

УДК 378.14-057.87:[37.013.42+364-43] (4765)

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

О.В. Ховайло (аспирант кафедры психологии, ВГУ имени П.М. Машерова,  
магистр психологических наук)

Витебск, Беларусь

[Oksana0659@mail.ru](mailto:Oksana0659@mail.ru) .

Аннотация. В статье представлены результаты исследования профессиональной идентичности студентов получающие образовательные услуги первой ступени высшего образования по специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)».

Summary. The article presents the results of a study of the professional identity of students receiving educational services of the first stage of higher education in the specialty "Social work (socio-psychological activity)".

Ключевые слова. Профессиональная идентичность, идентичность, специалист по социальной работе, психолог, профессия.

Keywords. Professional identity, identity, social work specialist, psychologist, profession.

Актуальность проблемы готовности будущих специалистов по социальной работе к профессиональной деятельности обусловлена повышением качества профессиональной подготовки специалистов социальной сферы на ультрасовременном этапе политического и социально-экономического развития в Республике Беларусь [2].

Профессиональная сфера является одной из главных, ведущих сфер жизни человека, в которой происходит личностное развитие, самосовершенствование и социальная реализация человека. Профессиональная деятельность составляет основную форму активности индивида, в которой он реализует свои потребности, позиция профессионала изменяется, и появляются новые требования к его подготовке [1].

Исследование проводилось на базе УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». В исследование приняли участие обучающиеся 4 курса специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)».

Для проведения эмпирического исследования были использованы следующие тестовые методики: А.А. Азбель, А.Г. Грецовой «Определение статуса профессиональной идентичности», методика М. Куна, Т. Макпартленда «Кто Я?», методика К. Замфир «Мотивация профессиональной деятельности» (модификация А.А. Реана) [3; 4; 5]. Исследование проходило анонимно.

Методика «Определение статуса профессиональной идентичности» направлена на выявление положения, в котором находятся студенты. Так, по результатам диагностики 43% испытуемых находятся в статусе

«мораторий». Это может свидетельствовать о том, что студенты находятся в состоянии поиска альтернативных вариантов профессионального развития и активно пытаются выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты диагностики статуса профессиональной идентичности

Статус профессиональной идентичности	Количество респондентов
мораторий (кризис выбора)	6 (43%)
сформированный	4 (29%)
неопределенный	3 (21%)
навязанный	1 (7%)

Методика «Кто я?» направлена на выявление содержательных характеристик идентичности личности. В данном исследовании мы делали акцент на выявление профессиональной готовности. Полученные результаты отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики по методике «Кто я?»

Идентичность	Количество респондентов
студент	7 (50%)
специалист по социальной работе	3 (21%)
психолог	4 (29%)

В результате диагностики по методике «Кто я?» получены следующие данные: половина испытуемых ответили, что они студенты. Это говорит о том, что к данному времени они еще недостаточно четко сформировали свою жизненную позицию и профессиональную позицию.

Методика «Мотивация профессиональной деятельности» направлена на диагностику 3 компонентов мотивации профессиональной деятельности: внутренняя, внешняя положительная и внешняя отрицательная мотивация. При обработке результатов подсчитывается соотношение между ними. Таким образом, были получены следующие результаты (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты диагностики мотивации профессиональной деятельности

Виды мотивации	Количество респондентов
внутренняя	7 (50%)
внешняя положительная	6 (43%)
внешняя отрицательная	1 (7%)

По результатам методики можно сделать следующее заключение: у половины испытуемых преобладает внутренняя мотивация. Это дает

возможность указывать на то, что студенты удовлетворены собственной выбранной профессией и проявляют активность для ее освоения.

**Заключение.** Данное исследование позволило выявить уровень профессиональной готовности у студентов 4 года обучения по специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)».

Из результатов методики А.А. Азбель, А.Г. Грецовой «Определение статуса профессиональной идентичности» следует, что большая часть респондентов утверждает, что в будущем расширят свои знания в выбранной сфере, и после «кризиса выбора» перейдут к состоянию сформулированной профессиональной готовности.

По результатам методики М. Куна, Т. Макпартленда «Кто Я?» следует вывод о неактуальности профессиональных установок к 50% обучающихся специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)», но это не снижает качества подготовки будущих специалистов.

Исходя из полученных данных методики К. Замфир «Мотивация профессиональной деятельности (в модификации А. А. Реан) обучающиеся, получающие образовательные услуги первой ступени высшего образования, утверждают, что выбор профессии у них был осознанный. У большинства респондентов высокий уровень внутренней мотивации, что в дальнейшем может проявляться в самореализации именно в данной деятельности.

### **Список использованной литературы:**

1. Карымова, О.С. Особенности профессиональной идентичности и представлений об идеальном профессионале студентов-психологов / О.С. Карымова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnoy-identichnosti-i-predstavleniy-ob-idealnom-professionale-studentov-psihologov> Дата доступа: 13.11.2020.
2. Королькова, С.А. Коспетентностный подход в профессиональном обучении / С.А. Королькова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-v-professionalnom-obuchenii> Дата доступа: 13.11.2020.
3. Румянцева, Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре / Т.В. Румянцева. – СПб, 2006. – С.82–103.
4. Сборник психологических тестов. Часть III: Пособие / Е.Е. Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – С. 120.
5. Сунцова, Я.С. Диагностика профессионального самоопределения / Я.С. Сунцова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3800114> Дата доступа: 20.01.2020.