

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени А. А. КУЛЕШОВА**

**ПРОБЛЕМЫ**  
**УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ**  
**РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**И СОПРЕДЕЛЬНЫХ СТРАН**

**СБОРНИК СТАТЕЙ**  
**XII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ**  
**КОНФЕРЕНЦИИ**

**26 мая 2023 г.**



**Могилев**  
**МГУ имени А. А. Кулешова**  
**2024**

УДК 332.14(476)(082)

ББК 65.9(4Бел)

П78

*Печатается по решению редакционно-издательского совета  
МГУ имени А. А. Кулешова*

**Р е ц е н з е н т ы :**

кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Экономика и управление» Белорусско-Российского университета *Т. В. Романькова*;  
кандидат экономических наук, доцент, заместитель директора по учебной и научной работе Могилевского филиала учреждения образования «БИП – Университет права и социально-информационных технологий»  
*В. В. Мякинская*

**Р е д а к ц и о н н ы й с о в е т :**

доктор экономических наук, профессор, проректор по научной работе *Н. В. Маковская*; доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры политологии и социологии *Н. Е. Лихачев*; кандидат экономических наук, заведующий кафедрой экономики и управления *Н. А. Осипенко*; кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления *Т. Ф. Балашова*;  
кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой политологии и социологии *С. Н. Лихачева*; кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой юриспруденции *Н. В. Пантелева*; кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой естествознания *В. А. Седакова*

**Проблемы устойчивого развития регионов Республики Беларусь и сопредельных стран** : сб. статей XII Международн. науч.-практ. конф., 26 мая 2023 г., г. Могилев / под ред. Н. В. Маковской. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2024. – 244 с. : ил.

ISBN 978-985-894-087-4

В сборник вошли научные статьи, представленные на XII Международной научно-практической конференции «Проблемы устойчивого развития регионов Республики Беларусь и сопредельных стран».

УДК 332.14(476)(082)

ББК 65.9(4Бел)

ISBN 978-985-894-087-4

© Коллектив авторов, 2024

© Оформление. МГУ имени А. А. Кулешова, 2024

СЕКЦИЯ  
**УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ:  
ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА-ТЕХНОЛОГИИ**

УДК 502.8

**АРХЕОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ КАК КОМПОНЕНТ  
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Галиновский Игорь Владимирович**

преподаватель-стажер кафедры юриспруденции  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова»; магистр исторических наук  
(г. Могилев, Беларусь)  
galinovskij@msu.by

**Ткачёва Марина Валентиновна**

преподаватель-стажер кафедры юриспруденции  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова»; магистр исторических наук  
(г. Могилев, Беларусь)  
tkachyova\_mv@msu.by

*Аннотация. Статья посвящена вопросу развития и популяризации археологического туризма в Могилевской области. Археологический туризм (археотуризм – актуальное и перспективное направление туризма во всем мире в сфере экономики, а также образования и воспитания подрастающего поколения. В Могилевской области местами археологического туризма могут стать памятники архитектуры и археологии в виде музеев под открытым небом.*

Археологический туризм (археотуризм) – направление туризма, целью которого является посещение туристами археологических памятников с целью популяризации в обществе интереса к археологии, сохранению археологического наследия, историческое просвещение подрастающего поколения. Для полного раскрытия термина «археологический туризм» необходимо раскрыть понятие «археологический памятник».

Археологические памятники – местонахождения, связанные с жизнедеятельностью и культурой древнего человека, и являющиеся объектом археологического изучения. Среди археологических памятников

выделяют: поселения (стоянки, селища, городища), погребения (бескурганные) и курганные могильники, жальники, дольмены, катакомбы, места древнейших производств, древнейшие дороги, памятники культурной и общественной архитектуры. Изучение памятников направлено на получение археологических источников, которые используются для реконструкции материальной и духовной культуры общества [3].

На территории Беларуси, в частности Могилевской области, археологический туризм слабо развит, хотя область достаточно подробно изучена и продолжает изучаться археологами, а также имеет еще достаточное количество неисследованных мест. Примером законсервированных археологических памятников с целью их использования в археологическом туризме являются законсервированный археологический раскоп на Замковой горе в г. Мстиславле и реконструкция деревни «Радимичей» в д. Радомля Чаусского района.

Археологический туризм тесно связан с музейными экскурсиями, так как во всех районных городах имеются музеи с археологическими экспозициями или отдельными находками.

Особой категорией музеев в мире являются музеи под открытым небом, представляющие собой законсервированные раскопы, где в естественной среде можно увидеть древние артефакты, предметы быта и условия жизни древних людей. Это могут быть остатки городищ, курганы, укрепления, замки и замчища, крепости, культовые сооружения. Территория Могилевской области насыщена древними сооружениями, крепостями и замками. Туристы с большим интересом посещают такие сооружения во всем мире, не является исключением и территория Беларуси, где яркими примерами памятников данного вида туризма являются Мирский замок и замок в Несвиже. Развитый путь туристического направления Мирского и Несвижского замков имеют ряд плюсов не только с культурной и эстетической стороны, но и со стороны формирования экономической привлекательности регионов.

Таковыми регионами в Могилёвской области могут стать Мстиславский, Чаусский, Бобруйский, Быховский, Кировский, Глусский районы.

Город Мстиславль представляет собой культурный феномен Могилёвской области, так как в нём расположены многочисленные культовые сооружения. И начиная с 2014 г. Мстиславль стал «иконкой» археологического туризма Могилёвской области. В 2014 г. под руководством И.А. Марзалюка проводились археологические раскопки на территории Замковой горы. По результатам работ в 2014 г. получены многочислен-

ные находки, среди них третья по счету берестяная грамота на территории Беларуси, многочисленные остатки бытовых сооружений. Было принято решение о консервации раскопа и превращении его в музей под открытым небом. Данная работа продолжалась до 2016 г., которая включала консервацию культурного слоя, построек и сооружений [1, с. 102].

Около д. Радомля Чаусского района с целью популяризации и продвижения археологического туризма создана реконструкция деревни «Радимичей». Данный памятник является центром расселения славянского племени радимичи [1, с. 245].

Город Бобруйск является уникальным городом, в том плане, что на его территории расположена одна из крупнейших крепостей в Восточной Европе. Бобруйская крепость существовала в XIV–XVIII вв. на правом берегу р. Березина при впадении в нее р. Бабруйки. По тем описаниям, которые сохранились, она располагалась на высоком валу и была укреплена оборонительным рвом, достигавшим 15 м. Упомянуты 2 башни и въездная башня-ворота. Восстановление и включение её в туристическую сферу повлечёт за собой потенциал роста туристического направления Бобруйского района [5, с. 108].

Быховский замок, расположенный в одноимённом городе, является объектом не только научного интереса археологов, но и объектом культурного наследия. Быховский замок является замечательным образцом ренессансного градостроительства. Из всех городов, которые по решению правительства Российской империи предназначалось сделать укрепленными, самые лучшие укрепления были у старого Быхова [5, с. 80]. Замок представлял собой образованный тремя корпусами и стеной четырехугольник с внутренним двором, пятью башнями по тем углам и на восточном и западном корпусах [3, с. 479, 6, с. 118].

В 2013 г. на территории замка проводились археологические раскопки. Замок был законсервирован. В настоящее время ансамбль сохранился частично и относится к памятникам республиканского значения.

На прилегающей к Могилевскому Поднепровью территории, размещался большой замок в г. Глуске. Находился он на северной окраине г. Глуска, занимал возвышенную часть правого берега р. Птичь на месте городища эпохи раннего железного века и Киевской Руси. Замок в Глуске был основан не раньше начала XVI в. В настоящее время от мощных укреплений остались фрагменты бастионов и несколько фрагментов вала. Очертания замка все же просматриваются.

В результате археологических раскопок Глуцкого замка в 1990–2000-х гг. исследователи сделали вывод, что бастионная фортификация

относится к староголандской системе фортификации. Культурный слой на месте замка является археологическим памятником и охраняется государством [2, с. 209–226].

В г. Могилеве объектом археологического туризма может стать законсервированный фундамент Троицкой церкви XVIII в., найденный во время реконструкции моста через р. Днепр.

Таким образом, археотуризм является перспективным направлением культурного и экономического развития Могилевской области. Реализовывать археологический туризм можно в двух направлениях: 1) это, несомненно, археологические экспозиции в музеях, которые пополняются в ходе раскопок регионов; 2) экскурсии к археологическим памятникам, которые вызывают у туристов большой интерес.

### Список литературы

1. Археалогія Беларусі : энцыклапедыя у двух тамах / [рэдкал.: Т. У. Бялова (гал. рэд.) і інш.]; склад.: Ю. У. Каласоўскі]. – Мінск : Беларуская Энцыклапедыя імя Петруся Броўкі, 2009 – Т. 2. – 2009. – 464 с.
2. Ганецкая, І. У. Глухая фартэцыя / І. У. Ганецкая, М. А. Волкаў // Археалагічныя даследаванні на Беларусі ў 2008 г. – 2011. – № 20. – С. 209–226.
3. Квитницкая, Е. Д. Архитектура XVII в. // Всеобщая история архитектуры. – 1968. – Т. 6. – С. 477–478.
4. Кодэкс Рэспублікі Беларусь аб культуры [Электронны рэсурс] : 20 ліпеня 2016 г. № 413-3 прыняты Палатай прадстаўнікоў 24 чэрвеня 2016 года : адобр. Саветам Рэспублікі 30 чэрвеня 2016 года. № 413-3 // Эталон. Заканадавецтва Рэспублікі Беларусь / Нац. центр прававой інформ. Респ. Беларусь. – Мінск, 2022.
5. Ткачев, М. А. Замкі Беларусі / М. А. Ткачев. – Мінск : Беларусь, 2002. – 200 с.
6. Ткачоў, М. А. Замкі і людзі / пад рэд. Г. В. Штыхава. – Мінск : Навука і тэхніка, 1991. – 184 с.

УДК 633.492

## УРОЖАНОСТЬ БАТАТА (*PROMOEА ВАТАТAS L.*) В ПОЧВЕННО-КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Ермоленко Алексей Валерьевич**

заведующий агробиологической станцией,  
доцент кафедры естествознания учреждения образования  
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»;  
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент  
(г. Могилев, Беларусь)  
ermolenko@msu.by

## Ермоленко Дарья Алексеевна

студентка факультета биологии и экологии учреждения образования  
«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»  
(г. Гродно, Беларусь)  
daryermolenko@gmail.com

*Аннотация. В статье приведены результаты изучения урожайности сортообразцов батата (*Ipomoea batatas* L.) в почвенно-климатических условиях востока Беларуси. Установлено, что урожайность значительно колеблется в зависимости от сортовых особенностей растения и почвенных условий выращивания. Максимальную урожайность батат проявил на дерново-подзолистой легкосуглинистой почве.*

Устойчивое развитие сельскохозяйственной отрасли в условиях меняющегося климата неразрывно связано с поиском новых хозяйственно ценных растений и их последующей интродукцией. Для Беларуси таким представителем культурной флоры может стать батат.

Батат (лат. *Ipomoea batatas* L.) является многолетним растением из ботанического семейства Вьюнковые (*Convolvulaceae*). Ценность батата как пищевой и кормовой культуры заключается в способности его корней утолщаться, образуя так называемые корневые клубни, которые и используются человеком. Клубни богаты крахмалом, содержат комплекс витаминов (А, группы В, С, К) и минеральных веществ, пищевые волокна. Некоторые сорта имеют высокое содержание каротинов и антоцианов [1].

Батат достаточно неприхотлив в выращивании, устойчив к вредителям и болезням. Эта культура входит в десятку наиболее массово возделываемых овощных растений. Ежегодно в мире получают около 100 млн тонн корневых клубней батата. Основные районы производства сосредоточены в тропической и субтропической зонах земного шара.

Изменение климата, появление новых скороспелых сортов, а также использование разнообразных укрывных материалов позволяет выращивать батат и в умеренной зоне. На промышленном уровне возделывают эту культуру во многих южных странах Европы, Канаде и США. Появились промышленные плантации на территории Украины и России [2, с. 46; 3, с. 11]. В Беларуси в настоящий момент выращиванием этой культуры занимаются лишь немногочисленные овощеводы-любители.

Цель данного исследования – установить урожайность некоторых сортообразцов батата в почвенно-климатических условиях Могилевской области.

Исследования проводили в 2022 году в рамках полевого мелкоделяночного опыта на двух экспериментальных площадках. Экспериментальная площадка № 1 расположена в черте г. Могилева. Почва участка дерново-подзолистая легкосуглинистая. Агрохимические показатели пахотного горизонта почвы:  $\text{pH}_{\text{KCl}}$  6,4, гумус – 3,6 %; подвижный фосфор – 280 мг/кг почвы, обменный калий – 262 мг/кг почвы. Экспериментальная площадка № 2 расположена на территории агробиологической станции «Любуж» МГУ имени А.А. Кулешова в п. Любуж Могилевского района. Почва участка дерново-подзолистая рыхлосупесчаная. Агрохимические показатели пахотного горизонта почвы:  $\text{pH}_{\text{KCl}}$  5,8, гумус – 2,6 %; подвижный фосфор – 165 мг/кг почвы, обменный калий – 201 мг/кг почвы. Возделывали сортообразцы батата Борегард (*Beauregard*), Бонита (*Bonita*), Тайнунг 65 (*Tainung T-65*). Батат высаживали в первой декаде июня стеблевыми черенками в гребни высотой 20 см, укрытые прозрачной пленкой. Схема посадки 30×80 см. Минеральные удобрения (NPK) вносили из расчета 60 кг д.в. на га каждого компонента. Полив осуществляли вручную по мере подсыхания почвы. Во избежание негативного воздействия низких ночных температур после посадки в течение 15 дней растения укрывали спанбондом. Уборку культуры проводили в третьей декаде сентября. Особенности температурного режима вегетационного периода: май – температура ниже нормы на 2,3°C, июнь – выше нормы на 1,9°C, июль – ниже нормы на 0,5°C, август – выше нормы на 3,4°C, сентябрь – ниже нормы на 2,1°C.

Батат культура теплолюбивая. Ее активный рост наблюдается при температуре +18 °C и выше [4]. В период проведения настоящего исследования температурный режим не способствовал формированию высокой урожайности батата. Низкие температуры мая не позволили высадить культуру в оптимальные сроки. Холодными для культуры оказались июль и сентябрь, а благоприятной температура была лишь в августе. Данный факт, безусловно, оказал влияние на продуктивность растений.

Анализ полученных экспериментальных данных показал, что в условиях опыта урожайность батата различалась в зависимости от сортообразца культуры и почвенных условий. Так на опытном участке с дерново-подзолистой легкосуглинистой почвой максимальную урожайность клубней показал образец Тайнунг 65 – 1,08 кг в среднем с растения (кг/раст). Урожайность Бонита была несколько ниже и составила 0,79 кг. Минимальный урожай отмечен у сортообразца Борегард – 0,62 кг/раст. В среднем по опытными растениям на дерново-подзоли-



стой легкосуглинистой почве урожайность корневых клубней батата составила 0,83 кг/раст.

На участке № 2 с дерново-подзолистой рыхлосупесчаной почвой урожайность батата была иной. В этих условиях максимальным показателем характеризовались растения сортообразца Бонита – 0,68 кг/раст. Меньший вес корневых клубней сформировал сортообразец Борегард – 0,60 кг/раст. Минимальная урожайность клубней отмечена у опытного образца Тайнунг 65 – 0,58 кг/раст (таблица).

**Урожайность корневых клубней батата, кг/раст**

Сортообразец	Участок № 1, дерново-подзолистая легкосуглинистая почва	Участок № 2 дерново-подзолистая рыхлосупесчаная почва
Тайнунг 65	1,08	0,58
Бонита	0,79	0,68
Борегард	0,62	0,60
НСР <sub>05</sub>	0,15	0,09

Урожайность батата всех изученных сортообразцов при возделывании на дерново-подзолистой легкосуглинистой почве была заметно выше, чем на рыхлосупесчаной. Так, снижение урожайности корневых клубней на участке № 2 по сравнению с участком № 1 составило: Тайнунг 65 – 46,3 %, Бонита – 13,9 %, Борегард – 3,2 %. На основании полученных данных, можно предположить, что Тайнунг 65 более требователен к почвенным условиям по сравнению с Бонита и Борегард.

В пересчете на гектар самым урожайным в условиях эксперимента на дерново-подзолистой легкосуглинистой почве оказался сортообразец Тайнунг 65 – 449,9 ц, на дерново-подзолистой рыхлосупесчаной почве – Бонита (283,3 ц).

Проведенное исследование показало, что в Могилевской области урожайность корневых клубней батата может достигать 450 ц/га, существенно зависит от сорта культуры и почвенных условий возделывания.

### **Список литературы**

1. Ипатьев, А. Н. Овощные растения земного шара / А. Н. Ипатьев. – Минск : Вышэйшая школа, 1966. – 384 с.
2. Подлесный, В. Б. Культура батата – перспективное направление российского овощеводства / В. Б. Подлесный // Овощи России. – 2014. – № 2. – С. 46–49.
3. Подлесный, В. Б. Оценка урожайности современных сортов батата в условиях Центральной России / В. Б. Подлесный // Аграрная Россия. – 2013. – № 6. – С. 11–13.
4. Allan, Ken Grow Sweet Potatoes – Even in the North / Ken Allan // Mother Earth news [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.motherearthnews.com/organicgardening/growing-sweet-potatoes-zm0z11zsto>. – Дата доступа: 02.09.2022.

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ МИКРОРАЙОНА СОЛОМИНКА ГОРОДА МОГИЛЕВА

**Иванцова Елена Юрьевна**

доцент кафедры естествознания  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова»; кандидат биологических наук, доцент  
(г. Могилев, Беларусь)  
helenavantsova@mail.ru

*Аннотация. Определены виды лишайников, произрастающих в микрорайоне Соломинка города Могилева, принадлежащие к восьми родам. Анализ данных показал высокую частоту встречаемости на большинстве стволов древесных форм представителей родов Ксантория (*Xanthoria*), Фисция (*Physcia*), Лепария (*Lepraria*) и Кладония (*Cladonia*). Редко и с низким проекционным покрытием встречаются виды лишайников из родов Эверия (*Evernia*), Ринодина (*Rinodina*), Пармелия (*Parmelia*), Графис (*Graphis*).*

Мониторинг городских территорий на наличие загрязнений окружающей среды с использованием лишеноиндикационных методов является актуальным направлением в наши дни. Эти биологические методы оценки экологического состояния города экономичны, имеют большие возможности и дают хорошие результаты на протяжении не одного десятилетия.

Целью наших исследований являлась оценка особенностей видового состава лишайников как индикаторов чистоты атмосферы в микрорайоне Соломинка города Могилева. Мы оценивали суммарный параметр встречаемости лишайников как сумму показателей встречаемости отдельных видов. Являясь аналогом индексу чистоты атмосферы, этот суммарный показатель можно задействовать при картировании загрязненных территорий города.

Для оценки общего воздействия негативных факторов среды на экосистему города в проводимом мониторинге нами были использованы методики количественной оценки видового состава лишенофлоры. Мы рассчитывали лишеноиндикационные индексы, индексы полеотолерантности, учитывая такие показатели, как видовое разнообразие, численность разных видов на пробной площадке, проективное покрытие лишайников.

Нами были выбраны в микрорайоне Соломинка три площадки городского лесопарка с прилегающей к ней дорогой общей площадью соответственно 690 м<sup>2</sup> (площадка № 1), 1300 м<sup>2</sup> (площадка № 2) и 1200 м<sup>2</sup>

(площадка № 3). В качестве контроля нами были проанализированы модельные деревья разных видов с их лишенофлорой на территории агробиостанции «Любуж» (площадка № 4). Она находится в 4 километрах от города Могилева.

На площадке № 1 выявлены виды, принадлежащие трем родам лишайников: Ксантория (*Xanthoria*), Фисция (*Physcia*) и Эверия (*Evernia*).

Представители рода Ксантория (*Xanthoria*) часто встречаются и с большим количеством таллома на лиственных деревьях, иногда на хвойных, предпочтительно на засохших ветках. Эти виды в отличие от большинства лишайников, способны переносить довольно высокое загрязнение воздуха [1, с. 20; 2 с. 21]. Древесные формы, произрастающие на территории площадки № 1, подвержены заражению трутовыми грибами, в следствии чего происходят частые вырубку трухлявых деревьев и появление хорошо освещенных мест. Так как лишайники из рода Ксантория (*Xanthoria*) предпочитают расти на гнилой и сухой древесине, то именно этот род преобладает на данной территории и обильнее всего разрастается.

Представители рода Фисция (*Physcia*) преобладают на освещенных участках вырубки, но в большей степени распространены по периферии площадки № 1 (около дороги). Также они отмечены на «птичьих камнях» (здесь много экскрементов птиц, значит и азотистых соединений), на стволах придорожных деревьев, преимущественно на коре лиственных пород, реже на обнаженной гниющей древесине и каменистом субстрате. Чаще всего они росли на сильно растресканной и богатой органическими веществами коре старых деревьев в хорошо освещенных и прогреваемых местах.

Лишайники из рода Эверия (*Evernia*) представлены редкими талломами и с низким покрытием на хвойных породах (преимущественно на соснах).

Площадка № 2 наибольшая из трех по площади территория, в ней произрастает основная масса хвойных видов лесопарка. Также стоит учесть, что на данной территории наблюдается обильное разрастание мха на деревьях, поэтому Кладония асахина (*Cladonia asahinae*) встречается повсеместно с высокой частотой и очень высоким покрытием на большинстве стволов.

На данной территории были обнаружены представители шести родов лишайников: Ксантория (*Xanthoria*), Фисция (*Physcia*), Ринодина (*Rinodina*), Пармелия (*Parmelia*), Лепария (*Lepraria*) и Кладония

(*Cladonia*). Стоит заметить, что виды родов Ксантория (*Xanthoria*) и Фисция (*Physcia*), доминирующие на площадке № 1, представлены в более скудном количестве и с меньшей площадью таллома. Однако только на территории самого лесопарка, на ряду деревьев около дороги наблюдается бурный рост разных лишайников данных родов и их большое видовое разнообразие.

Представители рода Пармелия (*Parmelia*) встречаются часто и с высоким покрытием на стволах и ветках лиственных и хвойных пород, редко на разлагающейся древесине и камнях.

Представители корковых лишайников рода Лепария (*Lepraria*), доминируют на коре елей и сосен, а также на гранитных валунах открытых хорошо освещенных участков, в целом встречаются редко и с низким проекционным покрытием.

Территория площадки № 3 находится на старом закрытом кладбище с большим разнообразием видов древесных и кустарниковых форм. Кора деревьев обильно поросла мхом, доминирующим видом является Кладония асахина (*Cladonia asahinae*) с высоким проекционным покрытием.

На данной площадке нами были обнаружены представители шести родов лишайников: Ксантория (*Xanthoria*), Фисция (*Physcia*), Пармелия (*Parmelia*), Лепария (*Lepraria*), Кладония (*Cladonia*), Гафис (*Graphis*).

Представители рода Графис (*Graphis*) выявлены на гладкой коре преимущественно лиственных (тополь (*Pópulus*) и вяз (*Úlmus*)), реже хвойных пород.

Нами также был рассчитан показатель – Index of Atmosphere Quality (индекс чистоты атмосферы, **IAQ**). Самое высокое значение индекса чистоты атмосферы (IAQ = 62) отмечено на контрольной площадке № 4. В микрорайоне Соломинка среднее суммарное значение этого показателя на изученных трех площадках было ниже (IAQ = 43) по сравнению с контролем.

Таким образом, выявленные виды лишайников, произрастающие на стволах деревьев трех площадок микрорайона Соломинка города Могилева, принадлежат восьми родам. Из них высокая частота встречаемости и высокое проекционное покрытие на большинстве видов деревьев отмечена у представителей родов Ксантория (*Xanthoria*), Фисция (*Physcia*), Лепария (*Lepraria*) и Кладония (*Cladonia*).

Виды, принадлежащие четырем родам: Эверия (*Evernia*), Ринодина (*Rinodina*), Пармелия (*Parmelia*), Графис (*Graphis*) встречаются редко и с низким проекционным покрытием.

## Список литературы

1. Кравчук, Л. А. Лихеноиндикация загрязнения атмосферного воздуха городов Беларуси: автореф. дис. ... канд. геогр. наук: 25. 00. 36 / Л. А. Кравчук ; Бел. гос. ун-т. – Минск, 2001. – 29 с.
2. Рогова, Н. С. Разработка метода экологического мониторинга загрязнения атмосферного воздуха тяжелыми металлами: автореф. дис. ... канд. биол. наук : 05.11.13 / Н. С. Рогова ; Нац. иссл. Томский политех. ун-т. – Томск, 2013. – 22 с.

УДК 661.183.2'081

## СРАВНЕНИЕ СОРБЦИОННЫХ СВОЙСТВ АКТИВИРОВАННОГО УГЛЯ И СМЕКТЫ

**Шкурко Татьяна Евгеньевна**

студентка факультета математики и естествознания  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова»  
(г. Могилев, Беларусь)  
272272272@bk.ru

**Клебанов Александр Владимирович**

доцент кафедры естествознания учреждения образования  
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»;  
кандидат химических наук, доцент  
(г. Могилев, Беларусь)  
klebanov@msu.by

**Клебанова Наталья Александровна**

доцент кафедры естествознания учреждения образования  
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»;  
кандидат химических наук, доцент  
(г. Могилев, Беларусь)  
klebanova@msu.by

*Аннотация. Сорбционная емкость – это количество сорбируемых веществ, поглощаемое сорбентом на единицу своей массы. К эффективным сорбентам относятся аптечные препараты: уголь активированный и смекта. В работе сравниваются сорбционные свойства указанных препаратов.*

Проблема кишечных заболеваний, несмотря на современные достижения науки и медицины, остается актуальной. Это связано с вы-

сокой заболеваемостью, трудностью диагностики, а также тяжелым течением инфекционных болезней. В связи с этим особый интерес вызывает изучение детоксицирующих веществ, которые способны наиболее эффективно минимизировать токсическое воздействие на организм, а также существенно облегчить течение инфекции.

К эффективным средствам детоксикации принадлежат аптечные препараты: уголь активированный, смекта. Данная работа проводилась с аптечными препаратами: уголь активированный, Смектит Э (аналог смекты). Характеристика сорбентов представлена в таблице 1.

Изучаемые сорбенты отличаются как по химической структуре, так и по лекарственной форме и физическим свойствам. В отличие от кремнийсодержащего сорбента – смекты, которая обладает избирательной сорбцией энтеротоксинов, вирусов и бактерий, углеродные сорбенты на основе активированного угля, подобно губке, поглощают не только токсины, но и часть витаминов и микроэлементов.

Таблица 1

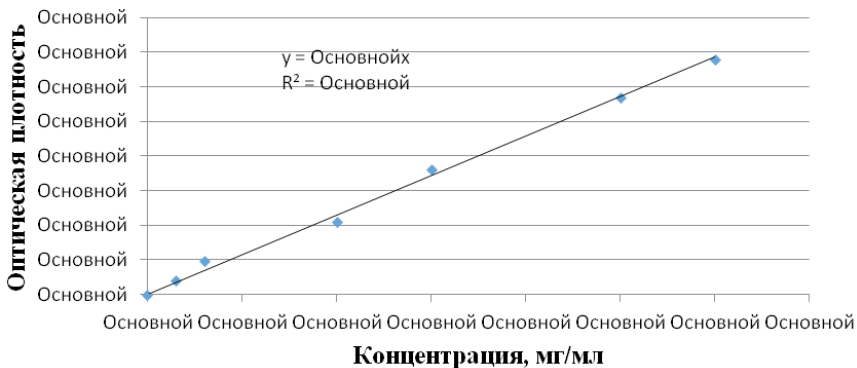
**Характеристика сорбента**

Сорбент	Производитель, страна	Состав	Лекарственная форма
Уголь активированный	ОАО «Био-ЭдраВит», Республика Беларусь	Целлюлоза микрокристаллическая, уголь активный древесный марки ОУ-А, крахмал картофельный, агент антислеживающий кальция стеарат	Черный порошок без запаха и вкуса в таблетках (250 мг)
Смектит Э	ОАО «Экзон», Республика Беларусь	Диоктаэдрический смектит – 3000,0 мг; вспомогательные вещества: глюкоза моногидрат – 700,0 мг, сахарин натрия – 7 мг и другие вспомогательные вещества	Порошок от серовато-белого до серовато-желтого цвета с запахом от слабого неспецифического до слабого ванильного

Цель работы – сравнение сорбционных свойств энтеросорбентов.

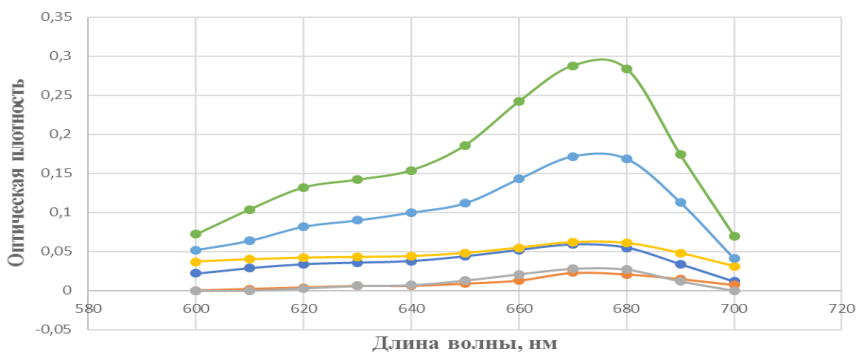
Сорбционная емкость – это количество сорбируемых веществ, поглощаемое сорбентом на единицу своей массы.

Величину сорбции определяли методом фотоэлектроколориметрии по изменению величины показателя поглощения света раствора вещества-маркера: красителя метиленового синего, имитирующего токсиканты и принятого в качестве маркера для большинства сорбентов. Предварительно был проведен выбор длины волны и построен калибровочный график, представленный на рисунке 1.



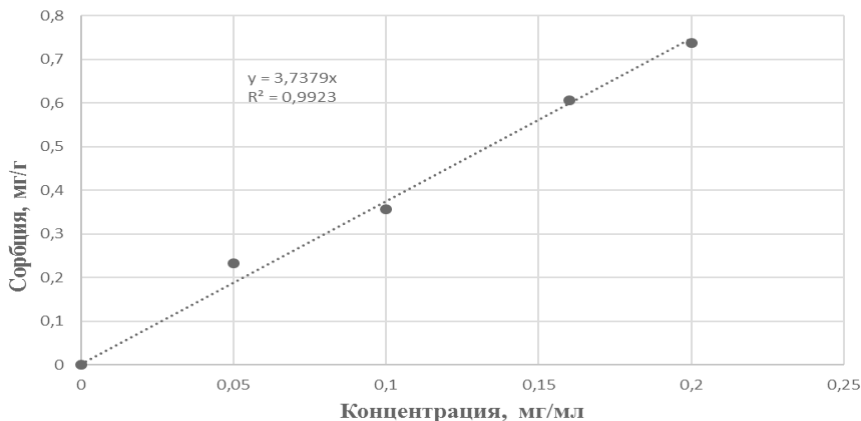
**Рисунок 1.** График зависимости оптической плотности от концентрации раствора метиленовой сини

Масса используемого измельченного угля активированного составляла 1 г, масса смектита Э – 0,25 мг. Все измерения проводились при комнатной температуре в течение одного часа. Результаты измерений остаточной оптической плотности для системы «раствор метиленовой сини – уголь активированный» в диапазоне концентраций метиленовой сини от 0,05 до 0,20 мг/мл представлены на рисунке 2.



**Рисунок 2.** График зависимости оптической плотности от длины волны для системы «раствор метиленовой сини – уголь активированный»

По разности исходной и остаточной концентрации раствора метиленового синего рассчитывали величину сорбции (в мг метиленовой сини на 1 г сорбента) для каждого сорбента. Для системы «раствор метиленовой сини – смектит Э» полученные результаты представлены на рисунке 3.



**Рисунок 3.** График зависимости сорбции от концентрации для системы «раствор метиленовой сини – смектит Э»

Для обоих сорбентов наблюдалась прямо пропорциональная зависимость сорбции от исходной концентрации раствора метиленового синего. В то же время по абсолютной величине сорбции смектит Э превосходит уголь активированный и является более эффективным сорбентом.

УДК 616-097

## **ОЦЕНКА РИСКА РАЗВИТИЯ ИММУНОПАТОЛОГИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ У ДЕТЕЙ С ПОВТОРНЫМИ РЕСПИРАТОРНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ**

**Поворова Оксана Викторовна**

старший преподаватель кафедры естествознания  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова»  
(г. Могилев, Беларусь)  
povorov@mail.ru

**Титова Надежда Дмитриевна**

профессор кафедры педиатрии учреждения образования  
«Белорусская медицинская академия последипломного образования»;  
доктор медицинских наук, доцент  
(г. Минск, Беларусь)  
nadytitova@mail.ru



## **Чегерова Татьяна Ивановна**

доцент кафедры экономики и управления учреждения образования  
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»;  
кандидат технических наук, доцент  
(г. Могилев, Беларусь)  
chegerova@msu.by

## **Позднякова Анастасия Семеновна**

профессор кафедры пульмонологии и фтизиатрии  
учреждения образования «Белорусская медицинская академия  
последипломного образования»; доктор медицинских наук, профессор  
(г. Минск, Беларусь)  
anastasia-poz@yandex.ru

*Аннотация. Рассчитаны риски формирования хронических аллергических процессов в дыхательных путях у детей с повторными респираторными заболеваниями: предикторами развития аллергической направленности иммунного ответа определены повышенное содержание общего IgE, повышенный индекс CD4/CD8, сниженное содержание IgA. Предикторами возникновения инфекционных болезней органов дыхания определены повышение содержание CD3+ общих T-лимфоцитов при пониженном содержании CD3-CD19+ B-лимфоцитов у детей с повторными респираторными заболеваниями.*

Выявление закономерностей в содержании клинико-лабораторных показателей на момент клинически здорового состояния детей с частыми респираторными инфекциями позволит использовать их в роли прогностических факторов риска развития патологических состояний, в первую очередь, формирования хронических воспалительных заболеваний дыхательных путей. С целью изучения влияния изменений в содержании изучаемых показателей иммунитета на формирование инфекционно-воспалительных, хронических аутоиммунных или аллергических процессов в дыхательных путях у детей с повторными респираторными заболеваниями был использован метод математического моделирования с применением логистической регрессии.

Логистическая-регрессия оценивает влияние факторов риска ( $x_j$  – содержание изучаемого показателя иммунитета относительно диапазона его референсного значения (PЗ): выше PЗ, ниже PЗ, PЗ)) на зависимую переменную ( $y$ ), принимающую два значения – наличие или отсутствие хронических воспалительных заболеваний дыхательных путей у детей из группы с рекуррентными респираторными заболеваниями. Таким об-

разом, парная логит-модель позволяет оценить вероятность бинарного результата (развитие/не развитие иммунопатологического состояния) при изучении каждого показателя иммунитета в отдельности (один из-учаемый показатель иммунитета и риск болезни органов дыхания).

Для бинарных зависимых переменных, таких как наличие заболевания, возникновение осложнения и т.д., логистическая регрессия более удобна в использовании, чем линейная регрессия [4]. Логистическая регрессия позволяет оценить взаимосвязь между независимой переменной  $x$  и вероятностью бинарного исхода с помощью логистической функции:

$$P(y = 1 | x) = \frac{1}{1 + e^{-(b_0 + b_1 x)}},$$

где  $P(y = 1|x)$  – показывает вероятность бинарного результата ( $y$ ) в зависимости от уровня фактора  $x$ .

Для многовариантного анализа лабораторных показателей применение логистической регрессии более оправдано, чем классического регрессионного анализа, в первую очередь из-за удобства интерпретации коэффициентов регрессии, которые легко переводятся в оценки отношения шансов, являющиеся оценками относительного риска – OR. Это очевидно, когда приведенное уравнение выражено в следующей математически эквивалентной форме:

$$\ln\left(\frac{P}{1-P}\right) = \ln OR = b_0 + b_1 x,$$

где  $P$  – сокращенное обозначение  $P(y = 1|x)$ .

В контексте когортного исследования (в котором получены данные относительно положительного или отрицательного исхода выходного параметра) интерпретация параметров логистического уравнения аналогична таковой параметров линейной регрессии:

- свободный член  $b_0$  является оценкой логарифма риска выходной переменной при  $x = 0$ ;

- коэффициент  $b_1$  – оценка изменения логарифма риска при изменении  $x$  на единицу.

Таким образом, изменение относительного риска при увеличении независимой переменной  $x$  на единицу рассчитывается как

$$OR = e^{b_1}.$$

Оценку относительного риска OR проводили с помощью пакета «Statistica 10.0». Статистическая достоверность результатов оценива-

лась с помощью непараметрического метода  $\chi^2$ , критический уровень значимости принят 0,05.

Анализ состояния иммунного статуса проводился в клиничко-диагностической лаборатории УЗ «Минская областная детская клиническая больница». В анализируемую группу ( $N = 98$ ) входили дети с рецидивирующими болезнями верхних и нижних дыхательных путей, среди которых выделены подгруппы: Г1 – дети с повторными респираторными заболеваниями дыхательных путей (рецидивирующие респираторные инфекции, острый бронхит, фарингит, трахеобронхит, ларинготрахеобронхит, ларинготрахеит, аденоидит, трахеит); Г2 – имеющие пневмонии в анамнезе за последний год помимо острых респираторных инфекций; Г3 – страдающие хроническими аллергическими заболеваниями помимо острых респираторных инфекций (диагноз аллергической бронхиальной астмы и/или аллергического ринита).

В Таблице представлены результаты рассчитанных рисков возникновения хронических инфекционно-аллергических процессов в дыхательных путях у детей с повторными респираторными заболеваниями.

**Предикторы развития иммунопатологических заболеваний у детей с повторными респираторными заболеваниями (↑/↓ – содержание изучаемого показателя иммунитета выше/ниже референсных значений)**

Фактор риска	Отношение шансов (OR)	$\chi^2$	p-level
<b>Г1 → Г2 + Г3</b>			
IgE↑	6,686	6,8271	0,0089
CD4↑	5,236	5,7783	0,0556
CD3↑	4,919	4,3306	0,0374
CD4/CD8↑	2,419	7,2968	0,026
<b>Г1 → Г3</b>			
IgE↑	7,913	6,0559	0,0139
CD4/CD8↑	4,995	9,0129	0,0027
IgA↓	2,629	3,5735	0,0587
<b>Г1 → Г2</b>			
CD3↑	14,444	8,5697	0,0034
CD19↓	5,459	5,6801	0,0172

Самым значимым предиктором развития иммунопатологии у детей с частыми респираторными заболеваниями явилось повышенное содержание сывороточного IgE (повышение общего IgE увеличивает риски в 6,69 раз). Данный класс иммуноглобулинов является участником патологических процессов при аллергической реакции

первого типа, при которых повреждаются клетки с высвобождением в большом количестве медиаторов воспаления [3]. У 50 % детей с повышенным уровнем содержания общего IgE, определяется сенсibilизация к аллергенам [1]. Вторым значимым фактором риска в порядке убывания его величины – повышенное содержание CD3+CD4+ хелперных Т-лимфоцитов (OR=5,2), играющих решающее значение в реализации адаптивного иммунитета на микроорганизменные инфекции. Далее по значимости идут повышенное содержание CD3+ общих Т-лимфоцитов (OR=4,9) и повышенный иммунорегуляторный индекс CD4/CD8 (OR=2,4).

У детей с повторными респираторными заболеваниями определены следующие риски развития аллергической направленности иммунного ответа: повышенное содержание IgE (OR=7,9), повышенный иммунорегуляторный индекс CD4/CD8 (OR=4,99), сниженное содержание IgA (OR=2,6). У сывороточного IgA основная роль регулятора иммунопатологических процессов, поэтому при недостатке IgA ниже антибактериальное действие гуморальных факторов врожденного иммунитета, с которыми данный иммуноглобулин взаимодействует [3, 2].

Предикторами инфекционных болезней органов дыхания определены: повышенное содержание CD3+ общих Т-лимфоцитов (OR=14,4) при пониженном содержании CD3-CD19+ В-лимфоцитов (OR=5,5). В-лимфоциты и плазматические клетки синтезируют иммуноглобулины, поэтому при их недостатке антительный иммунитет не развивается полностью [2].

Полученные зависимости имеют высокие статистические значимости и поэтому могут использоваться в качестве прогностического теста, позволяющего оценить вероятность развития иммунозависимых и иммунообусловленных заболеваний у детей с рекуррентными болезнями органов дыхания.

### Список литературы

1. Василевский, И. В. Реабилитация часто болеющих детей : учеб-метод пособие / И. В. Василевский. – Минск : БелМАПО, 2006. – 44 с.
2. Новиков, Д. К. Клиническая иммунология и аллергология : учебник / Д. К. Новиков, П. Д. Новиков, Н. Д. Титова. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 495 с.
3. Новикова, И. А. Клиническая иммунология и аллергология : учебное пособие / И. А. Новикова. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 383 с.
4. Петров, В. И. Комплексная оценка предикторов развития расстройств адаптации у осужденных / В. И. Петров, Е. И. Скугаревская, Э. А. Вальчук и др. // Вестник Витебского государственного медицинского университета. – 2006. – Том 5, № 4. – С. 109–116.

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕНТОЛСОДЕРЖАЩИХ КОМПОНЕНТОВ В ЖИДКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТАХ**

**Седакова Валентина Антоновна**

доцент кафедры естествознания учреждения образования  
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»;  
кандидат технических наук, доцент  
(г. Могилев, Беларусь)  
sedakova@msu.by

**Орлов Роман Валерьевич**

студент факультета математики и естествознания  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова»  
(г. Могилев, Беларусь)  
romanorlovchem@gmail.com

**Луковская Вероника Брониславовна**

студентка факультета математики и естествознания  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова»  
(г. Могилев, Беларусь)  
iamnikaa@yandex.by

*Аннотация. В статье приводятся экспериментальные данные по определению ментолсодержащих компонентов жидких лекарственных препаратов с помощью разработанной методики путем расчета индексов удерживания для двух газохроматографических колонок (полярная / неполярная).*

*Abstract. The article presents experimental data on the determination of menthol-containing components of liquid medicines using the developed methodology by calculating retention indices for two gas chromatographic columns (polar / non-polar).*

Газовая хроматография является одним из наиболее успешно применяемых методов исследования сложных многокомпонентных смесей органических соединений, характеризующийся высокой специфичностью и чувствительностью, а также хорошей воспроизводимостью результатов. Основной проблемой при хроматографическом анализе сложных многокомпонентных систем является отсутствие стандартов веществ, подлежащих идентификации, а также неполнота сведений об их химическом составе [1].

Одним из способов идентификации неизвестных компонентов смесей органических соединений, который наиболее часто используется в настоящее время, является идентификация неизвестных компонентов по индексам удерживания (ИУ) из базы данных. Вместе с тем экспериментальные индексы удерживания определяются с неизбежной погрешностью, поэтому практически всегда есть расхождения в значениях между экспериментальными ИУ и ИУ из баз данных. Для экспериментальных ИУ определяются доверительные интервалы, в пределах которых возможны отклонения от ИУ из базы данных. Однако у соединений с близкими значениями ИУ эти доверительные интервалы могут перекрываться, тогда однозначная идентификация такого компонента без дополнительной информации затруднительна. В качестве дополнительной информации для идентификации можно использовать пару индексов удерживания неизвестного компонента на неполярной / полярной хроматографической колонке. Такой способ позволяет повысить надежность идентификации практически до 100 %. Нами была разработана методика определения компонентов на основании пары расчетных ИУ на неполярной и высокополярной газохроматографической колонке [2]. С целью апробации разработанной методики нами были проведены опыты по определению компонентного состава жидких ментолсодержащих лекарственных препаратов.

В качестве объектов исследования были выбраны: рузана капли назальные (основное действующее вещество оксиметазолин), корвалол, капли для приема внутрь (действующие вещества: этилбромизовалерианат, фенобарбитал), мяты перечной листьев масло, мяты перечной настойка, меновазин.

На основании экспериментальных данных были рассчитаны индексы удерживания исследуемых компонентов для обеих колонок, результаты расчетов приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

**Индексы удерживания определяемых веществ для полярной колонки**

Экспериментально определенное время удерживания, мин (t)	Индексы, посчитанные графическим методом	Индексы, посчитанные расчётным методом	Предполагаемое название исследуемого компонента
Спиртовой раствор ментола			
33,013	1612	1613	Ментол
Корвалол			
32,812	1611	1611	Ментол
Меновазин			
32,983	1612	1613	Ментол

## Окончание таблицы 1

Экспериментально определенное время удерживания, мин (t)	Индексы, посчитанные графическим методом	Индексы, посчитанные расчётным методом	Предполагаемое название исследуемого компонента
<b>Рузана</b>			
32,525	1610	1612	Ментол
<b>Настойка мяты перечной</b>			
4,973	953	953	Изобутилформиат
5,704	1067	1067	Диизопентилловый эфир
6,655	1154	1153	Этилбутилкетон
8,000	1234	1233	Этилтиглат
8,331	1249	1250	Гептан-4-ол
20,076	1501	1501	Уксусная кислота
20,891	1510	1509	Карвоментон
21,781	1520	1520	Туйилацетат
25,757	1557	1556	Ацеталь
28,527	1579	1579	Цис-н-мент-2-ен-1-ол
34,085	1619	1620	Аромандрен

Таблица 2

**Индексы удерживания определяемых веществ для неполярной колонки**

Экспериментально определенное время удерживания, мин (t)	Индексы, посчитанные графическим методом	Индексы, посчитанные расчётным методом	Предполагаемое название исследуемого компонента
<b>Спиртовой раствор ментола</b>			
45,589	1186	1187	Карвоментол
<b>Корвалол</b>			
37,846	1080	1078	Бутилвалерат
45,215	1184	1185	Карвоментол
<b>Меновазин</b>			
45,557	1188	1186	Карвоментол
<b>Рузана</b>			
32,176	935	936	ε – фенхен
45,541	1186	1188	Карвоментол
<b>Настойка мяты перечной</b>			
27,227	515	515	Метилацетат
33,370	975	975	Октен-1-ол-3
34,967	1019	1018	Дипропиленгликоль
36,577	1055	1055	Тетрагидрофурфурилацетат
36,919	1062	1062	6,10-дигидромирценол
44,229	1172	1173	Ментол
45,004	1181	1182	Изоментол
45,890	1191	1191	П-мента-1,5-диен-7-ол
47,015	1202	1203	6,10-дигидромирценилацетат

Экспериментально определенное время удерживания, мин (t)	Индексы, посчитанные графическим методом	Индексы, посчитанные расчётным методом	Предполагаемое название исследуемого компонента
51,818	1246	1247	Мирценилацетат
53,415	1259	1261	Нео-туйилацетат
58,373	1295	1297	Нео-изоментилацетат

Таким образом, при апробации методики определения летучих органических соединений газохроматографическим методом на основании индексов удерживания были проанализированы такие лекарственные препараты, как «Корвалол», «Меновазин», «Рузана», «Настойка мяты перечной». В образцах «Корвалол», «Меновазин», «Рузана» обнаружены L-ментол и карваментол. В образце «Настойка мяты перечной» по индексам удерживания идентифицировано 23 компонента, в том числе ментол и такие его производные, как карваментон, цис-н-мент-2-ен-1-ол, изоментол, п-мента-1,5-диен-7-ол.

### Список литературы

1. Арутюнов, Ю. И. Хроматографические спектры удерживания летучих компонентов равновесной паровой фазы лекарственных растений «Лаванда колосовая», «Мята перечная», «Трава тархуна» / Ю. И. Арутюнов, Л. А. Онучак, Н. А. Крупнова, И. Ю. Михуилов, О. Е. Правдивцева // Вестник СамГУ. – 2015. – № 3(125). – С. 153–163.
2. Седакова, В. А. Возможность определения компонентов растительных экстрактов с помощью индексов удерживания / В. А. Седакова, А. В. Клебанов, В. Б. Луковская, Е. В. Седаков, В. Д. Рафеенко // Вестник МГУ имени А. А. Кулешова, серия В: естественные науки, 2022. – № 1(59). – С. 71–80.

УДК 323.2

## ДИНАМИКА ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Роговцов Дмитрий Александрович**

доцент кафедры политологии и социологии  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова»; кандидат политических наук, доцент  
(г. Могилев, Беларусь)  
rahautsou@msu.by

*Аннотация. В данной статье проведен анализ динамики развития общественно-политических процессов в Могилевской области в условиях санкционного давления со*



*стороны стран Запада и сложившейся геополитической и военно-политической обстановки в Центральной и Восточной Европе.*

В качестве имеющегося потенциала для преобразований общественно-политической жизни Могилевской области следует назвать наличие организационной структуры лояльных государственной власти общественных объединений и организаций, которая может быть использована при определенных подходах для проведения преобразований в сфере партийного строительства и развития институтов гражданского общества.

В качестве резервов дальнейших преобразований общественно-политической жизни в регионе следует назвать:

1) широкое публичное и формально легализованное привлечение к общественно-политической деятельности общественных объединений и организаций на местном уровне граждан, входящих в перспективный кадровый резерв соответствующих местных органов управления;

2) создание национальной и региональной системы грантовой поддержки организационных структур провластных общественных объединений и организаций, которые на конкурентной основе будут бороться за финансирование реализации конкретных проектов и мероприятий в области, городе и районе;

3) в целях повышения уровня доверия к организационным структурам провластного сегмента регионального гражданского общества среди населения или целевых групп населения необходимо пересмотреть или отказаться от практики назначения или выбора на руководящие должности представителей областной или районной вертикали власти. На данные вакансии следует рассматривать кандидатуры из перспективного резерва кадров;

4) стимулировать республиканские органы провластных политических партий к реформатированию деятельности и кадровому обновлению руководящего звена своих региональных организационных структур в целях формирования активной публичной позиции партий по решению проблем местного населения и защите национальных интересов страны и т.д. Это, в свою очередь, направлено на «... обеспечение партиями незыблемости конституционного строя и гражданского согласия, социальной справедливости, участие в формировании общественного мнения, содействие в реализации и защите прав, свобод, интересов граждан» [1].

Одновременно в Могилевской области не отмечается систематической работы оппозиционных сил, так как следует также говорить об от-

существовании реально политически активных региональных организационных структур оппозиционных партий и организаций и лидеров мнений.

При оценке общественно-политического потенциала данного сегмента жизни области в рамках указанного временного периода необходимо оказать следующее:

а) оппозиция обладает малой социальной базой и минимальной реальной поддержкой среди населения региона в сложившихся в общественно-политических и социально-экономических условиях (практически полное отсутствие в регионе массовых мероприятий и протестных акций, политический абсентеизм населения, кадровый голод в организационных структурах оппозиционных сил, сохранение макроэкономической и микроэкономической стабильности в сфере региональной экономики и пр.);

б) у оппозиционных сил отсутствует актуальная для жителей региона политическая повестка дня и программа деятельности, которая способствовала мобилизации и канализации протестных настроений тех или иных категорий населения области (предпринимателей, IT-специалистов, пенсионеров и пр.);

в) наличие недоверия со стороны молодого поколения оппозиционных сил к ветеранам оппозиционного движения в силу радикализации первыми своих политических взглядов и позиции в отношении противодействия официальным властям.

При оценке работы и потенциала влияния различных государственных масс-медиа на динамику общественно-политической жизни в регионе необходимо отметить следующее:

а) доминирование общенациональных телеканалов и радиоканалов на традиционном медийном пространстве региона в плане формирования информационной повестки дня и ее трактовки;

б) господство национальных и региональных печатных изданий и информационных агентств на газетном сегменте медийного поля области за счет использования административного ресурса, ценовой политики при проведении подписки на издания и отсутствия конкуренции со стороны негосударственных печатных СМИ в сфере освещения и оценки общественно-политической и социально-экономической жизни страны, области и ее регионов;

в) низкую популярность среди различных категорий населения региона телеграмм-каналов государственных органов власти и руково-

дителей, а также их одноформатная информационная нагруженность и тематическое монообразие;

г) отсутствие в Могилевской области авторской региональной журналистики в государственных СМИ, способной креативно подавать информационные месседжи и аналитику по местным проблемам и перехватывать инициативу на медийном поле у оппозиционных телеграмм-каналов, а не работать в отношении последних в режиме реагирования и т.д.

В настоящий момент времени в регионе отсутствуют официально зарегистрированные и действующие «независимые» и деструктивные СМИ. Необходимо говорить о том, что основным каналом информационного воздействия на сознание и мнение жителей области являются социальные сети и всевозможные мессенджеры.

Степень влияния обозначенной группы масс-медиа, в том числе и региональных, является незначительной в силу следующих факторов:

1) ограниченная целевая группа пользователей, так как основными потребителями данного информационного продукта выступает молодежь, которая в Могилевской области в абсолютной своей массе, как правило, характеризуется аполитичностью и конформизмом;

2) наличие широкой правоприменительной практики и реализации в стране и области мер по противодействию экстремизму и реабилитации нацизма;

3) значительная часть населения (например, подавляющее большинство пенсионеров) Могилевской области получает основной массив информации из традиционных СМИ (телевидение, радио, газеты).

В качестве основных решений и действий местных и республиканских властей, которые будут способствовать устойчивому развитию общественно-политических процессов в регионе необходимо назвать:

а) информационно-пропагандистское и формализованное закрепление в массовом сознании граждан страны гарантий неучастия белорусских военных в специальной операции России на территории Украины и обеспечения мира и стабильности в Беларуси;

б) избежание необоснованного увеличения Национальным банком Беларуси ставки рефинансирования в силу закредитованности физических и юридических лиц, что приведет к росту необслуживаемых банковских активов кредитных портфелей отечественных денежно-кредитных организаций;

в) предоставление преференций и налоговых льгот предприятиям и организациям, производящим импортозамещающую продукцию с высо-

ким уровнем белорусской локализации комплектующих, необходимых для осуществления производственной деятельности или имеющих поставщиков из дружественных стран, не присоединившихся к санкциям в отношении нашей страны;

г) предоставление правительственных и местных грантов для реализации предпринимательской инициативы, больших льгот и преференций малому и среднему бизнесу в случае бесперебойной производственной деятельности, выплаты налогов в полном объеме, создания новых рабочих мест, импортозамещения и производства экспортоориентированной продукции с высоким уровнем белорусской или региональной локализации производственных цепочек;

д) усиление ответственности и практики публичного привлечения к ней граждан и юридических лиц за вербовку, обучение, финансирование, использование наемников, наемничество, участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании или вооруженном конфликте, военных действиях, вербовка либо подготовка лиц к такому участию;

е) развитие региональной школы авторской тележурналистики и поддержка общественных лидеров мнений, блогеров и телеграмм-каналов, способных осуществлять превентивную контрпропагандистскую деятельность в отношении оппонентов власти в регионах при решении местных проблем в жизни населения и формировать для него актуальную информационную повестку дня;

ж) реанимация и переформатирование деятельности организационных структур конструктивных политических партий, общественных объединений и институтов гражданского общества в целях организационно-кадрового обеспечения информационно-разъяснительной работы с населением по принципу «равный информирует равного» или «местный информирует местного»;

з) расширение практики использования гражданами, субъектами хозяйствования, различными учреждениями и банками платежных карт «БЕЛКАРТ» за счет расширения перечня финансового инструментария доступного для данной платежной системы (программа кэшбэк, карты рассрочки, овердрафт, корпоративный продукт и пр.) и т.д.

### **Список литературы**

1. Клишевич, С. М. Какие изменения ожидают партийную систему Беларуси / С. М. Клишевич // Палата представителей Национального собрания Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://house.gov.by/ru/interview-ru/view/kakie-izmenenija-ozhidajut-partijnuju-sistemu-belarusi-9554/>. – Дата доступа: 22.05.2023.

СЕКЦИЯ  
**РЕГИОНАЛЬНОЕ УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ  
В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

УДК 338.23

**ИННОВАЦИОННАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ  
ЭКОНОМИКИ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ  
КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**Балашова Тамара Федоровна**

доцент кафедры экономики и управления учреждения образования  
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»;  
кандидат экономических наук, доцент  
(г. Могилев, Беларусь)  
balashova@msu.by

**Царёв Денис Александрович**

студент факультета экономики и права учреждения образования  
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»  
(г. Могилев, Беларусь)  
den\_tsarev\_1998@mail.ru

*Аннотация. В данной статье рассматриваются основные аспекты инновационной трансформации экономики Могилевской области. Особое внимание уделяется роли органов местного управления в этом процессе. Выделяются наиболее перспективные в инновационном отношении предприятия региона.*

Могилевская область не располагает богатыми природными ресурсами, кроме значительных запасов сырья для производства строительных материалов, но сохранила промышленный потенциал, доставшийся от народно-хозяйственного комплекса Советского Союза. Этот потенциал при соответствующей модернизации и использовании передовых технологий не только в производстве, но и в управлении, в образовательной сфере, в рекламной деятельности и других отраслях, позволит обеспечить устойчивое развитие экономики региона.

Важная роль в переходе к инновационному развитию региона принадлежит государству, которое сформировало Национальную инновационную систему – совокупность законодательных, структурных и

функциональных компонентов, обеспечивающих развитие инновационной деятельности в Республике Беларусь.

С 2007 г. в Республике Беларусь разрабатываются и реализуются государственные программы инновационного развития, которые учитывают региональные особенности развития страны и меняющиеся внешнеэкономические и политические факторы.

Финансовая поддержка инновационной деятельности осуществляется при помощи Белорусского инновационного фонда, созданного в 1998 г.

Указ Президента Республики Беларусь № 357 от 07.08.2012 предусматривает формирование в составе местных бюджетов – местных инновационных фондов.

В Могилевской области есть основные составляющие для развития науки, постоянного повышения технологического уровня производства и конкурентоспособности продукции, уровня и качества жизни населения.

29 ноября 1999 года в Могилеве был создан первый научно-технологический парк в Беларуси – ЗАО «Технологический парк Могилев».

В 2017 г. зарегистрирован ООО «Технологический парк Горки», который является единственным научно-технологическим парком в системе Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь и представляет собой уникальную платформу для поддержки и взаимодействия стартапов, бизнеса, ученых и инвесторов для коммуникации аграрных наукоёмких разработок на территории ЕврАзЭС.

