

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА

**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО,
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

РАСПРОСТРАНЕНИЕ АЛКОГОЛИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Лихачева Светлана Николаевна, Лихачев Николай Егорович,
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)

На основе анализа данных социологических исследований выявляются особенности распространения алкоголизма среди молодежи. Рассматриваются причины употребления спиртных напитков, в том числе связанные с недостатками в организации свободного времени молодежи.

Раннее приобщение к алкоголю оказывается губительным для физического и нравственного развития молодежи, нередко играет трагическую роль в их жизни. Алкогольное опьянение, ведущее к временному подавлению нравственных и психических регуляторов поведения, часто выступает непосредственной причиной того или иного антиобщественного поступка. Белорусские социологи отмечают «Можно констатировать, что неблагоприятная алкогольная ситуация сегодня сохраняется. Реальный уровень потребления населением алкогольных напитков составляет 16–17 литров абсолютного алкоголя на душу населения. Этот показатель в два раза выше европейского, который был определен Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) как критический для благоприятного социально-экономического, демографического и культурного развития страны (8 литров на душу населения)» [1, с. 90].

Специалисты обращают внимание на важность проводимых в стране мер по контролю за ситуацией, а также особенностей статистического учета «Уровень смертности от причин, связанных с употреблением алкоголя, в Беларуси снижается, но в последние 3 года показатели стабилизировались. Начиная с 2018 г. потребление алкоголя на душу населения рассчитывается только для взрослых, то есть для лиц в возрасте 15 лет и старше. Потребление отечественных фруктовых вин составляет наибольшую долю всех потребляемых алкогольных напитков, но при пересчете на чистый спирт на крепкие алкогольные напитки приходится около половины всей потребляемой алкогольной продукции» [2, с. 37].

В нашей стране действует государственная программа «Здоровье населения и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016–2020 гг., а также национальная подпрограмма «Предупреждение и преодоление пьянства и алкоголизма», которая направлена на реализацию двух конкретных задач: снижение уровня негативных социально-экономических последствий пьянства и алкоголизма и снижение объема потребления населением алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива [3].

Чрезмерное употребление спиртных напитков, приводящее к алкоголизму, рассматривается как проявление девиантного поведения. Причины потребления спиртного молодежью во многом связаны с действием причинного комплекса пьянства и алкоголизма в целом. Однако побудительные мотивы для распития спиртного у молодежи в большинстве случаев носят иной характер, нежели у взрослых. Чаще всего алкогольная мотивация у этой группы связана с действием причин, обусловленных их социально-психологическими особенностями, влиянием ближайшего окружения. В молодом возрасте это пристрастие может появиться неосознанно: «за компанию», «почувствовать себя взрослым» и т.д. По результатам социологического опроса, проведенного в Могилевской области, быть в сильном алкогольном опьянении приходилось 53,7%, из которых с 5,1% это случается ежемесячно и чаще, 10% не желали отвечать на вопрос. Чем младше возраст, тем большее число бывших в сильном алкогольном опьянении, случается это как с юношами, так и с девушками (таблица 1).

Таблица 1 - Распределение ответов на вопрос: «Приходилось ли Вам быть в сильном алкогольном опьянении?» по возрасту и полу, %.

Варианты ответов	До 20 лет	От 20 до 25 лет	Старше 25 лет	Юноши	Девушки
Ежемесячно и чаще	6,3	5,9	1,9	10,0	1,5
Только несколько раз	46,6	49,7	50,5	55,1	43,8

Семейное неблагополучие, снисходительное отношение к алкоголю, принятые в семье формы и мотивы его потребления, характер культурных и духовных интересов оказывают прямое воздействие на формирование алкогольной зависимости. Проблемы нередко скрываются в переизбытке свободного времени и плохой организации досуга (таблица 2).

Таблица 2 – Распределение ответов молодёжи на вопрос: «Как вы обычно проводите своё свободное время?», %

Варианты ответов	Общее распределение	Юноши	Девушки	Крупный город	Райцентр	Село
Общаюсь с друзьями	66,2	64,0	67,8	72,7	60,6	52,3
Занимаюсь домашними делами	50,8	35,3	62,5	45,1	55,4	63,6
Смотрю телевизор	32,4	25,7	37,5	32,7	31,6	32,7
Занимаюсь спортом	25,8	36,3	17,7	24,6	30,6	21,5
Читаю	22,4	16,0	27,3	24,3	26,4	8,4
Занимаюсь хобби	19,3	23,7	15,9	18,7	19,7	20,6
Посещаю дискотеки	18,7	17,7	19,5	20,8	17,6	13,1
Ничего не делаю, просто отдыхаю	15,5	15,3	15,7	15,9	17,1	11,2
С компьютерными играми	15,4	25,0	8,1	18,5	14,5	5,6
Хожу в театры, музеи	8,2	3,7	11,6	12,7	2,6	1,9

