

УДК 373.3.015.3

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО- МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

И.В.Щур (магистрант кафедры педагогики и психологии
УО МГПУ имени И.П.Шамякина)

Мозырь, Беларусь

innochka.shchur@mail.ru

Аннотация. Младший школьный возраст открывает широкие возможности для развития социальных коммуникаций. В рамках взаимодействия с окружающими людьми происходит обмен представлениями друг о друге, познание своих возможностей и себя как полноценного субъекта общества. В данной статье представлены различные теоретико-методологические подходы к изучению коммуникативной компетентности младших школьников, обосновывается объективная необходимость более глубокого исследования представленной проблемы.

Summary. The primary school age opens up quite a bit of opportunities for the development of various communicative skills. In the context of social interactions children form their first impressions of each other, realize the preliminary extent of their abilities and establish themselves as a fully-fledged member of society. This article introduces some theoretic and methodological approaches aimed at studying the communicative competencies of the children of primary school age. The article also explains the objective necessity for conducting more in-depth future research of this particular matter.

Ключевые слова. Младший школьный возраст, коммуникативные черты личности, теоретико-методологические подходы, коммуникативная компетентность, системный подход, компетентностный подход, личностно-ориентированный подход, ресурсный подход.

Keywords. Primary school age communicative traits theoretical and methodological approaches, communicative competencies, systemic approach, competence-based approach, resource-oriented approach, personality-oriented approach.

Современного культурного человека отличает не только уровень образованности, но и наличие у него чувства уважения к окружающим, умения конструктивно взаимодействовать. Поэтому приоритетной задачей является формирование у подрастающего поколения умения строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принимать других людей, их взгляды, обычаи и привычки. Разработчики содержания педагогического образования исходят из положения о том, что учитель должен выполнять эталонную функцию демонстрации образцов коммуникативной деятельности, являясь при этом одновременно и субъектом и объектом процесса общения. Важность решения данной проблемы отмечается и в учебной программе первой ступени получения общего среднего образования.

Младший школьный возраст характеризуется, как наиболее благоприятный для развития способности ребенка выделять неизвестное в проблемной ситуации и активно ее изучать. В этот период у учащегося достаточно хорошо развит самоконтроль, трудовые умения и навыки, ролевое поведение, умение общаться с другими людьми. Если у обучающегося хорошо развита избирательность, осмысленность, предметность, то можно говорить о хорошем развитии восприятия. Внимание у младших школьников становится произвольным, обладающим нужным объемом, устойчивостью, распределением, переключаемостью. Мышление развито и представлено во всех трех основных формах: наглядно-действенной, наглядно-образной и словесно-логической. Немаловажное значение имеет и степень развития коммуникативных и волевых черт личности [1, с. 68].

В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Именно в этом возрасте происходит интенсивное развитие высших психических функций детей, которые происходят из совместной деятельности, из формы коллективных взаимоотношений и взаимодействий. Психологи утверждают, что дети в младшем школьном возрасте вполне способны усваивать более сложный материал при правильных формах и методах обучения. Главная задача педагога – вызывать и поддерживать постоянный интерес у учащихся с учетом индивидуальных возможностей каждого. Данные возрастные и личностные особенности учащихся способствуют развитию социальных коммуникаций и обуславливают актуальность рассматриваемой проблемы для младшего школьного возраста, нацеливая на поиск оптимальных путей ее решения. Основываясь на том, что коммуникативная компетентность рассматривается как фактор личностного развития человека, условие его саморегуляции, можно предположить, что вопрос о влиянии учебно-воспитательного процесса на формирование коммуникативной компетентности младших школьников актуален в данный возрастной период.

В настоящее время одним из ведущих теоретико-методологических подходов в изучении коммуникативной компетентности является системный подход. Опираясь на положения о системных образованиях В.Г. Афанасьева, а также на результаты исследований педагогических явлений как систем, проведенных Ю.К. Бабанским, В.П. Беспалыш, И.Ф. Исаевым, В.П. Краевским, М.Н. Скаткиным, В.С. Садовской, можно сделать вывод, о том, что управлению процессом формирования коммуникативной компетентности школьников свойственны такие признаки системности, как целенаправленность, целостность, системообразующие связи. Организация управления процессом формирования коммуникативной компетентности младших школьников как системы начинается с выявления и четкого формулирования его

конечных целей, которым подчинены цели промежуточные[2, с. 6]. Результат управления – это компонент, с помощью которого определяется достижение цели. Цели и результаты управления процессом формирования коммуникативной компетентности учащихся выступают как системообразующие факторы.

В нашем исследовании требует рассмотрения и компетентностный подход (А.К. Маркова, Г.Н. Подчалимова, С.Ю. Степанов и др.). В определении целей и содержания общего образования данный подход не является инновационным. Ориентация на освоение умений, способов деятельности и, более того, обобщенных способов действия была ведущей в работах таких педагогов и психологов, как М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский, Г.П. Щедровицкий, В.В. Давыдов и их последователей. Компетентностный принцип, по мнению А.Г. Каспржака, акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. В современной школе направлением реализации компетентностного подхода является усиление прикладного, практического характера всего школьного образования.

Следующий подход, рассматриваемый в нашем исследовании – личностно-ориентированный. Идеи данного подхода изложены в работах Э.Р. Майоровой, В.А. Серикова, Г.Г. Скоробогатовой, П.И. Третьякова, И.С. Якиманской, Е.А. Ямбурга и др. Личностно-ориентированный подход в организации образовательной деятельности означает, что в центре внимания всегда должен стоять обучающийся. Это предполагает доверие между всеми участниками учебного процесса, учет индивидуальных возможностей и способностей каждого, тактику общения – сотрудничество.

Отмечая несомненную важность и ценность идей данного подхода, необходимо отметить целесообразность использования ресурсного подхода. На необходимость учета в процессе управления школой ресурсов субъектов образовательного процесса обращают внимание многие исследователи (Т.М. Давыденко, Т.И. Шамова, И.С. Якиманская и др.). Ресурсы в системе общего образования предполагают в качестве одной из стратегических целей развивающую направленность и возрастную адекватность образования, что означает преобразование ЗУНов из целей образования в средства развития ученика. Ресурсный принцип подразумевает создание условий для наиболее эффективного использования и наиболее полного развития индивидуальных ресурсов субъектов управления.

Таким образом, мы полагаем, что при разработке в рамках нашего исследования модели управления процессом формирования коммуникативной компетентностью младших школьников целесообразно в первую очередь ориентироваться на теоретико-методологические

позиции системного, компетентностного, личностно-ориентированного, ресурсного и рефлексивного подходов. А анализ концептуальных идей к разработке содержания управления процессом формирования коммуникативной компетентности младших школьников ориентирует на определение содержания конкретных этапов управления.

Литература:

1. Лепешкина, О. Формирование интереса к учению у учащихся начальной школы / О. Лепешкина // Пачатковая школа. – 2013. – №2. – С. 67–69.

2. Бесова М.А. Педагогические технологии в начальной школе: Пособие / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. – Могилев, МГУ имени А.А. Кулешова, 2003. – 180 с.