С 1999 года в регионе реализуется региональная научно-техническая программа «Развитие Могилевской области». Исходя из структуры народнохозяйственного комплекса и приоритетных направлений научно-технической деятельности, Могилевским облисполкомом определены следующие направления программы:

- энергосбережение и эффективное использование ресурсов;
- повышение конкурентоспособности продукции пищевой, химической и машиностроительной промышленности;
- разработка новых лечебных, диагностических, профилактических и реабилитационных технологий медицинского назначения;
- повышение эффективности агропромышленного комплекса и уровня продовольственной безопасности, разработка интенсивных и ресурсоэкономных технологий ведения сельского хозяйства;

– экологическая безопасность, охрана окружающей среды, эффективное использование природных ресурсов, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.

Государственная инновационная политика на период 2021–2025 гг. предусматривает переориентацию инновационного развития с трансфера зарубежных технологий на внедрение отечественных разработок; на цифровизацию экономики; на создание площадок для самореализации молодёжи.

Информационно-инновационный портал Могилевской области был создан республиканским унитарным предприятием «Научно-аналитический центр информации, инноваций и трансфера технологий» в рамках региональной научно-технической программы «Развитие Могилевской области» на 2007–2010 годы. Основными функциями портала являются формирование в региональном сообществе системного подхода к поиску и внедрению инноваций, предоставление предприятиям и организациям Могилевской области информации по инновационным разработкам и технологическим потребностям субъектов хозяйствования, предоставление возможности предприятиям и организациям Могилевской области размещать свои инновационные предложения и технологические запросы, реклама и продвижение на рынок инновационной продукции региональных производителей различной продукции, поиск новых партнеров и развитие делового сотрудничества.

На страницах портала предоставлена информация по законодательной базе в области инновационной деятельности, в вопросах интеллектуальной собственности, типовых форм лицензионных договоров, договоров лизинга, франчайзинга и другое.

Важным направлением в инновационном развитии является инновационная деятельность в образовательной сфере. Данная деятельность осуществляется с помощью частного предприятия «НТП Центр» и учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования».

Предприятие «НТП «Центр» специализируется на разработке и производстве инновационного учебного и лабораторного оборудования для университетов и колледжей по электротехническим, гидравлическим, пневматическим, автомобильным и другим дисциплинам. Оно освоило выпуск более 160 наименований продукции по различным техническим дисциплинам, изготовило более 7000 единиц оборудования и оснастило более 750 учебных заведений всех уровней стран СНГ, ЕС

и Африки. Предприятие является одним из лидеров на рынках Беларуси, России, Казахстана и других стран СНГ. При изготовлении стендов используются современные материалы и элементы. Стенды с цифровой системой измерения имеют связь с персональным компьютером, что позволяет осуществлять сбор, обработку данных и дистанционное управление стендом. Использование совместно с персональным компьютером интерактивной доски при фронтальном методе проведения лабораторных работ обеспечивает преподавателю возможность добиться максимальной эффективности обучения студентов.

Учреждение образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» (далее – МГОИРО, институт) является учреждением дополнительного образования взрослых, которое реализует образовательную программу повышения квалификации руководящих работников и специалистов, программу стажировки руководящих работников и специалистов, выполняет информационно-аналитическую, научно-методическую, организационно-методическую и иные функции по обеспечению развития системы образования Могилевской области в сфере дополнительного образования взрослых.

Инновационная трансформация охватила и промышленные предприятия Могилевской области.

ОАО «Бабушкина Крынка» занимается реализацией таких инновационных проектов, как производство сухого безлактозного молока, внедрение мембранной технологии и др.

ОАО «Управляющая компания холдинга «Бобруйскагромаш» производит инновационную технику, которая составляет четверть от всей производимой продукции: пересаживатель деревьев ПД-0,3, агрегат для формирования лыжной трассы УЛТ-16, снегоуборочная машина МСУ-250, опрыскиватель для борьбы с вредителями агрокультур ОПП-3000-24 и т.д.

ЧТУП «Кронакс» организовало производство импортозамещающих продуктов — пленку с флексографической печатью и пленку с тиснением.

ОАО «Могилевлифтмаш» освоило производство новой серии пассажирских лифтов без машинного помещения, парковок лифтового, башенного, роторного и подземного типов для легких автомобилей.

ОАО «МАПИД» разрабатывает и применяет на практике инновационные строительные методы и материалы (например, композитная арматура из базальтопластика и стеклопластика).



ОАО «Моготекс» организует выпуск инновационных тканей, которые обладают новыми потребительскими свойствами (например, трудновоспламеняемая ткань и огнезащитный текстиль).

ОАО «Форелевое хозяйство «Лохва» организовало инновационное производство по упаковке охлажденной рыбы в термоусадочную пленку в модифицированной газовой среде.

ООО «Материалы и Оборудование М8 Эффект» является одним из крупнейших поставщиков инновационных материалов и оборудования для визуальной рекламы и широкоформатной печати.

ЧТПУП «БИНОКЛЬ» занимается разработкой инновационных и нестандартных решений в сфере безопасности и автоматизации.

ООО «СКЭНД» специализируется в разработке высококачественного программного обеспечения с использованием инновационных технологий.

ОДО «СТРИМ» — это инженерно-производственная компания, которая разрабатывает и производит под заказ качественно новые модули и системы с электронным управлением для мобильных машин.

### **Список литературы**

1. Беларусь Сегодня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sb.by>. – Дата доступа: 12.04.2023.
2. Mogilove.by [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mogilove.by>. – Дата доступа: 15.03.2023.
4. Электронный архив библиотеки МГУ имени А. А. Кулешова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://libr.msu.by>. – Дата доступа: 18.04.2023.

УДК 332.821

## **ЭТАПЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЖИЛИЩНОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАЖДАН ЖИЛЬЕМ**

**Еременко Марина Михайловна**

заведующая отделом Государственного предприятия

«Институт жилища – НИПТИС им. Атаева С.С.»;

кандидат экономических наук, доцент

(г. Минск, Беларусь)

[myaromenka@tut.by](mailto:myaromenka@tut.by)

*Аннотация. В статье впервые выделены этапы трансформации государственной жилищной политики в области обеспечения граждан жильем. Применение тех или*

*иных инструментов определяются этапом ее развития, а также принятым в стране подходом: патернализмом либо либерализмом. Результаты исследования могут быть использованы представителями республиканских органов государственного управления при принятии управленческих решений в области государственной жилищной политики, другими заинтересованными лицами и организациями.*

Государственная жилищная политика в области обеспечения граждан жильем зародилась в мировом сообществе в конце XIX – начале XX в., и с тех пор, прежде чем трансформироваться до современного состояния, претерпела ряд кризисов. Для того чтобы предусматривать последствия реализации управленческих решений в сфере государственной жилищной политики в области обеспечения граждан жильем, необходимо выявить, как проходило ее становление.

***Под трансформацией государственной жилищной политики в области обеспечения граждан жильем*** следует понимать ее преобразование, изменение вида, формы, существенных свойств, целевой направленности с течением времени.

Подходы к формированию и осуществлению государственной жилищной политики в области обеспечения граждан жильем, ее приоритеты и императивы последние несколько десятилетий неоднократно менялись. Анализ мирового опыта позволит проследить изменяющийся вектор государственной жилищной политики в области обеспечения граждан жильем в Республике Беларусь в контексте основных международных тенденций в этой сфере.

Основные характеристики ***этапа зарождения государственной жилищной политики в области обеспечения граждан жильем*** сходны во всех странах мира. Развитие урбанизации и индустриализации вследствие промышленной революции привело к миграции жителей сельской местности в города, что вызвало нехватку и перенаселенность жилищного фонда, который отличался плохими санитарно-гигиеническими условиями, не отвечал противопожарным требованиям.

***Целью*** государства на тот период являлось увеличение обеспеченности населения жильем, снижение социальной напряженности, предупреждение эпидемий и пожаров в городах.

Инструментами государственной жилищной политики в области обеспечения граждан жильем того периода являлось расширение муниципального строительства, снос трущоб, устройство в домах водопровода и канализации, систем отопления и освещения [4].

Данный этап продолжался до разделения мировой экономики на капиталистический (во главе с США) и социалистический (во главе с СССР) лагеря в 1945 – 1953 гг., после чего в истории развития жилищной политики сформировались два диаметрально противоположных подхода, основанные на:

1) административном государственном регулировании (патернализме или раздаче);

2) рыночной системе (либерализме) *подход* [1, с. 9; 2].

Трансформацию государственной жилищной политики в области обеспечения граждан жильем в социалистических странах до момента их перехода к рыночным отношениям рассмотрим на примере СССР, где государство играло преобладающую роль в области обеспечения граждан жильем [3; 5]. В первые годы становления страны наблюдался значительный недостаток жилой площади. Поэтому государство вынуждено было применить такие меры, как уплотнение имеющегося жилья и огосударствление жилого фонда.

Формирование жилого фонда шло активно до Великой отечественной войны, после чего значительная его часть была разрушена, что вновь потребовало усилий на его восстановление в послевоенный период.

После 1950 года развивалось массовое строительство для достижения цели обеспечения каждой семьи отдельной квартирой. А в 1970–80-х гг. начала зарождаться частная собственность на жилье в городах. Это привело к появлению противоречия в жилищной политике в области обеспечения граждан жильем: часть населения, которая имела финансовые возможности и не хотела долго ожидать, улучшала жилищные условия за счет собственных средств, а часть населения искала пути решения жилищных проблем за счет государственного жилья.

Распад социалистического лагеря во второй половине 80-х гг. прошлого столетия привел к постепенной либерализации государственной жилищной политики бывших социалистических стран в области обеспечения граждан жильем.

В отличие от стран социалистического лагеря, где государственное участие в решении жилищных проблем граждан являлось определяющим, роль государства в капиталистических странах состояла и состоит в разработке, реализации и контроле исполнения жилищного законода-

тельства, стимулировании жилищного строительства и предоставлении социальной поддержки определенным категориям лиц.

В общей массе граждане экономически развитых стран решают свои жилищные проблемы самостоятельно, поскольку имеют высокий уровень доходов. Однако ввиду высокой стоимости жилья, для таких граждан государством активно развиваются разнообразные механизмы финансирования решения жилищных проблем: ипотека, система жилищных строительных сбережений и пр.

При этом во всех странах законодательно закреплено существование социального жилья, предназначенного для предоставления на льготных условиях отдельным категориям граждан, которые в официальном порядке признаются неспособными решить свою жилищную проблему самостоятельно (семьи с низкими доходами, многодетные семьи, одинокие матери, престарелые и инвалиды).

В Бельгии, Германии, Греции, Италии, Испании и Португалии действуют системы снижения налогов, взимаемых при приобретении жилья семьями с низкими доходами. В Германии это снижение зависит от уровня доходов семьи, в Бельгии – от числа детей (для семей с 3-4 детьми сумма налога снижается на 34 тыс. бельгийских фр., для семей с 5-6 детьми – на 38 тыс. и т. д.). Во многих странах семьи и лица с низкими доходами получают государственную поддержку в виде дотаций на оплату нанимаемого жилья [4].

Очевидно, что *патернализм* характерен для *командных или плановых экономик* Восточной Европы, Советского Союза, Китая, Кубы и Северной Кореи, существовавших в этих странах до конца 80-х гг. (за исключением Кубы и Северной Кореи, где командная система существует до сих пор), а *либерализм – в остальных странах рыночной экономики*.

У рыночной системы существует несколько важных преимуществ перед государственным обеспечением, однако применительно к жилью по ряду причин нерегулируемый рынок, скорее всего, не приведет к эффективному и справедливому распределению ресурсов. Поэтому государственное регулирование жилищной сферы в рыночных условиях осуществляется по принципу неоклассической экономической школы «Конкуренция – везде, где возможно, регулирование – везде, где необходимо!». Кроме того, можно отметить, что по мере развития и уложнения социальных связей, изменения человека в окружающем мире управленческая роль государства постоянно возрастает.

После перехода большинства бывших социалистических стран к рыночным отношениям, государственная жилищная политика в области обеспечения граждан жильем получила также рыночную направленность.

В настоящее время в большинстве стран мира не наблюдается уже такой острой нехватки жилья, как в момент массового переселения населения из сельской местности в города вследствие промышленной революции, либо после войн, вызывающих разрушение жилищного фонда. Обеспеченность граждан жильем неуклонно растет, при этом на ее рост влияет не только увеличение жилищного фонда, но и сокращение численности населения в большинстве развитых стран. Постепенно количественная потребность населения в жилье сменяется качественной: население все больше требований предъявляет качественным характеристикам жилья, уровню его комфорта. Таким образом, к началу нового тысячелетия в большинстве стран с рыночной экономикой жилищная политика трансформировалась в либеральную, для которой характерна конкуренция между строительными компаниями, разнообразие типов жилья, наличие разнообразных вариантов решения жилищной проблемы с привлечением разных источников и организационных форм финансирования. Государственная жилищная политика в области обеспечения граждан жильем направлена на привлечение внебюджетных источников финансирования решения жилищных проблем граждан. Роль государства в странах с рыночной экономикой сводится, в основном, к разработке, реализации и контролю исполнения жилищного законодательства, стимулированию жилищного строительства и предоставлении социальной поддержки определенным категориям лиц (малообеспеченным гражданам, родителям-одиночкам, молодым семьям, холостякам, пожилым и инвалидам).

### Список литературы

1. Асаул, А. Н. Экономика недвижимости: учебник для вузов / А. Н. Асаул, С. Н. Иванов, М. К. Старовойтов. – СПб. : АНО «ИПЭВ», 2009. – 304 с.
2. Бессонова, О. Рынок и раздаток в российской матрице: от конфронтации к интеграции / О. Бессонова. – М. : Политическая энциклопедия, 2015. – 151 с.
3. Глазунов, С. Н. Жилищный вопрос в России / С. Н. Глазунов, В. С. Самошин. – 3-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2010. – 106 с.
4. Хуртина, М. Г. Западное направление жилищной политики. – М.: Дело, 2008. – 317 с.
5. Косарева, Н. Б. Государственная жилищная политика в России в 1991–2008 годах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ru-90.ru/node/1172>. – Дата доступа: 26.04.2023.

**СОВРЕМЕННЫЕ CRM-СИСТЕМЫ  
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ:  
ОБЗОР РЫНКА БЕЛАРУСИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

**Кравцевич Глеб Андреевич**

студент факультета ЭИС учреждения образования  
«Брестский государственный технический университет»  
(г. Брест, Беларусь)  
krautsevich@gmail.com

**Крамаренко Анна Константиновна**

доцент кафедры БУАиА учреждения образования  
«Брестский государственный технический университет»;  
кандидат экономических наук, доцент  
(г. Брест, Беларусь)  
annakramarenko@yandex.by

*Аннотация. Статья содержит анализ и сравнение функциональных особенностей CRM систем, используемых в Беларуси и за ее пределами.*

**Введение.** Современные предприятия нуждаются в соответствующем программном обеспечении для бесперебойной работы. За последние годы растет и развивается рынок CRM-систем, и поэтому выбор подходящей CRM-платформы для организации значителен.

В работе сравниваются системы, используемые в Беларуси и за рубежом. Такое сравнение имеет большое значение для экономики регионов, так как позволяет компаниям сделать оптимальный выбор, определить практики и технологии, которые могут быть применены в местной экономике для повышения эффективности и прибыльности бизнеса.

Рассматриваемые нами современные CRM-системы обладают следующей функциональностью (см. таблицу):

**Рассматриваемая функциональность CRM-систем**

Направление	Характеристика
Управление контактами и клиентской базой данных	CRM-системы предоставляют инструменты для хранения и управления информацией о клиентах, включая контактную информацию, историю взаимодействия, предпочтения и т.д.

Направление	Характеристика
Управление продажами	CRM-системы позволяют отслеживать сделки, оценивать вероятность их заключения, контролировать стадии продаж, автоматизировать процессы продаж, создавать отчеты и анализировать результаты
Управление маркетингом	CRM-системы предоставляют инструменты для управления маркетинговыми кампаниями, отслеживания и анализа результатов, создания и отправки рассылок, управления рекламными бюджетами и т.д.
Управление задачами и проектами	CRM-системы позволяют управлять задачами, проектами и совместной работой внутри организации, определять сроки выполнения задач, назначать ответственных и отслеживать результаты
Управление коммуникациями	CRM-системы предоставляют инструменты для общения с клиентами и внутри организации, включая электронную почту, чаты, видеоконференции и т.д.
Анализ и отчетность	CRM-системы позволяют анализировать данные о клиентах и продажах, создавать отчеты и дашборды для управленческой отчетности и принятия решений
Интеграции	CRM-системы позволяют интегрироваться с другими приложениями и сервисами, такими как социальные сети, мессенджеры, системы управления рекламой и т.д.

К современным CRM-системам, используемых на рынке Беларуси, можно отнести:

**Битрикс24.** Представляет собой облачную CRM-систему, которая объединяет в себе множество инструментов для управления бизнес-процессами, коммуникаций и клиентскими отношениями. Битрикс24 включает в себя модули для управления продажами, маркетинга, управления проектами и задачами, социальной сети, чата и другие инструменты.

**Salesap.** Salesap – тоже облачная CRM-система. Она предназначена для управления продажами, управления клиентской базой данных и автоматизации бизнес-процессов. Salesap предоставляет комплекс инструментов для улучшения взаимодействия с клиентами и увеличения эффективности продаж.

Далее приведем выводы, полученные при сопоставлении современных CRM-систем, используемых в Беларуси:

CRM-системы продаются или только по подписке, или в обязательном порядке имеют облачную версию, здесь ее популярность со временем только растет. Преимуществами являются: низкие инвестиционные затраты, гибкие тарифы, отсутствие необходимости в покупке и обслу-

живании сервера и др. Среди недостатков – зависимость от качества интернета и работы провайдера.

Будучи изначально системой учета клиентов и заявок, CRM-система преобразуется в системы управления предприятием.

Сегодня в рентабельных компаниях расширяется внедрение BPM-систем. Они в той или иной степени заменяют функционал CRM-систем.

В качестве аналогов вышеперечисленных систем, нами были рассмотрены Salesforce и Microsoft Dynamics CRM-системы, разработанные в зарубежных странах:

**Salesforce CRM.** Salesforce CRM – тоже облачная платформа управления взаимоотношениями с клиентами (CRM). Она позволяет организациям управлять продажами, маркетингом, обслуживанием клиентов и аналитикой. Salesforce CRM разработана для обеспечения эффективного взаимодействия с клиентами, управления продажами и улучшения клиентского опыта.

**Microsoft Dynamics CRM.** Microsoft Dynamics CRM (Customer Relationship Management) – предназначен для управления отношениями с клиентами, включая в себя функции автоматизации продаж, маркетинга и обслуживания клиентов, а также анализа и прогнозирования продаж. Microsoft Dynamics CRM позволяет собирать и хранить информацию о клиентах, управлять коммуникациями с ними, управлять заказами и контрактами, а также проводить анализ эффективности продаж и маркетинга.

В результате можно выделить особенности зарубежных CRM-систем:

1. Поддержка работы на иностранном языке. Это может быть препятствием, в конечном итоге если пользователи не владеют иностранным языком на достаточном уровне, что может затруднить внедрение системы и получение необходимой помощи в работе с ней.

2. В зарубежных CRM-системах присутствует высокий уровень безопасности и защиты данных, что особенно важно при работе с конфиденциальной информацией.

3. Они способны работать с денежными единицами различных стран и налоговыми ставками, что делает их привлекательными для использования в компаниях, работающих на различных рынках (в разных странах и регионах).

4. Они имеют больше функциональных возможностей, что делает их полезными, но также сложными для освоения пользователями. Для



использования системы пользователи должны овладеть различными навыками, связанными с настройкой CRM-систем.

Рассматривая дальнейшее развитие CRM-систем в Беларуси, можно выделить, что необходимость модернизации систем возникнет при изменении требований клиентов и рынка. В соответствии с этим компании могут столкнуться с трудностями в удовлетворении потребностей своих клиентов и конкуренцией на рынке.

Наконец, необходимость изменений в CRM-системах может быть связана с такими техническими проблемами, как устаревание оборудования или программного обеспечения. В этом случае системы должны быть обновлены, чтобы избежать проблем с работоспособностью и безопасностью.

Однако на текущий момент CRM-системы, используемые Беларусии, находятся на достойном уровне и могут конкурировать с их зарубежными аналогами.

Сопряженными с внедрением CRM системы трудностями можно назвать:

1. Недостаток квалифицированных специалистов, которые могут эффективно реализовать и поддерживать CRM-системы;
2. Недостаточное понимание преимуществ CRM, их выгодных сторон, обосновывающих траты ресурсов на их внедрение;
3. Технические проблемы, такие, как несовместимость с другими IT-системами или нехватка оборудования и ресурсов для поддержки CRM-систем;
4. Опасение за безопасность и конфиденциальность данных клиентов, их утечки ведут к огромным потерям для бизнеса.

**Заключение.** В заключение отметим, что обзор рынка CRM-систем в деятельности коммерческих предприятий показал, что на современном этапе использование таких систем становится необходимостью для обеспечения эффективного управления взаимоотношениями с клиентами. В Беларуси и зарубежных странах существует множество CRM-решений различной сложности и функциональности, каждое из которых имеет свои преимущества и недостатки. При выборе оптимального решения необходимо учитывать потребности конкретного предприятия, его особенности и бюджет

### Список литературы

1. Битрикс24 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bitrix24.by/>. – Дата доступа: 10.04.2023.

2. Microsoft Dynamics 365 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dynamics.microsoft.com/>. – Дата доступа: 07.04.2023.
3. Salesapp [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://salesap.ru/>. – Дата доступа: 05.04.2023.
4. Salesforce [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.salesforce.com/crm/>. – Дата доступа: 07.04.2023.

УДК 331.103

## **МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ДВИЖЕНИЯ РАБОЧИХ МЕСТ**

**Маковская Наталья Владимировна**

профессор кафедры экономики и управления учреждения образования  
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»;  
доктор экономических наук, профессор  
(г. Могилев, Беларусь)  
[maknata@mail.ru](mailto:maknata@mail.ru)

*Аннотация. Представлена краткая характеристика основных методологических подходов к анализу и оценке движения рабочих мест в национальных экономиках. Имеющиеся научные исследования и оценки сводятся к тому, что движение рабочих мест – это постоянный процесс, сопровождающий конъюнктурные циклы в экономиках всех стран.*

В национальной экономике в течение календарного года создаются и ликвидируются рабочие места. Какое количество рабочих мест находится в таком обороте, какие факторы на эти процессы влияют, что будет следствием оборачиваемости рабочих мест, не является очевидными фактами, и требуют экономико-статистического анализа.

Следует понимать, что одни существующие организации наращивают свой трудовой потенциал, другие – сокращают. К этому процессу присоединяются вновь создаваемые организации (с полным набором рабочих мест) и те организации, которые прекращают свою деятельность (ликвидируют рабочие места). Общий итог этого – одновременное и непрерывное перемещение и работников, и рабочих мест между регионами, отраслями и предприятиями. Общая статистика ежегодного оборота рабочих мест и работников не является стандартной для разных экономик и разница в зависимости от социально-экономических, правовых и других национальных факторов. При этом активное создание рабочих мест не обязательно ведет к суммарному увеличению занятости;

точно так же их интенсивная ликвидация не всегда сопровождается ее суммарным сокращением.

Движение рабочих мест (создание и ликвидация) сопровождает все структурные изменения в экономическом развитии. Как правило, следствием такого движения является рост не только производительности труда, но эффективности производства в целом. Это связано с «выброской» неэффективных рабочих мест и созданием более технологичных рабочих мест. На движение рабочих мест может влиять набор таких факторов, как появление новых технологий и переход к выпуску новых видов продукции, освоение современных форм управления и маркетинговых стратегий, усиление конкуренции на национальном и международном рынках, расширение или сжатие рынков товаров и услуг, смена собственников и корпоративная реструктуризация. Движение рабочих мест является предпосылкой перемещения работников – оборот рабочей силы и структурные изменения в занятости.

Исследования движения рабочих мест и процессов, которые его сопровождают, имели постоянный научный интерес. Такие исследования проводились как в отношении разных типов экономических систем (переходные экономики) [1], так и в отношении развитых и развивающихся странах.

В рамках методологии Системы национальных счетов рабочее место, или работа, определяется как «некий договор в явной или неявной форме, заключаемый между конкретным лицом и институциональной единицей на выполнение определенной работы за оговоренную плату в течение установленного срока или до дальнейшего уведомления» (СНС 93) [2]. Другими словами, рабочее место – это заполненная работником позиция, созданная для реализации такого договора. Согласно методологии СНС 93 подходы к оценке и измерению движения рабочих мест предложены С. Дэвисом и Дж. Халтивангером (Davis, Haltiwanger, 1999) [3]. Данный подход в последние десятилетия стал общепринятым среди экономистов во всем мире и был принят ведущими статистическими ведомствами.

Вместе с указанной методологией С. Дэвиса и Дж. Халтивангера имеет место методологический подход, в рамках которого под «рабочим местом» понимается физическое и непосредственно осязаемое место: например, заводской станок, рабочий стол в кабинете, кабина комбайна и т.п. Такое понимание рабочего места позволяет встроить эту категорию (и используемый на нем труд, и применяемые средства труда) в

систему прогнозирования экономической системы (отдельной организации, структурного подразделения и т.п.). На основе данной методологии «выстраиваются» в том числе нормы трудового права. Так, например, во многих трудовых нормативно-правовых базах указано, что рабочее место – место, где работник должен находиться, место реализации его трудовой функции и т.д.

В современной экономической науке имеется значительный пул исследований, посвященных измерению потоков рабочих мест и объяснению факторов, влияющих на эти потоки. К числу наиболее значимых исследований можно отнести следующие:

1. Обоснование обратной зависимости между созданием и ликвидацией рабочих мест. Так, интенсивность этих двух процессов в период производственного цикла (календарный год) различна. Исследования для англосаксонских стран показывают, что в фазе спада ликвидация рабочих мест может быть больше Davis, Haltiwanger (1999), Davis et al. (2006) [1, 3, 4]. Аналогичные результаты получены для обрабатывающей промышленности США, для Испании, для пяти стран с переходной экономикой.

2. Поиск и оценка общих закономерностей, которые проявляются в разных странах. Так, наглядный пример описан в качестве факта более интенсивного движения рабочих мест в секторе услуг по сравнению с промышленностью. Недавно созданные фирмы более интенсивно создают рабочие места, чем давно существующие; они же более активно их ликвидируют (Haltiwanger, Jarmin, Miranda, 2010) [3, 4]. Интенсивность потоков снижается по мере увеличения размера фирм, но абсолютный вклад крупных фирм в общий поток создаваемых рабочих мест всё равно доминирует (Haltiwanger, Scarpetta, Schweiger, 2010) [1].

3. Исследование страновых особенностей. Выявлены устойчивые межстрановые различия в потоках рабочих мест, которые могут быть объяснены институциональными особенностями стран [1]. Так, доказано, чем жестче законодательная защита занятости, тем слабее динамика рабочих мест. Аналогично влияют на их оборот чрезмерно высокие пособия по безработице.

4. Исследования направлений движения рабочих мест в национальных экономиках. Реаллокация рабочих мест выступает как важнейший фактор роста производительности труда. В рамках национальных экономик и фирм, в них функционирующих, наблюдается значительный разброс в показателях производительности и в разнопотоковых направ-

лениях движения рабочих мест. Так, получены оценки, указывающие на то, что, если бы в Китае и Индии размах межфирменной вариации в показателях производительности внутри отдельных отраслей удалось снизить. Однако такая ситуация может иметь место только в условиях «правильной институциональной инфраструктуры», созданной в национальной экономике (McMillan, Rodrik, 2011) [5]. Поскольку ликвидируемые фирмы демонстрируют в большинстве случаев более низкую, тогда как вновь создаваемые фирмы – более высокую производительность по сравнению со среднеотраслевыми показателями, то замена первых вторыми способствует росту общей производительности. «Молодые» фирмы, созданные лишь недавно, также отличаются в среднем более высокой производительностью, чем «старые» фирмы, существующие десятки лет.

5. Доказано, что в переходных экономиках Центральной и Восточной Европы, испытывавших потребность в масштабной реструктуризации, движение рабочих мест оказывается более интенсивным, чем в развитых [1]. В этих странах (особенно на начальном этапе реформирования) вновь создаваемые фирмы вносили большой вклад в общее создание рабочих мест; со временем в них стал нарастать также вклад ликвидируемых фирм в общую ликвидацию рабочих мест.

6. Оценки движения рабочих мест в российской экономике. На протяжении 1990-х и начала 2000-х годов такое движение было сравнительно умеренным, причем их ликвидация доминировала над созданием Гимпельсон, Капелюшников, 2012) [6]. После старта реформ валовой оборот рабочих мест активизировался примерно вдвое по сравнению с дореформенным периодом. Интенсивность создания и ликвидации рабочих мест имела внутригрупповой характер (т.е. наблюдалась между предприятиями одинаковых размеров, форм собственности, отраслевой принадлежности и т.п.). «Переброска» рабочих мест в промышленности осуществлялась из предприятий и секторов с менее высокой производительностью на предприятия и в сектора с более высокой производительностью, что позволило почти на 40 % скомпенсировать возможное падение производительности труда [6].

В целом, имеющиеся научные исследования и оценки сводятся к тому, что движение рабочих мест – это постоянный процесс, сопровождающий конъюнктурные циклы в экономиках всех стран. Интенсивность валового перераспределения достигает 20–30 % (по отношению к численности всех занятых) в год [8]. Итоговые изменения в числен-

ности занятых являются, как правило, достаточно незначительными, поскольку процессы создания и ликвидации рабочих мест по большей части погашают друг друга. Такая ситуация, в принципе, является закономерной.

### Список литературы

1. Haltiwanger J., S. Scarpetta and H. Schweiger. Cross country differences in job reallocation: the role of industry, firm size and regulations. // EBRD Working Paper. – No. 116. – July 2010.
2. СНС 93. Система национальных счетов 1993 года. Методологические исследования. Серия F/2/Rev.4, Add.1
3. Davis S., Haltiwanger J. Ch. 41. Gross Job Flows // Handbook of Labor Economics. – Vol. 3 / ed. by O. Ashenfelter, D. Card. Elsevier. – 1999.
4. Davis S., Faberman R., Haltiwanger J. The Flow Approach to Labor Markets: New Data Sources and Micro-Macro Links // Journal of Economic Perspectives. – Summer 2006. Vol. 20. No. 3. – P. 3–26.
5. McMillan M., Rodrik D. Globalization, Structural Change and Productivity Growth. // NBER Working Paper. – No. 17143. – June 2011.
6. Гимпельсон В.Е., Капелюшников Р.И., Рыжанкова З.А. Движение рабочих мест в российской экономике: в поисках созидательного разрушения. Препринт WP/2012/03. – Серия WP3. Проблемы рынка труда. – Москва: ВШЭ, 2012. – 43 с.

УДК 581.143:631.879

## ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ СОЕДИНЕНИЙ ПРОДУКТОВ ПЕРЕРАБОТКИ КОФЕ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ

**Жарина Ирина Анатольевна**

доцент кафедры естествознания учреждения образования  
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»;  
кандидат биологических наук, доцент  
(г. Могилев, Беларусь)  
zharina@msu.by

*Аннотация. Кофейный жмых и кофейная гуца являются побочными продуктами переработки кофе и содержат большое количество питательных и физиологически активных веществ, которые потенциально могут принести пользу растениеводству. Их использование способствует реализации целей устойчивого развития, так как снижает пестицидную нагрузку на почву и природу в целом, может улучшить качество урожая и увеличить их стойкость к заболеваниям. Однако эффекты физиологически активных веществ зависят от концентрации и способов использования, а также от видовой принадлежности растений.*

Устойчивое развитие в сельском хозяйстве означает, что производство пищевых продуктов должно быть осуществлено таким образом, чтобы удовлетворять потребности населения в настоящее время, не ущемляя возможности будущих поколений удовлетворять свои потребности. Как известно, цели устойчивого развития в отрасли сельского хозяйства включают в себя среди прочего:

- увеличение продуктивности и качества продукции: повышение урожайности, сокращение потерь урожая, улучшение качества продукции;

- снижение негативного воздействия на окружающую среду: использование устойчивых методов возделывания, управление водными ресурсами, снижение выбросов в атмосферу, уменьшение землепользования, контроль за использованием пестицидов и удобрений;

- обеспечение безопасности и качества продукции: контроль за качеством продукции, защита от возможных опасностей для здоровья человека, обеспечение безопасности пищевых продуктов.

Цели устойчивого развития в отрасли сельского хозяйства направлены на достижение баланса между экономическими, социальными и экологическими аспектами развития, что позволит обеспечить устойчивость производства сельскохозяйственной продукции в долгосрочной перспективе.

Одним из направлений, способствующих реализации указанных целей, является применение в сельскохозяйственной практике природных регуляторов роста, природных индукторов повышения устойчивости растений, замена химических удобрений органическими, а также использование продуктов или отходов переработки растениеводства. Перспективным источником росторегуляторов и питательных веществ являются продукты переработки кофе.

Кофе – это один из самых популярных напитков в мире, производство и потребление кофе продолжает расти год от года. Согласно данным Международной организации кофе (ICO), мировое производство кофе составляет около 10 миллионов тонн в год. Что касается потребления, то согласно данным Statista за 2021 год, глобальное потребление кофе оценивается в 9,97 миллиона тонн с учетом всех видов кофе – растворимого, молотого и зернового. Крупнейшими потребителями кофе являются США, которые потребляют около 25 % от общего мирового объема, за ними следуют Бразилия, Германия и Япония. Прогнозируется, что производство и потребление кофе продолжат расти в ближай-

шие годы в связи с ростом населения и увеличением потребительского спроса в развивающихся странах. Согласно некоторым отчетам, потребление кофе в Беларуси находится на уровне около 2 кг на человека в год. Это означает, что по приблизительным оценкам общий объем потребления молотого кофе в Республике Беларусь составляет 19 тысяч тонн в год.

При потреблении молотого кофе образуется несколько типов отходов, включая кофейную гущу. Количество кофейной гущи, которое образуется при потреблении напитка, зависит от многих факторов, но в среднем оценивается в 20 % от общего объема использованного кофе. Состав кофейной гущи может варьироваться в зависимости от многих факторов, включая тип и качество кофе, используемый способ обработки и приготовления, а также условия хранения. Однако в общем случае, сухое вещество кофейной гущи содержит: 70–80 % органического вещества; кофеин (его содержание может колебаться в зависимости от типа кофе, но обычно составляет около 1–2 % от веса гущи); органические кислоты, включая хлорогеновую кислоту, которая является основным антиоксидантом в кофе; минералы, включая азот калий, фосфор, кальций, магний, железо, медь, цинк, марганец; небольшое количество липидов, включая жиры и масла; витамины, включая витамин С и некоторые витамины группы В. Таким образом, кофейная гуща является ценным источником питательных веществ, которые могут быть использованы в сельском хозяйстве, косметике и других отраслях.

Физиологически активными и содержащимися в значительных количествах в продуктах переработки кофе являются кофеин и хлорогеновая кислота. Кофеин – это алкалоид, который может оказывать как положительное, так и отрицательное физиологическое влияние на растительные организмы в зависимости от его концентрации и дозировки. Обзор современной литературы показывает, что кофеин может стимулировать рост и развитие растений, увеличивать продуктивность, повышать устойчивость к неблагоприятным условиям окружающей среды и защищать от патогенных микроорганизмов. Он также является натуральным инсектицидом и может быть использован для отпугивания вредителей. Есть данные, что кофеин может стимулировать рост корней, увеличивать количество цветков и плодов, а также повышать устойчивость растений к болезням и вредителям. С другой стороны, вы-



сокие концентрации кофеина могут оказывать токсическое действие на растения, вызывая замедление роста, изменения физиологических процессов и даже гибель.

Хлорогеновая кислота – это один из основных фенольных соединений, которые содержатся во многих растительных продуктах, включая кофе. Одним из механизмов действия хлорогеновой кислоты является ее антиоксидантное свойство. Она способна защищать растительные клетки от повреждений, вызванных свободными радикалами, которые могут возникать в результате фотосинтеза и других физиологических процессов. Это способствует повышению устойчивости растений к стрессовым условиям, таким как засуха, холод или высокая температура. Кроме того, хлорогеновая кислота может увеличивать содержание растительных гормонов, таких как ауксины, гиббереллины и цитокинины, которые участвуют в регуляции роста и развития растений. Также она может повышать содержание флавоноидов в растениях, которые обладают антиоксидантным свойством и защищают растения от вредных воздействий внешней среды.

Однако несмотря на то, что кофеин и хлорогеновая кислота считаются безопасными для растительных организмов, их эффект может зависеть от вида растения, условий выращивания, концентрации, способа и сроков применения. Поэтому исследования влияния физиологически активных веществ продуктов переработки кофе являются актуальными. Задачами таких исследований должны являться вопросы оценки долгосрочных эффектов применения кофейной гущи и кофейного жмыха на рост и развитие растений, видовая и сортовая специфичность реакций растительных организмов, влияние на различные показатели качества почвы, на почвенную микрофлору и грибы, потенциальных патогенов и вредителей, на баланс тяжелых металлов.

Нами проводились лабораторные исследования влияния водных вытяжек кофейной гущи на прорастание семян и морфометрические показатели проростков пшеницы и ржи. Проращивание семян проводилось рулонным методом (по 20 штук в рулоне) в четырехкратной повторности в растворах различных концентраций – 5 г гущи на 100 мл воды, 10 г / 100 мл, 20 г / на 100 мл. Экстрагирование проводилось водой разной температуры: 20 °С (Х) и 100 °С (Г), продолжительность настаивания – 2 часа. Контролем служили семена, проращиваемые в воде. Определялись следующие параметры: количество проросших семян в

рулоне, количество корней у каждого растения, длина каждого корня, длина надземной части проростка.

Результаты исследования показали (таблица содержит средние значения вариантов), что количество проросших семян снижалось во всех опытных вариантах по сравнению с контролем тем больше, чем выше была концентрация вытяжки; при горячей экстракции больше, чем при холодной. Эффект был более выражен у пшеницы (на 19–50 % меньше проросших семян в опытных вариантах, чем в контроле), чем у ржи (на 4–22 %).

**Влияние водных вытяжек кофейной гущи на прорастание семян и морфометрические показатели проростков злаковых растений**

Вариант	Пшеница				Рожь			
	Количество проросших семян	Количество корней	Длина корня	Длина надземной части	Количество проросших семян	Количество корней	Длина корня	Длина надземной части
Контроль (вода)	13,50	2,21	32,73	15,98	16,00	4,62	71,56	42,70
5 г/100 мл холодная	11,00	2,39	31,95	17,20	12,50	4,10	66,63	37,63
5 г/100 мл горячая	8,50	1,80	35,83	11,65	14,50	4,23	76,04	41,78
10 г/100 мл холодная	9,50	1,89	33,35	12,25	12,50	4,08	73,18	43,53
10 г/100 мл горячая	9,00	1,87	22,08	10,25	15,50	4,44	67,58	41,35
20 г/100 мл холодная	7,00	2,23	32,80	16,95	14,50	4,29	64,65	43,47
20 г/100 мл горячая	4,50	2,55	34,65	17,00	13,00	4,43	73,40	48,63

Достоверного положительного влияния на среднее количество корней у одного растения и среднюю длину корня не выявлено. При концентрации 20 г / 100 мл увеличивается длина надземной части относительно контроля у обоих видов растений, при горячей экстракции больше, чем при холодной; у ржи больше (на 1,8–13,9%), чем у пшеницы (6–6,4%). Положительно в отношении влияния на длину надземной части показали себя также варианты 5/100 X у пшеницы и 10/100 X у ржи.

Таким образом, водные вытяжки кофейной гущи обладают физиологическим действием на проростки культурных растений и потенциально имеют перспективы использования на практике. Однако их эффекты зависят от конкретной методики, видовой принадлежности изучаемого растения, а также используемых в эксперименте концентраций.

## **ФАКТОРЫ ТИПОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ В РЕГИОНЕ**

**Асанова Марал Кабдрахмановна**

ассоциированный профессор учреждения образования  
«Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова»;  
кандидат экономических наук  
(Казахстан)  
2massanova77@mail.ru

**Абауова Гульжан Мейрамовна**

ассоциированный профессор учреждения образования «Казахский  
университет экономики, финансов и международной торговли»;  
кандидат экономических наук  
(Казахстан)  
4abauova\_g@mail.ru

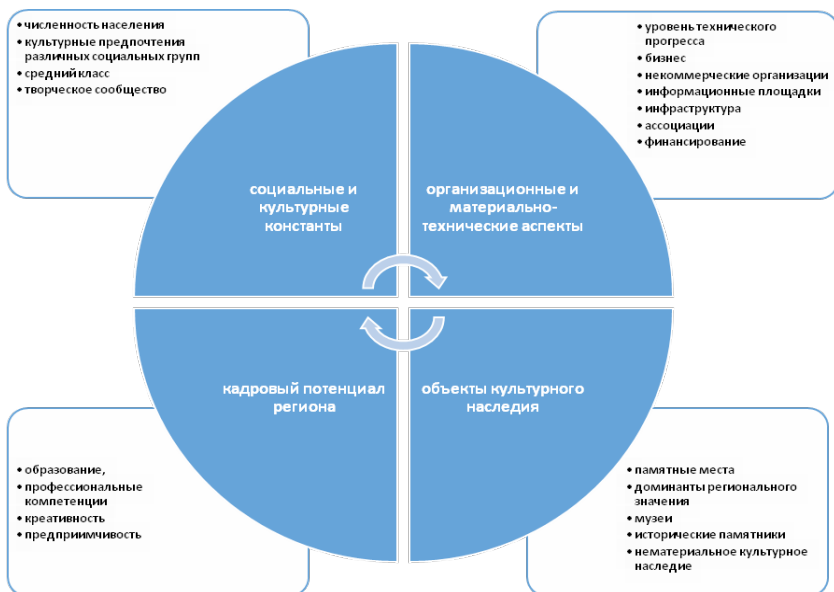
**Канкулов Маргулан Канатович**

докторант 1-го курса обучения специальности «Экономика»  
учреждения образования «Карагандинский университет  
имени академика Е. А. Букетова»;  
(Казахстан)  
kankulov.m@bk.ru

*Аннотация. При разработке программ развития креативных индустрий регионов необходима тщательная работа по учету всех имеющихся ресурсов и их эффективному задействованию. Сотрудничество предприятий реального сектора с креативными индустриями преобразуется в коллаборацию, если представители творческого сообщества приносят креативные и нестандартные подходы и дают импульс к обновлению производств, продвижению брендов производимых товаров, запуску новых производственных проектов. Существование народных промыслов и ремесел как проявление национального культурного наследия делает возможным решение проблем занятости и производство уникальных изделий для искусственного и уставшего от массово-однотипных товаров потребителя.*

*Ключевые слова: креативные индустрии, креативная экономика, кадровый потенциал региона, культурные индустрии.*

Направленность и интенсивность развития тех или иных типов креативных индустрий в регионе предопределяется качеством четырех групп факторов, присущих региону (рис. 1).



### Факторы, предопределяющие типовую направленность и интенсивность развития креативных индустрий в регионе

Первая группа факторов, проявляющаяся в векторах развития креативных индустрий, состоит из социальных и культурных констант, включающих характеристики, которые как имеют количественное выражения, так и не имеют, и подлежат только качественной и субъективной оценке. Креативные индустрии основываются на активном задействовании интеллектуального капитала. Такие индустрии развиваются там, где есть люди с достаточным образованием и способные к творческому предпринимательству. Это означает, что важным условием становится наличие и развитие среднего класса.

Во второй группе детерминант креативных индустрий региона объединены организационные и материально-технические аспекты. В первую очередь, это сведения о количестве учреждений культуры, имеющих в регионе, об их профиле, их опыте в организации творческих мероприятий, оборудовании и материальном обеспечении.

Особую роль в привлечении волонтеров и активистов в креативные индустрии выполняют некоммерческие организации.

В третьей группе находятся характеристики кадрового потенциала региона. Дефицит узкоспециализированных сотрудников может сде-

лать невозможным развитие отдельных направлений креативных индустрий. Сосредоточение талантливых, образованных, профессиональных кадров дает возможность воплотить проект любой направленности и масштаба [1]. Для развития креативных индустрий трудовые ресурсы должны обладать компетенциями в трех разных направлениях: профессиональные компетенции, креативность, предприимчивость, иными словами, сочетать как hard skills, так и soft skills, что требует крайней индивидуализации творческого труда и более сложной программы развития навыков [2].

В четвертой группе факторов, предопределяющих развитие в регионе тех или иных креативных индустрий, собраны объекты исторического значения. Это могут быть как официально признанные объекты, значащиеся в государственных реестрах, так и популярные среди населения места и сооружения, представляющие культурную ценность.

Согласно выводам Argos-Pumarola J., Paquin A.G., Sitges M.H., проекты, основанные на объектах нематериального культурного наследия, по сравнению с другими видами креативных индустрий, в меньшей степени зависят от степени развития инфраструктуры, и фокусируются на сбережении, актуализации, возрождении и применении традиционных знаний и технологий, пространств в рамках современного социокультурного контекста. Более того, популяризация нематериального культурного наследия посредством креативных проектов возводит и усиливает синергетические взаимосвязи по следующим направлениям: туристическому потенциалу региона, сообществу в медиа, «соседями по цеху» в рамках креативных индустрий и другими не смежными креативными индустриями, кадровому обеспечению, формированию рабочих мест [3].

Современные авторы (Guiso, L., Sapienza P., & Zingales L.) выделяют культуру как особый стратегический фактор, специфический капитал, способный привести к экономическому росту. При успешном задействовании и финансировании культура может преобразить как отдельные регионы, так и социально-экономическую ситуацию в стране в целом. Культура, как ресурс в креативной экономике, способна приносить существенные доходы [4]. Сказанное особенно актуально в отношении национальных экономик, базирующихся в своих доходах на сырьевых ресурсах.

*Исследование выполнено в рамках проекта, финансируемого Комитетом по науке Министерства образования и науки Республики Казахстан. (Грант № AP14871023).*

## Список литературы

1. Lampel J., Germain O. Creative industries as hubs of new organizational and business practices // *Journal of Business Research*, 2016, Volume 69, Issue 7, Pages 2327-2333, ISSN 0148-2963. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2015.10.001> (<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0148296315004245>).
2. Munro, E. Building soft skills in the creative economy: Creative intermediaries, business support and the ‘soft skills gap’ // *Poetics*, 2017, Volume 64, Pages 14-25, ISSN 0304-422X. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1016/j.poetic.2017.07.002> (<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0304422X16301991>).
3. Arcos-Pumarola J., Paquin A.G., Sitges M.H. The use of intangible heritage and creative industries as a tourism asset in the UNESCO creative cities network // *Heliyon*, Vol. 9, Issue 1, 2023, e13106, ISSN 2405-8440. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e13106>.
4. Guiso L., Sapienza P., & Zingales L. 2006. “Does Culture Affect Economic Outcomes?” *Journal of Economic Perspectives*, 20 (2): 23-48.DOI: 10.1257/jep.20.2.23. – Режим доступа: <https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/jep.20.2.23>.

СЕКЦИЯ  
**МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ:  
НОВЫЕ ПОДХОДЫ И РЕШЕНИЯ**

УДК 658.5

**ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ  
ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА**

**Галкина Елена Геннадьевна**

старший преподаватель кафедры экономики и управления  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова»; магистр экономических наук  
(г. Могилев, Беларусь)  
galkina@msu.by

*Аннотация. Нормирование труда и организация процессов производства в условиях организационно-технического перевооружения. Создание имитационной модели производственного процесса.*

При создании нового производства или реконструкции старого важнейшими этапами являются техническое нормирование труда и организация процессов производства. Решение задачи организации производственных процессов выполняется на основе существующей на предприятии технологии с учетом принимаемых допущений, обусловленных используемыми на практике методиками проектирования процессов. При этом качество организации технологического процесса определяется, как правило, небольшим числом выходных параметров, которые принимаются в качестве критериев оценки, и зависит во многом от структуры и последовательности технологических переходов.

Со временем в процессе производства продукции в связи с насущными потребностями происходят определенные изменения, касающиеся как структуры, так и технологических особенностей производственных процессов. Несмотря на эти неизбежные и необходимые изменения условий производства, принятые в технологическом процессе нормы времени выполнения операций длительное время, как правило, не подвергаются пересмотру. Вместе с тем эти нормы постепенно перестают отражать фактический организационно-технический уровень производства, так как они либо устаревают, либо изначально были ошибочными.

Используемые технически обоснованные нормы считаются устаревшими, если они потеряли свою актуальность при осуществлении организационно-технических мероприятий, обеспечивающих рост производительности труда. Ошибочными считаются те нормы, при установлении которых были неправильно учтены организационно-технические условия, допущены неточности при их расчетном определении или в применении нормативных материалов.

Таким образом, в связи с техническим перевооружением или с внедрением новых методик, в управлении производством сталкиваются с необходимостью пересмотра, корректировки и даже перестраивания организационно-производственной деятельности. Одним из прогрессивных инструментов является внедрение имитационного моделирования в управлении производством.

В целях повышения эффективности производственного процесса необходимо в первую очередь выявить те факторы, которые в наибольшей мере этому способствуют. Для этого необходимо выполнить описание в нотации «как есть». Основой построения такого описания служат данные технологических документов (технологических, маршрутных карт, технологических процессов и т.п.), которые дополняются результатами хронометража. Сократить затраты на изучение производственного процесса можно на основе его имитационного моделирования. Создание модели позволяет анализировать результативность рассматриваемых производственных процессов, находить, так называемые, узкие места, в которых наблюдается неудачная стыковка во времени отдельных элементов процесса, и осуществлять структурную и параметрическую оптимизацию технологических процессов.

Детальное изучение производственного процесса с помощью созданной имитационной модели позволяет сделать проведение хронометража более целенаправленным и значительно менее затратным, так как в поле зрения при его проведении попадут лишь несколько контрольных точек производственного процесса.

В качестве критериев оценки производственного процесса чаще всего выступают следующие параметры: отклонение объема выпуска продукции от плановой величины, простои оборудования и рабочих, объем незавершенного производства, отклонение от требуемого времени выполнения операции.

Объем незавершенного производства должен обеспечивать сокращение простоев в производственном процессе и требуемый темп про-



изводства. Однако его сверхнормативное увеличение приводит к росту затрат на хранение межоперационных заделов, увеличивая непроизводственные издержки и омертвляя оборотные средства предприятия.

Отклонение объема выпуска от плановых значений должно быть сведено к нулю. Его положительная величина приводит к росту незавершенного производства на выходе из участка и увеличивает объем затраченных оборотных средств. Отклонение в отрицательную сторону приведет к снижению производительности производства на следующем этапе производства. Это не только задерживает производство на следующем этапе, но и создает увеличенные межцеховые заделы перед ним по другим работающим в плановом режиме входящим потокам комплектующих изделий.

Простой оборудования и рабочих при недостаточном объеме выпуска может быть резервом для его увеличения, а при избыточном производстве говорят о возможном избытке используемых ресурсов в данном месте технологической цепочки и их нерациональном использовании. В обоих случаях необходимо пересмотреть структуру производственного процесса, перераспределить имеющиеся производственные ресурсы и, возможно, сократить их расход.

При проведении исследований с помощью имитационного моделирования возможно выявление причин нарушения технологических процессов, приводящих к получению несоответствий в процессе производства и факторов, определяющих эффективность и качество рассматриваемых производственных процессов. Для изучения количественного влияния выявленных факторов на основе теории планирования эксперимента необходимо построить план и провести вычислительный эксперимент. В результате по каждому критерию, описывающему соответствующее качество производственного процесса, возможно получение регрессионного уравнения, отражающего влияние всех выявленных факторов. С использованием полученных регрессионных уравнений легко поставить и решить многокритериальную векторную оптимизационную задачу, позволившую определить наилучшую структуру и оптимальные параметры организации производства. В качестве оптимизируемых параметров чаще всего выступают необходимое количество рабочих мест на каждой операции, минимально необходимая величина начальных межоперационных заделов, размеры транспортных партий и транспортные маршруты потоков предметов труда. Таким образом, может быть получена модель в нотации «как должно быть».

Сопоставление нотации «как есть» с нотацией «как должно быть» позволяет увидеть возможности более эффективного использования производственных площадей, более полной загрузки оборудования, снизить уровень непроизводственных потерь рабочего времени работников. Такое изучение, анализ, обобщение результатов и проектирование организации производства позволит разработать карты стандартизированной работы, направленные на устранение выявленных проблем.

УДК 338.2

## **РОБОВЕРТАЙЗИНГ ИЛИ КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ РОБОТОВ В МАРКЕТИНГЕ**

**Крушная Полина Евгеньевна**

студент факультета маркетинга, менеджмента  
и предпринимательства учреждения образования  
«Белорусский национальный технический университет»  
(г. Минск, Беларусь)  
krusnaapolina@gmail.com

**Железко Борис Александрович**

доцент кафедры «Маркетинг» учреждения образования  
«Белорусский национальный технический университет»  
(г. Минск, Беларусь)  
boriszh@yandex.ru

*Аннотация. В статье рассматриваются роботы-андроиды компании Boston Dynamics, их перспективы использования в современной сфере маркетинга.*

**Введение.** Робовертайзинг — один из способов распространения рекламы посредством роботов (обычно андроидов). Рекламные акции, показ баннеров, рекламных видео, светящихся табло в движении при проведении массовых мероприятий, интерактивные взаимодействия с публикой и т. д. Это и многое другое можно использовать для демонстрации и распространения рекламных обращений, как это делает компания Boston Dynamics.

**Основная часть.** Boston Dynamics – инженерная компания, занимающаяся разработкой и конструированием роботов. Компания была основана в 1992 году Марком Райбертом и с тех пор приобрела боль-

шую популярность во всем мире [1, с. 1–2]. Одним из самых известных проектов компании является Spot Mini – робот-андроид компании. Он представляет собой маленького робота с четырьмя ногами. Он может передвигаться по неровной поверхности и лестницам, а некоторые роботы-андроиды могут даже открывать двери. Также компания Boston Dynamics известна разработкой человекоподобного робота, каких часто показывают в фильмах. Робот Atlas хорош в помощи человеку в различных сферах жизни, таких как строительство, благодаря тому, что владеет навыками паркура.

Spot, как и Atlas, был разработан для навигации в современном мире, заполненном различными средами, созданными людьми, для сбора данных в местах, где люди не могут находиться, или там, где может быть небезопасно человеку. Для достижения такого уровня мобильности и базовой функциональности робот оснащен большим количеством датчиков и двигателей.

Spot получает команды от оператора о том, куда он должен идти и в какой момент времени должен выполнять автономные миссии. Для этого оператор дает роботу указания через планшет, разработанный специально для управления роботом.

Spot использует свои встроенные датчики для навигации в окружающей его среде и для выяснения того, как добраться туда, куда ему нужно. Само устройство защищено от атмосферных воздействий, поэтому оно будет надежно работать в любом месте [2, с. 1–2].

На сегодняшний момент существует понятие дронвертайзинг – распространение рекламы с помощью дронов [3]. Используется оно не широко, однако я считаю этот способ распространения рекламы очень перспективным. Хочу предложить ввести новое понятие – робовертайзинг от английского «robot» + «advertising», где дронвертайзинг станет одной из отраслей.

Можно проводить демонстрации работы роботов в торговых центрах, при этом ограждая пространство и сохраняя безопасность для покупателей. Многие люди уже видели ролики, где роботы компании Boston Dynamics танцуют под известные хиты прошлых лет, почему бы маркетологам не воспользоваться их популярностью?

И Spot, и Atlas известны своими вирусными танцами на YouTube и в Tik Tok, поэтому я считаю, что их можно применять и в сфере маркетинга. Люди узнали о них благодаря тому, что они выполняли движения, как правило не присущие роботам. Идея размещения рекламы на

роботах весьма перспективна, учитывая их нарастающую популярность по всему миру.

**Заключение.** Сегодня робот Spot Mini применяется с целью удаленного наблюдения за автоматизированными процессами, а также работой оборудования в цехах, на платформах по добыче нефти и газа, однако он может использоваться и в сфере маркетинга. В будущем перспективы использования Spot Mini и Atlas весьма широки: роботы могут использоваться для выяснения уровня радиации в Чернобыле, помогать в периоды распространения вирусных заболеваний, таких как коронавирус, использоваться в повседневной жизни и для рекламы.

### Список литературы

1. Бондарь, Ю. А. Дронвертайзинг как инновационный имидж компании / Ю. А. Бондарь ; науч. рук. Б. А. Железко // Экономика и маркетинг в промышленности : материалы студенческой научно-технической конференции, проводимой в рамках международного молодежного форума «Креатив и инновации 2021», Минск, 20–30 апреля 2021 г. / редкол.: А. В. Данильченко [и др.]. – Минск : БНТУ, 2021. – С. 177–178.
2. «Spot» [Электронный документ]. – Режим доступа: spot-specifications.pdf (bostondynamics.com). – Дата доступа: 27.04.2023.
3. «The Story Of Boston Dynamics» [Электронный документ]. – Режим доступа: The Story Of Boston Dynamics (human-robot-interaction.org). – Дата доступа: 27.04.2023.

УДК 005.9

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ И МОДЕЛИ МЕНЕДЖМЕНТА (НА ПРИМЕРЕ ОАО «ЛИФТМАШ»)

**Мычкова Ирина Кондратьевна**

преподаватель учреждения образования

«Социально-гуманитарный колледж»

(г. Могилев, Беларусь)

[Mychkova\\_irina@mail.ru](mailto:Mychkova_irina@mail.ru)

*Аннотация. Статья посвящена роли информационного менеджмента и его использования на белорусском производственном предприятии ОАО «Могилевлифтмаш». В ней рассмотрены вопросы, касающиеся информационной системы, ее компонентов и организационных уровней. Приведен конкретный пример информационной модели менеджмента ОАО «Могилевлифтмаш» с описанием ее составляющих элементов.*

Информационный менеджмент – процесс управления на базе компьютерных технологий обработки информации с применением управленческих информационных систем как базового инструмента для ра-

боты менеджеров на всех уровнях управления в различных предметных областях.

Основная роль информационной системы в информационной деятельности – это обеспечение компетентности на уровне предприятия. Причём информационные системы всегда создаются в результате информатизации основной деятельности данного предприятия [1, с. 78].