На досуге молодёжь предпочитает общение с друзьями или выполнение каких-либо домашних дел, причем у сельских жителей

домашних забот заметно больше. Около трети отдают приоритет телевизору, особенно много таких среди девушек. Но юноши, активнее в занятиях спортом и компьютерных играх. Часто тот или иной способ времяпровождения на досуге вынужденный, так как нет возможностей, условий, выбора чего-то другого. Поэтому мы поинтересовались, что бы они хотели делать на досуге. Почти каждый второй (46%) затруднился ответить на поставленный вопрос. Остальные предпочли общаться с друзьями 10,4%, проводить время с семьёй 9,2%, просто отдыхать 8,9%, путешествовать 7,9%, заниматься хобби 6,2%, самосовершенствоваться, развиваться – 4,3%, заниматься спортом – 4,2%, проводить время с любимым человеком – 4,2%, отдыхать на природе – 3,6%, посещать развлекательные заведения – 3,6%, заниматься домашними делами – 2,9%, посещать учреждения культуры – 2,9%. Таким образом, каких-то особых притязаний к организации досуга молодёжь не демонстрирует, многих вполне устраивает существующее положение дел. Однако здесь имеется необходимость приложить усилия со стороны взрослых, социальных институтов, работающих с молодёжью, чтобы направить их досуговую активность в конструктивное русло.

Список источников

1. Барановский, Н. А. Социальная профилактика антиобщественных явлений в системе антидевиантной политики / Н. А. Барановский // LogosetPraxis. – 2019. Т. 18. – № 2. – С. 87-97.

2. Реализация алкогольной политики в странах содружества независимых государств: рабочее совещание «стран-первопроходцев» / Всемирная организация здравоохранения. – Копенгаген: Европейское региональное бюро ВОЗ. – 2020. – 60 с.

3. [Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14.03.2016 № 200 «Об утверждении Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016 - 2020 годы»](#) / [Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь](#) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://mintrud.gov.by/ru/Gos_programma_Zdorovie_naroda. – Дата доступа: 05.11.2020.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сирюлёв Глеб Владимирович,

Могилёвский государственный университет имени А.А. Кулешова
(г. Могилёв, Беларусь)

В нижеприведенной статье рассматривается важность и необходимость правового воспитания в системе общего среднего, профессионально-технического и высшего образования. Показаны причины необходимости и важности правового воспитания. Рассмотрены способы осуществления процесса правового воспитания граждан в учреждениях образования Республики Беларусь. Отражена современная тенденция преступлений с участием подростков.

Одной из функций образовательных учреждений Республики Беларусь является воспитание согласно статье 18 Кодекса Республики Беларусь об образовании [1]. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Исходя из статьи 18 части второй пункта второго одной из задач воспитания является подготовка гражданина к самостоятельной жизни и труду. Согласно статьи 1 Конституции, Республика Беларусь является унитарным демократическим социальным правовым государством [2]. Важность правового воспитания в системе образования представлена не только возможными противоправными деяниями со стороны учащейся молодёжи ввиду низкого уровня правовой культуры, но и их правовая безопасность.

Правовое воспитание имеет целью развитие правового сознания человека и в итоге правовой культуры общества в целом. Правовое воспитание – это целенаправленная систематическая квалифицированная деятельность, направленная на формирование свойств и качеств личности, образующих правосознание и выступающих внутренней предпосылкой правомерного поведения человека в различных сферах жизнедеятельности, регулируемых нормами права. Если рассматривать способы осуществления процесса правового воспитания граждан в учреждениях образования, то следует выделить следующие:

- создание разделов для правовой информации на страницах учебных заведений в сети Интернет;
- выделение классных и кураторских часов на правовое воспитание граждан;
- создание информационных стендов с правовой информацией в учебных заведениях;

- проведение бесед с гражданами уже совершивших административный проступок для предотвращения возможных повторных правонарушений;
- увеличение регулярности участия правоохранителей в жизни учебных заведений;
- контроль за знанием правовой информации у учащихся;
- повышение интереса учащихся к знаниям проведением различных олимпиад, конкурсов и мероприятий правовой направленности

Для повышения правовой культуры у учащихся также необходимо учитывать её уровень самого учебного заведения. У учащихся необходимо воспитывать глубокое уважения к праву, к закону, к Конституции и другим нормативно-правовым актам, к правопорядку, к правовым институтам государства.

