эмансипированное лицо обязано возмещать самостоятельно: вред, причиненный им в возрасте 14–16 лет, или только после его эмансипации. Исходя из этого, предлагаем изложить п. 2 ст. 26 ГК в следующей редакции: «Родители, усыновители и попечитель не несут ответственности по обязательствам эмансипированного несовершеннолетнего, в том числе по обязательствам, возникшим вследствие причинения им вреда после объявления эмансипированным».

Литература

1. **Белова, С. Н.** Право несовершеннолетнего на эмансипацию и его гражданско-правовая защита : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.03 / С. Н. Белова; Волгогр. гос. ун-т. – Волгоград, 2007. – 25 с.

СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ КАК ИСТОЧНИК ПРАВА

Д.П. Ячник (МИ МВД РБ)

Науч. рук. И.А. Демидова,

канд. юрид. наук, доцент

Священное писание – это собрание священных книг, в христианстве – это Библия, в иудаизме – Ветхий Завет и Талмуд, в мусульманстве – Коран. Исторически религиозные тексты занимали значительное место среди норм феодального права. Широта использования данного источника права в правовой системе современных государств выступает критерием различия религиозного и светского государства. В мусульманских государствах Коран является основой мусульманского права. Мусульманский судья обращается также к Сунне – книгам, написанным в разные годы авторитетными юристами, учеными-богословами, в которых содержится толкование Корана. В качестве источников мусульманского права определяется также иджма – согласованные заключения древних юристов, знатоков ислама об обязанностях правоверных [1, с. 115].

В светских государствах, к которым относится Республика Беларусь, христианские ценности являются, прежде всего, важной составной частью образа жизни белорусов, их мыслей и поведения. При этом православные правила (нормы) оказывают значительное влияние на развитие такого источника права как договор нормативного содержания. Так, в Республике

Беларусь были разработан и принят ряд программ сотрудничества между государственными структурами и Белорусской православной церковью. Церковные (канонические) нормы выступают также в качестве непосредственных источников действующего белорусского права. Примером является учет церковного календаря при определении государственных праздников Республики Беларусь, к которым относятся Пасха и Радуница.

Таким образом, религиозные ценности и нормы (правила) поведения имеют разную сферу применения в историческом аспекте, а также в светских и религиозных государствах. В Республике Беларусь, Священное писание оказывает не только опосредованное, косвенное влияние на содержание современного белорусского права, правовой системы, правосознания и правовой культуры белорусского общества, но также и на характер содержания отдельных видов источников права.

Литература

1. **Бибилло, В. Н.** Теория государства и права / В. Н. Бибилло. – Минск : Право и экономика, 2015. – 206 с.

ПОДСЕКЦИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА И УГОЛОВНОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА

О МЕРАХ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ СУИЦИДАЛЬНЫМ СООБЩЕСТВАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

А.Ю. Асташенок (МИ МВД РБ)
Науч. рук. Р.Н. Козыренко,
преподаватель

В соответствии со ст. 32 Конституции Республики Беларусь детство находится под защитой государства, молодежи гарантируется право на ее духовное, нравственное и физическое развитие [1].

Несмотря на принятие государством мер по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, угрозу национальной безопасности Республики Беларусь представляет деятельность так называемых «групп смерти» – закрытых от взрослых суицидальных подростковых сообществ в социальной сети Вконтакте.

В таких информационных сообществах при помощи манипулятивных технологий оказывается основанное на всех психофизиологических особенностях и потребностях несовершеннолетнего (тайна, потребности быть в особой обособленной от взрослых группе и выделиться в этой группе и др.) целенаправленное воздействие на него путем подмены категории «духовное» на категорию «модное».

Целью такого воздействия является реализация несовершеннолетним сформированного устойчивого желания совершить суицид вследствие обесценивания жизни.

Важнейшим средством своевременного выявления таких сообществ в сети Интернет («Синий кит», f57 и др.) является постоянный мониторинг социальных сетей и доведение списка выявленных сообществ до сведения родителей и иных заинтересованных лиц. На снижение интереса несовершеннолетних к деятельности таких подростковых сообществ, формирование у подростков цельной системы ценностных ориентаций должно быть направлено межведомственное взаимодействие органов внутренних дел, учреждений образования и здравоохранения, а также родителей.

Полагаем также необходимым установить на законодательном уровне возможность переадресации пользователя, осуществляющего поиск сведений в указанных сообществах, на специализированные ресурсы, с целью установления несовершеннолетних, осуществляющих такой поиск, и своевременного оказания им психологической, правовой и иной помощи.

Литература

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года [Электронный ресурс] : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ОБЪЕКТА АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Е.С. Байкова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. В.И. Мурзич,
старший преподаватель

Каждое административное правонарушение посягает на конкретные общественные отношения, которые и являются объектом этого пра-

вонарушения. Объект правонарушения всегда представляет собой общественные отношения, охраняемые административным законодательством.

Выделяют три вида объектов административного правонарушения: общий, родовый и непосредственный. Такое деление имеет не только теоретическое, но и практическое значение, так как оно позволяет правоприменителю осуществлять процесс квалификации административных правонарушений.

Общий объект представляет собой общественные отношения в сфере управленческой деятельности, регулируемые нормами административного права.

Родовой объект – это общественные отношения, составляющие в своей совокупности право собственности, права и свободы, здоровье граждан, общественный порядок, установленный порядок управления и т. д.

Непосредственный объект – это конкретные общественные отношения в определенной отрасли административного права.

Объект, как элемент состава административного правонарушения, имеет определенное значение;

- 1) определяет круг общественных отношений, охраняемых мерами административной ответственности;
- 2) в значительной мере определяет противоправное или непротивоправное деяние;
- 3) определяет тяжесть возможного или предполагаемого вреда.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что объект правонарушения является обязательным элементом состава правонарушения, благодаря которому возможна его квалификация. Так же объект правонарушения это всегда общественные отношения которым причиняется вред, либо угроза причинения вреда (глава 15 КоАП РБ) противоправным действием либо бездействием посягающего [1, гл. 15].

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь «Об административных правонарушениях» : Кодекс Респ. Беларусь, 21 апреля 2003 г., № 194-З, с изм. и доп. // ЭТАЛОН [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ПРЕСТУПНОЙ УГРОЗЫ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФАЙЛИНГА

Л.А. Валько (Академия управления при Президенте РБ)

Науч. рук. В.В. Сажена,

канд. юрид. наук, доцент

Борьба с преступностью в Республике Беларусь в контексте мировой тенденции роста насильственных преступлений и числа совершения террористических актов приобрела «особый» и многоплановый характер. Все активнее в процесс противодействия преступным проявлениям внедряют инновационные методики и средства прикладной психологии, направленные на предупреждение и противодействие преступным замыслам. Одной из таких новаций становится использование профайлинга в деятельности органов внутренних дел. Профайлинг представляет собой комплекс социально-психологических методик по диагностике личностных особенностей, скрывааемых мотивов и оценке сообщаемой информации, основанных на оценке невербального, вербального и субвербального поведения объекта, по прогнозированию сценариев развития ситуаций и отношений, поступков, моделей поведения и общения человека [1, с. 63]. Профайлеры не только описывают черты характера, особенности личности, поведения преступника, описывают стиль отношений в быту и на работе, они предсказывают следующие шаги [2, с. 13].

Профайлеры – опытные психологи, имеющие профильное образование соответствующего уровня, большой опыт практической деятельности по обеспечению безопасности или прошедшие обучение в центрах психофизиологических исследований и экспертиз. Технология профайлинга как одна из прикладных методик по упреждению противоправных действий может и должна применяться на всех стадиях по обеспечению национальной безопасности и общественного порядка. Как известно наиболее важный компонент данной деятельности – это предупреждение и профилактика актов незаконного вмешательства, т. к. предупреждение всегда является значительно менее затратным и более эффективным, а значит применение данного метода нуждается в более детальном уровне научной разработки и юридической регламентации в рамках правового поля Республики Беларусь.

Литература

1. **Арпентьева, М. Р.** Профайлинг в обеспечении национальной безопасности России / М. Р. Арпентьева // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). Серия «Юридические науки». – 2015. – № 2(27). – С. 64–68.

2. **Кудин, В. А.** Профайлинг в деятельности органов внутренних дел: от теории и методологии к практике/ В. А. Кудин, В. М. Статный // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – № 3(59)– С. 4–15.

КОНТРАБАНДА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

А.С. Волкова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Н.В. Пантелеева,
канд. юрид. наук, доцент

Проблемы, связанные с незаконным оборотом наркотических средств всегда являются актуальными, поскольку их распространение создает реальную угрозу для населения, политическую и экономическую нестабильность в обществе, массовую коррупцию и, соответственно, рост преступности.

Контрабандой в Республике Беларусь признается перемещение в крупном размере через таможенную границу Республики Беларусь товаров и ценностей, запрещенных или ограниченных к такому перемещению, совершенное помимо или с сокрытием от таможенного контроля.

В соответствии с ч. 2 ст. 228 Уголовного Кодекса Республики Беларусь перемещение через таможенную границу наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов наказывается лишением свободы на срок от трех до семи лет с конфискацией имущества или без конфискации. В законодательстве Республики Беларусь контрабанда отнесена законодателем к преступлениям против порядка осуществления экономической деятельности, так как перемещения товаров и ценностей через таможенную границу страны затрагивает наиболее существенные интересы государства в сфере внешнеэкономической деятельности.

Таким образом можно сделать вывод, что объемы употребления и распространения наркотических средств огромны. Государственными органами применяется множество мер, по борьбе с этим социальным явлением, в целях обеспечения защиты здоровья граждан, создания условий для безопасного развития молодежи и пресечения контрабанды наркомании как угрозы для демографии и благополучия нации.

Литература

1. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 275-З : принят Палатой представителей 2 июня 1999 г. : одоб. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 19.07.2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

ИСТОЧНИКИ ПРАВА

О.А. Григонис (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. А.Ф. Свиб,

канд. юрид. наук, доцент

Формы (источники) права – это государственно-официальные способы выражения и закрепления его норм, придания общим правилам общеобязательного юридического значения [1, с. 324]. Источники права принято понимать в материальном, идеологическом и юридическом смысле. В материальном смысле источники права – это выражение социально-экономических, материальных условий, в которых действует норма права и знания о праве. В идеологическом смысле источники права – это система взглядов, правовых идей, убеждений, юридических доктрин, прав, сознаний общества. Когда говорят об источниках в юридическом смысле, то имеют в виду различные способы его выражения.

Выделяют следующие виды источников права: обычай – общепринятый порядок, традиционно установившиеся правила общественного поведения; прецедент – случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев этого же рода; нормативно-правовой акт – официальный документ установленной формы, принятый в пределах компетенции уполномоченного государственного органа (должностного лица) или путем референдума с соблюдением установленной законодательством процедуры, содержащий общеобязательные правила поведения, рассчитанные на неопределенный круг лиц и неоднократное применение; договор нормативного содержания – соглашение двух или более субъектов права, в котором содержатся правовые нормы, регулирующие их взаимоотношения; юридическая доктрина – идеи, принципы и суждения о праве, которые в тех или иных правовых системах имеют обязательную юридическую силу; религиозные нормы – разновидность социальных норм, установленные вероисповеданием и имеющие обязательное значение для исповедующих ту или иную веру [2, с. 278].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что источники права – основа государства. Они влияют на нашу жизнь, действия, поступки и последствия. Источники права – это то, чем практика руководствуется в решении юридических дел.

Литература

1. **Дробязко, С. Г.** Общая теория права : учебное пособие для вузов / С. Г. Дробязко, В. С. Козлов. – Минск : Амалфея, 2011. – 500 с.

2. **Вишневский, А. Ф.** Общая теория государства и права : курс лекций / А. Ф. Вишневский, Н. А. Горбатов, В. А. Кучинский ; под общ. ред. А. Ф. Вишневского. – Минск : Тесей, 1998. – 576 с.

ПРАВОВОЙ СТАТУС ЗАЩИТНИКА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

***В.В. Жигунова, К.В. Богданова** (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. **М.Л. Португал**,
магистр юрид. наук*

Обеспечение права на защиту является принципом уголовного процесса, который закреплен в статье 17 УПК Республики Беларусь. Подозреваемому и обвиняемому в уголовном процессе предоставлено право самостоятельно защищать свои права и законные интересы или право пригласить защитника. В качестве защитников в уголовном процессе участвуют адвокаты, являющиеся гражданами Республики Беларусь либо гражданами других государств в соответствии с международными договорами Республики Беларусь. Защитник допускается к участию в производстве по материалу или уголовному делу с момента вынесения в отношении лица постановления о возбуждении уголовного дела [1]. Защитник назначается через коллегия адвокатов или юридическую консультацию по требованию органа, ведущего уголовный процесс в следующих случаях: по ходатайству подозреваемого или обвиняемого; для получения подозреваемым или обвиняемым бесплатной юридической консультации до начала первого допроса в случае задержания или применения меры пресечения в виде заключения под стражу; когда участие защитника по уголовному делу обязательно; при невозможности для избранного подозреваемым или обвиняемым защитника участвовать в первом допросе подозреваемого или обвиняемого не позднее 24 часов с момента обретения положения защитника, либо неявке его в тот же срок для участия в производстве следственных и процессуальных действий, либо невозможности для защитника участвовать в производстве по уголовному делу свыше трех суток, если подозреваемый или обвиняемый настаивают на его участии [1].

Подозреваемый или обвиняемый вправе отказаться от защитника. Отказ от защитника принимается органом, ведущим уголовный процесс, лишь в том случае, когда он заявлен подозреваемым по собственной инициативе и добровольно. Нарушение права на защиту в иных формах следует признавать существенным нарушением уголовно-процессуального закона.

Литература

1. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь, 16 июля 1999 г., № 295-З : в ред. Закона Республики Беларусь от 27 декабря 2010 г., № 223-З // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2017.

НАЗНАЧЕНИЕ НАКАЗАНИЯ ОТДЕЛЬНЫМ КАТЕГОРИЯМ ЛИЦ В ПОРЯДКЕ СТАТЬИ 69-1 УГОЛОВНОГО КОДЕКСА

И.М. Каплич (МИ МВД РБ)
Науч. рук. Р.С. Вульвач,
преподаватель

Действующее уголовное законодательство содержит статьи, регламентирующие порядок назначения наказания с учетом принципов гуманизма, справедливости, личной виновной ответственности и равенства всех перед законом, к ним относится и ст. 69-1 Уголовного Кодекса, предусматривающая особый подход при назначении наказания лицам, заключившим досудебное соглашения о сотрудничестве. Введение указанной статьи в Уголовный Кодекс нацелено на реализацию принципа индивидуализации наказания за содеянное.

Согласно ч. 2 ст. 69-1 Уголовного Кодекса лицам, совершившим преступление, за которое предусмотрены пожизненное заключение или смертная казнь, предоставляется возможность избежать смертной казни, заключив досудебное соглашение о сотрудничестве. Такому лицу может быть назначено наказание только в виде пожизненного заключения или лишения свободы в пределах санкции статьи Уголовного Кодекса [1, ст. 69-1].

Однако в ч. 2 ст. 59 Уголовного Кодекса уже установлены ограничения применение смертной казни. Она не может быть применена к лицам, совершившим преступления в возрасте до восемнадцати лет, женщинам, а также мужчинам, достигшим ко дню постановления приговора шестидесяти пяти лет [1, ст. 59]. Следовательно, для указанных лиц, обладающих иммунитетом от смертной казни и совершивших преступление, за которое предусмотрена смертная казнь, утрачивается уголовно-правовое значение заключения досудебного соглашения о сотрудничестве.

Таким образом, представляется целесообразным рассмотрение вопроса о дальнейшем совершенствовании норм действующего Уголовного Кодекса, содержащих правила назначения наказания для лиц, заключивших досудебное соглашение о сотрудничестве, с целью более полной и объек-

тивной реализации принципа равенства всех перед законом в рамках уголовного законодательства.

Литература

1. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 275-З : принят Палатой представителей 2 июня 1999 г. : одобрен Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 19.07.2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2017.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ДОЗНАНИЯ

Д.С. Каранкевич (МИ МВД РБ)
Науч. рук. В.А. Нечаева,
старший преподаватель

По действующему Уголовно-процессуальному кодексу Республики Беларусь (далее – УПК) возбуждать уголовное дело вправе следователь, прокурор, орган дознания. Однако в последнее время усматривается тенденция к снижению количества таких решений, принимаемых органами дознания. В подтверждение этому можно привести статистические сведения МВД Республики Беларусь, согласно которым при сравнительно незначительном снижении общего количества зарегистрированных в органах внутренних дел преступлений с 2012 г. наблюдается существенное уменьшение количества возбужденных уголовных дел (в 2012 г. – 344 266 и 2 564; в 2013 г. 291 714 и 2 085, в 2014 – 269 645 и 387, в 2015 – 258 092 и 387, в 2016 г. – 240 964 и 261).