С учётом этого информационная система всегда объединяет рациональным образом знания сотрудников, консультантов, конкурентов, партнёров и обеспечивает управление возникающим потенциалом знаний. Бизнесом организационной компетентности является командная и проектная работа, коллективные формы обучения, внедрение новых технологий и стратегий диверсификации.

Недостаточно лишь создать информационную систему и накопить необходимые информационные ресурсы, а нужно грамотно управлять людьми-пользователями, мотивировать их к изучению и активному использованию информационно-коммуникационных технологий.

Компонентами информационной системы являются:

- Структура системы – это множество элементов системы и связей между ними. Всегда отражает структуру предприятия, для которого она создана.

- Функции каждого элемента системы.
- Вход и выход каждого элемента системы и системы в целом.
- Цель и ограничения системы и её отдельных элементов.

Организация может быть разделена на уровни: стратегический, управленческий, знания, эксплуатационный. Также она может быть разделена на функциональные области типа: продажи и маркетинга, производства, финансов, бухгалтерского учета, и человеческих ресурсов. Системы создаются, чтобы обслужить эти различные организационные интересы.

Различные организационные уровни обслуживают четыре главных типа информационных систем: системы с эксплуатационным уровнем, системы уровня знания, системы уровня управления, и системы со стратегическим уровнем.

*Системы эксплуатационного уровня* поддерживают управляющих операциями, следят за элементарными действиями организации, типа продажи, платежей, обналчиывают депозиты, платежную ведомость, кредитуют решения, поток материалов и т.д. Основная цель систем на

этом уровне состоит в том, чтобы ответить на обычные вопросы и проводить потоки транзакций через организацию.

*Системы уровня знания* поддерживают работников знания и обработчиков данных в организации. Цель систем уровня знания состоит в том, чтобы помочь деловой фирме интегрировать новое знание в бизнес и помогать организации управлять потоком документов.

*Системы уровня управления* разработаны, чтобы обслуживать контроль, управление, принятие решений, и административные действия средних менеджеров. Основные вопросы, адресованные к ним: хорошо ли работают объекты? Примером, может быть система управления перемещениями, которая сообщает относительно перемещения общего количества, равномерности работы торгового отдела и отдела, финансирующего затраты для служащих во всех подразделениях компании.

*Системы стратегического уровня* есть инструмент помощи руководителям высшего уровня и подготавливают стратегические исследования и длительные тренды в фирме и в деловом окружении. Их основное назначение приводить в соответствие изменения в условиях эксплуатации с существующей организационной возможностью. Каков будет уровень занятости через пять лет? Каковы длительные промышленные финансовые тренды, и где наши подъемы и спады? Какие изделия мы должны производить через пять лет?

Иначе говоря, эффективность информатизации в значительной мере определяется уровнем взаимодействия и сотрудничества специалистов информационной системы с работниками других подразделений предприятия, их информационным менеджментом.

Примером использования информационных систем является ОАО «Могилевлифтмаш» – управляющая компания холдинга «Могилевлифтмаш».

Открытое акционерное общество «Могилевский завод лифтового машиностроения» зарегистрировано Государственным учреждением «Администрация свободной экономической зоны «Могилев» 29 января 2013 года в Едином государственном регистре юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за № 700008856.

ОАО «Могилевлифтмаш» имеет следующие филиалы:

- филиал «Сельскохозяйственный комплекс «Дуброва», расположенный по адресу: 213318, Могилевская область, Быховский район, с/с Черноборский, д. Дуброва..

- ОАО «Могилевлифтмаш» имеет Торгово-сервисный центр (ТСЦ), расположенный по адресу г. Минск, пр-т Независимости, 185, оф.11.

- ОАО «Могилевлифтмаш» имеет обособленное структурное подразделение столовую, расположенную по адресу: 212798, г. Могилев, пр-т Мира, 42.

ОАО «Могилевлифтмаш» осуществляет деятельность по проектированию, производству, монтажу, наладке, ремонту, техническому обслуживанию лифтов пассажирских и грузовых, эскалаторов поэтажных, другого подъемно-транспортного оборудования, проектированию и производству техники для сельского хозяйства, электродвигателей, приборов акустических сигнальных и потребительских товаров. Кроме лифтов, выпускаются подъемники для физически ослабленных лиц, эскалаторы и траволаторы, строительные подъемники и измельчители мелколесья (мульчировщики), а также потребительские товары. Могилевские лифты соответствуют требованиям Технического регламента Таможенного союза 011/2011 «Безопасность лифтов», Технического регламента лифтов, также соответствуют Директивам Европейского союза 2014/33/ЕС.

ОАО «Могилевлифтмаш» занимает значительные доли рынков стран ближнего зарубежья. Высокое качество и конкурентоспособность могилевских лифтов подтверждается ростом спроса на продукцию завода.

Предприятие – экспортно-ориентированное. Около 60 % продукции идет на экспорт. Продукция поставляется в Россию, Казахстан, Армению, Украину, Кыргызстан и страны дальнего зарубежья. На предприятии трудится более 4800 человек.

Стратегия управления персоналом на ОАО «Могилёвлифтмаш» отражает разумное сочетание экономических целей предприятия, потребностей и интересов работников (достойная оплата труда, удовлетворительные условия труда, возможности развития и реализации способностей работников и т.п.). В настоящее время разрабатываются условия для обеспечения баланса между экономической и социальной эффективностью использования трудовых ресурсов [2].

Информационная модель менеджмента представляет собой структурированную и систематизированную базу данных, содержащую информацию об окружающей действительности [3, с. 45].

Информационную модель менеджмента наглядно можно представить на примере ОАО «Могилевлифтмаш».

Основными составляющими которой являются:

- *Аспект менеджмента* (Менеджмент бухгалтерии, маркетинга, финансов, персонала и другого);

- *Объект менеджмента* (Предприятие, система бухгалтерского учёта, бизнес-процессы предприятия, сбыт товаров, персонал и организация предприятия информационные процессы и телекоммуникации);

- *Цели* (Максимизация прибыли, формирование массивов статистических данных, рациональное использование ресурсов, расширение сбыта товаров, использование финансов, использование человеческих ресурсов, использование информационных ресурсов);

- *Задачи* (Достижение цели деятельности, своевременная бухгалтерская отчётность, расширение ассортимента и повышение качества продукции, воздействие на потребительский спрос, максимизация прибыли, рост производительности труда, оптимизация информационной системы);

- *Функции* (Системный подход к развитию предприятия, непрерывное отражение средств и хозяйственных операций, обеспечение производства продукции согласно плана, изучение рынка потребителей, достаточный объём финансовых ресурсов, управление и руководство сотрудниками, наличия требуемого объёма информации).

Информационная деятельность предприятия обусловлена информационными потребностями персонала предприятия, организуется в форме информационных систем, регламентируется информационными технологиями, реализуется в виде информационных процессов, механизмуется средствами бумажных документов и автоматизируется средствами компьютерной обработки электронных документов.

Более того, совершенствование информационной деятельности предприятия является одной из подчинённых задач совершенствования всей системы менеджмента данного предприятия в целом.

### Список литературы

1. Емельянова, Н. З. Основы построения автоматизированных информационных систем : учебное пособие / Н. З. Емельянова, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. – М. : Форум: ИНФРА-М, 2005. – 416 с.
2. Официальный сайт ОАО «Могилевлифтмаш» – управляющая компания холдинга «Могилевлифтмаш» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [liftmach.by](http://liftmach.by). – Дата доступа: 13.04.2023.
3. Гулин, В. Н. Информационный менеджмент : учебное пособие / В. Н. Гулин. – Минск : БГЭУ, 2007. – 59 с.



## **ТРАНСФОРМАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ТРАНСПОРТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

**Хорошевич Александр Анатольевич**

кандидат экономических наук,  
доцент кафедры экономики и логистики БНТУ,  
начальник УП «Минское отделение Белорусской железной дороги»  
(г. Минск, Беларусь)  
khoroshevich@mail.ru

*Аннотация. В рамках исследования определены особенности корректировки бизнес-процессов транспортных организаций в условиях цифровой трансформации их деятельности. Дополнительно произведено разграничение ключевых процессов по видам и установлены их типовые варианты для каждой из групп.*

Наблюдаемые в последнее десятилетие процессы цифровой трансформации транспортного комплекса и постоянное совершенствование процессов управления привели к значительным изменениям в функционировании транспортных организаций. Внедрение цифровых инструментов в работу транспортных компаний существенно повысило эффективность предоставления транспортно-логистических услуг за счет более качественной реализации каждой из управленческих функций. Одновременно актуализировалась проблема коренной перестройки бизнес-процессов с целью их приведения в соответствие новым реалиям.

В общем виде под цифровой трансформацией понимается общекорпоративное явление, характеризующееся существенными организационными последствиями и предусматривающее изменение бизнес-модели организации на основе применения цифровых технологий [1, с. 892]. Первичной целью цифровой трансформации выступает перестройка бизнес-модели организации на основе повсеместного использования цифровых технологий и соответствующей корректировки ключевых бизнес-процессов. При этом в рамках работы транспортных компаний в настоящее время наблюдается следующее их разграничение.

Основные бизнес-процессы генерируют доходы транспортной организации и включают процессы, ориентированные на оказание транспортных и логистических услуг. Типовой состав основных биз-

нес-процессов включает: управление взаимоотношениями с клиентами, управление процессом обслуживания, выполнение заказов, управление транспортными средствами и управление возвратными потоками. Обеспечивающие процессы предназначены для жизнеобеспечения основных процессов и ориентированы на поддержку их специфических черт. Типовые обеспечивающие бизнес-процессы транспортной организации включают: материально-техническое обеспечение и управление транспортной инфраструктурой. Управленческие бизнес-процессы включают все процессы, связанные с управлением, и обеспечивают устойчивое функционирование организации, а также поддержание ее конкурентоспособности. Типовые управленческие бизнес-процессы представлены следующими: управление маркетингом (спросом), управление персоналом и управление финансами.

В условиях цифровой трансформации, бизнес-процессы транспортной компании расширяются процессами, отражающими основы включения цифровых инструментов и обеспечения их последующего эффективного функционирования, т.е. в общем виде в состав обеспечивающих процессов включается бизнес-процесс управления цифровой инфраструктурой. Данный бизнес-процесс встраивается в систему управления, оказывая существенное влияние на все основные бизнес-процессы, одновременное внедрение цифровых технологий, в рамках которых фактически формирует новый пласт в системе управления.

При этом перестройка основных, обеспечивающих и управленческих бизнес-процессов транспортной организации в условиях цифровой трансформации осуществляется с учетом следующих особенностей:

- в рамках основных бизнес-процессов обеспечивается: перевод работы с клиентами в цифровой формат, обеспечение взаимодействия сотрудников онлайн, отслеживание выполнения заказов на перевозку в режиме реального времени, а также отслеживание актуального состояния транспортных средств с использованием цифровых инструментов;

- в рамках обеспечивающих бизнес-процессов реализуются: мониторинг транспортной инфраструктуры в реальном времени, высокоточное обслуживание объектов инфраструктуры, своевременное обеспечение необходимыми ресурсами и обеспечение работоспособности цифровой инфраструктуры;

- в рамках управляющих бизнес-процессов наблюдаются: привлечение клиентов с использованием цифровых маркетинговых инстру-

ментов, цифровое управление финансовыми потоками, а также обеспечение гибкости бизнес-процессов организации за счет применения цифровых инструментов анализа.

В целом цифровая трансформация бизнес-процессов в границах отмеченных особенностей позволяет обеспечивать планирование деятельности транспортной компании в оперативном режиме и принимать управленческие решения, позитивно влияющие на полноту и качество оказания базовой услуги перевозки. Кроме того, в рамках отмеченной корректировки бизнес-процессов наблюдается наиболее эффективное управление транспортными средствами и транспортной инфраструктурой.

### **Список литературы**

1. Verhoef, P. C. Digital transformation: A multidisciplinary reflection and research agenda / P. C. Verhoef, T. Broekhuizen, Y. Bart, A. Bhattacharya, J. Qi Dong, N. Fabian, M. Haenlein // Journal of Business Research. – 2021. – № 122. – P. 889–901.

УДК 316.346.32-053.6

## **СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ (НА МАТЕРИАЛАХ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

**Лихачев Николай Егорович**

профессор кафедры политологии и социологии  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова»; доктор социологических наук, доцент  
(г. Могилев, Беларусь)  
lihachyov@msu.by

**Лихачёва Светлана Николаевна**

заведующий кафедрой политологии и социологии  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова»; кандидат социологических наук, доцент  
(г. Могилев, Беларусь)  
lihachyova@msu.by

*Аннотация. Представлен теоретический и эмпирический анализ изучения процесса вхождения молодежи в самостоятельную трудовую жизнь. Выявлены проблемы профессионального самоопределения в контексте современных изменений на рынке труда. На основе социологических данных рассмотрены профессиональные предпочтения старшеклассников.*

Одним из центральных вопросов социологии как науки об обществе выступает проблема определения человека как носителя всей совокупности общественных отношений и субъекта деятельности. «Общество воспроизводит само себя и продолжает существовать потому, что люди, живущие в нем, творят общественное бытие. В основе этого процесса лежит трудовая деятельность, чьи особенности обуславливают специфику жизни каждого человека» [1, с. 11].

Основой для экономического механизма реализации социальной политики, ориентированной на развитие человеческого потенциала является обеспечение достойных условий труда, заключающихся в создании предпосылок для повышения благосостояния трудоспособных членов общества за счет приложения своего труда и предпринимательской активности; усиление социальных гарантий в связи с величиной индивидуальных заработанных доходов.

Социально-профессиональное самоопределение молодежи происходит под влиянием многообразных факторов, одни из которых непосредственно воздействуют на показатели и результаты трудовой деятельности, другие лишь в конечном итоге определяют удовлетворенность трудом, отношение к труду и поведение молодых работников. Наиболее общие факторы связаны с состоянием рынка труда, развитием законодательной базы по социальной поддержке приступившей к работе молодежи, состоянию профессионального образования. К специфическим факторам можно отнести конкретные условия на рабочем месте, а также обстоятельства воспитания в семье, школе, социально-психологический климат в коллективе. Личностные факторы – это социальное положение, пол, возраст, уровень и тип образования, ценностные ориентации, структура интересов.

На профессиональное самоопределение молодых людей можно воздействовать целенаправленно путем профессиональной ориентации. Она выражает общественные и личные интересы к тем или иным видам профессиональной деятельности и имеет объективный характер, поскольку вытекает из существующей ситуации на рынке труда. Социальный аспект заключается в заинтересованности общества в проявлении и развитии способностей людей, в создании условий для трудовой деятельности в соответствии с их склонностями. Профессиональная ориентация может носить организованный и стихийный характер. Она выражает отношение общества ко всей совокупности профессий, видов

деятельности, необходимых для его нормального функционирования, поддержания социально-профессиональной структуры, в том числе в территориальном аспекте, а также обеспечении кадрами инновационных направлений развития экономики и социальной сферы. С точки зрения субъекта профессиональная ориентация – это отношение отдельных членов общества к тем или иным видам труда, выражающееся в их стремлении к получению той или иной специальности/профессии и работе в соответствии с ней.

Важность проблемы занятости молодежи сложно переоценить. Молодежь – самая динамичная часть трудовых ресурсов. Данная возрастная категория обладает повышенной мобильностью, потенциальными способностями к быстрому обучению, нестандартным мышлением. Одновременно молодежь является и одной из самых уязвимых групп, что связано с довольно низким уровнем конкурентоспособности на рынке труда.

Рассматривая трудоустройство с точки зрения структурно-деятельностного подхода, М.В. Озымко предлагает понимать под трудоустройством «процесс выбора, получения и сохранения рабочего места с использованием навыков, знаний, интеллекта, профессиональных качеств, социального статуса и уровня здоровья, а также стечения обстоятельств, которые обеспечивают профессиональное самоопределение индивида» [2, с. 181].

Важно отметить, что процесс профессионального самоопределения личности происходит в достаточно молодом возрасте – в большинстве случаев необходимо окончательно определиться в 16-18 лет. В эмпирическом социологическом исследовании приняли участие старшеклассники в возрасте 15-17 лет. В соответствии с Законом Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики» молодыми гражданами нашей страны являются люди в возрасте от четырнадцати до тридцати одного года. Школьники представляют особую молодежную группу не только по возрастному признаку, они обладают меньшей самостоятельностью, так как многие права и обязанности человек обретает в 18 лет, проживают в семье и зависят от своих родителей, их основной вид деятельности – учеба. В этот период происходит активное становление личности и гражданина, идут определение с профессией и основными жизненными приоритетами. Важно рассмотреть, какую приоритетность старшеклассники выстраивают среди ценностей на перспективу (Таблица 1).

**Распределение ответов на вопрос:  
«Как Вы считаете, к чему сейчас стремится молодежь в первую очередь?», %**

Ценности	Общее распределение	Юноши	Девушки	Крупный город	Райцентр
Стать богатым человеком	33,5	39,3	29	36,4	25
Развивать свои личностные качества	33,3	25	39,6	34,6	29,3
Получить хорошее образование	30,6	25,5	34,5	24,2	49,1
Иметь достойную работу	20	20,9	19,2	19,7	20,7
Создать семью	4,2	5,6	3,1	4,8	2,6

Распределение ответов на вопрос имеет значительные различия среди сравниваемых категорий. Например, среди старшеклассников в крупных городах в приоритете – стать богатым человеком и развитие личностных качеств, а в небольших городах – получить хорошее образование. Можно сделать предположение, что получение профессионального образования доступнее для жителей крупных городов, т.к. в них находится большинство учреждений образования, а молодежи из райцентров придется покидать дом, иметь больше расходов на жизнеобеспечение. Юноши по сравнению с девушками чаще стремятся к богатству, а девушки – к развитию личностных качеств и получению образования. О достойной работе пока задумывается только пятая часть старшеклассников, а создание семьи в приоритете у незначительного числа.

У старшеклассников идет активное профессиональное определение, они интересуются профессиями и специальностями, соотнося их со своими способностями и склонностями, рассматривая свой будущий социальный статус. Рассматривая ответы на вопрос «Что для Вас наиболее важно в Вашей будущей профессии?», вполне ожидаемо получаем, что в первую очередь их привлекает высокая оплата – 63,4 % и комфортные условия труда – 62,5 %. Многие молодые люди видят себя в перспективе сотрудниками компаний или фирм, располагающихся в офисах, а не на производственных предприятиях, стройках и т.д. Возможность построения карьеры ценна для 47,5 %, творческая свобода – для 33 %, престиж профессии – для 22,6 %, простота выполнения, необременительность – для 8,6 %. Рассмотрены основные мотивы выбора профессии старшеклассниками (Таблица 2).

Таблица 2

**Мотивы выбора профессии старшеклассниками, %**

Мотивы	Общее распределение	Юноши	Девушки	Крупный город	Райцентр
Собственный интерес, склонности	86	85,7	86,3	84,2	91,4
Высокая оплата труда	68,1	70,4	66,3	66,9	71,6
Престиж профессии в обществе	33	32,7	33,3	29,9	42,2
Творческий характер профессии	26,4	19,4	31,8	26,3	26,7
Совет родителей	18,6	15,8	20,8	17,6	21,6
Легкость выполняемой работы	12,6	14,3	11,4	14	8,6
Легко трудоустроиться	6,7	5,6	7,5	7,2	5,2
Совет друзей	4,7	5,6	3,9	5,1	3,4
Просто нужно где-то учиться, работать	2,4	4,1	1,2	3	0,9
Совет учителей	2,4	2,6	2,4	3,3	0

Выбор профессии – важнейший шаг в становлении человека. Среди основных мотивов доминируют интерес и склонности, а также высокая оплата труда. Уровень заработной платы имеет большую значимость для представителей мужского пола и проживающих в райцентрах. Практически в два раза меньшее значение для старшеклассников имеет престиж профессии в обществе, хотя каждый третий это учитывает. Также немало тех, кто хотел бы получить профессию, несущую творческий характер, при этом легкость выполняемой работы или трудоустройства не имеют большой значимости. Советы окружающих (родителей, друзей, учителей) в выборе профессионального будущего, по мнению школьников, не являются определяющими. Хотя в условиях широкого распространения платных форм получения образования, мнение родителей может оказаться решающим.

**Список литературы**

1. Никифорова, О. А. Об общественной природе занятости: социологический подход / О. А. Никифорова // Теория и практика общественного развития. – 2018. – № 5. – С. 11–15.
2. Омызко, М. В. Трудоустройство с позиции структурно-деятельностного подхода / М. В. Омызко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 8. – С. 176–181.

## **К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Осипенко Наталья Александровна**

заведующий кафедрой экономики и управления  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова»; кандидат экономических наук  
(г. Могилев, Беларусь)  
osipenko\_na@msu.by

*Аннотация. Статья посвящена вопросу рассмотрения сущности понятия «устойчивое развитие предприятия». Проведен анализ трактовок данного понятия и дано авторское определение.*

Предприятия как субъекты хозяйствования осуществляют свою деятельность с определенной целью, взаимодействуя при этом с внешней средой, которая характеризуется неопределенностью, сложностью, динамизмом. Данные характеристики внешней среды обуславливают необходимость адаптации предприятий к ней, что, в свою очередь, приводит к изменениям в их внутренней среде. Также появление новых задач требует изменений в деятельности предприятий. Именно изменения по разным причинам создают основу для развития.

Развитие предприятий может протекать в одной сфере или комплексно, на постоянной или временной основе. На наш взгляд, развитие предприятий должно быть устойчивым, поскольку именно такое развитие будет обеспечивать конкурентоспособность и эффективность деятельности в долгосрочном периоде.

Понятие «устойчивое развитие», как правило, используется на макроуровне, когда идет речь о развитии страны, регионов. При этом оно включает три компонента: экономический, социальный и экологический, что соответствует сути концепции устойчивого развития. Также устойчивое развитие рассматривается относительно отдельных предприятий. Существует множество трактовок понятия «устойчивое развитие предприятия». Их анализ позволил сделать следующие выводы:

- большинство авторов отмечают важность учета влияния факторов внешней среды на устойчивое развитие предприятия;
- устойчивое развитие предполагает ориентацию на долгосрочный период;



- устойчивое развитие направлено на достижение высокой эффективности и конкурентоспособности предприятия, его финансовой устойчивости;

- устойчивое развитие включает экономические, социальные и экологические аспекты. При этом в части определений доминируют экономические аспекты деятельности;

- отсутствует единое мнение относительно того, что представляет собой устойчивое развитие предприятия. Часть авторов считают, что это процесс «...приведения экономической системы предприятия в соответствие с требованиями рынка, выражающийся в обеспечении конкурентоспособности на основе повышения инновационного потенциала» [1, с. 13]; «...сохранения тенденции наращивания потенциала в условиях изменения организационных форм предприятия в динамичных условиях хозяйствования [5, с. 7]; «...непрерывной корректировки значимых для предприятия показателей (критериев), характеризующих экономическую, социальную, экологическую или иную составляющую деятельности предприятия, до уровня, позволяющего максимально эффективно и долгосрочно использовать имеющиеся ресурсы без нанесения ущерба природной среде и интересам текущего и будущих поколений [3, с. 27–28].

Другая часть авторов считает, что устойчивое развитие предприятия представляет собой способность предприятия «...осуществлять продвижение к установленной цели, достигая максимальные социальные, глобальный, экономический и экологический результаты путем преобразования своей внутренней среды, а также адаптацией и гармонизацией взаимодействия с внешней средой в глобальном масштабе». [2, с. 21]; «...способность сохранять объемы реализации продукции (работ, услуг) длительный период времени при различных изменениях потребительского спроса на рынке производителей [5, с. 6–7].

Также часть определений не имеют четкой трактовки и указывают на то, что устойчивое развитие предприятий – это план действий, ориентация на исполнение задач, состояние системы или структуры, способ функционирования, комплекс мероприятий или средств.

Таким образом, существует множество определений понятия «устойчивое развитие предприятия», которые различаются по смысловому содержанию, компонентам, характеризующим данное понятие. Но несмотря на это, имеются и общие черты: необходимость долгосрочного устойчивого развития предприятий с учетом влияния внешней среды

и на основе решения задач социально-экономического и экологического характера с целью обеспечения эффективности деятельности.

Опираясь на смысловое содержание слов «развитие» и «устойчивый» в толковых словарях: «Развитие – процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное; переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего в высшему», «Устойчивый – имеющий свойство твердо стоять, не падая, не колеблясь; способный сохранять данное состояние, несмотря на действие различных сил; не поддающийся, не подверженный колебаниям и изменениям», под устойчивым развитием предприятия понимаем целенаправленный процесс, обеспечивающий сохранение достигнутого уровня эффективности хозяйственной деятельности и его повышения с учетом влияния внешней среды предприятия за счет использования и наращивания собственного потенциала в долгосрочном периоде.

Данное определение понятия «устойчивое развитие предприятия» отражает следующие важные аспекты:

- обязательное наличие цели(ей), которая(ые) будут определять характеристики нового уровня эффективности хозяйственной деятельности предприятия в отличие от прежнего и возможности повышения его потенциала;

- долгосрочный характер реализации процесса развития предприятия, что требует наличия эффективной системы управления, включающей как стратегическое, так и текущее управление. Данная система должна обеспечивать достижение целей и решение задач, связанных с сохранением и наращиванием потенциала предприятия;

- необходимость адаптации к изменяющейся внешней среде, что будет обеспечивать более устойчивый и эффективный процесс достижения поставленных целей;

- эффективность хозяйственной деятельности и наращивание потенциала предприятия зависят от множества как внешних, так и внутренних факторов, а также включают составляющие различного характера. Так, эффективность хозяйственной деятельности может быть экономической, социальной, экологической. Потенциал предприятия включает производственный, кадровый, экологический, финансовый, инвестиционный и другие виды. Данные аспекты определяют комплексный характер содержания процесса развития предприятия, то есть необходимо четкое понимание наличия системы управления; наличия и

связей между различными функциональными подсистемами управления (производственная, маркетинговая, инновационная, финансовая и другие). Также важным является не только наличие соответствующих систем, но и обеспечение их эффективного функционирования за счет необходимых механизмов.

Таким образом, на наш взгляд, к пониманию устойчивого развития предприятий необходимо подходить комплексно, а не односторонне, что определяется сложностью, зависимостью данного процесса от различных факторов, формирующих риски.

### **Список литературы**

1. Колосова, Т. В. Обеспечение устойчивого развития предприятия на основе повышения его инновационного потенциала : автореф. ... дисс. канд. экон. наук : 08.00.05 / Т. В. Колосова ; Нижегородский гос. архитектурно-строительный ун-т. – Нижний Новгород, 2011. – 44 с.
2. Кондаурова, Д. С. Совершенствование механизма управления устойчивым развитием промышленного предприятия : дисс. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / Д. С. Кондаурова ; Самарский гос. экон. ун-т. – Самара, 2015. – 208 с.
3. Мащнева Е. А. Устойчивое развитие промышленного предприятия: понятие и критерии оценки / Е. А. Мащнева, Е. Р. Магарил // Прикладная экономика. Вестник УрФУ. Серия экономика и управление. – 2012. – № 5. – С. 25–33.
4. Некрасова, Е. В. Формирование эффективной системы устойчивого развития предприятия : автореф. ... дисс. канд. экон. наук : 08.00.05 / Е. В. Некрасова ; Удмуртский гос. ун-т. – Ижевск, 2004. – 27 с.
5. Родионова Л. Н. Устойчивое развитие промышленных предприятий : термины и определения / Л. Н. Родионова, Л. Р. Абдуллина // Нефтегазовое дело. – 2007. – С. 1–13.

СЕКЦИЯ  
**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО  
РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРАХ ПРАВОСУДИЯ  
И ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

УДК 341.9

**ОБ ИНОСТРАННОМ ЭЛЕМЕНТЕ В БАНКРОТНЫХ ДЕЛАХ**

**Корень Татьяна Анатольевна**

доцент кафедры юриспруденции  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова»; кандидат юридических наук, доцент  
(г. Могилев, Беларусь)  
koren@msu.by

*Аннотация. В контексте трансграничного (экстерриториального) банкротства автор рассматривает виды иностранных элементов по банкротным делам, известным белорусской судебной практике; указывает на наличие известных мировому сообществу источников правового регулирования трансграничного банкротства и предлагает формирование национальной правовой базы и участие в международных конвенциях.*

Институт экономической несостоятельности (банкротства) (далее – банкротство) является обязательным атрибутом рыночных отношений. Государство путем правового регулирования процедур банкротства обязано создать правовой режим, способный упорядочить общественные отношения в этой сфере и обеспечить баланс частных и публичных интересов. Как показывает международный опыт, отношения в сфере банкротства нередко выходят за пределы одного государства. В правовой науке банкротство, осложненное иностранным элементом, называют трансграничным или экстерриториальным банкротством, используются также термины межгосударственное или международное банкротство. Трансграничное банкротство представляет собой особую сферу, обладающую как материально-, так и процессуально-правовыми чертами.

Универсальные конвенции в области трансграничного банкротства отсутствуют. Примерами международно-правового регулирования на региональном уровне являются Европейская конвенция о некоторых международных аспектах банкротства, Стамбул и Конвенция стран-членов ЕС о процедурах банкротства, подписанные в Стамбуле 05.06.1990 [2; 4].

Комиссией Организации Объединенных Наций по праву международной торговли 30.05.1997 принят Типовой закон о трансграничных банкротствах, призванный помочь государствам в формировании правовой базы, необходимой для более эффективной организации производства по делам о трансграничном банкротстве в отношении должников. На основании Типового закона приняты внутринациональные нормы в 57 государствах, в их числе Австралия, Великобритания, Канада, Израиль, ОАЭ, США [7].

О необходимости упрощения процессуальных процедур и формирования «общих правил игры» по банкротным делам, выходящим за пределы национальной юрисдикции, в рамках ЕАЭС путем гармонизации и унификации законодательства высказываются ученые юристы и экономисты.

Российское законодательство содержит понятие «трансграничное» банкротство, не раскрывая его сущность, и малочисленные нормы, затрагивающие несостоятельность с иностранным элементом.

Белорусское законодательство не знает термина «трансграничное» банкротство [5; 6]. При этом сам факт наличия завершенных и находящихся в производстве экономических судов банкротных дел с иностранным элементом не отрицается. Так, в судебной практике Беларуси известны дела, характеризующиеся наличием одного или нескольких иностранных элементов, как то:

- должник не является резидентом страны суда или носит национальность другого государства, так, экономическим судом г. Минска рассмотрено дело о банкротстве индивидуального предпринимателя, гражданина РФ, постоянно проживающего на территории Беларуси и зарегистрированного в качестве предпринимателя в Беларуси [1];

- учредители (участники, собственники) должника имеют национальность зарубежного государства, примерами являются следующие должники с иностранным капиталом по завершенным делам: ОАО «ДЖЕМ-БАНК», иностранное частное унитарное авиатранспортное предприятие «ВИТАВИА», частное иностранное производственно-торговое унитарное предприятие «Канадские технологии», белорусско-польское совместное предприятие «Котраполь» [3];

- имущество должника (все или часть) находится на территории другого государства, например, по делу экономического суда Могилевской области о банкротстве КФХ было установлено, что строительная техника должника находится на территории РФ, антикризисным управлением подан иск в суд по месту нахождения ответчика в РФ о воз-

врате переданного в аренду имущества; в другом случае управляющий избрал средством защиты виндикационный иск о возврате имущества в натуре, рассмотренный российским арбитражным судом;

- кредиторы не являются резидентами страны суда, имеют национальность другого государства, находятся за границей; обобщение судебной практики показывает, что около 80 % иностранных конкурсных кредиторов, чьи требования включаются в реестр требований кредиторов, имеют принадлежность РФ, неединичны кредиторы, находящиеся под юрисдикцией оффшорных зон. В целом белорусская судебная практика признает возможность иностранных кредиторов заявлять свои требования в делах о банкротстве;

- иное участие иностранных субъектов в процедурах банкротства и отдельных мероприятиях; так, иностранный гражданин, не являющийся учредителем (участником, собственником), должностным лицом должника, является участником процессуальных отношений в связи с принятием на себя в добровольном порядке обязанности погасить кредиторскую задолженность по мировому соглашению, заключенному в рамках дела о банкротстве; иностранное юридическое лицо является победителем в аукционе по продаже имущества должника и покупателем по договору купли-продажи; представителем одного или нескольких конкурсных кредиторов в собрании кредиторов является иностранный гражданин.

Примерами иностранного элемента трансграничного банкротства являются также следующие: в иностранном государстве и в государстве страны суда в отношении того же должника или того же имущества осуществляются процедуры банкротства; иностранный управляющий принимает участие в отечественной процедуре банкротства.

Наличие иностранных элементов в целом усложняет судопроизводство. Белорусские экономические суды при отсутствии специальных норм о трансграничном банкротстве пользуются общим принципом взаимности (ст. 1098 ГК), личным законом физического лица (ст. 1103 ГК), законом юридического лица (ст. 1111 ГК), заключенными Республикой Беларусь договорами о правовой помощи и др.

В свою очередь актуальной является проблема эффективной защиты прав белорусских кредиторов в иностранных процедурах банкротства.

В свете вышеизложенного предлагается активизировать работу по формированию национальной правовой базы и участию Беларуси в международных конвенциях по вопросам трансграничного банкротства.

## Список литературы

1. Официальный сайт Верховного Суда Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.court.gov.by/online-help/bankr\\_inf/](http://www.court.gov.by/online-help/bankr_inf/). – Дата доступа: 23.04.2023.
2. Европейская конвенция о некоторых международных аспектах банкротства, Стамбул, 05.06.1990 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rm.coe.int/168007b3f4>. – Дата доступа: 23.04.2023.
3. Единый государственный реестр сведений о банкротстве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bankrot.gov.by>. – Дата доступа: 23.04.2023.
4. Конвенции стран – членов ЕС о процедурах банкротства Стамбул, 05.06.1990 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rm.coe.int/168007b3f4>. – Дата доступа: 23.04.2023.
5. Об урегулировании неплатежеспособности: Закон Республики Беларусь, 13 декабря 2022 г., № 227-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
6. Об экономической несостоятельности (банкротстве): Закон Республики Беларусь, 13 июля 2012 г., № 415-З с изм. и доп. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
7. Типовой закон ЮНСИТРАЛ по трансграничным банкротствам, 30.05.1997 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uncitral.un.org/sites/uncitral.un.org/files/media-documents/uncitral/ru/1997-model-law-insol-2013-guide-enactment-r.pdf>. – Дата доступа: 23.04.2023.

УДК 349.225.65

## ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕСОБЛЮДЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ТРУДЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

**Маёров Андрей Николаевич**

старший преподаватель кафедры юриспруденции  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова»  
(г. Могилев, Беларусь)  
[maerovy.family@mail.ru](mailto:maerovy.family@mail.ru)

*Аннотация. В статье рассмотрена дисциплинарная ответственность как категория трудового права. Изучены виды дисциплинарной ответственности. Представлены основные цели дисциплинарной ответственности за несоблюдение законодательства о труде.*

В соответствии со ст. 465 Трудового кодекса Республики Беларусь юридические и физические лица, являющиеся виновными в нарушении законодательства о труде, привлекаются к дисциплинарной, административной, уголовной и иной ответственности в соответствии с законодательством [5]. В значительной степени эффективность реализации трудовых прав работников находится в зависимости от того, как нани-

матель выполняет непосредственные обязанности в рамках соблюдения им законодательства о труде. По правилам п. 9 ст. 55 Трудового кодекса Республики Беларусь обязанностью нанимателя является обеспечение соблюдения трудового законодательства, а также условий, закрепленных в коллективных договорах, соглашениях и иных локальных нормативных правовых актах и трудовых договорах [5]. Однако зачастую бывает так, что в силу правового нигилизма, недостаточного уровня компетентности, несовершенства законодательства о труде и других причин отдельные должностные лица нарушают законодательство о труде и правила по охране труда, в полной мере не выполняют обязанности по коллективным договорам и соглашениям, воспрепятствуют деятельности профсоюзов по выполнению ими общественного контроля за соблюдением законодательства о труде. Такие виновные действия приводят к ущемлению прав работников в трудовой сфере и наносят организации материальный ущерб. Ответственность должностных лиц за нарушение законодательства о труде в этой связи должна усиливаться по мере укрепления законности в Республике Беларусь.

С.А. Иванов и Р.З. Лившиц акцентируют внимание на том, что причины нарушений законодательства о труде, допускаемых рядовыми работниками, не всегда связаны с их виновными действиями. Следовательно, в гораздо большей степени, чем от рядовых работников, от должностных лиц организации зависит соблюдение законности в области трудовых отношений [2, с. 208]. Различные меры правового воздействия в отношении должностных лиц и работников организаций всех форм собственности, нарушающих законодательство о труде, предусмотрены в законодательстве Республики Беларусь. А.И. Блусенкова отмечает, что за нарушение трудовых обязанностей привлечь работника к ответственности можно только при наличии объективного основания, т.е. противоправного виновного деяния в трудовой сфере, наказуемость которого предусмотрена нормами трудового права [1, с. 26].

Дисциплинарная ответственность – сложная и многогранная категория трудового и других отраслей права, всегда связана с допущенным работником нарушением трудовой дисциплины, которая требует дальнейшего углубленного изучения и исследования. Вместе с тем дисциплинарная ответственность – одно из правовых средств обеспечения надлежащего порядка в организациях любых форм собственности. С принятием Трудового кодекса в Республике Беларусь впервые появилась гл. 14 и сосредоточила в себе правовые нормы, регламентирующие



дисциплинарную ответственность. Заметим, что глава 14 Трудового кодекса Республики Беларусь применяется в сочетании со многими другими нормами Трудового кодекса, и, в первую очередь, с такими статьями, как права и обязанности работников и нанимателей; прекращение трудового договора за нарушение трудовой дисциплины; трудовая дисциплина; охрана труда и др. Трудовой Кодекс Республики Беларусь содержит как общие нормы о дисциплинарной ответственности, так и статьи, позволяющие осуществить дифференциацию правового регулирования дисциплинарной ответственности в рамках данного правового института – ч. 2 ст. 198, ч. 3 ст. 201, ч. 4 ст. 202, ст. 204 Трудового кодекса Республики Беларусь [5].

В разное время дисциплинарная ответственность для многих ученых была предметом исследования, однако о сущности данного понятия единого мнения не существует. Л.А. Сыроватская дисциплинарную ответственность характеризует как обязанность работника ответить перед работодателем (его администрацией) за совершенный им дисциплинарный проступок и претерпеть меры, указанные в дисциплинарных санкциях трудового права [4, с. 47]. Р.И. Филипчик утверждает, что дисциплинарной ответственностью является осуждение поведения работника и форма воздействия на нарушителя трудовой дисциплины в рамках закона путем объявления работнику нанимателем (должностным лицом) дисциплинарного взыскания [6, с. 57].

Привлечение правонарушителя к ответственности предполагает наличие у него такого правового свойства как деликтоспособность, которая является составной частью правоспособности и означает способность нести личную ответственность за нарушение юридических обязанностей и возникает, как закреплено на законодательном уровне, с шестнадцати лет. Ответственность может нести только лишь дееспособный субъект.

Одним из наиболее распространенных нарушений законодательства о труде является систематическое неисполнение работником без уважительных причин обязанностей, возложенных на него правилами внутреннего трудового распорядка или трудовым договором. При этом следует отметить, что в данном случае нарушитель подпадает под увольнение в соответствии с п. 4 ст. 42 Трудового кодекса Республики Беларусь, но только лишь в случае, если к работнику ранее применялись меры дисциплинарного взыскания, предусмотренные ст. 198 Трудового кодекса Республики Беларусь. Значит, увольнение работника за систематическое нарушение трудовой дисциплины допустимо, если:

– за ранее совершенные работником дисциплинарные проступки к нему применялись дисциплинарные взыскания в виде замечания либо выговора, но они еще не погашены или не сняты;

– после применения мер дисциплинарного взыскания работник совершил новый проступок, который будет являться поводом для увольнения.

В соответствии с ч. 4 ст. 198 Трудового кодекса Республики Беларусь к работникам, совершившим дисциплинарный проступок, независимо от применения мер дисциплинарного взыскания могут применяться: изменение времени предоставления трудового отпуска, лишение премий, а также и другие меры, которые дисциплинарными взысканиями не являются. Виды и порядок применения этих мер определяются правилами внутреннего трудового распорядка, соглашением, коллективным договором, иными локальными нормативными правовыми актами.

Законодательство о труде указывает на следующие виды дисциплинарной ответственности:

– специальная. Специальная дисциплинарная ответственность отличается от общего круга работников, к которым она может быть применена, кругом лиц и органов, наделенных дисциплинарной властью, мерами взысканий и может устанавливаться только законодательством о дисциплинарной ответственности, уставами и положениями о дисциплине, а также специальными нормативными правовыми актами (ответственность судей, работников прокуратуры и др.);

– общая, которая в рамках правил внутреннего трудового распорядка распространяется на всех работников, кроме тех, для которых предусмотрена специальная дисциплинарная ответственность [3, с. 111].

Итак, основные цели дисциплинарной ответственности за несоблюдение законодательства о труде – это:

– охрана внутреннего трудового распорядка в трудовом коллективе;  
– воспитание, как самого нарушителя трудовой дисциплины, так и других членов коллектива в целях предупреждения нарушений трудовой дисциплины.

### Список литературы

1. Блусенкова, А. И. Понятие и основание дисциплинарной ответственности / А. И. Блусенкова // *Промышленно-торговое право*. – 2007. – № 6. – С. 25–55.
2. Иванов, С. А. Личность в советском трудовом праве : моногр. / С. А. Иванов, Р. З. Лившиц. – М. : Наука, 1982. – 232 с.
3. Мотина, Е. В. Некоторые особенности применения порядка и сроков привлечения работников к дисциплинарной ответственности / Е. В. Мотина // *КонсультантПлюс. Комментарий законодательства / ООО «ЮрСпектр»*. – Минск, 2017. – 242 с.

4. Сыроватская, Л. А. Ответственность за нарушение трудового законодательства / Л. А. Сыроватская. – М. : Юрид. лит., 1990. – 176 с.
5. Трудовой кодекс Республики Беларусь : 26 июля 1999 г. № 296–3 : принят Палатой представителей 08 июня 1999 г. : одобрен Советом Респ. 30 июня 1999 г. : в ред. Закона от 30 июня 2022 г. № 183–3 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь, 05 июля 2022 г., 2/2903.
6. Филипчик, Р. И. О некоторых вопросах применения мер дисциплинарного взыскания / Р. И. Филипчик // Отдел кадров. – 2004. – № 11. – С. 22–25.

УДК 346.1

## **АСПЕКТЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

**Пантелеева Наталья Викторовна**

заведующий кафедрой юриспруденции учреждения образования  
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»;  
кандидат юридических наук, доцент  
(г. Могилев, Беларусь)  
panteleeva@msu.by

*Аннотация. Исследование посвящено элементам институционального подхода к формированию и развитию предпринимательской деятельности. Рассматривается значение, взаимосвязь и степень влияния таких факторов, как институт, институциональная единица и институциональная среда на правовую регламентацию общественных отношений в области предпринимательства.*

Предпринимательское право имеет свои предпосылки и основополагающие начала становления в качестве независимой отрасли. Подходы к его формированию существенно иные, нежели механизм образования других отраслей права. Разность в подходах обусловлена историей развития предпринимательства как такового, эволюцией правоотношений в сфере предпринимательства, оперативной динамикой их трансформации на данный момент и многими иными факторами.

Формирующим институциональный подход к различного рода сферам и областям правоотношений и, в том числе предпринимательству, фактором является «институт». В сфере юриспруденции – институт права. Согласно интерпретации Большой юридической энциклопедии «институт права» – это обособленная группа юридических норм, регулирующих однородные общественные отношения, входящие в соответствующую отрасль права [1]. В тоже время, по утверждению Д. Норта,

«институты – это разработанные людьми ограничения, которые структурируют политические, экономические и социальные взаимодействия. Они состоят как из неформальных ограничений (санкции, табу, обычаи, традиции, правила поведения), так и из формальных правил (конституции, законы, права собственности)» [4]. К структурирующим ограничениям можно отнести нормативно-правовое регулирование однородных и смежных с ними отношений в сфере предпринимательства. Однако любому структурирующему ограничению должна соответствовать мера возможного поведения субъекта, наделенного не только обязанностями, но и правами. В отличие от отраслей права институт права объединяет нормы, которые регулируют конкретную категорию отношений однородного вида, в этой связи институты права могут созываться посредством соединения норм двух и более отраслей права [1]. При этом институты взаимосвязаны между собой и в своем взаимодействии они складываются в институциональную структуру и систему.

Институциональная система изначально была принята во Франции как механизм построения гражданского права из трех частей: первая посвящена лицам, вторая содержит нормы, регулирующие имущество и собственность, третья – способы приобретения собственности. Данная система имеет значение также для построения Гражданского кодекса Франции и иных государств. Данная система противостоит пандектной системе, которая в свою очередь включает общую часть, вещное, обязательственное, семейное и наследственное право [1]. Однако в контексте исследования вопроса о воздействии институциональных аспектов на формирование предпринимательства институциональная система представляется несколько иначе. Более того на данный момент в Республике Беларусь отсутствует кодифицированный источник правового регулирования предпринимательства. Нормы о предпринимательской деятельности содержатся в Гражданском кодексе Республики Беларусь, законах и иных нормативных правовых актах, которые разграничиваются на определенные институты. Например, институт малого предпринимательства, институт социального предпринимательства, институт поддержки малого и среднего предпринимательства и иные. В. Скотт трактует институты как те, что «состоят из когнитивных, нормативных и регулятивных структур и форм деятельности, наделяющих социальное поведение стабильностью и значением» [4]. Он выделяет три типа их носителей: культура, социальные структуры и рутины. Рассматривая различные направления в литературе, А. Грейф предлагает такое опре-

деление института, центральное место в котором занимает понятие институциональных элементов, образующих взаимосвязанные компоненты общей системы. Это правила, убеждения, нормы и специальные субъекты, которые мотивируют, стимулируют и направляют непосредственных участников правоотношений [4].

Помимо приведенных примеров существует ряд иных позиций относительно содержания понятия «институт». Если с юридической точки зрения институт права это, прежде всего, совокупность норм права, направленных на регулирование общественных отношений в конкретной и смежных с ней сферах, то с экономической точки зрения институты должны способствовать достижению цели и увеличению прибыли.

Так, по мнению О. Уильямсона, функция институтов заключается в увеличении эффективности экономической деятельности [4]. Следует также рассмотреть институт с позиции социологического учения, согласно которому институты формируют потребности и возможности тех, на чье поведение они влияют. В. Скотт считает, что институты влияют на индивида извне и состоят из «структур и форм действий, обеспечивающих социальному поведению стабильность и значимость» [4].

Из вышесказанного следует, что «институт», в том числе «институт права» многогранная по своему содержанию категория, имеющая свою структуру, составляющие элементы и направленная на регулирование отношений однородной среды, обусловленные закономерностью развития процессов, происходящих в определенной сфере, в частности, в сфере предпринимательства.

В контексте этого вопроса существенное значение имеет влияние институциональных условий на развитие предпринимательства и предпринимательской деятельности. Так, в соответствии с утверждением У. Баумоля институты важны, потому что обеспечивают стимулы для всех видов экономической деятельности: «...правила игры, определяющие относительные вознаграждения за различные виды предпринимательской деятельности, играют ключевую роль в определении того, будут ли предпринимательские усилия размещены в производительной или непроизводительной сфере. Соответственно, такие правила игры могут влиять на интенсивность роста производительности экономики» [2]. В.Н. Козловская указывает два направления исследования предпринимательства с точки зрения институциональной теории: 1) исследовать его как институциональное предпринимательство; 2) исследовать соотношение институциональной среды и предпринимательства.

Представляется в этой связи, что в рамках институционального предпринимательства участник предпринимательских отношений как минимум:

- выступает не просто как предприниматель в общеизвестном смысле, а как институциональный предприниматель, то есть институциональная единица, которая генерирует новые идеи, движимая потребностью реализовать свой индивидуальный (персонифицируемый) ресурс к развитию и получению дохода;

- создает новые модели и направления развития предпринимательства, значительно отличающиеся от существующих в настоящий момент;

- обладает гибкой адаптивностью к изменяющимся условиям и творческим подходом к реализации своих идей;

- стремиться осуществлять деятельность на высоком уровне науки и техники с использованием инновационных технологий не только материально-технического оснащения, но и построения бизнеса;

- осознает и психо-эмоционально адаптирован к возможным рискам и их последствиям и ситуации неопределенности и иное.

Как справедливо отмечает В.Н. Козловская: «...они рассматриваются как акторы, которые заинтересованы в изменении деятельности институциональных механизмов, как те, кто привлекает ресурсы для создания новых институтов (в которых они видят возможность реализовать свои интересы) или изменяет существующие» [4].

В качестве институциональных предпринимателей могут выступать институциональные единицы в виде юридических и физических лиц (групп физических лиц), которые владеют активами, принимают на себя обязательства, участвуют в экономической деятельности и операциях с другими юридическими и физическими лицами от собственного имени, а также обособленные подразделения юридических лиц, имеющие отдельный баланс, и представительства иностранных организаций [3].

Однако существенным аспектом в определении институциональных предпринимателей является их стремление к созданию новых норм, форм, механизмов реализации предпринимательства. Если модель построения институционального предпринимательства предполагает формирование новых институтов, то институциональный предприниматель является непосредственным участником их формирования, возникновения и последующего развития.

Правовые институты в области предпринимательства формируются институциональными предпринимателями в объективно существующих условиях, совокупность которых создает институциональную среду.

Д. Норт, отмечает, что «...создание институциональной среды, благоприятствующей надежному выполнению контрактов, требует сложной институциональной системы формальных правил, неформальных ограничений и контроля, которые сообща делают возможным осуществление трансакций с низкими издержками» [4]. В таком контексте мы можем говорить об институциональном регламенте и рамках, определяющих меры возможного и должного поведения субъектов.

Применительно к сфере предпринимательства институциональная среда, по теории В. Скотта, состоит из регулятивной, нормативной и когнитивной частей. При этом регулятивная структура включает законы, нормы, правила и направления государственной политики в области предпринимательства. К нормативной структуре В. Скотт относит социальные нормы, ценности, убеждения и позицию общества к предпринимательской деятельности. Под когнитивной структурой понимаются знания и навыки, используемые для организации и развития бизнеса.

В свою очередь В.Н. Козловская определяет институциональную среду как совокупность всех действующих в данный момент в государстве институтов, определяющих человеческое поведение и условия функционирования хозяйствующих субъектов [4].

Представляется, что институциональная среда – это совокупность условий, предпосылок и стимула к развитию социально-экономических отношений, при которых формируется предприимчивость и непосредственно предпринимательская инициатива. Институциональная среда как концентрация окружающих субъекта социальных, экономических, правовых, геополитических и иных факторов воздействует на его решение к осуществлению либо неосуществлению предпринимательской деятельности.

Институциональная среда объединяет в себе институты, регулирующие составляющие элементы предпринимательства. Образующиеся как средство регулирования институционального явления они не сепарированы друг от друга, а должны взаимодействовать между собой на принципах взаимодополнения и поддержки, способствуя достижению наиболее эффективного результата. Институциональная среда тем самым призвана обеспечивать для участников предпринимательской деятельности наиболее благоприятные условия, выявлять системные и структурные несоответствия и устранять обнаруживаемые и возникающие пробелы. Это возможно посредством четкой регламентации общественных отношений, доступности и прозрачности условий к осуществлению предпринимательства, наличию мотива и предпочтений

для предпринимателей, возможностей для развития того вида деятельности, который они сами для себя избрали, государственной поддержке в этом направлении и обозримости конечного результата.

Глубинная роль институциональной теории заключается в том, что она позволяет выявить исконные и глобальные предпосылки становления предпринимательства, причины его кардинальной трансформации и направления его дальнейшего развития.

### **Список литературы**

1. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gufo.me/dict/law>. – Дата доступа: 20.05.2023.
2. Баумоль, У. Дж. Предпринимательство: производительное, непроизводительное и деструктивное / У. Баумоль // Рос. журн. менеджмента. – 2013. – Т. 11, № 2. – С. 61–84.
3. Краткий глоссарий статистических терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/metodologiya/kratkiy-glossariystatisticheskikhterminov/index.php>. – Дата доступа: 19.05.2023.
4. Козловская, В. Н. Институциональная теория и предпринимательство в современной науке [Электронный ресурс] / Н.В. Козловская // Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/154715/1/49-53.PDF>. – Дата доступа: 19.05.2023.

УДК 341.4

## **ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УГОЛОВНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ**

**Фастовец Анастасия Александровна**

студентка 4 курса факультета экономики и права  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова»  
(г. Могилев, Беларусь)  
[Nastyafast2002@icloud.com](mailto:Nastyafast2002@icloud.com)

**Лазутина Людмила Федоровна**

доцент кафедры юриспруденции учреждения образования  
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»;  
кандидат юридических наук, доцент  
(г. Могилев, Беларусь)  
[Lazutina59@bk.ru](mailto:Lazutina59@bk.ru)

*Аннотация. В статье рассматриваются отдельные аспекты уголовного преследования граждан Республики Беларусь, а также иностранных граждан и лиц без граждан*



*данства, как одного из видов осуществления международного сотрудничества при расследовании уголовных дел. Основное содержание исследования составляет анализ статистических данных, представленных Генеральной прокуратурой Республики Беларусь.*

На сегодняшний день одними из актуальных вопросов, касающихся оказания международной правовой помощи по уголовным делам, являются передача уголовного преследования в отношении лиц, совершивших преступления, в иностранные государства, а также осуществление уголовного преследования в отношении граждан Республики Беларусь по просьбам иностранных государств.

Представляется, что для объективного разрешения уголовного дела оптимальным является его расследование уполномоченными органами и рассмотрение его в суде по месту совершения преступления. Однако национальное законодательство предусматривает, что, если субъект преступления находится вне территории государства, то он может быть возвращен путем выдачи при достижении государствами соответствующей договоренности. На практике в выдаче лица может быть отказано, в частности, по мотиву гражданства. В таких случаях применяется такой вид международной правовой помощи, как осуществление уголовного преследования на территории местонахождения субъекта преступления.

Данный институт представляет собой передачу и прием от одного государства другому суверенного права по установлению факта и обстоятельств преступления, лиц его совершивших, и обеспечению применения к таким лицам наказания либо иных предусмотренных уголовным законом мер. В Республике Беларусь данная процедура выполняется следующим образом: по решению Генеральной прокуратуры вопросы передачи и принятия уголовного преследования при оказании международной правовой помощи соответствующие мероприятия отнесены к компетенции управления по надзору за исполнением законодательства Следственным комитетом Республики Беларусь [4]. По каждому переданному в иностранные государства уголовному делу, а также по полученному из иностранных государств материалу проверки либо уголовному делу с просьбой об осуществлении уголовного преследования гражданина Республики Беларусь в Генеральной прокуратуре возбуждается отдельное надзорное производство.

Актуальность такого вида международного сотрудничества, как уголовное преследование граждан иностранных государств, совершив-

ших преступления на территории Республики Беларусь, находит свое подтверждение пусть и в имеющихся, но немногочисленных статистических данных. Так, их анализ показывает, что за 2015 год Генеральной прокуратурой Республики Беларусь в иностранные государства было направлено 23 уголовных дела с ходатайством о передаче уголовного преследования, а за 8 месяцев 2016 года было передано 22 уголовных дела [1]. В большинстве случаев решение о передаче уголовного преследования принималось по уголовным делам в отношении граждан Российской Федерации (за 2015–2016 гг. – 30), Украины (4) и граждан других стран СНГ – Казахстана (2), Армении (2), Азербайджана (1), Туркменистана (1). Также передача уголовного преследования осуществлялась в страны Европейского Союза – Германию, Чехию, Литву и Польшу. По переданным в иностранные государства уголовным делам приняты решения о направлении уголовных дел в суд (3), прекращении предварительного следствия вследствие акта амнистии (2) и в связи с истечением срока давности привлечения к ответственности (1), прекращении за отсутствием в действиях лица состава преступления по законодательству иностранного государства (1). Наличие существующей практики в плане передачи уголовного преследования в иностранные государства способствует обеспечению принципа неотвратимости наказания, своевременной защите прав потерпевших, снижает расходы на розыск скрывшихся обвиняемых.

При этом есть и негативный момент: направление уголовных дел в иностранные государства по истечении длительного времени после возбуждения уголовного дела препятствует дальнейшему объективному расследованию преступлений компетентными органами иностранного государства ввиду давности исследуемых событий.

Что касается уголовного преследования граждан Республики Беларусь по просьбам иностранных государств, то согласно обобщенной практике Генеральной прокуратуры Республики Беларусь за 2016 год правоохранительными органами страны по просьбам компетентных учреждений юстиции иностранных государств было начато уголовное преследование по 30 уголовным делам в отношении 33 граждан Республики Беларусь. Ходатайства об уголовном преследовании в 2015–2016 гг. поступили из Польши (8), Российской Федерации (6), Украины (5), Литвы (3), Латвии (3), Чехии (3), Молдовы (1) и Словакии (1). Так, по результатам поступивших ходатайств об уголовном преследовании

граждан Республики Беларусь по 4 уголовным делам судами постановлены обвинительные приговоры, по 6 приняты решения о прекращении уголовного дела либо отказе в возбуждении уголовного дела на основании п. 2 ч. 1 ст. 29 УПК [5], 1 уголовное дело прекращено вследствие акта амнистии.

Важно также отметить и роль прокуратуры, где при наличии оснований, по материалам проверок и уголовным делам, связанным с осуществлением международного сотрудничества в сфере уголовного преследования, принимает необходимые процессуальные решения. Примером может служить отмена постановления об отказе в возбуждении уголовного дела и возбуждение уголовного дела от 12.08.2015 в отношении гражданина Республики Беларусь, совершившего преступление на территории Германии. Принимая такое решение, прокурор пришел к выводу о том, что для установления всех фактических обстоятельств совершения преступления следовало бы соответствующим правоохранительным органам выполнить необходимые в данном случае следственные действия, в том числе и направление международных поручений об оказании правовой помощи, а это возможно лишь в рамках предварительного расследования.