По данным судебной статистики в первом полугодии 2019 года за совершение различных преступлений осуждено 500 несовершеннолетних (в первом полугодии 2018 года – 485, то есть судимость несовершеннолетних увеличилась на 3,1%). Причем 104 из них совершили преступления, находясь в состоянии алкогольного опьянения (в первом полугодии 2018 года – 121), 9 – в состоянии наркотического опьянения (в первом полугодии 2018 года – 10)[3].

Однако число преступлений, совершенных несовершеннолетними или с их участием, в январе - феврале 2020 года снизилось на 17,8%, сообщил заместитель премьер-министра Игорь Петришенко [4]. Несмотря на положительные тенденции остаётся необходимым принимать меры по правовому воспитанию несовершеннолетнего населения.

В заключение хотелось бы повторно отметить важность правового воспитания граждан, а именно учащихся в учреждениях общего среднего, профессионально-технического и высшего образования. Актуальность характеризуется постоянной необходимостью давать необходимые знания по правовым вопросам. Министерство образования действительно должно это учитывать и принимать все возможные меры по повышению качества правового воспитания. Помимо правового воспитания также немаловажно демонстрировать и свой высокий уровень уважения к праву и закону, к Конституции, к правопорядку. Если отслеживать статистику противоправных действий от лица несовершеннолетней молодёжи, вести профилактическую разъяснительную работу, то можно будет избежать роста правонарушений и иметь относительно постоянную динамику.

Учитывая настоящее время, когда у многих несовершеннолетних есть возможность выхода во всемирную сеть Интернет, возможностей довести до сведения необходимую правовую информацию становится значительно больше. Необходимо также учитывать и постоянное совершенствование правовой системы и её механизмов. Немаловажным является и возможность реабилитации несовершеннолетних граждан после совершения административных проступков. Если гражданин совершил административный проступок и в последствии профилактики

правонарушений с его стороны не наблюдалось, то должна учитываться эта положительная динамика. Исходя из всего этого становится понятна важность правового воспитания.

Список источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 28.10.2020.

2. Конституция Республики Беларусь 1994 года : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. – 10-е изд., стер. – Минск :Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014. – 62 с.)

3. Верховный Суд Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://court.gov.by/ru/justice_rb/statistics/children/842486659bc54839.html. – Дата доступа: 28.10.2020.

4. Новостная запись белорусского телеграфного агентства 27.03.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belta.by/society/view/v-belarusi-otmechaetsja-snizhenie-podrostkovej-prestupnosti-petrishenko-384995-2020/>. – Дата доступа: 28.10.2020.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оленюк Галина Анатольевна,

государственное учреждение образования «Средняя школа №1 г.Белыничи
имени Н.И.Пашковского» (г.Белыничи, Могилевская обл., Беларусь)

В данной статье рассматривается формирование правовых и социальных компетенций учащихся с целью профилактики их противоправного поведения.

Образовательная политика Республики Беларусь на современном этапе ставит «целями образования формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося» [1, с.13], «целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося [1, с.20]. Среди основных составляющим воспитания является «гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры [1, с.21].

Следует подчеркнуть, что одним из важнейших направлений в сфере воспитания в Республике Беларусь является профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Правовое воспитание является одним из условий профилактики правонарушений, в формировании социально-личностных компетенций, способствующих успешной социализации, в том числе, правовой, в современном мире.

Важно сказать, что правовое воспитание в учреждении образования направлено на формирование правового сознания, культуры поведения учащихся, ориентируясь на усвоение учащимися правовых знаний, правильное отношение к законам страны, обеспечение их выполнения, формирование навыков правомерного поведения, потребности и осознания возможности в защите интересов, прав; формировании активной гражданской правовой позиции, отрицательного отношения ко всем противоправным действиям.

Каждый учащийся должен усвоить нормы и правила поведения в обществе, свои права и обязанности, основные положения о труде, о браке, регулирующие отношения родителей к детям и детей к родителям, законодательство о здравоохранении, основные положения гражданского и уголовного кодекса законов.

Как показывает социально-педагогическая практика, подростки часто совершают правонарушения из-за отсутствия у них знаний об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и о последствиях, которые влечет за собой нарушение закона.