Каковы же причины такого снижения? На примере МВД Республики Беларусь, как одного из органов дознания, где фактически дознание осуществляют участковые инспекторы милиции, оперуполномоченные оперативных подразделений, можно сделать вывод, что после ликвидации в 2011 г. специализированных подразделений дознания, они столкнулись с новыми, несвойственными им полномочиями, опыта осуществления которых у них не было.

Кроме этого, органы дознания имеют много других задач, возложенных на них законодательством (осуществление оперативно-розыскной и административной деятельности, профилактика преступлений и др.). Все это приводит к тому, что решения о возбуждении уголовных дел, зачастую, принимаются преждевременно, что в дальнейшем, в свою очередь, влечет прекращение предварительного расследования или отмену прокурором по-

становления о возбуждении уголовного дела. Складывается впечатление, что сотрудники органа дознания предпочитают избегать принятия такого решения. Представляется, что подобная ситуация имеет место и у других представителей системы органов дознания.

Таким образом, считаем целесообразным исключить из полномочий органа дознания право на возбуждение уголовного дела и производство по нему неотложных следственных действий. Думается, это позволит сэкономить уголовно-процессуальные ресурсы и направить усилия органа дознания на выполнение других, более свойственных ему задач.

ШТРАФ КАК ВИД УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ

А.А. Козылева (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. В.В. Минина,
старший преподаватель

Штраф представляет собой денежное взыскание, налагаемое судом на осужденного, которое исчисляется в базовых величинах. Размер штрафа определяется исходя из характера и степени общественной опасности совершенного преступления, а также материального положения осужденного [2].

Штраф как уголовное наказание содержит определённые противоречия. С одной стороны, суд должен определить тот размер, который соответствовал бы характеру и степени общественной опасности совершенного преступления и имел на самом деле воздействие на виновное лицо, а с другой стороны – необходимо назначить такой размер штрафа, чтобы он был посилен для уплаты, то есть реально исполнен [1, с. 55]. Так же суд при назначении наказания должен учитывать наличие у осужденного лица заработной платы и не должен полагать, что осужденный обязательно трудоустроится и будет добросовестно выплачивать штраф.

Подобное наказание широко применяется во многих странах мира: Швеции, Австрии, Швейцарии, Японии и др. В большинстве зарубежных стран штраф может быть назначен вместо другого наказания (например, тюремного заключения) и одновременно с другим видом.

Таким образом, по мнению автора, с целью снижения применения наказаний, связанных с лишением или ограничением свободы суду необходимо при назначении наказания в виде штрафа исходить из принципа индивидуализации наказания, его эффективности, целесообразности для достижения целей уголовной ответственности предоставить возможность заменять

более строгое наказание штрафом. Поскольку штраф является наказанием имущественного характера, его применение представляется наиболее целесообразным в делах о совершении корыстных преступлений. Например, за преступления против собственности и порядка осуществления экономической деятельности.

Литература

1. О практике назначения судами уголовного наказания в виде штрафа, а также рассмотрения уголовных дел об уклонении от уплаты штрафа / С. Гуров, Л. Дулько // Судовы Вестнік. – 2013. – № 1. – С. 54–62.
2. Уголовный кодекс Республики Беларусь : Кодекс Респ. Беларусь от 9 июля 1999 года № 275-3 // КонсультантПлюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2017.

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В.А. Коченкова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Е.И. Шайтарова,
старший преподаватель

Правовое регулирование общественных отношений просто необходимо в современном обществе. Прежде всего, для упорядочения и охраны общественных отношений. Важное значение в данном контексте занимает деятельность сотрудников органов внутренних дел. В связи с этим возникает необходимость проведения анализа правового регулирования прохождения службы сотрудников в органах внутренних дел.

Органы внутренних дел являются государственными правоохранительными органами. Данный институт, как и все общественные институты, регулируется нормами права [1].

Порядок прохождения службы в данной структуре регулируется различными отраслями права: административным, трудовым, финансовым, уголовным, уголовно-процессуальным и т. д., подчиняется Конституции, Закону «Об органах внутренних дел Республики Беларусь», указам и декретам Президента, а также иным актам законодательства.

Однако, не имея единообразного подхода к регулированию государственной службы в целом, мы получаем разнообразное нормотворчество в вопросе правового регулирования прохождения службы в органах внутренних дел.

Необходимо отметить, что серьезной проблемой является правовая нестабильность нормативно-правовых актов, регулирующих прохождение

службы в органах внутренних дел, в них слишком часто вносятся дополнения и изменения. Для устранения данных проблем необходимо проводить сравнительно-правовой анализ регулирования прохождения службы в органах внутренних дел Республики Беларусь и других стран. Предлагается повышать качество нормативно-правового регулирования, а также систематизировать законодательство в данной области. Немаловажным является и повышение эффективности существующего правового контроля в системе Министерства внутренних дел.

Литература

1. Об органах внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 17 июля 2007 г., № 263-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 15.07.2015 г. // КонсультантПлюс. Беларусь. / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

К ВОПРОСУ ОБ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ НЕСАНКЦИОНИРОВАННОГО ДОСТУПА К КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ (ст. 22.6 КоАП)

Я.С. Лузикова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. В.И. Мурзич,
старший преподаватель

Проблема несанкционированного доступа к компьютерной информации сегодня является одной из самых актуальных. Стоит отметить, что данное правонарушение регулируется как статьями Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях (Далее – КоАП), так и Уголовным Кодексом Республики Беларусь.

В соответствии со статьей 22.6 КоАП Республики Беларусь несанкционированный доступ к информации, хранящейся в компьютерной системе, сети или на машинных носителях, сопровождающийся нарушением системы защиты, влечет наложение штрафа в размере от двадцати до пятидесяти базовых величин.

Говоря об уголовной ответственности за данное деяния, то, в отличие от предусмотренного КоАП Республики Беларусь наказания, в ч. 2, 3 ст. 349 Уголовного Кодекса Республики Беларусь предусмотрены дополнительные основания для привлечения лица к ответственности, такие как несанкционированный доступ, совершенный из корыстной или иной личной заинтересованности, либо группой лиц по предварительному сговору, либо

лицом, имеющим доступ к компьютерной системе или сети, а также несанкционированный доступ либо самовольное пользование электронной вычислительной техникой и другими средствами, повлекшие по неосторожности крушение, аварию, катастрофу, несчастные случаи с людьми, отрицательные изменения в окружающей среде или иные тяжкие последствия.

Таким образом, стоит отметить отличия видов ответственности, предусмотренных КоАП и УК Республики Беларусь.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь Об административных правонарушениях: Кодекс Респ. Беларусь, 21 апреля 2003 г., № 194-3, с изм. и доп. // ЭТАЛОН [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕРЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИСЕЧЕНИЯ, ИХ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ В ЗАКОНЕ «ОБ ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

К.В. Минчукова (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. В.И. Мурзич,
старший преподаватель

Специальные меры административного применения регламентируются в ст. 28 Закона «Об органах внутренних дел Республики Беларусь». В соответствии с этой статьей применение специальных средств и интенсивность их применения будет зависеть от определённых факторов, таких как складывающаяся обстановка, характер преступления, административное правонарушение и личность правонарушителя.

Также в этой статье предусмотрены ограничения применения специальных средств в отношении женщин с видимыми признаками беременности, лиц с явными признаками инвалидности и несовершеннолетних.

Можно отметить, что специальными средствами, применяемыми сотрудниками органов внутренних дел, являются наручники, резиновые палки, средства связывания, специальные химические вещества, светозвуковые устройства отвлекающего воздействия, устройства для вскрытия помещений, устройства для принудительной остановки транспортных средств, служебные животные (в определённых случаях) и другие специальные средства. А также наряду со специальными силами сотрудники ОВД применяют также физическую силу, оружие, боевую и специальную технику, условия и применение которых регламентируются в 5 главе Закона.

Подводя итог можно выделить, что существует ряд специальных средств, которые применяются сотрудниками органов внутренних дел в зависимости от ситуации для предотвращения или устранения правонарушения. Но следует отметить, что такой прерогативой пользуются и другие сотрудники правоохранительных органов, что может послужить созданию единого НПА, законодательно закрепляющий его применение специальных мер работниками всех правоохранительных органов.

Литература

1. Закон «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» [Электронный ресурс] : 17 июля 2007 г., № 263-3 : принят Палатой представителей 27 июня 2007 г. : одоб. Советом Респ. 29 июня 2007 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь 19 июля 2016 г. № 408-3 // Эталон. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2017.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ МЕР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

М.И. Пивунова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. М.Л. Португал,
преподаватель

Меры по обеспечению безопасности – меры процессуального или иного характера, которые применяются органом, ведущим уголовный процесс, направленные на защиту участников уголовного процесса, членов их семей и близких. Одно из условий применения таких мер – наличие реальной угрозы. Угроза – адресованное потерпевшему, иному участнику уголовного процесса или его близким с целью устрашения выражение намерения причинить им тот или иной вред. На реальность угрозы могут указывать ее характер, способ и интенсивность ее выражения; она может быть осуществлена в форме психического воздействия, насильственных действий и иных мер воздействия [1, с. 206].

С учетом характера и степени опасности для жизни, здоровья, имущественных и иных прав лиц одновременно могут быть применены несколько мер безопасности [2, с. 196].

Применение мер по обеспечению безопасности регламентировано главой 8 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь (далее – УПК). Статья 66 классифицирует данные меры на процессуальные и иные меры. Допускается применение и других мер, которые не противоречат УПК и иным законам Республики Беларусь.

Законодательство Республики Беларусь предусматривает множество способов, обеспечивающих безопасность лиц, участвующих в уголовном процессе. Однако следует отметить и то, что все же остро стоит вопрос о выработке более слаженного механизма применения мер по обеспечению безопасности участников уголовного судопроизводства. В частности, применение, отмену, ответственность за невыполнение обязанностей по применению мер безопасности целесообразно было бы разграничить в соответствии с классификацией мер, указанной в ст. 66 УПК.

Литература

1. Научно-практический комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Республики Беларусь / Н. И. Андрейчик [и др.]; под науч. ред. М. А. Шостака; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Акад. МВД, 2014. – 1230, [2] с.
2. Проблемы уголовного процесса : учебно-методический комплекс / Н. М. Бобров, А. П. Петров – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2014. – 255 с.

УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КУРАТОРОВ «ГРУПП СМЕРТИ»

Т.В. Питкевич (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. С. Л. Шараев,
старший преподаватель

Во множестве стран мира наблюдается неуклонный рост числа самоубийств. Одним из проявлений информационной свободы стало появление сайтов, пропагандирующих суицид, так называемых «групп смерти», кураторы которых, посредством игр и заданий, склоняют несовершеннолетних к совершению суицида.

Под склонением понимается: умышленное возбуждение у другого лица решимости совершить самоубийство, если лицо покончило жизнь самоубийством или покушалось на него [1, ч. 1 ст. 146].

Отдельные аспекты уголовной ответственности не отражают современных правовых реалий. Недостатком белорусского уголовного закона следует признать установление субъектом данного преступления лица, достигшего на момент совершения преступления возраста 16 лет [1, ч. 1 ст. 27]. Однако множество кураторов являются молодыми людьми в возрасте от 14 до 16 лет, а значит не могут быть привлечены к ответственности. По мнению автора, необходимо снизить возраст ответственности до 14 лет.

Проблемой квалификаций действий кураторов как склонения к самоубийству является то, что преступление считается оконченным только при наступлении суицида или покушении на него. Любые систематические действия, направленные на возбуждение у другого лица стремления к самоубийству, даже если они осуществляются в отношении множества подростков, не влекут уголовной ответственности без наступления вышеуказанных последствий. Необходимо внесение в диспозицию ст. 146 УК Республики Беларусь такого признака как систематические действия, направленные на возбуждение у лица решимости совершить самоубийство, независимо от совершения суицида или покушения на него.

Литература

1. Уголовный Кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 275-З: принят Палатой Представителей 2 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь 19 июля 2016 г., № 407-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ, ХРАНЕНИЕ ЛИБО СБЫТ ПОДДЕЛЬНЫХ ДЕНЕГ ИЛИ ЦЕННЫХ БУМАГ

А. А. Пунинская (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Н.В. Пантелеева,
канд. юрид. наук, доцент

Изготовление, хранение или сбыт поддельных денег или ценных бумаг – преступление чрезвычайно опасное, которое закреплено в ст. 221 Уголовного кодекса Республики Беларусь (далее – УК). Данное преступление посягает на общественные отношения, складывающиеся в финансовой сфере государства [1].

Для более детального рассмотрения данного преступления, следует выделить объективные и субъективные признаки состава преступления, предусмотренного ст. 221 УК Республики Беларусь.

Объект преступления – совокупность общественных отношений, обеспечивающих нормальное функционирование и устойчивость кредитно-денежной системы Республики Беларусь, а также установленный законом порядок осуществления эмиссии в Республике Беларусь.

Объективная сторона содержит в себе одно из указанных в данной статье УК Республики Беларусь действий: изготовление поддельной официальной денежной единицы Республики Беларусь (национальной валюты),

государственных или иных ценных бумаг, номинированных в национальной валюте, иностранной валюты или ценных бумаг, номинированных в иностранной валюте; их сбыта.

Субъект – физическое вменяемое лицо, достигшее 16 лет.

Субъективная сторона характеризуется виной в виде прямого умысла: лицо осознает, что изготавливает или сбывает поддельные деньги или ценные бумаги, т.е. осознает общественную опасность своего деяния, предвидит возможность наступления общественно опасных последствий и желает совершить это действие. Субъективная сторона включает обязательный элемент – вину и факультативные – мотив, цель [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что деяние, предусмотренное ст. 221 УК Республики Беларусь как вид экономических преступлений является одним из общественно опасных видов преступления, которые важно пресекать, так как рост данного вида преступления подрывает финансовую систему общества и государства, так же и основы экономически развитых стран.

Литература

1. **Маецкий, А. В.** Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг / А. В. Маецкий // Молодой ученый. – 2012. – № 4. – С. 288–295.

ТЮРЕМНАЯ СУБКУЛЬТУРА: ТЮРЕМНЫЙ ЖАРГОН

С.В. Санкович (БИП – Могилевский филиал)
Науч. рук. Т.А. Прудникова,
старший преподаватель

На сегодняшний день тема криминальной (тюремной) субкультуры является весьма популярной, но не до конца исследованной. Данную проблему рассматривали как отечественные, так и зарубежные ученые, писатели, юристы-практики. При этом в современной науке нет устоявшегося определения термина «криминальная субкультура».

Криминальная субкультура представляет собой совокупность ценностей, норм, моделей поведения какой-либо социальной группы.

Ярким проявлением криминальной (тюремной) субкультуры является их язык. Язык как носитель норм и ценностей культуры на сегодняшний день весь оказался пронизан тюремным жаргоном.

Современный тюремный жаргон – это смесь слов, заимствованных из разных языков, употребляемых как в прямом, так и в переносном смысле, а

также искусственных терминов, не имеющих аналогов в естественном языке (например, «болдана» – солнце, «кацать» – бить).

Считается, что жаргон изобретается преступниками как оружие против незнающих его, но одновременно жаргон – «это гнойный словарь».

Смысл жаргонного слова имеет свойство преобразовываться в зависимости от контекста фразы, конкретной обстановки, внешних обстоятельств. Например, слово «навернуть» означает «совершить», «что-то сделать», при этом можно «навернуть скачок» – совершить кражу с взломом; «навернуть малину» – установить тайную квартиру; «навернуть бабки» – добыть денег; «навернуть фраера» – обмануть кого-либо [1, с. 149].

Эволюция жаргона свидетельствует о серьезных тенденциях в преступности. Более того, в нем вновь отмечается существенный уклон в сторону специализации антисоциального поведения, что служит одним из показателей роста криминального профессионализма [2, с. 57].

Жаргон употребляется не только правонарушителями, но и законопослушными гражданами. Он обладает большой притягательной силой, особенно для молодежи, поэтому его следует искоренять.

Необходимость иметь представление о жаргоне как инструменте изучения преступника вполне объяснима, в противном случае общение с ним может оказаться ограниченным, не полным и не доверительным, а незнание или неудачное применение жаргонных слов сотрудником ОВД может привести к резким конфликтным ситуациям.

Литература

1. Словарь тюремно-лагерно-блатного жаргона (речевой и графический портрет советской тюрьмы) / авт.-сост.: Д. С. Балдаев, В. К. Белко, И. М. Исупов. – М. : Края Москвы, 1992. – 526 с.
2. **Старков, О. В.** Криминальная субкультура : спецкурс / О. В. Старков. – М. : Волтерс Клувер, 2010. – 240 с.

ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ЖЕНЩИНАМИ ПАССИВНОГО ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА

Э.А. Терешко (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Л.А. Левская,

канд. ист. наук, доцент

В соответствии с Конвенцией о политических правах женщин, женщины могут быть избираемы, на равных с мужчинами условиях, без какой-либо дискриминации, во все установленные национальным законом учре-

дения, требующие публичных выборов. Возникновение у женщин пассивного избирательного права связано с движением суфражисток, которое появилось в США, а затем постепенно охватило ряд стран Европы. Суфражистки массово выходили на демонстрации и выставяли пикеты, собирали подписи под петициями в парламент. Такими способами суфражистки привлекали внимание к проблеме неравных возможностей мужчин и женщин в политической деятельности государства.

Ситуация в мире по отношению к политическим правам женщин значительно изменилась и это становится наиболее заметно начиная с 1960 г., когда первой женщиной Премьер-Министром острова Шри-Ланка стала Сиримаво Бандаранайке, а в 1974 г. в Аргентине пост Президента заняла Эстела Мартинес де Перрон.

Современный мир не оставляют гендерные стереотипы, поэтому большинство государственных должностей по-прежнему занимают мужчины. Например, в Японии, Новой Гвинее, Иране, Мали число женщин среди государственных служащих составляет около 9%. В Республике Беларусь процент женщин на государственных постах составляет на 2017 год чуть более 30%. Например, в палате Представителей интересы граждан Республики Беларусь представляют 38 женщин (из 110). Но все же есть страны, которые насчитывают на государственных постах более 40% женщин. Например, первое место занимает Руанда (61,3% женщин), второе – Боливия (53,1% женщин), третье – Куба (48,9% женщин) – это говорит нам о том, что все-таки «если Женщина может взойти на эшафот, то она может взойти и на трибуну, при условии, что в ее выступлении не содержится призыв к свержению законного режима» [1].

Литература

1. Женщины в мировой политике: от Руанды до России (инфографика) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.dw.com/ru/женщины-в-мировой-политике-от-руанды-до-россии-инфографика/a-37850297>. – Дата доступа: 26.04.2017.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

В. А. Шепетько (МГУ имени А.А. Кулешова)

*Науч. рук. **Н.В. Пантелеева,***

канд. юрид. наук, доцент

Информационная безопасность – это защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера, чреватых нанесением ущерба

владельцам или пользователям информации и поддерживающей инфраструктуры. Конвенция Совета Европы о защите личности в связи с автоматической обработкой персональных данных была принята 28 января 1981 г. В статье 7 этой конвенции подписавшие ее государства обязались принимать надлежащие меры для охраны персональных данных, накопленных в автоматических базах данных, от случайного или несанкционированного разрушения или случайной утраты, от несанкционированного доступа, изменения или распространения [1].

В соответствии с Конституцией Республики Беларусь «Каждый имеет право на защиту от незаконного вмешательства в его личную жизнь, в том числе от посягательства на тайну его корреспонденции, телефонных и иных сообщений, на его честь и достоинство» [2]. Соответственно, человек имеет право на личную жизнь и личную информацию, посягательство на неё запрещено и карается законом. В настоящее время возникла необходимость разработки международно-правовой базы предотвращения инцидентов, связанных с обменом информацией, борьбы против «информационного терроризма».

Таким образом, для того чтобы освоить основы обеспечения информационной безопасности, необходимо владеть понятийным аппаратом. Раскрытие некоторых ключевых терминов не самоцель, важно формирование начальных представлений о целях и задачах защиты информации.

Литература

1. Конвенция о защите физических лиц при автоматизированной обработке персональных данных [Электронный ресурс] : заключена в Страсбурге 28 января 1981 года // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
2. Конституция Республики Беларусь 1994 года с изменениями и дополнениями принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. [Электронный ресурс] // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НАРКОМАНИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

С. Р. Шкиреев (МИ МВД РБ)

Науч. рук. Р.С. Вульвач,

преподаватель

Актуальность вопросов борьбы с наркопреступностью определяется тем, что наркомания ставит под угрозу не только жизнь и здоровье отдельных лиц, незаконно потребляющих наркотики, но и оказывает пагубное вли-

яние на состояние общества в целом. Особое беспокойство в настоящее время возрастает в связи с распространением наркомании уже не только среди молодежи и несовершеннолетних, но и среди малолетних.

Совершенствование действующего уголовного законодательства в сфере противодействия наркомании в Республике Беларусь носит планомерный, систематический характер и направлено как усиление ответственности за совершенные преступления, так и на предупреждение их совершения.

Так часть 2 ст. 331 Уголовного Кодекса Республики Беларусь регламентирует ответственность за склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, с учетом квалифицирующих признаков, в том числе и несовершеннолетнего [1, ст. 331]. В связи с тем, что под склонением законодатель понимает любые умышленные действия, направленные на возбуждение у другого лица желания их потребления, то особую опасность данные действия представляют для такой категории лиц, как малолетние. Так как малолетний ребенок не обладает достаточным объемом знаний, опыта и психологической устойчивостью для того, чтобы правильно оценить ситуацию и противостоять воздействию со стороны старших лиц.

Таким образом, исходя из складывающейся практики и анализа действующего уголовного законодательства, представляется возможным сделать вывод о необходимости дифференциации уголовной ответственности для лиц, склоняющих к потреблению наркотических средств или психотропных веществ детей в возрасте до 14 лет, путем введения особо квалифицированного состава в ст. 331 Уголовного Кодекса Республики Беларусь.

Литература

1. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 275-3 : принят Палатой представителей 2 июня 1999 г. : одобрен Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 19.07.2016 г. // Консультант Плюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2017.

ПОВОДЫ К ВОЗБУЖДЕНИЮ УГОЛОВНОГО ДЕЛА ПО УПК РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И УПК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

А.В. Якимов (МИ МВД РБ)
Науч. рук. Ж.А. Шилко,
старший преподаватель

Ряд положений Уголовно-процессуального кодекса (далее – УПК) Республики Беларусь перекликаются, а зачастую и соответствуют уголовно-

процессуальным нормам Российской Федерации, ввиду известных исторических особенностей развития наших государств. Вместе с тем, анализ аналогичных процессуальных институтов зачастую свидетельствует о необходимости взаимного «перенятия» положительных моментов в регламентации отдельных процессуальных аспектов как в отечественном УПК, так и в УПК Российской Федерации.

Так, УПК Беларуси предусматривает 5 поводов к возбуждению уголовного дела: заявления граждан; явка с повинной; сообщение должностных лиц государственных органов и иных организаций; сообщение в средствах массовой информации; непосредственное обнаружение органом уголовного преследования сведений, указывающих на признаки преступления. В УПК Российской Федерации закреплено только 3 повода к возбуждению уголовного дела: заявление о преступлении; явка с повинной; сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученное из иных источников.

Проанализировав данные поводы к возбуждению уголовного дела можно сделать вывод о том, перечень таковых источников по УПК Беларуси позиционируется как исчерпывающий, но вместе с тем позволяющий в различных ситуациях «обличить» полученную информацию в предусмотренную законом форму, в то время как по УПК Российской Федерации, подобный перечень можно расценить как «открытый», что позволяет правоприменителю неоднозначно решать вопрос о процессуальном оформлении полученной информации о преступлении.

В связи с этим можно сделать вывод о том, что отечественным законодателем более детально регламентированы источники получения информации о преступлении, по следующим причинам. Во-первых, наличие повода, т. е. информации из источника, предусмотренного в законе, дает право на осуществление такой процессуальной функции как уголовное преследование, в ходе которой в том числе, реализуется конституционный принцип публичности уголовного процесса. Во-вторых, только в ходе уголовно-процессуальной деятельности, осуществление которой возможно после получения из закрепленного в законе источника (повода) информации о преступлении, собираются фактические данные, которые впоследствии обретут статус доказательств.

СЕКЦИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

М.Г. Белозерцева (БИП – Могилевский филиал)
Науч. рук. Л.А. Самусева,
канд. экон. наук, доцент

Достаточная обеспеченность предприятия работниками, обладающими необходимыми профессиональными навыками и знаниями, рациональная организация их труда и эффективное использование имеют определяющее значение для роста объема выполняемых работ и услуг, снижения себестоимости, максимизации прибыли и улучшения других экономических показателей.

Исходя из анализа обеспеченности МУКП «Жилкомхоз» трудовыми ресурсами за анализируемый период (2013–2015 гг.) среднесписочная численность работников варьировали от 826 до 804 чел. Удельный вес рабочих в общей структуре работников составляет около 82%. Предприятие обеспечено квалифицированными рабочими, из которых 52,4% имеют профессиональное образование (23 чел. – высшее образование, 100 чел. – среднее специальное, 289 чел. – профессионально-техническое образование).

Для оценки использования трудовых ресурсов предприятия важным направлением является анализ движения кадров. Данные показатели хотя и косвенно, но оказывают влияние на объем выполняемых услуг и их качество. Например, чем меньше коэффициент текучести, тем выше производительность труда, ниже затраты на производство, больше объем выпуска продукции (при прочих равных условиях) [1, с. 21].

На основании рассчитанных показателей можно сказать, что хотя МУКП «Жилкомхоз» с 2013 по 2015 гг. было обеспечено трудовыми ресурсами, но на предприятии наблюдалась значительная текучесть кадров, которая повлияла не только на стабильность кадрового состава, но и на эффективность работы предприятия в целом.

Основным обобщающим показателем оценки результативности труда является его производительность. Проведенные расчеты свидетельствуют о тенденции роста производительности труда за исследуемый период, темпы которого в 2015 г. к уровню 2013 г. составили 114,7%, к 2014 г. – 103,4%.

Таким образом, на анализируемом предприятии имеются положительные результаты использования трудовых ресурсов.

Литература

1. **Петров, В. И.** Анализ использования трудовых ресурсов предприятия / В. И. Петров // Современное управление. – 2009. – № 12. – С. 21–25.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Н.Н. Бойкова (БИП – Могилевский филиал)

Науч. рук. Л.А. Самусева,

канд. экон. наук, доцент

Качество продукции (включая новизну, технический уровень, отсутствие дефектов при исполнении, надежность в эксплуатации) является одним из важнейших средств конкурентной борьбы, завоевания и удержания позиций на рынке. Элементы, составляющие качество, называются показателями качества и определяются различными методами [1, с. 154].

В системе оценки различают единичные показатели качества продукции, характеризующие одно из ее свойств (полезность, надежность, технологичность, эстетичность и др.) и обобщающие показатели, характеризующие качество всей произведенной продукции независимо от ее вида и назначения (средневзвешенный балл продукции; средний коэффициент сортности; удельный вес новой продукции в общем ее выпуске; удельный вес продукции высшей категории качества и т. д.).

Кроме того, большое значение в оценке качества имеют косвенные показатели (штрафы за некачественную продукцию, объем и удельный вес забракованной продукции, удельный вес зарекламированной продукции, потери от брака и др.).

В процессе исследования проведена оценка качества основных видов продукции (станков) СООО «Завод Белмаш». Для оценки каждого вида продукции использованы единичные и обобщающие показатели. Результаты оценки единичных показателей по всем видам продукции в основном варьировали в пределах 96–100% из 100 возможных. Только два показателя имели оценку 74 и 85%. На основе полученных результатов определены значения балльной оценки качества по каждому критерию и далее, по каждому виду продукции. По всем оцениваемым видам продукции три из четырех показателей балльной оценки соответствовали качеству «отлично» (интервал 12,5–15,0) и один показатель – качеству «хорошо» или «удовлетворительно».

Средний уровень качества продукции составил 13,33 балла (12,5–15,0), что соответствует оценке «отлично».

Таким образом, проведенные расчеты свидетельствуют, что на предприятии изготавливается высококачественная продукция, которая соответствует всем необходимым параметрам и является конкурентоспособной на станкостроительном рынке республики.

Литература

1. **Маслов, Д. В.** Малый бизнес: Стратегии совершенствования на основе управления качеством / Д. В. Маслов, Э. А. Белокорвин. – М. : ДМК Пресс, 2011. – 190 с.

ЭЛЕКТРОННОЕ ДЕКЛАРИРОВАНИЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Д.Е. Везеро (БГСХА)

Науч. рук. Н.В. Орлович,
старший преподаватель

В настоящее время на смену бумажным носителям приходят электронные. В результате чего 28 декабря 2009 г. был принят Закон Республики Беларусь «Об электронном документе и электронной цифровой подписи». Данный документ устанавливал основы применения электронных документов, а также проставление электронной подписи, которая считается равнозначной подписи на бумажном носителе [1].

В электронном декларировании есть свои преимущества и недостатки. Явными преимуществами данной операции является экономия времени и денежных средств плательщиками. По каждому отправленному документу приходит подтверждение, а также налоговые органы выносят решение и высылают его плательщику. С 2014 г. юридические лица перешли на обязательное электронное декларирование при уплате налога на добавленную стоимость, что значительно упрощает работу налоговых органов.

Отсутствие затрат на покупку бланков форм налоговых деклараций (расчетов), а также свободный доступ всех электронных деклараций. При создании электронной формы декларации работает система проверки ее заполнения, позволяющая быстро и корректно ее подготовить [2].

Основной недостаток в отсутствии доверия населения инновационным решениям задач. Это говорит о низком уровне информационной культуры населения. А также к недостаткам можно отнести свои в работе программы, а для постоянной работы требуется компьютер и сеть Интернет.

Электронное декларирование занимает значительное место и в таможенных органах. За 2016 год на его долю приходится около 97% от общего

количества оформленных таможенных документов. Перспективой является полный переход от бумажных носителей к электронным.

Литература

1. Об электронном документе и электронной цифровой подписи: Закон Респ. Беларусь, 28 дек. 2009 г., № 113-З : в ред. от 23.10.2014 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
2. **Могилевский, В. Л.** Популярно об электронных документах / В. Л. Могилевский // Налоги Беларуси. – 2012. – № 20 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

ВНЕДРЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Т.С. Горбарук, А.П. Комисарук

(Полесский государственный университет)

*Науч. рук. **И.В. Кисель,***

ассистент

Развитие социальной сферы является важнейшим направлением внутренней политики государства, обеспечения благополучия и всестороннего развития граждан. Расходы на социальную сферу включают в себя финансирование здравоохранения, физической культуры и спорта, культуры и СМИ, образования, социальной политики.

Расходы консолидированного бюджета Республики Беларусь на социальную сферу составляют 49% всех затрат, или 12% ВВП, и являются значительной нагрузкой на бюджет. Обусловлено это тем, что социальная сфера уже долгое время является объектом прямого государственного управления.

Так, перед государством стоит задача поиска дополнительных альтернативных источников финансирования социальной сферы. Основным резервным источником является бизнес. Внедрение механизма государственно-частного партнерства (ГЧП) позволит реализовать важные социальные проекты с помощью инноваций, капитала и ресурсов частного бизнеса без перегрузки бюджета. В настоящее время ГЧП в Беларуси пока не получило должного распространения. Государство является доминирующим партнером, а для эффективного развития ГЧП необходимы отношения, приближенные к равноправным.

Внедрение ГЧП позволит: сократить бюджетные расходы на социальную сферу; повысить эффективность использования бюджетных средств за счет привлечения частных компаний для оказания социальных услуг, в том числе через аутсорсинг, государственный заказ, концессионные договоры; внедрить современные методы управления, передовые технологии оказания услуг и обслуживания [1].

Таким образом, ГЧП является мощным инструментом, позволяющим объединить усилия государства и частного сектора для решения общественно значимых задач. А также достичь оптимального распределения бюджетных средств, выделенных на поддержку социальной сферы за счет эффективного распределения рисков между государством и частными инвесторами и внедрить современные, высокоэффективные технологии в развитие социальной инфраструктуры.

Литература

1. Предпринимательство в социальной сфере / Ж. Тарасевич // ФИНАНСЫ УЧЕТ АУДИТ : Научно-практический журнал. – 2015. – № 7. – С. 13–15.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АДРЕСНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Е.Н. Грудницкая (Полесский государственный университет)
Науч. рук. И.В. Кисель,
ассистент

Система государственной адресной социальной помощи (далее – ГАСП) направлена на поддержку малообеспеченных и находящихся в трудной жизненной ситуации граждан. В Республике Беларусь в 2016 г. ГАСП получили 290,4 тыс. чел., что на 15,6% больше по сравнению с 2015 г. Следует отметить, что объем финансирования на выплату ГАСП вырос на 30,5% и составил 72,4 млн руб. В системе ГАСП предоставляются пять социальных выплат: ежемесячное социальное пособие назначено 75,1 тыс. чел. на сумму 15,4 млн руб., единовременное – почти 44 тыс. чел. на сумму 3,9 млн руб. [1]. Основные получатели этих пособий – многодетные и неполные семьи с несовершеннолетними детьми (более 70% от количества получателей этих видов социальных пособий). Средний размер ежемесячного социального пособия составил 34,19 руб. в месяц на одного человека (на 9,7% больше, чем в 2015 г.), единовременного – 87,61 руб.