На современном этапе развитие института уголовного преследования не стоит на месте, и, например, УПК дополнен отдельной главой «Специальное производство», закрепляющей заочный порядок проведения предварительного расследования и судебного разбирательства при отсутствии обвиняемого по уголовным делам о некоторых категориях преступлений, при условии надлежащего уведомления. Таким образом, законодатель предоставляет органам прокуратуры возможность возбуждать уголовные дела, а судам – рассматривать и привлекать к уголовной ответственности лиц, находящихся на территории иностранного государства и уклоняющихся от явки в суд, а иностранное государство, в котором лицо находится, отказывает в экстрадиции, либо в течение шести месяцев с момента направления Генеральной прокуратурой просьбы о выдаче такого лица для осуществления уголовного преследования не получено. По данным Верховного Суда Республики Беларусь, 12 декабря 2022 года Минский городской суд начал рассмотрение первого уголовного дела в порядке специального производства в отношении организованной группы экстремистского направления [3]. Также известно, что рассмотрение уголовных дел в порядке специ-

ального производства в отношении других обвиняемых назначено на 12 мая 2023 года.

На основании вышеизложенного, можно констатировать, что правильное применение норм национального законодательства Республики Беларусь, Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам, заключенной в г. Минске 22.01.1993, в редакции от 28.03.1997 [2], является гарантией своевременной защиты прав и свобод личности, способствует повышению авторитета и престижа государства, укреплению и развитию международного сотрудничества. Однако государствами и странами, подписавшими Конвенцию, не всегда в полной мере выполняются закреплённые условия оказания международной правовой помощи, что приводит к дестабилизации устоявшегося порядка осуществления правосудия и привлечения виновных лиц к уголовной ответственности. Вместе с тем как показывает практика прокурорского надзора, нарушение положений международных правовых актов и национального уголовно-процессуального законодательства допускают не только сотрудники органов иностранных государств, но также следователи следственных подразделений Республики Беларусь, в частности, при расследовании уголовных дел, связанных с оказанием международной правовой помощи, что является неприемлемым.

### Список литературы

1. Дыско, Г. И. Практика оказания международной правовой помощи по уголовным делам: сборник нормативных актов и документов / Генеральная прокуратура Республики Беларусь; сост. : Г. И. Дыско [и др.] ; под общ. ред. А. В. Колюка. – Минск : Белорусский Дом печати, 2018. – 240 с.
2. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам [Электронный ресурс] : [заключена в г. Минск 22.01.1993 г.] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
3. Новостная запись БЕЛТА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belta.by/society/view/verhovnyj-sud-o-novatsijah-v-upk-spetsialnoe-proizvodstvo-budet-vozmozhno-pri-sobljudenii-rjada-uslovij-515502-2022/> – Дата доступа: 19.04.2023.
4. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prokuratūra.gov.by>. – Дата доступа: 19.04.2023.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 16 июля 1999 г., № 365-З : принят Палатой представителей 14 декабря 1999 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 1999 г. в ред. Закона Респ. Беларусь от 09.03.2023 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗДЕЛА ИМУЩЕСТВА СУПРУГОВ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Ховратова Светлана Николаевна**

старший преподаватель кафедры юриспруденции  
учреждения образования «Могилевский государственный  
университет имени А. А. Кулешова»  
(г. Могилев, Беларусь)  
hovratova@msu.by

*Аннотация. В статье проанализировано действующее законодательство Республики Беларусь в рамках определения имущества супругов при его разделе. Говорится о необходимости расширения понятий совместного и раздельного имущества супругов. Изучены проблемные аспекты раздела имущества супругов (бывших супругов) в Республике Беларусь.*

Правовая практика Республики Беларусь показывает, что количество дел, связанных с расторжением брака супругами, имеет тенденцию снижения. Однако данное утверждение не представляется возможным применить в отношении дел, связанных с разделом имущества супругами.

Регулирование аспектов совместного и раздельного имущества супругов в рамках законного режима в Республике Беларусь осуществляется Гражданским Кодексом Республики Беларусь и Кодексом Республики Беларусь о браке и семье.

Так, в Кодексе Республики Беларусь о браке и семье указано, что раздельным имуществом признается: имущество, принадлежавшее супругам до вступления в брак, вещи индивидуального пользования, кроме предметов роскоши [4].

Законный режим имущества позволяет в императивной форме установить совместное и раздельное имущество супругов. Данный вид режима позволяет сохранить равенство в правах супругов на совместное имущество.

Важно отметить, что законодательством не регламентируется аспект предметов роскоши, из чего возникает проблематика в толковании данного определения и имущества к нему относящегося. Существует несколько подходов к разрешению данного вопроса. С одной стороны, представляется возможным оставить определение предмета

роскоши по внутреннему убеждению судьи. Другая позиция предполагает исключение упоминания данного термина в нормативных правовых актах Республики Беларусь, тем самым отнести любое имущество к личному имуществу супругов, согласно установленным условиям, вне зависимости от его стоимости и ценности.

В тоже время Гражданским Кодексом Республики Беларусь устанавливается, что совместная собственность супругов – 1) имущество, нажитое в браке; 2) доля в уставном фонде [2].

Совместно нажитое имущество может быть разделено двумя способами: внесудебный порядок раздела совместного имущества, судебный порядок раздела имущества.

Внесудебный порядок раздела совместного имущества супругов предполагает заключение ими брачного договора (соглашения). Так, если супруги пришли к соглашению о распоряжении имуществом в случае расторжения брака, имеет место быть заключение брачного договора. Из этого следует вывод, что положения, указанные в брачном договоре, фактически являются соглашением о разделе имущества.

При разделе имущества в судебном порядке первоначальном этапом является определение судом состава имущества, подлежащего разделу, то есть устанавливается личное имущество, принадлежащее каждому из супругов, а также имущество и права, принадлежащее детям и не подлежащее разделу между супругами.

Кроме того, законодательством не предусмотрены условия раздела имущества при наличии совместных долгов супругов.

Так, Н.М. Ершова предлагает относить к личным долгам супруга, возникшие до брака либо в период его действия, но связанные сугубо с его личным имуществом [3, с. 20].

Имущественные обязательства супругов (долги) – обязательства, возникшие в результате действий супругов в интересах семьи либо же обязательства одного супруга, по которым все полученное распределено на нужды семьи. К таким обязательствам можно отнести, например, кредит, полученный на приобретение квартиры. Кроме того, общие обязательства могут возникнуть, в связи с совместным причинением супругами вреда третьему лицу.

Мнения относительно включения имущественных обязательств в общую совместную целостность имущества часто разнятся. Такие исследователи, как И.Ю. Гольяпина, предполагает, что, исходя из трак-

товки законодательства, в общее имущество входят только имущественные права [1, с. 5].

То есть, по их мнению, само понятие нажитого имущества означает имущество, приобретенное в браке, но не долги.

Обращаясь к противоположной точке зрения, например, Л.М. Пчелинцевой, общие обязательства супругов возникают в интересах всей семьи, соответственно подлежат включению в общую массу совместно-го имущества [5, с. 190].

Данный вопрос, безусловно, является дискуссионным. Проводя параллель с правоотношениями наследования, следует отметить, что в данном случае законодательством предусмотрен переход не только прав на имущество, но и обязанностей (долгов), связанных с ним. На наш взгляд, при расторжении брака разделу подлежит вся совокупность имущественных отношений супругов, то есть их имущественные права и обязанности, связанные с совместным имуществом.

При разделе имущества с учетом долговых обязательств, представляется важным установление условий отнесения долгов к совместным или раздельным обязательствам супругов.

К таким условиям следует отнести: цель, исходя из которой возникли данные обязательства; наличие необходимости в интересах семьи; использование средств или имущества, полученного в рамках обязательства, на нужды семьи.

В случае, если данные обстоятельства не доказаны, обязательства не подлежат разделу и сохраняются за супругом.

Договорной режим имущества супругов позволяет учесть правовые аспекты при заключении брака и защитить интересы каждого из супругов. Однако проблематика заключается в регулировании равенства субъектов при разделе имущества. На наш взгляд, ввиду того, что супруги имеют право в соответствии со своей волей определить права на совместное имущество, важно учесть обстоятельства, при которых один из супругов становится в неблагоприятное положение. Данный аспект нуждается в регулировании, так как представляется дискуссионным определение неблагоприятного положения одного из супруга, а также то обстоятельство, что заключение брачного договора осуществляется сторонами в добровольном порядке. Важно также учесть, интересы несовершеннолетних детей, так как они могут затрагиваться в рамках раздела имущества в соответствии с брачным договором.

Подводя итог, следует выделить основные принципы регулирования раздела имущества супругов: при законном режиме имущества, имущество, нажитое в браке, является совместной собственностью и всецело учитывается при разделе имущества. Раздел имущества осуществляется в двух формах: внесудебный и судебный порядок. При разделе имущества супругов учитывается также материальные интересы детей, а также их имущество. При договорном режиме, супруги сами вправе определить порядок и доли при разделе имущества, если это не противоречит законодательству.

Законодателем Республики Беларусь не раскрыты в полной мере понятия раздельного и совместного имущества. Так, в отношении раздельного имущества следует указать имущество, полученное супругом в рамках наследования и дарения. В тоже время понятие совместного имущества нуждается в более полном определении на законодательном уровне. К совместному имуществу следует отнести доходы от собственного имущества супругов; доходы от профессиональной деятельности; хозяйство, учрежденное после заключения брака, а также прирост стоимости недвижимого имущества, принадлежавшего одному из супругов до заключения брака.

Кроме того, по нашему мнению, следует с правовой точки зрения раскрыть понятие предмета роскоши и сохранить его определение за внутренним убеждением суда либо исключить данное понятие и приобщить его к совокупности индивидуального имущества супруга.

### Список литературы

1. Гольяпина, И. Ю. Проблемы раздела имущества супругов / И. Ю. Гольяпина, К. А. Фаурян, А. Х. Юсупова // Социально экономические и общественные науки. – 2017. – № 12. – С. 5.
2. Гражданский кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 7 декабря 1998 г. № 218-3: принят Палатой представителей 28 окт. 1998 г.: одобрен Советом Республики 19 нояб. 1998 г.: в ред. Закона Республики Беларусь от 08.07.2022 г. № 195-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
3. Ершова, Н.М. Проблемы гражданско-правового регулирования личных и имущественных отношений в сфере семьи : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 07.00.02 / Н. М. Ершова. – М., 1979. – С. 20.
4. Кодекс о браке и семье Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 09 июля 1999 г. № 278-3: принят Палатой представителей 03 июня 1999 г.: одобрен Советом Республики 24 и.я. 1999 г.: в ред. Закона Республики Беларусь от 19.05.2022 г. № 171-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
5. Пчелинцева, Л. М. Семейное право России: учеб. пособие / Л. М. Пчелинцева. – М. : Норма, 2014. – С. 720.



## **К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ К НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

**Прохоренко Владислав Владимирович**

студент факультета экономики и права учреждения образования  
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»  
(г. Могилев, Беларусь)  
Prohor7312@gmail.com

**Шараев Сергей Леонидович**

старший преподаватель кафедры юриспруденции  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова»  
(г. Могилев, Беларусь)  
sharaev@msu.by

*Аннотация. Авторы статьи рассматривают проблемы применения наказания к несовершеннолетним в Республике Беларусь, анализируют правовые основы и практику их применения. Работа содержит анализ законодательства и опыт применения санкции к несовершеннолетним, а также обзор специфики воспитательной работы с несовершеннолетними, совершившими преступление.*

Исторически государственная политика по отношению к несовершеннолетним всегда отличалась своим особым подходом, направленным на защиту прав и интересов ребенка, обеспечение безопасности детства и на профилактику детской преступности.

Уголовный кодекс дает разъяснение в ч. 8 ст. 4, что «под несовершеннолетним понимается лицо, которое на день совершения преступления не достигло возраста восемнадцати лет».

Достижение возраста уголовной ответственности определяет способность лица выступать субъектом преступления и нести уголовную ответственность за его совершение. В рамках уголовного права существует понятие возраста уголовной ответственности, что означает, что малолетние не несут уголовную ответственность за совершенные ими преступления [1]. Так согласно ч. 1 ст. 27 Уголовного кодекса Республики Беларусь, лицо подлежит уголовной ответственности, если достигло 16 лет ко дню совершения преступления и лишь совершение некоторых преступлений снижает установленный возраст до 14 лет ч. 2 ст. 27 Уго-

ловного кодекса Республики Беларусь [2]. Перечень преступлений был определен с учетом того, что их общественная опасность может быть осознана и понята лицами, достигшими 14 лет [1].

Несовершеннолетнее лицо, которое достигло возраста, установленного законом, не подлежит уголовной ответственности, если будет доказано, что оно в силу отставания в умственном развитии, не обусловленного патологическим психическим расстройством, не могло осознавать фактический характер или общественную опасность совершенного деяния ч. 3 ст. 27 Уголовного кодекса.

В Уголовном кодексе имеется целый самостоятельный раздел 5, который посвящен уголовной ответственности лиц, совершивших преступление в возрасте до восемнадцати лет.

Наказания, которые могут быть применены к лицу, совершившему преступление в возрасте до восемнадцати лет, перечислены в статье 109 УК: общественные работы, штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, исправительные работы, арест, ограничение свободы, лишение свободы. Ни пожизненное заключение, ни смертная казнь, как исключительная мера наказания, не могут быть назначены лицам, совершившим особо тяжкие преступления, сопряженные с умышленным лишением жизни при отягчающих обстоятельствах, если на момент совершения преступления виновный был несовершеннолетним.

Список наказаний, которые могут быть назначены к лицам, не достигшим 18 лет:

Штраф назначается лицу, совершившему преступление в возрасте до восемнадцати лет, если оно имеет самостоятельный заработок (доход) или имущество, в размере от пяти до пятидесяти базовых величин.

В случае невозможности взыскания штрафа при отсутствии признаков уклонения от его уплаты суд по представлению органа, на который возложено исполнение приговора, может заменить штраф общественными работами или принудительными мерами воспитательного характера.

Арест назначается несовершеннолетнему сроком от 1 до 2 месяцев.

Ограничение свободы назначается в возрасте до восемнадцати лет, на срок от 6 месяцев до 3 лет. Лицу, которое не достигло возраста 18 лет ко дню постановления приговора, будет назначено ограничение свободы без направления в исправительное учреждение открытого типа, а лицу, достигшему 18 летнего возраста ко дню постановления приговора, – с направлением или без направления в исправительные учреждения открытого типа.

Лишение свободы – является наиболее строгим видом наказания, но есть своя особенность, так за преступления, не представляющие большой общественной опасности, наказание в виде лишения свободы не назначается, за менее тяжкое преступление не превышает 3 лет, за тяжкое преступление – 7 лет, за особо тяжкое преступление – 10 лет, но если особо тяжкое преступление сопряженно с умышленным посягательством на жизнь человека или незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов – 12 лет.

Наказания, которые могут быть применены к несовершеннолетним, достигшим 16 лет:

Общественные работы назначаются осужденному, достигшему 16 лет ко дню постановления приговора, на срок от 30 до 180 часов и заключаются в выполнении работ, которые посильны для него. Наказание не может превышать 3 часов в день и трех дней в неделю. Если лицо обучается или работает, то общественные работы выполняются в свободное от работы (учебы) время.

Лишением права заниматься определенной деятельностью назначается несовершеннолетнему при условии, что совершенное им преступление было связано с занятием им этой определенной деятельностью. Это наказание может быть назначено на срок от 1 года до 3 лет.

Исправительные работы – осужденный направляется на работу по месту жительства, заработок которого частично удерживается в размере от 5 до 15% и передается в бюджет государства (точный размер определяется приговором суда). Исправительные работы могут продолжаться в течение периода от 2 месяцев до 1 года [2].

При определении меры наказания для несовершеннолетнего учитываются не только факторы, перечисленные в статьях 62, 66, 67 и 69 Уголовного Кодекса, но и особенности его воспитания и жизни, уровень психического развития, состояния здоровья, а также влияние других лиц.

При совершении несовершеннолетним нескольких преступлений, включая преступления, не представляющие большой общественной опасности, менее тяжкие или тяжкие преступления в любом сочетании, окончательное наказание назначается путем поглощения менее строгого наказания более строгим либо путем частичного или полного сложения наказаний. При этом окончательное наказание не может превышать максимального срока или размера наказания, предусмотренного за наиболее тяжкое из совершенных преступлений, с учетом ограничений в соответствии с законодательством:

- Несовершеннолетнему, совершившему несколько преступлений в возрасте от 14 до 16 лет, включая хотя бы одно особо тяжкое преступление, не может быть назначено окончательное наказание в виде лишения свободы на срок свыше 13 лет.

- Несовершеннолетнему, совершившему несколько преступлений в возрасте от 16 до 18 лет, включая хотя бы одно особо тяжкое преступление, не может быть назначено окончательное наказание в виде лишения свободы на срок свыше 15 лет.

- Окончательное наказание в виде лишения свободы по совокупности приговоров несовершеннолетнему не может быть назначено на срок более 17 лет [2].

Если в результате судебного рассмотрения будет определено, что возможно исправление, лица, не достигшего 18 лет, осуждаемого за совершение преступления, которое не представляет большой общественной опасности, или впервые осуждаемого за совершение менее тяжкого преступления, без применения мер уголовного наказания, суд имеет право в пределах своих полномочий постановить обвинительный приговор и применить к такому лицу вместо наказания принудительные меры воспитательного характера. К таким мерам относятся: предостережение, то есть несовершеннолетнему разъясняются возможные последствия повторного совершения преступления, обязанность принести извинения потерпевшему, лицо старше 15 лет может возместить причиненный ущерб своими средствами или трудом, если его заработная плата позволяет покрыть убытки, но не более чем в размере его среднего заработка, ограничение свободы досуга несовершеннолетнего на срок от 1 до 6 месяцев, с требованием соблюдения определенного порядка использования свободного времени, вне учебы и работы. Несовершеннолетний может быть помещен в специальное учебно-воспитательное или специальное лечебно-воспитательное учреждение на срок до двух лет или до достижения им 18 лет. Если несовершеннолетний намеренно избегает выполнения принудительной меры воспитательного характера в течение срока ее действия, суд по представлению органа, который ответственен за ее исполнение, может заменить эту меру более строгой [2].

В Республике Беларусь законодательство устанавливает специальные правила для наказания несовершеннолетних, учитывая особенности их возраста и психофизического развития. При применении наказания несовершеннолетним учитываются не только содеянное преступление, но и условия его жизни, воспитания и здоровья, а также влияние

других лиц. Кроме того, закон предусматривает лимиты на максимальный размер и продолжительность наказания в зависимости от возраста несовершеннолетнего и характера совершенного преступления. Эти меры позволяют учитывать интересы и права несовершеннолетних, обеспечивая справедливость при применении наказания. Однако необходимо улучшать практику применения наказания к несовершеннолетним, снижать число лишений свободы и более широко использовать альтернативные формы исправления, такие как меры воспитательного характера, для достижения более эффективных результатов реабилитации и восстановления несовершеннолетнего в обществе.

### **Список литературы**

1. Уголовная ответственность несовершеннолетних [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eedu.by/main/departments/law/staff/gulyakevich/publications/5.pdf>. – Дата доступа: 10.05.2023.
2. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 275-3 : принят Палатой представителей 2 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 13 мая 2022 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

СЕКЦИЯ  
ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

УДК 008

**РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ  
КАК РЕСУРС РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО  
РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Аленькова Юлия Васильевна**

заведующий кафедрой музыки и эстетического образования  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова»; кандидат культурологии, доцент  
(г. Могилев, Беларусь)  
alenkova@msu.by

*Аннотация. В статье анализируется значение музыкальной культуры для успешной реализации целей устойчивого развития в Республике Беларусь. Акцентируется внимание на важности эстетического образования для развития национальной культуры, формирования национальной идентичности, в целях сохранения культурного многообразия мира как одного из условий реализации целей устойчивого развития.*

На пути к достижению 17 глобальных целей устойчивого развития мира важное значение имеет использование ресурсов культуры. Культура и творчество занимают важное место в осуществлении трех аспектов концепции устойчивого развития: экономического, социального и экологического. Мировой опыт показывает, что наибольшего успеха в экономическом развитии добиваются страны, которые опираются на свои культурные основания, традиции, духовный потенциал, этические и эстетические ценности. «Утвердив Повестку дня на период до 2030 года, международное сообщество признало – впервые в истории – значимую роль культуры в обеспечении устойчивого развития», – отмечается в документе ЮНЕСКО «Показатели вклада культуры в реализацию Повестки-2030» [5, с. 12].

В реализации целей устойчивого развития Беларуси культура рассматривается как основа сохранения национальной идентичности, самобытности, национального суверенитета. Раздел 4.9 «Концепции Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года» гласит: «*Стратегической целью* развития культу-

ры является повышение ее социальной роли в жизни белорусских граждан, сохранение идентичности белорусского народа, его национально-культурной самобытности и традиций, упрочение статуса Республики Беларусь в мире как самостоятельного, независимого высококультурного государства, бережно сохраняющего свое культурное наследие» [3, с. 42].

В достижении целей устойчивого развития цели важную роль играют и музыкальная культура, являющаяся составляющей органичной частью культуры как целостной системы. Музыкальная культура – один из действенных факторов формирования культурного багажа личности и социума, культурной идентичности. В музыке как виде искусства сохраняется культурная память, в интонациях, музыкальных образах, разных музыкальных жанрах из поколения в поколение передается закодированная культурная информация. Она, в свою очередь, выступает основой культурного кода народа, его самобытности.

Основным компонентом музыкальной культуры личности является эстетическое сознание, которое можно рассматривать как одну из форм общественного сознания. Будучи связанным с процессами эстетического восприятия и художественного мышления, эстетическое сознание предоставляет возможность человеку производить и потреблять эстетические ценности. Эстетические ценности – это вид духовных ценностей, которые во все века были связаны с потребностью и способностью человека к переживанию чувства красоты, прекрасного, гармонии мира и выводили за пределы сугубо утилитарного и прагматического отношения к миру. Эстетический опыт в концентрированном виде воплощен в искусстве. Именно поэтому на протяжении веков искусство имело такой большой воспитательный и образовательный потенциал.

В XXI веке традиционные эстетические ценности подверглись трансформации и вынуждены выдерживать серьезное воздействие на них массовой культуры. Для массовой культуры характерно «стремление транслировать универсальное актуальное знание путем интеграции информации из области науки, религии, искусства, повседневного опыта и одновременно ее упрощения, перевода на язык обывденного восприятия» [4, с. 21]. Массовая культура, с одной стороны, содержит в себе конструктивный потенциал, который необходимо грамотно использовать в целях устойчивого развития, но, с другой – немало негативных моментов, нивелировать которые призвано качественное образование [1]. С распространением массовой культуры в развитии музыкального

искусства произошли серьезные изменения. Появились новые возможности звукозаписи, видеозаписи, подверглась изменению система музыкальных жанров, возникли новые формы трансляции музыкальных произведений, способы коммуникации авторов исполнителей с публикой и др.

Современной белорусской музыкальной культуре удается органично сочетать в себе традиции и инновации, развивать народное, академическое творчество и массовые жанры музыки. В стране успешно реализовывается много культурных проектов, которые приобретают международный масштаб, при этом акцентируют внимание на уникальности и самобытности белорусской современной музыкальной культуры. Примерами являются ставшие популярными и любимыми большинством белорусов и гостей нашей страны проекты «Славянский базар» в Витебске, фестиваль «Александрия собирает друзей», Национальный фестиваль белорусской песни и поэзии «Молодечно», музыкальные вечера в Мирском замке и многие другие.

В формировании музыкальной культуры общества важную роль призвано сыграть эстетическое образование, которое во многом определяет культурный уровень личности и культурные запросы общества. Культурный уровень характеризуется множеством показателей, среди которых можно выделить уровень образованности в целом, наличие потребности приобщения к миру культуры, расширению культурного кругозора, участие в создании и распространении культурных ценностей, способность оценить те или иные продукты культуры и др. Но одной из главных задач эстетического образования, на наш взгляд, является преодоление чисто утилитарного отношения к искусству и эстетическому опыту. Как справедливо отмечает В.В. Бычков, сегодня наблюдается «обывательское пренебрежение к эстетическому опыту, его повсеместная недооценка, точнее – непонимание его сущности, когда он воспринимается в качестве приятной приправы к тяжелой, но якобы главной для человека утилитарно полезной жизни и практической деятельности» [2, с. 84]. Эту тенденцию сложно, но нужно преодолеть для развития эстетических потребностей человека, которые повлекут за собой развитие подлинной эстетической культуры личности.

Важнейшая задача педагогов, работающих со школьниками и студентами, внутренний мир которых формируется в условиях доминирования массовой культуры – развитие у них эстетического вкуса, умения отличить подлинные высокохудожественные произведения от подде-



лок. Человек с эстетическим вкусом отличит спектакль от шоу, иронию и сарказм от шутки «ниже пояса», подлинную поэзию от графоманства. Он чуток к окружающему миру, к природе, способен к состраданию и благородным поступкам. Вторая задача – это нахождение *баланса между традициями и инновациями*. Развитие коммуникационных технологий, поиск новых форм репрезентаций произведений искусства, рождение новых видов и жанров искусства должны сопровождаться сохранением ценностного ядра культуры, ее национальных и классических форм, которые веками формировали и ныне формируют исполнителя и зрителя как эстетического субъекта. Эстетическая культура личности тесным образом связана с ее нравственной культурой, является частью ее духовного багажа, и недооценка значимости эстетической культуры может иметь печальные социальные последствия.

Кафедра музыки и эстетического образования МГУ имени А.А. Кулешова проводит серьезную работу по формированию эстетической культуры студентов, будущих учителей музыки. В процессе получения высшего образования студенты не только осваивают и совершенствуют навыки игры на инструменте, вокал, дирижирование и иные специальные дисциплины, но и получают исполнительский опыт в разных жанрах инструментального, вокального и хореографического творчества. Студенты являются участниками творческих коллективов как народный вокальный ансамбль «Гармония» (руководитель – В.П. Рева), ансамбль народной песни «Квецень» (руководитель – Н.А. Лазарькова), хор студентов «Акаміт» (руководитель – М.В. Атаян). В процессе обучения белорусские студенты-музыканты получают опыт межкультурной коммуникации со студентами и магистрантами из КНР, что позволяет познакомиться с иной музыкальной традицией, эстетическими принципами и внести свой вклад в сохранение культурного многообразия мира.

В целом музыкальное (и шире – эстетическое) образование призвано сыграть значимую роль в формировании национальной культуры, сохранении национальной самобытности, а также в утверждении принципов культурного разнообразия, межкультурного диалога, в формировании творческой личности, способной к активной социально-культурной деятельности. Музыкальное образование направлено не столько на воспитание будущего профессионального музыканта-исполнителя, композитора, сколько на формирование личности с высокими моральными и эстетическими ценностями, гражданской позицией, патриотическим сознанием. Приобретаемые студентами на занятиях компетенции ста-

новятся не только профессиональным, но и личностным достоянием, превращающегося в основу их духовного роста и самоутверждения.

Музыкальная культура вносит весомый вклад в создание эффективных систем гражданского, патриотического, нравственного воспитания, что способствует успешной реализации Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь.

### Список литературы

1. Аленкова, Ю.В. Проблемы развития высшего образования в контексте аксиосферы массовой культуры / Ю. В. Аленкова // София : электронный научно-просветительский журнал. – 2017. – № 2. – С. 3-8. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/175011> – Дата доступа: 28.03.2023.
2. Бычков, В.В. *Эстетика* : учебник / В.В. Бычков. – М. : КНОРУС, 2012. – 528 с.
3. Концепция Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года [Электрон. ресурс]. – Режим доступа : <https://economy.gov.by/uploads/files/ObsugdaemNPA/Kontseptsija-na-sajt.pdf>. – Дата доступа : 28.03.2023.
4. Массовая культура // Культурология. XX век. Энциклопедия. – СПб., 1998. – Т. 2.
5. Показатели вклада культуры в реализацию Повестки-2030 [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [https://iti-worldwide.org/pdfs/culture\\_indicators\\_rus.pdf](https://iti-worldwide.org/pdfs/culture_indicators_rus.pdf). – Дата доступа: 08.04.2023.

УДК 316.16

## МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ВОИНСКИХ ФОРМИРОВАНИЯХ

Шунькова Инна Сергеевна

студентка 4 курса учреждения образования  
«Брянский институт управления и бизнеса»  
(г. Брянск, Россия)  
[innashunkova@yandex.ru](mailto:innashunkova@yandex.ru)

*Аннотация. В данной работе рассмотрены процессы проблемных аспектов межличностных взаимоотношений в воинских формированиях.*

Человеческие взаимоотношения являются сложной социальной системой, которая выстраивает религиозные, экономические, правовые и прочие связи. Необходимость которых обусловлена жизненной необходимостью для существования в обществе. Отличительной особенностью общественных отношений является их обезличенность, субъекты выступают как исполнители конкретных социальных ролей. В разрезе производственных отношений люди выступают носителями профессионально-трудовых ролей.

В зависимости от размера группы анализ взаимоотношений исследуются социологией и психологией. Следует отметить особый вид психологических отношений – межличностные отношения, выстраиваемые субъективные связи между людьми, которым характерен эмоционально-оценочный компонент. Данные отношения основываются на чувствах, интересах, явлениях, которые возникают в следствии взаимодействий между людьми. Отличительной особенностью можно выделить регулятор, которым является симпатия одного человека к другому. В случае взаимной симпатии возникает элемент межличностной привлекательности. Структура механизмов возникновения симпатии достаточно обширна и сложна, большая часть которой описана в работе Л.Л. Гозмана [1, с. 112].

В процессе сближения людей выступает потребность в близости как эмоциональной, так и физической. Механизм сближения связан с симпатией, возникающей в следствии межличностной коммуникации.

В социологической теории можно выделить несколько видов общественных отношений: экономические, социальные, политические, идеологические, религиозные и прочие. В общем контексте это выстраивается в систему общественных отношений. Выстраивание данных отношений основывается не на симпатии и антипатии, возникающих вследствие взаимодействий субъектов, а на основе определенного положения, занимаемого субъектом в обществе.

Таким образом можно сделать вывод, что такие отношения являются объективно обусловленными, так как отображают взаимодействие между социальными группами или представителями данных групп. Вследствие чего носят безличный характер, основываясь на взаимодействии социальных ролей, а не конкретных личностей.

В реальности каждый индивид выполняет множество социальных ролей, он может быть, врачом, дедушкой, членом гольф клуба, игроком в городской команде по баскетболу и т.д. Определенные роли предписаны человеку от рождения, такие как пол, иные приобретаются на протяжении жизни. В то же время социальная роль не определяет деятельность и стратегию поведения каждого конкретного ее носителя во всех аспектах, все зависит от того, как индивид усвоит и персонализирует роль. Момент персонализации можно определить широким рядом индивидуальных психологических особенностей индивида – носителя конкретной социальной роли. Поэтому общественные отношения приобретают индивидуальную особенность. В системе безличных

общественных отношений индивиды вступают в контакт, происходит общение, в следствии чего проявляются индивидуальные особенности. Таким образом социальные роли не могут задавать единые шаблоны поведения, оставляя пространство для исполнителя, который вносит собственные нюансы в реализацию роли. Данный диапазон выступает фундаментом для выстраивания межличностных отношений в широком ряде общественных отношений.

Межличностные отношения кардинально отличаются от общественных, основной чертой является эмоциональная основа. Посредством данного факта, мы имеем возможность исследовать психологический «климат» внутри группы. Эмоциональная основа подразумевает под собой возникновение на основе определенных эмоций и чувств, проявляющихся у людей друг к другу. Если заострятся на отечественной школе психологии, то можно выделить три уровня эмоциональных проявлений личности, а именно: чувства, эмоции и аффекты. В основе эмоциональных межличностных отношений лежат все виды данных эмоциональных проявлений.

Следовательно, можно отметить, межличностные отношения являются фундаментальными и неотъемлемыми в общественных отношениях. Проводя анализ различных аспектов в западной и отечественной психологии основной акцент делается на межличностном уровне, динамике социально-психологических механизмов, формирующих и регулирующих процессы социального взаимодействия в коллективах и микрогруппах [2, с. 78].

Проблемы межличностных отношений в воинских коллективах обуславливаются необходимостью поддержания высокой боевой готовности, которая достигается четкой и строгой вертикалью власти, в следствии чего большинство военнослужащих некорректно оценивают отношение к себе со стороны командиров и сослуживцев. Данный момент негативно сказывается на эффективности реализации поставленных целей перед личным составом, возникает неэффективное использование ресурсов.

Для повышения результативности воинских формирований необходим сплоченный и слаженный воинский коллектив, успешное существование которого зависит от системы межличностных взаимоотношений в нем.

Формирование межличностных отношений основаны на взаимных оценках военнослужащими друг друга в микрогруппах. В следствие оценки личностных качеств сослуживца в группе формируется опре-

деленное отношение к нему, посредством которого его относят к той или иной микрогруппе военнослужащих. Главенствующим значением в формировании отношения к военнослужащему являются его деловые и нравственные качества [3, с. 44].

В контексте воинской специфики можно выделить определенные подструктуры: субординация, координация, сотрудничество. В каждой подструктуре выделяют межличностные психологические аспекты, которые имеют влияние на взаимоотношения. Анализируя содержание отношений между военнослужащими принято оценивать соответствие или не соответствие воинским нормам – уставным требованиям, регулирующим жизнь и деятельность военнослужащих, а также способствующих выполнению задач, поставленных перед воинскими подразделениями. Также взаимоотношения, которые не отвечают нормам воинского устава, характеризуются как воинские проступки, вызывающие развитие негативных качеств личности военнослужащего. Для предотвращения данных моментов, офицерский состав требует соблюдения правильных уставных взаимоотношений.

Основными требованиями являются: единоначалие и строгая субординация. Воинский устав обязывает соблюдать требования воинской дисциплины не только младший состав военнослужащих, но и командиров (начальников). Отличительной чертой взаимоотношений в воинских формированиях является принцип коллективизма. Однако при четком и относительно полном регламенте взаимоотношений военнослужащих посредством устава, данный свод требований и правил не в состоянии предусмотреть все возможные варианты развития ситуаций в взаимоотношениях между военнослужащими. Поэтому межличностные взаимоотношения в воинских формированиях находятся под постоянным контролем и вниманием командиров.

Таким образом, межличностные взаимоотношения в воинских формированиях весьма многогранны и разнообразны. Отличительной чертой которых являются ряд сложных процессов, протекающих в них. Для корректной практической деятельности, командный состав должен иметь достойную психологическую подготовку.

### **Список литературы**

1. Гозман, Л.Я. Психология эмоциональных отношений. – М.: МГУ, 1987. – 306 с.
2. Агеев, В.С. Межгрупповое взаимодействие: Социально-психологические проблемы. – М.: МГУ, 1990. – 283 с.
3. Глоточкин, А.Д. Формирование взаимоотношений в воинском коллективе (взвод, рота) на основе требований воинских уставов. – М.: ВПА, 1964. – 239 с.

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Евменчик Ирина Владимировна**

заместитель директора по учебной работе  
учреждения образования «Социально-гуманитарный колледж»  
(г. Могилев, Беларусь)  
evmenchik@msu.by

**Будник Юлия Николаевна**

психолог  
учреждения образования «Социально-гуманитарный колледж»  
(г. Могилев, Беларусь)  
budnik.yulya00@mail.ru

*Аннотация. В статье раскрывается важность и актуальность внедрения инклюзивного образования, описаны особенности реализации инклюзивного образования в социально-гуманитарном колледже.*

Развитие инклюзивного подхода является важным фактором устойчивого развития общества и рассматривается в качестве приоритетного направления развития системы образования Республики Беларусь. В соответствии с Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, Законом Республики Беларусь от 30 июня 2022 г. № 183-З «О правах инвалидов и их социальной интеграции» необходимо обеспечить условия для развития инклюзивного образования; совершенствовать организационно-правовое и научно-методического обеспечение непрерывного профессионального образования и обучения на протяжении всей жизни для различных категорий населения; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР).

На базе многих учреждений создана адаптивная образовательная среда, обеспечивающая возможности для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, включающая: систему усло-

вий (доступная среда, индивидуальный учебный план, сопровождение, технологии, методы, средства обучения и т.д.) и отношений (инклюзивная культура).

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. Педагогические работники должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного процесса [2]. Соответственно, обществу необходимы специалисты готовые к выполнению образовательных задач в условиях инклюзии: профессионально-компетентные, коммуникабельные, обладающие профессиональными компетенциями инклюзивной педагогической деятельности. Подготовка компетентных кадров для инклюзивного образования является одним из условий реализации самой инклюзии.

Для подготовки компетентных специалистов с 2022 года социально-гуманитарный колледж стал участником инновационного проекта «Разработка и апробация модели адаптивной образовательной среды для реализации образовательных программ среднего специального образования в условиях инклюзии». Руководителем проекта выступает Республиканский институт профессионального образования. В реализации участвуют пять колледжей, осуществляющих подготовку по специальностям «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Социальная работа», среди которых социально-гуманитарный колледж учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова».

Для реализации инновационного проекта творческая группа социально-гуманитарного колледжа применяет разработанную и апробированную в рамках экспериментального проекта модель адаптивной образовательной среды для реализации образовательных программ среднего специального образования в условиях инклюзии.

В ходе инновации осуществляется внедрение обновленной учебно-программной документации (в содержание учебного плана по специальности «Дошкольное образование» планируется введение учебных предметов «Основы специальной психологии, коррекционной педагогики и инклюзивного образования» «Технологии инклюзивного обра-

зования»), введение в образовательный процесс факультативов по формированию у учащихся профессиональных компетенций инклюзивной педагогической деятельности («Основы инклюзивного образования», «Основы социальной инклюзии» и др.), создание электронных образовательных ресурсов и др.



В колледже реализуются мероприятия, направленные на формирование готовности кадрового состава и учащихся колледжа к работе с лицами ОПФР: проводятся лекции, семинары, тренинговые занятия, консультации по заявленной теме проекта; организуются открытые занятия, мастер-классы; проводятся заседания Совета колледжа, педагогического совета, цикловых комиссий, методического совета посвященных состоянию работы по проекту; учащиеся колледжа вовлекаются в разнообразную творческую познавательную, исследовательскую, социальную деятельность на учебных занятиях и во внеурочное время; для учащихся колледжа организуется прохождение практик в группах интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного



образования, а также в центрах социального обслуживания население; изучается уровень готовности к работе в условиях инклюзии будущих педагогов дошкольного образования и специалистов по социальной работе; совершенствуется учебно-методическое обеспечение; создается адаптивная образовательная среда для лиц ОФПР. Кроме того, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Особое внимание уделяется созданию архитектурной безбарьерной среды, формированию инклюзивной культуры в образовательном пространстве колледжа, организации профориентационной работы, направленной на привлечение абитуриентов с особенностями психофизического развития, в том числе имеющих инвалидность.

В рамках проекта осуществляется развитие социального партнерства с университетом, соответствующим факультетом (педагогике и психологии детства), государственными органами, организациями-заказчиками кадров; развитие международного сотрудничества с учреждениями образования с целью осуществления профессиональной подготовки педагога дошкольного образования и специалиста по социальной работе.

С целью определения эффективности мероприятий, способствующих подготовке будущих специалистов для работы в условиях инклюзивного образования, в колледже проводятся диагностические исследования по следующим критериям:

- инклюзивная культура в образовательном пространстве колледжа: (готовность педагогов к реализации ценностей инклюзивного образования; готовность учащихся к реализации ценностей инклюзивного образования; уровень знаний инклюзивного этикета у педагогов и учащихся; профессиональная толерантность педагогов (методика диагностики профессиональной педагогической толерантности Ю.А. Макарова) [1];

- коммуникативная толерантность учащихся (диагностика коммуникативной толерантности В.В. Бойко) [2]);

- сформированность компетенций учащихся в вопросах инклюзивного образования (уровень информированности учащихся по теме инклюзивного образования).

В 2022/2023 учебном году диагностическое исследование проводилось в два этапа: 1 этап в декабре-январе 2022 года, 2 этап в

марте 2023 года. Участниками исследования стали учащиеся учебных групп специальности «Дошкольное образование» ( $n = 29$  респондентов) и специальности «Социальная работа» ( $n = 24$  респондента), а также педагоги члены творческой группы для реализации инновационного проекта ( $n = 13$  респондентов). Анализ результатов проведенных диагностических исследований показывает некоторые количественные изменения в показателях, что свидетельствует о положительной динамике в подготовке будущих специалистов для работы в условиях инклюзивного образования, а также в создании адаптивной образовательной среды для обучения в колледже учащихся с ОПФР.

Развитие интеграционных процессов в образовании обеспечивают возможность серьёзного эволюционного скачка в развитии и понимании инклюзии в Республике Беларусь. Поэтому необходимо формировать инклюзивные компетенции, применять технологии контекстного обучения, позволяющее сформировать целостную структуру профессиональной деятельности будущих педагогов (специалистов) в условиях инклюзивного обучения посредством оптимального соединения репродуктивных и активных методов обучения и воссоздания социального контекста будущей деятельности. Сформированные инклюзивные компетенции будущих специалистов позволят осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития.

### Список литературы

1. Жук, О. Л. Беларусь: инклюзивное образование и требования к компетенциям учителей по осуществлению инклюзивной педагогической деятельности [Электронный ресурс] / О. Л. Жук / Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/148122>.
2. Змушко, А. М. Образовательная политика Республики Беларусь в области инклюзивного образования / А. М. Змушко // Человек и образование. – 2016. – № 1. – С. 45–50.
3. Макаров, Ю. А. Личность педагога и метод диагностики толерантности в профессиональной педагогической среде / Ю. А. Макаров // Альманах современной науки и образования. – 2011. – № 5 (48). – С. 108–111.
4. Фетискин, Н. П.. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – Москва : Изд-во Института Психотерапии, 2002. – С. 110-112.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ  
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ УСЛУГ, В ТОМ ЧИСЛЕ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЕ  
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ В БУДУЩЕМ**

**Кажарская Ирина Николаевна**

мастер производственного обучения учреждения образования  
«Брестский государственный колледж сферы обслуживания»  
(г. Брест, Беларусь)  
vrubo@brest.by

*Аннотация. В статье рассматривается реализация образовательного процесса в Брестском государственном колледже сферы обслуживания. Уделяется внимание игровым технологиям как одному из условий подготовки квалифицированных специалистов для сферы услуг в системе совокупных подходов в процессе образования.*

Образование играет важнейшую роль в формировании сектора услуг, поскольку оно определяет уровень знаний и навыков работников, представляющих услуги, является одним из ключевых факторов, влияющих на качество услуг. Образование рассматривается как средство улучшения перспектив трудоустройства и повышения качества жизни, приводит к появлению высококвалифицированной рабочей силы и высококачественных услуг. Вместе с тем иногда образование не интегрировано в сферу услуг и рабочим приходится учиться на рабочем месте, что приводит к отсутствию специальных навыков и более низкому качеству услуг. Основы профессионального мастерства формируются постоянно в течение всего периода обучения учащихся в учреждениях профессионального образования и совершенствуются в течение всей их дальнейшей трудовой деятельности. Специфика содержания труда и условий организации производственной деятельности целого ряда профессий, вызывает необходимость применения индивидуального обучения. Преимуществом этой формы обучения является возможность полностью индивидуализировать содержание и темп производственного обучения, максимально развить способности, выявить и по возможности реализовать личностные качества каждого обучающегося, его внутренний потенциал. Наш колледж предлагает такие курсы, как «Мастер по маникюру», «Grow-мастер с нуля до профи: архитектура, колористика, ламинирование», практикуем индивидуальное обучение –

это приводит к формированию высококвалифицированной силы, способной предоставлять высококачественные услуги.

Важно понимать, что универсальной модели образования в интересах устойчивого развития не существует и существовать не может. Основопологающим компонентом теории обучения является его содержание, представляющее совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения учащихся в будущем определенной профессиональной деятельности. Начальным этапом организации процесса обучения является определение его педагогической цели, представляющей программу взаимодействия обучающего и обучаемого. Именно в соответствии с целью отбираются содержания, методы, средства обучения и контроля, формы организации учебного процесса. Реализация теоретических исследований в области организации процесса обучения представлено на примере организации самого ответственного этапа – производственного обучения. Сформированная концепция интенсивной педагогической системы профессионального обучения обеспечивает органическую связь целей и форм процесса обучения. Современные методы обучения создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем.

Содержание профессионального обучения наиболее чувствительно к изменениям требований рынка труда. Своевременность пополнения рынка труда квалифицированными рабочими и служащими во многом зависит от процесса подготовки и переподготовки кадров. Возникает необходимость внедрения новых технологий обучения, для этого в колледже проводят курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы; мастерские и лаборатории колледжа, в том числе центра компетенции, периодически пополняется и обновляется современным оборудованием и инструментами.

В целях успешной профессиональной адаптации учащихся проводятся в колледже различные мероприятия – экскурсии на предприятия, круглые столы с представителями организаций – заказчиков кадров, встречи, беседы и онлайн-консультации с выпускниками колледжа, мастер-классы выпускников для учащихся колледжа, мастер-классы учащихся колледжа в рамках профориентационной работы.

Важно не только сформировать профессиональные качества, которыми должен обладать выпускник, но и содействовать усвоению общечеловеческих ценностей, дающих ему возможность двигаться в сфере общественных отношений, поэтому современный выпускник, наряду с профес-

сиональными знаниями, должен владеть компьютерными технологиями, иностранным языком, уметь работать в команде, владеть навыками коммуникаций, руководствоваться общекультурными, этическими нормами.

Анализ педагогического опыта свидетельствует, что труд преподавателя профессионального образования отличается высокой мобильностью, исключительной сложностью и многогранностью. Требуется от него не только разносторонних научных и профессиональных знаний, умений и навыков, но и широкой педагогической эрудиции, такта и психологической интуиции.

Много лет используются в образовании игровые технологии, и их популярность растет. В последние годы игровые технологии набирают популярность и используются в различных областях, включая образование. Геймификация – это процесс внедрения игровых элементов в неигровые контексты для мотивации и вовлечения обучающихся. Использование игровых технологий в образовании повышает вовлеченность, мотивацию и запоминание знаний. Геймификация прежде всего связана с поощрениями, которые мотивируют учащихся лучше учиться. Игровые технологии при подготовке специалиста сферы услуг могут быть использованы для повышения качества услуг, улучшения качества знаний, умений и навыков учащихся. Это, в свою очередь, повышает качество услуг и, следовательно, может привести к повышению удовлетворенности и лояльности потребителей услуг. Конкретно в индустрии сферы обслуживания игровые технологии можно использовать для обучения навыкам обслуживания потребителей услуг, таким как общение, решение проблем и урегулирование конфликтов.

Практика показывает, что использование при обучении игровых технологий в сфере услуг имеет ряд преимуществ. Среди них:

- вовлечение – могут повысить вовлеченность и мотивацию учащихся, обеспечивая веселый и интерактивный опыт обучения;
- сохранение знаний – может способствовать закреплению знаний, предоставляя учащимся практический опыт и немедленную обратную связь;
- развитие навыков – может улучшить навыки учащихся, что может привести к повышению удовлетворенности и лояльности потребителей услуг, как говорилось ранее.

Вместе с тем использование игровых технологий в обучении имеет некоторые проблемы. В том числе:

- сопротивление изменениям (некоторые педагоги могут сопротивляться использованию игровых технологий в обучении, поскольку они могут предпочитать традиционные методы обучения);

- технологические ограничения (использование игровых технологий в обучении требует доступа к технологиям, которые могут быть доступны не во всех условиях);

- отсутствие стандартизации (обучение на основе игр – относительно новая область и существует недостаток стандартизации в разработке и реализации программ обучения на основе игр);

- сложность в измерении эффективности (измерение эффективности программ обучения на основе игр может быть затруднено, поскольку не существует стандартизированных показателей для оценки).

Одной из самых популярных игровых технологий, используемых в обучении, является симуляция – позволяет учащимся имитировать реалистичные сценарии и ситуации, которые могут возникнуть в их будущих профессиональных областях, например, наши учащиеся используют виртуальную реальность для практики общения с потребителями услуг. Так, в учебной группе № 762 по учебному предмету «Психология и этика деловых отношений» и на производственном обучении имитируются реалистичные сценарии, которые могут помочь учащимся развивать навыки, необходимые для успешной карьеры.

Еще одной популярной игровой технологией, используемой в образовании, являются деловые и ролевые игры – разрабатывается для достижения конкретных образовательных целей. Используется в основном в командной работе – общение с потребителем услуг или решение проблем. Серьезные деловые и ролевые игры обычно имеют сюжет и задачи, которые разработаны для развития определенных навыков и знаний. Так, в учебной группе № 762 при проведении открытого учебного занятия по производственному обучению использовалась методика выполнения заданий, применяемая на международном конкурсе WorldSkills.

Игровые технологии не только помогают учащимся и педагогам развивать навыки, но и улучшают процесс обучения. Игры могут быть более привлекательными и интересными, чем традиционные методы обучения такие, как лекции и учебники. Однако необходимо отметить, что использование игровых технологий имеет свои ограничения, например, некоторые игры могут быть слишком сложными или не соответствовать образовательным целям, кроме того некоторые учащиеся и педагоги могут предпочитать традиционные методы обучения, такие как лекции и учебники. Конечно, игровые технологии имеют множество преимуществ: помогают лучше понимать теорию, лучше запоми-

нать информацию; могут помочь развивать навыки коммуникации при работе в команде и общении.

Таким образом, игровую технологию следует понимать как включение достаточно обширной группы методов и приемов организации педагогического процесса в формы различных педагогических игр, что позволяет сделать процесс интересным и увлекательным.

Из всего многообразия педагогических игр преподавателю необходимо выбрать ту, которая наиболее точно передаст содержание учебного материала, заинтересует учащихся и будет являться катализатором развития творческих способностей у учащихся.

### **Список литературы**

1. Профессиональное образование: теория и практика : сб. науч. статей / сост. Ю. И. Кричевский ; под ред. А. Х. Шкляра. – Минск : РИПО, 2013. – 247 с.
2. Профессионально-техническое образование Республики Беларусь в контексте мировых тенденций : монография / Э. М. Калицкий [и др.]. – Минск : РИПО, 2012. – 155 с.

УДК 378.14:373.2

## **ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

**Комарова Ирина Анатольевна**

декан факультета педагогики и психологии детства  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова»; кандидат педагогических наук, доцент  
(г. Могилев, Беларусь)  
kovarovamgu@mail.ru

**Прокофьева Ольга Олеговна**

заведующий кафедрой педагогики детства и семьи  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова»; кандидат педагогических наук, доцент  
(г. Могилев, Беларусь)  
prokofeva@msu.by

*Аннотация. В статье раскрыты теоретико-методические аспекты организации и функционирования инновационной образовательной среды как условия устойчивого развития профессиональной подготовки будущих педагогов. В содержании представлен*

*алгоритм построения развивающей образовательной среды, направленной на усиление практико-ориентированной подготовки студентов специальности «Дошкольное образование» и технология ее реализации в образовательном процессе высшей школы.*

В современных условиях развития общества на дошкольное образование возлагаются социально-значимые задачи – обучать, воспитывать и готовить к жизни новое молодое поколение, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и духовно-нравственный прогресс белорусского общества в нынешнем столетии. Модернизация системы дошкольного образования на современном этапе привела к активным инновационным преобразованиям, технологизации образовательного процесса учреждения дошкольного образования. Инновации позволили обеспечить вариативность образовательных маршрутов в условиях детского сада, ориентированных на индивидуальность ребенка, его потенциальные способности, реальные возможности и интересы, запросы семьи; превратили учреждения дошкольного образования в открытое образовательное пространство, где родители выступают в качестве активных участников образовательного процесса.

Происходящие перемены особо актуализировали необходимость пересмотра подходов к профессиональной подготовке будущих педагогов системы дошкольного образования в условиях высшей школы в сторону интеграции науки и практики. С целью усиления практико-ориентированного аспекта профессионализма будущего специалиста системы дошкольного образования требуется создание инновационной развивающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию, дифференциацию и личностную ориентацию образовательного процесса как условия устойчивого развития профессиональных способностей и субъектной позиции студентов, их профессиональной компетентности в контексте требований современной науки и практики дошкольных учреждений, готовности к осуществлению личностно-ориентированного дошкольного образования.

Под развивающей образовательной средой понимается определенная часть структурированной педагогической реальности, создающей систему условий и возможностей для профессионального развития студенческой молодежи и обеспечивающей освоение умений творчески учиться, создавать новые модели мышления и стратегии педагогической деятельности. основополагающим принципом ее построения является



принцип вариативной множественности, обеспечивающий многообразие путей профессионализации личности будущего специалиста учреждения дошкольного образования, способствующий обретению каждым студентом собственного стиля профессиональной деятельности.

Для эффективной реализации обозначенной цели на базе кафедры педагогики детства и семьи учреждения образования “Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова” в октябре 2021 года был создан центр “Методик дошкольного образования”, в структурном отношении включающий кабинет технологий дошкольного образования, учебно-методическую лабораторию, художественно-эстетическую студию, кабинет управляемой самостоятельной работы студентов.

В кабинете технологий дошкольного образования создаются условия для погружения студентов в естественную образовательную среду детского сада, посредством интерактивных методов обучения будущие педагоги овладевают актуальными методиками и технологиями дошкольного образования, качественно адаптируют их в практику детского сада.

Наиболее эффективными методами в учебном процессе, усиливающими практико-ориентированную подготовку студентов, выступают игровые обучающие ситуации, которые рассматриваются нами как ситуации, имитирующие определенный отрезок педагогической деятельности и сочетающие в себе как познавательные, так и игровые элементы, способствующие овладению профессиональными функциями и развитию профессиональных компетентностей.

Игровые обучающие ситуации выполняют одновременно три функции: гностическую (формирование профессиональных знаний); инструментальную (формирование профессиональных умений и навыков, развитие профессиональных способностей) и социально-психологическую (обучение общению, формирование профессионально-значимых качеств личности). Длительные экспериментальные поиски позволили нам выделить три вида игровых обучающих ситуаций: ролевые, моделирующие и познавательные.

Ролевые игровые обучающие ситуации направлены на создание максимально приближенных к реальным условиям ситуаций профессиональной деятельности, где студент, выполняя роль педагога, отрабатывает профессиональные умения и навыки, приобретает опыт будущей профессиональной деятельности. Используемые в ходе лекционных и практических занятий моделирующие игровые обучающие ситуации

становятся внутренним организующим стержнем, вокруг которого накапливаются и закрепляются знания профессионального характера, происходит не механическое накопление информации, а ее творческое осмысление студентами. Целью познавательных игровых обучающих ситуаций (индивидуальных и групповых) явилось развитие профессиональных способностей будущих педагогов учреждений дошкольного образования.

Нами было установлено, что использование игровых обучающих ситуаций позволяет осуществлять дифференцированный подход к профессиональной подготовке студентов, оценивать естественность и непринужденность усвоения профессиональных компетенций, более осознанно использовать игру в практике работы с детьми и осознавать ее ведущую роль в воспитании, обучении и развитии ребенка-дошкольника.

Назначение учебно-методической лаборатории тесно связано с интеграцией науки с практикой. В процессе проведения практических и лабораторных занятий студенты выполняют учебно-методические и научно-исследовательские задания, разрабатывают проекты, модели и профили, которые затем перерастают в курсовые и дипломные работы, магистерские и кандидатские диссертации. Выполняя задания, студенты знакомятся как с классическими фундаментальными идеями истории педагогики и методик дошкольного образования, так и с инновационными тенденциями отечественной и мировой образовательной теории и практики.

Технология проведения практических и лабораторных занятий реализуется посредством методов и приемов технологии развития критического мышления, интерактивных методов обучения и включает в себя три взаимосвязанных стадии: вызов, осмысление, рефлексия. На стадии вызова происходит актуализация опорных знаний студентов и прогнозирование освоения учебной информации по изучаемой теме. На стадии осмысления происходит решение дидактических задач посредством личностного включения студентов в понимание и осознание изучаемых проблем, что обеспечивает наращивание, расширение и систематизацию знаний по теме, формирование профессиональных компетенций. Стадия рефлексии предусматривает анализ, творческую переработку и интеграцию изученной учебной информации, а также планирование мероприятий по дальнейшему изучению учебного курса.

Подобный алгоритм построения практических и лабораторных занятий обеспечивает целенаправленную деятельность педагога и сту-

дентов в контексте междисциплинарного взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью создания оптимальных условий профессионального развития, основное назначение которого состоит в изменении и совершенствовании моделей поведения и деятельности участников образовательного процесса, способствует качественному осмыслению учебного материала, формированию субъектной позиции и оценочного отношения к изучаемым явлениям и процессам, обеспечивают освоение методик проектирования, программирования и планирования образовательного процесса учреждения дошкольного образования; развивают коммуникативные и рефлексивные способности, умение работать в парах и группе.

Художественно-эстетическая студия помогает качественно сформировать специальные умения и навыки студентов в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; развить артистические, театрализованные способности, воспитать интерес к сценическому искусству. Оснащение художественно-эстетической студии модульной мебелью, позволяющей превращать ее в зрительный зал, предоставляет возможность студентам организовывать спектакли, концерты, развлечения и различного рода благотворительные акции для детей учреждений образования Могилевского региона.

Кабинет управляемой самостоятельной работы студентов направлен на генеративное обучение специальным дисциплинам, предусматривает проведение консультаций по курсовым, дипломным работам, научным проектам, управляемой самостоятельной работе. Работа с первоисточниками предоставляет возможность концентрировать внимание студентов на ключевых проблемах темы, формирует умение работать с научной, научно-методической и учебной литературой, умение анализировать и сопоставлять изучаемый материал, синтезировать различные научные подходы, соотносить и рефлексировать степень их адаптации к современной практике дошкольного образования, овладеть исследовательскими навыками.