Именно школа призвана создать условия для приобретения несовершеннолетними самостоятельного положительного опыта в сфере социально-правовых отношений в рамках организации образовательного процесса на основе компетентного подхода, позволяющего формировать саморазвивающуюся личность, осознающую ответственность за свои поступки, что позволяет развивать способность прогнозировать и оценивать последствия своих поступков и ответственность за содеянное.

Формирование правовой и социальной компетенций учащихся предполагает, прежде всего, воспитание уважения к закону и ответственность за свои действия и решения.

При формировании правовых и социальных компетенций учащихся, воспитании правовой культуры необходимо учитывать связь с повседневной жизнью, научный характер информационных материалов, ориентировать работу на укрепление законности, правопорядка.

Следует особо отметить, что важное значение для формирования правовых и социальных компетенций учащихся имеет использование официальных источников правовой информации (эталонный банк данных правовой информации Республики Беларусь, тематический банк данных «Права несовершеннолетних»). С целью развития правосознания у детей и подростков в школе ведется целенаправленная работа по привлечению активного посещения Детского правового сайта.

Важно подчеркнуть, что в учреждении образования постоянно проводится разъяснительная работа среди несовершеннолетних и родителей по профилактике преступлений и правонарушений, по профилактике пьянства среди учащихся, по разъяснению основных положений административного и уголовного законодательства с привлечением сотрудников правоохранительных органов, участковых инспекторов инспекции по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел:

На сайте нашего учреждения размещается тематическая информация, советы педагога-психолога родителям учащихся, информация об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.

Следует отметить важную роль в формировании правового сознания учащихся проведение недель правовых знаний, здорового образа жизни, дней здоровья.

С целью осуществления контроля за организацией воспитательной и профилактической работы в учреждении образования, предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, выявления и устранения их причин, создания условий для социально-педагогической поддержки обучающихся, находящихся в социально опасном положении, в школе работает совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Надо акцентировать внимание на основных направлениях социально-педагогической работы в школе по формированию правовой и социальной компетентности несовершеннолетних:

- правовое просвещение учащихся;

– формирование у подростков знания о себе как о субъектах права, сложных социально-правовых умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных ситуациях, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться, принимать решения, соответствующие нормам права;

– выработка умения осмысливать и анализировать последствия своих действий, ценностного отношения к существующим социально-правовым нормам;

– включение учащихся в общественно значимую и полезную для них деятельность.

Следует помнить, что мы, педагоги, должны способствовать тому, чтобы наши учащиеся сформировали внутреннюю дисциплинированность, организованность, умение предъявлять к самому себе бескомпромиссные требования и выполнять их, иметь высокий уровень самовоспитания, что является важным фактором саморазвития, самосовершенствования личности, её социальной активности и значимости.

Таким образом, можно сделать вывод, что в рамках образовательного процесса формируются правовые и социальные компетенции учащихся, способствующие осознанию обучающимися важности ответственности за свои поступки, воспитанию уважительного отношения школьников к законам своего государства, выработке навыков правомерного поведения, потребность активно защищать в установленном порядке интересы и права личные, государственные и общественные.

Список источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 28.10.2020.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ПОДРОСТКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ярошевич Евгения Александровна,

Могилёвский государственный университет имени А.А. Кулешова
(г. Могилёв, Беларусь)

Рассматривается система работы по нравственно-правовому воспитанию подростков в учреждении образования. Акцентируется внимание на технологии организации работы.

В числе основного средства профилактики отклоняющегося поведения – нравственно-правовое воспитание – система мер направленных на формирование нравственно-правового сознания и социально нормативного поведения личности, основанного на осознанном отношении к выполнению нравственных и правовых норм поведения.

Нравственно-правовое воспитание предполагает формирование и развитие, во-первых, системы нравственно-правовых знаний. Морально-этические и правовые знания должны быть включены в сознание подростка, стать частью его убеждений, опыта

Во-вторых, позитивного отношения к нравственным и правовым нормам, установки на согласование с ними собственных действий, признание личной ответственности за свои поступки и поведение. Необходимо формировать внутреннюю потребность следовать им независимо от степени трудности ситуации.

В-третьих, способность совершать нравственные и правомерные поступки, проявлять ответственное отношение к правам и обязанностям, осуществлять выбор поступка и поведения и моделировать последствия их нарушения.

Данный подход определяет основные направления организации нравственно-правового воспитания в учреждении образования. Для определения мотивационно-целевого и содержательного компонентов работы необходимо проведение диагностики и анализа уровня нравственно-правового сознания и моделей поведения подростков в различных жизненных ситуациях. Основываясь на полученных данных, позволяющих определить не только проблемные зоны, но и категории детей для проведения индивидуальной работы, разрабатывается содержание и выбираются наиболее целесообразные формы и методы работы с подростками.