Социальное пособие для возмещения затрат на приобретение подгузников получило 119,7 тыс. чел. на сумму 27,6 млн руб. Средний размер данного пособия составил 230,34 руб., что на 13,1% больше, чем в 2015 г. Социальное пособие на оплату технических средств социальной реабилитации предоставлено 24,5 тыс. чел. для оплаты 32,4 тыс. средств реабилитации, сумма – 7,7 млн руб. Эти два вида пособий предоставляются независимо от величины среднедушевого дохода семьи (гражданина) при наличии подтверждающего документа от государственной организации здравоохранения. Продуктами питания обеспечено 27,2 тыс. детей на сумму 17,9 млн руб. Средняя стоимость набора продуктов питания для детей до двух лет жизни составила 109,75 руб. в месяц [2]. Несмотря на увеличение объемов ГАСП важно, чтобы рост затрат на поддержку нуждающихся способствовал не только поддержанию семьи или гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, но и помог ему реализовать имеющийся потенциал в будущем.

Литература

1. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Социальная помощь. – Режим доступа: <http://mintrud.gov.by/ru>. – Дата доступа: 07.03.2017.
2. Белорусское телеграфное агентство – официальный сайт [Электронный ресурс] / Государственная адресная социальная помощь. – Режим доступа: <http://www.belta.by/society>. – Дата доступа: 07.03.2017.

УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ

О.В. Дубиковская (МГУП)
Науч. рук. Ю.Е. Климова,
старший преподаватель

В настоящее время финансовая устойчивость служит залогом выживаемости и основой прочного положения предприятия на рынке. Для того чтобы обеспечивать это положение, управленческому персоналу необходимо уметь тщательно анализировать и реально оценивать финансовое состояние, как своего предприятия, так и потенциальных конкурентов. Финансовую устойчивость можно охарактеризовать с двух сторон. С одной стороны, финансовая устойчивость предприятия может быть определена как характеристика текущего финансового состояния предприятия, а с другой – финансовая устойчивость рассматривается как оценка стабильности функционирования

предприятия в перспективе. Наиболее полно данное понятие может быть раскрыто на основе сопоставления стоимости имущества предприятия (активов) и стоимости источников его образования (пассивов) [1, с. 179].

Рассчитаем индикатор финансовой устойчивости ПУП “Мстиславльмолоко”, который показывает, хватит ли имущества в денежной форме для расчета по обязательствам, и какая часть собственного капитала вложена в денежные активы. В результате получаем остаток собственного капитала в денежной форме, который отражает ресурс собственных денежных средств для дальнейшего роста и развития, т. е. выступает гарантом платежеспособности в долгосрочной перспективе.

Анализ данных ПУП “Мстиславльмолоко”, показывает, что в 2015 г. по сравнению с 2014 г. индикатор финансовой устойчивости организации снизился еще на 7197 млн руб. и составил -311028 млн руб. в 2015 г., по сравнению с 2014 г. (-303831 млн руб.).

Это говорит о том, что если имущество в денежной форме меньше величины заемного капитала, а собственный капитал меньше имущества в неденежной форме, то это свидетельствует, что все собственные источники в отчетном периоде были использованы полностью и были задействованы заемные источники. Таким образом, данная организация является финансово неустойчивой и не имеет собственных средств в денежной форме.

Литература

1. **Адаменкова, С. И.** Анализ производственно-финансовой деятельности предприятия : учеб.-метод. пособие / С. И. Адаменкова, О. С. Евменчик. – Минск : Элайда, 2012. – 340 с.

УПРАВЛЕНИЕ АССОРТИМЕНТОМ ПРОДУКЦИИ С ЦЕЛЬЮ ЕГО ОПТИМИЗАЦИИ

У.С. Журова (МГУП)
Науч. рук. **Ю.Е. Климова**,
старший преподаватель

Ассортиментная стратегия любого предприятия основывается на построении оптимального ассортимента. Ассортиментная стратегия выражается в виде системы показателей, характеризующих возможности оптимального развития производственного ассортимента данного вида товаров: разнообразие видов и разновидностей товаров; уровень и частота обновления ассортимента; уровень и соотношение цен на товары данного вида и др. Финансовым

критерием формирования оптимального ассортимента в рыночной экономике является прибыль. Задача оптимизации ассортимента состоит в гармонизации номенклатуры и объемов производства продукции [1, с. 126].

Проанализируем ассортимент Солигорского филиала ОАО «Слуцкий сыродельный комбинат» используя ABC – анализ и прибыльность ассортиментных групп. ABC – анализ показал, что в группу А входит 5 наименований, что составляет около 33,33% ассортиментных позиций общего количества номенклатурных позиций исследуемого ассортиментного ряда. Доля годового объема продаж данной группы составляет 76,71%. Группа В включает в себя 4 наименования продукции, что составляет 26,67% от общего количества единиц номенклатуры. Доля годового объема продаж данной группы составляет 21,04%. Группа С состоит из 6 наименований, которые обеспечивают самый маленький процент объема продаж. Причем эта группа включает в себя 2 наименования продукции. Наибольшей рентабельностью обладают: молоко сгущенное не более 1,5% жирность, творог 7%, творог обезжиренный безлактозный, сыр сверхтвердый, творог 11% фасованный по 3 кг, сыр мягкий «Белорусский клинковый». Низкой рентабельностью обладают следующая продукция: масло крестьянское 72,5% весовое, масло крестьянское 72,5% фасованное, молоко сгущенное массовая доля жира 12,5%, напиток кисломолочный овощной «Сальса». На основании проведенного ABC – анализа можно предложить: увеличить объемы продаж ассортимента из группы А; уменьшить производство товаров из группы С или вывести их из ассортимента, ввиду их небольшого вклада в прибыльность предприятия.

Литература

1. **Мельник, М. В.** Маркетинговый анализ : учебник / М. В. Мельник, С. Е. Егорова. – М. : Рид Групп, 2011. – 384 с.

НЕДОСТАТКИ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Е.А. Калиниченко (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Н.А. Осипенко,
старший преподаватель

В условиях депопуляции населения эффективность социальной системы попадает под сомнение. В наиболее сложном положении находится ее главная составляющая – пенсионная система

Пенсионная система характеризуется слабой зависимостью размера пенсии от вклада конкретного застрахованного в пенсионную систему, активным перераспределением средств в пользу ранее низкооплачиваемых работников и связи с этим недостаточной дифференциацией пенсий, индексацией пенсий на основе роста заработной платы.

Пенсионной системе присущи также недостатки: относительно низкий уровень страховых пенсий при высоком тарифе страховых взносов нанимателей, ориентация на низкооплачиваемых работников, что не стимулирует застрахованных в увеличении вклада в пенсионную систему.

Удельный вес оплаты труда в республике составляет порядка 35% ВВП. Из 34% процентов взносов нанимателей и 1% работников (в сумме – 35% фонда оплаты труда) 79–80% Фонда социальной защиты расходуются на выплату пенсий.

Суммарный тариф пенсионных взносов высок по международным стандартам и значительно увеличивает издержки производства на рабочую силу, что ослабляет конкурентоспособность белорусской экономики и негативно сказывается на результатах деятельности субъектов хозяйствования и экспортных возможностях экономики.

Демографическая структура характеризуется снижением доли трудоспособных и устойчивым увеличением доли пенсионеров. Старение населения в перспективе будет постоянно увеличивать нагрузку на трудоспособных. Действующая пенсионная система не содержит стимулов для молодых поколений, вступающих в трудовую жизнь, в создании материальных предпосылок обеспечения своей жизни в пожилом возрасте.

Литература

1. **Алешкевич, И. Н.** Государственные целевые социальные фонды: динамика развития / И. Н. Алешкевич // Финансы, учет, аудит. – 2006. – № 8. – С. 21–23.
2. **Бондарь, Н. Н.** Социальная политика в Республике Беларусь : учебное пособие / Н. Н. Бондарь, А. И. Терлиженко. – Минск : БГЭУ, 2005. – 146 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОДУКЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ

М.А. Клочкова (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Н.А. Осипенко,
старший преподаватель

Успешное функционирование организации зависит от уровня конкурентоспособности продукции, предлагаемой потребителям. Конкурентоспособность продукции достаточно хорошо изучена многими авторами, которые

по-разному трактуют это понятие. В связи с этим существует множество методик оценки конкурентоспособности продукции. Некоторые из авторов опираются на количественные и качественные характеристики товара, остальные только на мнение потребителей.

На наш взгляд, важными аспектами, которые необходимо учитывать при оценке конкурентоспособности продукции, являются оценка конкурентных позиций, оценка отличительных особенностей, оценка качества на основе значимости атрибутов товара для потребителей.

Оценка конкурентных позиций предполагает проведение маркетингового исследования, по итогам которого рассчитывается показатель силы позиции товара в восприятии целевых потребителей [1, с. 88–91]. Оценка качества может проводиться с помощью модели идеальной точки, которая помогает выявить отношение потребителей к товару [2, с. 476–478]. Оценка отличительных особенностей предполагает проведение маркетингового исследования потребителей и на основе собранной информации определяются отличия между конкурирующими товарами с точки зрения покупателей.

Такой подход к оценке конкурентоспособности продукции помогает преодолеть такие проблемы, как субъективизм при оценке уровня качества, сложности при получении информации о товарах конкурентах.

Литература

1. **Осипенко, Н. А.** Методика оценки товара в восприятии потребителей / Н. А. Осипенко // Экономика и управление. – 2016. – № 1(45). – С. 88–91.
2. **Блэкуэлл, Р.** Поведение потребителей / Р. Блэкуэлл, П. Миниард, Дж. Энджел. – СПб. : Питер, 2007. – 944 с.

СТРАХОВОЙ РЫНОК РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И ЕГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Д.А. Коровайчик, В.С. Стемпковская
(Полесский государственный университет)
Науч. рук. А.В. Кневич,
доктор экон. наук, профессор

Страховой рынок Республики Беларусь начал формироваться в 1990 г., в период бурного развития предпринимательской деятельности, когда в стране появились рыночные отношения, конкуренция и свобода выбора.

Состояние страхового рынка Республики Беларусь можно определить с помощью следующих основных показателей:

– количественный показатель (на 1 января 2016 г. страховую деятельность в Республике Беларусь осуществляли 19 страховых организаций и 29 страховых брокеров [1]);

– размер собственного капитала (за период 2006–2016 гг. размер собственного капитала увеличился на 13460 млрд руб. или на 10378% и по состоянию на 1 января 2016 г. составил 13589,7 млрд руб. [2]);

– величина собранных страховых взносов (за период 2006–2016 гг. размер страховых взносов увеличился на 7748 млрд руб. или на 1717% и на 1 января 2016 г. составил 8227 млрд руб. [2]);

– величина произведенных страховых выплат (размер страховых выплат за период 2006–2016 гг. увеличился на 4525 млрд руб. или на 2351% и на 1 января 2016 г. составил 4726 млрд руб. [2]);

– чистая прибыль, полученная страховыми компаниями в результате их деятельности (за последние 10 лет прибыль страховых компаний выросла на 1417 млрд руб. (2486%) и на 1 января 2016 г. составила 1474 млрд руб. [2]).

Подводя итог, необходимо отметить, что, несмотря на то что, страховая деятельность Республики Беларусь отражает положительные результаты, достигнутые страховыми компаниями в последние годы, страховой рынок требует постоянного совершенствования как со стороны государства, так и со стороны страховых компаний во всех его аспектах и направлениях, с целью достижения эффективной деятельности.

Литература

1. Республиканская программа развития страховой деятельности в Республике Беларусь на 2016–2020 гг. : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 ноября 2016 г., № 922 / Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2016.
2. Официальный сайт Министерства финансов Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://www.minfin.gov.by/>. – Дата доступа: 20.02.2017 г.

РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С НАЛОГОМ НА ДОБАВЛЕННУЮ СТОИМОСТЬ

Л.А. Матущенко (БГСХА)
Науч. рук. Н.В. Орлович,
старший преподаватель

Важное место в формировании доходной доли бюджетов всех уровней представляют косвенные налоги, и в первую очередь – это налог на добавленную стоимость (НДС) [1, с. 140].

Налог на добавленную стоимость имеет универсальный характер, так как взимается со всех товаров (работ, услуг) в течение всего производственного цикла – от производителя до потребителя. Причем каждый промежуточный участник этого процесса уплачивает налог с зачетом ранее уплаченных сумм [2].

С позиции финансовой функции НДС имеет ряд преимуществ: это стабильный, регулярный источник доходов бюджетов всех уровней; налогоплательщикам сложно уклониться от его уплаты; позволяет охватить широкий круг плательщиков, потребляющих товары (работы, услуги).

Но существуют определенные риски, связанные непосредственно с НДС. Например, риски, касающиеся различного понимания норм налогового законодательства налогоплательщиками и государственными органами. Данные риски входят в первую группу и занимают первое место среди остальных. При возникновении подобных ситуаций риски влекут за собой очередные: риск взыскания пени за несвоевременную уплату налога, риск взыскания штрафных санкций, риск уголовной ответственности за неуплату налога, риск отказа в получении вычета по НДС и так далее. Вторая группа рисков – риск налоговой оптимизации. В данном случае нет четкого разграничения понятий «уклонение от уплаты налогов» и «оптимизация налогов», что впоследствии влечет как налоговую, так и уголовную ответственность за незаконный обход налогов.

Таким образом, чтобы снизить возможность возникновения данных рисков, следует проводить грамотную минимизацию налогообложения, создавать наиболее эффективную модель уплаты налогов, а также экономить денежные средства законными способами. В то же время следует учитывать последствия данных мероприятий.

Литература

1. **Кишкевич, А. Д.** Налоговое право Республики Беларусь / А. Д. Кишкевич, А. А. Пилипенко. – Минск : Тесей, 2002. – 304 с.
2. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Экономическая роль налога на добавленную стоимость. Информационный портал. – Режим доступа: <http://www.studentservis.ru/buhuchet.htm> – Дата доступа: 23.02.2017.

СОСТАВ ВНУТРИФИРМЕННОЙ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

К.И. Метелица (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Н.А. Осипенко,
старший преподаватель

В современных организациях внутрифирменная система мотивации работников позволяет поощрять производительность, качество труда, исполнительность и инициативу – все те качества, которые способствуют эффективной деятельности и приводят к достижению стратегических целей организации, а также целей работников. Поэтому создание правильной и эффективной системы мотивации работников, соответствующей современным условиям функционирования бизнеса, – одна из главных задач руководства.

В литературе многие авторы под системой мотивации понимают процесс и результат взаимодействия трех элементов: потребностей человека, способных их удовлетворить стимулов, а также ситуации, в которой осуществляется достижение стимула. Однако, на наш взгляд, этих элементов недостаточно для эффективного функционирования внутрифирменной системы мотивации. Крайне необходимы знание и учет в практической работе целого ряда компонентов системы мотивации, как:

- 1) потребности и ценности сотрудника. Работа по мотивированию персонала должна начинаться с выяснения их потребностей (и сформировавшихся на их основе ценностей и установок);
- 2) факторы мотивации, включающие мотивы и стимулы. Мотивы – это то, что вызывает определенные действия человека для того, чтобы удовлетворить потребности. Стимулы – это все то, что способно удовлетворить потребности человека, это различного рода вознаграждения;
- 3) методы мотивации – способы целевого воздействия на персонал;
- 4) организационная структура – это совокупность взаимосвязанных подразделений системы управления мотивацией;
- 5) информационное обеспечение персонала;
- 6) организационная культура – это сформированный на протяжении всей истории организации набор традиций, ценностей и символов.

Литература

1. **Брасс, А. А.** Функции управления персоналом / А. А. Брасс // Организационное консультирование. – 2009. – № 3. – С. 14–16.
2. **Кибанов, А. Я.** Управление персоналом: теория и практика. Система управления персоналом : учебно-практическое пособие / под ред. А. Я. Кибанова. – Москва : Проспект, 2015. – 64 с.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ ОАО «ЛИОЗНЕНСКИЙ РАЙАГРОСЕРВИС»

С.В. Панушкина (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Н.А. Осипенко,
старший преподаватель

Актуальность проблемы моделирования бесспорна, так как оно является основным приемом эффективной системы управления. Целью моделирования финансового состояния предприятия является разработка вариантов его улучшения и укрепления. Для данной цели может использоваться корреляционно – регрессионный анализ, позволяющий установить связь между показателями финансового состояния и построить соответствующее уравнение регрессии.