На наш взгляд, подобный подход к интеграции науки и практики в контексте непрерывного образования, практико-ориентированная подготовка будущих педагогов системы дошкольного образования способствует устойчивому развитию профессиональной подготовки будущих педагогов, позволит активизировать у них мотивы учебно-профессиональной деятельности, развить профессиональные способности, обеспечить высокое качество профессионализма в работе с детьми.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ НА II И III СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кривёнок Светлана Викторовна**

учитель математики государственного  
учреждения образования «Средняя школа № 6 г. Могилёва»  
(г. Могилев, Беларусь)  
svet\_lana82@tut.by

*Аннотация. Данный материал содержит описание опыта работы по экологическому воспитанию, формированию культуры ресурсосбережения и энергосбережения у учащихся на уроках математики на II и III ступени общего среднего образования. В работе приведены конкретные примеры, задачи и задания экологического содержания, представлены фрагменты уроков, разработанных автором, представлены доказательства результативности опыта.*

Главная задача школы – обеспечить развитие школьника, его потребностей и способностей к саморазвитию, самоопределению. Задача учителя состоит в том, чтобы эффективно управлять им, обеспечить включение учащихся в разные виды деятельности, изменить их позицию таким образом, чтобы они превратились из пассивных объектов обучения в активных участников познавательной деятельности. В педагогической практике педагоги сталкиваются с некоторыми противоречиями. С одной стороны, одним из основных принципов государственной политики в сфере образования, согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, является экологическая направленность образования [1, с. 7], а одной из задач, определённых национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь является формирование личности с экологически ориентированным мышлением [2, с. 35]. С другой стороны, отмечается недостаточное количество заданий экологического содержания в учебных пособиях по математике. В то же время в процессе решения математических задач дается количественная оценка состояния природных объектов, последствий деятельности человека на природу.

Опыт основывается на положениях *теории проблемного обучения*. Например, при объяснении темы «Сфера и шар» (11 класс) для постановки учебной задачи можно использовать задачу с экологическим содержанием: «Рассчитать высоту слоя мусора, производимого населени-

ем Земли за один год, при условии, что его равномерно распределили по поверхности Луны, если известно, что средний вес  $1 \text{ м}^3$  твёрдых бытовых отходов равен 200 кг».

Для формирования учебно-познавательной компетенции при объяснении правила нахождения процента от числа можно продемонстрировать учащимся короткий ролик о проблеме исчезновения лесов на планете. Затем предложить следующую задачу: «В настоящее время леса на территории Беларуси занимают около 166тыс.км<sup>2</sup>. Ежегодно эта величина уменьшается на 2 %. Через какое время Беларусь останется без своих «легких», если этот процесс не остановить?»

В процессе проведения учебных занятий необходимо руководствоваться классическими принципами дидактики, а также принципом формирования эмоционально-ценностного отношения к миру, в основе которого лежит обращение к эмоциональным переживаниям и личностному смыслу в процессе обучения [3, с. 65–79].

Образовательный процесс по формированию экологической культуры строится в рамках применения информационно-коммуникативных технологий. Компьютер используется со следующими функциями и целями: как способ диагностирования учебных возможностей учащихся, средство обучения, источник информации, средство контроля и оценки качества обучения. При проведении уроков используются короткие презентации, демонстрационные программы, небольшие анимации, дидактические материалы, информационные ролики. С помощью мультимедиа проводится фронтальная работа при организации устного счёта, при проверке самостоятельных работ. Для более наглядного представления учебного материала применяются методические пособия – презентации, созданные в программе Power Point.

Задания с экологическим содержанием применяются на всех этапах урока, для изучения материала по многим темам. Так, например, при изучении темы «Показательная функция» (11 класс) для постановки цели и задач на урок предлагается рассмотреть следующие законы: 1) рост древесины происходит по закону  $A = A_0 \cdot a^{kt}$  ( $A_0, A$  – начальное и конечное количество древесины,  $k, a$  – некоторые числа); 2) давление воздуха убывает с высотой:  $P = P_0 \cdot a^{-kh}$  ( $P$  – давление воздуха на высоте  $h$ ,  $P_0$  – давление на уровне моря,  $a$  – некоторая постоянная); 3) изменение количества бактерий:  $N = 5^t$  ( $N$  – количество бактерий через промежутки времени  $t$ ). После этого учащимся нужно определить, что общее объединяет эти процессы (схожесть вида формулы, задающей закон  $y = c \cdot a^{cx}$ ).

При формировании *устных вычислительных навыков* используются задания с кодированным ответом. Например, при изучении темы «Задачи на применение дробей» (5 класс) учащимся предлагаются примеры, сопоставление ответов на которые приводит к «раскодированию» проблемы, которая будет обсуждаться на уроке: **1)**  $3/5$  от 15; **2)**  $1/100$  от 200; **3)**  $3/8$  от 144 га; **4)**  $2/5$  от 1 т; **5)** Какую часть составляет число 24 от числа 72; **6)** Какую часть составляет число 50 м от числа 300 м; **7)** Найти число, если известно, что  $2/7$  этого числа равно 14; **8)**  $4/5$  числа равно 40, найти данное число (*Ключевая фраза – ВТОРИЧНАЯ ПЕРЕРАБОТКА*).

ко	бот	рич	пе	ло	ре	ра	вто	ная	ка
1/2	49	2	400	32	1/3	1/6	9	54	50

На этапе *закрепления знаний* используются задачи, решаемые количественным методом, задачи на межпредметные связи. Например:

Если сложить пластиковые бутылки, использованные в мире в 2016 году, то получится половина расстояния от Земли до Солнца. К 2023 году это количество увеличится на  $1/5$  часть. Какую часть расстояния от Земли до Солнца составит «новая» дорога из бутылок. Выразите её длину в километрах.

Рассчитать массу сухих дров, при сжигании которых выделяется такое же количество энергии, которое необходимо для обеспечения работы приборов в режиме «stand-by» в городе Могилёве на протяжении одного года (Перерасход электроэнергии по городу составит 75960000 кВт·ч).

Найти площадь сечения, полученного при выполнении кольцевого надреза картофеля округлой формы сорта «Лад» (диаметр клубня равен 6,8 см), если он выполнен на расстоянии 8 мм от крайней точки клубня.

При *отработке вычислительных умений* в 5 – 6 классах часто проводится игра «Лото». Учащиеся выполняют действия и сопоставляют полученные ответы с соответствующими частями картинки. В результате получается изображение объекта, охраняемого на территории Беларуси.

При проведении *первичного контроля усвоения знаний* используются тестовые задания. По выбранным ответам учащиеся составляют ключевое слово, которое является названием растения, занесенного в Красную Книгу Республики Беларусь. Учащиеся получают короткую информацию о растении, занесенном в Красную Книгу Республики Беларусь, о его полезных свойствах и мерах охраны.

Для *определения уровня усвоения материала* по теме проводятся математические диктанты, самостоятельные работы. При необходимости выполнения заданий за определенный промежуток времени, используются мультимедиа-презентации с линейной последовательностью кадров, настроенные на автоматическую смену слайдов.

Для повышения познавательного интереса учащихся к предмету рекомендуется проведение нестандартных уроков: урок-игра, урок-путешествие, урок-аукцион, урок-соревнование.

### **Список литературы**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изменениями и дополнениями по состоянию на 1 сентября 2022 г. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 400 с.
2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года / Нац. комис. по устойчивому развитию Респ. Беларусь. – Минск : Юнипак, 2017. – 202 с.
3. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / под ред. А. В. Хуторского // Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. Сборник научных трудов. – М. : ГНУ ИСМО РАО, 2006.

УДК 376

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

**Лазуркина Дина Михайловна**

заместитель директора по основной деятельности  
государственного учреждения образования «Могилевский областной  
центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»  
(г. Могилев, Беларусь)  
lazurkina@tut.by

*Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития инклюзивного образования в Могилевской области, в том числе процесс обучения и воспитания обучающихся с особенностями психофизического развития, включающий создание специальных условий для получения соответствующего образования (в том числе оказание ранней комплексной помощи детям в возрасте до трех лет), оказания коррекционно-педагогической помощи, социальную адаптацию и интеграцию указанных лиц в общество.*

Повышение доступности образования является одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования. Развитие доступного образования для детей с особенностями психофизического

развития (далее – ОПФР) позволяет каждому обучающемуся приобретать знания, умения и навыки, расширяющие его права и возможности для внесения вклада в устойчивое развитие общества.

В Могилевской области налажено межведомственное взаимодействие между органами управления и подведомственными им учреждениями здравоохранения, образования, социальной защиты и некоммерческими организациями в части выявления и оказания помощи детям в возрасте до трех лет с нарушениями развития или риском появления таких нарушений.

Обеспечивается реализация ранней комплексной помощи во взаимодействии со специалистами учреждений здравоохранения и социальной защиты. Осуществляется консультирование родителей детей «группы риска» педагогами центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации на базе поликлиник и центров раннего вмешательства. Разработаны программы сопровождения каждого ребенка, согласованные на уровне трех ведомств, которые обеспечивают переход 65% детей, получающих раннюю комплексную помощь, в массовые учреждения образования.

Сеть учреждений образования в области ежегодно оптимизируется исходя из потребностей детей с ОПФР, это почти 19,5 тысяч человек. Обеспечен 100 % охват детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

Для детей, имеющих стойкие полисенсорные нарушения, функционируют специальные учреждения образования всех видов, в том числе единственная в республике школа-интернат для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (г. Осиповичи), в которых образовательный процесс носит коррекционную направленность и осуществляется медицинская реабилитация детей. Специальные школы-интернаты являются ресурсными центрами для опорных по интегрированному обучению и воспитанию учреждений образования.

В 2022/2023 учебном году осуществляется обучение по программам специального образования и оказание коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР в 109 специальных группах, 180 группах интегрированного обучения и воспитания, 28 специальных классах, 208 классах интегрированного обучения и воспитания Могилевской области. Организована работа 448 пунктов коррекционно-педагогической помощи, а также 156 учащихся с ОПФР получают профессиональную подготовку в специальных группах двух профессионально-технических



учебных заведений. Данными видами помощи охвачены 16126, из них для 237 детей с ОПФР организован образовательный процесс по программам специального образования на дому во всех районах Могилевской области. Количество обучающихся, получающих помощь в интернатных учреждениях Могилевской области составляет 3,7 % от общего количества детей с ОПФР.

Срок получения образования учащимися, осваивающими содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования зависит от возможности освоения ее содержания, а также от структуры и степени тяжести нарушений в физическом и (или) психическом развитии такого лица и составляет для получения общего базового образования – от 9 до 10 лет; общего среднего образования – от 11 до 12 лет.

В каждом учреждении образования, в котором обучаются дети-инвалиды, изданы приказы по закреплению ответственных исполнителей за реализацию индивидуальных программ реабилитации, абилитации ребенка-инвалида.

Процент специалистов, работающих в системе специального образования области, составляет 96,5 %.

Определены опорные учреждения на уровне дошкольного и общего среднего образования, деятельность которых направлена на пропаганду инклюзивных процессов в образовании и обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОПФР и их семей.

В рамках межведомственного взаимодействия работниками учреждений образования области обеспечивается информирование семей, воспитывающих детей-инвалидов, о предоставляемых государственных льготах, правах и гарантиях на групповых, индивидуальных консультациях и родительских собраниях, при посещениях семей (в рамках работы по обследованию условий проживания и воспитания обучающихся), а также посредством распространения информационных листовок и размещения информации на сайтах учреждений образования. Информационно-просветительская работа с законными представителями обучающихся по разъяснению всеобъемлющей национальной политики в отношении людей с инвалидностью проводится в соответствии со стандартами информационных материалов по данной тематике.

Проводится работа по включению детей-инвалидов в систему дополнительного образования детей и молодежи. Увеличен охват допол-

нительным образованием детей с ОПФР, в том числе посещающих объединения по интересам в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи, и составляет 66,5 % от общего количества детей с ОПФР.

100% учащихся ЦКРОиР области обеспечены бесплатным подвозом на специально оборудованном транспорте от места проживания к месту учебы и обратно.

В целях создания специальных условий для получения профессионального образования для лиц с ОПФР в области успешно функционируют два центра профессиональной и социальной реабилитации. Также в регионе работает Могилевский областной профориентационный портал, основу информационного сопровождения которого составляют сведения о возможностях и перспективах обучения в учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования региона, правилах поступления, а также методическая, справочная и иная информация в области профессионального самоопределения подростков, в том числе и лиц с ОПФР и с инвалидностью.

Таким образом функционирование и развитие системы специального образования Могилевской области осуществляется на основе реализации принципов государственной политики в сфере образования, которые отражены в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы. А развитие инклюзивного образования по-прежнему является одним из приоритетных направлений, среднесрочной перспективой которого будет повышение эффективности устойчивой и общедоступной качественной образовательной среды.

### Список литературы

1. Змушко, А. М. Трансформация специального образования: от интеграции к инклюзии / А.М. Змушко // Народная асвета. – 2015. – № 10. – С. 4–9.
2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2015. – № 18 (верасень). – С. 3–17.
3. Хитрюк, В. В. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: структура и содержание / В. В. Хитрюк // Вестн. Барановичского гос. ун-та. Сер. Пед. науки, психологические науки, филологические науки (лит.). – 2016. – № 4. – С. 34–44.

**КРУПНОБЛОЧНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ТЕМЫ  
«НЕСОБСТВЕННЫЕ ИНТЕГРАЛЫ»**

**Марченко Ирина Васильевна**

заведующий кафедрой математики учреждения образования  
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»;  
кандидат физико-математических наук  
(г. Могилев, Беларусь)  
marchenko@msu.by

*Аннотация. В статье излагается опыт крупноблочного изложения темы «Несобственные интегралы», которое позволяет сэкономить время при сохранении содержания и общепринятых подходов к обучению математическому анализу. Сжатие учебного материала достигается за счет его структурирования в виде таблицы. Описанный подход способствует формированию познавательного интереса к дисциплине, поддержанию высокого уровня мыслительной активности у студентов на лекции.*

Опыт автора в преподавании математического анализа позволяет сказать, что оптимальным является традиционный подход к его изучению, основанный на постепенном овладении его математическим аппаратом, демонстрации различных классических методов и приемов к доказательству теорем и решению задач. Тем не менее возникают обстоятельства, когда приходится отступать от него и использовать различные педагогические технологии с целью обеспечения качества учебного процесса.

Так у специальности 1-02 05 02 Физика и информатика на весь курс математического анализа отводится 40 часов лекций и 58 часов практических занятий. Естественно, что это приводит к огромной самостоятельной работе студентов, которая может быть эффективной только после соответствующих объяснений преподавателя. В связи с этим большинство тем рассматриваются очень обзорно, что плохо сказывается на понимании студентами многих фундаментальных понятий дисциплины. А для будущих физиков эти понятия являются инструментарием, необходимым в изучении специальных предметов физического цикла. Одним из подходов, позволяющих решить возникшие сложности, является технология крупноблочного изложения.

Ее использование в теме «Несобственные интегралы» основано на построении таблицы из двух столбцов, которая заполняется постепен-

но, по мере введения понятий, теорем, рассмотрения примеров и в зависимости от имеющегося у них сходства или отличий.

Перед заполнением таблицы, студентам сообщается, что несобственные интегралы (в таблице сокращаются НесИ) это отдельный вид интегралов, они делятся на два типа в соответствии с особенностями, которыми обладает подынтегральная функция:

- несобственные интегралы первого рода (НесИ-1) или несобственные интегралы по бесконечному промежутку;

- несобственные интегралы второго рода (НесИ-2) или несобственные интегралы от неограниченной функции.

Несмотря на указанные отличия в поведении подынтегральной функции, следует сразу обратить внимание на существующее сходство: в обоих случаях есть бесконечный промежуток. Для несобственного интеграла первого рода это промежуток изменения аргумента  $x$ , а для несобственного интеграла второго рода это промежуток изменения значения функции  $y$ . Далее, напоминая об этом сходстве, студентам будет легче увидеть аналогию при записи формул и формулировке теорем.

Понятия несобственных интегралов первого и второго рода вводятся поочередно по следующей схеме:

- 1) условия, которым удовлетворяет подынтегральная функция;
- 2) определение несобственного интеграла;
- 3) запись формулы, выражающей данное определение;
- 4) геометрическая иллюстрация понятия несобственного интеграла;
- 5) пример.

В качестве примеров берутся те интегралы, которые впоследствии используются при исследовании на сходимость с помощью теорем сравнения.

После этого формулируется теорема сравнения одновременно для обоих типов интегралов от неотрицательной подынтегральной функции. Вторая из рассматриваемых теорем – теорема сравнения в предельной форме дается поочередно. При этом для запоминания различий в условиях этой теоремы для каждого типа интегралов следует обратиться к примерам, с которыми связаны и эти условия, и их доказательство.

В конце приводится пример исследования на сходимость несобственного интеграла первого рода

$$\int_1^{+\infty} \frac{3x+1}{\sqrt{x^2-x+1}} dx.$$

В результате такого изложения темы получается таблица, основные структурные элементы которой отражены в таблице.

## Содержание конспекта лекции по теме «Несобственные интегралы»

НесИ-1 (по бесконечному промежутку $x \rightarrow \infty$ ) $y = f(x)$ определена на $[a, +\infty)$ ,	НесИ-2 (от неограниченной функции $y \rightarrow \infty$ ) $y = f(x)$ определена на $[a, b)$ ,
$(\forall A \geq a) \left[ \exists \int_a^A f(x) dx \right]$	$\lim_{x \rightarrow b-0} f(x) = \infty$ ( $b$ – особая точка $f(x)$ ) $(\forall \varepsilon > 0, \varepsilon < b - a) \left[ \exists \int_a^{b-\varepsilon} f(x) dx \right]$
<i>определение НесИ-1</i>	<i>определение НесИ-2</i>
$\int_a^{+\infty} f(x) dx \stackrel{\text{def}}{=} \lim_{A \rightarrow +\infty} \int_a^A f(x) dx$	$\int_a^b f(x) dx \stackrel{\text{def}}{=} \lim_{\varepsilon \rightarrow +0} \int_a^{b-\varepsilon} f(x) dx$
<i>Геометрическая иллюстрация понятия НесИ-1</i>	<i>Геометрическая иллюстрация понятия НесИ-2</i>
<p>Пример. Исследовать на сходимость</p> $\int_1^{+\infty} \frac{dx}{x^\alpha}$ <p>Пусть <math>\alpha \neq 1</math>. По определению НесИ-1</p> $\int_1^{+\infty} \frac{dx}{x^\alpha} = \lim_{A \rightarrow +\infty} \int_1^A \frac{dx}{x^\alpha} = \lim_{A \rightarrow +\infty} \left. \frac{x^{1-\alpha}}{1-\alpha} \right _1^A =$ $= \frac{1}{1-\alpha} \lim_{A \rightarrow +\infty} (A^{1-\alpha} - a^{1-\alpha}) =$ $= \begin{cases} \frac{a^{1-\alpha}}{\alpha - 1}, & \alpha > 1, \\ +\infty, & \alpha < 1. \end{cases}$ <p>Пусть <math>\alpha = 1</math>. Тогда</p> $\int_1^{+\infty} \frac{dx}{x} = \lim_{A \rightarrow +\infty} \int_1^A \frac{dx}{x} = \lim_{A \rightarrow +\infty} \ln x \Big _1^A =$ $= \lim_{A \rightarrow +\infty} (\ln A - \ln a) = +\infty$ <p><b>Вывод.</b> <math>\int_1^{+\infty} \frac{dx}{x^\alpha}</math> сх. при <math>\alpha &gt; 1</math> и расх. при <math>\alpha \leq 1</math>.</p>	<p>Пример. Исследовать на сходимость</p> $\int_a^b \frac{dx}{(b-x)^p}$ <p>Пусть <math>p \neq 1</math>. По определению НесИ-2</p> $\int_a^b \frac{dx}{(b-x)^p} = \lim_{\varepsilon \rightarrow +0} \int_a^{b-\varepsilon} \frac{dx}{(b-x)^p} =$ $= \lim_{\varepsilon \rightarrow +0} \left. \frac{(b-x)^{1-p}}{p-1} \right _a^{b-\varepsilon} =$ $= \frac{1}{p-1} \lim_{\varepsilon \rightarrow +0} (\varepsilon^{1-p} - (b-a)^{1-p}) =$ $= \begin{cases} \frac{(b-a)^{1-p}}{1-p}, & p < 1, \\ +\infty, & p > 1. \end{cases}$ <p>Пусть <math>p = 1</math>. Тогда</p> $\int_a^b \frac{dx}{b-x} = \lim_{\varepsilon \rightarrow +0} \int_a^{b-\varepsilon} \frac{dx}{b-x} =$ $= - \lim_{\varepsilon \rightarrow +0} \ln(b-x) \Big _a^{b-\varepsilon} =$ $= - \lim_{\varepsilon \rightarrow +0} (\ln \varepsilon - \ln(b-a)) = +\infty$ <p><b>Вывод.</b> <math>\int_a^b \frac{dx}{(b-x)^p}</math> сх. при <math>p &lt; 1</math> и расх. при <math>p \geq 1</math>.</p>

<b>НесИ от неотрицательных функций</b>	
$y = f(x) \geq 0$ на соответствующем промежутке $I$	
<b>Теорема 1</b> (теорема сравнения). Пусть $0 \leq f(x) \leq g(x)$ на $I$ и $f(x)$ , $g(x)$ интегрируемы на любом конечном промежутке из $I$ . Тогда	
1) если НесИ от $g(x)$ по $I$ сходится, то НесИ от $f(x)$ по $I$ сходится;	
2) если НесИ от $f(x)$ по $I$ расходится, то НесИ от $g(x)$ по $I$ расходится.	
<b>Теорема 2</b> (признак сравнения в предельной форме). Пусть $f(x) \geq 0$ на $I$ , $f(x)$ интегрируема на любом конечном промежутке из $I$ и существует	
<p>Тогда</p> <p>1) <math>M \in \mathbb{R}, M \geq 0, \alpha &gt; 1 \Rightarrow \int_a^{+\infty} f(x) dx</math> сх.</p> <p>2) <math>0 &lt; M \leq \infty, 0 &lt; \alpha \leq 1 \Rightarrow \int_a^{+\infty} f(x) dx</math> расх.</p>	<p>Тогда</p> <p>1) <math>M \in \mathbb{R}, M \geq 0, 0 &lt; p \leq 1 \Rightarrow \int_a^b f(x) dx</math> сх.</p> <p>2) <math>0 &lt; M \leq \infty, p &gt; 1 \Rightarrow \int_a^b f(x) dx</math> расх.</p>

На такое изложение темы «Несобственные интегралы» было затрачено около 45 минут. При этом студенты получили достаточно полное представление об основных аспектах темы, увидели ее целиком, смогли познакомиться с применением общенаучных методов познания (синтез, анализ и др.) при заполнении таблицы.

УДК 37.02:504.03

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЭКО-ФРЕНДЛИ С ПЕЛЕНОК» В АСПЕКТЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

**Можарова Татьяна Александровна**

старший преподаватель кафедры педагогики детства и семьи  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова»  
(г. Могилев, Беларусь)  
mozharova@msu.by

*Аннотация. В статье актуализируется проблема обращения с твердыми бытовыми отходами в контексте механизмов устойчивого развития. Особое внимание уделено формированию культуры сортировки твердых бытовых отходов в белорусском обществе. Представлены материалы из опыта работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о принципах сбора и утилизации мусора в рамках реализации инновационного проекта «Эко-френдли с пеленок».*

На современном этапе развития постиндустриального мира глобальные экологические проблемы являются предметом особого вни-

мания со стороны общества и правительства каждого цивилизованного государства. В их число входит проблема утилизации отходов производства и потребления, которая рассматривается не только как острейшая экологическая проблема, но и как один из важнейших аспектов национальной безопасности любого государства, в том числе и Республики Беларусь.

Мировое сообщество, целенаправленно разрабатывая методы решения тройного планетарного кризиса (утрата природных ресурсов, загрязнение окружающей среды и изменение климата), выработало концепцию устойчивого развития человечества, определив 17 взаимосвязанных целей, которых необходимо достичь к 2030 году [1]. Данная концепция предполагает сбалансированное решение социально-экономических задач и проблем сохранения благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей [3]. В контексте проблемы утилизации отходов особо можно выделить Цель устойчивого развития 12 (ЦУР 12) – ответственное потребление и производство (обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства) [1].

Знаковым событием 2023 года стало утверждение 30 марта Международным днем за мир без отходов. Дата инициирована Программой ООН по окружающей среде (ЮНЕП) совместно с Программой ООН по населенным пунктам [3]. День без отходов посвящен поиску инновационных решений проблемы отходов и продвижению к более устойчивому будущему, где будут под защитой природа и здоровье человека. Этот день призывает переосмыслить опыт обращения с отходами человечества и обсудить инициативы, направленные на производство меньшего количества отходов на всех этапах жизненного цикла товаров и сокращение потребления ресурсов для содействия устойчивому развитию [3].

Принимая во внимание, что именно отдельный сбор мусора по утверждению ведущих ученых мира поможет спасти планету от превращения в сплошную мусорную свалку, предотвращение образования отходов, повторное использование товаров, отдельный сбор мусора и его переработка в настоящее время признаны основными путями управления отходами во многих странах мирового сообщества. Как показывает практика последних лет, многие страны поступательно стараются сбалансировать экономические и социальные потребности

с экологическими требованиями посредством «зеленой» трансформации экономики.

В нашей стране, безусловно, прогрессивным шагом в решении рассматриваемой проблемы стала разработка Национальной стратегии по обращению с твердыми коммунальными отходами и вторичными материальными ресурсами в Республике Беларусь на период до 2035 года. В качестве одного из важнейших направлений государственной политики в Национальной стратегии указывается развитие методов организации сбора отходов, их переработки и максимально возможного вторичного использования в качестве дополнительных источников сырья и материалов для производства других товаров. Отметим, система раздельного сбора отходов в Беларуси действует уже несколько лет, многие площадки для выброса отходов оборудованы контейнерами для сортировки. Но, к сожалению, приходится констатировать, подавляющее большинство населения по-прежнему выбрасывает весь мусор в один контейнер, что говорит о недостаточности у них представлений о принципах сбора и утилизации бытовых отходов, отсутствии экологически правильной позиции по отношению к проблеме мусора.

Важно принимать в расчет, неотъемлемым условием успешной реализации задач вышеназванного направления является развитие высокого уровня культуры сортировки твердых бытовых отходов у всего населения страны. Образование в интересах устойчивого развития – ведущий механизм достижения Целей устойчивого развития. Это отмечает ряд отечественных и зарубежных ученых, рассматривая как предметную и концептуальную основу ОУР непрерывное экологическое образование [2]. Его содержание должно обеспечить формирование системы эцентрических ценностей и соответствующих ей в природоохранном плане навыков поведения, начиная с дошкольного детства. Это позволит новым поколениям целенаправленно действовать в построении экологически устойчивого и социально справедливого общества, удовлетворять нынешние потребности и при этом не подвергать угрозе общее будущее [2].

Очевидно, чем на более ранней ступени образования мы начнем это делать, тем больше шансов сформировать поколение с новой культурой поведения. Сегодня доказано и общепризнанно, что экологическое образование должно начинаться с дошкольного возраста, где закладываются основы культуры общения и поведения детей в природе.



И, несомненно, основы культуры сортировки твердых бытовых отходов необходимо начинать формировать на этапе дошкольного детства.

Безусловно, прогрессивным шагом является появление в учебной программе дошкольного образования, начиная с 2019 года, в содержании образовательной области «Ребенок и природа» (компонент «Неживая природа», воспитанники от 6 до 7 лет) соответствующей задачи: формировать представления об ответственном обращении с отходами и вторичными материальными ресурсами. Однако на сегодняшний день не изучен и не в полной мере используется потенциал образовательной среды учреждения дошкольного образования в решении данной проблемы.

На наш взгляд, одним из средств экологического образования в контексте проблемы утилизации мусора может являться активное использование в системе дошкольного образования образовательного проекта «Эко-френдли с пеленок». Уже на протяжении нескольких лет студенты МГУ имени А. А. Кулешова специальности «Дошкольное образование» принимают активное участие в разработке и реализации данного проекта. Для освещения результатов проектной деятельности ими был создан инстаграм-акаунт [ecofriendly.mog](https://www.instagram.com/ecofriendly.mog), который сейчас активно развивается.

Ключевая идея проекта – сформировать поколение с новой культурой поведения – поколение эко-френдли. Eco-friendly в переводе с английского буквально означает «дружественный к экологии» или «безопасный для экологии». Эко-френдли – человек, для которого природа – это ценность, человек ответственный за возможные последствия своих действий с точки зрения сохранения природы и жизни на нашей планете.

Цель проекта – создание обучающей программы социально-экологической направленности для формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о принципах сбора и утилизации мусора «Наше чистое будущее – в чистом настоящем!».

В целом проект предполагает: обучение детей в контексте проблемы сбора и утилизации мусора посредством реализации авторской дополнительной программы дошкольного образования; формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в решении задач экологического образования в контексте проблемы сбора и утилизации мусора путем организации краткосрочных образовательных курсов или учебной стажировки; просвещение и популяризацию экологических знаний, экологически ответственного поведения

родительского сообщества в контексте проблемы утилизации мусора через медиа ресурсы (блог, подкасты, вебинары, короткие лекции и передачи, ролики, ссылки на обучающие фильмы и др.). Оригинальность проекта заключается в интеграции формального (работа в рамках программы) и неформального образования детей и взрослых.

Проект «Эко-френдли с пеленок» имеет ряд экономических и социальных преимуществ: содействие достижению целей Национальной стратегии устойчивого развития [1], сокращение отходов, экономия природных ресурсов, улучшение экологической обстановки в нашей стране, экологизация общественного сознания, целенаправленный поворот педагогической теории и практики дошкольного образования к проблеме сбора и утилизации отходов.

На сегодняшний день в рамках проекта изучены теоретико-методические основы экологического образования детей дошкольного возраста в контексте проблемы сбора и утилизации мусора; обоснована целесообразность и определена специфика содержания представлений о принципах сбора и утилизации мусора для детей старшего дошкольного возраста; разработано программно-методическое обеспечение образовательного процесса в контексте формирования представлений о принципах сбора и утилизации мусора у детей старшего дошкольного возраста, которое успешно прошло первичную апробацию. Накопленный опыт позволил в текущем году презентовать проект «Эко-френдли с пеленок» на отборочном туре Министерства образования республиканского молодежного инновационного проекта «100 идей для Беларуси».

Проект «Эко-френдли с пеленок» опирается на принципы и ценности, лежащие в основе устойчивого развития. Активная деятельность студентов, связанная с дальнейшим развитием данного проекта, позволит им участвовать в решении конкретных задач востребованного сегодня экологического образования для достижения глобальных Целей в интересах устойчивого развития.

### Список литературы

1. Концепция Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://economy.gov.by/uploads/files/ObsugdaemNPA/Kontseptsija-na-sajt.pdf>. – Дата доступа: 27.04.2023.
2. Образование в интересах устойчивого развития : информационно-аналитический обзор / Т. Н. Ковалева [и др.]. – Минск : МГЭУ им А. Д. Сахарова, 2007. – 103 с.
3. Среди потоков мусора города выбирают идею «мира без отходов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Среди потоков мусора города выбирают идею «мира без отходов» (shper.org). – Дата доступа: 27.04.2023.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ: ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ К КОНКУРСУ**

**Романович Людмила Александровна**

старший преподаватель кафедры математики  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова»  
(г. Могилев, Беларусь)  
romanovich@msu.by

*Аннотация. В статье анализируются проблемные аспекты подготовки учащимися исследовательских работ по математике на примере областного конкурса работ исследовательского характера по учебным предметам.*

В современной образовательной системе исследовательская деятельность учащихся является важным компонентом деятельности учреждений образования. Участие в исследовательской деятельности позволяет развивать интеллектуальные способности учащихся, расширить круг их образовательных интересов, а также способствует повышению статуса учреждения образования и улучшению качества образовательного процесса по учебным предметам. Обладая сильным развивающим эффектом, исследовательская деятельность учащихся требует серьезных усилий и затрат времени как со стороны учителей, так и со стороны учащихся.

Одной из форм исследовательской деятельности учащихся является написание работ исследовательского характера. Актуальность анализа данного направления обусловлена необходимостью повышения результативности участия команды Могилевской области в республиканском конкурсе работ исследовательского характера (конференции) учащихся по учебным предметам, а также повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников учреждений общего среднего образования, осуществляющих организацию и руководство исследовательской деятельностью учащихся.

Первым важным аспектом является выбор темы исследования. Эта часть работы полностью ложится на плечи учителя. Зачастую даже опытные учителя могут подтвердить, как трудно подобрать тему для исследования. Несмотря на то, что есть большое количество матери-

алов в интернете, трудностей становится не меньше. Актуальные направления для исследования весьма обширны и могут быть связаны со следующими основными областями математики: анализ (в том числе функциональные и дифференциальные уравнения), линейная алгебра, общая алгебра (в том числе многочлены, кольца целых чисел и др. алгебраические структуры), теория чисел, диофантовы уравнения, комбинаторика и комбинаторная геометрия, геометрия (в том числе аналитическая геометрия), теория графов, теория игр (в том числе стратегии и алгоритмы), общие задачи дискретной математики (в том числе задачи оптимизации, упаковки, транспортные задачи и др.).

Анализ тем победителей республиканского конкурса работ исследовательского характера говорит о серьезной математической подготовке учащихся, выполнивших такие работы. Поэтому включение учащихся в исследовательскую деятельность создает условия для реализации их интеллектуальных способностей, приобретение ими опыта познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности.

Вторым важным аспектом является постановка задачи исследования. Одним из путей для успешного выполнения этой задачи может служить путь обобщения заданий, предлагаемых на математических олимпиадах, турнирах. В качестве примера приведем такую задачу:

Двое играют в такую игру: один задумывает некоторое число, второй называет  $k$  чисел от 1 до  $n$ . Первый прибавляет к задуманному числу одно из них и говорит результат и т.д. Найти минимальное число ходов, за которое второй игрок сможет определить задуманное число.

Анализ, построение гипотезы, установление зависимости возможности угадать число от соотношения между  $k$  и  $n$ , оценка минимального количества ходов, формулирование и обоснование выигрышной стратегии – и это еще не полный перечень тех возможностей, которые предоставляет эта на первый взгляд простая задача для исследующего ее учащегося. Исследование успешно выполнили учащиеся гимназии № 1 г. Могилева Хотылёва Т. и Просольная О. под руководством учителя математики Ковалёвой М.П., за что были отмечены дипломом на Республиканском конкурсе работ исследовательского характера.

Следующий аспект заключается в том, насколько качественно и полно учащиеся могут провести исследование, зависит от многих факторов. Даже опытным учителям иногда заранее трудно бывает прогнозировать результат. Могут возникнуть ситуации, когда не удастся рас-

смотреть все возможные варианты из-за сложности отдельных случаев. Как показывает опыт, по таким работам учителя зачастую обращаются за консультациями к преподавателям университетов. На кафедре математики Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова оказывается помощь консультационного характера учителям и учащимся на определенных этапах проведения исследования, кафедра продолжает славные традиции, заложенные доцентами Б.Д. Чеботаревским и Н.П. Морозовым в этом направлении. На этапе выполнения основной части руководителю исследования важно соблюсти баланс, не навязывать учащимся своё видение, и оказывать помощь в случае возникающих затруднений. Такой подход позволяет развивать у учащихся самостоятельность и эвристичность, повышать жизненные потенциалы личности [1].

Оформление исследования на заключительном этапе – конференции тоже является важным. При оформлении важно учесть и сделать акценты в работе следующие моменты:

- обоснование актуальности темы исследования;
- корректность формулировки цели и задач;
- качество проведенного исследования;
- достоверность и обоснованность результатов исследования;
- теоретическая и (или) практическая значимость исследования;
- соответствие текста требованиям научного стиля;
- корректность использования источников;
- качество оформления работы.

Заключительный этап – представление материалов исследования на конференции. На этом этапе жюри оценивает исследование по следующим критериям:

- культура публичного выступления;
- участие в дискуссии.

Подготовка к этому этапу и участие в нем позволяет учащимся получить опыт коммуникативной деятельности.

В заключении отметим, что включение учащихся в исследовательскую деятельность, во-первых, может оказать существенную помощь в выявлении одаренных учащихся [2], во вторых, создает условия для реализации их интеллектуальных способностей, приобретение ими опыта познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, в-третьих, создает условия для повышения уровня профессиональной компетентности учителей математики.

## Список литературы

1. Чеботаревский, Б. Д. Развивать самостоятельность и эвристичность / Б. Д. Чеботаревский, Л. А. Романович // Организация, технологии и методологии непрерывного ориентированного образования в области математики и естественных наук на современном этапе: сборник докладов III Международной научно-практической конференции, Могилёв, 28-29 июня 2022 г. / под ред. Б. В. Задворного. – Могилёв : МГОИРО, 2022. – С. 42–43.
2. Чеботаревский, Б. Д. Одаренность в математике как педагогическая проблема / Б. Д. Чеботаревский, Л. А. Романович // Формирование готовности будущего учителя математики к работе с одарёнными учащимися: сборник материалов международной научно-практической конференции, Брест, 14-15 апреля 2021 г. / под ред. Е. П. Гринько. – Брест: БрГУ имени А. С. Пушкина, 2021. – С. 46–47.

УДК 37.01

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА<sup>1</sup>

**Снопкова Елена Ивановна**

заведующий кафедрой педагогики учреждения образования  
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»;  
доктор педагогических наук, профессор  
(г. Могилев, Беларусь)  
(snopkova@msu.by)

*Аннотация. В статье представляются результаты работы автора в области трансфера педагогических знаний и инноваций в процессе выполнения гранта Президента Республики Беларусь в сфере образования. Характеризуются особенности сетевого взаимодействия будущих педагогов в образовательном процессе магистратуры в целях повышения уровня методологической культуры, освоения инновационных образцов педагогической деятельности и устойчивого развития общества.*

Педагогическое сообщество можно рассматривать как объединение профессионалов, реализующих совместные педагогические задачи и выступающих ресурсом развития педагогического профессионализма. Профессиональные сообщества и клубы как сетевые структуры обеспечивают развивающуюся сетевую коммуникацию и являются носителями знаний и педагогического опыта, обеспечивают развитие социального капитала, а сетевая коммуникация превращается в инструмент перевода информации в инновационные знания и опыт.

---

<sup>1</sup> Статья подготовлена при финансовой поддержке гранта Президента Республики Беларусь в сфере образования.

В современных исследованиях образовательная сеть определяется как механизм достижения индивидуальных и групповых целей, основанный на связях и обмене информацией, который позволяет осуществлять коммуникацию и социальное взаимодействие отдельных людей и групп в целях развития человеческого и социального капитала [2; 3; 4]. Сетевое взаимодействие правомерно рассматривать как систему связей и развивающегося процесса профессиональной коммуникации, направленных на системное развитие инновационной педагогической деятельности. Высокий уровень профессионализма педагогических кадров обеспечивает устойчивое развитие общества. Цели устойчивого развития должны решаться всеми заинтересованными сторонами, действующими в рамках социального партнерства подготовки будущих педагогов. В условиях современного образовательного пространства механизм сетевого взаимодействия позволяет наиболее эффективно организовать педагогическую поддержку обучающимся в магистратуре студентам лидерами педагогической профессии в процессе трансфера педагогических инноваций, что соответствует идеям устойчивого развития общества.

Мобильность и гибкость сетевых форм процесса обучения, их интеграция в индивидуальные образовательные маршруты магистрантов с помощью цифровых практик обеспечивает эффективное освоение современных педагогических компетенций и повышает качество образовательного процесса в магистратуре. Как отмечают В. Ю. Друк и О. А. Хмель «главная идея и главное преимущество сетевого партнерства – взаимодействие отличающихся друг от друга и поэтому полезных друг другу участников, обладающих определенными ограниченными ресурсами» [1, с. 130].

Выделим целевые ориентиры функционирования сетевого взаимодействия в процессе подготовки будущих педагогов на второй ступени высшего образования:

- целенаправленное и организованное привлечение образовательных, методических, кадровых, консультационных и других ресурсов всех субъектов сетевого взаимодействия (например, филиала университетской кафедры) в процессе подготовки будущих педагогов;

- создание условий для освоения позиций инновационной педагогической деятельности в профессиональной коммуникации и культурно оформленной трансляции осваиваемого магистрантами инновационного педагогического опыта;

- изменение традиционной методики обучения в направлении интеграции сетевого взаимодействия и привлечения лидеров педагогиче-

ской профессии к подготовке будущих педагогов, обмен инновационными образцами педагогической деятельности;

- отражение результатов социального партнерства в научно-исследовательском поиске магистрантов, результатах экспериментальной работы и тексте магистерской диссертации;

- совместная разработка участниками сетевого взаимодействия методов и средств реконструкции инновационного педагогического опыта, ресурсного обеспечения профессиональной рефлексии и программ самообразования будущих педагогов.

К организационным принципам трансфера образцов инновационной педагогической деятельности в процессе сетевого взаимодействия относятся принципы открытости образовательной среды, цифровизации коллективных ресурсов, интеграции методических ресурсов и информации. К методам взаимодействия – современные методы сетевой учебно-профессиональной коммуникации, экспертизы и арбитража осваиваемых образцов педагогической деятельности, совместного создания инновационных методических продуктов с помощью ИКТ. Авторский педагогический опыт реализации вышеуказанных целевых ориентаций магистерской подготовки, организационных принципов и методов трансфера инновационного педагогического опыта выражается в использовании технологических возможностей электронных учебно-методических комплексов «Инновационные подходы и технологии в образовательном процессе» (<https://moodle.msu.by/course/view.php?id=3115>) и «Innovation approaches and technologies in the education process» (<https://moodle.msu.by/course/view.php?id=2754>) на русском и английском языках, размещенных на образовательном портале университета на платформе Moodle.

Современные исследователи констатируют переход от индивидуально ориентированной парадигмы обучения к кооперативной [5], которая активизирует сетевые формы коммуникации. В качестве примеров приведем названия и электронные адреса сетевых сообществ, которые можно использовать на этапе магистерской подготовки: «Открытый класс» – [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru); сетевое сообщество педагогов «RusEdu» – [rusedu.net](http://rusedu.net); проект «Русскоязычные электронные ресурсы в образовании» – [www.ruseru.ru](http://www.ruseru.ru); «Завуч.инфо» – [www.zavuch.ru](http://www.zavuch.ru); «Интернет-педсовет» – [pedsovet.org](http://pedsovet.org); методическая служба БИНОМ – [lbz.ru](http://lbz.ru), блог педагогического сообщества Беларуси «Суполка» – <http://edusupolka.blogspot.com/> и др.



С помощью инструмента Moodle – Гиперссылка – можно формулировать учебные задачи для магистрантов и создавать задания, используя методический потенциал вышеуказанных сетевых ресурсов.

Рефлексивно-деятельностный трансфер как авторская инновационная методика обучения создает условия для освоения позиций инновационной педагогической деятельности и формирования современных педагогических компетенций будущих педагогов (таблица).

**Содержание рефлексивно-деятельностного трансфера образов педагогической деятельности в процессе магистерской подготовки**

<b>Рефлексивно-деятельностный трансфер образов педагогической деятельности</b>		
<b>Освоение позиций</b>	<b>Результаты трансфера</b>	<b>Методические продукты трансфера</b>
Диагностико-исследовательская	Развитие методологических способностей магистранта в реализации процесса диагностики	Методы педагогической диагностики, диагностический инструментарий (анкеты, опросники, оценочные листы и др.).
Проектно-программная	Развитие методологических способностей магистранта в реализации процесса проектирования	Системы целей как планируемые личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты, педагогические стратегии, технологические карты уроков и др.
Конструктивно-техническая	Развитие методологических способностей магистранта в реализации процесса конструирования	Системы учебных задач, образовательные ситуации, дидактическое сопровождение развивающих образовательных сред, электронные образовательные ресурсы и др.
Оргуправленческая	Развитие методологических способностей магистранта в реализации процессов организации, руководства, управления	Методы самоопределения, совместного целеполагания, формирования познавательного интереса, самооценки, формы дискуссионного диалога, контрольно-оценочные средства и др.
Экспертная	Развитие методологических способностей магистранта в реализации процесса экспертизы	Перечни затруднений и проблем учебно-педагогической деятельности, программы самообразования; матрицы и критерии экспертизы методических продуктов; листы наблюдений уроков и др.

Педагогическая деятельность играет решающую роль в формировании личности школьника, выступает основным способом проявления профессиональной активности педагога и его самовыражения в профессии. Профессиональные успехи и достижения во многом обусловлены механизмами осознания значения своей педагогической деятельности,

способностью педагога трансформировать ее в соответствии с изменениями, которые происходят в отечественном и мировом образовательном пространстве. Поэтому важнейшим ориентиром изучения педагогических дисциплин в магистратуре, например, «Инновационные подходы и технологии в образовательном процессе» выступает трансляция успешного педагогического опыта, передача инновационных образцов педагогической деятельности, реализуемая с помощью сетевого взаимодействия.

### **Список литературы**

1. Друк, В. Ю. Сетевое взаимодействие как современная стратегия развития учреждений дополнительного образования взрослых / В. Ю. Друк, О. А. Хмель // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы III Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 21 окт. 2016 г.: в 2 ч. – Минск : РИВШ, 2016. – Ч. 2. – С. 129–132.
2. Зубарева, Т. А. Использование сетевого взаимодействия для инновационного развития образовательных учреждений : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. А. Зубарева. – Томск, 2011. – 246 с.
3. Король, А. Д. Повышение квалификации учителя в сетевой структуре учебного взаимодействия / А. Д. Король // Педагогика. – 2009. – № 5. – С. 57–62.
4. Снопкова, Е. И. Методические основы сетевого взаимодействия как средства развития методологической культуры педагога в процессе инновационной деятельности / Е. И. Снопкова // Романовские чтения – 13 : сб. ст. Междунар. науч. конф., посвящ. 105-летию МГУ, Могилев, 25–26 окт. 2018 г. / Могилев. гос. ун-т ; редкол.: А. С. Мельникова (пред.) [и др.]. – Могилев, 2019. – С. 255–256.
5. Торхова, А. В. Кластерный подход в развитии непрерывного педагогического образования / А. В. Торхова, А. В. Поздняк, З. С. Курбыко // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 8. – С. 34–41.

УДК 37.035.6

## **РОЛЬ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**Якунин Дмитрий Владимирович**

преподаватель кафедры общеобразовательной подготовки учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта»  
(г. Гомель, Беларусь)  
diama85@mail.ru

*Аннотация. В статье рассмотрена роль куратора учебной группы в патриотическом воспитании студентов.*

В настоящее время одной из наиболее острых проблем является проблема гражданско – патриотического воспитания молодежи.

Согласно определению, патриотизм – это политический принцип и социальное ощущение, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертве ради нее, осознанная любовь к своему народу и традициям.

Развитие общественного долга и чувства патриотизма молодого поколения, ее физического, духовного и нравственного воспитания – одна из основных задач любого государства. Поэтому существенное значение имеет гражданско-патриотическое развитие обучающихся в высших учебных заведениях.

Согласно закону Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики» гражданское и патриотическое развитие подрастающего поколения направлено на усвоение ими общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга.

Наша страна нуждается не только в специалисте высокого уровня, но и в человеке – гражданине, который готов и способен работать в текущих условиях не только для собственных нужд, но и на благо общества и Отечества.

Во многих исследованиях ученые изучали значимую роль куратора группы студентов в высшем образовательном заведении в воспитательном процессе [1, с. 76]. Организация системы отношений в группе обучающихся, создание условий для творческого самовыражения, защита интересов, сохранение идентичности и раскрытия потенциальных способностей каждого учащегося группы, развитие гражданственности молодежи, ее круга интересов, социального взросления в условиях разного политического мышления – все это работа куратора группы.

Куратор группы обучающихся – это педагог-профессионал, который помогает студентам в адаптации их к регламенту учебы и повседневной жизни учебного заведения; решении проблем быта и досуга, развитию ответственности за результат в своей учебе.

Куратор призван направить студента в потоке бесконечной информации для формирования своей активной гражданской позиции. Студент должен почувствовать собственную социальную необходимость, осмысленно принимать участие в общественной и культурной жизни учебного заведения, города, республики, защищать собственные интересы с учетом личной безопасности.

Интерес к информационным и кураторским часам будет повышен, если они будут созданы на условиях благоприятного взаимодействия учащихся между собой и с куратором. Эта связь будет действенна в том случае, если она создана на уважении, сочувствии и взаимопомощи.

Единая активная деятельность, которая будет направлена на разрешение общественных задач, создаст опору для формирования осознания гражданской ответственности перед государством и обществом.

При проектировании своей деятельности куратор учебной группы должен учесть комплекс мероприятий для создания обязательств для формирования гражданских и патриотических чувств и понимания ценности присоединения к культуре своего Отечества.

«Любовь к отечеству должна выходить из любви к человечеству, как частное из общего. Любить свою родину – значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих способствовать этому» – так писал русский литературный критик В.Г. Белинский.

Исторически сложилось, что метод воспитания чувства патриотизма и гражданственности строился в понимании человека любви от малой Родины к большой, от родительского дома, школы к любви к городу и родному краю. Со временем человек на базе преданности и чувства верности осознает, что ты здесь свой и ты востребован. С этим осознанием у человека рисуется образ «родительского дома» с его традициями, укладом и устоями [2, с. 96].

Этот образ (чувство «своего») и есть основа рождения чувства патриотизма и гражданственности, отсюда и знакомство с родителями, школой, студенческой группой, институтом, городскими улицами, людьми, которые живут в городе – это и есть один из этапов воспитания любви к Родине.

Это направление обязательно для включения в систему работы куратора учебной группы.

Если государство в лице педагогов-кураторов не будет уделять особого внимания на гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, то, как показывают события последних лет, государство можно легко утратить без единого залпа, финансовых ограничений и государственных переворотов. Это случится тогда, когда мы в один прекрасный день просто не узнаем нашу молодежь на улице, не найдем с нашими детьми общий язык и перестанем друг друга воспринимать. Это происходит уже сейчас. В осознанную жизнь вступает поколение, родившихся в начале нулевых, воспитанное на навязанных нам чужому образу жизни и псевдодемократических западных ценностях.

И если мы это не исправим, то наши «противники», которые уже работают под лозунгом: «Если хочешь победить своего врага – воспитай его детей» – реализуют его.

### **Список литературы**

1. Зубок, Ю.А. Социальная регуляция в условиях неопределённости. Теоретические и прикладные проблемы в исследовании молодёжи / Ю.А. Зубок, В.И. Чупров. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
2. Крутер, М.С. Молодежь как социальный наследник проблем периода несовершеннолетия / М.С. Крутер. // Философские науки : Научный образовательный просветительский журнал. – 2001. – № 4. – С. 132–143.

УДК 304.2

## **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**Ярошевич Евгения Александровна**

доцент кафедры педагогики детства и семьи учреждения образования  
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»;

кандидат социологических наук

(г. Могилёв, Беларусь)

iaroshevich@msu.by

**Купцова Ирина Григорьевна**

старший преподаватель кафедры политологии и социологии  
учреждения образования «Могилевский государственный

университет имени А. А. Кулешова»

(г. Могилёв, Беларусь)

kuptcova@msu.by

*Аннотация. Современное общество стремительно развивается, актуализируются противоречия различных сфер его жизни. Это требует комплексного их изучения и поиска путей их разрешения. Функциональная грамотность рассматривается как значимый социальный и индивидуальный феномен, средство успешной деятельности индивида и устойчивого развития общества в быстро изменяющемся мире.*

Образование является одним из основополагающих социальных институтов. Посредством данного социального института реализуются значимые социальные функции: обеспечение социокультурной преемственности, подготовка индивидов к общественной жизни, поддержание связи между обществом и личностью, укрепление целостности общества.

На разных этапах истории образование выступало приоритетным направлением развития общества. Значимость данного социального института в современном обществе не утрачивается, а все более возрастает и актуализируется. В существенной мере это предопределяется влиянием социально-экономических преобразований на содержание образования и его статус в обществе.

Определяющее воздействие на содержание и функционирование образования сегодня оказывают, с одной стороны, необходимость практической реализации концепции устойчивого развития, с другой – мегатренды «индустрии 4.0» («четвёртой промышленной революции»).

Установившаяся с конца XX века идея и практика устойчивого развития как цивилизационного выбора основана на выявлении и сопоставлении не только потребностей, но и ограничений современного человечества, определении их приоритетности, а также соблюдении прав будущих поколений [1, с. 114–116]. Это обусловило необходимость выработки новых подходов к осуществлению образовательной деятельности. Базовой грамотности (как минимального образовательного результата) стало недостаточно, по мере роста потребностей человечества требовался рост уровня компетенций, что выразилось в развитии идеи функциональной грамотности как способности человека взаимодействовать с окружающим миром, функционировать в нем и быстро адаптироваться. Функциональная грамотность отличается от базовой грамотности глубиной, гибкостью, системностью и ориентированностью на практику. Это соответствует идеям устойчивого общества, которое ориентировано на качественное, а не количественное развитие [2].

В начале XXI века сформировались новые тренды планетарного масштаба в связи со стремительным проникновением прогрессивных технологий во все социальные подсистемы. Современные технологии, Интернет, искусственный интеллект стали стремительно изменять повседневную жизнь людей, встраиваясь в ежедневные социальные практики, изменяя социальный мир [3]. Была сформулирована идея о наступлении четвертой промышленной революции, при которой «характер происходящих изменений настолько фундаментален, что мировая история еще не знала подобной эпохи – времени как великих возможностей, так и потенциальных опасностей» [4, с. 14].

Внедрение инноваций влечет противоречие, проявляющееся в том, что время на их адаптацию превышает время до появления очередных новаций и предполагает ускоренный запуск. Особая значимость закре-

пляется за функциональной грамотностью как готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром. Функциональная грамотность также становится основой для развития других необходимых навыков, способствует развитию критического и творческого мышления, а также коммуникации. Так появляется возможность выработки инновационных подходов к решению проблем, учитывая принципы устойчивого развития в условиях индустрии 4.0.

Указанные тенденции общественного развития определяют целевые установки в отношении образования: обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех [5]. Оно рассматривается как ключевой элемент, позволяющий достигнуть других целей в области устойчивого развития.

Все это находит проявление в различных содержательных аспектах образования:

- аксиологическом (функциональная грамотность как ценность для личности и общества);
- социокультурном (образование выступает как средство воспроизводства гармоничного общества будущего и гибкого человека, способного быстро осваивать и оценивать новое, имеющего целостное представление об окружающем материальном и духовном мире, моральной личности, имеющей сформированные ценностные ориентации);
- процессуальном (акцент на поисково-творческой и аналитической деятельности, развитии способности применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных и профессиональных задач);
- результирующем (функциональная грамотность как результат во благо гармоничного развития человека и устойчивого развития общества).

Таким образом, функциональная грамотность сегодня – это тот уровень образованности, который определяет способность человека использовать приобретенные знания в условиях его взаимодействия с изменяющимся социумом, возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Ее результаты проявляются во всех сферах жизни как итог гибкого реагирования на возникающие сложности и нестандартные ситуации, а также в оптимизации различных направлений деятельности за счет расширения инноваций и ресурсосбережения, в умении ориентироваться в современной реальности. Функциональная грамотность также

позволяет человеку эффективно использовать передовые технологии и системы, видеть проблемы и искать пути их решения, адаптироваться к происходящим изменениям, учитывая принципы устойчивого развития, является базисом для непрерывного образования.

Сегодня, когда трансформируются социальные нормы и ориентиры, появляются невиданные ранее возможности, задача образования – научить думать, адаптироваться к новым условиям, выдерживать стресс, жить многомерно, понимать, как находить и извлекать надежную информацию. Это требует гармонизации образования как сложного социального феномена в совокупности всех его социальных характеристик (вида социальных отношений, социального института, социальной организации, социального процесса и социальной системы).

### Список литературы

1. Левина, Е. И. Понятие «устойчивое развитие». Основные положения концепции / Е. И. Левина // Вестник ТГУ, 2009. – № 11 (79). – С. 113–119.
2. Костина Т. И., Мамедов Н. М. Основания концепции устойчивого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://cawater-info.net/eoindicators/pdf/kostina\\_mamedov.pdf](http://cawater-info.net/eoindicators/pdf/kostina_mamedov.pdf). – Дата доступа: 24.03.2023.
3. Латур, Б. Пересборка социального: введение в акторно-сетевую теорию / пер. с англ. И. Полонской; под ред. С. Гавриленко ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. – 384 с.
4. Шваб, К. Четвертая промышленная революция / К. Шваб. – М. : Эксмо, 2016. – 138 с.
5. Цели в области устойчивого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/education/>. – Дата доступа: 21.03.2023.

УДК 330

## НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**Бойко Мария Васильевна**

аспирант кафедры управления и экономики высшей школы  
государственного учреждения образования  
«Республиканский институт высшей школы»  
(г. Минск, Беларусь)  
[boiko.m.v.0110@yandex.ru](mailto:boiko.m.v.0110@yandex.ru)

*Аннотация. В данной статье описана необходимость реализации концепции устойчивого развития, способствующая улучшению уровня жизни всего человечества. Также отмечена важность экономического роста в Республике Беларусь, в рамках ре-*



*ализации поставленных целей устойчивого развития. Представлены решения данного вопроса путём развития научного потенциала высшей школы.*

В современном мире глобальные экологические проблемы, находящиеся во взаимосвязи с социальной составляющей, признаются исключительно важными для всего человечества. В связи с этим неуклонно возрастает необходимость формирования мероприятий по использованию природных ресурсов без нанесения ущерба будущему нашей планеты.

Поиски различных решений привели к разработке концепции устойчивого развития в 1980-е годы и впоследствии к первым шагам на пути к её реализации. Устойчивое развитие зафиксировано в целях Организации Объединённых Наций, Всемирного банка, Всемирной торговой организации и многих других международных организаций, а также в различных региональных интеграционных соглашениях Европейского союза и Североамериканской зоны свободной торговли. Практически все цели развития тысячелетия ООН тесно переплетены с реализацией данной концепции [1, с. 9].

В 2015 году всеми государствами – членами ООН в рамках Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, были приняты 17 Целей устойчивого развития (ЦУР).

Республика Беларусь принимала активное участие в разработке Повестки-2030 на всех её этапах и взяла на себя обязательства по достижению ЦУР, направленных на рост уровня и качества жизни людей [3].

Каждый отдельный вопрос имеет неоспоримую важность для современного общества, в том числе 8-я цель: достойная работа и экономический рост [4].