Одним из условий эффективности деятельности по нравственно-правовому воспитанию, является промежуточная и итоговая оценка и контроль эффективности проводимых мероприятий, поэтому необходимо четко представлять конечные критерии и индикаторы ее эффективности.

Логичность и объективность обоснования итогов выполнения или невыполнения запланированных мероприятий предопределяет согласованность критериев, на основании которых проводится измерение, с их качественной или количественной характеристикой.

Продумывая содержание работы необходимо учитывать, что оно должно включать два компонента: нравственно-правовое просвещение и формирование позитивного нравственно-правового опыта учащихся.

Правовое просвещение понимается как целенаправленная и систематическая деятельность по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры в целях противодействия правовому нигилизму и обеспечения процесса духовного формирования личности [1, с. 17]. Нравственно-правовое просвещение как процесс распространения морально-этических и правовых знаний, а также формирования нравственного и правосознания и нравственно-правовой культуры, предполагает изучение основ права и морали в рамках определенных учебных предметов, факультативов; использование возможностей нравственно-правовой составляющей школьных предметов; проведение внеучебной воспитательной работы.

В качестве осевого компонента нравственно-правового воспитания выступает понятие социальной нормы и представления о морально-этических и правовых нормах. В социальное поведение включаются действия человека по отношению к обществу, другим людям и предметному миру. Эти действия регулируются общественными нормами морали и права, особенность которых в том, что они регулируют сферу взаимодействия людей.

Понятие социальной нормы – базовое в теории девиантного поведения. Оно определяется как исторически сложившийся в конкретном обществе интервал, мера допустимого поведения и деятельности социальных субъектов, совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений.

В процессе нравственно-правового просвещения важно, чтобы подростки усвоили структуру социальной нормы: диспозицию, гипотезу и санкции. Первоначально необходимо раскрыть ее содержание – правило поведения, которое определяет принятие решения и планирование поступка. Далее рассмотреть условия применения нормы предполагают характеристику ситуации, в которой она должна применяться, что определяет выбор цели и средств ее достижения. Также необходимо раскрыть формальные и неформальные санкции за выполнение или нарушение нормы, что позволяет прогнозировать последствия поведения.

Целесообразно разъяснение и наглядное предоставление подросткам морально-этических и правовых норм для их осознанного наблюдения и оценки, что позволит придать им личностный смысл, определить индивидуальное и общественное значение социально нормативного поведения, обеспечит адекватность уяснения сообщаемых сведений.

Транслируемые знания должны быть функциональными, необходимыми в повседневной жизни.

Приобретение позитивного нравственно-правового опыта учащихся предполагает формирование у обучающихся умений выполнять и соблюдать нормы через поэтапное обучение выполнению правил, включение в реальные ситуации выбора, принятия решения, т.е. систему последовательно усложняющихся поведенческих моделей [2]. Организованная внеучебная деятельность предоставляет широкие возможности подросткам для приобретения подобного опыта через предоставление им права на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы,

ответственности и инициирование и реализацию собственных идей, включение в деятельность школьного самоуправления, в работу клубов и иных объединений.

Технологический компонент системы нравственно-правового воспитания подростков предполагает выбор методов, приемов, средств и форм организации деятельности.

При организации работы с подростками необходимо учитывать особенности их возраста, психофизического развития, познавательных процессов. Важно знать специфику подросткового кризиса, к проявлениям которого относятся негативизм, реакция эмансипации, с ее обесцениванием взрослых, отрицательным отношением к их требованиям. Поэтому в работе с данной категорией учащихся необходимо избегать поучительно-назидательного, директивного стиля проведения работы, должны превалировать интерактивные методы, метод «равны – равному».

Таким образом, система работы по нравственно-правовому воспитанию в учреждении включает пять основных компонентов: диагностико-аналитический, мотивационно-целевой, содержательный, технологический и оценочно-рефлексивный. Она нацелена на формирование нравственно-правового сознания подростков, ответственного поведения и готовности в различных жизненных ситуациях действовать, ориентируясь на нормы морали и права.

Список источников

1. Атагимова, Э.И. Правовое просвещение и предупреждение молодежной преступности / Э.И. Атагимова // Мониторинг правоприменения. – 2015. – № 4. – С. 16 – 22.
2. Торхова А. В. Профилактика противоправного поведения школьников: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений / А. В. Торхова, И. А. Царик, А. С. Чернявская. – Минск: Национальный институт образования, 2009. – 120 с.