По итогам проведенного анализа финансового положения ОАО «Люзненский райагросервис» были выделены следующие проблемные зоны: несоответствие коэффициентов эффективности капитала и абсолютной ликвидности их нормативным значениям. В процессе моделирования были построены уравнения зависимости собственного капитала от величины чистой прибыли и величины заемного капитала от оборотных активов, которые имеют следующий вид:

$$y = -0,3697x + 57684,5206,$$

где y – собственный капитал предприятия; x – чистая прибыль;

$$y = 0,532x + 28157,6909,$$

где y – заемный капитал предприятия; x – оборотные активы.

При увеличении чистой прибыли на 15509 млн руб. за счет увеличения прибыли от реализации, объем собственных средств составит 56589,09 млн руб. Таким образом, коэффициент эффективности капитала увеличится на 0,254 пункта по сравнению с фактическим значением.

Сокращение запасов готовой продукции, ликвидация просроченной дебиторской задолженности позволит снизить объем краткосрочных активов, в итоге он будет составлять 57528 млн руб. За счет увеличения денежных средств и уменьшения заемного капитала коэффициент абсолютной ликвидности составит 0,082.

ПОНЯТИЕ И ИСТОЧНИКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

К.С. Пашкевич (МГУ имени А.А. Кулешова)
Науч. рук. Н.А. Осипенко,
старший преподаватель

В современных рыночных условиях ведения бизнеса предприятие вынуждено достигать коммерческого успеха, полагаясь не только на свои интересы, но и активно учитывая интересы общества в целом. Корпоративная социальная ответственность предприятия на современном этапе рассматривается как фундаментальная основа долгосрочной стратегии развития предприятий, так как отвечает интересам акционеров, соответствует социальным целям общества, способствует улучшению его благосостояния, является гарантом соблюдения прав человека, сохранения окружающей среды. Все эти составляющие являются источниками возникновения и развития концепции социальной ответственности предприятий.

С учетом вышесказанного, проанализировав множество определений понятия корпоративной социальной ответственности белорусских и зарубежных авторов, полагаясь на концепции Глобального договора Республики Беларусь и Международного стандарта ISO 26000 «Руководство по социальной ответственности», на наш взгляд, **корпоративная социальная ответственность** – это ответственность предприятия, включающая формирование добровольных взаимоотношений между бизнес-сообществом, обществом и государством, осознание и принятие ответственности каждого предприятия за его деятельность перед всеми заинтересованными сторонами с целью учета их интересов в процессе достижения и поддержания баланса экономических, экологических и социальных аспектов деятельности предприятия.

Таким образом, социальная ответственность с течением времени становится незаменимой частью ведения бизнеса, что обусловлено исторической составляющей развития бизнеса и общества в целом. Корпоративная социальная ответственность – это сложное понятие, имеющее в основе такие ключевые компоненты, как нацеленность на развитие социально-экономических отношений между всеми заинтересованными сторонами и решение экологических проблем, включает в себя добровольное соблюдение бизнесом основополагающих принципов Глобального договора, неотступное следование за его миссией и целями.

УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВЫМИ РИСКАМИ

О.Б. Полтаржицкая (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Т.И. Чегерова,

канд. тех. наук, доцент

Залогом успешного функционирования любой организации является налаженная на качественном уровне система менеджмента. В последнее время особое внимание уделяется кадровому риск-менеджменту, так как все процессы в организации связаны с людьми.

В настоящее время нет единого подхода к определению категории «Управление кадровыми рисками». Данное понятие трактуется авторами по-разному. На наш взгляд, наиболее приемлемым является следующее: «Непрерывный процесс определения, оценки и контроля всех внутренних и внешних кадровых рисков, изменение которых может негативно повлиять на результаты деятельности организации и ее персонала» [1].

Существующие алгоритмы управления кадровыми рисками были модифицированы под специфику организации и исследованы на базе представительства Белгосстраха по Червенскому району. Избранный поэтапный процесс управления кадровыми рисками базировался на анализе эффективности управления персоналом и включал в себя следующие шаги: постановка цели управления; экспресс-оценка кадровой ситуации (научная разработка белорусского ученого Е.И. Галешовой); поиск и фундаментальная диагностика (формула Розенкранца, качественный и количественный анализ); формализация и оценка (метод экспертных оценок, матрица кадровых рисков); использование метода математического моделирования с применением логистической регрессии для оценки вероятности наступления неблагоприятного события (увольнение) при наличии определенных факторов [2]; разработка практических рекомендаций с целью предупреждения или нейтрализации выявленных кадровых рисков; экономическая оценка целесообразности планируемых предприятий.

Полученные результаты проведенного исследования выявили недостатки в кадровом менеджменте организации, которые требуют внимания со стороны руководства с целью уменьшения вероятности наступления неблагоприятных событий или снижения их последствий.

Литература

1. **Митрофанова, А. Е.** Концепция управления кадровыми рисками в работе с персоналом организации / А. Е. Митрофанова. – М., 2013. – 104 с.
2. **Hosmer, D. W.** Applied logistic regression/ D. W. Hosmer, Jr. S. Lemeshow. – USA, 2000. – 375 p.

АКТУАЛЬНЫЕ РЫНОЧНЫЕ ТРЕНДЫ ОБЪЕКТОВ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

С.В. Тарасова, О.В. Парфенкова, А.В. Пацовская (МГУП)

Науч. рук. А.Г. Ефименко,

доктор экон. наук, доцент

Винные бары популярны в Европе и уже в России, но для Республики Беларусь (к примеру, в Минске уже успешно работают несколько заведений такого типа), а в частности для города Могилева – это пока что совсем новый формат. Многие не понимают, что ждать от заведения, которое считается «винным баром». Винный бар – это заведение, всецело посвященное теме вина, где абсолютно все настраивает посетителя на восприятие этого напитка. Растущий интерес к вину по всему миру обусловлен стремительным развитием вкуса у людей. Потребление, как свойство современного общества, совершает переход от количественной характеристики к качественной. На современном этапе уже недостаточно просто пить и есть – важно понимать в этом толк и иметь потребительские предпочтения [1].

Таков общемировой тренд – вино сейчас модно, и значит, нам тоже нужно двигаться вперед. Концепция винного бара достаточно проста, но, как известно, совместить простоту и качество весьма трудно. Поэтому развитие формата зависит от умения грамотно сбалансировать главные компоненты: создать нужную атмосферу, найти правильное вино и выдержать разумные цены. Тип проектируемого объекта общественного питания: бар (винный). Класс: первый. Посадка: 78 мест. Название “*In Vino Veritas*” имеет значение – “Истина в вине”. Что касается истины, то философия данного заведения или «истина» в том, чтобы гости получали удовольствие, чувствовали себя комфортно. Бар будет ориентирован на посетителей старше 21 года, любящих путешествовать и узнавать новое, на ценителей вкуса в напитках. Интерьер – можно описать словами «просто, но изыскано». Винный бар должен быть служить местом для расслабления. Приглушенный свет, музыка и томное настроение качественного, хорошего вина создают атмосферу уюта и отвлеченности от ежедневной суеты. Размер первоначальных инвестиций в данный проект составит около 78000\$. Ежемесячные затраты составят 7850\$. Доходы, в среднем, 15\$ на одного посетителя. Срок окупаемости проектируемого объекта общественного питания до 1 года. Проведенные расчеты свидетельствуют о том, что предлагаемый проект является экономически выгодным и рентабельным.

Литература

1. Restoranoff: Формат: Винный бар [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://restoranoff.ru/trends/conjuncture/Format_vinniei_bar/. – Дата доступа: 18.01.2017.

ОЦЕНКА И ПЛАНИРОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

О.А. Федосенко (МГУ имени А.А. Кулешова)

Науч. рук. Т.И. Чегерова,

канд. техн. наук, доцент

Исходным условием для создания жизненных благ, к которым относятся медицинские услуги, является наличием у субъектов экономики ресурсов, причём необходимого качества и разнообразия [1, с. 48].

Ресурсное обеспечение деятельности учреждения – это совокупность всех имеющихся в учреждении экономических ресурсов, а также сочетание присущих им свойств с целью рационального использования данных ресурсов, а также с целью эффективного функционирования самого учреждения.

В качестве рассматриваемого медицинского учреждения выступает учреждение здравоохранения «Могилевская областная больница медицинской реабилитации». Анализ ресурсного обеспечения медицинского учреждения отличается от такого же анализа промышленного предприятия. Основные средства не принимают непосредственное участие в производстве материальных благ, и их обновление производится за счет средств государственного бюджета и внебюджетных источников. Поэтому анализ проводится с целью выявления влияния использования основных средств на конечный результат работы учреждения [2, с. 73]. Отличается и анализ расходования как выделенных бюджетных, так и заработанных благодаря оказанию платных услуг средств, так как расходование производится в строгом соответствии с требованиями бюджетной классификации.

По Могилёвской области укомплектованность медицинским персоналом составляет 99,4% врачами и 99,9% средним медперсоналом, а по анализируемому учреждению – 98,1% врачами и 98,3%, что является хорошим результатом.

Всего по Могилёвской области сэкономлено 30,6 млрд рублей путем оптимизации и рационального использования ресурсного обеспечения.

Литература

1. Экономика здравоохранения : учеб. пособие / под общ. ред. А. В. Решетникова. – М. : ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 272 с.
2. Анализ хозяйственной деятельности бюджетных организаций : учеб. пособие / Д. А. Панков, Е. А. Головкова, Л. В. Пашковская [и др.] ; под общ. ред. Д. А. Панкова, Е. А. Головковой. – М. : Новое знание, 2003. – 409 с.

РОЛЬ ПОДОХОДНОГО НАЛОГА С ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В СИСТЕМЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

М.В. Харлан (БГСХА)
Науч. рук. Н.В. Орлович,
старший преподаватель

Ведущую роль в системе налогообложения физических лиц принадлежит подоходному налогу. Он определяет бюджеты современных государств, а также различные пути воздействия на уровень реальных доходов населения [1, с. 273].

В истории известно много попыток определить и познать сущность налогообложения. Например, Ш.Л. де Монтескье, представитель атомической теории, считал, что налог – плата, вносимая гражданами за охрану личной и имущественной безопасности, за защиту государства и другие услуги, то есть цена за услуги государства. Поэтому одним из наиболее важных условий стабильной финансовой системы любого государства является обеспечение устойчивого сбора налогов и надлежащей дисциплины налогоплательщиков. Именно система подоходного налога с физических лиц оказывает значительное воздействие на уровень реальных доходов населения, поэтому ему отведено особое место: 1) он пополняет государственную казну за счет денежных средств и материальных ценностей физических лиц, в том числе и доходов, образующихся в результате оплаты за счет стоимости различного рода путевок, медицинских или бытовых услуг, экскурсий и т. д.; 2) он считается регулятором финансовой ситуации в стране, так как обеспечивает денежные поступления в государственные и местные бюджеты; 3) обеспечивает сбалансированное распределение экономических средств между населением за счет сокращения неравенств в распределении доходов [2, с. 339].

Исходя из статистических данных можно увидеть, что подоходный налог с физических лиц занимает значительное место в системе налогообложения Республики Беларусь. За 2016 г. на его долю приходится около 17% к

общему объему поступлений налогов и сборов в консолидированный бюджет.

Литература

1. **Кишкевич, А. Д.** Налоговое право Республики Беларусь / А. Д. Кишкевич, А. А. Пилипенко. – Минск : Тесей, 2002. – 304 с.
2. **Пилипенко, А. А.** Налоговое право Республики Беларусь / А. А. Пилипенко. – Минск : Книжный дом, 2006. – 448 с.

ДОЛЛАРИЗАЦИЯ В ЭКОНОМИКЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

О.С. Чикилева (Полесский государственный университет)
Науч. рук. Ю.И. Лопух,
ассистент

Экономика Республики Беларусь характеризуется наличием всех форм неофициальной долларизации, а именно реальной и финансовой долларизации, долларизации расчетов. Наличие в стране долларизации приводит к различным негативным последствиям, в том числе к снижению эффективности проводимой государственными органами денежно-кредитной политики.

В качестве характерной черты долларизации экономики можно выделить высокую долю иностранной валюты (далее – инвалюта) в широкой денежной массе. В Республике Беларусь этот показатель имеет весьма высокие значения на протяжении последних 7 лет. Наибольшего значения доля инвалюты в широкой денежной массе достигла в начале 2016 г. К началу 2017 г. данный показатель снизился на 4,8 п.п., в качестве причины можно выделить значительное превышение продажи физическими лицами инвалюты над покупкой, что привело к снижению объемов депозитов в инвалюте [1].

Еще одним важным показателем является коэффициент отношения депозитов в инвалюте к депозитам в национальной валюте. Последние 7 лет этот коэффициент превышает 1. На 1 января 2015 г. данный коэффициент составил 1,8, но за 2015 год он значительно вырос и к началу 2016 г. сумма депозитов в инвалюте превысила сумму депозитов в национальной валюте почти в 3 раза. Однако к началу 2017 г. данный коэффициент снизился на 0,56, что также обусловлено снижением уровня сбережений в валюте у населения [2]. Такие высокие значения коэффициента говорят о крайнем недоверии к национальной валюте как средству сбережения. Также это гово-

рит о высокой степени финансовой долларизации экономики Республики Беларусь. Следует отметить, что о долларизованности экономики говорит сохранение привязки некоторых государственных платежей к инвалюте.

Литература

1. Широкая денежная масса [Электронный ресурс]. – Сайт Национального банка Республики Беларусь – Режим доступа: <http://www.nbrb.by/statistics/MonetaryStat/BroadMoney/>. – Дата доступа: 11.03.2017
2. Статистический бюллетень №1(211). – Национальный банк Республики Беларусь – Минск, 2017. – 262 с.

ФАКТОРЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

В.И. Шашкова (БИП – Могилевский филиал)
Науч. рук. Л.А. Самусева,
канд. экон. наук, доцент

Конкурентоспособность отражает текущее положение предприятия на рынке и тенденции его изменения. Обеспечение конкурентоспособности объективно является основной стратегической задачей любого предприятия.

«Рыночная сила» предприятия зависит от ряда факторов эффективности ведения бизнеса, которые являются преимуществами по сравнению с конкурентами. Среди них – эффективность системы продаж (маркетинговой и сбытовой инфраструктуры); уровень цен на реализуемую продукцию, зависящий от себестоимости производства и реализации продукции; качественные характеристики производимой продукции и ряд других [1, с. 12].

За счет своих рыночных преимуществ предприятие получает возможность потеснить конкурентов на рынке, повысить собственные объемы продаж, в определенной мере воздействовать на среднерыночный уровень цен и, в конечном итоге, повысить свои конечные финансовые результаты.

Конкурентоспособность является результатом, фиксирующим наличие конкурентных преимуществ, которые различаются интенсивностью обеспечения и проявления. Так, конкурентные преимущества высокого порядка – более надежны, требуют значительных затрат на их обеспечение, их действие носит более продолжительный характер. Конкурентные преимущества низкого порядка – менее устойчивы, т.к. легко достижимы, они действуют непродолжительное время и их легко заимствовать у конкурентов [2, с. 45].

Конкурентные преимущества имеют различные формы проявления в зависимости от определяющих их факторов (нормативно-правовых, эконо-

мических, административных, структурных, технико-технологических и др.).

Ключевым фактором рыночного успеха предприятия является его финансовое положение, уровень которого во многом определяет возможности укрепления конкурентных преимуществ.

Литература

1. **Азоев, Г. Л.** Конкуренция: анализ, стратегия и практика / Г. Л. Азоев. – М. : Центр экономики и маркетинга, 2015. – 208 с.
2. **Большаков, А. С.** Менеджмент: стратегия успеха / А.С. Большаков. – СПб. : Издат. дом «Литера», 2014. – 224 с.

СЕКЦИЯ «ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

ГЕНДЕРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

А.Н. Заноско (Средняя школа № 2 г. Мстиславля)
Науч. рук. А.В. Толпыго,
учитель

Основное содержание гендерной тематики связано с идеей утверждения прав и возможностей самореализации человека независимо от его половой принадлежности. В рамках этого направления основной задачей является не только изучение характеристик личности как представителя определенного пола, но и конкретизации путей и способов достижения гендерного равенства. Отношения в обществе характеризуются смещением гендерных социальных ролей из-за изменения общественной значимости парней и девушек, хотя в большинстве своем сохраняется традиционность. Женщины повышают долевое участие в политической деятельности, ведении бизнеса, службе в вооруженных силах.