Важнейшей составляющей экономического роста является развитие научного потенциала высшей школы. Данная цель достигается путем повышения вовлеченности в проведение фундаментальных и (или) прикладных научных исследований профессорско-преподавательским составом и студентами, усиление интеграции науки и образования, апробацией результатов научных исследований, а также повышения качества подготовки научных кадров, стимулирования активности вузов в создании научно-технических результатов и их дальнейшей коммерциализации.

На данный момент в структуре учреждений высшего образования создана сеть субъектов инновационной инфраструктуры, состоящая из отраслевых лабораторий, научно-технологических парков, центров

трансфера технологий, бизнес-инкубаторов, центров коллективного пользования уникальным научным оборудованием и приборами и центров международного научно-технического сотрудничества [2].

Для решения перспективных задач экономики в системе высшего образования реализуется проект создания интегрированной образовательной, научно-исследовательской и предпринимательской среды «Университет 3.0» и осуществляется переход к концепции «Университет 4.0». Данный проект направлен на развитие компетенций и навыков, необходимых для ведения инновационной, изобретательской и предпринимательской деятельности, создание инновационной инфраструктуры, при которой источником финансирования учреждений высшего образования становятся не бюджетные средства, а коммерциализация результатов инновационной деятельности самих организаций [2].

Вместе с тем в Республике Беларусь остаётся ряд не решённых вопросов, связанных с финансированием научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, получением прибыли от результатов объектов интеллектуальной собственности, права на которые приобретены и зарегистрированы учреждениями высшего образования.

### **Список литературы**

1. Данилов-Данильян В. И., Пискулова Н. А. Устойчивое развитие: Новые вызовы : учебник для вузов / В. И. Данилов-Данильян, Н. А. Пискулова. – М. : Аспект Пресс, 2015. – 336 с.
2. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : Постановление Совета Министров Республики Беларусь, 30 ноября 2021 г., № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683&p1=1>. – Дата доступа: 26.04.2023.
3. Совет Республики Национального собрания Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sovrep.gov.by/ru/tsur-ru/>. – Дата доступа: 26.04.2023.
4. Цели устойчивого развития в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sdgs.by/targets/target8/>. – Дата доступа: 26.04.2023.

СЕКЦИЯ  
**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

УДК 340.5

**СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Слепцов Андрей Витальевич**

декан факультета экономики и права, доцент кафедры юриспруденции  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова»; кандидат юридических наук  
(г. Могилев, Беларусь)  
sleptcov@msu.by

**Довыденко Иван Иванович**

старший преподаватель кафедры юриспруденции  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова»  
(г. Могилев, Беларусь)  
dovydenko\_ii@msu.by

*Аннотация. Рассматриваются актуальные вопросы внедрения современных цифровых технологий в юридическое образование. Авторы попытались оценить положительные и отрицательные стороны цифровой образовательной среды, с помощью позиций ученых, которые предлагают новые методы и способы организации юридического образования с применением современных юридических технологий.*

Одним из приоритетных направлений государственной политики Республики Беларусь является образование. Практико-ориентированное образование с учетом возрастающего уровня рынка труда требует поиска новых путей повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов к будущей практической деятельности.

На данный момент времени сложно представить получение образования без современных цифровых информационных технологий, так как они оказывают влияние на современную образовательную систему.

Правовое сознание у студента-юриста формируется в процессе изучения правовых дисциплин, взаимодействия с представителями юридического мира. В настоящее время цифровые технологии стали неотъемлемой составной частью правовой системы, прочно вошли в

правоприменительную, законотворческую деятельность. Именно поэтому стоит подробно изучить и рассмотреть способы применения информационных технологий в обучении праву для повышения качества юридического образования [5].

Я. В. Зубова под правовым образованием личности рассматривает целенаправленный, организованный, преднамеренный и педагогический процесс воздействия на сознание людей с помощью системы специально созданных правообразовательных форм, средств и методов с целью формирования высокого уровня правосознания и правовой культуры [3]. При этом качество образования можно определить, как совокупность его свойств, которые способствуют удовлетворению человеческих потребностей и отвечают интересам общества и государства [6]. Под качественным обучением исследователями понимается совокупность составляющих, включающая в себя получение научно-теоретических знаний, практико-ориентированных навыков и умений, предусмотренных компетентностным подходом в образовании юристов; получение практического опыта уже в рамках учебного процесса; воспитание юриста как высокообразованного практика и инновационными методами преподаваемого предмета, и творческими возможностями педагога [4].

Информационные технологии могут и должны содействовать повышению качества современного юридического образования. Для этого необходимо обеспечить возможность постоянного научного общения, обмена научным опытом с другими обучающимися, постоянного интеллектуального и духовного развития, поскольку только таким образом можно действительно повысить общий уровень качества образования. Цифровая трансформация общественной жизни накладывает свой отпечаток, с учетом знания правовых норм, и на отношение (поведение) будущих юристов в сфере правовой жизни. Даже начинающий юрист должен понимать, что любое действие в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» оставляет свой след в электронном пространстве [4] и может соответствующим образом сказаться на его будущей профессиональной деятельности.

В современном мире юристы всегда должны обладать обширными знаниями и уметь подстраиваться под все изменения, которые их каким-либо образом затрагивают. Сейчас юристу недостаточно отвечать на вопросы, который поставил клиент. Юрист должен иметь широкий спектр таких навыков, как умение систематизировать, проводить алгоритмизацию, доносить и ставить задачи и работать в команде.

Раскрывая плюсы и минусы цифровизации, эксперты, ученые и практики в первую очередь стремятся определить новые понятия и

предложить конструктивные решения, связанные с внедрением новых технологий в учебный процесс.

При внедрении новых методологий следует учитывать, что, во-первых, сама область юриспруденции и правоведения – это специализация широкого профиля. Во-вторых, юрист призван активно бороться за укрепление законности и правопорядка, основанных на нравственных и иных социальных ценностях, должен быть компетентным профессионалом с чувством долга, воспитанным на конституционных ценностях и обладающим высоким уровнем правовой и социальной культуры.

Недооценка классического юридического образования и одновременно возложение больших надежд на его цифровизацию, прослеживаемые в новой литературе, влекут утрату той важной составляющей, которая характерна именно для юридической профессии, – работа в сфере «человек-человек». Ее трансформация в цифровую функцию «человек-код» приведет к обезличиванию, «омашиниванию» обучаемого. В связи с этим наряду с профессиональными компетенциями на стадии обучения юриста необходимо формировать информационно-цифровую культуру и нравственно-психологическую устойчивость от «цифры».

Юридическое образование невозможно без воспитания. Воспитание социализированного юриста, для которого человек – высшая ценность, а конституционный правопорядок – одно из основных направлений его деятельности, – ключевая задача образовательного процесса.

Настоящий юрист должен обладать высокой правовой культурой. Правовое воспитание помогает уяснить, что юридическая профессия – одна из статусных и высокоинтеллектуальных. Она обязана сочетать науку, практику и искусство. Это под силу тем, кто готов относиться к учебе как повседневному, напряженному, но интересному и творческому труду.

Важно, чтобы сформировалось убеждение о первостепенности для правоведа не формальных норм, а тех ценностей, которые в них закрепляются. Без внутреннего принятия данных ценностей невозможны внимательное отношение к людям, уважение к морали, праву, закону.

Другими словами, в учебном процессе неоправданное первенство отдается знаниям о праве как формальном явлении, где доминируют запреты, ограничения, принуждение. Это искажает миссию права, юристов в обществе. Соответственно требуется пересмотр тех траекторий образования, которые позволяют студентам получать необходимые знания, умения и навыки на основе цифровых технологий и внедрение в них значимого для развития молодого поколения элемента воспитательной деятельности.

Критический взгляд на развитие цифрового юридического образования высказывает М.Л. Гальперин [2]. Свои выводы профессор иллюстрирует многочисленными примерами, пытаясь оценить их в долгосрочной перспективе. На основе исторического опыта с учетом современных вызовов он делает вывод о том, что юридическое образование неизбежно будет все более дифференцированным и его невозможно будет привести к единому стандарту качества. При этом даже в век информационных технологий и глобальной конкуренции ценности и цели юридического образования должны оставаться неизменными. Только такой подход способен обеспечить его востребованность в будущем [7].

Преподавание права студентам-юристам нужно практиковать с учетом таких базовых компонентов, как обучение навыкам анализа релевантных фактов; формирование умения оперативно находить нормы права, требуемые для разрешения конкретной казусной ситуации; развитие аналитического, творческого и критического мышления; воспитание уважительного отношения к человеку и окружающему миру; расширение возможности прохождения производственной практики и стажировки студентов в правоохранительных органах, судах, адвокатских образованиях, госучреждениях и частных юридических компаниях в качестве помощников, стажеров, консультантов, секретарей, делопроизводителей, заведующих канцеляриями и пр. [2, с. 98].

Подводя итог, следует подчеркнуть, что образовательная деятельность уже не может сегодня осуществляться без использования цифровых технологий, прикладного программного обеспечения для подготовки учебно-методических материалов, проведения практических заданий, не быть тем цифровым инструментом, который используют в образовательном процессе педагоги. Цифровые сервисы и платформы должны быть доступными и едиными для всех студентов, но они не должны заменить педагога, способного заложить в сознание специалиста нравственные и правовые ценности [7]. Существенным для образовательного юридического процесса должно стать осознание того, что правовое воспитание не является механическим явлением, а есть результат кропотливой работы людей, обладающих навыками подготовки молодых специалистов к их дальнейшей успешной социализации. В связи с этим при внедрении цифровых технологий в юридическое образование речь должна идти не о трансформации образования, т.е. не об изменении сущности и содержания образовательного процесса, а лишь о модернизации, подразумевающей учет возможностей цифровизации,

позволяющей усилить эффективность и полноту усвоения юридических знаний и применения их на практике.

### Список литературы

1. Воскресенская, Е. В. Проблема качества юридического образования в современной России / Е. В. Воскресенская [Электронный ресурс] : Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. – Режим доступа: [www.sdence-education.ru/ru/article/view?id=26361](http://www.sdence-education.ru/ru/article/view?id=26361). – Дата доступа: 11.03.2023.
2. Гальперин, М. Л. Почему после цифрового века юридического образования наступит Средневековье? / М. Л. Гальперин // Закон. – 2021. – № 8. – С. 96–101.
3. Зубова, Я. В. Правовое образование как фактор становления новой правовой культуры России / Я. В. Зубова [Электронный ресурс] : Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2009. – № 2. – Режим доступа: [cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-obrazovanie-kak-faktor-stanovleniyanovoypravovoy-kultury-rossii](http://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-obrazovanie-kak-faktor-stanovleniyanovoypravovoy-kultury-rossii). – Дата доступа: 11.03.2023.
4. Алексеев, С. С. Крушение права. Полемические заметки / С. С. Алексеев. – Екатеринбург : Институт частного права, 2009. – 32 с.
5. Кряжевских, К. А. Применение информационных технологий в обучении праву как средство повышения качества юридического образования / К. А. Кряжевских // Умная цифровая экономика. – 2023. – № 1. – С. 46–49.
6. Преображенская, С. Г. Информационные коммуникационные технологии как средство повышения качества образования / С. Г. Преображенская // Концепт. – 2013. – № 4. – С. 1–7.
7. Умнова-Конюхова И. А., Алешкова И. А. Современное юридическое образование: актуальные вопросы внедрения цифровых технологий / И. А. Умнова-Конюхова, И. А. Алешкова // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. – 2022. – № 2. – С. 25–39.

УДК 373.4:51

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОПЕДЕВТИКИ ЭЛЕМЕНТОВ СТОХАСТИКИ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Лобанок Ирина Петровна**

старший преподаватель кафедры теории и методики начального образования учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»  
(г. Могилев, Беларусь)  
[lobanok@msu.by](mailto:lobanok@msu.by)

*Аннотация. Ежедневно современный человек перерабатывает большой объем информации. Умение грамотно ее сортировать, отделять главное от второстепенно-*

*го, оформлять в удобные структуры начинает формироваться у младших школьников уже при пропедевтическом изучении элементов стохастики.*

В современном мире развитие информационных технологий способствует быстрому прогрессу во всех сферах деятельности человека, поэтому ему необходимо постоянно обогащать свои знания и умения в различных областях. Уже младшие школьники должны учиться самостоятельно получать и правильно обрабатывать информацию. Умения заполнять и читать таблицы, строить и анализировать диаграммы, необходимы учащимся в дальнейшем не только при изучении математики, но и при изучении других школьных дисциплин.

Изучения элементарных основ стохастики, которая включает в себя такие разделы математики, как теория вероятностей, комбинаторика и математическая статистика [1], на I ступени общего среднего образования способствует применению полученных знаний в учебной деятельности, повседневной жизни для решения современных задач социального и экономического характера.

Начиная с первого класса, школьники учатся работе с таблицами. Сначала учителю необходимо научить детей определять строки и столбцы, затем акцентировать внимание учащихся на том, что каждая ячейка таблицы имеет свой порядковый номер по вертикали и по горизонтали. По сути, таким образом осуществляется и пропедевтика координат. Ребята учатся находить ячейку по заданным учителем «координатам», а также выполняют обратное задание: для заданной ячейки определяют ее порядковые номера строки и столбца. Подобные задания педагог начинает предлагать первоклассникам еще в «Дочисловой период».

Дальнейшая работа с таблицами связана с их заполнением с учетом определенных условий. Например, школьникам требуется заполнить таблицу размером  $3 \times 3$  геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат) так, чтобы в каждой строке и каждом столбце каждая геометрическая фигура встречалась только один раз. Более сложным вариантом такого задания является заполнение таблицы размером  $4 \times 4$  геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).

При выполнении аналогичных заданий усложнение осуществляется не только за счет увеличения размерности таблицы, но и за счет усложнения условий, которые накладываются на элементы, заполняющие ячейки. Эти условия могут содержать не один признак (форму), а два признака: «форма–размер», «форма–цвет». Самыми сложными табли-



цами такого вида являются таблицы, в которых необходимо расположить фигуры, учитывая три признака, например, «форма внешней фигуры – форма внутренней фигуры – цвет внутренней фигуры». В дальнейшем заполнение таких таблиц превращается в заполнение числами магических квадратов.

Выполнение данных заданий рекомендуется педагогу осуществлять с использованием интерактивных презентаций, позволяющих наглядно и быстро учащимся увидеть решение задания.

Рассмотрение некоторых комбинаторных задач [3, 4] и поиск их решения также наглядно можно оформить в виде таблицы. Например, определить число всевозможных вариантов расположения трех геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) в ряд помогает количество строк при переборе («слепом» или упорядоченном). Компьютерное сопровождение поиска позволяет увидеть разницу «слепого» и упорядоченного переборов.

Решение текстовых задач традиционно является одним из основных видов учебной деятельности. Первоклассники при работе над условием задачи знакомятся с разными моделями краткой записи. Особое внимание уделяется табличной модели. Работая с такими таблицами, учителю необходимо показать особенность расстановки столбцов, а также правильность заполнения ячеек, поскольку неправильно заполненная таблица может привести учащихся к неправильному решению. В 3–4 классах таблицы используются при решении задач на «тройное правило», а также задач на движение, при этом расстановка столбцов в таблице фиксированная. Например, «Цена – Количество – Стоимость», «Скорость – Время – Расстояние», поскольку произведение величин, стоящих в первых двух колонках, равно величине, стоящей в третьей колонке. При работе над такими задачами младшим школьникам можно предложить выполнить ряд проектов экономического содержания [2], которые способствуют формированию у учащихся основ финансовой грамотности.

Текстовые задачи на нахождение среднего арифметического нескольких чисел, средней урожайности, средней скорости движения некоторого тела, оформленные в виде таблицы, непосредственно относятся к математической статистике и знакомят младших школьников с одним из способов обработки вариационного ряда.

Для повышения интереса к данному виду задач школьникам можно предложить следующие проекты «Средний рост учащихся класса», «Средний балл учащихся класса по математике», «Средний балл учащегося по разным предметам», «Среднее число шагов от ворот до крыльца школы».

Дальнейшее закрепление умения работать с таблицами на I ступени общего среднего образования осуществляется при выполнении заданий вычислительного характера, при работе с таблицами многозначных чисел, а также при работе с олимпиадными задачами.

### Список литературы

1. Лобанок, И. П. Вероятностно-статистическая пропедевтика при изучении математики на I ступени общего среднего образования / И. П. Лобанок // Современные тенденции развития начального образования и лингводидактики : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. интернет-конф. (19–26 февр. 2021 г.) : в 2 ч. Ч. 1 / под ред. С. П. Чумаковой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2021. – С. 201–204.
2. Лобанок, И. П. Использование современных информационных технологий для формирования финансовой грамотности младших школьников при изучении математики / И. П. Лобанок // Проблемы устойчивого развития регионов Республики Беларусь и сопредельных стран : сб. материалов X Междунар. науч.-практ. конф., 13–14 мая 2021 г. / под ред. Н. В. Маковской. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2021. – С. 378–381.
3. Лобанок, И. П. Пропедевтика элементов комбинаторики при изучении математики в 3–6 классах / И. П. Лобанок // Итоги науч. исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2018 г. : материалы науч.-метод. конф., 25 января – 7 февраля 2019 г. / под ред. Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019 – С. 94–95.
4. Лобанок, И. П. Пропедевтика элементов комбинаторики при изучении математики на I ступени общего среднего образования / И. П. Лобанок // Современное образование : мировые тенденции и региональные аспекты : сборник статей VI Международной научно-практической конференции, 27 ноября 2020 года, г. Могилев : в 3 ч. Ч. 2 / редкол. : М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. Т. И. Когачевской. – Могилев : МГОИРО, 2020. – С. 144–146.

УДК 378:37.012.2

## **ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА**

**Лоцицкий Вячеслав Леонтьевич**

доцент кафедры экономики и бизнеса  
учреждения образования «Полесский государственный университет»;  
кандидат педагогических наук, доцент  
(г. Пинск, Беларусь)  
bakalaur@yandex.ru

*Аннотация. В статье раскрывается проблематика обеспечения процесса преемственности на системных уровнях общего среднего и высшего образования в условиях*

*цифровой трансформации образования в Республике Беларусь. Автором выделены детерминирующие факторы, определяющие эффективность обеспечения процессуальной реализации преемственности. Актуализированы основные направления научного поиска, которые целесообразно учитывать с позиций понимания специфики интеграции инновационных образовательных технологий в образование в условиях осуществляемых в обществе динамичных социокультурных изменений.*

В условиях цифровизации образования стремление к обеспечению качества образовательных услуг актуализирует направление разработки и внедрения в практику эффективных моделей обучения, опирающихся на интеграцию инновационных технологий и высокотехнологических дидактических средств. Этим объясняется пристальное внимание исследователей к решению комплекса вопросов, связанных с обеспечением принципа преемственности в условиях осуществления парадигмы развития под лозунгом «Образование через всю жизнь» и реализации положений Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг. [4].

Сравнительно-сопоставительный анализ исследований по заявленной нами проблематике [1–3; 5–9] позволяет сделать вывод о том, что преемственность как принцип организации, а также механизм и инструментарий ее реализации целесообразно рассматривать в системном понимании с учетом детерминантов, определяющих, как сам процесс, так и условия обеспечения преемственности в рамках осуществляемых социокультурных изменений в Республике Беларусь. В аспекте конкретизации применяемого понятийно-терминологического аппарата под детерминантами обеспечения преемственности нами понимаются условия, причины и факторы, определяющие эффективное осуществление процесса и качественное функционирование системной организации образования с учетом ее специфики и сущностных характеристик. В качестве таковых детерминирующих факторов нами выделены:

- цифровизация общества и высокая технологизация производства;
- затребованность рынка труда в высококвалифицированных специалистах, адаптированных к потребностям высокотехнологического производства;
- цифровая трансформация образования в условиях развития информационно-коммуникационного пространства и институциональной трансформации системных элементов образования;

- наличие теоретических разработок, а также развитие педагогической практики и опыта обеспечения межуровневой преемственности образования в Республике Беларусь и на постсоветском пространстве;
- наличие нормативно-правового обеспечения процесса преемственности в образовании.

В качестве оснований определения приведенных детерминантов обеспечения преемственности в условиях цифровой трансформации сферы образования нами определяются:

- степень влияния на процессуальное развитие;
- учет контекста качественных внутренних и внешних средовых изменений, происходящих в условиях информационно-коммуникационного пространства;
- влияние на личностное развитие субъектов педагогического взаимодействия (развитие функциональной грамотности и компетенций, закрепленных в личном социальном опыте, в том числе и в информационной сфере).

В таком понимании обеспечивающий технико-технологический и дидактический потенциал выстраиваемой в Республике Беларусь к 2025 году Республиканской информационно-образовательной среды (РИОС) целесообразно представлять в качестве совокупности существующих возможностей инновационных средств и технических решений функционирующей инфраструктуры и дидактического инструментария, которые при выполнении определенных организационно-педагогических условий могут быть эффективно применены в целостном педагогическом процессе для решения задач современного образования на этапе его цифровой трансформации.

Целесообразно отметить, что в условиях мощной технологизации производства (как, впрочем, и образовательной сферы) возрастают потребности общества и государства в эффективной подготовке специалистов, компетенции которых определяют их способность к системной познавательной и исследовательской деятельности, самостоятельному и ответственному принятию решений в ситуациях неопределенности и выбора, готовности на высоком профессиональном уровне работать в условиях высокотехнологичной экономики. Специалисты – выпускники учреждений высшего образования (УВО) должны обладать компетенциями, позволяющими успешно конкурировать на современном рынке труда, эффективно решать возникающие профессиональные за-

дачи и реализовывать целевые установки в процессе социализации. В таком понимании решение задачи обеспечения преемственности уровней общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь напрямую взаимосвязано с максимально эффективным функционированием УВО, эволюцию институциональной организации которых мы также относим к обеспечивающим факторам.

Современный университет исследовательского и предпринимательского типа (модель 3.0), а также социально-предпринимательский университет (модель 4.0) заинтересованы в высокой уровневой подготовке абитуриентов, претендующих на успешное прохождение конкурса на зачисление в число своих студентов. Качественное обеспечение преемственности ориентирует на сформированность у абитуриентов и дальнейшее развитие у студентов УВО таких личностных приращений, которые, будучи закрепленными в их социально-профессиональном опыте, станут основанием для компетенций, основанных не только на знаниевой составляющей, но и на эффективных деятельностных качествах активного взаимодействия, предприимчивости и креативного стиля мышления. Современный университет не должен заниматься решением проблем, связанных с ликвидацией пробелов в знаниево-деятельностной сфере студентов-первокурсников, которые абсолютно не адаптированы к новой для них модели организации обучения, в рамках которой значительная доля образовательной деятельности приходится не только на деятельность в коллективе или творческой группе, но и на самостоятельную поисковую, исследовательскую проектную деятельность. Преемственность не обеспечивается во многом в силу отсутствия согласованности в содержании, методах и средствах обучения на уровне общего среднего и высшего образования, а также из-за низкоуровневой функциональной грамотности учащихся. Под функциональной грамотностью в образовании нами понимается интегративная готовность личности к эффективной разноаспектной компетентной образовательной деятельности, способность решения профессиональных задач в различных сферах. Проявляемая в различных сферах функциональная грамотность является одним из оснований формирования и развития информационной культуры личности. Ее составляющими являются способности, связанные с эффективным оперированием информацией, ее источниками и высокотехнологичным инструментарием при использовании современных информационных технологий для реше-

ния познавательных, профессиональных и иных задач в развивающемся информационно-коммуникационном пространстве. В такой взаимосвязи одним из оснований эффективного обеспечения преемственности в условиях ИОС систем общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь является разработка организационно-педагогических условий успешной реализации процесса преемственности, находящихся в тесной диалектической взаимосвязи между собой. Уровень разработанности в науке проблемы обеспечения преемственности в условиях цифровой трансформации систем общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь позволяет говорить об острой необходимости определения данных условий. Решение данной проблемы в своей практико-ориентированности позволит не только оценить саму логику процессуально-деятельностного и качественного эволюционирования изучаемого явления, его внутренние и внешние причинно-следственные взаимосвязи, но и перспективы развития в аспекте научного прогнозирования. Учет предложенных обобщений важен для обоснования приоритетных направлений заявленной нами темы научного исследования и дальнейшего осуществления глубокой научной рефлексии.

### Список литературы

1. Аксенчик, Н. В. Дистанционное обучение в высшей школе. Технично-технологический и дидактический потенциал информационно-образовательной среды УВО / Н. В. Аксенчик // Народная асвета. – № 8. – 2020. – С. 8–11.
2. Богущ, В. А. Цифровизация образования: проблемы, вызовы и перспективы / В. А. Богущ, Е.Н. Шнейдеров // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 1. – С. 14-21.
3. Ковалев, М. М. Образование для цифровой экономики / М. М. Ковалев // Цифровая трансформация. – 2018. – № 1(2). – С. 37–42.
4. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг. / Государственное учреждение образования «Минский городской институт развития образования» // Центр информационных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. – Дата доступа: 20.04.2023.
5. Пальчик, Г. В. Законодательные основы реализации преемственности и непрерывности системы образования / Г. В. Пальчик // Выш. шк.. – 2016. – № 2. – С. 12–15.
6. Семченко, И. В. Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» / И. В. Семченко, Д. А. Ходанович, С. В. Чайкова // Выш. шк. – 2021. – № 4. – С. 34–35.
7. Сманцер, А. П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов / А. П. Сманцер. – Минск : БГУ, 2013. – 271 с.
8. Титаренко, Л. Г. Влияние цифровизации на учебно-воспитательный процесс: перспективы и риски / Л. Г. Титаренко // Выш. шк. – 2022. – № 1. – С. 5–7.
9. Уваров, А. Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров [и др.]; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с.

## **DIGITALIZATION OF THE STATE FINANCIAL CONTROL SYSTEM IN THE RUSSIAN FEDERATION**

**Maksimenko Nikita Yurievich**

Chief State Tax Inspector of the Inspectorate of the Ministry of Taxes  
and Duties of the Republic of Belarus in Vitebsk region, Master of Law  
at EE “Vitebsk State University named after P. M. Masherov”  
maksimov33ggwp@gmail.com

*Abstract. The article deals with the problems faced by the system of state financial control in the Russian Federation – Union State of the Republic of Belarus. One of them is the duplication of functions and powers of control bodies of the “horizontal” level, which increases both the cost of organizing control and the burden on controlled objects. Problems also lie in the lack of synchronization of processes of digitization of the control and accounting environment and in the dominating approach to revealing committed violations instead of focusing on their prevention. The latter must be achieved both by integrating state financial control with other mechanisms used in the budget process (treasury services, treasury support, budget monitoring), and by re-engineering the mechanisms themselves. In addition, approaches to risk-oriented planning of control activities require improvement.*

Currently, large-scale projects for the digitalization of public functions and services continue to be implemented in the public administration sector. Of course, state financial control (hereinafter – SFC), being one of the mechanisms of public administration, is involved in both “digital processes” and the “automation processes” that precede them. For example, the Federal Treasury is consistently developing an information system, which has now allowed to automate the control activities of the Federal Treasury bodies at all stages of the life cycle of control measures: from planning to reporting [1, pp. 26-27].

However, in our opinion, it is advisable to consider the digitalization of the SFC through the prism of “external” and “internal” environment. So, as for the “external” environment, it should be assumed that the digitalization of control without the digitalization of accounting procedures of the objects of control will not be sufficiently effective. Controllers can use the most modern information technologies and competencies, but the maximum effect of their use can be achieved only when a single digital accounting and reporting environment will be formed [2, p. 127, p. 129].

And although much has already been done in terms of creating a single information space of budget accounting and reporting for individual federal

executive authorities, as well as their subordinate state institutions [3, pp. 67-68], this is only the first stage of the “digitization” of accounting procedures. At present, beyond the perimeter of centralization of budget accounting, carried out by the Federal Treasury, is the “presidential block” of federal executive bodies. It seems advisable to extend the practice of centralized budget accounting and reporting to the “Presidential sub-blocks” as well. The latter will make it possible to complete the formation of a single information space of budget accounting and reporting and will contribute to further optimization of the general functions of public administration.

It should be noted that a positive factor for SFC is also decisions of the Government of the Russian Federation to optimize the number of government customers in the field of construction. First of all it concerns creation of the public law company “Single customer in the field of construction” as well as Federal state institution “Directorate of the state customer for implementation of complex projects of transport infrastructure development” (hereinafter – Rostransmodernization), whose budget amounts to hundreds of billions rubles. At the same time the functions of budget accounting and reporting of Rostransmodernization are performed by the Federal Treasury.

Regarding the digitalization of the “internal” environment of controllers, the efforts of the Federal Treasury to algorithmize certain aspects of activities, in particular, activity planning based on the risk-oriented approach seem to be absolutely justified [4, p. 42]. This is fully consistent with the classical understanding of the transformation of the SFC in the context of digitalization, including the formation and use of various integrated systems based on the analysis of Big Data (big data). In addition, as noted above, the Federal Treasury has exclusive competence as the operator of key information systems ensuring the execution of the federal budget (Unified Information System in the field of procurement; State Integrated Information System of Public Finance Management “Electronic Budget”) [5, p. 846].

The combination of control powers, powers of information systems operator, as well as powers for treasury servicing of budgets of the budget system of the Russian Federation create the most favorable basis for automation of procedures to identify certain violations [6, pp. 4-5].

First of all, we are talking about violations of time limits for the execution (presentation) of certain documents. For example, non-compliance by a recipient of budget funds with the deadlines for registering budgetary or monetary obligations. At the same time, it is the Federal Treasury that has extensive experience in automating the procedures for fixing the facts of



violation of the deadlines for the execution of various financial documents by introducing subsequent operational internal automated control [7].

The trend in recent years is the automation of the accounting process of various documents used in the implementation of budgetary procedures, as well as the use of platform technologies [8, p. 52, p. 54]. For example, the functionality of the Unified Information System in the field of procurement provides algorithmic control and accounting of the procurement procedure: from the procurement schedule plan to the execution of contracts, including the automatic formation of information about the budget and monetary obligations of recipients of the federal budget [9, p. 25]. Over time, this will completely eliminate violations of the timing of formation and execution of documents related to contractual obligations of customers.

Of course, it is not possible to automate the formation and accounting of all the documents used in the budgetary process. Especially since recently, for obvious reasons, the number of purchases made by non-competitive method has increased significantly, as well as the number of documents formed on paper.

In this connection is relevant an inventory of norms and rules that establish requirements to the timing of formation and execution, the order of execution of documents used in the budgetary process, as well as clarification of the measure of administrative responsibility for committing certain violations [10, p. 207]. Often an administrative fine acts as a “payment” for a violation. For example, we have to deal with the fact that some public customers knowingly, because of “production necessity”, go to change the terms of previously concluded public contracts, which is a violation of the provisions of the legislation on the contractual system of the Russian Federation.

For this violation there is an administrative responsibility of the official of the institution in the form of an administrative penalty in the amount of 20 thousand rubles. A significant increase in the relevant fine would probably encourage customers at the stage of planning and implementation of procurement to treat more carefully the issues of detailed elaboration of the terms of delivery of products, the determination of factors affecting the execution of public contracts (weather conditions, etc.).

### **List of literature**

1. Zarubin, S.V. (2022) ‘Digital technologies in control and supervision activities’, *Budzhët*, 9 (237), pp. 26–28. (In Russian).
2. Omelehina, N.V. (2020) ‘Digitization of the public sector as a subject of legal influence’, *Zhurnal rossiyskogo prava*, 8, pp. 127–140. (In Russian).

- 3 Lukashov, A.I. (2021) 'Separate directions for improving the efficiency of public administration in the context of digitalization', *Finansovy zhurnal*, 13(3), pp. 67–75. Available at: <https://doi.org/10.31107/2075-1990-2021-3-67-75> (accessed 10 March 2023). (In Russian).
- 4 Isaev, E.A. (2021) 'Risk analysis system in planning the control activities of the Federal Treasury', *Byudzhet*, 10 (226), pp. 42–43. (In Russian).
- 5 Kostousova, Yu.A. and Komarova, O.V. (2019) 'Digitalization of state financial control: institutional analysis', *Zhurnal ekonomicheskoy teorii*, 16(4), pp. 842–848. (In Russian).
- 6 Artyukhin, R.E. (2022) 'Budgetary and legal regulation of the system of treasury payments', *Finansovoye pravo*, 12, pp. 2–6. (In Russian).
- 7 Lukashov, A.I. (2022) 'Improving internal financial control and audit as mechanisms for improving the efficiency of using budgetary funds', *Finansovyy zhurnal*, 14(6), pp. 59–73. Available at: <https://doi.org/10.31107/2075-1990-2022-6-59-73> (accessed 10 March 2023). (In Russian).
- 8 Styrin, E.M. and Rodionova, Y.D. (2020) 'Unified information system in public procurement as a government digital platform: the present state and prospects', *Public Administration Issues*, 3, pp. 49–70. (In Russian).

УДК 377.1

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Сакович Анна Гендриховна**

магистр экономических наук, преподаватель учреждения образования  
«Гродненский колледж экономики и управления» Белкоопсоюза  
(г. Гродно, Беларусь)  
Fuuf\_1984@mail.ru

*Аннотация: В статье рассмотрены достоинства использования цифровых образовательных технологий, к которым относятся наглядность, доступность, ориентирование на индивидуальные способности студентов. Цифровые образовательные технологии в образовании играют большую роль в повышении эффективности и результативности образовательного процесса.*

*Ключевые слова: цифровые технологии, инновационные технологии, мотивация, мобильное пространство, онлайн-курс, образовательное пространство, студент, преподаватель.*

На сегодняшний день ведущим направлением в области устойчивого развития является качественное образование. Образовательный процесс направлен на выполнение инклюзивного и справедливого качественного образования для всех.

Цифровые технологии являются одним из средств для достижения этой цели, так как они на сегодняшний день очень актуальны для моло-

дежи. При этом эти технологии способствовали развитию образования в период пандемии COVID-19. Цифровые технологии изменили парадигму всей системы образования, выступая в виде посредника обеспечения знаниями.

Применение цифровых технологий облегчили жизнь учащихся по средствам использования различного программного обеспечения и инструментов для создания презентаций и проектов.

Цифровые технологии обучения – это те, которые поддерживают цифровизацию образовательного процесса и облегчают переход в онлайн. Технологии обучения, по определению, охватывают любые коммуникационные, информационные и технологические инструменты, которые способствуют улучшению преподавания, развития и оценки.

Применение интерактивной доски, программного обеспечения, образовательных теорий и практики продолжают преобразовывать наш образовательный процесс.

Новые технологии внедряются на занятия с большой скоростью по средством применения ИТ-инструментов. Эти рычаги и способы обучения получили имя «образовательные технологии» и оказали беспрецедентное влияние на обучение всех учащихся так как способствовали более увлекательному, инклюзивному и индивидуальному образовательному процессу.

Технологии цифрового обучения совершенствуются с каждым днем, от скромного вебинара до полноценного виртуального класса, микрокурсов, геймификации и даже дополненной реальности, прокладывая путь к более доступным, гибким и ориентированным на учащихся подходам к обучению и развитию.

Ключевые примеры технологий цифрового обучения содействовали очному, дистанционному и смешанному обучению. Среди них можно выделить следующие.

Мобильное обучение и приложения. Смартфоны получили сегодня распространение по всему миру и обеспечили использование портативных устройств, а это, в свою очередь, делает онлайн-обучение гибким, удобным и расширяет возможности далеко за пределами занятия в аудитории. Мобильное обучение организовано в разных формах, их приложения первоначально доставляли информацию небольшими порциями или «сеансами». Сейчас это обучение широко распространяется и на взрослое население. Используя мобильное обучение, сотрудники могут подготовиться к своему первому рабочему дню, даже не ступая на тер-

риторию, а такие отрасли, как розничная торговля, гостиничный бизнес и строительство, используют технологии цифрового обучения для поддержки адаптации, обеспечения соответствия требованиям и обучения продуктам, а также для мониторинга производительности.

В классе используются платформы социальных сетей и онлайн-инструменты, чтобы педагог и ученики могли работать синхронно (одновременно) и асинхронно (в разное время) в течение учебного дня.

Виртуальные классы. Системы управления обучением (LMS), такие как Moodle, предназначены для имитации личного обучения, создавая опыт обучения, сочетающий групповое взаимодействие с доставкой онлайн-контента. От видеоуроков, занятий и викторин до социальных пространств – виртуальные классы имитируют их материальные альтернативы.

Такие платформы, как Padlet и Jamboard, способствуют развитию творческих навыков и сотрудничеству между коллегами благодаря таким функциям, как концептуальные карты, рисование и стикеры. Flipgrid, с другой стороны, представляет собой решение для видеообучения от Microsoft, которое позволяет учителям видеть, слышать и получать живую обратную связь от каждого ученика в классе.

Не остается в стороне и искусственный интеллект. Прокладывая путь к более персонализированному обучению, искусственный интеллект может применяться для мониторинга индивидуальной успеваемости, оценки потребностей и интересов отдельных учащихся и адаптации для предоставления соответствующего контента, который поддерживает дальнейшее образование.

Altitude Learning (система, частично финансируемая Facebook) использует искусственный интеллект, чтобы предлагать детям персонализированные пути обучения, а персональные цифровые помощники, такие как Merlyn, были разработаны, чтобы помочь учителям управлять классом. Более уникальные примеры включают в себя алгоритмы, разработанные для оценки работ, максимизирующие ресурсы и экономящие время преподавателей, а также программное обеспечение, такое как Smart Eye, которое использует технологию распознавания лиц, чтобы проверить, «внимают ли» учащиеся.

Хотя эти технологии еще не стали обычным явлением, они, безусловно, демонстрируют возможности цифровизации и проливают свет на то, как может выглядеть наша будущая среда обучения.

То, как мы обучаем сегодняшних студентов, должно и впредь отражать текущую ситуацию в сфере занятости. Быстрое изменение тех-

нического прогресса требует замены определенных компетенций для удовлетворения потребностей образования.

При всем вышеизложенном необходимо отметить, что учащиеся должны быть гибкими и готовыми к изменениям. Переход к платформам подписки, микрокурсам и мобильным обучающим приложениям поддерживает призыв к непрерывному образованию взрослых.

Каковы достоинства и недостатки цифровых технологий обучения?

Сегодняшние студенты нуждаются в оптимальной стимуляции. Внедрение цифровых технологий обучения имеет далеко идущие преимущества, повышая вовлеченность, мотивацию и социальную привязанность – и все это при поддержке многочисленных стилей обучения.

Достоинства:

1. Переход на цифровые технологии помогает инклюзивному обучению. Макро-, микро-, смешанное или визуальное – независимо от стиля обучения учащегося, цифровые технологии обучения позволяют персонализировать доставку контента, отвечая потребностям каждого человека. Дистанционное обучение создает доступный класс для людей с ограниченными физическими возможностями, предоставляя каждому учащемуся автономию в отношении своего графика обучения – гибкое решение для интеграции обучения в повседневную жизнь.

2. Улучшенный опыт обучения. Цифровые концепции не только способствуют любопытству и воображению, но также поддерживают растущую уверенность учащихся, создавая среду, в которой учащиеся могут без страха пробовать, ошибаться и экспериментировать.

3. Цифровое обучение устойчиво во всех смыслах. Технологии никуда не денутся, и поскольку наша зависимость от них продолжает расти, крайне важно, чтобы учащиеся осваивали новые устройства.

Однако при всех этих преимуществах есть и недостатки:

1. Отсутствие социальных контактов. Межличностная игра и физическое взаимодействие необходимы для обучения и социального развития, особенно детей. Вмешательство технологий накладывает ограничения на одноранговое соединение, которое может усиливать чувство одиночества и изоляции.

2. Это агрессивно. Перенос работы на дом был необходим во время карантина из-за пандемии, но благодаря цифровым технологиям обучения, обеспечивающим постоянное обучение на ходу, у сотрудников или студентов остается мало времени, чтобы отключиться.

3. Цифровое обучение требует других навыков. Тайм-менеджмент и самомотивация являются жизненно важными компонентами модели цифрового обучения, но это то, чего не хватает маленьким детям (и даже некоторым ученикам старшего возраста). Занятия смешанного обучения также создают дополнительную нагрузку на преподавателей, которым необходимо прикладывать дополнительные усилия и ресурсы для создания онлайн-контента, а некоторым может не хватать опыта.

Таким образом, цифровизация — одна из наиболее значительных тенденций нашего общества, затрагивающая практически все аспекты общества. Цифровизация становится все более значимой тенденцией, влияющей на все более широкое использование полученных данных для улучшения, понимания и персонализации процесса обучения и, в более общем плане, различных аспектов образовательной деятельности.

СЕКЦИЯ  
**МОЛОДЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ  
ЗА УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ**

УДК: 159.9.01

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ  
МОЛОДЕЖИ О СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ**

**Антошкина Екатерина Александровна**

доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин  
ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса»;  
кандидат философских наук  
(г. Брянск, Россия)  
nastrabota11072016@mail.ru

**Гоцакова Ирина Ивановна**

студент направления подготовки 37.03.06 «Психология»  
ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса»  
(г. Брянск, Россия)  
gotsakova.irina1987@yandex.ru

*Аннотация. В статье рассматриваются трансформации, происходящие в институтах современной семьи и брака. Проанализированы психологические исследования представлений современной молодежи о брачно-семейных отношениях. Проводится теоретический анализ существующих видов брачно-семейных отношений, и методы исследования. Представлены результаты исследования представлений современной молодежи о брачно-семейных отношениях. Показаны представления современной молодежи о брачно-семейных отношениях на когнитивном, аффективном, поведенческом уровне. Сделана попытка найти значимые причины вступления в брак, создания семьи и изучить основные ценности у молодежи с разным опытом брачно-семейных отношений.*

*Ключевые слова. Брак, семья, молодежь, представления о семье, виды брачно-семейных отношений, ценностные ориентации.*

Изучению семьи, посвящено достаточно много исследований. Рассматривая их, мы видим, что семья – это простое для понимания определение, но в дальнейшем, замечаем постоянную трансформацию семьи, изучение которой состоит из сложного процесса.

Актуальность изучения данной темы тесно связана с происходящими в настоящее время событиями. Проблема передачи и формирования представлений о семье является наиболее значимой, но со временем все эти события разрушают институт семьи.

Семья – это активная социальная система – так утверждал В. С. Торохний. Он понимал семью как малую социальную группу, которая преимущественно реагирует на социальный опыт, и со временем по мере реализации своих потенциальных возможностей превращается в воспитывающий коллектив, ориентированный на процессы, происходящие в социуме.

Семья – это одна из важнейших ценностей человека. Нельзя не заметить, что в современном мире семья – это основа общества. Семья, как социальный институт обеспечивает стабильное развитие общества, а так же способствует полноценному его развитию.

Представление о семье носит очень сложный характер. Существует много факторов, которые оказывают большое влияние на механизм формирования семьи.

Традиционно в психологии их принято делить на внутренние и внешние.

К внутренним факторам относятся:

- индивидуальные особенности родителей;
- их характер;
- темперамент;
- уровень развития и т.д.

К внешним факторам можно отнести:

- социальное окружение;
- уровень образования;
- общество в целом;
- уровень собственной семьи, как первый социальный опыт ребенка.

Отношение к семье и браку современной молодежи стало все более упрощенным и легкомысленным. Не имея четких представлений о семейной жизни, молодежь вступает в брак, всерьез не задумываясь о правильности принятого решения. Мы можем заметить, что в современном мире более распространенной формой считается гражданский брак, а официальный брак уходит на второй план. При всем при этом рождение детей вообще не является целью современной семьи, а значит и не выполняет все функции семьи, как социального института. Учеными доказано, что гражданский брак приводит к ряду проблем обуславливающих:

- кризис института семьи.

Кризис семьи – это ряд проблем, возникающих в семейно-брачных отношениях.

- демографическая нестабильность.



В настоящее время ситуация с современной семьей у молодежи складывается так: главный мотив – это любовь, взаимопонимание и общие интересы, и, конечно, постоянный половой партнер. Как правило, гражданский брак для молодежи – это избегание ряда проблем при разводе. Очень бы хотелось, чтобы семья, как социальный институт для молодежи, была на первом месте, а не карьера работа и образование. Для молодежи материальная выгода занимает значимое место и отодвигает создание семьи на более поздний возраст. Цель создания семьи – это передача базовых общественных норм морали от поколения к поколению.

Кризис института семьи и брака в современном мире конечно же негативно сказывается на демографической ситуации в нашей стране. Такие взгляды могут рано или поздно привести к резкому спаду рождаемости и повышению смертности населения. Нашему государству необходимо продолжать поддерживать молодые семьи, разрабатывать новые социальные проекты, улучшать жизненный уровень многодетных семей, развивать медицину. Все это должно привести к повышению демографии в стране и изменить взгляд современной молодежи на семью.

УДК: 159.9.01

## **ЛИЧНОСТЬ И ХАРАКТЕР, ЕГО СТРУКТУРА И АКЦЕНТУАЦИИ**

**Антошкина Екатерина Александровна**

доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин  
ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса»;  
кандидат философских наук  
(г. Брянск, Россия)  
Nastrabota11072016@mail.ru

**Демьянова Ксения Владимировна**

студент направления подготовки 37.03.01 «Психология»  
ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса»  
(г. Брянск, Россия)  
kseniademyanova27@gmail.com

*Аннотация. В статье рассматривается акцентуация, то есть чрезмерное усиление определенных свойств, которое пронизывает весь психический настрой человека. Акцентуированные личности включают в себя не только положительные достижения, но и негативные социальные действия, где характер человека является одновременно устойчивым и меняющимся образованием.*

Своеобразие психического склада проявляется в особенности социальной деятельности личности, прежде всего в отношениях с людьми, делом, с самим собой. Характер постепенно формируется в процессе познания и практики.

Характер является стержнем личности, ее важной составляющей. Черты характера образуют психический склад личности. Можно считать, что какая-либо черта присуща характеру человека, если ее можно проследить в различных видах его деятельности.

Очень важную роль для формирования характера играет социальное воспитание и близкое окружение человека, а также взаимодействие личности в различных коллективах. С возрастом, важным элементом для характера является самовоспитание, в свою очередь, потребность в самовоспитании должна осознаваться и самим человеком. Характер образуется не только в деятельности и общении – характер сам влияет на процессы общения и обуславливает осуществление разных видов деятельности. Эти влияния становятся особенно резко выраженными в результате проявления различных акцентуаций характера [3, с. 6].

Таким образом, характер – это «каркас» личности, наложенный на ее основные подструктуры, выступает как качество личности, обобщающее наиболее выраженные, тесно взаимосвязанные, и поэтому, отчетливо проявляющиеся в различных видах деятельности, свойства личности [2, с. 6–8]. Хотя характер не врожден, тем не менее, на его формирование оказывают большое влияние особенности природной организации человека:

- тип высшей нервной деятельности (сильный или слабый);
- особенности нервных процессов: уравновешенность, сила, подвижность, что окрашивает в определенный тон реакции человека, его поведение и деятельность;
- свойства характера:
  - а) полнота характера – разновидность стремлений и увлечений человека, разнообразие деятельности, такие люди отличаются внутренним богатством и активностью;
  - б) цельность характера – единство психического склада человека, отсутствие противоречий в стремлениях и интересах, единство слова и дела;
  - в) определенность характер – выражается в устойчивости поведения, которое соответствует сложившимся убеждениям, основной направленности, о таком человеке можно заранее сказать, как он поступит в той или иной ситуации;

г) сила характера – это энергия, с которой человек преследует поставленные перед собой цели; способность преодолевать трудности и препятствия;

д) твердость характера – она проявляется в последовательности действий и упорстве человека, в сознательном отстаивании взглядов и принятых решений;

е) уравновешенность характера – соотношение сдержанности и активности, ровность поведения.

Акцентуация может иметь различную степень выраженности. Средняя степень — это норма, обладающая определенными особенностями. В высшей степени выраженности акцентуация граничит с патологией личности и называется пограничным состоянием [1, с. 50–51].

Таким образом, акцентуированные личности включают в себя не только положительные достижения, но и негативные социальные действия. Патология может возникнуть только в том случае, когда подчеркнутая черта личности очень сильно выражена и разрушительно влияет на человека. Степень акцентуации может быть разной от безвредной до экстремальной. С большой серьезностью акцентуированные черты характера могут оставлять отпечаток на личности и при воздействии неблагоприятных условий разрушают ее [3, с. 2–5].

Характер человека является одновременно устойчивым и меняющимся образованием. Черты характера меняются, так как на них влияют воздействия внешних факторов.

Формирование характера с применением комплекса различных средств и методов, обеспечивает разнообразие индивидуальных черт личности.

Черты характера большинства людей многогранны и разнообразны, но в то же время одни свойства характера могут доминировать над другими. Все это находит проявление в таком понятии, которое называется акцентуацией характера.

В психодиагностике существует мало методик, направленных на исследование акцентуаций. Самым распространенным способом идентифицировать акцентуации характера является метод диагностики, разработанный Шмишеком, по классификации Леонгарда.

### **Список литературы**

1. Антошкина Е. А. Механизмы формирования мотивов социального поведения людей / Е. А. Антошкина, С. А. Банная // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – № 12. – С. 49–53.

2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология: учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. – 2-е изд. (эл.) – Саратов: Научная книга, 2019. – 127 с.
3. Разомазова, А. Л. Психодиагностика в управлении персоналом. Психодиагностические методики: методические указания: учебное пособие / А. Л. Разомазова. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 34 с.

УДК: 159.9.01

## **ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Антошкина Екатерина Александровна**

доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин  
ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса»;  
кандидат философских наук  
(г. Брянск, Россия)  
Nastrabota11072016@mail.ru

**Сидоренко Татьяна Владимировна**

студент направления подготовки 37.03.01 «Психология»  
ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса»  
(г. Брянск, Россия)  
tanya\_sidorenko8@mail.ru

*Аннотация. В статье рассматриваются различные подходы к определению и изучению интеллекта, каждый из которых предлагает свои теории и методы. Возможно ли обнаружить и фактически обосновать наличие у индивида такой способности, которая описывала бы умение человека понимать других людей, оценивать социальную ситуацию и свое поведение в рамках этой ситуации.*

Практический интеллект помогает человеку в решении конкретных практических задач с использованием интеллектуальных способностей индивида. Социальный интеллект же предполагает использование интеллектуальных способностей для того, чтобы выстраивать общую картину особенностей характера индивида и предугадывать его поведение в той или иной ситуации с учетом этих особенностей.

В процессе изучения феномена социального интеллекта менялась и структура понятия. В процессе изменения концепта его структура значительно усложнилась. Ранее концепт «социальный интеллект» представлял собой исключительные интеллектуальные способности индивида как данность. В последствии изучения он приобрел тесную вза-

имосвязь с познавательными процессами, такими как память, мышление, сенситивный и перцепция. Такая взаимосвязь обусловлена тем, что процесс предугадывания реакций не может быть безосновательным, он основывается на глубоком анализе поведенческих реакций индивида [2, с. 296]. Анализ поведения строится на использовании различных видов познавательной деятельности, поскольку для получения объективной картины необходимо наблюдение в течение какого-либо периода за поведением индивида, фиксирование в памяти его реакций, на основании которых затем будет выстроена поведенческая аналогия.

Идея эмоционального интеллекта выросла из понятия социального интеллекта, которое разрабатывалось такими авторами, как Дж. Гилфорд, Г. Айзенк. Первая и наиболее известная в научной психологии модель разработана П. Сэловеем и Д. Мэйером. Следует отметить, что выделяется три компонента эмоционального интеллекта:

- эмоциональный интеллект как способность определению и выражению эмоций;
- эмоциональный интеллект как способность к управлению эмоциями;
- эмоциональный интеллект как способность к использованию полученной эмоциональной информации в мышлении и деятельности.

Анализируя определения, можно заметить, что эмоциональный интеллект, как и социальный интеллект, основывается на анализе определенных социальных ситуации и реакций индивидов в этих ситуациях. Однако нельзя отождествлять эти понятия. Существенным различием является то, что социальный интеллект основывается на анализе поведения людей в конкретных ситуациях, механизмов взаимодействия и эффективности их использования в той или иной ситуации, а эмоциональный интеллект, в свою очередь, основывается на анализе эмоциональной сферы личности. Безусловно, условием для работы и эмоционального, и социального интеллекта является конкретная социальная ситуация – это является общей чертой у двух рассматриваемых концептов. Некоторые авторы считают, что эмоциональный интеллект является компонентом социального [4, с. 301–303].

Нужно отметить, что развитие социального и эмоционального интеллекта является очень важным в процессе развития индивида. Человек – существо социальное и его жизнь невозможна без взаимодействия с другими представителями общества. Процесс построения общения напрямую зависит от того, насколько хорошо развиты коммуникативные компетенции у участников общения, а социальный и эмоциональ-

ный интеллект как раз помогают прорабатывать коммуникативные навыки [1, с. 50].

Работа эмоционального интеллекта включает восприятие эмоции индивида в конкретной ситуации, идентификацию эмоций, привязку эмоции к конкретным условиям ее возникновения и анализ внешних факторов, повлиявших на возникновение эмоции, а также выстраивание дальнейшей коммуникации на основе полученных выводов. Безусловно, цикл может повторяться не один раз с изменением условий наблюдения. Это позволит человеку сделать более объективный аналитический срез эмоциональной сферы объекта, за которым ведется наблюдение.

Следует отметить, что объектом наблюдения может выступать как человек, с которым ведется коммуникация, так и сам индивид, проводящий наблюдение. Эмоции – фактор, который имеет сильное влияние на построение коммуникации с другими членами общества, и от того, насколько хорошо развит эмоциональный интеллект, зависит, каким будет взаимодействие.

Существует несколько теорий интеллекта, которые пытаются объяснить природу и структуру интеллекта. Наиболее известные теории интеллекта включают психометрический подход, подход к обработке информации и теорию множественного интеллекта.

Выделение одного общего концепта интеллекта не может в полной мере отразить все интеллектуальные способности человека. Г. Гарднер аргументировал эту гипотезу тем, что мозг человека устроен таким образом, что каждый участок отвечает за осуществление определенного вида деятельности, соответственно, на основании разделения видов деятельности могут существовать различные виды интеллекта [3, с. 105–107]. В процессе разработки своей теории ученый выдвинул понятия «межличностный» и «внутриличностный интеллект». Эти понятия подразумевают способность определять свои чувства, эмоции и природу их возникновения, а также определять и анализировать чувства и эмоции других людей.

Таким образом, интеллект — это сложная и многомерная конструкция, которая широко изучается в области психологии. Несмотря на многочисленные определения и концептуализации интеллекта, существует общее мнение, что это когнитивная способность, которая включает в себя рассуждения, решение проблем, абстрактное мышление и приобретение знаний [2].

## Список литературы

1. Антошкина Е. А. Механизмы формирования мотивов социального поведения людей / Е. А. Антошкина, С. А. Банная // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – № 12. – С. 49–53.
2. Банная С. А. Эмоциональный интеллект – ключ к успешному взаимодействию с другими людьми / С. А. Банная, С. В. Лашко // Инновационное развитие предпринимательской деятельности региона: сборник статей международной научно-практической конференции, Брянск. – 2020. – С. 292–300.
3. Гарднер, Г. Структура разума: теория множественного интеллекта: пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007. – 512 с.
4. Ушаков, Д. В. Социальный интеллект как вид интеллекта // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – 176 с.
5. Шабанов, С. Эмоциональный интеллект. Российская практика / С. Шабанов, А. Алешина. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 429 с.

УДК 902(4/9)

## ИСТОРИЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ РАДОМЛЯНСКОГО ЗАМКА

**Вацура Павел Геннадьевич**

студент 3-го курса учреждения образования

«Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»  
(г. Могилев, Беларусь)

*Аннотация. В настоящей статье автор рассматривает замчище в аг. Радомля на базе письменных источников и археологических материалов. Производится анализ материальной культуры памятника.*

Замковая гора расположена на левом берегу р. Радуча, в урочище «Замковище». Площадка овальной формы размером 34х40 м, возвышается над рекой на 18–24 м, укреплена кольцевым валом высотой до 4 м и в ширину 5–16 м. С напольной стороны вала сохранился ров глубиной до 9 м и шириной до 40 м. На склонах городища виднеется уступ, который В.Ф. Копытин интерпретировал как дополнительную систему укреплений. Вход в замок находился с северной стороны [3, с. 42].

Впервые Радомля упоминается 3 августа 1525 г. По письменным источникам известно, что пушкари Радомлянского замка имели свои земельные наделы в округе. В период 1552–1565 гг. в замок регулярно привозились гаковницы и ручницы из «Пушкарского Виленского дво-

ра», что говорит о существовании здесь постоянного военного гарнизона [2, с. 484].

Во время восстания С. Наливайки Радомлю предполагалось сделать административным центром «казацкого государства» от Орши до Запорожья при поддержке Московии, однако после подавления восстания планы «канули в лету». В 1605 местечко Радомля упоминается как центр волости в составе Мстиславского воеводства. В 1664 г. Радомля и Росна были сожжены русскими войсками. После чего замок в летописях больше не упоминается [4, с. 244].

Первое обследование замчища провёл Е.Р. Романов в 1893 г. В межвоенный период исследовал И.А. Сербов. Послевоенный период для замчища был наиболее продуктивен, исследования здесь проводили в 1958 О.Н. Мельниковская, в 1972 г. Я.Г. Риер, в 1976 г. М.А. Ткачёв, а в 1991 г. обследован В.Ф. Копытиным [3, с. 42].

В 1976 г. на замчище проводились раскопки под руководством А.М. Ткачёва. Им было установлено, что толщина культурного слоя на памятнике варьируется от 0,8 м в центре площадки до 2,2 м на северо-восточном участке в предвальной части. На памятнике в к. XIX – нач. XX в. находилось кладбище. А также им было установлено, что начиная с XII века валы насыпались из площадки самого городища [5, с. 9].

М.А. Ткачёвым было совершена прорезка вала, которая показала, что первое поселение здесь появилось в VII–II вв. до н.э. Об этом свидетельствует найденная керамика милоградской культуры. Также учёный установил, что первые укрепления на памятнике появляются в III в. до н.э. – нач. II в. н.э. (датировка произведена, на основе анализа керамики зарубинецкой культуры). В стратиграфии вала имелись обугленные остатки укреплений. Данное обстоятельство свидетельствует о неизвестных событиях, когда поселение было сожжено [5, с. 10].

Следующий этап заселения территории приходит на XII век, когда оно представляло собой поселение городского типа. О чём свидетельствуют найденные обломки стеклянных браслетов, являющиеся маркером городской культуры X–XIII вв. К северу от городища М.А. Ткачёвым обнаружено селище с керамическим комплексом XII–XVII вв. На нём мощность культурного слоя превышает 2 м, а на территории самого замчища достигает 2,5 м.

Дополнительно учёным проведено исследование площадки замчища и селище. Шурф на замчище 4x4 м показал наличие культурных напластований мощностью до 0,3 м. В нём были расчищены остатки двух



печей-каменок, около которых найдена керамика XIII в. В материке обнаружено углубление, которое в отчёте описывается как землянка. Кроме керамики разных периодов удалось найти обломки двух ножей, фрагмент точильного бруска, скоба, обломок шпоры, глиняное грузило [5, с. 10].

Селище, прилегающее к замчищу, к этому времени переросло в городской посад. Здесь М.А. Ткачёву первые два шурфа показали материалы XIV–XVII вв. Толщина слоя достигала 0,45 м. Третий шурф заложен у самого края над рвом размерами 2x2 м, где мощность культурного слоя составила 1,85 м. На глубине 1,35 м отмечены следы сильного пожара в XV–XVI вв, археологический материал представлен керамикой, горшковыми изразцами, предметами быта. В пластах XI–XII вв. найдены фрагменты керамики, кольцо, железные хозяйственные предметы, обломок точильного бруска и др. Анализ костного материала позволил установить, что местные жители разводили крупный и мелкий рогатый скот, свиней, лошадей, охотились на лосей и медведей [5].

На данных, полученных в результате прорезки вала, М.А. Ткачёв делает вывод, что Радомлянский замок являлся типичной средневековой фортификацией, где не было постоянного населения. В XIV–XVII вв. укрепления замка представляли собой частокол и традиционные для региона стены-городни.

И.А. Марзаяк проводил исследования замчища, городища и посада в 2007 и 2014 гг. Им выявлены остатки 2-х полуземлянок с открытым очагом в углу. Керамический комплекс представлен различными эпохами. В верхнем пласте культурного слоя отмечены следы сильного пожара XVI в., замок, горшковые изразцы, наконечники стрел, гвозди и др. Выявлены обожжённые остатки деревянного замка. Фрагменты керамической посуды также в данном слое имеют следы воздействия высоких температур [1, с. 245].

При раскопках в 2007–2008 гг. найдены предметы вооружения: черенковый наконечник стрелы, боевой нож. Также предметы конской сбруи – 2 пары удил, фрагмент декора конских удил и заготовка для пули. Удила, сохранившиеся в полном объёме датируются XVI веком [1, с. 245].

В 2017 г. здесь проходили исследования под руководством Н.П. Шутковой. Исследователем разбито 3 шурфа на территории посада, примыкающего к замчищу с севера. Ею также выявлен керамический комплекс V–XVII вв. На территории посада фиксируется большое количество захоронений. Среди керамического материала имеются сильно обожжённые фрагменты сосудов. Индивидуальные находки

представлены фрагментами ключей, гвоздями, черешковым наконечником стрелы [6, с. 5-9].

М.А. Ткачѣв делает предположение, что поселение в Радомле с XII века существовало как город. Здесь уже был укрепленный детинец и торгово-ремесленный посад. Можно допускать, что наличие здесь городища и примыкающего селища площадью в 2 га с материалами XII–XIII вв., мог быть административный центр в составе Мстиславской волости. Исходя из данных, полученных М.А. Ткачѣвым, укрепления «города» представляли собой земляной вал, на гребне которого находился деревянный частокол с деревянными башнями [5, с. 11].

Таким образом в заключении мы отметим, что укрепленное поселение здесь существовало еще с XII века, имея при этом торговый посад, что значительно увеличивает роль данного памятника в развитии Могилевского Поднепровья в период Древней Руси. Город служил пограничной крепостью Мстиславского воеводства, а также местом сбора дани. Сопоставляя археологические данные и письменные источники, смело можно говорить, что укрепленное поселение здесь существовало в XI–XVII вв, о чём свидетельствует материальная культура памятника. Так как памятник входит в пограничную зону ВКЛ и ВКМ, то обнаруженные следы сильного пожара и большое количество обожженной керамики XVI в. связаны с военными конфликтами между этими государствами. В XVI в. Радомля развивается как небольшой город, имея замок и городской посад, являясь порубежной крепостью, как Мстиславль, Могилѣв, Пропойск и др. Однако после череды военных конфликтов город начинает угасать и полностью не смог восстановиться в отличии от того же Могилѣва или Мстиславля.

### Список литературы

1. Археалогія Беларусі: энцыклапедыя : у 2 т. Т. 2. Л-Я / рэдкал. Т.У. Бялова (гал.рэд.) [і інш.]. – Мінск: Беларус. энцыкл. імя П. Броўкі, 2011. – 464 с.
2. Вялікае княства Літоўскае. Т. 2 / рэдкал.: Г.П. Пашкоў (гал. рэд.) і інш.; маст. З.Э. Герасімовіч. – 2-е выд. – Мінск: БелЭн, 2007. – 792 с.
3. Копытин, В.Ф. Археологические памятники Чаусского района Могилевской области / В.Ф. Копытин. – Могилев : МГПИ, 1992. – 105 с.
4. Мяцельскі, А.А. Мсціслаўскае княства і ваяводства ў XII–XVIII стст. / А.А. Мяцельскі. – 2-е выд., выпр. – Мінск : Бел. навука, 2014. – 664 с.
5. Ткачѣв, М.А. Отчѣт о полевых исследованиях в 1976 г. / ЦНА НАН Беларусі. – ФАНД. Воп. 1. Арх. № 470. – 33 с.
6. Шуткова, Н.П. Научный отчет о проведении археологических раскопок в исторической радости Радомли в 2017 г. (Чаусский район Могилѣвской области) / Н.П. Шукова // ЦНА НАН Беларусі. ФАНД. – рукопись. – 18 с.

**ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ  
КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ  
СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Губич Полина Андреевна**

магистрант учреждения образования

«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»

(г. Могилев, Беларусь)

[gubich@msu.by](mailto:gubich@msu.by)

*Аннотация. В статье рассматриваются основные цели устойчивого развития в области высшего образования и характеризуется с этих позиций содержание подготовленного автором учебного пособия по английскому языку (с грифом УМО по гуманитарному образованию вузов Республики Беларусь) в рамках обновления учебно-методического обеспечения специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология и разработки на кафедре теоретической и прикладной лингвистики МГУ имени А.А. Кулешова серии современных учебных изданий по английскому языку как основному иностранному.*

Будущее начинается уже прямо сейчас, поэтому выработка стратегий устойчивого развития является важной и актуальной задачей. Данная задача была поставлена еще в 70-х гг. XX века и продолжает решаться в современном мире. Суть устойчивого развития заключается в неуклонном улучшении благосостояния и реализации духовных запросов общества. Устойчивым развитием называется процесс изменений, в котором эксплуатация природных ресурсов, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, институциональные изменения и развитие личности согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений [23, с. 113]. Таким образом, устойчивое развитие охватывает все сферы человеческой деятельности, включая образование.

Поскольку устойчивое развитие представляет собой взаимосвязь экологического, экономического и социального развития, полагаем, что во главу устойчивого развития системы образования нужно ставить человека, личностный подход, являющийся основным в современной педагогике. Достижение устойчивого развития в сфере образования проявляется в двух аспектах: 1) форма учебного процесса (методики и технологии обучения); 2) содержание учебного процесса (тематика и проблематика обучения). Современные формы учебного процесса основываются на применении информационно-коммуникационных тех-

нологий [28, с. 35]. Качественное же содержание учебного процесса невозможно без обновления его учебно-методического обеспечения, отвечающего современным вызовам [27; 31].

Решение задач устойчивого развития в сфере высшего образования является приоритетным в работе кафедры теоретической и прикладной лингвистики МГУ имени А.А. Кулешова [11, 26]. Успешно идет работа по подготовке современных учебных пособий по английскому языку, рекомендованных Министерством образования Республики Беларусь [1, 2, 13, 24], УМО по гуманитарному образованию вузов Республики Беларусь [3–10, 12, 15, 22, 25, 30], а также по различным аспектам теоретического языкознания [16, 18–21, 29, 32]. Активное участие в разработке учебных пособий принимают молодые ученые. Большинство изданий подготовлено именно ими, в том числе каждое пятое единолично [15, 22, 25, 30].

Автор данной статьи подготовила учебное пособие «Speech Practice: Consumer Services» [15], рекомендованное УМО по гуманитарному образованию Республики Беларусь для студентов учреждений высшего образования по специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология. В пособии освещаются учебные темы, направленные на приобретение студентами знаний и навыков не только в области практики речи на английском языке как основном иностранном, но и необходимых для содействия устойчивому развитию общества в сфере экологии (сохранение окружающей среды и охрана природы) [15, с. 64].

Помимо обновления содержания обучения английскому языку, особое внимание в данном пособии уделяется методам, технологиям и подходам к проведению учебных занятий. Пособие включает упражнения, способствующие формированию и закреплению навыков и умений владения английской речью. Упражнения структурированы по разделам «Topical vocabulary», «Lead-in», «Focus on vocabulary», «Focus on idioms», «Focus on reading», «Focus on listening», «Focus on speaking», «Project». Так, раздел «Topical vocabulary» содержит активную лексику по теме занятия, которая закрепляется на практике в разделах «Focus on vocabulary» и «Focus on idioms». Раздел «Lead-in» содержит вводную информацию по теме занятия. Упражнения, представленные в этом разделе, направлены на мотивацию студентов и пробуждение интереса к теме [14]. Раздел «Focus on reading» включает упражнения для работы с текстом, направленные на отработку различных видов чтения. Сфокусированный на улучшение навыков аудирования раздел «Focus on listening» содержит упражнения, позволяющие услышать аутентичную

английскую речь. Подобранные в соответствии с темами занятий аудио и видеоматериалы служат стимулом для группового обсуждения. В разделе «Focus on speaking» представлены различные типы упражнений на говорение, которые развивают языковую догадку и оттачивают навыки устной речи. Раздел «Project» включает творческие задания, которые могут быть предложены студентам в качестве домашнего задания (индивидуального или группового).

Главным преимуществом учебного пособия является использование современных аутентичных текстов, аудио и видеоматериалов. Кроме того, в учебном пособии широко используются методики коммуникативного обучения иностранному языку, направленные на формирование навыков устной и письменной речи в типичных ситуациях. Ценность учебного пособия заключается в творческих заданиях, способствующих не только приобретению навыков устной и письменной речи, но и расширению творческого и критического мышления студентов, что является одной из главных целей коммуникативного подхода, обеспечивающего качество современного лингвистического образования в поликультурной среде [17].

Таким образом, неотъемлемым элементом подготовки современного специалиста в области английского языка является создание качественных и ориентированных на цели устойчивого развития учебно-методических пособий для учреждений высшего образования. В этом активное участие должны принимать молодые ученые, которые как никто заинтересованы в своем успешном будущем и в будущем процветающей Беларуси.

### Список литературы

1. Василенко, Е. Н. English. Developing Speaking and Writing Skills : учеб. пособие : в 2 ч. / Е. Н. Василенко, Е. Е. Иванов, А. Н. Шестернева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. – Ч. 1. – 348 с.
2. Василенко, Е. Н. English. Developing Speaking and Writing Skills : учеб. пособие : в 2 ч. / Е. Н. Василенко, Е. Е. Иванов, А. Н. Шестернева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. – Ч. 2. – 232 с.
3. Василенко, Е. Н. Speech practice: 21st Century Diseases : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Василенко, Л. В. Глуханько, А. Н. Шестернева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – 88 с.
4. Василенко, Е. Н. Speech practice: Healthcare : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Василенко, Л. В. Глуханько, А. Н. Шестернева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – 96 с.
5. Василенко, Е. Н. Speech practice: Person and Personality : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Василенко, А. Н. Шестернева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – 148 с.
6. Василенко, Е. Н. Speech Practice: Education : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Василенко, Л. В. Глуханько. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2022. – 160 с.

7. Василенко, Е. Н. *Speech practice: Recreation & Leisure. Travelling* : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Василенко, В. В. Рингевич, А. Н. Шестернева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 108 с.
8. Василенко, Е. Н. *Speech practice: Jobs* : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Василенко, Л. В. Глуханько, А. Н. Шестернева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 104 с.
9. Василенко, Е. Н. *Speech practice: Sport* : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Василенко, Л. В. Глуханько, В. В. Рингевич, А. Н. Шестернева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – 104 с.
10. Василенко, Е. Н. *Speech practice: World Map. City Life* : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Василенко, В. В. Рингевич, А. Н. Шестернева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 132 с.
11. Василенко, Е. Н. Развитие навыков устной и письменной речи английского языка в высшей школе: краткий обзор учебно-методического обеспечения / Е. Н. Василенко, Ю. А. Книга // Проблемы преподавания гуманитарных дисциплин с использованием дистанционных образовательных технологий / под ред. А. В. Корольковой. – Смоленск : СмолГУ, 2021. – С. 29–34.
12. Глуханько, Л. В. *Practical English Grammar: Verbals* : учеб.-метод. пособие / Л. В. Глуханько, Н. Д. Голякевич, С. П. Зубрий, Е. Е. Иванов. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 168 с.
13. Голякевич, Н. Д. *Practical English Grammar: Morphology* : учеб. пособие / Н. Д. Голякевич, С. П. Зубрий, Е. Е. Иванов. – Минск : РИВШ, 2019. – 268 с.
14. Губич, П. А. Вводные упражнения на занятиях по английскому языку в высшей школе / П. А. Губич // V Фирсовские чтения. – М. : РУДН, 2021. – С. 144–149.
15. Губич, П. А. *Speech Practice: Consumer Services*: учеб.-метод. пособие / П. А. Губич. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2022. – 97 с.
16. Довгаль, А. В. Введение в языкознание : учеб.-метод. пособие / А. В. Довгаль, Е. Е. Иванов. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 116 с.
17. Иванов, Е. Е. Качество лингвистического образования в Республике Беларусь (в аспекте межкультурной коммуникации) / Е. Е. Иванов // Проблемы качества образования в Белоруссии и России в контексте интеграционных процессов : в 2 ч. – М. : Российская академия образования, 2008. – Ч. 1. – С. 161–170.
18. Иванов, Е. Е. Курсовые работы по языкознанию (фразеология, паремиология, афористика английского языка) : учеб.-метод. пособие / Е. Е. Иванов, Ю. А. Петрушевская. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – 204 с.
19. Иванов, Е. Е. Лингвистика афоризма / Е. Е. Иванов. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – 156 с.
20. Иванов, Е. Е. Общее языкознание : учеб.-метод. пособие / Е. Е. Иванов. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 112 с.
21. Иванов, Е. Е. *The Etymology and History of English Proverbs* / Е. Е. Иванов, Ю. А. Петрушевская. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 80 с.
22. Книга, Ю. А. *Speech practice: Housing and Accommodation* : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Книга. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 76 с.
23. Левина, Е. И. Понятие «устойчивое развитие». Основные положения концепции / Е. И. Левина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2009. – № 11 (79). – С. 113–119.
24. Лингвистика афоризма : хрестоматия / сост. Е. Е. Иванов. – Минск : Вышэйшая школа, 2018. – 304 с.
25. Петрушевская, Ю. А. *First foreign language. Level 1: Practical Phonetics: Introductory Course* : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Петрушевская. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 116 с.

26. Петрушевская, Ю. А. Учебно-методическое обеспечение преподавания английского языка как основного иностранного для специальности «Романо-германская филология» в Республике Беларусь / Ю. А. Петрушевская // V Фирсовские чтения. – М. : РУДН, 2021. – С. 431–437.
27. Рубанова, Е. В. Научно-методическое обеспечение преподавания теории и практики английского языка в высшей школе Республики Беларусь // Е. В. Рубанова, Е. Е. Иванов // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова : сб. науч. ст. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2012. – С. 153–157.
28. Стародубцев, В. А. Устойчивое развитие образования: связь технологии и педагогики / В. А. Стародубцев, Е. О. Французская // Открытое образование. – 2017. – № 1. – С. 34–43.
29. Теплякова, А. Д. Sprachpraxis: Gesundheit : учебно-методическое пособие / А. Д. Теплякова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. – 116 с.
30. Якубова, В. Ю. Speech Practice: Food and Meals : учеб.-метод. пособие / В. Ю. Якубова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 116 с.
31. Gubich, P. A. Educational and Methodological Support for EFL Teaching in Belarusian Universities / P. A. Gubich, K. O. Klimut // Bulletin of Kazakh National Women's Teacher Training University. – 2021. – № 3. – P. 41–49.
32. Ivanov, E. E. English Proverbs: from Literary Texts, in Literary Texts: Etymology, Usage, Variability // E. E. Ivanov, Yu. A. Petrushevskaya. – Mogilev : MSU A. Kuleshov, 2016. – 76 p.

УДК 621.395.721.5:378:316.628-057.875

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ НА МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ И ИНТЕРЕС К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Дробышевская Ольга Андреевна**

преподаватель социально-гуманитарного колледжа  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова»  
(г. Могилев, Беларусь)  
olga-d.o.a@mail.ru

**Денисовец Валентина Викторовна**

преподаватель социально-гуманитарного колледжа  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова»  
(г. Могилев, Беларусь)  
375257274497@yandex.by

*Аннотация. В данной статье рассматривается как использование мобильных приложений в образовании повышает мотивацию учащихся к обучению. Мобильные приложения повышают доступность обучения, делают обучение более интерактивным и*

*увлекательным. Однако для того, чтобы мобильные приложения были эффективны, необходимо обеспечить их правильную интеграцию в учебный процесс и подходящий выбор приложений для конкретных образовательных задач.*

В наше время использование мобильных устройств стало неотъемлемой частью нашей жизни. Они используются для связи с близкими, работы, развлечений и многого другого. Не удивительно, что они стали использоваться и в образовании. Мобильные устройства стали незаменимым инструментом в учебном процессе, которые могут повысить мотивацию и интерес учащихся к учебному процессу.

Современная образовательная среда становится все более технологически ориентированной, и с каждым годом все больше преподавателей начинают использовать мобильные устройства для улучшения процесса обучения. Однако существует необходимость в проведении более подробных исследований для того, чтобы оценить реальное влияние использования мобильных устройств на мотивацию студентов и их интерес к учебному процессу.

Цель исследования состоит в изучении того, как использование мобильных устройств способствует мотивации учащихся и их интересу к учебному процессу.

Мотивация – это внутреннее состояние, которое побуждает учащегося к достижению определенных целей и задач. Мотивация может быть различной, в зависимости от того, что является для учащегося важным и интересным. Учащиеся, которые имеют высокую мотивацию, обычно проявляют большую активность в обучении и более успешны в своих учебных достижениях.

Интерес к учебному материалу также является важным фактором для успешного обучения. Если учащиеся находят учебный материал интересным и увлекательным, то они будут более мотивированы к его изучению и более успешны в учебе. Интерес может быть связан с личными интересами и увлечениями учащихся, а также с тем, как преподаватель представляет учебный материал.

Мобильные устройства предоставляют учащимся множество возможностей в обучении. Одной из основных задач образования является формирование у учащихся знаний и умений в области информационных технологий. Однако, как показывает практика, традиционные методы обучения не всегда достаточно эффективны. Учащиеся быстро



устают от скучных лекций и сложных теоретических материалов, особенно если они не имеют практического применения. В такой ситуации использование коммуникационных технологий в виде мобильных приложений может стать решением проблемы.

Современные технологии позволяют создавать различные виды обучающих мобильных приложений, которые могут быть использованы на уроках. Обучающие мобильные приложения могут быть более интересными и увлекательными для учеников, так как позволяют им на практике применить свои знания и умения в игровой форме, а также они могут быть более эффективными, так как позволяют повторять материал несколько раз в различных ситуациях, что улучшает запоминание и усвоение информации.

Одним из примеров обучающей мобильной игры, которая может быть использована на уроках информатики, является игра «ComputerZIP», связанная со сборкой системного блока компьютера. В игре учащиеся получают базовые знания о комплектующих компьютера, таких как процессор, материнская плата, видеокарта и т.д. Она представляет собой симулятор, в котором необходимо находить различные компоненты компьютера и отвечать на теоретические вопросы, касающиеся различных комплектующих.

Еще одним примером мобильного приложения, которое способствует мотивации к изучению культуры и истории, а также патриотическому воспитанию у учащихся чувства гордости за свою страну, является мобильное приложение «MuseBel». Оно представляет собой мобильное приложение с дополненной реальностью, которое помогает сохранить уникальное социокультурное наследие Беларуси. Приложение способствует путешествовать по стране и открывать для себя ее красивейшие достопримечательности, замки, храмы.

Результаты показали, что использование мобильных приложений значительно повышают мотивацию студентов и их интерес к учебному процессу. Учащиеся, которые использовали мобильные приложения, оценили свой уровень интереса и уверенности в своих знаниях выше, чем те, кто использовал только традиционные учебные материалы.

### **Список литературы**

1. Лузгина В. Б. Опыт использования мобильных технологий в образовательной среде вуза. / В. Б. Лузгина, Ж. А. Стаховская // Образовательные технологии и общество. – 2016. – № 3. – С. 463–472.

**ИНКЛЮЗИВНАЯ МАСТЕРСКАЯ  
«ЧУДО ДОСТУПНОЕ КАЖДОМУ» КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ  
ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В г. МОГИЛЕВЕ**

**Ежикова Екатерина Леонидовна**

преподаватель социально-гуманитарного колледжа  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова»  
(г. Могилев, Беларусь)

**Клочкова Анастасия Михайловна**

преподаватель социально-гуманитарного колледжа  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова»  
(г. Могилев, Беларусь)

*Аннотация. Мультипликация предоставляет большие возможности для развития творческих способностей детей, сочетая теоретические и практические занятия, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда. Но есть такая группа детей, у которых в силу особенностей их развития недоступно чудо создания своего мультфильма. Это дети с особенностями психофизического развития, которые имеют особые образовательные потребности.*

В Республике Беларусь ведется работа по развитию инклюзивного образования. Возможность получения образования обеспечивается всем детям, независимо от вида и степени выраженности имеющихся нарушений. Образование лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР) характеризуется вариативностью, поступательным движением к созданию в учреждениях образования развитой инфраструктуры «без барьеров», внедрением современных информационно-коммуникационных технологий обучения, расширением границ взаимодействия детей с особенностями развития и обычных детей в условиях образовательной интеграции, развитием инклюзивного образования [1, с. 24].

Инклюзивное образование – это подход к обучению, который учитывает индивидуальные потребности и разнообразие детей в аудитории, включая детей с особыми образовательными потребностями, детей из малообеспеченных семей и детей из разных культурных и языковых групп. Одной из эффективных форм социальной инклюзии и социализации детей с психофизиологическими особенностями развития может

стать искусство, которое, будучи формой художественно-эстетического освоения мира, играет существенную роль в формировании художественной культуры таких детей. Оно заключает в себе художественно-эстетические, гуманистические, познавательные, нравственные ценности и воздействует на нравственное, духовное становление личности.

В г. Могилеве на базе социально-гуманитарного колледжа учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова» реализуется проект инклюзивной мастерской «Чудо доступное каждому». Проект представляет собой серию инклюзивных мастер-классов, в рамках которых дети с ОПФР изучают процесс создания мультфильма. Обучение проводится с использованием программного обеспечения, позволяющего создавать и редактировать мультимедийные произведения. В рамках мастер-классов дети узнают о процессе создания мультфильма, учатся рисовать персонажей, создавать раскадровку, использовать звук и музыку, а также монтаж мультфильма в целом. Участниками мастер-классов стали учащиеся специальностей «Социальная работа», «Дошкольное образование», члены родительского сообщества «Новые горизонты» г. Могилева (родители, воспитывающие детей с тяжелыми формами инвалидности и заболеваниями ограничивающими продолжительность жизни), Могилевское областное отделение РОО «Белорусский детский фонд». Проект «Чудо доступное каждому» осуществляется в ходе реализации инновационного проекта «Внедрение модели адаптивной образовательной среды для реализации образовательных программ среднего специального образования в условиях инклюзии».

Мастер-классы, в рамках инклюзивной мастерской «Чудо доступное каждому», нацелены на организацию совместной деятельности, предполагающей равноправное участие и раскрытие творческих способностей у обычных детей и детей с ограниченными возможностями развития.

Инклюзивные мастер-классы по созданию мультфильмов с участием детей с психофизиологическими особенностями могут быть эффективным способом реализации целей устойчивого развития в г. Могилеве. Такие мероприятия могут способствовать достижению следующих целей устойчивого развития:

Цель 4: Обеспечение качественного образования – Мастер-классы могут помочь инвалидам развивать свои навыки в области анимации и создания мультфильмов, что позволит им получить новые знания и

навыки, повысить свою конкурентоспособность на рынке труда и облегчить доступ к образованию;

Цель 8: Достойный труд и экономический рост – Создание мультфильмов с участием инвалидов может стать возможностью для реализации их творческого потенциала и получения дохода от своего творчества. Более того, такие мероприятия могут стать стимулом для развития отрасли анимации в г. Могилеве;

Цель 10: Снижение неравенства – Мастер-классы могут способствовать увеличению осведомлённости общества о проблемах инвалидов и их потребностях, а также помочь лучше интегрировать их в общество;

Цель 11: Устойчивые города и поселения – Создание мультфильмов с участием инвалидов может стать возможностью для привлечения внимания к проблемам доступности городской среды и улучшения ситуации в этой области.

Мастер-классы помогают детям с психофизиологическими особенностями развивать навыки и умения, необходимые для устойчивого развития, такие как творческое мышление, умение работать в команде и принимать решения. Кроме того, они помогают детям с ОПФР социализироваться. Стоит отметить, что организация мастерской «Чудо доступное каждому» может быть полезной не только для детей, но и для всего общества в целом, так как это способствует формированию более инклюзивного и гуманного общества.

Таким образом, инклюзивная мастерская «Чудо доступное каждому» по созданию мультфильмов с участием инвалидов может стать важным инструментом для реализации целей устойчивого развития в г. Могилеве.

### Список литературы

1. Национальный доклад Республики Беларусь об осуществлении повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [196](https://docviewer.yandex.by/view/266262079/?page=2&*=QnBQxnXZ%2BpC Ubx YixM1118P4wa57In VybCI6lmh0dHBzOi8vc3VzdGFpbmFibGVkZXZlbG9wbWVu dC51bi5vcmevY29udGVudC9kb2N1bWVudHMvMTYzNTdCZWxhcnVzLnBkZiIsInR pdGxlIjoimTYzNTdCZWxhcnVzLnBkZiIsIm5vaWZyYW11Ijpo0cnVILCj1aWQioiIyNj YyNjIwNzkiLCJ0cy16MTY4MzI4NzY2MjI5OSwieXUiOiIxMjI2Mjc4NjExNjc4MTA1 MTIxIiwic2VycFBhemFtcy16InRtPTE2ODMyMjE3ODEmdGxkPWJ5Jmxhbmc9cnUm bmFzIT0xNjM1N0JlbgFydXMucGRmJnRleHQ9JUQxJTgyJUUwJU11JUQwJUUJDU QwJU1wKyVEMCVNCVEMCVCRSVEMCVQSVEMCVQSVEMCVCMVEMCVCMVEMCVCMVEMCVCMVEMCVCMsIRDAIQkYIRDAIQkUfJUQxJTg2JUQwJU11JUQwJUCJUCQxJT hGUQwJUJDKyVEMSU4MyVEMSU4MSVEMSU4MivEMCVCRSVEMCVCSVE MSU4NyVEMCVCOVEMCVCMiVEMCVCRSVEMCVCMYVEMCVCRSSIRDEIO DAIRDAlQjAIRDAIQjclRDAIQjIIRDAIQjIRDAIQjIRDEIODIIRDAIQjIRDEIOEYm dXJSpW</a></li></ol></div><div data-bbox=)

h0dHBzJTNBLy9zdXN0YWluYWJsZWRI dmVsb3BtZW50LnVuLm9yZy9jb250ZW50  
L2RvY3VtZW50cy8xNjM1N0JlbGFydXMucGRmJmxyPTE1OCZtaW11PXBkZiZsMT  
BuPXJ1JnNpZ249OTM0MGVlYmFmNzk0MzljNTNlMwZlNDYyZmQzYWZkYzEm  
a2V5bm89MCJ9&lang=ru. – Дата доступа: 25.04.2023.

УДК 378.147

**ИНТЕГРАЦИЯ И МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Каширина Александра Леонидовна**

преподаватель учреждения образования  
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»  
(г. Могилев, Беларусь)  
kashirina@msu.by

**Каширина Людмила Ивановна**

учитель государственного учреждения образования  
«Кадинская средняя школа»  
(аг. Кадино, Могилевский р-н, Могилевская обл., Беларусь)  
shurochka.fam@mail.ru

*Аннотация. Преподаваемые предметы в школе и вузе взаимодействуют между собой, формируя основу для многогранного и целостного развития личности, развития необходимых компетенций. В настоящей статье рассматривается интеграция и межпредметные связи при изучении английского языка как в университете, так и средней школе, в качестве примера приведены некоторые разработанные фрагменты такого взаимодействия.*

Система образования современности нацелена на формирование эрудированной, высокоинтеллектуальной личности с целостной картиной мира и с осознанием тесноты связи ее явлений. В этом же заключается и сущность межпредметной интеграции, которая характеризует профессиональную культуру обучающегося, делает процесс образования более продуктивным.

Основой технологии межпредметной связи является комплекс учебных программ, которые позволяют всесторонне «разработать систему методических, дидактических и психологических принципов обучения иностранным языкам» [2]. Межпредметная интеграция дисциплин

плин – достаточно перспективная возможность совершенствовать учебный план, так как программы некоторых учебных предметов содержат пересечение тем.

Необходимо отметить основные концептуальные принципы и задачи межпредметного взаимодействия: создать педагогические условия для формирования лингвистических и профессиональных компетенций обучаемых; интегративно отбирать учебный языковой профориентационный материал; способствовать исследовательской деятельности обучающихся с целью нахождения необходимой информации; формировать навыки систематизации полученных знаний на английском языке; активировать самостоятельную работу школьников либо студентов, ориентированную на развитие аналитического мышления; анализировать и диагностировать самостоятельную деятельности, дабы выявить творческий продукт; повысить мотивацию к изучению английского языка [4, с. 256].

С целью решить поставленные задачи практикуются следующие общедидактические и исследовательские методы: «проблемно-поисковые; самостоятельной индивидуальной, групповой и парной работы; опережающего обучения; стимулирования и мотивации интереса к учению; контроля, ориентированного на учение без принуждения; сравнительно-теоретический и семантический анализ» [2].

Целесообразно выделить следующие принципы межпредметной интеграции: всеобщности, всесторонности, гармоничности (гармоничность души и гармоничность мысли), развития, личностный принцип подхода к обучающемуся как к самостоятельной, свободно мыслящей личности [2].

Изучение иностранного языка, основанное на группировании и подключении иных дисциплин в университете, представляет возможность лучше усвоить специальные предметы, так как «расширяется информационное поле для самообразования студентов в интегральном образовательном пространстве» [3, с. 54]. Посредством английского языка как иностранного в высшей школе наблюдается не только формирование лингвистических навыков, но и совершенствование профессиональных компетенций. Следует принять во внимание важность аутентичных и адаптированных иноязычных текстов и комплексу развивающих упражнений на закрепление грамматики, лексики либо терминологии. Они способны сформировать новое представление о подаче и усвоении материала [4, с. 256].

Изолированность же дисциплин влечет за собой обрывочность знаний, неполноту мировоззрения как школьника, так и студента. Следовательно, при отсутствии, так называемой, межпредметной ассоциации, преподаватель либо учитель сталкивается с проблемой обрывочности имеющихся сведений; невозможности обучающихся связывать уже изучаемый ранее материал, использовать имеющиеся знания на занятиях по другим предметам; сложности в оптимальном применении совокупности сведений иных предметов; стремление преподавателей привлечь первостепенное внимание к своему предмету; перенасыщение информацией; различия подходов к ее подаче; единство исторических и литературных процессов [2].

Важно подчеркнуть, что английский язык в качестве учебной дисциплины как в высшей, так и средней школе, может быть связан со всеми предметными областями гуманитарного и естественного цикла, открывая обширное поле для реализации творческого подхода.

При подборе материалов для обучающихся следует ориентироваться на комплекс грамматических и лексических упражнений, всех видах речевой деятельности. Эффективность чтения подчиняется уровню сформированности лингвистической компетенции, так как именно грамматика группирует лексические элементы в связную мысль. Практика закладывает фундамент для более целостного усвоения теоретической части [4, с. 256–257].

Практико-ориентированные задания способствуют более глубокому усвоению информации благодаря возникновению ассоциаций с конкретными действиями и событиями. Специфика таких заданий (необычная формулировка, связь с жизненными ситуациями, межпредметные связи) вызывают повышенный интерес обучающихся, развивают любознательность, и творческую активность, логическое и ассоциативное мышление [1, с. 159].

Так, например, тема «Семья и семейные ценности», изучаемая на повышенном уровне 11 класса и четвертом курсе факультета иностранных языков на этапе вызова может выглядеть таким образом:

*Учитель/преподаватель: From the lessons of Social Science you know the stages of the development of a family. What are they?*

*Предполагаемые ответы обучающихся:*

- premarital relationship (love, engagement)
- marriage
- young family

- nuclear family
- mature family
- family breakdown.

Приведем еще один пример на тему «Стереотипы», применимый на уроках английского языка в 11 классе повышенного уровня либо на учебных занятиях по основному иностранному языку на втором курсе:

*Учитель/преподаватель: Read the quote and discuss it. Do you agree or disagree? "Heaven is where the cooks are French, the police are British, the mechanics are German, the lovers are the Italians and everything is organized by the Swiss. Hell is where the cooks are British, the police are German, the mechanics are French, the lovers are the Swiss, and everything is organized by the Italians."*

*Предполагаемые ответы обучающихся: Stereotyping is believing that people of a certain group, race or religion all have the same characteristics when they don't. Some stereotypes can be true but most of them are untrue and very wrongful. For example, the Italians are known for three P's: pizza, pasta, passion. However, it doesn't end there. Italy is also seen by others as the land of the disorganized and the inefficient. But on the other hand, it is one of the most glorious nations in the world. It takes pride in its great cuisine, fantastic culture and fine architecture. If they were such an inefficient people, how come Italy's history is littered with splendid achievements?*

Данное упражнение способствует интеграции знаний, побуждает обучающихся обратиться к дополнительным литературным источникам (в частности по обществоведению). Такой прием вызывает интерес к изучению как языка, так и приобретению либо актуализации имеющихся знаний в целом, что эффективно сказывается на качестве обучения.

Таким образом, интеграция иных учебных дисциплин в процесс обучения иностранному языку развивает лингвистические интересы обучающихся, повышая их речевую культуру, грамотность, обогащая кругозор.

### Список литературы

1. Воронько, Т. А. Практико-ориентированные задачи как средство формирования исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения математике / Т. А. Воронько, Н. Д. Кучугурова, И. В. Асланян // Наука и школа. – 2015. – № 5. – С. 156–160.
2. Интеграция и межпредметные связи при изучении гуманитарных наук в школе (русский язык, английский язык, литература) [Электронный ресурс] : INFOBRAZ.RU – Информационно-образовательный портал. – Режим доступа : <https://www.infobraz.ru/library/organization-of-the-educational-process/id12008>. – Дата доступа : 23.05.2023.
3. Медведкова Е. С. Реализация межпредметных связей в процессе изучения англий-



ского языка как основа формирования знаний студентов экономического вуза о кооперативном движении Великобритании и США / Е. С. Медведкова, В. В. Максимова, С. В. Максимов // Вестник ВУиТ. – 2018. – № 2. – С. 53–60.

4. Сидакова, Н. В. Межпредметная интеграция как общая платформа взаимосвязи иностранного языка с другими учебными дисциплинами / Н. В. Сидакова // АНИ : педагогика и психология. – 2019. – № 3 (28). – С. 255–258.

УДК 373.3.016:51

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СБОРНИКА «РазвивайКА» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА**

**Климашова Анита Витальевна**

студентка 4 курса специальности

1-01 02 01 «Начальное образование» учреждения образования  
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»  
(г. Могилев, Беларусь)  
anita.komarovskaya@mail.ru

*Аннотация. В статье обоснована необходимость разработки сборника занимательных упражнений и заданий для формирования финансовой грамотности у учащихся 4 класса. Дана краткая характеристика каждого раздела, входящего в сборник.*

Повышение уровня финансовой грамотности населения на сегодняшний день остается одной из ведущих проблем в Республике Беларусь. Учитывая условия развития современной рыночной экономики и финансовой системы в целом, особую актуальность в политике государства приобретает задача по формированию финансовой грамотности обучающихся, расширению финансовых знаний у будущих потребителей и формированию у них способности принимать решения относительно финансовых услуг, в том числе посредством развития системы финансового образования.

Анализ психолого-педагогических и экономических исследований по проблеме формирования финансовой грамотности детей и молодежи показал, что уже дошкольники имеют элементарные представления о том, что такое деньги и откуда они берутся. Как правило, эту информацию дети получают от родителей. Однако не все родители могут обучить своих детей правильно использовать денежные средства. В связи с этим появляется необходимость вовлечения учащихся I ступени общего

среднего образования в такую деятельность, которая учит размышлять, прогнозировать, планировать и создает условия для самостоятельной финансовой активности. Задача учителя – дать экономические знания школьникам, помочь им подготовиться к самостоятельной взрослой жизни и, в какой-то степени, защитить их от финансовых неудач.

Под финансовой грамотностью чаще всего понимают достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения.

Знание ключевых финансовых понятий и умение их применять на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами.

Если говорить об учащихся, то для них финансовая грамотность – это понимание экономических процессов и формирование правильного отношения к деньгам в будущем [2].

Экономические и финансовые отношения, в которые вступает младший школьник – это покупка обеда в столовой; оплата за проезд в автобусе; карманные расходы и др.

Учащиеся должны научиться грамотно использовать денежные средства, потому что именно они в будущем станут участниками финансового рынка, налогоплательщиками, заемщиками и вкладчиками.

В формировании финансовой грамотности у младших школьников особое место принадлежит такому предмету, как математика. В процессе решения математических задач на нахождение цены, количества, стоимости товара можно формировать элементарные основы финансовой грамотности. Однако анализ содержания учебников по математике для 1–4 классов, показал, что в них практически нет задач для формирования представлений о семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости имущества, а также нет заданий, которые можно сопоставить с современной жизнью общества. Например, выгодно ли покупать товары и автомобили в кредит? Как правильно продумать свой бюджет?

В ходе проведения констатирующего этапа эксперимента у большинства учащихся 4 классов был выявлен средний и низкий уровень сформированности финансовой грамотности. С целью формирования прочных навыков финансовой грамотности для учащихся 4 класса был разработан сборник познавательных и развивающих материалов «РазвивайКА», который можно использовать как на уроках математики, так и во внеурочной деятельности.

При отборе заданий и упражнений для сборника учитывались следующие методические требования: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся при изучении финансовой грамотности; последовательности формирования финансовых понятий; системности; непрерывности и преемственности в методике формирования финансовой грамотности.

При подготовке сборника использовался игровой подход, который позволяет смоделировать различные ситуации реальной жизни и закрепить важные практические навыки учащихся. С его помощью можно формировать у школьника правильные установки финансового планирования, заложить основы бережливого отношения к вещам, научить заботиться о завтрашнем дне и принимать разумные финансовые решения.

Сборник состоит из 8 разделов: проблемные ситуации; фразеологизмы; загадки; «задачки»; сказки; ребусы; мультфильмы; кроссворд.

В первом разделе приводятся различные проблемные ситуации, в процессе разрешения которых не только формируются основные финансовые понятия, но и повышается мотивация к изучению данного раздела. Учитель может предложить ученикам самостоятельно придумать проблемную ситуацию, связанную с реальной жизнью. Например, купить дорогую игрушку или отдать карманные деньги родителям для погашения кредита. В ходе решения проблемных заданий у учащихся также развивается логическое мышление и творческие способности.

Применение фразеологизмов на уроках математики является залогом активной познавательной деятельности обучающихся. Цель применения фразеологизмов – содействие финансовому просвещению учащихся. В сборник включены интересные фразеологизмы, с их помощью школьник быстро запомнит значение того или иного экономического понятия.

Разгадывание загадок считается для ученика своеобразной гимнастикой, развивающей его математические способности. Чтобы отгадать загадку, нужно внимательно наблюдать за жизнью, сравнивать, сопоставлять явления, выделять нужные признаки. Отгадывание загадок развивает у учащихся находчивость, умственную активность, самостоятельность, привычку более глубоко и разносторонне осмысливать мир. В сборник включены загадки по отгадыванию финансовых понятий.

Умение управлять денежными средствами является основой материального благополучия. С помощью сюжетных задач педагог рас-

ширяет кругозор учащихся в рамках формирования основ финансовой грамотности. При решении задач с экономическим содержанием школьники смогут: обучиться простейшим расчетам, оценивать выгоду от покупки или сделки, находить более выгодные и удобные способы решения различных практических и жизненных задач. Задачи для младших школьников должны состоять из простых предложений, не иметь двойного толкования и касаться понятных ребенку предметов, явлений, процессов. Включенные в сборник сюжетные задания и упражнения развивают у учащихся интеллектуальные способности.

Усвоению многих экономических явлений, понятий, развитию познавательного интереса к экономике, становлению положительной мотивации к ее изучению в значительной степени помогает сказка. В сборнике подобраны такие сказки, в которых экономический сюжет развивается перед детьми в виде проблемных ситуаций. Разрешение данных ситуаций развивает логику, самостоятельность и нестандартность мышления. Перед детьми открывается не весь сюжет сказки, они читают только часть, которая обязательно должна их заинтересовать. Для этого мы придумали QR-код, воспользовавшись сайтом [qrcode.ru](http://qrcode.ru) [1]. Ученик сможет навести свой мобильный телефон на QR-код и прочитать продолжение в электронном варианте. После прочтения сказки, школьник может сначала сделать свой вывод, а затем прочитать его в сборнике, чтобы еще раз осмыслить.

Один из приемов активизации познавательной деятельности младших школьников при изучении экономики – использование ребусов. Разгадывая готовые ребусы, учащиеся развивают свою сообразительность, интуицию, а также тренируют память. Мы создали свои ребусы с помощью сайта [rebus1.com](http://rebus1.com) [5]. Можно задать любое слово или фразу, и программа быстро сгенерирует по запросу учителя ребус. Используя специальный переключатель, можно создавать специальные ребусы для детей, в которых использованы изображение героев из сказок и мультфильмов. Ребусы получились яркими и понятными.

Мультфильмы помогают младшим школьникам узнавать мир, развивают воображение, пространственное мышление, логику, расширяют кругозор. В сборник включено 5 мультфильмов, которые будут развивать у учащихся финансовую грамотность [6]. Перед просмотром мультфильма ученик может ознакомиться с его кратким содержанием. Используя красочный QR-код, созданный на сайте [qrcode-monkey.com](http://qrcode-monkey.com) [3], школьник перейдет к просмотру мультфильма.

В последнем разделе сборника дан тематический кроссворд. Цель кроссворда: закрепить полученные знания об элементарных экономических понятиях. Кроссворд был создан с помощью сайта [biouroki.ru](http://biouroki.ru) [4].

Материалы сборника «РазвивайКА» помогут разнообразить досуговую деятельность учеников, как на уроках математики, так и на внеклассных занятиях. Учитель может предложить школьникам выполнить некоторые задания дома. Все задания адаптированы к контингенту учащихся. Знакомство с познавательными и занимательными материалами сборника позволит учащимся уверенно отвечать на непростые, однако, очень важные вопросы о тех или иных явлениях мира финансов.

### Список литературы

1. Генератор QR-кодов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://qrcoder.ru/>. – Дата доступа: 01.02.2023.
2. Еремина, М.О. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей : учебно-методическое пособие / авт. -сост. : М.О. Еремина [и др. ]. – Калининград : Калининградская книга, 2017 – 48 с.
3. Создание QR-кодов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.qrcode-monkey.com/>. – Дата доступа: 01.02.2023.
4. Создание кроссвордов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biouroki.ru/>. – Дата доступа: 01.02.2023.
5. Rebus1.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://rebus1.com/index.php?item=rebus\\_generator](http://rebus1.com/index.php?item=rebus_generator). – Дата доступа: 21.03.2023.
6. Финансовая грамотность для детей : мультфильмы, которые научат детей обращаться с деньгами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fintolk.pro/10-multfilmov>. – Дата доступа: 01.02.2023.

УДК 94(47):32:336.77

## КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА: ТЕОРИЯ И ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ

**Луца Юрий Александрович**

студент 4 курса историко-филологического факультета  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова»  
(г. Могилев, Беларусь)  
[lucza.yurij@bk.ru](mailto:lucza.yurij@bk.ru)

*Аннотация. В статье раскрываются особенности кредитной политики в СССР 1920-х гг. На основе ряда документальных источников, а также материалов периодической печати, автором были определены ее цели, охарактеризованы методы, показаны механизмы деятельности кредитно-банковских учреждений на территории СССР.*

Революционные события февраля и октября 1917 г. в России изменили ход общественно-политической и экономической истории государства. Завершившийся период управления Временного правительства показал проблемы, с которыми столкнулось российское общество. Голод, незавершившаяся Первая мировая война, а также поражавшая общество инфляция вели страну к еще большим потрясениям. Как известно, конкретных финансовых преобразований в государстве, в программе большевистской партии до лета 1917 г. не существовало. Данный факт, по мнению многих современных российских историков, был связан с первостепенной задачей получения власти, а только по ее достижению, осуществление всевозможных общественных трансформаций. Поэтому, такие механизмы власти, как правило и были присущи «только диктатурам пролетариата» [1, с. 143].

После удачного проведения октябрьского вооруженного восстания ряд партийцев все чаще стали высказываться о необходимости укрепления и расширения собственной власти на существующие кредитно-банковские органы. Такого рода заявления публиковались в главном печатном органе партии – газете «Правда». Так, уже с 7 ноября 1917 г. написанное В.И. Лениным обращение СНК «К населению» стало предвестником начала захвата многих банковских учреждений. Причем наибольшее желание по расширению собственной власти в финансовой сфере было связано с существующим Госбанком. Из многих сохранившихся писем становится ясно, что еще с 12 ноября новосозданный партийный орган большевиков – Совнарком, а также министр финансов Н.И. Менжинский стремились как можно быстрее укрепить свое влияние в Главном кредитном центре страны. По их мнению, с учетом политической ситуации данное учреждение достаточно непроблематично могло бы не только предоставить кредит Советам, но и стать соратником в растлении социализма. Однако работающий долгое время на посту управляющего И.П. Шипов и ряд членов банка не могли оказать желаемых услуг.

В связи с этим, начиная с 21 ноября того же года, была принята резолюция о необходимости борьбы с саботажем. В соответствии с ней любые препятствия в вопросе предоставления финансовых средств Советам расценивались как «саботаж». Указанные меры были характерны не только для Главного финансового центра страны, но и для многих сельскохозяйственных банков. Так, в соответствии с Декретом СНК от 25 ноября 1917 г. были упразднены Государственный Дворянский зе-

мельный и Государственный Крестьянский поземельный банки, тем самым наделяя полнотой власти на землю крестьян и совхозы.

Наблюдая за ситуацией, можно сказать, что уже к декабрю обстановка в государстве накаляется, побуждая СНК РСФСР принять еще один важный декрет – «Декрет о национализации банков» (от 14 декабря 1917 г.) [3, с. 30]. Данный документ провозгласил государственную монополию Госбанка на банковское дело и утвердил контроль за действующими в тот момент учреждениями. Однако такие рычаги воздействия при решении проблемы стали следствием ряда ноябрьских забастовок и отсутствия любого взаимодействия с установившейся новой властью.

С началом нового календарного года – 1918 г., в стране все чаще были слышны разговоры о необходимости введения нового кредитно-банковского органа, каким в последующем стал Народный банк РСФСР. Причем действующие до этого имперские банки после принятия декрета СНК «О конфискации акционерных капиталов бывших частных банков» от 23 января 1918 года были в скором времени ликвидированы в связи со своей «нерентабельностью и исчерпанием ресурсов» [1, с. 144]. Оставшиеся капиталы, как и полагалось этому, перешли в качестве бюджета уже новому финансовому органу страны.

Уже к марту того же года в связи с переездом столицы государства из Петрограда в Москву ряд учреждений – Центральный банк и Петроградская (позднее Северообластная) контора осуществили подобные мероприятия. Исходя из многих документальных источников того времени, можно сказать, что для начала работы Советами в многих постановлениях и декретах были разработаны ключевые функции и задачи органа. В первую очередь ими стали – эмиссия денежных средств и предоставление кредитования на закупку «хлеба и иных сельскохозяйственных продуктов» [4, с. 52].

Постепенно в связи с ухудшающимся положением на фронте гражданской войны руководством партии был предпринят ряд мер по сокращению действующих кредитно-банковских учреждений. В большинстве своем данный процесс начал развиваться после введения в апреле 1918 г. «товарообмена в государственном масштабе» [2, с. 69], а также активизировался в связи с «переводом в марте 1919 г. всех государственных предприятий на бюджетное финансирование и ликвидацией всех их обязательств, в том числе задолженности по полученным кредитам» [2, с. 70]. В результате Народный банк РСФСР стал кредитовать только ненационализированные предприятия и кооперацию.

Однако нельзя забывать и тот факт, что в 1918 г. еще в ряде крупных городов были созданы расчетные отделы, где впервые в российской истории для погашения ссуд и платы налогов стали использоваться чеки. Такие нововведения привели к принятию в мае того же года Декрета СНК РСФСР «О соблюдении единства кассы» [3, с. 50]. В соответствии с ним, все действующие кредитные учреждения обязаны были «вносить все денежные средства в кассу Народного банка РСФСР или государственного казначейства и производить свои платежи только через банк или казначейство» [4, с. 70]. Поэтому не сложно догадаться, что уже ко второй половине 1918 г. любые денежные поступления были под контролем Народного банка.

Одно из последних важных событий конца уходящего года в истории кредитно-банковских учреждений было связано с установлением окружного управления филиалами банка. Так, по мнению профессора Н. И. Биюшкиной, введение окружной системы должно было не только следить за качественным ведением банковских операций, но и «пресекать любые нарушения общегосударственной политики в области кредитования и денежного обращения» [1, с. 147]. То есть можно сказать, что с принятием такого постановления, государство подошло к решению экономических проблем достаточно рационально.

Начиная с 1919 г., советское руководство впервые за долгое время деятельности кредитных учреждений предприняло попытки по изменению и дополнению существующего утверждения о принципах ведения банковского дела. Наиболее полно эти идеи нашли отражение в Программе РКП(б) от 18-23 марта 1919 г. В соответствии с ними утверждалась «монополизация всего банковского дела, радикальное изменение и упрощение банковских операций путем превращения банковского аппарата в аппарат единообразного учета и общего счетоводства Советской республики» [3, с. 121]. Поэтому неслучайно, что уже к началу апреля того же года о сближении всех существующих финансовых органов государства и переводу Главного банка страны в «центральную бухгалтерию коммунистического общества» заговорили внутри самой партии.

Итогом таких событий стало принятие СНК РСФСР подобного Декрета «О слиянии Сберегательных касс с Народным банком» (от 10 апреля 1919 г.). В связи с чем происходило создание не только центрального управления банка, но и «отделов страхования жизни» [1, с. 148], занимающиеся «заведыванием всех страховых операций бывших сберегательных касс и ликвидацией операций жизни частных страховых обществ» [1, с. 148].



В июне 1919 г. на базе созданного Бухгалтерского отдела Департамента государственного казначейства был образован Бюджетный отдел Центрального управления Народного банка. Ключевая роль данного учреждения была связана с «составлением предварительной отчетности по исполнению росписи и кассового отчета» [2, с. 71], а также по ведению общего счета государственных доходов и расходов. Результатом данной деятельности стала реорганизация Народного банка РСФСР из эмиссионного центра государства в учреждение «по выполнению бюджетных операций» [2, с. 71].

После принятия такого декрета уже с 19 января 1920 г. существующие активы, пассивы и указанные ранее операции были полностью переданы специально организованному Центральному бюджетно-расчетному управлению Наркомфина. Этот орган сохранил свой политико-экономический вес в обществе до коренных трансформаций, связанных с восстановлением Главного кредитно-банковского центра страны.

Поэтому приход к власти большевиков стал важным периодом в качественных трансформациях советской кредитно-банковской сферы. Разработка ключевых документов, национализация банков и постепенное их подчинение единому центру говорит о росте государственного влияния на экономику. Создав Народный банк РСФСР, партия смогла не только воочию увидеть проблемы государства, с которыми столкнулось советское общество в первые постреволюционные годы, но и приблизить к себе значительное количество простого населения государства. Однако всяческое объединение всех финансовых органов не дало желаемых успехов, заставив тем самым пойти на дальнейшие шаги, в том числе вернуться к необходимости восстановления Главного банка страны.

### Список литературы

1. Биюшкина, Н. Н. Особенности становления банковской политики советского государства (с октября 1917 г. по март 1921 г.) / Н. Н. Биюшкина, К. С. Ядрышников // Вестник Нижегородского университета имени Н. И. Лобачевского. – 2007. – № 4. – С. 143–148.
2. Грузицкий, Ю. Л. Народный банк РСФСР в Советской Беларуси / Ю. Л. Грузицкий // Банкаўскі веснік. – 2022. – № 6 (707). – С. 69–72.
3. Директивы КПСС и Советского Правительства по хозяйственным вопросам. 1917–1957 гг. : в 4 т. Т. 1: 1917–1928 годы. – Москва : Госполитиздат. – 1957. – 879 с.
4. Соколов, Е. Н. Финансовая политика Советской власти (октябрь 1917 – август 1918 гг.) / Е. Н. Соколов. – Рязань : Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина, 2008. – 148 с.

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ  
ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Мизирчук Яна Олеговна**

старший преподаватель кафедры психологии и коррекционной работы учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»; магистр  
(г. Могилев, Беларусь)  
mizirchuk@msu.by

*Аннотация. Данная работа посвящена проблеме развития диалогической речи младших школьников во внеурочной деятельности. Приведены сведения о сущности диалогической речи, степени разработанности проблемы в различных областях научного знания, представлена теоретическая модель развития диалогической речи младших школьников во внеурочной деятельности, а также проиллюстрирована ее эффективность путем сравнительного анализа количественных показателей констатирующего и контрольного эксперимента в экспериментальной и контрольной выборках.*

В последнее время в условиях компетентностного подхода система образования особое значение придаёт развитию у учащихся начальных классов коммуникативных компетенций, в том числе диалогической речи. Это обусловлено социальным заказом общества, ориентацией системы образования на воспитание социально-активной личности, способной грамотно вести диалог с соблюдением норм этикета, аргументированно изложить свою позицию и предупредить возникновение конфликтных ситуаций на почве разности мнений.

Интерес к проблеме развития диалогической речи у младших школьников подкрепляется тем обстоятельством, что эта форма речи выступает предпосылкой и базой формирования монологической и письменной речи, которые демонстрируют недостатки в развитии диалогических умений младших школьников, что подтверждает актуальность нашего исследования.

В результате анализа различных подходов к определению сущности диалогической речи мы сделали вывод, что диалогическая речь представляет собой сложное образование, выраженное в мотивированном обмене высказываниями, восприятие содержания которых зависит от ряда факторов, и интегрирующее характеристики таких феноменов, как «общение», «коммуникация» и «диалог».

Наиболее фундаментально проблема развития диалогической речи освящена в трудах таких исследователей, как В. В. Виноградова, А. Н. Гвоздева, В. П. Глухова, И. А. Зимней, Т. А. Сидорчук, О. С. Ушаковой, Н. Н. Хоменко, Л. В. Щербы, Л. П. Якубинского и других.

В результате анализа педагогической литературы нами была разработана система работы по развитию диалогической речи младших школьников, которая базируется на таких *методологических основаниях*, как деятельностный, полисубъектный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы, и ориентируется как на *общепедагогические принципы* (принцип доступности, принцип наглядности, принцип сознательности и активности, принцип систематичности и последовательности), так и на *специфические принципы* (принцип коммуникативной направленности обучения, принцип ситуативной обусловленности диалогической речи, принцип ориентации на потенциальных партнеров по коммуникации) развития диалогической речи у младших школьников.

Система работы по развитию диалогической речи включает 4 блока. Так, например, *целевой блок* отражает цель работы – развитие диалогической речи младших школьников во внеурочной деятельности, а также ряд задач, позволяющих ее достичь. *Диагностический блок* содержит критерии сформированности диалогической речи, которые основываются на базовых диалогических умениях, а также 5 уровней сформированности диалогической речи. В *содержательном блоке* представлены 4 компонента диалогической речи (мотивационный, когнитивный, эмоционально-поведенческий, коммуникативный), каждый из которых объединяет ряд компетенций [1, с. 10]. *Организационный блок* отражает формы, методы, приемы и средства развивающей работы. Так, например, подгрупповая форма работы обладает рядом преимуществ перед индивидуальной формой, поскольку позволяет организовать неформальное общение между учащимися. Основным методом в нашей системе выступает метод беседы, так как он более всего отвечает требованию диалогизации развивающей работы. Среди приемов наиболее эффективными видятся словесные поручения, а также коллективное составление рассказа с опорой на наглядность, заданную тему. В результате изучения и обобщения передового педагогического опыта нами были выбраны такие средства, как мультипликация, игра (сюжетно-ролевая, театрализованная с элементами импровизации) [2, с. 4], а также онлайн-сервисы и программные па-

кеты для создания интерактивных заданий, упражнений, наглядности для занятий [3, с. 62].

Для того, чтобы экспериментально исследовать уровень развития диалогической речи младших школьников, нами была разработана диагностическая программа, включавшая в себя 6 диагностических методик, направленных на изучение конкретных диалогических умений: методика № 1 (исследование умения слушать и понимать основную мысль высказывания собеседника), методика № 2 (исследование умения формулировать цельное, связное высказывание), методика № 3 (исследование умения отвечать на вопрос), методика № 4 (исследование умения работать с информацией), методика № 5 и методика № 6 (исследование умения задавать вопрос, в том числе самому себе, и самостоятельно отвечать на свой вопрос). Базой исследования выступало государственное учреждение образования «Сидоровичская базовая школа им. И. Ф. Гуркова». В исследовании приняло участие 22 младших школьника, которые были разделены на экспериментальную и контрольную группы. Результаты констатирующего эксперимента показали, что диалогические умения младших школьников находятся преимущественно на низком (9 %), на удовлетворительном (27 %) и на среднем уровне (64 %), что подтверждает необходимость проведения работы по развитию диалогической речи у младших школьников во внеурочной деятельности.