Беларусь можно назвать страной гендерного парадокса. С одной стороны, она занимает высокие позиции в мировом рейтинге гендерного равенства, который определяется уровнем образования женщин, вовлечения их на рынок труда и по представительству женщин в парламенте. Женская социальная группа в Беларуси очень качественная: среди работников с высшим образованием 60,4% составляют женщины и лишь 39,6% – мужчины, среди специалистов женщины составляют 74,2% мужчины лишь – 25,8%, да и женщин на рынке труда больше чем мужчин. С другой стороны, женщины являются объектом гендерной дискриминации, которая проявляется во всех сферах жизни, и прежде всего в такой социально важной и чувствительной сфере, как занятость и экономические отношения. Так, на рынке труда в Беларуси сохраняется вертикальная и горизонтальная гендерная сегрегация с неравномерным распределением мужчин и женщин по отраслям экономики и профессиям.

Серьезной проблемой для женщин остается трудоустройство, где при приеме на работу и сокращении сотрудников женщины более уязвимы. А ведь экономическая безопасность семьи сегодня в Беларуси в большей степени зависит от доходов женщины. Поэтому большинство женщин работают, а многие являются единственными кормильцами в семье. Однако низкие доходы при равных затратах рабочего времени и неоплачиваемый до-

машинный труд продуцирует женскую бедность. По данным социологических исследований, около 54% взрослых работающих женщин не имеют достаточных средств на покрытие базовых нужд. Зарплата женщин составляет 74,5% от зарплаты мужчин.

Таким образом, статус женщин в Беларуси, несмотря на высокий уровень образования и профессиональной квалификации, не адекватен их ведущей роли в структуре занятости населения.

УБИЙСТВО ВО СПАСЕНИЕ

В.Д. Козлова (Средняя школа № 17 г. Могилева)

Науч. рук. Г.М. Шулерман,
учитель

Вопросы эвтаназии тесно связаны с правом человека на жизнь и этической стороной прекращения жизни пациента. Внимание к проблеме эвтаназии возросло с развитием интереса к уровню технологий поддержания жизнедеятельности тяжелобольных людей. Термин «эвтаназия» был введён английским философом Ф. Бэконом в XVI в. для определения «лёгкой смерти». Согласно ему, «долг врача состоит не только в том, чтобы восстанавливать здоровье, но и в том, чтобы облегчать страдания и мучения, причиняемые болезнями даже в том случае, когда нет никакой надежды на спасение и можно лишь сделать смерть более легкой и спокойной». Эвтаназия – практика прекращения жизни человека, страдающего неизлечимым заболеванием, испытывающего невыносимые страдания.

Было проведено исследование, в котором приняли участие 100 респондентов. Мнения медицинских работников в ответах на главный вопрос о применении эвтаназии разделились поровну. Это можно объяснить тем, что тема известна медицинскому сообществу и активно обсуждается. Учащиеся и жители г. Могилева высказались за введение закона об эвтаназии. Учителя же в основном не смогли определиться в своем отношении к проблеме. Положительно относятся к подобной практике около 50% населения планеты и лишь 20% отрицательно (оставшиеся 30% не определились). Сторонники эвтаназии в своих ответах приводят такие аргументы как облегчение страданий пациентов, боли родных за своих родственников. Однако есть и те, которые считают, что эвтаназия – это убийство, мотивируя свой ответ возможностью врачебной ошибки; способом избавляться от «ненужных» людей при помощи взятки, религиозными убеждениями. То, что в опросах

респонденты высказываются за эвтаназию, объясняется только их страхом в будущем зависеть от трубок и капельниц, желанием просто иметь право выбора.

Страх одиночества перед смертью и страх перед болью очень велик, но с помощью профессиональной обезболивающей терапии можно справиться практически с любой болью. Современная медицина обязана и может помочь людям, испытывающим невыносимые страдания. Один из вариантов такой помощи – развитие хосписного движения.

МОЛОДЕЖЬ В XXI ВЕКЕ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

А.А. Попкова, Е.О. Васильев, Н.А. Маргунова

(Средняя школа № 5 г. Могилева)

Науч. рук. Л.Н. Веретенникова,
учитель

“Поколение миллениалов”, или же “поколение У”, – именно так можно назвать современную молодежь. Люди, встретившие новое тысячелетие в юном возрасте характеризуются прежде всего глубокой вовлеченностью в цифровые технологии. “Поколение У” также называют “поколением бумеранга”, в связи с тем, что его представители склонны оттягивать переход во взрослую жизнь на более долгий срок, чем их сверстники в предыдущих поколениях, а также дольше оставаться жить в родительском доме.

Одной из основных проблем молодежи в современном обществе можно справедливо назвать падение морали. Преступления, алкоголизм, наркотики, беспорядочные половые связи для современного подростка – привычное дело. Мы живем в то время, когда ложь есть норма жизни, когда вечерние посиделки с пивом и сигаретами – это лучший способ провести время с друзьями, а мат – неотъемлемая составляющая часть лексикона молодежи. Актуальная проблема молодежи – это узость взглядов. Люди часто ориентируются, полагаясь лишь на собственный опыт или мнение друзей. Собственный опыт – это хорошо, именно благодаря ему часто и возникает сильная вера в какое-то знание, но есть одна хорошая мудрость «Умный учится на чужих ошибках, а глупый – на своих».

Был проведен эксперимент, в котором опросили 20 школьников и их родителей. Им предложили оценить себя по десятибалльной шкале. Оценивать нужно было такие качества, как открытость, уверенность, коммуникативность и доброта. Второе задание заключалось в том, чтобы определить,

как эти же их качества оценят родители. Родителей попросили оценить своих детей, а потом спрогнозировать их самооценки. В итоге установлено, что дети представляют себе, что о них думают родители, а отцы и матери, в свою очередь, совершенно ничего не знают о своих отпрысках. Еще мы спросили, кому дети доверяют больше? Маме или папе? Было выявлено, что ребенок более откровенен с матерью, чем с отцом. Второй момент заключается в том, что многие вещи, которые интересуют подростка, не принято обсуждать в нашем обществе. Темы чувств, открытости, половой жизни ставят непреодолимый барьер между поколениями в семье. Подобная ситуация приводит к формальному общению и рутинизации отношений. Выход один: родителям стоит прислушиваться к своим детям, учитывать их мнение, проводить больше времени со своим чадом, доверять. Понятное дело, что конфликты будут присутствовать в любом поколении, но нужно стараться сглаживать ситуацию и искать компромисс.

НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ БЕЛАРУСИ И ИХ ДЕСТРУКТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ

Д.Д. Ракова (Могилевская городская гимназия № 1)
Науч. рук. А.Н. Лагутин,
учитель

На протяжении длительного времени значение в духовной жизни белорусского народа сохраняла атеистическая традиция. Для определенной части общества последнее десятилетие XX в. явилось временем активных религиозных исканий. Демократизация религиозной жизни, ее гласность способствовали появлению новых религиозных движений (неокультов), которые заняли свое место в социокультурном пространстве Беларуси, выступив в качестве религиозной мировоззренческой альтернативы традиционным религиям.

В настоящее время в Республике Беларусь зарегистрировано около 4 тыс. новых религиозных движений. Однако важно понимать, что многие работают подпольно или же выдают себя за индивидуальных предпринимателей или общественные объединения, скрывая то, чем занимаются на самом деле. Сложно отследить работу сект еще и потому, что очень часто некоторые из них объединяются, создавая новые, или, наоборот, распадаются. Борьба с ними на уровне закона также очень проблематично, т. к. все обвинения базируются, не имея доказательств, а сами религиозные

движения в своём большинстве находятся под защитой того же самого закона.

К религиозным организациям, вероучения, культ и деятельность которых носят деструктивный характер, в Республики Беларусь отнесены «Сатанисты», «ЮСМАЛЮС», «Богородичный центр», «Церковь учеников Иисуса Христа», «Дети Бога», «Церковь объединения Муна», «Церковь Виссариона», «АУМ Синрикё», «Общество единства духовных культур «Возрождения»», «Молодёжный центр славянской культуры «Рус»».

Проведено анкетирование среди жителей г. Могилева в возрасте от 16 до 50 лет. Всего было опрошено 57 человек. Результат анкетирования показал, что 80% опрошенных не имеют представления об опасности, которую влекут за собой новые религиозные организации, но понимают, что они преследуют корыстные цели. Все опрошенные сталкивались с представителями различных организаций на улице, или когда те приходили и звонили в дверь дома. У 25% опрошенных имеются знакомые, которые так или иначе связаны с религиозными организациями.

Проведенный опрос показал, что молодежь, равно как и взрослое население, в своём большинстве не имеет понятия о запрещенных и разрешенных новых религиозных движениях.

АНАЛИЗ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОХРАНЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЗЕМЕЛЬ В МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ

А.А. Савченко (Средняя школа № 4 г. Горки)
Науч. рук. О.В. Моисеенко,
учитель

В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 11 декабря 2009 г. № 622 «О совершенствовании порядка регулирования земельных отношений и осуществления государственного контроля за использованием и охраной земель» контроль за использованием и охраной земель Могилевской области возложен на землеустроительные службы исполнительных комитетов [1].

Согласно действующему законодательству специалисты землеустроительных служб имеют право составлять протоколы об административных правонарушениях при выявлении случаев нарушения порядка использова-

ния земель, подвергшихся радиоактивному загрязнению, неиспользования земельного участка в течение срока, установленного законодательством, невыполнения требований по охране земель, нецелевого использования предоставленного земельного участка, самовольного занятия земель, нарушения сроков возврата временно занимаемых земель и др.

В течение 2015 г. специалистами землеустроительных служб в Могилевской области было составлено 466 направленных в суд протоколов об административных правонарушениях и вынесено 1243 постановления о наложении административного взыскания за нарушение законодательства об охране и использовании земель. За 10 месяцев 2016 г. эти показатели составили соответственно 351 протокол и 1158 постановлений.

За январь–октябрь 2016 г. к административной ответственности за нарушение законодательства об охране и использовании земель было привлечено 1385 нарушителей, в том числе 1338 граждан, 36 юридических лиц и 11 индивидуальных предпринимателей. Следует отметить, что 17 правонарушителям было объявлено предупреждение, а на 1368 наложены штрафные санкции. Наибольшее количество выявленных за 10 месяцев 2016 г. правонарушений составляет невыполнение землепользователями требований по охране земель – 859 ед., или 57%.

Литература

1. О совершенствовании порядка регулирования земельных отношений и осуществления государственного контроля за использованием и охраной земель: Указ Президента Респ. Беларусь от 11 декабря 2009 г. № 622 // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информации. – Мн., 2017.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ, ФИЛОСОФИИ

<i>Балберов А.С.</i> Возможности историко-культурного анализа керамики раннесредневекового времени (на материалах памятников междуречья Сожа и Остра)	3
<i>Белая В.М.</i> Кредитно-финансовые учреждения на территории Беларуси в конце XVIII – начале XX в.	4
<i>Белов В.В.</i> Археологические памятники Борисовского района Минской области	5
<i>Беляева А.В.</i> Образ Кубы в американском кинематографе	6
<i>Васильев П.М.</i> Ролик в стиле дудл-анимации «Гісторыя герба горада Магілёва»	7
<i>Галынскі Р.Д.</i> Находка створки энколпиона в Быхове в 2016 г.	8
<i>Гапеев К.В.</i> Становление имперской государственности на примере древнего Рима	9
<i>Гец В.И.</i> Гимназии Минской губернии (1793–1917 гг.)	10
<i>Гореликова Т.М.</i> Правовое закрепление ведовских процессов в Англии королем Генрихом VIII	11
<i>Губанова А.А.</i> Политика советского правительства по отношению к дореволюционному историко-культурному наследию (октябрь 1917 – 1930-е гг.)	12
<i>Ермакоў Я.С.</i> Абаліцыянiсцкі рух у кантэксте мадэрнізацыйных працэсаў у ЗША	13
<i>Жижиян С.Ф.</i> Каменный крест кладбища д. Кучин Быховского района	14
<i>Забаронак К.І.</i> Жыццё беларускай вёскі ў міжрэвалюцыйны перыяд на старонках газеты “Наша ніва”	15
<i>Иванкович М.А.</i> Полоцкий Софийский собор в трудах базилианских историков И. Кульчинского и И. Стебельского	16
<i>Казова Н.І.</i> Святыні ў народным хрысціянстве ў СССР у 1920-я гады: прычыны з’яўлення	18
<i>Корсаков Д.Г.</i> Российское общество Красного Креста в белорусских губерниях в начале XX в.	19
<i>Кузина Е.В.</i> Сравнительный анализ методов графической фиксации археологического материала	20
<i>Кузьменкова А.В.</i> Формирование Арианской церкви	21
<i>Кунец Е.В.</i> Наука в системе культуры	22
<i>Куриленко В.М.</i> «Мозырские письма» Г.И. Кулжинского как источник по истории русско-польских противоречий на белорусских землях. По материалам «Вестника Западной России»	23
<i>Куриленко Е.М.</i> Мезолит Белорусского Подвинья: состояние и перспективы изучения	24
<i>Нестерович О.С.</i> Первоначальное заселение окрестностей Могилева	25
<i>Никончик К.С.</i> Изобразительные источники в изучении памятников Монументального зодчества Могилевского Поднепровья и Посожья XVII–XVIII вв.	26
<i>Пирумян К.С.</i> Развитие археологической науки в БССР в 1980-е гг.	27

<i>Полякова В.А.</i> Женское политическое влияние в Аргентине (вторая половина 1940-х – первая половина 1970-х гг.)	28
<i>Синдеев В.Д.</i> Восстановление административной структуры католической церкви в Украине в конце XX в.	29
<i>Старостенко Э.В.</i> Православное военное духовенство и российская армия в 1917 году	30
<i>Ткачева М.В.</i> Историографический аспект в изучении зодчества на территории Могилевского Поднепровья в XVI–XVIII вв.	31
<i>Филонова Ю.А.</i> Итоги Венского конгресса для Австрийской империи	32
<i>Чарухина Н.А.</i> Промышленность Беларуси во второй половине XIX века: историография проблемы	33
<i>Чичикайло С.С.</i> Взаимодействие Германии и Италии по оказанию военной помощи Ф. Франко в 1937 году	34
<i>Янкоўская В.С.</i> Праблемы адукацыі на беларуска-літоўскіх землях у пачатку XX ст.	36

СЕКЦИЯ СЛАВЯНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

<i>Гамезо Р.А.</i> «Литературная газета». Современные тенденции публицистики исторического характера	37
<i>Гурбанязова А.</i> Образ Е. Онегина в контексте представлений автора	38
<i>Дадкова В.В.</i> Изменения в русской орфографии в XXI в.	39
<i>Дайнакова М.А.</i> Матывацыя іхтыялагічных найменняў у народна-дыялектнай мове Віцебшчыны	40
<i>Дерюжин Р.В.</i> «Всякая всячина». У истоков русской сатирической журналистики	41
<i>Евсеев Д.А.</i> Расследовательская журналистика В.Г. Короленко	42
<i>Кірышчанка В.М.</i> Лексіка, якая семантызуе адмоўныя эмоцыі ў мове прозы У. Караткевіча	43
<i>Куляшова Н.Ю.</i> Эўфанічная арганізацыя паэтычнай мовы Анатоля Вярцінскага	44
<i>Цююе Ли.</i> Рецепция произведений А.П. Чехова в Китае	45
<i>Малентович А.А.</i> Образы русской культуры в национальной картине мира современных русскоязычных поэтов Беларуси	46
<i>Малентович Т.А.</i> Художественные функции пейзажа в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»	48
<i>Мітраховіч Д.А.</i> Выкарыстанне русізмаў у мастацкіх творах Уладзіміра Караткевіча	49
<i>Пищенко К.В.</i> Грамматические особенности рекламных текстов (на примере баннеров наружной рекламы)	50
<i>Полторжицкая Е.И.</i> Неофициальные урбанонимы города Могилева: семантический аспект	51
<i>Семенько Д.Ю.</i> Специфика отражения событий олимпиады в Рио-де-Жанейро на страницах газеты «Звезда»	52
<i>Сетдарова Л.</i> Эстетика романтизма в произведениях М.Ю. Лермонтова	53
<i>Табакори М.Э.</i> Путевые очерки Н.И. Греча. Проблема жанра	54
<i>Тамулёніс Ю.А.</i> Языковая игра в названиях телепрограмм	55

<i>Таранова Н.Н.</i> Изменения пунктуационных правил в современном русском языке в XXI в.	56
<i>Тутышкина В.А.</i> Мотивационные принципы номинаций мягких игрушек и кукол	57
<i>Фисун Е.Г.</i> Произведение Бориса Акунина как реализация принципа игры	58
<i>Храмцова Е.А.</i> Авторская мистификация в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»	59

СЕКЦИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

<i>Алексютина Е.В.</i> Геоинформационный анализ нитратного загрязнения подземных вод Могилевской области	61
<i>Алисиевич Т.В.</i> Пространственные сдвиги в выращивании плодово-ягодных культур на территории Беларуси в целях устойчивого развития	62
<i>Балдина В.И.</i> Современные тенденции использования местной флоры в качестве элемента экологического каркаса городских территорий (на примере Могилевской области)	63
<i>Ващилко Д.В.</i> Современные рельефообразующие процессы на территории Могилевской области	64
<i>Гараханова А.Г.</i> Определение загрязненности речной и водопроводной воды г. Могилева некоторыми примесями	65
<i>Езерская Г.А.</i> Динамика лесистости Беларуси	66
<i>Иванова А.А.</i> Пространственные особенности национальной кухни как маркер самоидентичности населения Беларуси	67
<i>Иванова К.А.</i> Предприятия пищевой промышленности как стресс-фактор для растительных организмов (на примере ОАО «Речицкий хлебозавод»)	69
<i>Куратова Т.Б.</i> Рекогносцировочный анализ водосбора малой реки для установления возможных источников загрязнения поверхностных вод	70
<i>Куторгина О.А.</i> Экологическое состояние аграрного сектора Беларуси на современном этапе	71
<i>Пахунова И.А.</i> Ландшафтные особенности распространения лесов на территории Беларуси	72
<i>Погоцкий М.А.</i> Структурные территориальные сдвиги в экономике Беларуси за годы независимости	73
<i>Сивакова Т.А.</i> Ландшафтные закономерности селитебной освоенности природной среды Могилевской области	74
<i>Сиротко А.В.</i> Интерактивная карта особо охраняемых природных территорий ГОЛХУ «Борисовский опытный лесхоз»: перспективы применения	75
<i>Фролова В.В.</i> Проблемы и перспективы гидроэнергетического потенциала водных объектов (на примере Могилевской области)	76
<i>Черногалов Д.И.</i> Разработка электронного атласа культурно-географических особенностей Могилевской области	77
<i>Шеповалова Ю.Ю.</i> Определение витамина В ₁ (тиамина) спектрофлуориметрическим методом	78
<i>Шмайкина О.А.</i> Исследование спонтанной и FeCl ₃ индуцированной хемилюминесценции модельных растворов	79

<i>Юрасева В.В.</i> Современные тенденции использования интродуцированной флоры в качестве элемента экологического каркаса городских территорий (на примере Могилевской области)	80
<i>Ярутич Н.И.</i> Кулонометрическое определение антиоксидантной активности пектинов	82

СЕКЦИЯ ФИЗИКИ, МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

<i>Ахунджанов А.И.</i> Тестирующая программа «DikeTout Tests»	83
<i>Бирюкова Т.С.</i> Факультативные занятия как форма реализации дидактических функций занимательных задач в V–VI классах	84
<i>Бунас К.В.</i> Создание нейронной сети в среде MATLAB средствами GUI-интерфейса	85
<i>Гани Ж.Н.</i> Комплексное число в задачах тригонометрии	86
<i>Гатальский Я.П.</i> Автоматизация решения задачи линейного программирования графическим методом	87
<i>Гореликова Ю.А.</i> Методика реализации вероятностно-статистической линии в курсе математики 11 класса	88
<i>Гречуха Р.Е.</i> Разработка синтаксического анализатора программного кода	89
<i>Громов С.В.</i> Автоматизация решения задачи линейного программирования симплекс-методом	90
<i>Громова Е.Н.</i> Компетентностные задачи по теме «Функции и их свойства»	91
<i>Капуловська С.В.</i> Задачи на взвешивание	92
<i>Карнаухов Н.С.</i> Математическое обеспечение эффективности моделирования автоматических систем регулирования методом нейронных сетей	94
<i>Кашевич Н.В., Лобацевич К.И., Миклашевич А.П.</i> Графическое решение геометрических задач	95
<i>Кожмяко А.И.</i> Разработка программного средства детерминированной машины Тьюринга	96
<i>Кожич Е.А.</i> Поисковая система грузоперевозок. GPS-трекер	97
<i>Марченко Д.С.</i> Использование нейронных сетей для прогнозирования курса валют	98
<i>Мащенко Д.С., Титовцов В.В.</i> Особенности преподавания инженерной графики в современных условиях	99
<i>Мерзлов А.А., Готовчиков М.А.</i> Роль использования рабочей тетради при изучении начертательной геометрии	100
<i>Минченков Д.В.</i> Проектирование среды для разработки электронных учебных пособий	101
<i>Нурабай М.Ж.</i> Векторный метод решения алгебраических задач	102
<i>Пипко А.А.</i> Нереляционная СУБД Redis	103
<i>Подлипский В.М.</i> Автоматизация планирования автоперевозок	104
<i>Сивакова О.С.</i> Методика обучения учащихся общей средней школы поиску решения математических задач	105
<i>Синиченко К.М.</i> Оценка качества обучения школьников	107
<i>Хатамов Х.Д.</i> Методика использования информационных технологий на уроках математики	108

СЕКЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

<i>Агеева Д.Д.</i> О некоторых особенностях обучения элементам невербального общения при профессионально-ориентированном обучении иностранному языку	110
<i>Аксёнова З.О.</i> Перевод цветовой лексики с английского на русский язык	111
<i>Бобровник Л.А.</i> Градуированное интервальное повторение и его роль в изучении иностранных языков	112
<i>Бондарев Е.Г.</i> Технология обучения в сотрудничестве на практических занятиях по иностранному языку	113
<i>Бялевіч Ю.В.</i> Да праблемы складання англа-беларускага слоўніка антрапонімаў (імёны і прозвішчы брытанскіх ваенных дзеячаў)	114
<i>Братищева Ю.Ю.</i> Выражение оценки в критических отзывах на произведения живописи	115
<i>Василькова Е.В.</i> Стратегии понимания иноязычного текста при овладении английским языком как иностранным	116
<i>Васьковская Ю.В.</i> Основные приемы психологической характеристики в романе Джейн Остен «Гордость и предубеждение»	117
<i>Воловикова А.Ф.</i> Вербализация процессов глобализации и глокализации в weag-дискурсе (на материалах английского, русского и белорусского языков)	118
<i>Гаврилик П.А.</i> О некоторых особенностях использования сокращений и аббревиатур в англоязычных текстах юридической тематики	119
<i>Гольнец Н.А.</i> Клишированные иноязычные вербальные ассоциации русскоговорящих (на материале психолингвистического эксперимента)	120
<i>Горбачева Е.О.</i> Язык как средство воссоздания исторического колорита в романе Робера Мерля «Судьба Франции» (Fortune de France)	122
<i>Грудова А.Ю.</i> Лексико-семантическое словообразование	123
в английском и французском языках	123
<i>Жигирева Д.В.</i> Образ Фигаро в комедии Бомарше «Женитьба Фигаро»	124
<i>Зуева А.В.</i> Грамматические особенности языка У. Черчилля	125
<i>Казакевич М.А.</i> Тематическое поле «наименования реалий учебной деятельности» студенческого сленга Кембриджа	126
<i>Капитонова О.С.</i> Типология структурно-функционального разнообразия наречий в английском, русском, немецком языках	127
<i>Коваленко Е.Д.</i> Использование аутентичных материалов в процессе изучения иностранных языков	128
<i>Коноплицкая В.Р.</i> Трудности перевода терминологической лексики технических текстов	129
<i>Корбут Д.А.</i> Имена собственные в английском и немецком языках (в сопоставительном плане)	130
<i>Костерева Е.В.</i> О происхождении одной английской поговорки (Call a spade a spade)	131
<i>Кузьмина М.П.</i> Омонимия в развитии словаря современного английского и французского языков	132

<i>Кузьмина Н.С.</i> Лексико-семантическое поле эмотивной лексики в английском языке	133
<i>Лазовикова О.П.</i> О функционировании глагола <i>lassen</i> в немецких текстах химического профиля	134
<i>Леванова А.А.</i> Словообразовательная продуктивность английских фразовых глаголов	136
<i>Леценко Л.А.</i> Способы передачи фразеологизмов в романе И. Мележа на английский и немецкий языки	137
<i>Максимова В.О.</i> Английские эквиваленты и аналоги белорусских паремиологических единиц	138
<i>Малиновская А.Г.</i> Особенности профессионально-ориентированного изучения юридического английского языка	139
<i>Манаева В.Ю.</i> Коммуникативно-прагматический потенциал рекламного дискурса (на материале английского, русского и белорусского языков)	140
<i>Минич Е.А.</i> Семантические типы фразеологизмов-бессмыслиц в современном английском языке	141
<i>Мурзина Т.С.</i> Инверсия как средство выражения экспрессивности	142
<i>Мячикова А.С.</i> Имя собственное в английском и французском языках	143
<i>Петрушэўская Ю.А.</i> Універсальныя парэміялагічныя адзінкі ў сучаснай беларускай літаратурнай мове	144
<i>Питулина В.А.</i> Семантика и функции падежей немецкого языка в сравнении с русской падежной системой	145
<i>Побелустикова А.Ю.</i> Эпистолярное наследие королевы Виктории	146
<i>Побелустикова Т.Ю.</i> Переводческая деятельность Альфреда Великого	147
<i>Потемкин А.Н.</i> Продуктивные способы образования отрицания в английском языке	148
<i>Ратникова С.А.</i> Особенности испанского научного технического текста	149
<i>Рингевич В.В.</i> Женская языковая личность в художественном дискурсе и кинодискурсе (на материале романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина» и его экранизации)	150
<i>Русецкая С.А.</i> Фразеологизмы со значением радости в английском и русском языках	151
<i>Романова В.С.</i> Номенклатура коммуникативных стратегий и тактик ведущих англо-, русско- и белорусскоязычных новостных программ	152
<i>Соловьёва О.В.</i> Участие и функционирование инфинитива в синтаксических предикативных конструкциях	153
<i>Старовойтов Д.Ю.</i> Способы образования неологизмов в неформальной компьютерной коммуникации	154
<i>Трищенкова Н.В.</i> Номинация понятия «аромат» в рекламном тексте (на материале английского языка)	155
<i>Царикова Е.И.</i> Реализация авторских интенций при переводе юмора в кинодиалогах	156
<i>Черкашина Д.В.</i> Синтаксические особенности газетных заголовков (на примере британских газет)	158

<i>Чирик Т.В.</i> Современная популярная музыка как источник пополнения молодежного сленга Германии	159
<i>Шинкарева М.Д.</i> Обучение английскому произношению в средней школе с использованием мультимедийных технологий	160

СЕКЦИЯ НАЧАЛЬНОГО И МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Атрашонок А.В.</i> Значение внимания и зрительной памяти для развития навыка чтения у младших школьников	161
<i>Веремейчик А.М., Лагушко А.В.</i> Развитие пространственного мышления младших школьников при изучении геометрического материала	162
<i>Ганчар К.А.</i> Развіццё камунікатыўных уменняў школьнікаў у краязнаўчай рабоце па беларускай мове	163
<i>Гиндосова Ю.В., Новикова К.А.</i> Развитие познавательного интереса у младших школьников при решении задач на взвешивание	164
<i>Горбачева О.И.</i> Методика знакомства младших школьников с понятием «музыкальная интонация»	165
<i>Зыкова П.Э.</i> Развитие структуры учебной деятельности и ее взаимосвязь с успеваемостью младших школьников	166
<i>Клещ Г.С.</i> Метадычныя аспекты фарміравання чытацкіх уменняў малодшых школьнікаў	167
<i>Комар В.А.</i> Предупреждение и устранение математических ошибок учащихся начальной школы	168
<i>Кругликова А.А.</i> Развитие музыкальных способностей младших школьников на уроках музыки	170
<i>Лазарева Е.И.</i> Формирование эстетических вкусов у младших школьников на уроках музыки	171
<i>Левкова Е.С.</i> Формирование здорового образа жизни у младших школьников	172
<i>Леценко Е.С.</i> Фольклор как средство музыкального воспитания младших школьников	173
<i>Маргелова Е.А.</i> Обучение грамматике на начальном этапе	174
<i>Матяж Е.Г.</i> Воспитание культуры досуга у младших школьников	175
<i>Михневич Ю.С.</i> Использование учебного материала в гендерном воспитании младших школьников	176
<i>Морозова В.Ю.</i> Взаимодействие учителя начальных классов с семьями учащихся	177
<i>Налетко К.Д.</i> Игровые формы музыкального воспитания младших школьников	178
<i>Погорелая О.В.</i> Психологические особенности изучения русского языка учащимися начальных классов в условиях близкородственного билингвизма ...	179
<i>Раздобарова А.И.</i> Формирование основ нравственной культуры у младших школьников	180
<i>Румянцева А.А.</i> Педагогические условия формирования адекватной самооценки школьников в учебной деятельности	181

<i>Руцкая В.А.</i> Направления тестовой работы при изучении основ синтаксиса в начальной школе	182
<i>Семочкина К.О.</i> Воспитание толерантности младших школьников	183
<i>Силиченко А.Н.</i> Работа с одаренными детьми на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе	185
<i>Тарасевич А.В.</i> Выкарыстанне дыдактычнай гульні з мэтай павышэння цікавасці да роднай мовы	186
<i>Чайковская Н.А.</i> Формирование конструктивно-измерительных компетенций у учащихся I–V классов при изучении математики	187
<i>Черкасова Е.А.</i> Формирование экономических знаний у младших школьников	188

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

<i>Андросова В.В.</i> Развивающая среда В. Воскобовича как фактор успешной адаптации первоклассника	189
<i>Антипова Ю.С.</i> Социально-психологические детерминанты принятия решения сотрудниками объектового и специального подразделения МЧС в ситуации неопределенности	190
<i>Артюхова В.В.</i> Полоролевые экспектации супругов и их влияние на стабильность семьи	191
<i>Бадеева А.А.</i> Социально-психологические детерминанты принятия решения сотрудниками ОМОНа и участковыми инспекторами в ситуации неопределенности	192
<i>Бальцевич В.С.</i> Изучение представлений детей старшего дошкольного возраста об основах безопасности жизнедеятельности	193
<i>Барсукова Н.М.</i> Развитие представлений студентов о брачном партнере	194
<i>Батурова М.М.</i> Предпосылки возникновения дислексии и дисграфии	195
<i>Башкова А.В.</i> Взаимосвязь «образа Я» и проявления агрессивности в подростковом возрасте	196
<i>Безручкина А.М.</i> Содержательные характеристики мечты у лиц юношеского и зрелого возраста в зависимости от смысложизненных ориентаций	197
<i>Беседина Н.А.</i> Развитие организаторских способностей подростков в условиях временного детского объединения	198
<i>Богачева Л.М.</i> Стратегии конфликтного поведения супругов в семьях с различным социальным статусом у мужа и жены	199
<i>Бочолян Л.В.</i> Педагогические идеи Марии Монтессори в музыкальном воспитании детей шестилетнего возраста	201
<i>Гавриленко Ю.Н.</i> Настольная игра «Пять с плюсом» для 8–9-х классов	202
<i>Гарай Е.Г., Третьяк Е.В.</i> Мобильное методическое приложение ТЕГ на платформе Android по курсу психологии	203
<i>Громыко Е.В.</i> Взаимосвязь самооотношения и представлений о будущем партнере у студентов	204
<i>Евсеев Л.Л.</i> К вопросу об изучении эмоционально-волевой саморегуляции курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь как фактора готовности к деятельности в особых условиях	205