Предполагалось, что наибольшего эффекта будет возможно добиться в процессе посещения детьми специально организованных развивающих занятий в составе подгрупп по 4-6 человек, которые комплектуются в зависимости от возраста и индивидуальных возможностей детей. Отдельные занятия были посвящены изучению конкретной лексической темы (например, «Профессии», «Школа. Наш класс» и другие), в соответствии с которой и подбирался игровой и речевой материал.

Комплекс развивающих игр, заданий и упражнений должен быть гибким, адаптивным к конкретным образовательным ситуациям. На наш взгляд, оптимальным вариантом представления такого комплекса выступает формат своеобразного конструктора, который позволяет для одной лексической темы сконструировать как минимум 3 плана-конспекта развивающего занятия в зависимости от его цели. В конструктор развивающих занятий были включены игры, задания и упражнения, которые в комплексе способствовали развитию всех компонентов

диалогической речи учащихся. Поскольку некоторые из заданий конструктора предполагают использование в процессе занятий наглядности, интерактивных заданий и упражнений, то для мотивации детей к вступлению в диалогические отношения ссылки на данные упражнения и задания представлены в виде QR-кодов.

Эффективность разработанной нами системы работы оценивалась на основе сопоставления результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Повторная диагностика проводилась с помощью диагностической программы, описанной выше.

Специально организованная работа по развитию диалогической речи младших школьников в процессе осуществления формирующего эксперимента показала положительную динамику, которая представлена следующими количественными показателями: высокий уровень развития диалогической речи – 0 %, что связано с небольшой продолжительностью проведения специальной работы; выше среднего – 36 %; средний уровень – 55 %; удовлетворительный уровень – 9 %; низкий уровень – 0%.

Проведенное исследование позволяет сделать выводы о том, что развивающие занятия должны содействовать развитию диалогической речи учащихся в единстве мотивационного, когнитивного, эмоционально-поведенческого и коммуникативного компонентов, а методическую основу развивающей работы составляют методы, отвечающие следующим требованиям: создание ситуаций непосредственного общения; осознание детьми целей и задач коммуникации; формирование и осознание мотивации вступления в диалог; установление системы требований и правил вступления в диалог в зависимости от заданной коммуникативной ситуации; создание условий для освоения детьми новых и совершенствования уже имеющихся диалогических умений в рамках заданной коммуникативной ситуации.

### Список литературы

1. Абдуллина, Л. Б. Развитие коммуникативных умений и навыков младших школьников / Л. Б. Абдуллина, К. Х. Гизатуллина // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 4 (71). – С. 9–11.
2. Александрова, Н. С. Организация театрализованных игр на уроках по развитию связной диалогической речи третьеклассников / Н. С. Александрова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – № 04. – С. 1–6.
3. Мнацаканян, С. В. Использование компьютерных игровых технологий в формировании коммуникативных умений младших школьников / С. В. Мнацаканян // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – № 7. – С. 56–71.

## **БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СПОРТИВНОЙ ТЕХНИКИ**

**Овчинко Анастасия Юрьевна**

аспирант учреждения образования «Могилевский государственный  
университет имени А. А. Кулешова»  
(г. Могилев, Беларусь)  
ovchinko@msu.by

*Аннотация. Биомеханические характеристики спортивной техники – это ключевые параметры, которые определяют эффективность и безопасность выполнения спортивных движений. Они включают в себя множество параметров, таких как углы суставов, скорости движения, сила и моменты, которые возникают во время выполнения спортивной техники.*

Изучение биомеханических характеристик спортивной техники имеет большое значение в различных областях, включая профессиональный спорт, физическую реабилитацию и тренировки для общей физической формы. Оптимизация техники выполнения спортивных движений может привести к улучшению результатов и предотвращению травм. Например, исследования в области биомеханики бега показали, что оптимальный угол наклона туловища и длина шага способствуют наиболее эффективному передвижению и уменьшению риска травм. Также исследования в области биомеханики метания показали, что оптимальный угол наклона руки и максимальная скорость вылета могут увеличить дальность полета метательного предмета [1].

Оценка биомеханических характеристик спортивной техники может проводиться с помощью различных инструментальных средств, таких как датчики движения, силы и давления, высокоскоростные камеры и другие. Современные технологии позволяют получать данные о биомеханических характеристиках спортивной техники с высокой точностью и детализацией.

Существует множество биомеханических характеристик, которые могут быть измерены для оценки спортивной техники и улучшения результатов спортсменов. Некоторые из них включают в себя:

- Сила – это способность производить усилие для преодоления внешнего сопротивления. Измерение силы может проводиться с помощью динамометра или силовой платформы.

- Скорость – это способность движения в единицу времени. Измерение скорости может проводиться с помощью видеоанализа, лазерных датчиков или специальных датчиков скорости.

- Гибкость – это способность тела изгибаться и растягиваться. Измерение гибкости может проводиться с помощью специальных устройств для измерения гибкости.

- Баланс – это способность сохранять равновесие при выполнении движений. Измерение баланса может проводиться с помощью платформы для измерения баланса.

- Координация – это способность согласовать движения и управлять ими. Измерение координации может проводиться с помощью тестов на координацию или видеоанализа.

- Аэродинамические характеристики – это характеристики, связанные с воздействием воздушного потока на объект движения. Измерение аэродинамических характеристик может проводиться с помощью туннеля для испытаний аэродинамических характеристик.

Для измерения биомеханических характеристик могут использоваться различные методы, такие как:

- динамометрия – для измерения силы;
- видеоанализ – для измерения скорости, координации и других движений;

- электромиография – для измерения электрической активности мышц;

- инерциальные датчики – для измерения ускорения и углового движения;

- лазерные датчики – для измерения расстояния и скорости;

- платформы для измерения баланса – для измерения баланса и стабильности.

Кроме инструментальных средств, которые были упомянуты, существует несколько методов оценки биомеханических характеристик спортивной техники. Некоторые из них включают:

- Измерение электромиографии (EMG) – это метод, который использует электроды для измерения электрической активности мышц во время выполнения спортивной техники. Это позволяет оценить силу мышц и углы суставов во время выполнения техники.

- Биомеханическое моделирование – это метод, который использует математические модели, чтобы смоделировать движения и оценить силы и моменты, которые возникают во время выполнения спортивной

техники. Это позволяет исследовать эффект изменений в технике на биомеханические характеристики и результаты.

- 3D сканирование – это метод, который использует 3D сканеры, чтобы создать точную модель тела человека и его движения. Это позволяет оценить углы суставов, скорости движения и силы, которые возникают во время выполнения спортивной техники.

Каждый метод имеет свои преимущества и ограничения, и выбор метода зависит от конкретных величин, которые необходимо измерить, а также от доступной техники и бюджета.

За последние пять лет в области измерения биомеханических характеристик спортивной техники было достигнуто множество новых результатов. Например, были разработаны более точные методы измерения силы, скорости и ускорения, которые позволяют более точно оценить качество выполнения движений и оптимизировать тренировочные программы.

Также были разработаны новые инновационные технологии, такие как трекеры движения, которые позволяют наблюдать за движениями спортсменов в режиме реального времени и анализировать результаты. Эти новые технологии значительно упрощают и ускоряют процесс измерения и анализа биомеханических характеристик.

Однако, несмотря на все достижения в данной области науки, остаются некоторые проблемы. Например, некоторые измерительные методы могут быть дорогостоящими, что делает их недоступными для некоторых спортивных клубов или спортсменов. Кроме того, некоторые методы могут быть непригодными для использования во время соревнований, что ограничивает возможность проведения биомеханических исследований в реальном времени.

Еще одной проблемой является сложность интерпретации результатов измерений, особенно в случае, когда требуется комбинировать данные из разных источников, таких как данные с датчиков и данные с видеонализа. В этом случае необходимо разработать новые методы анализа данных, которые позволят эффективно использовать все имеющиеся данные для оптимизации тренировочных программ и повышения результатов спортсменов.

Так же к основным проблемам можно отнести:

- Недостаток стандартизации методов измерения – несмотря на то, что есть много методов для оценки биомеханических характеристик спортивной техники, некоторые из них могут давать несопоставимые результаты из-за отсутствия единой методологии.



- Необходимость учета индивидуальных различий – каждый спортсмен имеет свои особенности физиологии и техники, поэтому оценка биомеханических характеристик спортивной техники должна быть индивидуализированной. Это требует значительных ресурсов и времени.

- Недостаточная степень изучения некоторых видов спортивной техники – несмотря на значительный прогресс в изучении некоторых видов спортивной техники, есть множество техник, которые еще не были полностью изучены и требуют дальнейших исследований.

- Ограничения в использовании высокотехнологичного оборудования – некоторые методы измерения, такие как 3D сканирование, требуют использования дорогостоящего оборудования, что ограничивает доступность для некоторых исследователей и университетов.

Решение этих проблем потребует дальнейших исследований и развития методов оценки, стандартизации методологии и использования новых технологий для измерения биомеханических характеристик спортивной техники.

Биомеханика и измерение биомеханических характеристик спортивной техники являются важной областью науки, которая продолжает развиваться и находить новые приложения в спортивной индустрии. В дальнейшем можно ожидать ряда перспективных направлений развития данной науки:

Развитие новых технологий измерения: с появлением новых материалов и технологий производства спортивной техники будет необходимо разрабатывать новые методы ее измерения. Например, разработка датчиков, способных измерять микровибрации или термические свойства материалов, может привести к разработке новых способов анализа и сравнения качества спортивной техники.

Персонализация тренировочных программ: развитие биомеханики и измерения биомеханических характеристик позволит создать более персонализированные тренировочные программы для спортсменов, учитывающие их индивидуальные особенности и механику движений.

Применение в медицине: биомеханика и измерение биомеханических характеристик могут найти применение в медицине, например, для оценки эффективности реабилитации после травмы или операции. Измерение биомеханических характеристик может помочь улучшить процесс восстановления и уменьшить риск повторной травмы.

Применение в различных отраслях: биомеханика и измерение биомеханических характеристик могут также найти применение в других

отраслях, таких как автомобильная и авиационная промышленности, где механика движений играет важную роль.

В заключении можно отметить, что биомеханика и измерение биомеханических характеристик спортивной техники являются важной областью науки, которая изучает механику движений и помогает оптимизировать спортивные достижения и предотвращать травмы. В последние годы были разработаны новые методы измерения биомеханических характеристик, такие как технология захвата движений, что позволяет получать более точные данные о механике движений спортсменов и качестве спортивной техники. Однако существуют и проблемы, которые нужно решать, такие как стандартизация методов и необходимость разработки новых технологий для измерения биомеханических характеристик.

Несмотря на это, биомеханика и измерение биомеханических характеристик имеют перспективы развития в будущем, такие как разработка новых технологий измерения, персонализация тренировочных программ, применение в медицине и в других отраслях. Биомеханика и измерение биомеханических характеристик будут продолжать играть важную роль в улучшении спортивных достижений и защите здоровья спортсменов.

### **Список литературы**

1. Попов, Г. И. Биомеханика двигательной деятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. И. Попов, А.В. Самсонова. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.

УДК 377.5

## **ИНСТИТУТ СЕСТЕР МИЛОСЕРДИЯ И ЕГО ВКЛАД В СТАНОВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА**

**Парфёнова Наталья Николаевна**

аспирант кафедры педагогики учреждения образования  
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»  
(г. Могилев, Беларусь)

[nova\\_nata\\_nata@mail.ru](mailto:nova_nata_nata@mail.ru)

*Аннотация. В статье рассматриваются вопросы становления института сестер милосердия в Российской Империи во второй половине XX века. Влияние данной общественной организации на становление медицинского образования в Беларуси конца XIX – начале XX века.*

Официально устав «Российского общества попечения о раненых и больных воинах» был утвержден императором Александром II в мае 1867 года, в дальнейшем на всем периоде существования до 1917 года представители императорской семьи оказывали поддержку обществу.

Циркуляром МВД от 01.12.1871 года было утверждено предложение Главного управления и Общества попечения о раненых больных воинах о допущении сестер милосердия к уходу за больными в земских больницах» [1]. Однако циркуляр Хозяйственного департамента от 18 мая 1872 года уточнял, что прибегание к помощи сестер милосердия возможно лишь в тех губерниях, где Общество имеет свои местные органы и осуществляет подготовку при гражданских больницах. Появление данных законодательных документов послужило толчком для образования на территории Беларуси общественных организаций по подготовке лиц женского пола для ухода за больными и ранеными. При каждой общине организовывались так называемые больницы сестринского ухода, в которых пришедшие страждущие могли получить бесплатную медицинскую помощь и уход (прообраз современных хосписов). Основной целью деятельности было содействие в уходе за ранеными воинами во время военных действий, в мирное время сестры милосердия направлялись в места эпидемий и стихийных бедствий.

Однако лица из числа сестер милосердия должны были быть специальным образом подготовлены. Изначально обучение сестер милосердия началось с правил ухода за больными и ранеными, в последующем включен в программу курс основ фармации. Однако требования времени были таковы, что к данным предметам добавлены теоретические основы медицины.

Циркуляром МВД № 54337 от 31 января 1875 года были утверждены «Правила о сестрах красного креста, назначаемых для ухода за больными и ранеными воинами» [2]. Обучение осуществлялось при местных органах «Российского общества попечения о раненых и больных воинах» на территории Беларуси, которые были созданы в нескольких городах – Гродно 1868 год, Минск 1872 год, Витебск 1876 год. Первые упоминания о местных управлениях Российского общества попечения о раненых и больных воинах в Могилеве и Вильно появляются в 1877–1878 годах.

В кандидаты на звание сестер милосердия принимались лица женского пола, христианского вероисповедания, грамотные, в возрасте от 20 до 45 лет, не имеющие телесных недостатков и хронических болезней, которые бы могли препятствовать исполнению обязанностей по уходу за больными. Желаящие посвятить себя уходу за больными и ранеными должны были написать заявление и предоставить в местное управление Общества попечения о раненых больных войнах следующие документы: 1) удостоверение от полиции об отсутствии у кандидата законных препятствий заниматься данной деятельностью; 2) замужние – свидетельство от мужа о согласии на принятие женою обязанностей сестер Красного креста; 3) справку о привитии от оспы. Условия содержания, время обучения определяются по предварительному соглашению поступающих в обучение с местными управлениями и комитетами общества. Лица, принятые для подготовки в статусе сестры милосердия Красного креста, кроме подготовки в уходе и основах медицинских знаний, обучались при аптеках составлять некоторые простые лекарства, например мази, пластыри, примочки, полоскания и прочее. Срок обучения составлял 2 года. Практическая часть обучения проходила при больницах губернских городов под руководством врачей. Те ученицы, которые по истечению года окажутся не способными к обучению и не отвечающими назначению, исключаются из числа учениц. Местные управления и комитеты Общества регулярно получали от больничного начальства сведения об успехах обучающихся. Причем члены правлений, при посещении госпиталей и больниц (по предварительному соглашению с местным больничным начальством), в свою очередь следили не только за успешным обучением воспитанниц, но и за поведением, а также присутствовали на испытаниях. Нравственное воспитание и наставление, приучение к религиозно нравственному наставлению больных и раненых войнах было возложено на священника, по особому соглашению местного управления Общества и больничным начальством.

В случае болезни учениц им предоставлялось право бесплатного лечения и содержания на офицерском положении в военных госпиталях или больницах приказов общественного призрения.

После окончания обучения сестры милосердия были обязаны прослужить в распоряжении Общества попечения о раненых больных войнах, в случае открытия военных действий, на протяжении всего времени их проведения, в независимости от количества лет.

Окончившие курс обучения имели право служить в военных госпиталях и при гражданских больницах, как штатных, так и на сверхштатных должностях сестер милосердия, а также в частных домах общины для ухода за больными. Сестры Красного креста, в случае войны, могли быть взяты в распоряжение Общества попечения о раненых больных воинах из любой больницы или госпиталя. Во время работы в больницы сестры Красного креста носили нарукавную повязку с изображением красного креста, находились под постоянным наблюдением местных управлений Общества, которые следили за ходом их занятий. Материальные потребности штатных и сверхштатных сестер Красного креста удовлетворялись членами Общества, избираемыми из среды местных управлений и комитетов.

На регулярной основе велись списки служащих сестер, с одной стороны, для реализации их последующего права на пенсию, а с другой стороны, для отработки взятых ими обязательств, в случае войны. Штатным сестрам Красного креста, прослужившим не менее 25 лет, назначалась пенсия по 100 рублей в год из государственной казны. Тем, кто по состоянию здоровья был не способен выполнять свои обязанности, срок выслуги сокращался до 10 лет. Если штатная сестра милосердия во время исполнения служебных обязанностей подвергалась неизлечимой болезни, тяжелым ранениям или увечью, то пенсия могла быть назначена раньше срока, кроме этого, сестра имела право на покровительство Общества попечения о раненых и больных воинах.

Таким образом, деятельность института сестер милосердия на территории Беларуси конца XIX начала XX века способствовала развитию медицины и медицинского образования региона. В период аграрной реформы 1861 года, когда остро встал вопрос квалифицированного медицинского персонала, сестры милосердия внесли значительный вклад в оказание медицинской помощи, в первую очередь доступной для беднейших слоев населения; участвовали в военных действиях на полях сражений.

### Список литературы

1. Сборник циркуляров и инструкций Министерства внутренних дел ... [за 1872–1873 годы] / собр. и изд. с разрешения министра внутрен. дел Д. Чудовский. – СПб., 1874. – С. 72–73.
2. Полное собрание законов Российской империи (1875) в 55 томах. – СПб. : Типография II отделения ЕГО ИМПЕРАТОРСКОГО ВЕЛИЧЕСТВА Канцелярии. – Том (50): Часть 1 [От № 54241 – 54878]. – С. 102–104.

**ИЗУЧЕНИЕ КУРГАННЫХ МОГИЛЬНИКОВ  
НА ТЕРРИТОРИИ БОБРУЙСКОГО РАЙОНА  
В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД**

**Сысой Злата Вячеславовна**

студентка 1 курса историко-филологического факультета  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова»  
(г. Могилев, Беларусь)  
z7271280@gmail.com

*Аннотация. Краткая характеристика изучения курганных могильников в советский период на территории Бобруйского района и становление археологической науки на данной территории.*

После окончания Первой мировой и гражданской войны начался новый период изучения археологических памятников. В 1919 году открывается Археологическая комиссия при Наркомпросе Литовско-Белорусской республики. В 1922 г. был создан Институт белорусской культуры (Инбелкульт), преобразованный в 1929 г. в Академию наук БССР. В 1925 г. при Инбелкульте организована историко-археологическая комиссия. Археология перестает быть занятием узкого круга любителей древностей и наконец стала полноправной наукой, изучающей древнейшую историю Беларуси.

В 1924 году Народный комиссариат просвещения БССР разослал во все школы республики «Опросные листы», ответы на вопросы которых позволили получить дополнительную информацию о древностях Беларуси, в том числе и Бобруйщины. У составителей «Опросного листа» была благородная цель: выявить и сохранить все памятники местной истории, культуры. Среди исторических памятников, на которые следовало обратить внимание, были древнейшие городища, селища, замчища, селища на сваях, могильники, курганы и пр. Народный комиссариат рассчитывал уточнить название памятника, принятое у местного населения, определить его месторасположение (возле какого селения, с какой стороны и на каком расстоянии от последнего) форму и размеры, кто и когда исследовал, если это имело место, зафиксировать старинные

предания, легенды о нем и даже начертить, хотя бы от руки, план объекта [1, с. 17].

В архиве отделов археологии Института истории НАН Беларуси сохранились интересные документы, раскрывающие сам процесс сбора сведений для «Опросных листов». На местах создавались комиссии по выявлению памятников старины, в которые входили представители сельской интеллигенции, преимущественно учителя, и члены сельских советов. На заседаниях комиссий полученные данные обобщались и оформлялись соответствующими протоколами. И если оказывалось, что ответов на некоторые вопросы опросного листа не найдено, то зачастую собирали общие собрания граждан, проживавших в округе, на которых проводились соответствующие разъяснения о значении исторических памятников и необходимости их сохранения [2, с. 18].

«Опросные листы» содержат упоминания большого количества памятников древностей, в частности на юго-запад от дер. Брожка Токари у кладбища и за ним были расположены две курганные группы, из двадцати и семнадцати курганов, некоторые из них были повреждены.

В 1931 году была организована экспедиция АН БССР, в которую вошли С.А. Дубинский, А.З. Коваленя, А.Н. Лявданский, И.А. Сербов, В.Д. Дружниц. Участники экспедиции провели обследование долины р. Березина от Лепеля (по р. Эсса) до Бобруйска. Во время работ были обнаружены ранее неизвестные памятники древности.

Новый этап в исследовании региона связан с раскопками в 1963 году Л. Д. Поблем курганного могильника вблизи деревни Щатково [1, с. 19].

В мае 1968 года Коллегия Министерства культуры и Президиум Академии наук Беларуси приняли Постановление о подготовке и издании свода памятников истории и культуры, публикации которого должен был предшествовать огромный объем работы: следовало провести археологическое обследование всей территории республики, описать известные и выявленные памятники, снять планы, сделать фотографии, изучить материалы в архивах и в специальной литературе.

В 1978 году исследование района провел П.Ф. Лысенко. Им было детально осмотрено подавляющее большинство уже известных археологических объектов, а также открыты курганные могильники и одиночные курганы возле д. Макаровичи.

В 1987–1988 году были проведены масштабные обследования археологических памятников. Этим занимались сотрудники Института истории АН БССР Н.Н. Дубицкая и М.И. Лошенко. Было выяснено состояние памятников, составлены планы, собраны фрагменты керамики [2, с. 56].

В конце 80-х годов исследователи обратили внимания на курганные могильники около деревни Сычково. Из-за строительства окружной дороги вокруг Бобруйска под угрозой уничтожения оказались курганы расположенные вблизи деревни. О сложившейся ситуации Институт истории АН БССР уведомил председатель Сычковского сельского совета. Спасательные раскопки курганов у д. Сычково провела Т.Н. Коробушкина. Было вскрыто пять могильных насыпей, из которых одна оказалась кенотафом (символическое захоронение). Обнаруженные в четырех курганах погребения совершены по обряду трупоположения. Все умершие, за исключением одного, ориентированы по восточнославянскому обряду – головой на запад. В одном из курганов обнаружено сразу три погребения: две взрослые женщины и ребенок. В насыпи № 4 был похоронен молодой мужчина 20-25 лет высокого роста (180 см), череп которого имел в теменной части сквозное отверстие со следами хирургического вмешательства. При нем обнаружен клиновидный нож с широкой спинкой, металлическое огниво, кусок кремня для высекания огня. Среди других находок, полученных в ходе раскопок были: женские украшения; керамика, изготовленная на гончарном круге; металлические обручи и дужки от деревянного ведра и др. Курганный могильник принадлежат дреговичам и датируется XI в. В период раскопок, по данным Т.Н. Коробушкиной, была открыта и обследована новая курганная группа в 2 км на юго-восток от д. Токари с левой стороны от дороги Бояры-Осово, состоящая из двенадцати насыпей.

В заключении данной статьи хочу сказать, что данный период был богат своими исследователями и дал новый материал и обобщил старый.

### Список литературы

1. Копытин, В.Ф. Археологические памятники Бобруйского района Могилевской области : монография / В.Ф. Копытин. – Могилев : Издательство МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. – 47 с.
2. Ксензов, В.П. Палеолит и мезолит Белорусского Поднепровья / В.П. Ксензов. – Мн.: Науки и техника, 1988. – 131 с.



**ОБСЛЕДОВАНИЕ СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ НОВОГО ВРЕМЕНИ  
НА ТЕРРИТОРИИ МОГИЛЁВСКОГО ПОДНЕПРОВЬЯ В 2019–2022 гг.**

**Терентьев Игорь Валерьевич**

преподаватель кафедры археологии, истории Беларуси  
и специальных исторических дисциплин учреждения образования  
«Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова»;  
магистр исторических наук  
(г. Могилев, Беларусь)  
garter777@gmail.com

*Аннотация. Статья посвящена результатам археологических обследований, проводимых в 2019–2022 годах под руководством автора. Охарактеризован археологический материал в результате археологических разведок. Сделаны выводы о хронологии и типе поселений.*

В 2019–2022 годах под руководством автора на основании открытых листов по форме № 2 и № 3 проводились археологические разведки на территории Шкловского, Могилёвского и Мстиславского районов Могилёвской области. Цель обследований: инвентаризация памятников и объектов археологии, составление паспортов и зон охраны историко-культурных ценностей.

д. Караси

В 2019 г. при обследовании территории вблизи деревни Караси Шкловского района, на поле, севернее населенного пункта, обнаружено 88 фрагментов керамики: 75 стенок, 10 венчиков, 2 доньшка, фрагмент тарелки. Вся найденная керамика гончарная [5, с. 26].

Хронология выявленных материалов – XVI–XVIII вв. К XVI в. относятся 3 фрагмента венчиков горшков: первый отогнут наружу, имеет карнизик; второй венчик отогнут наружу и закручен вниз, со слабо оформленным плечиком; третий экземпляр – фрагмент шарообразного горшка, где отсутствует шейка, венчик имеет завершение валиковидной формы. К XVII в. относится венчик, по верхнему краю орнаментированный рельефной волнистой линией. XVII–XVIII вв. датируются 5 фрагментов венчиков мисок. Среди материала присутствуют фрагменты керамических изделий с поливой жёлтого и зелёного цветов (XVII–XVIII вв.) и фрагмент тарелки (конец XVII в.), покрытый с внутренней стороны желто-зелёной глазурью плохого качества [5, с. 26].

Обнаруженные артефакты относятся к ранее неизвестному объекту археологии. Полученные материалы характерны для сельских поселений, однако концентрация находок на сравнительно небольшой территории (тем более с учётом распашки обследуемой местности) не позволяют соотнести выявленный объект с деревней, в том числе д. Караси известной по письменным источникам с XVII в. Анализ картографического материала (карта И.А. Стрельбицкого) показал, что на данной территории в XIX в. располагалась корчма/постоялый двор и проходила дорога из деревни Караси в направлении населённых пунктов Осиповка и Варькова [5, с. 26].

Таким образом следует сделать следующие выводы: Обнаруженные артефакты характерны для сельских поселений. Подъёмный материал (ассортимент, типология, концентрация, местоположение) и данные картографии свидетельствуют, с большей степенью вероятности, об обнаружении постоянного двора/корчмы. Однако стоит учитывать тот факт, что дата начала функционирования постоянного двора/корчмы неизвестна, следовательно, полученные материалы могут относиться к поселению типа застенков [5, с. 26].

#### д. Фойно

Деревня Фойно известна с XVII в. В 1604 г. село в Брилёвском войтовстве Оршанского повета. В 1635 г. село Хвойно является государственной собственностью. В 1785 г. в составе имения Польшковичи [2, с. 579].

В 2020 г. вблизи д. Фойно Могилёвского района проводились археологические исследования на городище железного века, известного в научной литературе под названием Агеевка. В ходе земляных работ по благоустройству лагеря были обнаружены фрагменты керамики. Было принято решение обследовать близлежащую территорию, а также заложить шурфы для выяснения хронологии, размеров и периода наибольшего развития выявленного археологического объекта.

Обследуемая местность представляет узкий участок земли (протяжённость 59 м), соединяющий деревню Фойно с территорией городища ограниченный склонами с южной, юго-западной, восточной и северо-восточной сторон (ширина участка составляет 38 м).

Подъёмный материал был собран с территории лагеря и огородов (расположенных юго-западнее обследуемой площадки). Заложено 3 шурфа 1x1 в северной, восточной и южной частях площадки.

При изучении культурного слоя и обследовании территории объекта зафиксированы следующие предметы материальной культуры:

*Горшки.* Все горшки изготовлены на гончарном круге, основная масса керамики тонкостенная, имеет светло-коричневый или серый цвета. На одной из стенок присутствует орнамент в виде волнистой линии. Один венчик плавно отогнут наружу, датируется второй половиной XVI в. К материалам XVII в. относится фрагмент донца с небольшим бортиком по периметру. Концом XVII – XVIII в. датируются 8 венчиков. 5 экземпляров относятся к фрагментам шарообразного горшков, с отсутствующей шейкой, один из венчиков с внутренней части покрыт глазурью. 2 экземпляра имеют валиковидное завершение. 1 венчик имеет форму в виде косога среза [1, с. 299].

*Миски.* Выявлены 2 венчика мисок, оба экземпляра достаточно тонкие и завершаются небольшим утолщением. Датируются находки XVII–XVIII вв. [1, с. 303].

Общее количество фрагментов керамики составило 111 экземпляров.

*Металлические изделия.* Обнаружены 2 экземпляра изделий из чёрного металла – фрагмент завесы (накладки) и фрагмент дверной петли. Завеса прямоугольной формы, присутствует отверстие для крепления к двери, с одной стороны изделие сужается и заостряется на конце. Дверная петля имеет длину 40 мм, сохранилась часть втулки (максимальный диаметр 10 мм) и пластины.

Культурный слой археологического объекта состоит из однородного слоя XVII–XVIII вв. (мощность варьируется от 0,13 до 0,32 м). Состав и хронология вещевого материала, картографические материалы и расположение археологического объекта свидетельствуют о том, что выявлена территория, используемая населением д. Фойно в отмеченный период.

В настоящее время деревня имеет одноуличную планировочную систему, при этом на карте И.А. Стрельбицкого поселение имело Т-образные контуры (чего не наблюдается на более поздних картах), исходя из описанного выше можно высказать гипотезу об обнаружении несохранившегося до настоящего времени района д. Фойно, наибольшего развития данный район достиг в конце XVII–XVIII вв. На описываемой территории могла проходить улица или дорога, о чём свидетельствует обнаружение на территории городища Агеевка кладбища XVII–XVIII вв., а исследуемая местность является единственным связующим звеном между деревней и городищем (если не учитывать возможность прохода к городищу через низинную и болотистую местность).

#### д. Березетня

Вблизи д. Березетня (Мстиславский район), южнее городища-1, в поле, расположено селище эпохи Древней Руси и более позднего времени.

Памятник археологии открыл и обследовал А.В. Колосов в 2003 году. Исследователь на распаханном поле, на площади 200×100 м, обнаружил многочисленные фрагменты гончарной керамики, отдельные из которых украшены волнистыми линиями и ямочно-точечным орнаментом, а также изделия из стекла [3, с. 129].

В 2022 году с целью составления паспорта и зоны охраны историко-культурной ценности территория селища была обследована. В настоящее время памятник распахивается. Был собран подъёмный материал, представленный преимущественно фрагментами гончарной посуды.

На территории поля обнаружено 87 фрагментов керамики, в том числе 12 фрагментов венцев и 2 фрагмента верхней части горшка с обломанным венцем. 7 венчиков относятся к шарообразным горшкам с отсутствующей шейкой, датируются концом XVII – XVIII в. 4 венчика являются фрагментами мисок, 2 изделия имеют плавную профилировку и «манжету» по краю венчика (группа 2 тип Б по О.Н. Левко), 2 венчика мисок завершаются небольшим утолщением, данные венчики следует датировать в хронологическом диапазоне XVII–XVIII вв. 1 венчик имеет прямую профилировку, завершается небольшим выступом, предвительно может быть датирован XIX в. [1, с. 303, 4, с. 32–33].

В коллекции представлен единичный фрагмент изделия из стекла – фрагмент аптекарской бутылочки, сохранилась половина шейки изделия, датируется артефакт XVII–XIX вв.

Учитывая расположение вблизи памятника археологии синхронного поселения (д. Березетня, известна в письменных источниках с 1560 года), топографию и характер подъёмного материала, на данной территории могло существовать поселение типа застенков.

Результаты проведённых исследований позволяют дополнить археологическую карту Могилёвского Поднепровья в целом и топографию поселений эпохи Нового времени, в частности. В данной публикации сделана попытка при помощи имеющихся данных определить тип поселения. Следует отметить, что до настоящего времени комплексные работы по археологическому исследованию сельских поселений XIV–XVIII вв. на территории Могилёвского Поднепровья отсутствуют, что затрудняет соотнесение обнаруженных объектов с конкретным типом (деревня, застенков, фольварк, корчма и т.д.), как правило исследователи все сельские поселения обозначают понятием – селище.

## Список литературы

1. Ганецкая, И. У. Керамічны посуд. Асартымент, тыпалогія, храналогія // Археалогія Беларусі : у 4 т. / под науч. ред. П. Ф. Лысенко. – Мінск : Беларус. навука, 2001. – Т. 4 : Помнікі XIV–XVIII стст. – С. 296–305.
2. Гароды і вёскі Беларусі : Энцыклапедыя. Т. 6. Кн. 2. Магілёўская вобласць / рэдкал.: Т. У. Бялова (дырэктар) [і інш.]. – Мінск: Беларус. Энцыкл. Імя П. Броўкі, 2009. – 544 с.
3. Колосов, А. В. Археологические древности Могилевского Посожья (по материалам экспедиции 2002–2008 гг.) : монография / А. В. Колосов. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2009. – 264 с.
4. Левко, О.Н. Средневековое гончарство северо-восточной Белоруссии / О.Н. Левко. – Мн. : Навука і тэхніка, 1992. – 127 с.
5. Терентьев, И. В. Археологические исследования на территории Шкловского района Могилевской области в 2019 г. : результаты разведок вблизи деревень Городок и Караси / И. В. Терентьев // Копытинские чтения-IV : сборник статей Международной научно-практической конференции, 19–20 марта 2020 г., г. Могилев / [под общ. ред.: А. Г. Агеева, А. В. Колосова, В. В. Табунова]. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. – С. 25–26.

УДК 159.9

## ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ В УРОВНЕ АПАТИИ СТУДЕНТОВ

**Шарипова Милана Николаевна**

студентка 1 курса историко-филологического факультета  
учреждения образования «Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова»  
(г. Могилев, Беларусь)  
minkol\_vi@mail.ru

*Аннотация. В данной статье раскрывается проблема апатии у студентов первого курса, в частности особенности полового фактора в распространенности апатии среди первокурсников. Для исследования различий в уровне апатии студентов проводилось анкетирование с использованием двух опросников: русскоязычная версия опросника юношеской апатии Р. Хандельмана и опросник Старкиттейна, Хорхе, Мизрахи. Обнаружено отсутствие половых различий между распространенностью апатии и половой принадлежностью студентов.*

Студенчество – особая социальная группа, резерв интеллигенции – объединяет в своих рядах молодых людей примерно одинакового возраста, образовательного уровня – представителей всех классов, социальных слоев и групп населения. Выделяют следующие отличительные черты данной группы: характер труда студентов, заключающийся в система-

тическом накоплении, усвоении, в овладении научными знаниями, и его основные социальные роли, определенные положением студенчества как резерва интеллигенции и его принадлежностью к молодому поколению – молодежи [3, с. 51]. В этот период своей жизни бывший школьник, становясь студентом, сталкивается с некоторыми трудностями. Переходя из привычной среды в новое окружение, то есть после выпуска со школы с поступлением в университет, индивид естественным образом может находиться в состоянии стресса в связи с адаптацией к новому окружению и укладу жизни. Новые правила, коллектив, изучение местных порядков и внедрение в еще чужую среду способно выбить неподготовленного подростка из колеи. Ко всему вышеперечисленному добавляется большое количество ответственности и обязанностей, с которыми студенту приходится учиться справляться самостоятельно.

Помимо влияния внешних факторов, для человека этого периода жизни характерны внутренние переживания. Как правило, мысли молодых людей занимает стремление заполучить одобрение сверстников и добиться успеха в профессиональной деятельности, личностный рост, самоактуализация, поиски идентичности и автономности, аутентичность (подлинное соответствие себе), обретение чувства собственного достоинства и значимости через раскрытие всех своих потенциальных возможностей.

В толковом словаре русского языка В. И. Даля дано определение апатии как бесстрастия, бесчувствия, равнодушия, безучастия, безучастности, невозмутимости, холодности, постылости, косности, вялости и лени [2, с. 55].

Проявление апатии может иметь большое количество причин. Одной из них является отсутствие внутренней удовлетворенности, являющейся следствием невозможности достигнуть одной или нескольких целей, которые на данный момент жизни человека носят приоритетный характер. Вследствие этого у индивида может возникнуть эмоциональная апатия, проявляющаяся в отсутствии воли, утрате желаний, равнодушии к событиям окружающего мира и неспособности к предсказанию последствий собственного выбора и поведения. Когнитивная апатия характеризуется нарушениями, необходимыми для планирования деятельности когнитивных функций. Аутоактивационный дефицит проявляется в виде обедненности мыслями и «ментальной пустоты», к которым могут присоединяться псевдокомпульсивные и стереотипные формы мышления и поведения.

Еще одной причиной неклинической апатии служит страх, связанный с возможным неудовлетворением социальных потребностей индивида, соответствующих этому периоду развития человека.

Отсутствие естественного эмоционального интереса к окружающему миру напрямую сказывается на социальной жизни человека. У индивида нет мотивации и стимула участвовать в жизни коллектива. Последствием может стать принятие человеком позиции «плыть по течению» – не выражать свое мнение, не давать отпор внешним посягательствам на его личные границы, формирование конформной стратегии поведения, полное или частичное эмоциональное и физическое отрешение от происходящего вокруг, в том числе и социальной жизни.

В наше время бытует мнение о том, что апатии больше подвержены девушки, нежели юноши в связи с повышенной эмоциональностью и «хрупкостью» первых [1]. В современной культуре мужчины все еще воспринимаются как более сдержанные и стрессоустойчивые по сравнению с женщинами, следовательно, принято считать, что непосредственно девушки чаще оказываются в апатичном настроении.

Гипотеза нашего исследования состояла в том, чтобы определить, существуют ли половые различия в проявлении апатии у студентов первого курса. Нами были использованы следующие методики: опросник по определению уровня юношеской апатии Хандельмана [4, с. 16–24] и опросник Старкштейна, Хорхе, Мизрахи [5, с. 8–11]. Статистическая обработка осуществлялась с помощью критерия Манна-Уитни в программе SPSS 17.0. В исследовании приняли участие 75 студентов 1 курса МГУ имени А. А. Кулешова, из которых 38 юношей и 37 девушек.

В результате сравнительного анализа (таблица 1) установлено, что статистически значимых половых различий в показателях апатии не обнаружено ( $p > 0,05$ ). Полученные данные показывают, что общий уровень апатии юношей и девушек относительно одинаков.

Таблица 1

**Сравнительный анализ апатии у студентов разного пола**

Показатель апатии	Среднее значение		Достоверность различий
	Юноши ( $n = 38$ )	Девушки ( $n = 37$ )	
Показатель апатии по методике Старкштейна	15,342	13,594	$p = 0,461$
Показатель апатии по методике Хандельмана	39,526	40,081	$p = 0,563$

Анализируя полученные баллы по каждой из методик (таблица 2), были получены следующие результаты:

1. По общим для обоих полов вычислениям высокий уровень апатии по методике Старкштейна, Хорхе, Мизрахи (14 и больше баллов) был выявлен у 54 % выборки; умеренный уровень апатии (менее 14 баллов) был выявлен у 46 % выборки. Средний показатель среди всех респондентов составляет 14,5 баллов, что свидетельствует о повышенном уровне апатии среди студентов-первокурсников.

2. По общим для обоих полов вычислениям высокий уровень апатии по методике Хандельмана (33 и более баллов) был выявлен у 70,6 % выборки; умеренный уровень апатии (от 18 до 32 баллов) был выявлен у 26,4 % выборки; низкий уровень апатии (17 и менее баллов) не был выявлен ни у одного респондента.

Таблица 2

**Результаты уровня апатии юношей и девушек**

	Уровень апатии	юноши, %	девушки, %
Шкала апатии Старкштейна, Хорхе, Мизрахи	высокий	47.37	51.52
	умеренный	52.63	48.48
Шкала апатии Хандельмана	высокий	68.42	75.68
	умеренный	31.58	24.32
	низкий	-	-

Таким образом, можно сделать вывод о том, что апатия среди студентов первого курса является распространенным явлением и встречается примерно у каждого второго первокурсника. Возможно на возникновение данного состояния влияет большое количество разнообразных причин, таких как переезд, возрастание количества обязанностей, смена привычного круга общения. Можно сказать, что проявление исследуемого психологического состояния у первокурсников объясняется естественной реакцией психики на адаптацию к новым условиям жизни.

Помимо этого, результаты анкетирования показали равный уровень апатии студентов обоих полов, что позволяет сделать вывод об отсутствии половых различий. Из этого следует, что юноши и девушки испытывают меланхоличное расположение духа в одинаковой степени. Бытование стереотипа о половых различиях и апатичным настроением может быть объяснен культурными нормами поведения и различиями в дозволенности выражения эмоций для каждого из полов. Так, принято считать, что мужчины должны быть стойкими, сдерживать свои



эмоций и слабости, а такие характеристики, как хрупкость, нестабильность, эмоциональность приписывают традиционному образу девушки. Исходя из всего вышеописанного, можно утверждать, что проявления апатии свойственны как юношам, так и девушкам, однако в связи с их гендерными ролями могут выражаться по-разному.

### **Список литературы**

1. Гайирбекова, Д. Г. Половые различия в эмоциональной направленности / Д. Г. Гайирбекова // NovaInfo, 2020. – № 119. – С. 37–39.
2. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка : в 4 т. / В.И. Даль. – М. : РИПОЛ классик. – 2006. – Т. 1. – 627 с.
3. Жуков, В. И. Высшая школа России : исторические и современные сюжеты / В. И. Жуков. – М. : Академия, 2010. – 621 с.
4. Золотарева, А. А. Психологическая наука и образование / А. А. Золотарева // ФГБОУ ВО МГППУ. – 2018. – Т. 23, № 6. – С. 16–24.
5. Starkstein S.E., Jorge R., Mizrahi R. et al. / A prospective longitudinal study of apathy in Alzheimers disease / J. Neurol. Neuro-surg. Psychiatry. – 2006. – P. 8–11.

УДК 373.3:78

## **ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЫКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЧУВСТВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Старовойтова Татьяна Алексеевна**

доцент кафедры педагогики учреждения образования  
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»;  
кандидат педагогических наук, доцент  
(г. Могилев, Беларусь)  
starovoitova\_ta@msu.by

**Свердлов Борис Константинович**

аспирант кафедры педагогики учреждения образования  
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»  
(г. Могилев, Беларусь)  
vft0294@gmail.com

*Аннотация. В данной статье показаны возможности музыки в формировании чувств национальной идентичности у младших школьников. Проанализированы музыкальные произведения российских и белорусских композиторов, изучаемые на уроках музыки и факультативных занятиях «Слушание национальной музыки».*

В современном обществе все острее становится вопрос о национальной идентичности. Термин «идентичность» происходит от латинского *identifico* – «отождествляю», означает психологическое соотнесение индивида с социальной группой или этносоциальной общностью, с которой он разделяет определённые нормы, ценности, групповые установки, а также то, как воспринимают человека окружающие, с какой из групп его соотносят [2, с. 72]. Ощущение принадлежности субъекта к социальной группе является необходимым фактором формирования человека как личности. Идентификация проявляется в различных социальных нормах: территориальной, национальной, экономической, культурной, религиозной и др. Данный термин может быть исследован во всех сферах жизни человека.

Существует множество средств, направленных на воспитание у младших школьников чувств национальной принадлежности. Самым действенным в сфере эстетического воспитания является музыка. Она способна воздействовать на слушателя как на непосредственном уровне, так и латентно (скрытно). Музыка оказывает специфическое воздействие не только физиологически, она способна влиять как на массы, так и конкретный субъект, через эмоциональную составляющую. С учетом музыкальных предпочтений можно определить культурный уровень человека. Его формирование начинается с раннего детства и зависит от среды, в которой находится личность [1].

Главной целью музыкального искусства является эмоциональное воздействие на слушателя через интонацию. В свою очередь интонационность является той составляющей, объединяющей музыку и человеческую речь, поэтому она так понятна слушателю. Более того, те музыкальные интонации, слышанные в раннем детстве, закладываются на всю оставшуюся жизнь. Народные мелодии при детальном изучении станут более осмысленны и «услышанными». Схожие обороты, звучащие на определенной территории, объясняются национальной идентичностью [3].

Формирование чувств национальной идентичности является трудным и длительным процессом, представленный внутренним проявлением психологического отклика через ощущение тождества индивида с социальным обществом. Этот психологический процесс не формируется односторонне, он должен сопровождаться политической системой, идеологически выстроенной программой, тесно взаимодействием с методологией культуры. Синкретичность перечисленных механизмов,

проявляются в организации формирования чувств национальной идентичности.

Воспитание патриотических чувств и желания быть частью общества, первоначально закладывается в школе и семье. Школьное обучение всесторонне воздействует на личность младших школьников, приобщая их к первоначальным идеологическим понятиям: как национальности, символики и т.д. Развитие данного процесса происходит напрямую – в виде готового получения знаний, а также латентно – путем приобщения младших школьников средствами искусства. В этом возрасте ребенок отличается большим творческим потенциалом. Дети отдают предпочтение пению, рисованию, следовательно, в них легче заложить основы национального начала и развивать творчески средствами искусства.

Анализ программы по учебному предмету «Музыка 1-4 классы» показал, что к положительным качествам можно отнести следующие: разностороннее развитие личности, раскрытие музыкальных способностей через разнообразные виды деятельности (пение, ритмизация, творческие задания), знакомство учащихся лучшими произведениями классической музыки, формирование эстетического вкуса и т.д. Недостатками урока являются ограниченность времени в немалом количестве видов деятельности, полное изучение национальной музыки только на последнем году обучения, теоретический материал к слушанию музыки подается недостаточно.

Учитывая эти особенности, мы разработали факультатив «Слушание национальной музыки», который наиболее полно сможет воплотить поставленные цели и задачи формирования чувств национальной идентичности у младших школьников.

Факультативное занятие направлено на достижение позитивного отношения учащихся к национальному искусству. Оно формируется через знакомство учащихся с фольклорным материалом (присказки, сказки, традиции, обряды, пословицы и поговорки), постепенно переходя к профессиональным музыкальным произведениям. Задача педагога состоит в обучении младших школьников к свободной характеристике и осмыслению материала, его переработке и трансформации в творческой деятельности. В постоянном общении ребенка с народным искусством, проявляется уважительное отношение к культуре своей страны. Таким образом, выполняется воспитательная функция в формировании чувств национальной идентичности.

Составление педагогического репертуара является важнейшим средством латентного влияния искусства. Удачно подобранные произведения, безбарьерно закладывают основы фольклора, национального стиля, музыкально-эстетического вкуса.

Если обратиться к школьной программе урока музыки, можно понять, что самым ярким представителем, воплощающим сказочные сюжеты является Н. А. Римский-Корсаков. В его копилке 9 опер, среди них «Снегурочка», «Садко», «Сказка о царе Солтане», «Золотой петушок» и т.д. Помимо опер, композитором сочинены симфонические произведения: сказка, сюита «Шехеразада», некоторые пьесы из фортепианного цикла «Детский альбом»: «Баба-яга», «Нянина сказка» и т.д. Все эти произведения изучают младшие школьники на уроках музыки. К сожалению, в программу не вошли произведения белорусских композиторов на сказочный сюжет.

Рассмотрим особенности вокально-симфонической поэмы «Сказка о медведихе» композитора А. Богатырева на стихи А. С. Пушкина. В сочинении Богатырева музыка получает убедительное воплощение, произведение выдержано в народных традициях. Композитор с помощью музыкальных средств сумел искренне передать все эмоциональные оттенки героев. Партию хора поддерживает оркестр, воплощающий в музыке настроение героев. Вокальная и инструментальная мелодия существуют в неразрывном единстве, дополняя друг друга.

Постоянное общение учащихся с произведениями белорусских композиторов (Н.И. Аладов, А.В. Богатырев, Е.А. Глебов, Н.Н. Чуркин) способствует более глубокому проникновению чувств национальной гордости за свою страну за ее прошлое и настоящее.

### Список литературы

1. Свердлов, Б.К. Понятие «национальная идентичность» как гуманитарное явление / Б. К. Свердлов // «Веснік МДУ імя А. А. Кулешова». Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі : педагагіка, псіхалогія, метадыка. – 2022. – № 2 (60). – С. 33–39.
2. Словарь социолингвистических терминов / В. А. Кожемякина [и др.] ; отв. ред. В. Ю. Михальченко. – М. : Рос. Акад. наук, 2006. – 72 с.
3. Старовойтова, Т.А. Музыка как средство развития детей дошкольного и младшего школьного возраста / Т. А. Старовойтова // Музыкальная культура Могилевщины : национальные традиции в творчестве, исполнительском искусстве, педагогике : сборник материалов V обл. науч.-практ. конф., Могилев, 1 ноября 2018 г./ Управление культуры «Белорусская Государственная академия музыки»; УК «Могилевская областная библиотека им. В.И. Ленина»; [ред.-сост. О. Г. Шевченко]. – Могилев : Могилевская обл. библиотека им. В. И. Ленина, 2019 – С. 19–22.

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ

#### УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ: ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА-ТЕХНОЛОГИИ

<i>Галиновский И., Ткачёва М. В.</i> АРХЕОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ КАК КОМПОНЕНТ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	3
<i>Ермоленко А. В., Ермоленко Д. А.</i> УРОЖАНОСТЬ БАТАТА ( <i>ПРОМОЕА ВАТАТАS L.</i> ) В ПОЧВЕННО-КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ .....	6
<i>Иванцова Е. Ю.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ МИКРОРАЙОНА СОЛОМИНКА ГОРОДА МОГИЛЕВА .....	10
<i>Шкурко Т. Е., Клебанов А. В., Клебанова Н. А.</i> СРАВНЕНИЕ СОРБЦИОННЫХ СВОЙСТВ АКТИВИРОВАННОГО УГЛЯ И СМЕКТЫ .....	13
<i>Поворова О. В., Титова Н. Д., Позднякова А. С.</i> ОЦЕНКА РИСКА РАЗВИТИЯ ИММУНОПАТОЛОГИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ У ДЕТЕЙ С ПОВТОРНЫМИ РЕСПИРАТОРНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ.....	16
<i>Седакова В. А., Орлов Р. В., Луковская В. Б.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕНТОЛСОДЕРЖАЩИХ КОМПОНЕНТОВ В ЖИДКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТАХ.....	21
<i>Роговцов Д. А.</i> ДИНАМИКА ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ .....	24

### СЕКЦИЯ

#### РЕГИОНАЛЬНОЕ УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

<i>Балашова Т. Ф., Царёв Д. А.</i> ИННОВАЦИОННАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЭКОНОМИКИ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ.....	29
<i>Еременко М. М.</i> ЭТАПЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЖИЛИЩНОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАЖДАН ЖИЛЬЕМ .....	33
<i>Кравцевич Г. А., Крамаренко А. К.</i> СОВРЕМЕННЫЕ CRM-СИСТЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ: ОБЗОР РЫНКА БЕЛАРУСИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН.....	38
<i>Маковская Н. В.</i> МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ДВИЖЕНИЯ РАБОЧИХ МЕСТ.....	42
<i>Жарина И. А.</i> ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ СОЕДИНЕНИЙ ПРОДУКТОВ ПЕРЕРАБОТКИ КОФЕ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ .....	46
<i>Асанова М. К., Абауова Г. М., Канкулов М. К.</i> ФАКТОРЫ ТИПОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ В РЕГИОНЕ ...	51

СЕКЦИЯ  
**МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ:  
НОВЫЕ ПОДХОДЫ И РЕШЕНИЯ**

<i>Галкина Е. Г.</i> ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА .....	55
<i>Крушина П. Е., Железко Б. А.</i> РОБОВЕРТАЙЗИНГ ИЛИ КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ РОБОТОВ В МАРКЕТИНГЕ .....	58
<i>Мычкова И. К.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ И МОДЕЛИ МЕНЕДЖМЕНТА (НА ПРИМЕРЕ ОАО «ЛИФТМАШ») .....	60
<i>Хорошевич А. А.</i> ТРАНСФОРМАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ТРАНСПОРТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ .....	65
<i>Лихачев Н. Е., Лихачёва С. Н.</i> СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ (НА МАТЕРИАЛАХ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ)....	67
<i>Осипенко Н. А.</i> К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ .....	72

СЕКЦИЯ  
**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ  
В СФЕРАХ ПРАВОСУДИЯ И ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

<i>Корень Т. А.</i> ОБ ИНОСТРАННОМ ЭЛЕМЕНТЕ В БАНКОТНЫХ ДЕЛАХ .....	76
<i>Маёров А. Н.</i> ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕСОБЛЮДЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ТРУДЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ .....	79
<i>Пантелеева Н. В.</i> АСПЕКТЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА.....	83
<i>Фастовец А. А.</i> ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УГОЛОВНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ .....	88
<i>Ховратова С. Н.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗДЕЛА ИМУЩЕСТВА СУПРУГОВ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	93
<i>Прохоренко В. В., Шараев С. Л.</i> К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ К НЕСОВЕРШЕНОЛЕТНИМ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	97

СЕКЦИЯ  
**ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

<i>Аленькова Ю. В.</i> РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК РЕСУРС РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ .....	102
<i>Шуныкова И. С.</i> МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ВОИНСКИХ ФОРМИРОВАНИЯХ.....	106

<i>Евменчик И. В., Будник Ю. Н.</i> ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	110
<i>Кажарская И. Н.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ УСЛУГ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ В БУДУЩЕМ.....	115
<i>Комарова И. А.</i> ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ .....	119
<i>Кривёнок С. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ НА II и III СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	124
<i>Лазуркина Д. М.</i> ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ.....	127
<i>Марченко И. В.</i> КРУПНОБЛОЧНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ТЕМЫ «НЕСОБСТВЕННЫЕ ИНТЕГРАЛЫ» .....	131
<i>Можарова Т. А.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЭКО-ФРЕНДЛИ С ПЕЛЕНОК» В АСПЕКТЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ .....	134
<i>Романович Л. А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ: ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ К КОНКУРСУ.....	139
<i>Снопкова Е. И.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА.....	142
<i>Якунин Д. В.</i> РОЛЬ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ .....	146
<i>Ярошевич Е. А., Купцова И. Г.</i> ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ .....	149
<i>Бойко М. В.</i> НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	152

#### СЕКЦИЯ

#### **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

<i>Слепцов А. В., Довыденко И. И.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	155
<i>Лобанок И. П.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОПЕДЕВТИКИ ЭЛЕМЕНТОВ СТОХАСТИКИ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	159

<i>Лозицкий В. Л.</i> ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА.....	162
<i>Maksimenko N. Y.</i> DIGITALIZATION OF THE STATE FINANCIAL CONTROL SYSTEM IN THE RUSSIAN FEDERATION.....	167
<i>Сакович А. Г.</i> ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	170

СЕКЦИЯ  
**МОЛОДЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ  
ЗА УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ**

<i>Антошкина Е. А., Гоцакова И. И.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ О СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ.....	175
<i>Антошкина Е. А., Демьянова К. В.</i> ЛИЧНОСТЬ И ХАРАКТЕР, ЕГО СТРУКТУРА И АКЦЕНТУАЦИИ .....	177
<i>Антошкина Е. А., Сидоренко Т. В.</i> ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.....	180
<i>Вацура П. Г.</i> ИСТОРИЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ РАДОМЛЯНСКОГО ЗАМКА .....	183
<i>Губич П. А.</i> ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	187
<i>Дробышевская О. А., Денисовец В. В.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ НА МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ И ИНТЕРЕС К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	191
<i>Ежикова Е. Л., Клочкова А. М.</i> ИНКЛЮЗИВНАЯ МАСТЕРСКАЯ «ЧУДО ДОСТУПНОЕ КАЖДОМУ» КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В г. МОГИЛЕВЕ .....	194
<i>Каширина А. Л., Каширина Л. И.</i> ИНТЕГРАЦИЯ И МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	197
<i>Климашова А. В.</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СБОРНИКА «РазвивайКА» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА.....	201
<i>Луца Ю. А.</i> КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА: ТЕОРИЯ И ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ .....	205
<i>Мизирчук Я. О.</i> ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	210



<i>Овчинко А. Ю.</i> БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СПОРТИВНОЙ ТЕХНИКИ .....	214
<i>Парфёнова Н. Н.</i> ИНСТИТУТ СЕСТЕР МИЛОСЕРДИЯ И ЕГО ВКЛАД В СТАНОВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА .....	218
<i>Сысой З. В.</i> ИЗУЧЕНИЕ КУРГАННЫХ МОГИЛЬНИКОВ НА ТЕРРИТОРИИ БОБРУЙСКОГО РАЙОНА В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД .....	222
<i>Терентьев И. В.</i> ОБСЛЕДОВАНИЕ СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ НОВОГО ВРЕМЕНИ НА ТЕРРИТОРИИ МОГИЛЕВСКОГО ПОДНЕПРОВЬЯ В 2019–2022 гг. ....	225
<i>Шаринова М. Н.</i> ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ В УРОВНЕ АПАТИИ СТУДЕНТОВ .....	229
<i>Старовойтова Т. А., Свердлов Б. К.</i> ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЫКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЧУВСТВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	233

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Научное издание

ПРОБЛЕМЫ  
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
И СОПРЕДЕЛЬНЫХ СТРАН

Сборник статей  
XII Международной научно-практической  
конференции

26 мая 2023 года

Технический редактор *С. А. Кирильчик*  
Компьютерная верстка *С. А. Кирильчик*  
Корректор *И. Г. Коржова*

Подписано в печать .2024. Формат 60x84/16  
Гарнитура Times New Roman. Усл.-печ. л. 14,2.  
Уч.-изд. л. 15,9. Тираж экз. Заказ № .

Учреждение образования “Могилевский государственный университет  
имени А. А. Кулешова”, 212022, Могилев, Космонавтов, 1.  
Свидетельство ГРИИРПИ № 1/131 от 03.01.2014 г.

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии  
МГУ имени А. А. Кулешова, 212022, Могилев, Космонавтов, 1.