<i>Еськова А.В.</i> Личностные и социально-психологические детерминанты аддиктивного поведения на разных этапах онтогенеза	206
<i>Жихарева Т.Л.</i> Апробация головоломки «Слагалица» для развития математических способностей студентов физико-математического факультета	207
<i>Исаченко В.А.</i> Игра «Математический блиц» на уроках математики	208
<i>Колосовская Д.В.</i> Применение элементов здоровьесберегающих технологий на внеклассных занятиях по физическому воспитанию младших школьников	210
<i>Кориунова Д.С.</i> Белорусские народные игры как средство приобщения дошкольников к традиционной народной культуре	211
<i>Косенкова Д.Г.</i> Музыкальные предпочтения студенческой молодежи в образовательном процессе университета	212
<i>Кузьменкова А.В.</i> Сравнительный анализ характера взаимоотношений мальчиков-подростков и их отцов в полной и неполной семьях	213
<i>Левицкий А.Н.</i> Профессиональная готовность педагога к организации процесса здоровьесбережения учащейся молодежи	214
<i>Макаревич Е.С.</i> Педагогические условия формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста	215
<i>Макарова Ю.Н.</i> Социально-психологические детерминанты виктимности у девушек студенческого возраста	216
<i>Марецкая Е.И.</i> Организационно-методические аспекты формирования педагогической компетентности родителей в сфере физического воспитания дошкольников	217
<i>Мозолевский В.И.</i> Нравственное воспитание детей старшего школьного возраста посредством интерактивных музейно-педагогических программ	218
<i>Морозова К.Ф.</i> Неблагополучная семья как источник проблем ребенка	219
<i>Перун Г.С.</i> Воспитание интереса к родному языку у детей старшего дошкольного возраста посредством игр-драматизаций	220
<i>Перцева В.А.</i> Религиозная ориентация лиц с разными социально-демографическими характеристиками	222
<i>Петрова Ю.С.</i> Взаимодействие школы и семьи в экологическом образовании подрастающего поколения	223
<i>Петровская М.С.</i> Безопасность образовательной среды: социально-психологический аспект	224
<i>Платонова И.В.</i> Предпочтения студенческой молодежи в информационном обеспечении ее культурно-досуговой деятельности	225
<i>Подолинская К.А.</i> Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в игре	226
<i>Полушкина В.С.</i> Отношение к родителям у девушек с нарушениями пищевого поведения	227
<i>Равковская О.В.</i> Диагностическое исследование правовых знаний подростков	229
<i>Радькова К.Н.</i> Насилие над детьми в семье как социально-педагогическая проблема	230
<i>Рашидова А.З.</i> Развитие творческого мышления младших школьников игровыми средствами	231
<i>Романенко Е.С.</i> Организация социально-педагогической профилактики вандализма в подростковой среде	232

<i>Рудковская В.И.</i> Мотивы профессиональной деятельности работников организаций разных форм собственности	233
<i>Рябцева Л.А.</i> Развитие коммуникативной компетентности курсантов: актуализация проблемы	234
<i>Савельева К.И.</i> Развитие речи детей старшего дошкольного возраста в двигательной-игровой деятельности	235
<i>Савицкая М.А.</i> Роль художественной литературы в развитии образной речи старших дошкольников	236
<i>Сивчикова К.А.</i> Авторская развивающая игра «Космическая математика и информатика»	237
<i>Сидорович К.А.</i> Развитие высших психических функций дошкольников игровыми методами (логические игры и головоломки)	239
<i>Сильченко Е.В.</i> Потребности в межличностных отношениях родителей, воспитывающих детей с ОПФР	240
<i>Синяевский В.В.</i> Авторская математическая игра «Декарт»	241
<i>Скицунова А.А.</i> Воспитание эстетического отношения к окружающему миру у старших дошкольников средствами художественного творчества	242
<i>Слабко А.В.</i> Авторская игра «Математическая Атлантида»	243
<i>Спирина Т.А.</i> Защитные механизмы личности родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития	244
<i>Суворова М.В.</i> Пути формирования связной монологической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	245
<i>Сысоева А.В.</i> Структура жизненных ценностей студентов разной культурной принадлежности	246
<i>Титкова Е.В.</i> Актуальность дыхательной гимнастики для детей дошкольного возраста	248
<i>Тищенко А.П.</i> Авторская игра «Многоликая неваляшка»	249
<i>Триносова К.В.</i> Авторская игра «Неваляшка-матрешка»	250
<i>Хаванская Я.Г.</i> Оценка эффективности коррекционной работы по развитию просодической стороны речи у детей со стертой дизартрией	251
<i>Чигирева Н.А.</i> Ценностно-целевые характеристики инклюзивного образования	252
<i>Шалобанова В.И.</i> Преодоление дисграфии у учащихся младших классов	253
<i>Шилова Т.А.</i> Разработка авторской игры «Королевство веселой математики» (КВМ)	254

СЕКЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

<i>Гончаренко Э.А.</i> Повышение уровня владения оружием на занятиях по огневой подготовке курсантов учреждений образования посредством учета индивидуальных показателей психофизиологических реакций	256
<i>Ильенков В.И., Мерзлов А.А.</i> О геометрии масс тела спортсмена	257
<i>Ильенков В.И., Мерзлов А.А.</i> Трение и силовой анализ в биомеханике спорта ...	258
<i>Саманцова Т.Ю.</i> Дорожка здоровья как инновационная форма физического воспитания детей младшего школьного возраста	259
<i>Алексиевич А.В.</i> Первая медицинская помощь при травмах в легкой атлетике	260

<i>Безлепкин А.В.</i> Межпредметные связи на уроках физической культуры	261
<i>Бурлакова Е.В.</i> Экспертная оценка методики развития локальной выносливости у лыжниц-гонщиц на основе статодинамических упражнений ...	263
<i>Власов Д.Ю.</i> Особенности техники выполнения элементов с фазой полета на перекладине	264
<i>Гордиевский С.С.</i> Развитие специальной выносливости в армрестлинге	265
<i>Иванкова А.Д., Кузнецова Ю.С.</i> Современные проблемы при прохождении педагогической практики студентами факультета физического воспитания в учреждениях общего среднего образования	266
<i>Игнатова А.И., Одинцова А.В.</i> Особенности печеночной гемодинамики у спортсменов, тренирующих выносливость	267
<i>Кожеренок Б.С.</i> Психологическая подготовка спортсменов в армрестлинге	268
<i>Кривенков Ю.В.</i> Особенности профессионально-прикладной физической подготовки курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь	270
<i>Кузнецова Ю.С.</i> Влияние классической музыки на состояние механизмов регуляции кардиоритма	271
<i>Кузнецова Ю.С.</i> Анализ качества прохождения педагогической практики студентов факультета физического воспитания	272
<i>Лосева Е.Г.</i> Методика обучения школьников правилам дорожного движения ...	273
<i>Мельников А.С.</i> Анализ технических действий борцов с использованием биомеханических методов регистрации движений	274
<i>Нуман М.А.</i> Современные тенденции развития паркура в молодежной среде	275
<i>Парфенова Е.В.</i> Аэробика как средство спортивной гимнастики на начальном этапе обучения детей 5–6 лет	277
<i>Парфенова Е.В.</i> Оценка мотивации детей 5–6 лет занимающихся спортивной гимнастикой	278
<i>Парфенова Е.В.</i> О пользе продуктов пчеловодства	279
<i>Печковский И.В.</i> Оценка психофизиологических показателей курсантов Могилевского института МВД Республики Беларусь	280
<i>Симанович Х.Н.</i> Исследование влияния занятий различными видами спорта на формирование свода стопы в школьном возрасте	282
<i>Сушко Е.И.</i> Актуализация проблемы состояния опорно-двигательного аппарата современных школьников	283
<i>Тарасов Д.И.</i> Методика развития взрывной силы в упражнении «жим лежа»	284
<i>Хаустович В.Г.</i> Методика обучения удару по мячу ногой детей на этапе начального обучения в футболе	285

СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

<i>Бельский А.М.</i> Социальный аспект информатизации в зеркале белорусской социологии	287
<i>Бычкова Т.А.</i> Мотивация изучения иностранных языков студенческой молодежью	288
<i>Гомон Т.В.</i> Семейные ценности глазами студентов ПолесГУ	289
<i>Дорошко Д.В.</i> Роль и значение государственной службы для общества	290
<i>Коршукова О.В.</i> Неофрейдистская концепция Э. Фромма	291

<i>Нейман К.П.</i> Изучение города Х. Зорбо	292
<i>Ораматов Э.Д.</i> Специфика социальной рекламы в Республике Беларусь	293
<i>Силван К.</i> Развитие законодательства в области государственной молодежной политики Республики Беларусь	294
<i>Щербич В.Ю.</i> Чайдфри в контексте трансформации репродуктивного поведения	295
<i>Ятчук М.Е.</i> Стигматизационные установки современной молодежи: социологический анализ	296

СЕКЦИЯ ПРАВОВЕДЕНИЯ

ПОДСЕКЦИЯ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ ПРАВА, ГРАЖДАНСКОГО И ХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРАВА

<i>Атрашевский И.Д.</i> Общие положения законодательства Республики Беларусь об исполнении административных взысканий	298
<i>Байдо К.А.</i> Право на информацию в налогообложении	299
<i>Баран А.С.</i> Правовое обеспечение государственной регистрации земель в Республике Беларусь	300
<i>Болбас А.А.</i> К вопросу о структуре теневой экономики в Республике Беларусь	301
<i>Гавриленко Т.Н.</i> Проблемные вопросы при квалификации административных правонарушений против общественного порядка и общественной нравственности	302
<i>Горностаева М.А.</i> Охрана общественного порядка как вид административной деятельности органов внутренних дел	304
<i>Грабко А.Г.</i> О мерах по противодействию молодежному экстремизму в Республике Беларусь	305
<i>Захаров С.В.</i> Особенности пресечения нарушений лесопользования в Республике Беларусь	306
<i>Каранкевич В.И.</i> Актуальные проблемы признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления умершим	307
<i>Каранкевич Д.С.</i> Пользование жилым помещением собственником и членами его семьи	308
<i>Колотович Е.Н.</i> Лотерейный билет как ценная бумага, удостоверяющая алеаторные права	309
<i>Комаров А.С.</i> Механизм правового обеспечения государственного контроля в сфере предпринимательской деятельности	310
<i>Кузьмин Д.Л.</i> Правовые гарантии обеспечения социальной защиты членов семей сотрудников органов внутренних дел	311
<i>Мазникова Д.А.</i> Правовое регулирование брачного договора в Республике Беларусь	312
<i>Максімік А.В.</i> Проблема адмены смяротнага пакарання	313
<i>Манцйбора Е.О.</i> Заемный труд как одна из форм нетипичной занятости	314
<i>Милто Е.А.</i> Правовое регулирование лишения родительских прав	316

<i>Михайловская В.Ю.</i> Принципы медиации как основа ее развития в Республике Беларусь	317
<i>Парков В.А.</i> Классификация проявлений коррупции	318
<i>Петрунин В.О.</i> Некоторые аспекты совершенствования деятельности участкового инспектора милиции по контролю за объектами разрешительной системы	319
<i>Плохих Э.А.</i> Время отдыха как категория в трудовом праве	320
<i>Потупчик Т.В.</i> Международно-правовая защита трудовых прав женщин	321
<i>Радовская А.В.</i> Особенности договора доверительного управления имуществом несовершеннолетнего	322
<i>Рябцев Н.А.</i> К вопросу о понятии «неблагополучная семья»	323
<i>Синковец М.А.</i> Правовой статус педагогических работников в Республике Беларусь и зарубежных странах: сравнительный анализ	324
<i>Федосеева К.А.</i> Роль таможенных органов в системе государственного финансового контроля	325
<i>Цыганкова С.В.</i> Динамика гендерного и домашнего насилия	326
<i>Шарендо В.А.</i> Особенности государственной службы в таможенных органах Республики Беларусь	327
<i>Шерзад Э.Н.</i> О некоторых особенностях гражданско-правовой ответственности за вред, причиненный несовершеннолетними	328
<i>Ячник Д.П.</i> Священное писание как источник права	329

ПОДСЕКЦИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА И УГОЛОВНОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА

<i>Астащенко А.Ю.</i> О мерах по противодействию суицидальным сообществам несовершеннолетних в сети Интернет	330
<i>Байкова Е.С.</i> О некоторых аспектах объекта административного правонарушения	331
<i>Валько Л.А.</i> Предотвращение преступной угрозы посредством применения технологий профайлинга	333
<i>Волкова А.С.</i> Контрабанда наркотических средств	334
<i>Григонис О.А.</i> Источники права	335
<i>Жигунова В.В., Богданова К.В.</i> Правовой статус защитника в уголовном процессе Республики Беларусь	336
<i>Каплич И.М.</i> Назначение наказания отдельным категориям лиц в порядке статьи 69-1 уголовного кодекса	337
<i>Каранкевич Д.С.</i> Совершенствование деятельности органов дознания	338
<i>Козылева А.А.</i> Штраф как вид уголовного наказания	339
<i>Коченкова В.А.</i> Правовая природа регулирования деятельности сотрудников органов внутренних дел	340
<i>Лузикова Я.С.</i> К вопросу об административно-правовой характеристике несанкционированного доступа к компьютерной информации (ст. 22.6 КоАП) ...	341
<i>Минчукова К.В.</i> Специальные меры административного пресечения, их регламентация в Законе «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» ..	342

<i>Пивунова М.И.</i> Перспективы развития института уголовно-процессуальных мер по обеспечению безопасности участников уголовного судопроизводства ...	343
<i>Питкевич Т.В.</i> Уголовно-правовые аспекты ответственности кураторов «групп смерти»	344
<i>Пунинская А.А.</i> Изготовление, хранение либо сбыт поддельных денег или ценных бумаг	345
<i>Санкович С.В.</i> Тюремная субкультура: тюремный жаргон	346
<i>Терешко Э.А.</i> Отечественный и зарубежный опыт реализации женщинами пассивного избирательного права	347
<i>Шепетько В.А.</i> Информационная безопасность	348
<i>Шкиреев С.Р.</i> Актуальные вопросы противодействия наркомании в Республике Беларусь	349
<i>Якимов А.В.</i> Поводы к возбуждению уголовного дела по УПК Республики Беларусь и УПК Российской Федерации	350

СЕКЦИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

<i>Белозерцева М.Г.</i> Использование трудовых ресурсов предприятия	352
<i>Бойкова Н.Н.</i> Оценка качества продукции на предприятии	353
<i>Вегеро Д.Е.</i> Электронное декларирование: преимущества и недостатки	354
<i>Горбарук Т.С., Комисарук А.П.</i> Внедрение государственно-частного партнерства в социальной сфере	355
<i>Грудницкая Е.Н.</i> Государственная адресная социальная помощь в Республике Беларусь	356
<i>Дубиковская О.В.</i> Управление финансовой устойчивостью организации	357
<i>Журова У.С.</i> Управление ассортиментом продукции с целью его оптимизации	358
<i>Калиниченко Е.А.</i> Недостатки системы государственного социального страхования Республики Беларусь	359
<i>Клочкова М.А.</i> Методические аспекты оценки конкурентоспособности продукции предприятия	360
<i>Коровайчик Д.А., Стемпковская В.С.</i> Страховой рынок Республики Беларусь и его социально-экономическое содержание	361
<i>Матущенко Л.А.</i> Риски, связанные с налогом на добавленную стоимость	362
<i>Метелица К.И.</i> Состав внутрифирменной системы мотивации персонала организации	364
<i>Панушкина С.В.</i> Моделирование финансового состояния предприятия на примере ОАО «Льозненский райагросервис»	365
<i>Пашкевич К.С.</i> Понятие и источники возникновения корпоративной социальной ответственности на предприятиях	366
<i>Полтаржицкая О.Б.</i> Управление кадровыми рисками	367
<i>Тарасова С.В., Парфенкова О.В., Пацовская А.В.</i> Актуальные рыночные тренды объектов общественного питания	368
<i>Федосенко О.А.</i> Оценка и планирование ресурсного обеспечения медицинского учреждения	369
<i>Харлан М.В.</i> Роль подоходного налога с физических лиц в системе налогообложения Республики Беларусь	370

<i>Чикилева О.С.</i> Долларизация в экономике Республики Беларусь	371
<i>Шашкова В.И.</i> Факторы конкурентоспособности предприятия	372

СЕКЦИЯ «ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

<i>Заноско А.Н.</i> Гендерные отношения в современном обществе	374
<i>Козлова В.Д.</i> Убийство во спасение	375
<i>Попкова А.А., Васильев Е.О., Маргунова Н.А.</i> Молодежь в XXI веке: основные проблемы	376
<i>Ракова Д.Д.</i> Новые религиозные движения Беларуси и их деструктивное влияние	377
<i>Савченко А.А.</i> Анализ привлечения к административной ответственности за нарушение законодательства об охране и использовании земель в Могилевской области	378

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Научное издание

МОЛОДАЯ НАУКА – 2017

РЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ ВУЗОВ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ

Материалы конференции

Технический редактор *А. Л. Позняков*
Компьютерная верстка *А. Л. Позняков*
Корректор *И. И. Толкачева*

Подписано в печать 25.09.2017.
Формат 60x84/16. Гарнитура Times New Roman Cyt.
Усл.-печ. л. 23,0. Уч.-изд. л. 20,0. Тираж 50 экз. Заказ № 300.

Учреждение образования “Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова”, 212022, Могилев, Космонавтов, 1.
Свидетельство ГРИИРПИ № 1/131от 03.01.2014 г.

Отпечатано на ризографе отдела оперативной полиграфии
МГУ имени А. А. Кулешова. 212022, Могилев, Космонавтов, 1.